

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

САБИРОВА Э.Г.

г. Казань, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку. Каждый человек должен освоить в процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей деятельности.

Процесс овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями требует учета человеческого фактора. Особенно остро эта проблема встает на начальной ступени образования. Все это предъявляет качественно новые требования и к начальному звену образования.

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха - придают уверенность в своих силах.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Универсальность компьютерных средств определяет их развивающий

эффект в образовании. Уже к середине 80-х гг. был накоплен достаточный опыт, который показал, что в образовании компьютер может быть применен не только как практическое пособие на уроках информатики, но и как средство расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса всех учебных заведений - от детского сада до средней школы и вуза. Исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, показали, что компьютер доступен пониманию ребенка примерно с 5 лет. Однако совершенно ясно, что знания информатики как теории компьютерной практики младшему школьнику не интересны. Компьютер входит в жизнь ребенка как инструмент познания. Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых обратить его в полезное русло, сделать так чтобы компьютер являлся развивающим средством самостоятельной деятельности ребенка.

Компьютеры используются, прежде всего, как средство актуализации, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком техника, с помощью которой он решает самые разнообразные образовательные задачи. Компьютерная развивающая программа становится необходимым звеном развивающей предметной среды начального обучения. При этом сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в начальном образовании, программно-методического обеспечения, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизиологическим возможностям.

Информатика должна входить в жизнь ребенка через обучающую игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности. Компьютерные обучающие игры не изолированы от педагогического процесса начальной школы. Их применение предполагается в сочетании с традиционным обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В компьютерных обучающих программах предлагаются те элементы знаний, которые в обычных условиях и с помощью традиционных средств дидактики понять или усвоить трудно или невозможно. В компьютерные программы закладываются явления, которые не могут быть представлены в обычных условиях во всем многообразии и таинстве. Компьютер помогает выделить наиболее значимые явления, связи, представить их более понятно, в динамике, показать то, что не возможно увидеть в естественных условиях (например, как раскрывается бутон цветка, как растут корни дерева и т. п.)

За компьютером дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому особую значимость приобретает подготовленность детей. Поэтапное формирование компьютерной грамотности создает базу для приобщения детей к компьютеру.

В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей младшего школьного возраста наметились три направления. Первое предполагает изучение компьютера и его возможностей, формирование первых навыков программирования.

Второе направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике и другим предметам.

Третье направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютерным обучающим играм для младших школьников свойственны общие закономерности, присущие игровой деятельности. Вместе с тем они имеют свои правила игры, свою специфику, обусловлены технологическими особенностями, а также особенностями психофизиологического воздействия компьютерных программ на детей.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с компьютерными занятиями (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.). Проявляются во всей полноте такие процессы как: мышление, представление, память.

Применение компьютера в младшем школьном возрасте возможно и необходимо, оно способствует познавательной активности, а именно повышению интереса к обучению. В условиях информатизации школьного образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей.