

В начальном курсе математики свойства каких-либо фигур рассматриваются через практическую работу, например, ведению какого-либо понятия предшествует выполнение задания или решение конкретной задачи.

А также через конструирование той или иной фигуры. То есть изначально дети конструируют модель фигуры, а затем наглядно изучают существенные ее свойства. Например, из развертки учащиеся конструируют прямоугольный параллелепипед, а затем выясняют, сколько вершин, ребер, граней содержит прямоугольный параллелепипед.

Для улучшения обучения детей геометрическому материалу можно использовать некоторые приемы, например, сопоставление форм геометрических фигур с окружающими нас предметами.

#### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Сафиуллин Р.Р.*

*Научный руководитель – доцент Насибуллов Р.Р.*

Одной из главных примет нынешнего времени является высокая динамичность рынка трудовых ресурсов. Мобильность современных общественных преобразований обуславливает актуальность задачи постоянного повышения квалификации. Дистанционное обучение соответствует логике развития системы образования в обществе, где приоритетной становится потребность каждого отдельного человека в получении качественного и необходимого для него образования. Федеральный закон «Об образовании» так определяет дистанционные технологии образования – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающего и педагогического работника. Система дистанционного образования разрабатывается в России с 1995 г. и опирается на новые информационные и коммуникативные технологии обучения, экономически наиболее эффективна в условиях современного образования.

Одной из главных проблем освоения технологии дистанционного обучения остается проблема содержания и методического насыщения учебных электронных пособий по различным специальностям подготовки специалистов, основанной на кейс-технологии. В решении данной проблемы все актуальнее становится овладение навыками пользования технологиями гипертекста и гипермедиа.

Одной из самых сложных составляющих технологического процесса обучения в режиме дистанционного обучения является овладение навыками работы с новыми мультимедиа ресурсами, обеспечивающими передачу учебной информации. С внедрением технологий дистанционного обучения в практику деятельности университета встает вопрос о регулярном и своевременном повышении квалификации в области ИКТ преподавательского состава. В университете практически все преподаватели владеют ИКТ-технологиями, имеют возможность постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки в данной области, созданы льготные условия по нормативной базе восполнения учебной нагрузки при разработке учебных модулей дистанционного обучения. Экспериментальная деятельность по внедрению технологии дистанционного обучения позволила разработать единую методику и технологию разработки учебно-методических комплектов-кейсов. Специфика оценки качества учебных кейсов в институте, заключается в том, что они с одной стороны, должны обладать высокими дидактическими возможностями, с другой, быть технически корректны, технологически совершенны и безопасны.

В данной статье мы рассмотрели внедрение технологии дистанционного обучения. Это позволило нам определить важные особенности современного открытого дистанционного обучения.

Разрабатываемая система организации открытого дистанционного обучения позволит обеспечить единую технологию работы и единое виртуальное пространство для всех его участников – от обучающегося до преподавателя, нормативную систему оценки учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава университета, контроль за качеством обучения специалистов.

Изучение опыта развития дистанционного образования на рубеже XX-XXI веков позволяет определить основные тенденции перехода данной формы учебно-воспитательной деятельности в качественно новое состояние, которые должны быть учтены в процессе подготовки будущих учителей по дистанционному обучению. В парадигме открытого образования эти тенденции могут быть обозначены как непрерывное углубление дидактического смысла дистанционного обучения, включение в круг приоритетов дистанционного обучения задач интеллектуального и нравственного развития личности обучаемых, построение новой культуры управления процессом дистанционного обучения на

основе использования возможностей менеджмента, установление инфраструктуры дистанционной формы обучения – его нормативно-правового, экономического, кадрового, материально-технического, понятийно-терминологического обеспечения.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Сиафетдинова А.К.*

*Научный руководитель – доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.*

Проблема подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях школы до сих пор остается актуальной, не до конца изученной и раскрытой. Говоря о подготовке старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы, сразу на первый план выходят острые вопросы: Кто должен заниматься данной подготовкой? Какие формы и методы работы со старшекласниками в данном направлении можно использовать? Как проверить, есть ли результат проведенной работы? И вообще, уместно ли начинать подготовку учащихся к семейной жизни только в старшем возрасте? Эти все вопросы требуют немедленного решения. Вышеуказанное определяет актуальность и значимость проблемы.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, комплекс форм и методов, обеспечивающих осуществление подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

С целью определения уровня подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы, для каждого компонента были выбраны отдельные методики: **когнитивный компонент:** тест моя будущая семья (Трубачев); **эмоциональный компонент:** тест идеальная жена и идеальный муж (Трубачев); **ценностно-смысловой компонент:** методика исследования ценностных ориентаций (Степанов П.В.); **деятельностный компонент:** тест – карта оценки готовности к семейной жизни Юнда.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента нами были получены следующие данные:

**По когнитивному компоненту:** 86% старшекласников задумываются о создании благополучной и прочной семьи, они понимают, что только на основании взаимного уважения и доверия к будущему спутнику жизни они смогут достигнуть данную цель. У оставшихся 14 % старшекласников результат соответствует среднему уровню, они также задумываются о создании своей семьи, но не вполне серьезно подходят к этому вопросу.

**По эмоциональному компоненту:** 56% девушек показали средний результат по данному показателю, то есть у них есть стремление и возможность стать идеальной женой. Скорее всего, они будут справляться с обязанностями по дому и семье. Остальные 44% девушек показали низкий результат в оценивании себя как идеальной будущей жены, при этом они всерьез не задумываются о своем замужестве. Исследование показало, что у 50% молодых людей низкий результат по данному показателю, и они всерьез не задумываются о семейной жизни, первостепенное значение для них сейчас имеют деньги и работа. У остальных 50% молодых людей иногда возникают мысли о создании хорошей и прочной семейной жизни.

**По ценностно-мотивационному компоненту:** по результатам исследования можно констатировать, что у 77% старшекласников на первых и вторых местах значимых для них сфер жизни стоит здоровье, у 13% – это любовь, и лишь 10% испытуемых предпочитают семейную жизнь и интересную работу. Таким образом, только у 10% старшекласников создание семьи занимает лидирующую позицию в их иерархии ценностей, и в основном они озабочены поиском своей любви.

**По деятельностному компоненту:** исследование показало, что у 72% учащихся старших классов выявлен средний уровень готовности к семейной жизни, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к семейной жизни. Остальные 28% испытуемых подготовлены к семейной жизни на низком уровне и, следовательно, они не знают ключевых основ семействования, возможно, не умеют строить отношения с противоположным полом, и не задумываются о создании семьи.

На формирующем этапе были апробированы формы, методы и средства педагогического взаимодействия, направленные на подготовку старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

Внедрение программы только недавно завершилось, в настоящее время осуществляется подсчет результатов контрольного измерения.