

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
Институт социально-экономических исследований –
обособленное структурное подразделение
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
Уфимского федерального исследовательского центра
Российской академии наук (ИСЭИ УФИЦ РАН)
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ)

**Материалы
международной научно-практической конференции
ИСЭИ УФИЦ РАН, НИЦ ПНК
(28 февраля 2018 г.)**

УДК 00(039)
ББК 60-88
А43

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Тхорев Василий Иванович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Физическая культура» ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Краснодар).

А43 **Актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке (социально-гуманитарные науки):** материалы международной научно-практической конференции ИСЭИ УФИЦ РАН, НИЦ ПНК (28 февраля 2018 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – 256 с.

Рассматриваются актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере социально-гуманитарных наук.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6040741-3-8

© Авторы статей, 2018
© ИСЭИ УФИЦ РАН, 2018
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Ефимова М.М., Ефимов Н.И. Понятие «цифровая экономика»	8
Иванов А.В. Учётная политика как механизм оптимизации налоговой нагрузки на бюджетные организации	14
Милорадов К.А. Особенности подготовки специалистов для сферы услуг в условиях цифровой трансформации бизнеса	17
Нехайчук Д.В., Нехайчук Ю.С. О полномочиях органов местного самоуправления: парадигма эффективности	20
Никитина В.В. Современное состояние мировой продовольственной безопасности	26
Саверкина М.В. Организация бухгалтерского учёта основных средств в эффективном управлении организацией	29
Сергеева Л.А., Попова Н.Б., Попова Э.У. Управленческие решения в транспортных логистических бизнес-процессах	32
Силантьева А.В. Криптовалюта в современном мире и мировой экономике	35
Силантьева А.В. Особенности и последствия формирования различных цен на бензин	38
Силантьева А.В. Проблемы менеджмента в России и пути их решения	41
Силантьева А.В. Оценка конкурентоспособности товара	44
Синявская О.А., Вербицкий Н.В. Использование прикладного программного интерфейса для снижения трудозатрат по управлению информационными потоками в отделе маркетинга	46
Чаплыгина М.И. Формирование имиджа организации	50
Чечурина М. Н., Махортова В.К. Особенности построения и функционирования национальной инновационной системы Норвегии	53
Шакеев С.С., Амиркулова М.Б., Амиркулов Т.Т. Анализ и оценка модели оптимизации финансовой устойчивости	68
Широков Ю.А., Смирнов Г.Н. Актуальные проблемы менеджмента охраны труда на предприятиях сельского хозяйства	72

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	76
Андрощук В.А., Гонцова В.О., Смелов М.Е. Значение игры в обучении	76
Асланова Н.Ш. Современные воспитательные технологии организации коллективной творческой деятельности в учебном процессе	79
Асланова Н.Ш. Роль игровых технологий в учебном процессе начальных классов	82
Асланова Н.Ш. Проектное обучение в системе действий учителя и учащихся	85
Ахмедова А.М., Шалбаева Л.В. Подходы в преподавании программирования в школе	87
Беликов С. Н. Электробезопасность детям	90
Березовой А.В. Методическое обеспечение уроков информатики на примере темы «Элементы алгебры логики»	93
Блинова Г.М., Горохова Е.Ф., Блинова А.М. Роль образовательного учреждения в профессиональном росте педагогов	96
Бондарева С.В. Проблемы социально-профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	101
Гайнанова Л.Р. Современные проблемы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам совершенствования физических навыков детей дошкольного возраста	105
Галич О.Г., Самонь Л.В. Организация проектной деятельности учащихся	109
Губанова А.Р., Родионов П.В. Подготовка по специальности в общественной организации профессиональной направленности	111
Далингер В.А. Физико-математический профиль обучения в общеобразовательной школе: элективный курс «Дифференциальные уравнения»	114
Долженко М.Л. Роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся	120
Жуманова К.М., Курбиева К.О., Абдиманпова П.Б., Мажит Ж.Б. Разработка и использование графологической схемы на занятиях по физике	123

Зефирова Т.Л., Биктемирова Р.Г., Сахиева Р.Г., Гайнуллин А.А., Вахитов Л.И., Гарафиева Ч.Р. Особенности работы школьного коллектива и родителей в вопросах формирования безопасности детей	127
Карташова Н.С. Содержание методической подготовки бакалавров естественнонаучного образования (профиль подготовки «Биология» и «Химия»)	130
Карташова Н.С. Инновационные технологии формирования портфолио достижений бакалавров естественнонаучного образования (профиль подготовки «Биология» и «Химия») в процессе методической подготовки	133
Киль Е.Н. Актуальность посещения дополнительного образования при введении внеурочной деятельности, как обязательной составляющей образовательного процесса	135
Кокшарова Л.И. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения студентов истории и обществознания	139
Красношлык З.П. Развитие у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю как условие воспитания патриотических чувств	142
Крутилин А.А. Методическая система применения интерактивных технологий обучения в формировании метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы	149
Кузеванова А.Ю., Мясникова А.А., Клинова А.А. Инновационные технологии в работе с дошкольниками	156
Кустов П.В. Индивидуальная консультация как вид учебных занятий	159
Литвинов Д.О., Малых И.А., Симонтов А.В. Способы бесконфликтного общения в условиях воинской службы	162
Мендот Э.В., Мендот Эмма Э. Народные игры, организация на занятиях лечебно-физической культуры для детей дошкольного возраста	165
Моруденко Ю.И. Поликультурная образовательная среда как основа межэтнического воспитания младших школьников	168
Мусабеков О.У. Швейная игла как объект применения знаний по курсу физики	171
Мьинт У. Самостоятельность использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	174

Набережных Е.В., Хапина О.М. Обучение дошкольников пересказу как основной способ развития коммуникативных умений	178
Никитина В.А. Духовно-нравственное развитие дошкольников в рамках марафона милосердия «Дорогами добра»	182
Павлова Н.И. Методика формирования лексических навыков во втором иностранном языке	185
Подсобилова Н.Н. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	187
Русскова С.М. Логопедическое занятие по внеурочной деятельности для учащихся 2 класса, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи	193
Садвакасова Н.А., Жусупбекова З.Д., Каглян А.И. Мыслительная деятельность у младших школьников с задержкой психического развития	200
Садвакасова Н.А., Жусупбекова З.Д., Лезбаева Б.Е. Становление и развитие речевой коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью	202
Сахиева Р.Г., Мокеева Е.В., Дикапольская Н.Б., Изосимова А.В., Тазетдинов З.Ш. Изучение склонности учащихся общеобразовательной школы к аддиктивному поведению	205
Скударнова Е.А. Рейтинговый контроль успеваемости обучающихся	208
Толстенко В.С. Эффективность использования индивидуального педагогического подхода в формировании воображения у учащихся средних классов на занятиях по бисероплетению	210
Шайхиев Р.Р., Газизов Ф.Г. Особенности занятий физической культурой детей с нарушением слуха	212
Шайхиев Р.Р., Газизов Ф.Г. Физическое и духовное воспитание занимающихся средствами карате	215
РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	217
Болотская Е.А. Традиционная культура и формы ее бытования в современном социокультурном пространстве	217
Гизатуллин Р.А. Л.Д. Троцкий в 1917 году: май-октябрь	219

Зибера О.С. Незаконная миграция и работоторговля: использование преступниками возможностей транзитного региона (на примере Калининградской области)	223
Кальницкий А.В., Горбунова В.В. Лица без определённого места жительства как феномен современного российского общества	227
Мануйлова Т.Н., Шамкова Н.Т. Анализ потребительских предпочтений в отношении продуктов питания с антиоксидантными свойствами	230
Петраш Е.В. Противоречия формирования исторического самосознания в России в условиях современных процессов глобализации	234
Прокопов М.Ю. Художественно-коммуникативные практики репрезентации культуры джаза: к постановке проблемы	236
Пучкова А.А. Татуировка как способ визуальной самопрезентации личности	240
Солодовников А.А., Коробова А.П. Официальное толкование норм налогового права	243
Томаева Д.М. Некоторые аспекты социальной адаптации мигрантов в принимающем обществе	245
Федорова К.С. Применение технологии социального маркетинга в сфере благотворительности	249
Черняев Д.О., Горбунова В.В. Проблемы и перспективы расширения участия негосударственного сектора в оказании социальных услуг	251

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова М.М.

к.т.н., доцент

Чайковского технологического института (филиал)

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
им. М.Т. Калашникова»

Ефимов Н.И.

студент 4 курса направления «Строительство»

Чайковского технологического института (филиал)
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
им. М.Т. Калашникова»

Понятие «цифровая экономика»

В 1995-ом году американский информатик Николас Негропonte (Массачусетский университет) ввел в употребление термин «цифровая экономика». Сейчас этим термином пользуются во всем мире, он вошел в обиход политиков, предпринимателей, журналистов.

Понятие «цифровая экономика» связано с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, началом процесса информатизации второго поколения, является основой формирующегося шестого технологического уклада.

Технологический уклад представляет собой определенный уровень или этап развития науки, техники и технологий в обществе в рамках конкретного промежутка времени.

Появлением этого понятия мир обязан учёному-экономисту Николаю Кондратьеву. Он занимал ответственный пост во Временном правительстве Керенского, а затем возглавлял знаменитый московский Конъюнктурный институт. Изучая историю капитализма, Кондратьев пришёл к идее существования больших – протяжённостью в 50-55 лет – экономических циклов, для которых характерен определённый уровень развития производительных сил («технологический уклад, цикл»). Начало каждого цикла характеризуется подъемом экономики, тогда как завершение - кризисами, за которыми следует этап перехода производительных сил на более высокий уровень развития [1].

На основе этой и других теорий российскими экономистами была разработана концепция технологических укладов. В начале 1990-х Дмитрий Львов и Сергей Глазьев предложили понятие «технологический уклад» как совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства.

Критерием отнесения производства к определенному технологическому укладу является использование в данном производстве технологий, присущих этому укладу, либо технологий, обеспечивающих выпуск продукции, которая по своим техническим либо физико-химическим характеристикам может соответствовать продукции данного уклада.

В настоящее время в мировом технико-экономическом развитии, начиная с промышленной революции в Англии, выделяют жизненные циклы пяти технологических укладов, которые последовательно сменяют друг друга. Сегодня современный мир стоит на границе шестого технологического уклада [2].

Таблица 1

Характеристика технологических укладов

Технологические уклады	Период	Основной ресурс	Главная отрасль	Ключевой фактор	Достижение уклада
первый	1772-1825	энергия воды	текстильная промышленность	текстильные машины	механизация фабричного производства
второй	1825-1875	энергия пара, уголь	транспорт, чёрная металлургия	паровой двигатель, паровые приводы станков	рост масштабов производства, развитие транспорта
третий	1875-1908	электрическая энергия	тяжёлое машиностроение, электротехническая промышленность	электродвигатель	концентрация банковского и финансового капитала; появление радиосвязи, телеграфа; стандартизация производства
четвёртый	1908-1971	энергия углеводородов, начало ядерной энергетики	автомобилестроение, цветная металлургия, нефтепереработка, синтетические полимеры материалы	двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия	массовое и серийное производство

пятый	1971-2035	атомная энергетика	электроника и микроэлектроника, информационные технологии, генная инженерия, программное обеспечение, телекоммуникации, освоение космического пространства	микроэлектронные компоненты	индивидуализация производства и потребления
шестой	2007-2090	нано-энергетика, ядерная энергетика, биоэнергетика	нано- и биотехнологии, нано-энергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, биомиметика, нанобионика, нанотроника, а также другие наноразмерные производства; новые медицина, бытовая техника, виды транспорта и коммуникаций; использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина	микроэлектронные компоненты	индивидуализация производства и потребления, резкое снижение энергоёмкости и материалоёмкости производства, конструирование материалов и организмов с заранее заданными свойствами

Сегодня пятый технологический уклад достигает пределов своего роста. Взлет и падение цен на энергоносители, мировой финансовый кризис являются верными признаками того, что наступает завершающая фаза жизненного цикла доминирующего технологического уклада и начинается структурная перестройка экономики.

К настоящему времени цифровая революция охватила практически все виды деятельности и вовлекла в свою орбиту большую часть человечества. С момента появления первых ЭВМ она прошла три больших этапа. За это время в

мировом технико-экономическом развитии сменилось два технологических уклада [3].

В конечном счёте это приведет к принципиальным изменениям в системах управления государством, обществом, экономикой.

Возможность полноценного взаимодействия всех участников экономической деятельности возможно благодаря развитию информационно-коммуникационных и финансовых технологий.

Экономикой, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной, является «цифровая» (электронная) экономика, основой которой является цифровая среда (программно-аппаратный комплекс) с набором функций и сервисов, обеспечивающая потребности потребителей и производителей, а также реализующая возможности прямого взаимодействия между ними.

«Цифровая» (электронная) экономика – это экономика, существующая в условиях гибридного мира. Гибридный мир – это результат слияния реального и виртуального миров. Цифровая экономика – это виртуальная среда, дополняющая нашу реальность.

Ядром цифровой экономики является сектор производства цифровых товаров и оказания услуг, связанных с цифровыми технологиями. Одним из основных направлений цифровой экономики является быстрое и легкое предоставление услуг через Интернет.

У цифровой экономики много преимуществ. Она снижает стоимость платежей и открывает новые источники дохода.

В целях управления развитием цифровой экономики в Российской Федерации определены цели и задачи в рамках пяти базовых направлений: нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и информационная безопасность.

Основной целью направления, касающегося нормативного регулирования, является формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием (цифровой экономики) [4].

По этому направлению предполагается:

- создание постоянно действующего механизма управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области регулирования цифровой экономики;
- снятие ключевых правовых ограничений и создание отдельных правовых институтов, направленных на решение первоочередных задач формирования цифровой экономики;
- формирование комплексного законодательного регулирования отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики;
- принятие мер, направленных на стимулирование экономической деятельности, связанной с использованием современных технологий, сбором и использованием данных;
- формирование политики по развитию цифровой экономики на территории Евразийского экономического союза, гармонизации подходов к нормативному правовому регулированию, способствующих развитию цифровой экономики на пространстве Евразийского экономического союза;
- создание методической основы для развития компетенций в области регулирования цифровой экономики.

Основными целями направления, касающегося кадров и образования, являются:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
- рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Основной целью направления, касающегося формирования исследовательских компетенций и технологических заделов, является создание системы поддержки поисковых, прикладных исследований в области цифровой экономики (исследовательской инфраструктуры цифровых платформ), обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений сквозных цифровых технологий, конкурентоспособных на глобальном уровне, и национальную безопасность.

По этому направлению предполагается:

- формирование институциональной среды для развития исследований и разработок в области цифровой экономики;
- формирование технологических заделов в области цифровой экономики;
- формирование компетенций в области цифровой экономики.

