

ют их в жизни. Имеют узкий спектр знаний природоохранных проблем.

Результаты диагностирующего тестирования показывают, что к началу эколого-педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах показатель экологической воспитанности не имеет существенной разницы.

По итогам реализации «Модели» было проведено констатирующее тестирование с целью выявления динамики уровня экологической воспитанности участников педагогического эксперимента. Анализ результатов позволяет констатировать факт изменений экологической воспитанности участников, как экспериментальной группы, так и контрольной. Разница между уровнями экологической культуры в контрольной и экспериментальной группах стала значительна.

Основная часть участников контрольной группы занимает средний уровень экологической воспитанности. Это говорит о достаточном, но не полном владении экологическими знаниями и навыками природоохранной деятельности, вследствие того что они не принимали непосредственного участия в эксперименте. Не смотря на это, программа модели также оказала на них влияние, так как участники экспериментальной группы постоянно взаимодействовали с ними: делились полученными новыми знаниями, приглашали на мероприятия и т. п. Однако, это влияние было рассеянным, поэтому малое количество участников контрольной группы достигли высокого уровня экологической воспитанности. Тем не менее, они тоже осознали необходимость повышения экологической культуры.

Подавляющее большинство участников экспериментальной группы заняли высокий уровень экологической воспитанности. Они приняли активную экологическую позицию. Непосредственные участники эксперимента не только занимаются совершенствованием собственной экологической культуры, но и распространяют свои знания среди остальных учащихся, ведут активную пропаганду бережного отношения к окружающему природному миру, рационального пользования природными ресурсами и эстетического отношения к миру природы.