Основными целями направления, касающегося информационной инфраструктуры, являются:

- развитие сетей связи, которые обеспечивают потребности экономики по сбору и передаче данных государства, бизнеса и граждан с учетом технических требований, предъявляемых цифровыми технологиями;
- развитие системы российских центров обработки данных, которая обеспечивает предоставление государству, бизнесу и гражданам доступных, устойчивых, безопасных и экономически эффективных услуг по хранению и обработке данных и позволяет в том числе экспортировать услуги по хранению и обработке данных;
- внедрение цифровых платформ работы с данными для обеспечения потребностей власти, бизнеса и граждан;
- создание эффективной системы сбора, обработки, хранения и предоставления потребителям пространственных данных, обеспечивающей потребности государства, бизнеса и граждан в актуальной и достоверной информации о пространственных объектах.

Целью направления, касающегося информационной безопасности, является достижение состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации в условиях цифровой экономики, что предполагает:

- обеспечение единства, устойчивости и безопасности информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Российской Федерации на всех уровнях информационного пространства;
- обеспечение организационной и правовой защиты личности, бизнеса и государственных интересов при взаимодействии в условиях цифровой экономики;

- создание условий для лидирующих позиций России в области экспорта услуг и технологий информационной безопасности, а также учет национальных интересов в международных документах по вопросам информационной безопасности.

Развитие цифровой экономики позволит совершить технологический рывок, добиться успеха в отрасли, которая направлена на работу с высокими технологиями и завоевать лидирующие позиции в данной сфере. Цифровая экономика становится важнейшим двигателем инноваций, экономического роста и конкурентоспособности.

Список использованной литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего». Книга первая).
2. Глазьев С.Ю., Харитонов В.В. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике. – М.: Тривант, 2009.
3. Каблов Е.Н. Шестой технологический уклад // Наука и жизнь. – 2010. – №4.
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы Цифровая экономика Российской Федерации».

Иванов А.В.

студент магистратуры группы 311мз

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Чебоксары, Российская Федерация

Научный руководитель - профессор д.э.н. Цапулина Ф.Х.

Учётная политика как механизм оптимизации налоговой нагрузки на бюджетные организации

Учётная политика определена законодательством Российской Федерации как основной внутренний регламент бухгалтерского дела эффективной деятельности бюджетных организаций, содержащий выбор рациональных методов как бухгалтерского учёта, так и налогового учёта. Как известно, «налоговая политика представляет собой совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны с целью обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп общества» [3, с. 146].

Таким образом, можно констатировать, что налоговый учёт бюджетной организации в виде учётной налоговой политики жёстко подчинён финансовым ведомствам нашего государства. Отсюда, учётная политика как механизм оптимизации налоговой нагрузки на бюджетные организации должна рассматриваться в контексте рациональности и действенности нормативно-правовой базы организации эффективного учёта в Российской Федерации.

Современное бухгалтерское дело в организации направлено на «самый безопасный способ—вовремя предусмотреть отдельные положения учётной политики» [1, с. 12] с учётом постоянно меняющихся нормативных актов, что реализуется только профессиональным суждением бухгалтера относительно «функционирования своеобразного механизма налогового контроля» [2,с.18], что ещё раз подчёркивает прямую зависимость избираемых методов налогового учёта бюджетной организации от требований налогового законодательства.

Налоговая нагрузка понимается как ключевой вектор воздействия налоговых платежей на финансовое состояние предприятия. Как следствие, этого, необходимо осуществлять налоговое планирование в момент создания учётной политики, то есть в начале финансового года. Профессиональное суждение бухгалтера бюджетного учреждения при этом должно учитывать следующие аспекты:

- полное соответствие налогового учёта требованиям таких законодательных актов в Российской Федерации, как Налогового кодекса, Федерального закона «О бухгалтерском учёте» и стандартов учёта и отчётности – Положений по бухгалтерскому учёту и отчётности. Это необходимо во избежание рисков возникновения убытков в виде штрафных санкций налоговых органов;
- возможный перечень налоговых льгот должен также рассматриваться только в рамках налоговых правил нормативно-правовой базы. Важно своевременно узаконить налоговые льготы в учётной политике, получив на это право не только нормами Налогового кодекса РФ, но и соответствующими распоряжениями финансовых ведомств, в ведении которых находится конкретная бюджетная организация.

Нередко налоговыми экспертами рекомендуются законные способы оптимизации налоговых платежей с приведённой ими аргументацией на нормы налогового права и примеры из арбитражной практики. Однако, как свидетельствует наш анализ, эти предложения приемлемы в основном для г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, для других отдельных городов и регионов России, что ещё

раз доказывает необходимость при формировании учётной политики конкретной бюджетной организацией применение только приемлемых для неё законных оснований налоговой политики. К примеру, при расчёте налога на прибыль субъекты Российской Федерации могут понизить установленную региональную ставку с 17 % до 12,5% с 2017 до 2020 года. Как было отмечено нами ранее, получить такую налоговую льготу и отразить ее в учётной политике возможно только с официального распоряжения региональных финансовых ведомств. Дата получения такого разрешения колеблется от одного до трёх месяцев, что неприемлемо для выполнения сроков утверждения учётной политики бюджетной организации и налогового планирования.

В заключении отметим, что учётная политика как механизм налоговой нагрузки в бюджетных организациях напрямую зависит от оптимизации налогового законодательства Российской Федерации как на федеральном, так и на региональном уровне.

Список использованной литературы

1. Александрова Н.В. Налоговый контроль как особая форма деятельности налоговых органов реализации государственной безопасности / Н.В. Александрова Н.В. // В сб.: Эффективность учётно-аналитических, налоговых и финансовых механизмов деятельности современной организации. Материалы научных статей по итогам межвузовской конференции-фестиваля «Человек. Гражданин. Ученый-2016». Москва: РУСАЙНС, 2017. – С. 17-31.
2. Александрова И.А. Убыток в отчётности: налоговые риски и их преодоление/ И.А. Александрова, Ф.Х. Цапулина // В сб.: Перспективы развития бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения в российской и международной практике. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Чебоксары: ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2016. – С. 9- 13.
3. Цапулина, Ф.Х. Оценка налоговых поступлений в бюджеты Российской Федерации / Ф.Х. Цапулина, К.А. Васильева // В сб.: Эффективность учётно-аналитических, налоговых и финансовых механизмов деятельности современной организации. Материалы научных статей по итогам межвузовской конференции-фестиваля «Человек. Гражданин. Ученый-2016». Москва: РУСАЙНС, 2017. – С. 145-153.

© Иванов А.В., 2018

Милорадов К.А.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

г. Москва, Российская Федерация

Особенности подготовки специалистов для сферы услуг в условиях цифровой трансформации бизнеса

Современную экономику, доля сферы услуг в которой весьма велика, начинают называть цифровой из-за значительного увеличения роли информации и средств ее обработки в процессах управления.

Несколько десятилетий применяются глобальные автоматизированные системы бронирования авиабилетов и других услуг, корпоративные веб-сайты используются как для информирования посетителей, так и для продажи услуг, электронная коммерция становится стратегическим направлением развития бизнеса ([1, с. 81]). Получили широкое распространение технологии мобильного интернета, социальные сети, «облачные» интернет-сервисы. Все это в целом способствует повышению эффективности деятельности предприятий сферы услуг, в том числе индустрии гостеприимства ([2, с. 25]).

В последнее время ведущие ИТ-компании разрабатывают решения для бизнеса, в которых используются технологии анализа «больших данных», технологии интернета вещей, интеллектуальные информационные технологии, в частности, нейронные сети глубокого обучения. Это приводит к появлению новых программных продуктов и информационных сервисов, которые постепенно внедряются в корпоративную практику предприятий сферы услуг.

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий приводит к повышению требований к квалификации специалистов сферы услуг, которые не следует сводить к цифровым компетенциям. Какие проблемы имеют место при формировании компетенций и каким образом условия, складывающиеся на российском рынке, влияют на подготовку специалистов в области цифровой экономики?

Компетентностный подход предусматривает освоение компетенций в виде знаний, например, при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен знать закономерности формирования информации, нормы и правила сбора, хранения, обработки и оценки

информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью, методы разработки проектов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Кроме теоретических знаний, компетентностный подход предусматривает получение студентами умений пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе, возможностями современных систем автоматизации, предназначенных для решения задач управления и учета на предприятии сферы услуг, использовать информационные технологии при разработке проектов профессиональной деятельности, а также приобретение практических навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, воплощенными в программных продуктах, информационных системах и интернет-сервисах.

Материальная база учебных заведений не вполне соответствует требованиям рынка информационно-коммуникационных технологий. Это значит, что студенты и слушатели не могут изучать полный спектр технологий и программно-технических решений. Например, информационные системы в сфере услуг имеют многозвенную архитектуру и включают такие части, как сервер базы данных, сервер приложений, веб-сервер, клиентские приложения на различных рабочих местах. Эксплуатация и сопровождения серверных компонентов информационной системы часто представляет значительные сложности для информационных отделов вузов, что увеличивает финансовые затраты. Многочисленные «облачные» сервисы не всегда обладают аналогичной функциональностью. Поэтому предоставление ИТ-компаниями академических бесплатных версий коммерческих программных продуктов способствовало бы развитию навыков, нужных специалистам сферы услуг в условиях цифровой трансформации.

Контроль знаний, проводимый в формате «электронного экзамена», часто представляет собой компьютерное тестирование с выбором правильного варианта ответа из нескольких предложенных и позволяет в какой-то степени проверить уровень теоретических знаний. Взаимодействие пользователя с программой тестирования отличается от взаимодействия с коммерческим программным продуктом, в том числе и с точки зрения эргономики. Поэтому такое компьютерное тестирование не позволяет в полной мере проверить практические навыки работы с программными продуктами. Более сложные компьютерные системы тестирования, например, используемые при сдаче тестов ECDL и позволяющие эмулировать работу программных продуктов Microsoft, распространены

недостаточно широко.

Также следует использовать такую особенность российского рынка информационно-коммуникационных технологий для сферы услуг, как широкое распространение программных продуктов на платформе «1С: Предприятие». Перечень 1С-совместимых решений насчитывает несколько десятков наименований. Несмотря на большое количество учебных курсов, отмечается нехватка различных специалистов по 1С – разработчиков, специалистов по внедрению и сопровождению, специалистов, использующих 1С на рабочих местах ([3, с. 23-24]). Поэтому программные продукты 1С нельзя обходить вниманием в рамках образовательных программ. Одним из способов изучения информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологий 1С, являются различные студенческие соревнования, олимпиады, конкурсы дипломных проектов. Эти соревнования являются примерами реализации проектного подхода в обучении. Преимуществом проектного подхода является его ориентация на достижение конкретного результата в условиях ограниченных ресурсов, при этом информационные технологии становятся инструментом для изучения других дисциплин.

Опыт преподавания информационных технологий студентам бакалавриата по направлениям «Туризм», «Гостиничное дело», «Торговое дело» подтверждает преимущества проектного подхода, которые состоят в реализации комплексного подхода к изучению дисциплины, возможности проявления индивидуальных способностей студентов, практическом контроле получения навыков по изучаемой дисциплине, формировании профессиональных компетенций в сфере информационных технологий.

Список использованной литературы

1. Женова, Н.А. Стратегии развития электронной коммерции / Н.А. Женова // VIII международная научно-практическая конференция «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития». М.: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2016. С. 81-84.
2. Романюк, А.В. Методы повышения эффективности экономической деятельности гостиничных предприятий в современных условиях в России / А.В. Романюк, А.П. Ковальчук // Научный вестник МГИИТ. 2015. № 2 (34). С. 21-26.
3. Эйшлина, Г.М. Проблемы подготовки 1С-программистов / Г.М. Эйшлина // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 5. С. 23-24.

© Милорадов К.А., 2018

Нехайчук Д.В.

Д.Э.Н., доцент

АНО «Крымский институт бизнеса»

г. Симферополь, Российская Федерация

Нехайчук Ю.С.

К.Э.Н., доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Российская Федерация

**О полномочиях органов местного самоуправления:
парадигма эффективности**

Анализ развития современной цивилизации свидетельствует о том, что обеспечение достойной жизни граждан и построение демократического государства невозможны без формирования эффективной системы местного самоуправления. Местное самоуправление в России в настоящее время связано с совершенствованием системы органов государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления, координации их деятельности и усиления ответственности.

Однако необходимо учитывать, что эффективное развитие местного самоуправления возможно только при совместной деятельности органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления, а также включения в данный процесс населения при необходимости обеспечения единства публичной власти в государстве и самостоятельности местного самоуправления.

Местное самоуправление представляет собой целостную систему общественных отношений, связанную с территориальной самоорганизацией населения, предполагающую самостоятельное решение населением вопросов жизнеобеспечения поселения (округа), устройства и функционирования муниципальной власти в соответствии с наделенными законом вопросами местного значения и отдельными государственными полномочиями.

Передача отдельных государственных полномочий является эффективным средством взаимодействия государственных органов власти и органов местного самоуправления.

Наделение органов местного самоуправления отдельными

государственными полномочиями обусловлено рядом факторов: данные органы власти входят в качестве составного элемента в общую систему публичной власти в государстве, что предполагает их тесное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти при решении вопросов местного значения; в силу наибольшей приближенности к населению органы местного самоуправления могут осуществлять отдельные государственные полномочия с большей эффективностью, нежели государственные органы.

Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями:

- в области регистрации актов гражданского состояния (регистрация актов гражданского состояния на территории муниципального образования);
- по образованию и организации деятельности административных комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (органы местного самоуправления образуют эти комиссии, обеспечивают их деятельность);
- в области сельского хозяйства (полномочия по поддержке сельскохозяйственного производства в форме субсидий на животноводческую продукцию);
- в области социальной защиты населения (социальная поддержка ветеранов труда, социальная поддержка многодетных семей и др.).

К сожалению, в законодательстве не прописана ответственность органов государственной власти по недофинансированию полномочий, а значит, формулировка властей «вам хватит этих денег» без какого-либо предварительного анализа ситуации в регионе останется по-прежнему актуальной еще долгое время, пока законодатель не пропишет понятные рамки финансирования и методику расчетов.

Расширение компетенции органов местного самоуправления путем наделяния их отдельными государственными полномочиями должно опираться на принцип целесообразности, учета возможности местных властей выполнять эти полномочия в полном объеме, а баланс ответственности за невыполнение распределяется таким образом, что «виноваты» муниципалитеты.

При передаче на уровень субъектов средств на выполнение отдельных государственных полномочий субъекты должны учитывать изначальную неравномерность муниципалитетов. Для этого следует проводить взвешенные решения

для того, чтобы посредством субсидий выравнивать сбалансированность и самостоятельность бюджетов всех уровней.

Органы местного самоуправления Республики Крым при осуществлении переданных государственных полномочий обязаны:

1) отчитываться перед финансовым органом исполнительной власти Республики Крым о расходовании средств на реализацию переданных государственных полномочий;

2) обеспечивать условия для беспрепятственного проведения органом государственной власти республики проверок осуществления переданных государственных полномочий и использования средств на реализацию переданных государственных полномочий;

3) обеспечивать предоставление органам государственной власти РК по их письменным запросам документов и другой информации об осуществлении переданных государственных полномочий в сроки, установленные в запросах;

4) исполнять иные обязанности.

Субъекты РФ имеют обширную практику передачи государственных полномочий. В отдельных регионах передача на муниципальный уровень осуществлялась даже по полномочиям Российской Федерации, что было признано нарушением федерального законодательства и послужило основанием для уточнения порядка наделения ОМСУ отдельными государственными полномочиями [5].

В соответствии с договором о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации был предусмотрен период для интеграции Крыма и Севастополя в правовую систему РФ.

Первые преобразования затронули территориальные основы местного самоуправления. В административном отношении Республика Крым состоит из 25 территориальных образований: 14 районов (с преимущественно сельским населением) и 11 городов республиканского подчинения, в границах которых с подчиненными им населенными пунктами созданы муниципальные образования в качестве 11 городских округов (с преимущественно городским населением).

В 2014 году территории с населенными пунктами, подчиненные городским советам городов республиканского подчинения, получили статусы муниципальных образований в качестве городских округов.

Все поселки городского типа, которые имели такой статус на момент вхождения в состав России в марте 2014 года, утратили свой статус городских населенных пунктов и были отнесены к категории сельских населенных пунктов; именно в этом качестве они были учтены в материалах переписи 2014 года, что привело к статистическому феномену роста численности сельского населения и сокращения численности городского населения Республики Крым.

Таблица 1

Число административно-территориальных образований в сопоставлении с муниципальными образованиями

<i>единицы административно-территориального деления</i>	<i>количество единиц АТД</i>	<i>единицы местного самоуправления (муниципальные образования)</i>	<i>количество единиц местного самоуправления</i>
административные районы	14	муниципальные районы	14
города республиканского подчинения	11	городские округа	11
городские районы	3	внутригородские районы	3
города районного значения	5	городские поселения	4
поселки городского типа	56	сельские поселения	250
сельские населенные пункты	948		

* Составлено авторами

Одним из основных условий решения комплекса задач, поставленных руководством страны на возрождение Крыма, является эффективная работа территориальных органов, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти, органов местного самоуправления Республики Крым.

Вновь созданным органам местного самоуправления предстоит освоить большинство ранее неизвестных им институтов муниципального права – например, институт договорного регулирования, закупок для обеспечения муниципальных нужд, наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и др.

В настоящее время в Республике Крым по вопросам организации местного самоуправления принято более 10 нормативных правовых актов и около 10 законопроектов готовятся к рассмотрению. Законов же, посвященных наделению

отдельными государственными полномочиями, – 5.

Таким образом, финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, осуществляется только за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из соответствующих бюджетов. Другими словами, осуществление государственных полномочий органами местного самоуправления возможно лишь при необходимой финансовой составляющей, которую должны обеспечить органы государственной власти в форме субвенций.

Законом предусматривается не обязанность, а право органов местного самоуправления дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий в случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования.

Расширение компетенции органов местного самоуправления путем надделения их отдельными государственными полномочиями должно опираться на принцип целесообразности, учета возможности местных властей выполнять эти полномочия в полном объеме.

Недостатком действующего законодательства является то, что исполнительные органы местного самоуправления лишены права на законодательную инициативу в представительном органе субъекта Федерации. Это ограничивает возможности осуществления полномочий, возложенных на исполнительные органы местного самоуправления, поскольку затрудняет процесс формирования законодательства для обеспечения нужд местного сообщества в силу отсутствия четкой регламентации в действующем законодательстве, определяющем сроки и порядок рассмотрения и согласования законопроектов, выносимых исполнительными органами местного самоуправления в представительные органы.

Необходимо также внести в федеральные законы дополнение о праве главы исполнительной власти органа местного самоуправления на внесение законодательной инициативы в законодательные органы субъекта Федерации.

В части финансового обеспечения передаваемых муниципальным органам государственных полномочий необходимо существенное законодательное уточнение. Для этого в ст. 19 следует указать: «При наделении отдельными

государственными полномочиями, находящимися в совместном ведении Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, финансирование таких полномочий осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации, в зависимости от того, какой орган государственной власти принял такое решение (такой закон)».

Список использованной литературы

1. Проблемы развития и совершенствования финансовой и банковской системы Украины в условиях глобализации на макро- и микроуровнях: Монография / под ред. доцента Д.В. Нехайчука. – Симферополь: ИТ «Ариал». – 2012. – 370 с.
2. Экономика сегодня: новые вызовы – новые решения: Коллективная монография / Башкирцева Д.С., Броварь С.И., Гусев Е.Г., Захарян А.В., Мызникова М.Н., Нехайчук Д.В. / Под редакцией Черкесовой Э.Ю. – Ставрополь: Логос. – 2016. – 109 с.
3. Нехайчук Д.В. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования и домашних хозяйств как основа финансовой базы региона // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2009. – № 3 (4). – С. 31-35.
4. Нехайчук Д.В., Трофимова В.В., Прадун В.П. О моделях финансовых взаимоотношений регионов и центра // Социально-экономическое развитие современного общества в условиях реформ. Материалы VI международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 83-87.
5. Нехайчук Д.В. Финансовое обеспечение предприятий коммунальной собственности // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2009. – № 1 (2). – С. 66-69.
6. Нехайчук Ю.С. О Мерах по улучшению финансового состояния предприятий и преодолению влияния финансового кризиса на реальный сектор экономики // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2008. – № 1 (1). – С. 24-26.

© Нехайчук Д.В., Нехайчук Ю.С., 2018

Никитина В.В.

магистрант

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва, Российская Федерация

Современное состояние мировой продовольственной безопасности

Продовольственная безопасность – состояние экономики, при котором населению мира, страны в целом и каждому гражданину в отдельности гарантируется обеспечение доступа к продуктам питания, питьевой воде и другим пищевым продуктам в качестве, ассортименте и объемах необходимых и достаточных для физического и социального развития личности, обеспечения здоровья и расширенного воспроизводства населения.

Мировая продовольственная безопасность подразумевает, что мир как целое должен производить достаточное количество продовольствия для удовлетворения растущих потребностей [1, С. 115].

В нынешних условиях, непрерывное увеличение спроса на продовольствие и его потребление неизбежно приведет к сокращению запасов продовольствия. В последние годы мировые продовольственные запасы уже несколько раз оказывались ниже общепризнанной линии безопасности.

Следует перечислить следующие основные вызовы, с которыми сталкивается мировая продовольственная безопасность: недостаток пахотных угодий, дефицит водных ресурсов, климатические изменения, финансовый кризис, протекционизм.

Условия достижения продовольственной безопасности:

1) потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека, то есть наличие их и предложение в достаточном количестве;

2) экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими (платежеспособность потребительского спроса);

3) потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания.

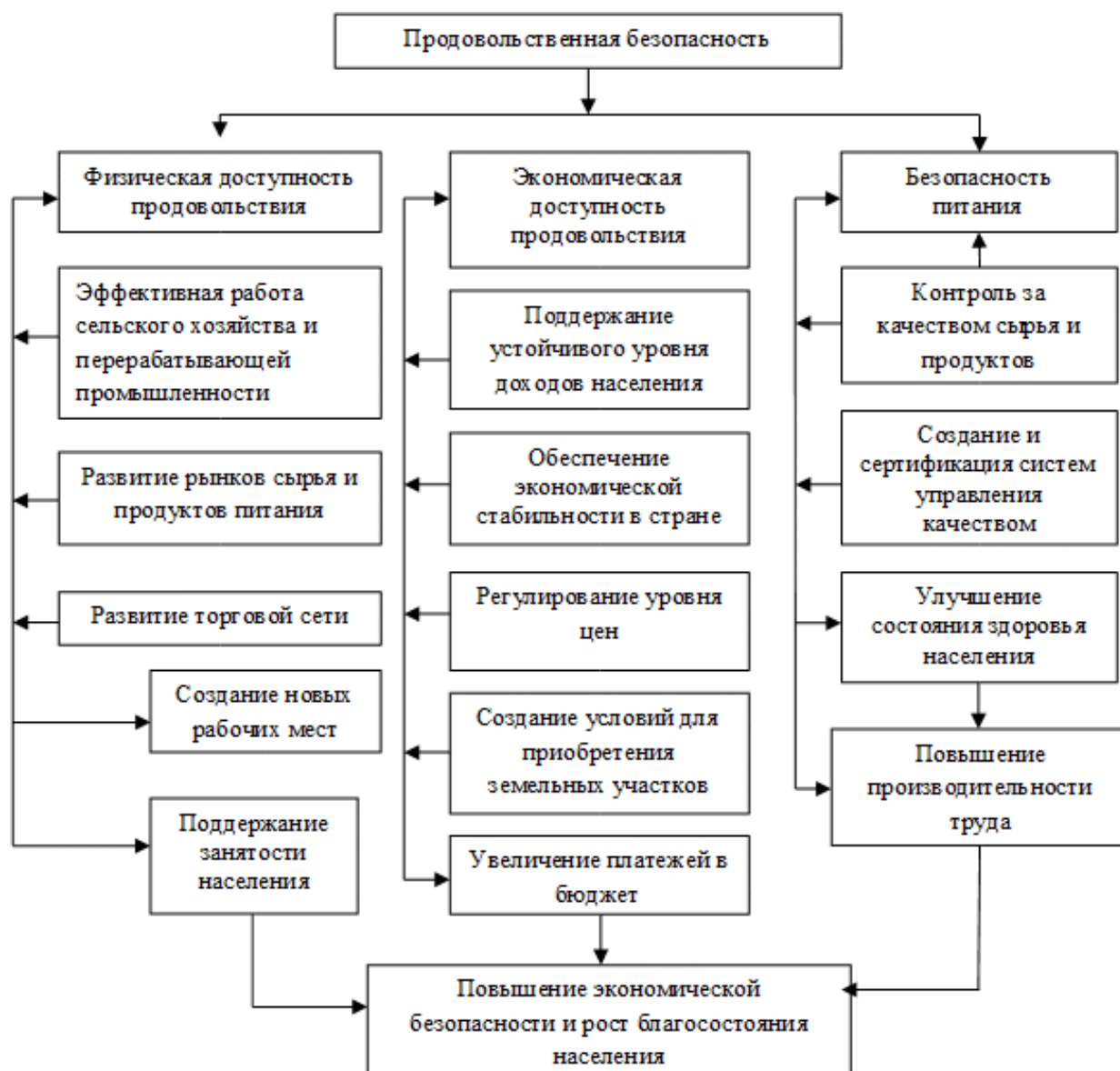


Рис. 1. Условия достижения продовольственной безопасности

В настоящий момент о продовольственной безопасности в мире можно сказать следующее:

- за последние 10 лет масштабы голода в мире сократились на 11%, уменьшается доля населения в мире, страдающего от недоедания и данная тенденция сохраняется;
- несмотря на достигнутый в мире прогресс существуют сильные региональные различия в снижении голода;
- масштабы мирового голода снижаются, а уровень недоедания остается высоким;

- темпы повышения доходов населения недостаточны для сокращения масштабов мирового голода [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что глобальная продовольственная безопасность не достигнута, так как в мире по-прежнему проживает огромное количество людей, которое не получает достаточное количество продовольствия.

Сокращение масштабов голода требует приверженности всестороннему учету вопросов продовольственной безопасности и питания в государственной политике и комплексного подхода, который должен включать государственные и частные инвестиции для повышения производительности сельского хозяйства, улучшение доступа к вводимым ресурсам, земле, услугам, технологиям и рынкам, социальную защиту для наиболее уязвимой части населения.

Важнейшим направлением достижения мировой продовольственной безопасности должно стать инновационное развитие перерабатывающих производств, хранения и транспортировки сырья и конечной продовольственной продукции, рыночной инфраструктуры в масштабах каждой страны и регионов мира.

В перспективе население мира будет расти и, чтобы получить возможность обеспечить глобальную продовольственную безопасность, каждая из стран в отдельности и страны, объединившись в организации, должны предпринять все необходимые меры по развитию, ускорению и улучшению производства продовольственных товаров в необходимом миру количествах.

Список использованной литературы

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: Учебник/В.К. Ломакин. – М.: «ЮНИТИ», 2008. – 545 с.
2. Новостная статья. ФАО // Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций. URL: <http://www.fao.org/news/story/ru/item/199642/icode/> (Дата обращения: 27.01.2018)

© Никитина В.В., 2018

студентка бакалавриата ЭБ-512в группы заочной формы обучения
ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Российская Федерация

Организация бухгалтерского учёта основных средств в эффективном управлении организацией

Оптимальное использование основных средств организации является важным индикатором его экономического состояния и конкурентных преимуществ на современном рынке. К примеру, общеизвестно, что производство сельскохозяйственной продукции напрямую зависит от эффективного использования основных фондов АПК [1, с. 65]. Как следствие, этого, управленческий менеджмент определяет эффективность своих решений на основе показателей бухгалтерской (финансовой) отчётности и Учётной политики организации. Актуальность развития современных форм управления организациями на основе учётной информации является определённой проблемой, для разрешения которой необходимы инновационные подходы к детальному выбору учётно-аналитических инструментов, используемых для учёта и оценки объектов предприятия [3, с. 183].

Для обеспечения управленческого менеджмента качественной бухгалтерской информацией установлен её законодательный регламент, предъявляемый в целом к учётно-аналитическому обеспечению финансово-хозяйственной деятельности организаций Российской Федерации. Законодательство по бухгалтерскому учёту сложилось в четырёхуровневую иерархию нормативно-правовой базы. По результатам нашего исследования нормативных документов по учёту основных средств был составлен рис.1, демонстрирующий систему основных законодательных актов и стандартов, Положений по бухгалтерскому учёту (ПБУ), определяющих, в свою очередь, формирование раздела «Учёт основных средств» основного рабочего документа, Учётной политики организации.

Данная система предполагает функционирование ключевого регламента финансово-хозяйственной деятельности каждой организации, Учётной политики как эффективного механизма управленческого менеджмента [2, с. 106].



Рис. 1. Система нормативного регламента учёта основных средств

Однако, на практике наблюдается ситуация, когда из-за несовершенства и запутанности законодательства, тормозится процесс формирования оперативной, надёжной и полной бухгалтерской информации для принятия управленческих решений. Например, с 1 января 2016 года лимит стоимости основных средств в налоговом учёте увеличен до 100 000 руб. Для целей бухгалтерского учёта лимит основных средств остался на уровне 40 000 руб. Такие законодательные правила увеличивают и без того существующие давние сложности при расчёте разниц по амортизируемому имуществу, хотя уже на протяжении ряда лет чиновниками финансовых ведомств определена стратегия сближения бухгалтерского учёта с налоговым. Существующая нестабильность отечественной базы по ведению учёта негативно влияет на качество учётной информации для управленцев организации. К примеру, ежегодно в Налоговый кодекс Российской

Федерации вносится порядка двухсот поправок, изменений и дополнений. Увеличение ежегодного объёма отчётности по основным ресурсам предприятия несколько не способствует обеспечению управленческих кадров предприятия такой необходимой качественной и своевременной информацией.

Таким образом, система нормативно-правового регламента бухгалтерского учёта основных фондов организации должна быть стабильной и долгосрочной для российского бизнеса. Вследствие этого, и Учётная политика сможет выполнять роль действенного управленческого инструмента организации.

Список использованной литературы

1. Алатырева, А.В. Эффективность использования основных средств в сельскохозяйственной организации / А.В. Алатырева, Ф.Х. Цапулина // В сб.: Совершенствование экономического механизма эффективного управления в хозяйствующих субъектах сельскохозяйственной направленности на региональном уровне. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧГСХА, 2017. – С. 64-69.
2. Ергунова, О.Т. Определение учётно-аналитической системы агропромышленных парков региональной экономики / О.Т. Ергунова, Ф.Х. Цапулина // В сб.: Совершенствование экономического механизма эффективного управления в хозяйствующих субъектах сельскохозяйственной направленности на региональном уровне. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧГСХА, 2017. – С. 102-106.
3. Цапулина, Ф.Х. Инновационная стратегия бухгалтерского учёта организации / Ф.Х. Цапулина // В сб.: Инновационные процессы в экономике и обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: ЧИЭМ, 2012. – С. 182-184.

© Саверкина М.В., 2018

Сергеева Л.А.

к.э.н., доцент

Попова Н.Б.

старший преподаватель

Попова.Э.У.

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический

университет»

г. Уфа, Российская Федерация

Управленческие решения в транспортных логистических бизнес-процессах

Цель деятельности любого машиностроительного предприятия – получение прибыли за счет своевременного удовлетворения запросов заказчиков. Для этого, необходимо в первую очередь, обеспечивать производственно-хозяйственную деятельность подразделений организации, многочисленным номенклатурным перечнем материальных ресурсов, осуществив их доставку различными транспортными компаниями. Исследования показали, что затраты по доставке грузов транспортными компаниями составляют не менее 14% от полной себестоимости продукции. Сотрудники логистической службы предприятия должны решить проблему выбора перевозчика. На практике, как правило, используют либо прошлый опыт, либо метод экспертных оценок. Авторы предлагают использовать метод нечетких множеств для выбора оптимального перевозчика. Разработанный алгоритм позволит исключить при принятии управленческих решений субъективный подход и оценить организационные и финансовые последствия от принятого решения.

Шаг 1. Формирование в подразделениях организации заявок на поставку материальных ресурсов; сортировка всего перечня заявленных материальных ресурсов по потребительским характеристикам и по срокам поставки.

Шаг 2. Формирование базы данных, характеризующих транспортные компании, существующие на конкурирующем рынке транспортных услуг.

Шаг 3. Используя известный алгоритм экспертного метода, сотрудники службы транспортной логистики анализируют, обосновывают выбор перечня показателей, характеризующих транспортные компании. В разные периоды времени доставки материальных ресурсов перечень показателей может меняться по количеству этих показателей, по содержанию, по значимости. Затем исключают

из списка перевозчиков, характеристики которых не соответствуют установленным требованиям. На одном из машиностроительных предприятий ГО г. Уфа, на основании исследований, авторы предложили следующие показатели: соблюдение графика доставки, тариф, сохранность груза на условии его страхования; возможность перевозки грузов с разными потребительскими свойствами одним транспортным средством.

Шаг 4. Результат выбора оптимального перевозчика, зависит не только от перечня обоснованных показателей, их значимости, но и от квалификации сотрудников службы транспортной логистики. Чтобы исключить субъективный подход, оценить последствия от принятого управленческого решения авторы обосновали необходимость использование метода нечетких множеств [1]. Использование его в практике предприятия заключается в следующем. Для использования метода ранжирования, результаты представлены в матричной форме на примере трех перевозчиков (табл. 1).

Таблица 1

Экспертная оценка перевозчиков

Перевозчик	Оценка экспертами критериев по каждому перевозчику, на основании абсолютных значений			
	Соблюдение графика доставки	Тариф	Сохранность груза при условии его страхования	Возможность перевозки грузов с разными потребительскими свойствами
П1	5	2	3	5
П2	4	4	5	5
П3	4	5	2	5

Составляется матрица, элементы которой имеют структуру «критерий – степень совместимости критерия и альтернативы» (табл. 2). Критерии в матрице рассчитываются по формуле: оценка по j – ому критерию / максимальную оценку по j – ому критерию. При ранжировании показателей учитывается: – степень предпочтения экспертом i -го перевозчика; – степень наличия j -го признака (критерия) у i -го перевозчика; – степень важности j -го признака (критерия) по мнению эксперта; – значение критерия u_i у i -й альтернативы (как правило, являются

некоторыми числами); – балльная оценка важности признака y_i по мнению эксперта.

Таблица 2

Матрица «критерий – степень совместимости критерия и альтернативы»

R=		y_1	y_2	y_3	y_4
	x_1	1	0,4	0,6	1
	x_2	0,8	0,8	1	1
	x_3	0,8	1	0,4	1

Составляется матрица, элементы которой имеют структуру «критерий – степень важности критерия по мнению эксперта», т.е. в ней указывается вес важности каждого критерия (табл. 3).

Таблица 3

Матрица «ранжирование показателей»

S ^T =		y_1	y_2	y_3	y_4
	z	0, 3	0,4	0,1	0,2

Определяется произведение матриц 1 и 2 для получения матрицы элементов степени принадлежности, определяющих предпочтение альтернатив (табл. 4).

Таблица 4

Матрица «результатирующая»

T ^T =		x_1	x_2	x_3
	z	0,82	086	0,88

Таким образом, наиболее оптимальным перевозчиком является ПЗ. Применяв на предприятии предлагаемый авторами алгоритм выбора оптимального перевозчика, затраты на доставку в одном только квартале снизились на 23%.

Список использованной литературы

1. Чернов, В.Г. Основы теории нечетких множеств. Решение задач многокритериального выбора альтернатив: учеб. пособие / В.Г. Чернов; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2005. – 100 с. – ISBN 5-89368-612-8.

© Сергеева Л.А., Попова Н.Б., Попова Э.У., 2018

Криптовалюта в современном мире и мировой экономике

В современном мире человек почти каждый день сталкивается с чем-то новым. В связи с научно-техническим прогрессом наша повседневная жизнь отныне не может существовать без технических устройств. Почти все важные операции осуществляются с помощью сети Интернет через смартфон или другие носители. Информационные технологии также не прошли и мимо экономики. Теперь люди могут покупать, продавать, производить оплату и заводить счета в банке с помощью глобальной сети. В данной статье речь ведется о стремительно набирающей популярность на сегодняшний день цифровой валюте (на примере платежной системы «Bitcoin»). Взвесим риски и рассмотрим мнения о данной системе. Что же это, и какие подводные камни ждут неопытного пользователя данной платежной системы.

Криптовалюта - разновидность цифровой валюты, создание и контроль за которой базируются на криптографических методах. Как правило, учет криптовалют децентрализован.

Криптография - наука о методах обеспечения конфиденциальности и целостности данных. Криптография не занимается защитой от обмана, подкупа или шантажа законных абонентов, кражи ключей и других угроз информации, возникающих в защищённых системах передачи данных.

Эмитент - организация или физическое лицо, которые выпускают (эмитируют) ценные бумаги для развития и финансирования своей деятельности.

Виртуальная валюта - средство выражения стоимости, которым можно торговать в цифровой форме и которое функционирует в качестве средства обмена, расчётной денежной единицы или средства хранения стоимости, но не обладает статусом законного платёжного средства (т.е. не является официально действующим и законным средством платежа при расчётах с кредиторами) ни в одной юрисдикции.

Транзакция - любая сделка с использованием банковского счёта. Различают онлайн-транзакции, выполняющиеся в режиме реального времени между всеми заинтересованными сторонами, и офлайн-транзакции.

Общее понятие и принцип действия:

Криптовалюты – это новая технология, инструмент, на который еще пока нет законодательной реакции со стороны многих государств. Для упрощения понимания в качестве примера будет использован наиболее известный ее представитель - Bitcoin. Bitcoin это не организация и компания. Это технология, протокол взаимодействия. Он никому не принадлежит, но по нему работают все участники сети Bitcoin. Это замена правовых контрактов на алгоритмические. Доверие к эмитенту замещается проверенными математическими и криптографическими алгоритмами. В сети нет центральных органов, таких как единый эмитент, или органов надзора, верификации и любого иного контроля. Все участники сети равноправны, все алгоритмы работы и протоколы взаимодействия являются полностью открытыми и доступны для изучения всем желающим. Электронный платеж происходит без посредников и является необратимым. Средства никто не может заблокировать, даже временно, кроме самого владельца [1].

Для определения отправителей, получателей и держателей средств используются сгенерированные адреса. Например: 1BQ9qza7fn9snSCyJQB3ZcN46biBtk4ee. Любой пользователь может иметь неограниченное количество кошельков и неограниченное количество адресов в каждом кошельке. Обычно никакой привязки пользователя к адресу кошелька нет. То есть, в общем случае, зная адрес, установить его истинного владельца не удастся. Однако владелец адреса может сам добровольно заявить, что это его адрес. В большинстве криптовалют, в том числе и в Bitcoin, можно проследить все транзакции по любому адресу, эта информация является открытой. Пользователь может оставаться анонимным, не разглашая факт владения определенным кошельком и соблюдая некоторые меры сохранности своей приватности. Все движения в сети сохраняются, и стоит один раз показать свою связь с кошельком, становится известной и принадлежность всех предыдущих транзакций по данному кошельку. А также, если пользователь сохраняет анонимность, а его контрагенты нет - то через них можно вычислить и анонимного пользователя. Поэтому по отношению к таким криптовалютам часто применяют термин не "анонимные", а "псевдонимные".

На данный момент в Bitcoin можно совершить транзакцию эквивалентом 100 млн. долларов США, транзакция пройдет практически мгновенно, без

комиссий, без возможности ее заблокировать третьими лицами, и при этом отправитель и получатель могут быть не идентифицированными лицами, находящимися на разных континентах. Уже сразу становится понятным, какой потенциал несет эта технология, и сколько существующих законов и правил международных переводов будет нарушено одной только такой транзакцией [2].

Перечислим основные достоинства и недостатки криптовалют:

Плюсы:

- Малые (или же отсутствующие) комиссии за транзакции
- Микроплатежи. К примеру, можно отправить получателю 0.0001 рубля, чего не позволяют большинство других платежных систем
- Удобная замена анонимных наличных денег
- Приватность там, где это необходимо
- Сокращение издержек на инфраструктуру, пересылку и хранение

Минусы:

- Новые возможности и инструменты для функционирования черных рынков
- Новые возможности и инструменты для уклонения от налогов
- Потенциальная возможность совершать преступниками анонимные транзакции
- Новые схемы отмывания денег
- Невозможность заморозки счетов
- Невозможность остановки или отмены транзакций [3].

Легальность криптовалют в мире:

Болгария- легально; США- легально; Евросоюз- легально;

Хорватия- легально; Россия- легально на 2017 год.

В нашей стране к таким видам валюты пока относятся скептически, но уже к концу 2017 года Госдума РФ должна выступить с Законопроектом о регулировании криптовалют в России.

Центробанк РФ предостерегает россиян от использования биткойнов: «По „виртуальным валютам“ отсутствует обеспечение и юридически обязанные по ним субъекты. Операции по ним носят спекулятивный характер, осуществляются на так называемых „виртуальных биржах“ и несут высокий риск потери стоимости».

Список используемой литературы

1. Хажирахметова Е. Ш. Криптовалюта - деньги XXI века // Новая наука: от идеи к результату. – Агентство международных исследований, 2016. – № 11-2. – С. 177-179.
 2. Пещеров А. И. Понятие и место криптовалюты в системе денежных средств // Юридическая мысль. – 2016. – Т. 95, № 3. – С. 130-138.
 3. Рисс В. И. К вопросу о коллективных валютах или частных деньгах // Экономика, управление, и право: инновационное решение проблем. – 2017. – С. 21-23.
- © Силантьева А.В., 2018

Силантьева А.В.

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Особенности и последствия формирования различных цен на бензин

Автомобиль в наше время перестал быть средством роскоши, он является неотъемлемой составляющей жизни людей, и его использование существенно влияет на структуру семейного бюджета. Поэтому понятно пристальное внимание населения к розничным ценам на автомобильное топливо. Россия относится к числу стран, которые, являясь крупными производителями и экспортерами нефти, одновременно сохраняют у себя высокие цены на бензин [1].

Автомобильный рынок страны стремительно расширяется, соответственно, и спрос на топливо пропорционально возрастает. Личными автомобилями владеют более 50% российских семей, поэтому проблема подорожания бензина становится весьма актуальной.

Повышение цен на бензин является существенным фактором роста социальной напряжённости. В условиях снижения цен на нефть, к которым обыденное сознание привязывает и цены на нефтепродукты, продолжающийся рост цен на бензин становится ещё более непонятным. Он вызывает недоумение у граждан богатейшей нефтедобывающей страны, и ещё большее – у жителей, добывающих и производящих автомобильное топливо регионов, каковым является и Самарская область.

Стоимость одинаковых товаров в различных странах всегда отличается. В основном это зависит от нормы прибыли и издержек производства, которые

индивидуальны для каждого государства. Однако разброс цен, как правило, минимален, благодаря конкуренции. Исключением является бензин – его стоимость существенно отличается для разных стран [2].

По сравнению с мировыми ценами на бензин российская цена в условиях падения мировых цен на нефть по-прежнему остается меньше, чем в остальных странах Европы и даже чем в США.

Интересно, что наиболее дорого бензин стоит в европейских странах с развитой нефтедобычей (Норвегия) и нефтепереработкой (Нидерланды). Эксперты объясняют высокие цены на бензин в странах ЕС весьма значительной долей налоговой составляющей (свыше 60%) в ценообразовании [4].

Однако это только номинальные показатели. Чтобы представить реальную картину «ценовой доступности бензина», стоит рассматривать все же не абсолютные цены, а «количество топлива, которое может приобрести на среднюю «чистую» заработную плату граждан государства».

Российские граждане тратят на покупку топлива примерно десять процентов семейного бюджета. А в европейских странах, где стоимость горючего гораздо выше, чем в РФ, люди расходуют на этот продукт всего 1-2 процента своего ежемесячного дохода. То есть доступность бензина для населения зависит главным образом от общего уровня жизни и размера средней заработной платы.

Следовательно, реальная стоимость бензина для россиян значительно выше среднего мирового уровня.

Если нефть дорожает, цены на бензин растут – бензин делают из нефти. Сейчас нефть дешевеет, но розничная цена на бензин все равно увеличится. Чем объяснить этот парадокс?

Из различных информационных источников можно выделить несколько определяющих факторов:

Во-первых, топливный рынок в России опасно монополизирован. «Роснефть», «Лукойл», «Сургутнефтегаз» и «Газпромнефть» контролируют около 75% всей добычи нефти. Здесь построена олигополистическая рыночная структура. То есть это ситуация, при которой на рынке предлагается стандартизированный товар, доля каждого участника велика (Лукойл, Роснефть, Газпромнефть). Изменение доли одного из них влечет изменение цены. Также на олигополистический рынок сложно войти. Собственно, мы и не видим появления новых участников на нем. Поэтому прослеживается тенденция к росту цен [5].

Вторая причина заключается в том, что компании-производители нефтепродуктов, так же, как и банки, кредитовались за рубежом в валюте. Рынок иностранных заимствований в настоящее время почти закрыт из-за санкций. А обязательства остаются. И возникает та же картина, что и с банками, когда нужно возвращать взятые ранее кредиты, меняя выручку, получаемую в рублях на валюту. Для этого требуется всё большее количество рублей. Что выражается в росте цен на бензин. Убытки от падения мировой цены на нефть компания покрывает за счет увеличения ее стоимости на рынке внутреннем. Таким образом, компенсируются потери компании от экспорта и появляются средства для погашения долга.

В-третьих, стоимость бензина в России зависит не столько от цены на нефть, сколько от курса доллара. В последнее время доллар растет – значит, автоматически дорожает и топливо.

Анализ статистики показывает, что цены на бензин в Самарской области не выделяется из среднероссийских значений и имеют общую с другими регионами динамику [6].

Социальные и экономические последствия роста цен на бензин для нашего региона:

Снижение уровня жизни населения из-за повышения доли расходов на бензин в семейном бюджете. Особенно заметно это будет для тех, чья работа невозможна без автомобиля (торговые представители, риелторы и т.п.) и тех, кто работает на удалённых объектах. Пенсионеры, оказавшиеся от поездок на дачу, теряют дополнительную прибавку к семейному бюджету. Учитывая невысокую заработную плату в нашем регионе по сравнению с другими территориями, уровень жизни в Самарской области станет ниже, чем во многих регионах России.

Снижение территориальной мобильности рабочей силы. Так как рабочие места сосредоточены в крупных городах, поездки на работу подорожают, и, скорее всего, сократятся, что увеличит безработицу.

Ухудшение качества жизни населения. Отказ от поездок на отдых, на дачу, к родным и друзьям ограничивает возможности для полноценной реабилитации трудовых ресурсов, для семейного отдыха с детьми.

Увеличение нагрузки на общественный транспорт. Учитывая, что в пиковые часы и дни он и сейчас не справляется с перевозками пассажиров, ситуация еще более обострится [7].

Таким образом, в Самарской области, имеющей ряд территориальных особенностей развития, подорожание бензина приведёт к ещё более серьёзным последствиям, заметно снизив уровень жизни населения и увеличив уровень социальной напряжённости. Вероятно, потребуется программа субсидий для компенсации последствий резкого скачка цен на бензин.

Список использованной литературы

1. Байков Н. «Топливо-энергетический комплекс» // «МЭ и МО», №8, 2011 г.
2. Делягин М. «Шанс изменить лицо российских реформ» // «Литературная газета», №17(5698), 29.04.2012 г.
3. Дроздова О.Н. «Об упорядочении тарифов и развитии конкуренции на рынке электрической энергии» // «Энергетик», №8, 2008 г.
4. Кириллова Н. «Рынок топливо-энергетической продукции России» // «Внешняя торговля», №10 – 12, 1997 г.
5. <http://www.kp.ru/daily/26319/3198150/>
6. <http://24smi.org/news/19222-ceny-na-benzin-prichiny-rosta-i-prognoz.html>
7. <http://www.rg.ru/sujet/985/>

© Силантьева А.В., 2018

Силантьева А.В.

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Проблемы менеджмента в России и пути их решения

Менеджмент, как тип управления производством, является важным элементом на пути развития современного мира. Согласно оценке некоторых экспертов, российские фирмы за последнее десятилетие достигли успехов в сфере нововведений и заняли высшие позиции из числа собственных конкурентов [1].

К примеру, крупный изготовитель нефти в Татарстане «Татнефть» занимает первое место из числа собственных европейских компаний в нефтегазовом секторе.

В аэрокосмической и оборонной области две российские компании попали в пятёрку лучших инновационных компаний Европы. Одна из них – Ракетно-космическая корпорация «Энергия», другая – Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнёва. В секторе пищевой промышленности, второе место занял научный центр Юга России – Кубанский государственный технологический университет.

По данным современного исследования, в первую десятку рейтинга вошли такие компании, как Google (128,73), Mary Kay Russia (119,48), МТС (119,38), Microsoft (117,40), ОАО «Газпром нефть» (116,56), Amway (114,78), IKEA (113,31), «Nokian Tyres Россия» (111,50), 2ГИС (111,33), Procter&Gamble (111,24). Из данного рейтинга видно, какие сферы экономики наиболее развиваются.

Однако менеджмент, будучи сложной системой в сфере управления организацией, попадая под влияние прогрессивного развития технологий в России, сталкивается с рядом проблем. В настоящий период времени наша страна на полвека отстает в формировании собственной системы управления, от стран, в которых она уже сформирована. Данное обстоятельство в области экономики России ведет к дефициту конкретных знаний в сфере управления предприятиями в государстве с рыночной экономикой.

Форма управления в нашей стране содержит собственную специфику в организациях, где руководители чувствуют обязанность только перед собственником имущества, без учета суждений персонала. В организациях более существенную роль обретают: повышение по работе, исходя из индивидуальных возможностей личности. Нынешний российский руководитель должен быть стойким в установлении целей и вопросов управления, и в случае определения задачи, иметь настойчивое желание для ее достижения [2].

Исследование ситуации свидетельствует о том, что наиболее продуктивно развивается управление качеством в тех организациях, что нацелены на изготовление продукции для зарубежного покупателя, который подчиняется западным правилам. Для покупателей из нашей страны положение более независимое: они имеют возможность использовать методы предоставления доходов, никак не связанные с интересами потребителя. Однако в ходе данного способа управления может наблюдаться снижение степени применимости. Рынок пропитывается

товарами и услугами, повышается степень конкуренции. В итоге организации ощущают потребность в поиске конкурентного превосходства собственной продукции, т.е. вести борьбу за потребителя.

В нашей стране большие государственные заказы протекают через госслужащих, оседая в их карманах, в результате чего они становятся крупными менеджерами.

Излишнее количество муниципальных управляющих, постоянно растущих при непрерывном «сокращении» агрегата. Данный факт исходит из того, что наиболее прибыльное предпринимательство в нашей стране – руководство муниципальными ресурсами. В ходе этого обнаруживается дефицит крупных менеджеров высшей квалификации, умеющих руководить индивидуальными организациями, для достижения конкурентоспособности на мировых рынках. В настоящее время это реализуется только в ресурсных областях, сопряженных с вывозом полезных ископаемых и вооружений [3]. Для решения существующих проблем возникает потребность в осуществлении главных основ менеджмента. Для этого необходимо:

1. Аргументированный и осмысленный подбор задач и стратегий формирования компании. Для устранения парадоксов, в ходе формирования организаций, необходима разработка действенного решения для изготовления новейшей продукции.

2. Непрерывный отбор типов деятельности с целью увеличения конкуренции предприятия.

3. Индивидуализация стратегий. Любое предприятие содержит характерные черты, предопределенные сформировавшимся коллективом, промышленной основой и иными особенностями [3].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что руководство организацией состоит в способности целесообразно распоряжаться ресурсами. Важным условием становления модификации управления в России считается стабильность планирования в организации, а помимо того, стойкое состояние технологий экономического менеджмента, введение инноваций в производство и умение доставлять результат компании.

Список используемой литературы

1. Эксперт 400 – рейтинг ведущих российских компаний (2015)
2. Блэйк Р. Р., Мутон Д. С. Научные методы управления / [пер. с англ. И. Ющенко]. – Киев, 2013. – 274 с.
3. Каргина Р.Ю. Проблемы и перспективы развития российского менеджмента [Текст] // Инновационная экономика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 153-155.

© Силантьева А.В., 2018

Силантьева А.В.

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Оценка конкурентоспособности товара

Оценка конкурентоспособности товаров – совокупность операций по выбору критериев (показателей) конкурентоспособности, установлению действительных значений этих показателей для товаров- конкурентов и сопоставлению значений показателей анализируемых товаров с товарами, принятыми в качестве базовых товаров.

Прогнозируемая конкурентоспособность – это ожидаемая способность товаров удовлетворять потребности. Для определения прогнозируемой конкурентоспособности используются показатели, нормируемые стандартами, техническими условиями, предусмотренные при разработке и проектировании или свойственные товарам, занимающим доминирующее положение на рынке (например, цена лидера).

Реальная конкурентоспособность – это фактическая способность товаров удовлетворять потребности. Для оценки реальной конкурентоспособности должны определяться действительные значения показателей с помощью эмпирических методов, экспертных оценок, измерения и т.д.

Главным сегментом или методом конкуренции на рынке выступает товар, по средствам которого потребитель удовлетворяет свои потребности, а конкурирующие фирмы пытаются получить признание и получить деньги потребителя. Конкуренция предписывает фирмы (предприятия) производить конкурентоспособные товары [1].

Конкурентоспособность всякого товара определяется только по результатам его сравнения с другим товаром и, поэтому, выступает относительным показателем. Конкуренция отражает различие данного товара от товара-конкурента по уровню удовлетворения какой-либо потребности.

Товар считается конкурентоспособным, если одна или несколько его главных критериев выше, чем у похожего продукта. Целесообразно заметить, что для потребителя не так важно покупка лучшего по всем параметрам товара, как обладание его свойствами и характеристиками, которые являются в большей степени значимыми. И для улучшения главных характеристик покупатели готовы поступиться второстепенными качествами.

Для установления уровня конкурентоспособности товара применяются несколько методик. Особо распространенной является методика по объему продаж. Ее суть заключается в определении уровня продаж. Если предмет торговли конкурентоспособен, то он пользуется интересом у потребителей, что соответствующим образом повышает число заключенных сделок. Также эта методика применяет иные параметры, к примеру, динамику заключения розничных договоров.

Метод анализа покупательских характеристик советует определять мотивы потребителя. С этой целью необходимо выявить характеристики, которые делают товар выгодным для потребителя. В итоге устанавливается главный мотив по каждому товару. Впоследствии в наибольшей степени значимые для покупателя характеристики ложатся в базис для анализа потребительских характеристик товара [2].

Для оценки конкурентоспособности надлежит соотнести параметры исследуемого товара и изделия-конкурента с уровнем, установленным потребностью покупателя, и сравнить конечные итоги. Сущность оценки заключается в определении того, в какой степени испытуемый продукт соответствует запросам потребителя. Таким образом для выявления объективных данных следует применять те же критерии, которыми руководствуется покупатель при выборе определенного товара. Поэтому,

определение критериев считается одним из основных этапов оценочного процесса.

Острота изучения темы «Конкурентоспособность товара» будет постоянной, до тех пор, пока на рынке товаров и услуг будут выступать разные фирмы-производители, ведущие борьбу за интерес потребителя к своему товару,

которое, главным образом, представляет собой основу их благополучия, роста и продвижения. В рыночной экономике конкурентоспособность выступает основным звеном коммерческой победы товара. Каждый товар характеризуется совокупностью характеристик, отвечающих за степень его пригодности к эксплуатации в данных условиях.

Список используемой литературы

1. Конкурентоспособность товаров-методы оценки конкурентоспособности товаров и услуг : [Электронный ресурс] URL: // <http://www.grandars.ru>. (Дата обращения: 06.12.2017).
2. Яшева Г.А. Как оценить конкурентоспособность товара. // Маркетинговое образование. – 2004. – №1. – С.20-25.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. - М.: «Ростинтэр», 1996. – 704 с.

© Силантьева А.В., 2018

Синявская О.А.

к.э.н., доцент,

Вербицкий Н.В.

магистрант,

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Использование прикладного программного интерфейса для снижения трудозатрат по управлению информационными потоками в отделе маркетинга

Независимо от сферы деятельности, вида выпускаемой продукции или оказываемых услуг, размера и других характеристик, в задачи любого предприятия входит увеличение прибыли и сокращение расходов. Эти две задачи всегда следует оптимизировать, поскольку для роста прибыли изначально необходимы затраты. При этом следует учитывать, что использование более дешевых, по сравнению с конкурентами, ресурсов и материалов, может привести к снижению качества выпускаемой продукции или оказываемых услуг.

Целью данной статьи является анализ особенностей трудозатрат при управлении информационными потоками в отделе маркетинга и разработка предложений по их снижению без ущерба для качества услуг.

В условиях дигитализации менеджмента и ведения бизнеса современные предприятия сферы услуг в большинстве своем активно используют для управления проектами разнообразные программные приложения. Среди них могут быть мобильные, облачные программы, коробочные решения, собственные разработки. Большую популярность приобретают программы для мобильных устройств, позволяющие быстро обмениваться информацией, связываться с клиентом, а также выполнять расчеты и анализировать управленческую информацию. Программы могут быть как платными, так и бесплатными, выбор их зависит не только от цены, но и от ряда неценовых факторов: надежности, удобства использования, сопровождаемости, функциональности, временной эффективности, универсальности и других [1, с. 3 – 5]. Для предприятия сферы услуг может оказаться нецелесообразна закупка дорогостоящей комплексной коробочной CRM-системы или ERP-системы, поскольку многие их функции окажутся невостребованными. Выгоднее использовать более дешевые или бесплатные аналоги, поддерживающие только необходимые предприятию функции. Однако, несмотря на то, что затраты на программное обеспечение в данном случае значительно снижаются, трудозатраты сотрудников растут из-за использования нескольких разобщенных программных подсистем одновременно. Участникам проекта приходится переносить одну и ту же информацию в каждое используемое программное приложение, выполняя рутинные операции, которых можно было бы избежать в комплексном программном решении.

Рассмотрим следующий практический пример. В отделе маркетинга сотрудники занимаются продвижением предприятия в социальной сети *Facebook*, согласовывают и хранят контент-план в он-лайн системе по управлению проектами небольших групп *Trello*, а для оперативного взаимодействия внутри отдела используют приложение *Telegram*. Эмпирические исследования показали, что подобный анализ отнимает у сотрудника как минимум 2 часа в день, то есть 25% общего рабочего времени (около 40 часов в месяц). Ставится задача снизить эти трудозатраты.

Разобщенные веб-приложения относительно легко интегрируются в единое целое с помощью прикладного программного интерфейса (Application Programming Interface, далее – API). API – это набор готовых классов, процедур, функций, структур и констант, предоставляемых приложением (библиотекой, сервисом) или операционной системой для использования во внешних

программных продуктах [2]. Большинство веб-приложений обеспечивают беспрепятственный доступ к API, таким образом, нет препятствий к их интеграции с помощью API-клиента. На рисунке 1 представлена схема использования API в отделе маркетинга для управления информационными потоками.



Рис. 1. Схема управления информационного потоками в отделе макетинга с помощью API

Рассмотрим решение вышеописанной задачи при помощи desktop-приложения *Postman*. Данное программное приложение предоставляет возможность отправлять HTTP-запросы к веб-сервису и сохранять конфигурации в

специальные файлы (*Postman*-коллекции). Предварительно изучив документацию по интегрируемым приложениям, сотрудники генерируют модель желаемого взаимодействия между программными продуктами и подбирают подходящий для конкретной цели метод. Приложение *Postman* не только передаёт данные в HTTP-запросе, но и поддерживает переменные, которые могут динамически извлекать нужные значения для запроса из содержания ответа на предыдущий запрос или заранее подключенного .csv-файла. Каждый конкретный запрос сохраняется в *Postman*-коллекции для последующего использования или импорта. Использование модулей *Pre-request Script* и *Tests* в каждом запросе позволит сохранять и повторно использовать полученную в содержании ответа/запроса информацию. Когда коллекция запросов будет покрывать необходимые и возможные сценарии взаимодействия интегрируемых приложений, она запускается в автоматизированном режиме при помощи инструмента *Postman Collection Runner*. На рисунке 2 представлен листинг примерного запроса на отправку сообщения в *Telegram*.

```
POST /bot{{token_telegram}}/sendMessage HTTP/1.1
Host: {{url_telegram}}
Content-Type: application/x-www-form-urlencoded
Body:
chat_id=%7B%7Bchat_telegram%7D%7D&text=%7B%7Bmessage_telegram%7D%7D
Tests:
pm.test("Telegram: Сообщение отправлено", function(){
  pm.expect(responseCode.code).to.equal(200);
  pm.environment.unset("card_trello");
  pm.environment.unset("checklist_trello");
  pm.environment.unset("issues");
  pm.environment.unset("message_telegram");
  postman.setNextRequest(null);});if(responseCode.code !== 200)
{
  postman.setNextRequest("tg: send notification");
  var message = "Telegram: Ошибка при отправке сообщения";
  pm.environment.set("message_telegram", message);
}
```

Рис. 2. Пример листинга запроса на отправку сообщения в *Telegram*

В рамках проведенного в данной статье исследования для составления *Postman*-коллекции были приглашены сотрудники отдела маркетинга, которые не обладали знаниями в сфере JavaScript и впервые пользовались приложением *Postman*. Средний результат на составление коллекции составил 24 часа (3

рабочих дня). Последующий запуск такой коллекции занимает до 10 секунд, а изучение полученных карточек в приложении Trello – до 20 минут. Срок окупаемости трудозатрат рассчитывается как отношение общего времени на составление коллекции к разности между среднесуточными трудозатратами на выполнение операции и среднесуточным временем на исполнение и анализ прогона. Расчеты показывают, что трудозатраты на составление Postman-коллекции окупаются на 15-й день использования коллекции.

Рассмотренная проблема и инструментальный метод ее решения свидетельствуют о том, что автоматизация управления информационными потоками значительно сокращает совокупные трудозатраты. Составление запросов к API не требует специальных навыков в программировании, поэтому данная технология может быть эффективно использована для интеграции разнородных веб-приложений и управления информационными потоками в отделах предприятий, не связанных непосредственно с деятельностью в области информационных технологий (таких, как отделы маркетинга), но в связи с повсеместной дигитализацией управления использующие облачные и мобильные программные средства в своей деятельности.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 28195-99. Оценка качества программных средств. Общие положения. Межгосударственный стандарт. – Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – 50 с.
2. Петин, В.А. API Яндекс, Google и других популярных веб-сервисов. Готовые решения для вашего сайта / В.А. Петин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 480 с.

© Синявская О.А., Вербицкий Н.В., 2018

Чаплыгина М.И.

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Формирование имиджа организации

Имидж является одним из главных элементов управления, способствующий повышению эффективности функционирования организации. Кроме этого, он представляет собой инструмент воздействия на общественное и индивидуальное сознание, нуждающийся в постоянном контроле. Однако имидж выступает не только как средство управления, но и как объект управления. Поэтому, начиная с момента его формирования, необходимо вести целенаправленную

постоянную работу над имиджем, при этом учитывая особенности каждой целевой группы – это финансовое положение организации, организационная культура, история компании, личность руководителя, фирменный стиль, стиль управления, качество предоставляемых товаров и услуг, социальные мероприятия, акции, благотворительность, спонсорство и другие [2].

Правильно сформированный имидж должен обеспечить организации соответствие ряду критериев:

- регулирование ценовой политики;
- лидирующую политику среди конкурентов;
- высокий уровень доверия к предприятию со стороны деловых и социальных партнеров;
- востребованность в товарах, работах, услугах;
- наличие спонсоров, инвесторов;
- благоприятный психологический климат компании;
- успешное освещение деятельности компании в СМИ;
- корректировка в зависимости от новых целей и задач.

Если все критерии соответствуют положению организации, то можно с уверенностью сказать, что сформирован правильный и положительный имидж [1].

Можно выделить следующие шаги для формирования имиджа:

- анализ маркетинговой среды предприятия и выделение целевых групп общественности;
- формирование набора наиболее существенных имиджеобразующих факторов для каждой из целевых групп общественности;
- разработка желаемого образа предприятия с точки зрения установленных стратегических целей;
- оценка состояния имиджа предприятия в каждой из целевых групп общественности;
- разработка и реализация плана мероприятий по формированию позитивного имиджа предприятия в сознании целевых групп.
- контроль достигаемых результатов и коррекция (при необходимости) плана.

Имидж формирует для компании мнение о ней и доверие к ней. Доверие очень важный элемент общения с потребителями, так как в условиях постоянной борьбы за потребителя между компаниями возникает все большая

необходимость не просто производить качественный продукт, но выстраивать долгосрочные отношения с клиентом, увеличивать его лояльность, привязанность к организации, завоевывать его расположение и повышать тем самым пожизненную ценность клиента.

Основные методы для завоевания доверие клиентов:

1. Бренд – один из мощных гарантий качества;
2. Работа над образом компании;
3. Демонстрация рабочего процесса и показ достижений;
4. Компетентность персонала;
5. Обучение клиента пользоваться услугами компании (школы, лекции, курсы, семинары, мастер-классы, консультации);
6. Возможность тестирования товара;
7. Использование всех PR-возможностей;
8. Поддержание связи с клиентами;
9. Поощрение рекомендации;
10. Показание результата использования услуги и отказа от нее;
11. Использование стереотипов;
12. Дополнительные сервисы [3].

Создание сильного имиджа позволяет получить экономический эффект, что значит очень много для прибыли организации в целом. Потребители готовы переплатить за продукт фирмы с высоким позитивным имиджем. Это связано с психологией человека, так как благодаря товарам фирмы с высоким имиджем, человек и свой имидж поддерживает на высоком уровне. Также люди просто привыкают к определенному товару, и если он его устраивает, то небольшой рост цены может остаться просто незамеченным человеком.

Позитивный имидж компании складывается годами, но еще дольше на нее работает. Он помогает ей во всех сферах работы, а самое главное он дает чувство надежности и уверенности, как потребителям, так и организациям, работающим с компанией. А постоянные потребители и инвесторы обеспечивают стабильную и хорошую позицию на рынке, высокие доходы, рост и расширение организации.

Список использованной литературы

1. Дручевская И.А. Особенности формирования имиджа организации // European Student Scientific Journal. – 2013. – № 2. - С.35-43

2. Курбанов И.Х. Формирование имиджа организаций на пороге XXI века. // Психология XXI столетия. Новые возможности сборник по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия". - 2016. - С. 112-113.

3. Режим доступа: <https://www.kom-dir.ru/article/1464-imidj-organizatsii> Профессиональный журнал коммерсанта (16.02.2018)

Чечурина М. Н.

доктор экономических наук, профессор кафедры
«Экономика и управление морехозяйственной деятельностью»,
ФГБОУ ВО Мурманский государственный технический университет,

Махортова В.К.

аспирант третьего года обучения
ФГБОУ ВО «Мурманский Арктический государственный университет»,
г. Мурманск, Мурманская область

Особенности построения и функционирования национальной инновационной системы Норвегии

Некоторые особенности экономического развития Норвегии

Норвегия признана страной всеобщего благосостояния, с низким уровнем инфляции, высокими налогами, высоким качеством жизни и развитой социальной инфраструктурой.

Норвегия занимает лидирующие позиции в мире по: выработке электроэнергии, добыче нефти и газа, алюминия и ферросплавов, минеральных удобрений, бумажной массы, взрывчатых веществ промышленного назначения, рыболовству, развитости торгового флота, разработке и производству систем динамического позиционирования судов и буровых платформ («Конгсберг Меритайм»), по поставке систем мобильной связи для круизных судов, паромов и морских нефтегазовых комплексов («Меритайм коммунікейшнс партнер»), газовым судовым двигателям («Берген энджинс»), по производству снегоуборочного оборудования для аэродромов («Эверосен АС»), разработке и изготовлению систем для обработки цемента и других насыпных грузов на судах обеспечения морских нефтегазовых комплексов и буровых платформах («Рандаберг индастриз»), производству азотных станций с использованием мембранных технологий («Эйр Продактс»), лекарственным препаратам для аквакультуры («Фармак»).

Судоходство в транспортных связях Норвегии играет ведущую роль. Так, на море приходится 9/10 внешнеторгового грузооборота. По тоннажу торгового флота Норвегия занимает 5 место в мире. Танкеры в Норвежском флоте составляют более половины общего тоннажа. Более 80% норвежского флота занято перевозками грузов между заграничными портами, что приносит стране несколько миллиардов крон иностранной валюты в год. Ежегодно через морские порты Норвегии проходит более 50 млн. т. различных грузов. Около половины из них составляет идущая транзитом из Швеции железная руда, которая вывозится через порт Нарвик. Другие крупные порты – Осло, Берген, Ставангер [1].

Норвежская экономика развивается в основном за счет сырьевых ресурсов, что делает ее экономику зависимой от мировых цен на нефть. Основой служат большие запасы энергоносителей в норвежской части Северного моря, а именно 3/4 запасов нефти и 1/2 запасов газа в Западной Европе. Также, на Шпицбергене в суровых арктических условиях ведётся добыча каменного угля.

Несмотря на то, что Правительство Норвегии делает определенные усилия по диверсификации экономики, идет активная поддержка и сырьевого комплекса. Особое внимание уделяется разведке и разработке новых месторождений, как в традиционных районах добычи, так и в новых районах, прежде всего в Арктике и на шельфе вокруг о. Ян-Майен. Можно также отметить и то, что большой опыт Норвегии в добыче и разработке нефтегазовых месторождений сделал Норвегию одной из передовых стран в мире по имеющимся технологиям и стандартам безопасности в данной сфере. Причем, вначале, Норвегия использовала зарубежный опыт, но впоследствии, создала свою собственную конкурентоспособную нефтегазовую промышленность. В итоге, нефтегазовая отрасль стала наукоемкой и высокоразвитой, что ведет неизбежно к последующему инновационному и технологическому развитию как внутри отрасли, так и смежных отраслей промышленности.

Вместе с поддержкой нефтегазовой отрасли норвежское правительство стимулирует развитие возобновляемых источников энергии (энергия ветра, приливов и отливов моря, энергия биомасс, энергия солнца). В связи с этим, с 2012 года в Норвегии работает схема «зеленых сертификатов», которая позволяет компенсировать затраты на открытие новых генерирующих мощностей, не использующих ископаемые энергоресурсы. Согласно статистики, около 60

процентов энергии, используемой в промышленности (не включая нефтяное производство) производится из возобновляемых источников энергии [2].

Норвегия в системе глобальных мировых рейтингов

Согласно докладу ВЭФ «О мировой конкурентоспособности» за период 2017 - 2018 гг., Норвегия занимает 11 место в мире (из 137 возможных) по «Глобальному Индексу Конкурентоспособности». Наиболее высокие рейтинги Норвегия заняла по: макроэкономической среде (1 место), развитости институтов (6 место), здравоохранению и начальному образованию (9 место) и развитости финансового рынка (9 место), а худшие показатели по: инфраструктуре (34 место), эффективности рынка товаров (22 место) и размеру рынка (49 место). В соответствии с проведенным ВЭФ опросом, наиболее проблематичными факторами ведения бизнеса в Норвегии являются: налоговые ставки (20,3 %), недостаточный инновационный потенциал (17,0 %), строгое трудовое законодательство (14,2 %) и бюрократия (10,1 %), а наименее проблематичными: инфляция (0,4 %), коррупция (0,2 %), слабое государственное здравоохранение (0,0 %) и криминал и воровство (0,0 %) [3].

Ключевые особенности НИС Норвегии

Экономическая политика Норвегии направлена на поддержание и развитие инноваций. Так, регионы с небольшой концентрацией промышленных предприятий подвергаются более мягкому налогообложению, чем другие регионы страны.

Норвежская НИС состоит из большого количества институтов с разными функциями. Однако можно выделить 3 уровня: политический, стратегический и исполнительный [4, С. 8-9].

Политический уровень, представленный Парламентом и 18-ю Министерствами, отличается высокой степенью плюрализма. Следуя секторному принципу, все 18 Министерств отвечают за финансирование как долгосрочных, так и краткосрочных исследований в рамках своей подведомственности. Таким образом, государственное финансирование исследований и научная политика всесторонне скоординирована. В то же время, бюджет на ИиР довольно сконцентрирован. Так, 5 Министерств располагают 85% всех средств на ИиР, а Министерство Образования и Науки сосредотачивает у себя примерно половину всех финансовых средств на ИиР. Основные финансовые потоки состоят из: - ИиР,

интегрированные в основное финансирование университетов и университетских колледжей; - средства, размещаемые через Исследовательский Совет Норвегии.

Одним из самых значимых документов Норвегии является «Долгосрочный план в сфере исследований и высшего образования 2015-2024»/ «Long – term plan for research and higher education 2015- 2024» (далее – План 2015-2024). В соответствии Планом 2015-2024, знания и опыт выдвигаются в качестве самых важных факторов конкурентоспособности Норвегии [5, С. 5]. В соответствии с документом, Правительство Норвегии намерено увеличить государственные ассигнования на сферу ИиР до 1% ВВП, общие расходы на ИиР – до 3% от ВВП [5, С. 6-7]. Однако, важным является и то, куда и как будут инвестироваться данные средства, а также то, как национальные и региональные программы сочетаются с европейскими и прочими международными мерами, и программами. Так, Правительство Норвегии будет наращивать финансирование научных исследований и высшего образования в течение 6 лет по следующим 6-ти приоритетным направлениям [5, С. 17-42]:

- моря и океаны;
- климат, окружающая среда и экологически чистая энергия;
- обновление государственного сектора, лучшее и более эффективное здравоохранение, социальное обеспечение и система ухода;
- опорные технологии (биотехнологии и нанотехнологии, ИКТ, передовые производственные технологии);
- инновационная и гибкая промышленность (переход к низко углеродной модели общества);
- ведущие академические сообщества (создание ведущих мировых исследовательских сообществ, которые внесут вклад в усиление конкурентоспособности и способность ответить на современные вызовы).

На стратегическом уровне, Норвегия располагает меньшим количеством участников и более сильной координацией. Образование в 1990 году «Исследовательского Совета» уникально в международном контексте. Более того, инновационное агентство «Инновационная Норвегия» включает в себя функции, которые в некоторых странах разделены между несколькими участниками.

Исследовательский Совет Норвегии (англ. «Research Council of Norway»/ «NRC») находится под ведомством Министерства Образования и Науки, и

способствует развитию фундаментальных и прикладных исследований по всем научным областям. Примерно треть всех государственных средств, выделяемых на научные исследования, направляются через Исследовательский Совет. Проекты поддерживаются также в рамках соответствующих тематических программ таких как: «PETROMAKS»/ «PETROMAKS 2» (программа направлена на поддержку исследований для продвижения использования запасов нефти на благо общества (2013 – 2022 гг.)), «DEMO 2000» (программа финансирования проектов, содействующих реализации новых технологий и оптимальному внедрению научно-технических разработок в практику. Кроме этого, программа направлена на развитие нефтегазодобывающей промышленности Норвегии), «BIOTEK2021» (программа направлена на поддержку развития биотехнологий как ключевой элемент развития агропромышленного, морского сектора и сектора здравоохранения (2012-2021 гг.)), «NANO 2021» (программа поддержки по развитию нанотехнологий. Основная цель - достижение устойчивого технологического развития (2012 - 2021)), «ENERGIX» (программа финансирует проекты, позволяющие создать основу для экологически-чистого, эффективного и рационального управления энергетическими ресурсами страны, а также обеспечить бесперебойность поставок и конкурентоспособность (2013 – 2023гг.)), «KLIMAFORSK» (программа направлена на расширение знаний в области климатических исследований (2014 – 2023 гг.)), «IKTPLUSS» (основная цель программы заключается в увеличении качества, поощрении смелости мышления и повышении актуальности норвежских ИКТ – исследований, связывая инвестиции в ИиР с национальными условиями и потребностями в ИКТ исследованиях и инновациях (2015 – 2025гг.)), «GASSMAKS», «RENERGI», «CLIMIT» (программа направлена на разработку проекта экологически чистого природного газа и призвана поддержать новейшие технологические решения по сбору и хранению CO₂ (2013-2020 гг.)), «FORNY-2020» и т.д. [6, С. 44-46; 7].

В соответствии со Стратегией Исследовательского Совета Норвегии на 2015 – 2020 гг. «Исследования для инноваций и устойчивости», основными целями деятельности на заданный период времени являются [8, С.13, 18, 23, 28, 32, 36]:

- Увеличение инвестиций в прорывные исследования и инновации;

- Увеличение исследований с целью выработки устойчивых решений в обществе и бизнесе;
- Развитие более инновационного и научно – ориентированного бизнес сектора;
- Поддержка государственного сектора, иницилирующего и проводящего исследования в части реформ и модернизации;
- Увеличение международного сотрудничества и участие в инициативах ЕС;
- Работа в качестве стратегически – ориентированного Исследовательского Совета, который способствует слаженности и восстановлению исследовательской системы.

В качестве дополнения, правительственное агентство, «Инновационная Норвегия» (англ. «Innovation Norway»), отвечает за развитие и управление мерами бизнес - ориентированной инновационной политики. «Инновационная Норвегия» является государственной компанией и контролируется Министерством Торговли и Промышленности. Через свои местные офисы, расположенные по всем округам Норвегии и в более чем тридцати зарубежных странах, «Инновационная Норвегия» предлагает поддержку по всем направлениям в сфере инноваций и интернационализации, а также обеспечивает скоординированный и быстрый доступ к поддерживающим политическим мерам в области исследований, инноваций и интернационализации для норвежских предприятий.

Среди прочих существующих агентств, «SIVA» – «Корпорация Промышленного развития Норвегии» (англ. «SIVA» - «the Industrial Development Corporation of Norway») также играет важную роль в реализации исследовательской и инновационной политики. «SIVA» предоставляет МСБ инвестиционный капитал, профессиональную базу и партнерские сети, а также является совладельцем некоторых научных и исследовательских парков, инкубаторов и инвестиционных компаний. Также, «SIVA», совместно с «Инновационной Норвегией» и Исследовательским Советом Норвегии управляет программой Норвежских Инновационных Кластеров (англ. «Norwegian Innovation Clusters», «NIC»). Норвежские инновационные кластеры предлагают технологическую и финансовую помощь инновационным кластерам, которые конкурентоспособны на национальном и интернациональном уровнях в своих сферах деятельности.

Другими организациями по поддержке инновационного развития в Норвегии являются: организация «Международное развитие Норвегии» (англ. «International Development Norway»), выступающая в роли национального агента Норвегии по продвижению сотрудничества норвежских технологических компаний с иностранными партнерами и «Норвежский Совет по Проектированию» (англ. «Norwegian Design Council»), целью деятельности которого является поощрение использования проектирования в качестве стратегического инструмента создания инноваций для достижения более высокого уровня конкурентоспособности и доходности в норвежском бизнесе и промышленности.

На исполнительном уровне, Норвегия представлена большим количеством сторон, включая 8 университетов, 25 государственных университетских колледжей и ряд частных институтов высшего образования. В Норвегии, статистика ИиР опирается на 3 основных сектора исполнительного уровня: промышленный сектор, институционный сектор и сектор высшего образования.

Частный сектор представляет самую большую долю норвежских исследований (на частный сектор приходится 57% валовых расходов на ИиР). Большая часть частного сектора финансируется из промышленных фондов; 10% бизнес расходов на ИиР (англ. «BERD») финансируется из государственных средств. Предприятия МСБ, часто работающие в секторах со средней или низкой интенсивностью НИОКР, представляют важную часть норвежской промышленной структуры.

Как главная норвежская ассоциация работодателей, с большим количеством отраслевых ассоциаций работодателей и филиалов, Конфедерация Норвежского Бизнеса и Промышленности (англ. «Confederation of Norwegian Business») представляет частный сектор различными способами в формировании исследовательской и инновационной политики. Например, организация представлена на Правительственном Инновационном Форуме (англ. «Government's Innovation Forum»), а также готовит документы с изложением собственной позиции.

Национальный Технологический Институт (англ. «National Institute of Technology»/ «TI») и Консультативный Институт в Северной Норвегии (англ. «Advisory Institute in Northern Norway» / «VINN») – частные организации,

которые предоставляют дополнительное консультирование, услуги по разработке и обучению.

Исследовательская активность достаточно сконцентрирована. Так, университеты, включая университетские колледжи, исполняют более 80% от общих расходов на ИиР в секторе высшего образования (в 2013 году). Сравнивая с другими странами, относительно высокая доля норвежских ИиР представлена исследовательскими институтами. Данный сектор достаточно гетерогенный с точки зрения размера, профиля и правового статуса институтов и представлен как государственными институтами, так и промышленными институтами. Ориентированные на промышленность институты играют важную роль в проведении контрактных исследований для норвежских и иностранных компаний. Несмотря на то, что на промышленный сектор приходится около половины всех расходов на ИиР, сравнивая с другими странами, в Норвегии мало представленных в данном секторе исследований. Учитывая основанную на ресурсах структуру норвежской экономики, в стране относительно немного крупных компаний НИОКР.

Норвежский сектор высшего образования (англ. «HEI») состоит из шести университетов и определенного количества колледжей, которые ориентируются на определенные научные предметы. Большая часть данных институтов находится под государственным управлением и под эгидой Министерства Образования и Науки. Все эти университеты и большинство колледжей проводит исследования в определенной степени. Последние изменения в законодательстве способствовали усилению проведения собственных исследований в университетах, например, через возможность иметь собственные офисы трансфера технологий.

Третья важная группа исполнителей исследований включает в себя 60 исследовательских институтов, которые формируют сектор научно – исследовательских институтов. Данные в большинстве случаев независимые государственные и частные исследовательские институты обеспечивают ориентированные на клиента исследования по ряду важных научных и технологических областей.

Фонд Научных и Промышленных Исследований (англ. «Foundation for Scientific and Industrial Research» / «SINTEF») является главным государственным исследовательским институтом в области прикладных исследований в Норвегии. «SINTEF» - учреждение, которое обслуживает множество исследовательских

институтов (на 2004 год насчитывалось 1810 работников и оборот в 1.7 млрд. норвежских крон). Правительство Фонда включает в себя членов, как из частного сектора, так и из научного сообщества.

Другими важными элементами НИС Норвегии являются [6, С. 17-41]:

- Норвежские центры передового опыта

Основной задачей «Норвежских центров передового опыта» (англ. «Norwegian Centres of Excellence – CoE») является достижение конкретных научных результатов на мировом уровне, проведение долгосрочных исследовательских работ и подготовка высококвалифицированных научных сотрудников. В настоящее время при ведущих ВУЗах и исследовательских институтах страны действуют 21 «CoE».

- Научно- производственные кластеры

Одна из форм поддержки перспективных научно-исследовательских работ в Норвегии - создание научно-производственных кластеров, так называемых «Норвежских центров экспертизы» (англ. «Norwegian Centres of Expertise»/ «NCE»). Центры призваны обеспечить проведение долгосрочных инновационных разработок и их коммерциализацию по приоритетным направлениям экономики. На сегодняшний день в стране функционируют 12 «Норвежских центров экспертиз».

- Исследовательские инновационные центры

Начиная с 2006 г. запущена программа по созданию в стране сети «Исследовательских инновационных центров» (англ. «Centres for Research-based Innovation»/ «CRI») призванных стать важным элементом механизма коммерциализации ноу-хау. Центры организуются на базе национальных научных институтов в тесном сотрудничестве с исследовательскими подразделениями крупных промышленных компаний с целью проведения долгосрочных НИОКР.

- Технопарки, технологические бизнес - инкубаторы

Программа индустриальных технопарков под эгидой организации «SIVA» нацелена на создание возможности развития инновационного малого и среднего бизнеса в норвежских муниципальных округах через совместное размещение предприятий. Так, например, успешно функционирует инкубатор «Инновационный центр г. Осло». Данный центр является ведущим технопарком Норвегии. Он активно работает с университетом г. Осло, Высшей школой г. Осло, Норвежской

школой менеджмента г. Осло, другими НИИ, предпринимателями, изобретателями, малыми фирмами, а также тесно сотрудничает с другими технопарками страны.

Государственно – частное партнерство [9, С. 3-5]

Частный сектор в Норвегии постоянно участвует в инициировании и разработке стратегий и программ финансирования исследований, разрабатываемых Исследовательским Советом Норвегии. Исследовательский Совет Норвегии приглашает к диалогу представителей частного сектора еще на ранних стадиях. Также, частный сектор представлен в Правлении Исследовательского Совета Норвегии, который утверждает общую стратегию финансирования. Дискуссии за круглым столом, инициатором которых часто выступает Конфедерация Норвежского Бизнеса и Промышленности – другой часто используемый пример обмена мнениями.

Представители от частного сектора также представлены в Правлениях государственных университетов, колледжей и исследовательских организаций.

Примером инициативности частного сектора можно считать установленную систему налогового стимулирования, направленную на поощрение проведения совместных исследований между промышленностью и государственным сектором «SkatteFUNN». «SkatteFUNN» – система налоговых льгот, заключающаяся в уменьшении суммы начисленных налогов (в размере от 18-20%%). В 2014 году было одобрено 4900 проектов, включающих более чем 3800 компаний. Данная налоговая схема предполагает дополнительный стимул для сотрудничества между предприятиями и научно – исследовательскими институтами, в том смысле, что проекты, включающие в себя такой вид сотрудничества, получают большее количество льгот, чем те, которые работают самостоятельно [4, 10].

Недавно были введены программы промышленной аспирантуры (англ. «Industrial PhD programmes»). Финансирование в рамках таких программ требует активного вовлечения частного сектора на этапе определения проекта, описания и управления. Посредством оказания прямого влияния на тематику исследовательских программ промышленной аспирантуры, частный сектор имеет значительное влияние на определение исследовательских областей и использование технологических знаний, созданных в государственной научно-исследовательской базе.

Другие инициативы связаны с усилением инноваций в секторе услуг. Например, программа Исследовательского Совета Норвегии «PULS» была разработана для отдельных торговых и промышленных секторов, с акцентом на услуги, коммерцию и логистику. Впоследствии программа была объединена с четырьмя другими программами в одну большую программу – «Управляемая Потребителем Инновационная Арена» (англ. «User Driven Innovation Arena»). Цель программы – поддержка привлекательных проектов, включающих инновации сектора услуг, не относящиеся к промышленному сектору. Специальные программы были также приняты по направлениям, представляющим особый национальный интерес, например, в морской отрасли.

Государственное и негосударственное финансирование инновационной деятельности в Норвегии

Государственное финансирование в Норвегии представлено не только «Исследовательским Советом Норвегии», «Инновационной Норвегией», агентством «SIVA», но и другими структурами. Так, для обеспечения стабильного и долгосрочного финансирования государством научных исследований и инноваций в Норвегии существует специальный Национальный Фонд научных исследований и изобретений (англ. «Fondet for forskning og nyskaping»). Поступления от инвестиций направляются для поддержки главных структурных направлений, а также долгосрочных проектов в приоритетных тематических разделах. Ресурсы Фонда также используются для принятия мер, направленных на повышение уровня норвежских научных исследований.

Негосударственное финансирование НИОКР осуществляется за счет средств, привлекаемых Федерацией электроэнергетики Норвегии (англ. «EnFo») от бизнес - структур. Эта организация координирует спрос на НИОКР в отрасли. Ежегодно Федерация выпускает каталог, в котором приводятся НИОКР, требующие дополнительного софинансирования, а также новые проекты, планируемые к реализации.

В настоящее время в Норвегии так же достаточно развит институт венчурного финансирования, который также является важным элементом поддержки инноваций и НИОКР. Примером негосударственных организаций, активно работающих на поле венчурного капитала Норвегии, могут служить скандинавский фонд «CapMan» (объем капитала 3,2 млрд. евро), промышленный фонд

«Innovation Invest» с капиталом в 2 млрд. норв. крон. Основным направлением их деятельности является поддержка норвежских стартап-компаний.

На сегодняшний день в стране работает целый ряд посевных фондов (англ. «seed funds»), как частных, так и частично финансируемых государством (через «Инновационную Норвегию», агентство «Аргентум», региональные власти и др. организации). С 2008 г. функционирует государственная инвестиционная компания «Investinor» с капиталом в 2,2 млрд. крон, являющаяся дочерней структурой «Инновационной Норвегии».

Наряду с прямыми бюджетными ассигнованиями для финансирования НИОКР в Норвегии широко используются различные государственные, общественные и частные фонды (к примеру, «Фонд по развитию исследований и разработок в промышленности», «Футбольный фонд», фонды Ф. Нансена, А. Яре и так далее).

Выводы по НИС Норвегии

В результате проделанного анализа можно сделать вывод о том, что Норвегия сумела создать эффективно функционирующую и развитую НИС. В соответствии с мировыми рейтингами, и, являясь «умеренным инноватором», Норвегия занимает лидирующие позиции по ряду показателей, демонстрируя развитую научно – исследовательскую инфраструктуру, высокий уровень технологического роста и инновационного потенциала. Ключевым фактором успеха инновационного развития в Норвегии являются поддержка фундаментальных исследований в институтах и университетах.

Традиционно, НИС Норвегии представлена тремя уровнями: политическим (Парламент Норвегии и министерства), стратегическим (государственное агентство «Инновационная Норвегия», Исследовательский Совет Норвегии и Корпорация промышленного развития «SIVA»), и исполнительным (промышленный сектор, институциональный сектор и сектор высшего образования). На политическом уровне, в Норвегии Министерство Торговли и Промышленности является основным регулятором в области инновационной и научно-технической политики страны. На стратегическом уровне, выделяются Исследовательский Совет Норвегии, государственная организация «Innovation Norway» и Корпорация промышленного развития «SIVA». Исполнительный уровень

представлен норвежским сектором высшего образования (6 университетов и различные колледжи), Фондом Научных и Промышленных Исследований (являющийся главным государственным исследовательским институтом в области прикладных исследований в Норвегии), 60-тью исследовательскими институтами (обеспечивающими ориентированными на клиента исследованиями по ряду важных научных и технологических областей) и частным сектором (на который приходится большая часть норвежских исследований). В частном секторе выделяются Конфедерация Норвежского Бизнеса и Промышленности (представляет частный сектор различными способами в формировании исследовательской и инновационной политики), Национальный Технологический Институт и Консультативный Институт в Северной Норвегии, предоставляющие дополнительное консультирование, услуги по разработке и обучению.

В Норвегии очень хорошо выстроена инфраструктура между наукой и промышленностью. Данная инфраструктура представлена, главным образом: Норвежскими центрами передового опыта (достижение конкретных научных результатов на мировом уровне, проведение долгосрочных исследовательских работ и подготовка высококвалифицированных научных сотрудников), научно – производственными кластерами (проведение долгосрочных инновационных разработок и их коммерциализация по приоритетным направлениям экономики), исследовательскими инновационными центрами (способствуют коммерциализации ноу-хау), технопарками и технологическим бизнес – инкубаторами.

Технопарки, бизнес - инкубаторы, инновационные центры и прочие элементы инфраструктуры играют в Норвегии важную роль в процессе коммерциализации результатов инновационной деятельности, трансферта технологий с начального этапа до момента коммерциализации проекта. Они работают непосредственно с университетами, изобретателями, научно - исследовательскими центрами, частными компаниями и предпринимателями. При этом в их функции входит: экспертная оценка предлагаемых проектов, анализ рынка, приведение к международным стандартам, патентование и поиск потенциальных покупателей. Далее предполагается, что компания либо функционирует самостоятельно (покидает инкубатор), либо продается инвестору, либо выводится на венчурный

рынок. Таким образом, основной задачей данных организаций является вывод на рынок новых конкурентоспособных инновационных технологий.

Важно отметить тот факт, что страна смогла добиться того, чтобы иностранные корпорации, работающие на местном рынке, проводили локализацию своих технологий в стране или передавали их норвежским научно-исследовательским институтам. В результате в Норвегии сформировались судостроительные компании, ИТ-сектор, связанный с нефтегазодобычей, появились инновационные разработки в мониторинге запасов в труднодоступных местах, а также в технологиях бурения и добычи на шельфе. Таким образом, Норвегия сумела одновременно создать национальную инновационную систему, интегрированную в глобальную инновационную систему.

Особенностью инновационной политики Норвегии является развитие регионального потенциала. При этом ответственность за осуществление инновационной политики возлагается на регионы, а центральное правительство лишь разрабатывает инновационную стратегию и проводит другие поддерживающие инновации мероприятия. Большинство национальных инновационных агентств и инновационных программ имеют сильную региональную компоненту.

Опираясь на проведенное исследование, можно сделать вывод о высоком уровне развития государственно-частного партнёрства. Представители от частного сектора представлены в Правлениях государственных университетов, колледжей и исследовательских организаций. Частный сектор регулярно вовлекается в разработку прямых мер исследовательской политики посредством членства в Правлении соответствующих Министерств, Исследовательского Совета Норвегии. Примечательна система налогового стимулирования «SkatteFUNN Tax Incentive Scheme», которая направлена на поощрение проведения совместных исследований между промышленностью и государственным сектором и предполагает налоговый вычет в размере от 18-20%%.

Финансирование НИОКР в Норвегии осуществляется как из государственных источников (Исследовательский Совет Норвегии, «Инновационная Норвегия» и «SIVA», различные Министерства, Национальный Фонд научных исследований и изобретений и Государственный комитет по исследованиям Норвегии), так и из негосударственных. Негосударственное финансирование НИОКР

осуществляется за счет средств, привлекаемых Федерацией электроэнергетики Норвегии, а также ряда венчурных и посевных фондов. Помимо прочего, для финансирования НИОКР в Норвегии широко используются различные государственные, общественные и частные фонды.

Список использованной литературы

1. Отрасли экономики Норвегии // URL: <http://norvegiya.org/blogcategory/otrasli-ekonomiki/> (Дата обращения: 15.01.2018).
2. Факторы, оказавшие влияние на экономическую ситуацию в Норвегии в 2013 году // URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/no/about_no/econo_no/ (Дата обращения: 10.01.2018).
3. Klaus Schwab, The Global Competitiveness Report 2017–2018, World Economic Forum, Geneva. - 2017. - P. 393.
4. Report on Science and Technology Indicators for Norway. – 2015. - P.98.
5. Long – term plan for research and higher education 2015- 2024, Meld. St. 7 (2014–2015) Report to the Storting (white paper), printed by DSS – 03/2015, Norwegian Ministry of Education and Research. - P. 53.
6. Анализ национальной инновационной системы Норвегии. – Астана. – 2013. - С. 52.
7. Large-scale Programmes // URL: http://www.forskningsradet.no/en/Article/Largescale_Programmes/1182736871358 (Дата обращения: 12.09.2017).
8. Research for innovation and sustainability, Strategy for Research Council of Norway 2015 – 2020, The Research Council of Norway. - P. 40.
9. Country Profile: Norway Private Sector Interaction in the Decision-Making Processes of Public Research Policies // URL: http://ec.europa.eu/invest-in-research/pdf/download_en/psi_countryprofile_norway.pdf (Дата обращения: 24.10.2017).
10. The Research Council of Norway 2015, Oslo, November 2015. - P.64.

© Чечурина М.Н., Махортова В.К., 2018

Шакеев С.С. к.э.н., доцент,
Амиркулова М.Б. м.э.н, старший преподаватель,
Амиркулов Т.Т. магистрант
Карагандинский Государственный Университет им. Е.А.Букетова
г. Караганда, Казахстан

Анализ и оценка модели оптимизации финансовой устойчивости

Финансовое моделирование дает возможность эффективного анализа сложных и неопределенных ситуаций, связанных с принятием стратегических решений. Финансовое моделирование особенно актуально сегодня, когда сокращается доступность и возрастает стоимость внешнего финансирования, увеличиваются риски потери ликвидности и устойчивости бизнеса и важнейшим условием для его развития становится рост операционной эффективности. [1, С.10]

Финансовая модель организации обеспечивает единое решение задач: позволяет имитировать денежные потоки планируемой деятельности и оценить будущее финансовое состояние организации; показывает финансовые ресурсы организации; выступает основой для анализа рисков организации; обеспечивает непрерывную аналитическую работу и существенно экономит время.

Финансовое моделирование представляется эффективным для решения ряд задач, в их числе: оценка инвестиционных проектов; оценка и управление рисками; прогнозирование денежных потоков и динамики финансового состояния компании; проведение финансовых расчетов бизнес-плана; определение оптимальных вариантов финансирования, его объемов и структуры; моделирование и оценка различных сценариев дальнейшего развития бизнеса [4, С. 35].

Для создания финансовой модели необходимо последовательно выполнить следующие: сбор и анализ исходных данных для финансовой модели; выделение ключевых факторов; внешние факторы; создание и сравнение моделей; расчет инвестиционных и финансовых показателей.

В модель включает: динамические связи ключевых показателей, исходных данных и результатов проекта; результаты расчетов – основные формы финансовой отчетности; рассчитанные на их основе прогнозные финансовые показатели и интегральные показатели эффективности [3, С. 28].

В целях эффективного использования коэффициентов финансовой устойчивости предприятия предлагается применить разработку модели оптимизации

финансовой устойчивости при помощи метода корреляционно-регрессионного анализа.

Корреляционно-регрессионный анализ используется для определения тесноты связи между показателями финансовой устойчивости.

Нужно вести следующие обозначения: x_1 – коэффициент автономии; Y_1 – коэффициент финансового риска; x_2 – коэффициент долга; Y_2 – коэффициент финансовой устойчивости; x_3 – коэффициент маневренности; Y_3 – коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

Экономическая модель можно представить в виде:

$$Y = ax + b, \quad (1)$$

где Y – среднее значение результативного показателя, определенного влиянием факторного признака; x – факторный признак; a, b – параметры уравнения регрессии; a – размер изменения результативного показателя при динамике факторного признака на единицу. В таблице 1 представлены показатели для формирования модели.

Таблица 1

Значения показателей для расчета параметров уравнения

Показатели	2014	2015	2016
x_1	0,922	0,919	0,925
Y_1	0,011	0,014	0,008
x_2	0	0,005	0,001
Y_2	0,92	0,93	0,92
x_3	0,040	0,045	0,044
Y_3	0,65	0,73	0,75

Чтобы решить уравнения регрессии необходимо приступить к решению нормальных уравнений:

$$Qy = na + bQx, \quad (2)$$

$$Qxy = aQx + bQx^2, \quad (3)$$

где n – период времени. Определим значения x_1 , Y_1 , x_1^2 и $x_1 * Y_1$ за исследуемый период для каждой пары показателей и покажем их в таблице 2.

Таблица 2

Параметры уравнения регрессии для x_1 и Y_1

Период	x_1	Y_1	x_1^2	$x_1 \cdot Y_1$
2014	0,922	0,011	0,850	0,010
2015	0,919	0,014	0,844	0,012
2016	0,925	0,008	0,855	0,007
Итого	2,766	0,033	2,550	0,030

Представим систему нормальных уравнений для параметров x_1 и Y_1 .

$$0,033 = 3 \cdot a + 2,766 \cdot b$$

$$0,030 = 2,766 \cdot a + 2,550 \cdot b$$

Значение a подставляем во второе уравнение и получаем:

$$a = \frac{2,766 \cdot b - 0,033}{3}$$

$$0,030 = 2,766 \cdot \left(\frac{2,766 \cdot b - 0,033}{3} \right) + 2,550 \cdot b$$

где $b = 0,011$; $a = -0,0003$.

Составляем систему нормальных уравнений для параметров x_2 и Y_2 , применяя параметры, отраженные в таблице 3.

Таблица 3

Параметры уравнения регрессии x_2 и Y_2

Период	x_2	Y_2	x_2^2	$x_2 \cdot Y_2$
2014	0	0,92	0	0
2015	0,005	0,93	0,000025	0,000465
2016	0,001	0,92	0,000001	0,000092
Итого	0,006	1,105	0,000026	0,001385

Представим систему нормальных уравнений для параметров x_2 и Y_2 .

$$1,105 = 3 \cdot a + 0,006 \cdot b$$

$$0,0013 = 0,006 \cdot a + 0,000026b$$

$$a = \frac{0,006 \cdot b - 1,105}{3}$$

$$0,0013 = 0,006 \cdot \left(\frac{0,006 \cdot b - 1,105}{3} \right) + 0,000026b$$

где $b = 92,368$; $a = -0,1836$.

Определим систему нормальных уравнений для параметров x_3 и Y_3 , применяя данные, отраженные в таблице 4.

Параметры уравнения регрессии x_3 и Y_3

Период	x_3	Y_3	x_3^2	$x_3 \cdot Y_3$
2014	0,040	0,65	0,0016	0,026
2015	0,045	0,73	0,0020	0,032
2016	0,044	0,75	0,0019	0,033
Итого	0,129	2,13	0,0055	0,091

Представим систему нормальных уравнений для параметров x_3 и Y_3 .

$$2,13 = 3 \cdot a + 0,129 \cdot b$$

$$0,0918 = 0,129 \cdot a + 0,0055 \cdot b$$

$$a = \frac{0,129 \cdot b - 2,13}{3}$$

$$0,0918 = 0,129 \cdot \left(\frac{0,129 \cdot b - 2,13}{3} \right) + 0,0055 \cdot b$$

где $b = 16,51$; $a = 0,00011$.

Следовательно, из уравнения $Y_1 = -0,0003 \cdot x_1 + 0,0011$ видно, что коэффициент финансовой устойчивости уменьшится на 0,0003, при условии, что коэффициент долга увеличится на 1,0. Из уравнения $Y_2 = -0,1836 \cdot x_2 + 92,368$ видно, что коэффициент независимости уменьшится до 0,1836 при увеличении коэффициента финансового риска.

Показатели	Значения показателя	Ограничение показателя
x_1	0,922	$>0,5$
Y_1	-0,0008	$<0,7$
x_2	0,002	$<0,4$
Y_2	92,36	$>0,8$
x_3	0,043	$<0,5$
Y_3	16,51	$>0,1$

Таким образом, происходит достижение максимизации показателя Y при определенных ограничениях показателей уравнения. [2, С.14]

Тем самым определяется наилучшее решение для организаций при максимальном значении коэффициента устойчивости.

Список использованной литературы

1. Н.И. Опарина. Банковское кредитование. № 2/2009

2. Киров А.В. Принципы интегрированной системы управления финансовой устойчивостью фирмы // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. - 2011. - № 3. - С. 14.
3. Саркисянц А. Финансовое моделирование в банках и компаниях // Бухгалтерия и банки. 2011. № 6. С. 28.
4. Давнис В.В. Экономический анализ финансовой устойчивости организации с использованием прогнозных моделей // Современная экономика: проблемы и решения. - 2012. - № 2 (26). - С. 39.

© Шакеев С.С., Амиркулова М.Б., Амиркулов Т.Т., 2017

УДК 369.01

Широков Ю.А.,

д.т.н., профессор РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,

Смирнов Г.Н.

к.т.н., РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

г. Москва, Российская Федерация

Актуальные проблемы менеджмента охраны труда на предприятиях сельского хозяйства

Система управления охраной труда на предприятиях агропромышленного комплекса нуждается в серьезной реконструкции и совершенствовании. Свидетельством этого является высокий уровень травматизма и профзаболеваний работников всех отраслей сельского хозяйства [2, 3, 4, 6].

Основные причины несчастных случаев организационные и управленческие: (пример первого полугодия 2015г.): неудовлетворительная организация производства работ- 648; нарушения работниками трудовой дисциплины-149; нарушение ПДД- 145; нарушения технологического процесса-121; недостаточная подготовка работников по охране труда-106.

При этом не работает система выявления профзаболеваний и защиты прав работников на получение соответствующих компенсаций. Так, в 2015г. в России выявлено около 6 случаев профзаболеваний на 10000 работающих, в то же время, в странах с высоким уровнем условий труда на производстве: Германии -78,1; Франции-63,9 [5].

По данным ВНИИОТ Минсельхоза РФ, в структуре профессиональной заболеваемости в сельском хозяйстве на первом месте находятся механизаторы (48,8%). Частота первичной инвалидности механизаторов в 1,7 раза выше, чем

по отрасли в целом. В 85,5% случаях инвалидность устанавливается в возрасте до 50 лет. Не менее тревожное положение в животноводстве. Естественное стремление создать высокоэффективные предприятия приводит к проектированию условий содержания животных, при которых будут обеспечены оптимальные обменные процессы. Забота о человеке, работающем с животными, его здоровье, уходит на второй план ради экономических показателей производства. Решение проблемы охраны труда в АПК требует системного подхода, в том числе, создания такого менеджмента, который основан на сознательном исполнении законов, инструкций и регламентов.

Системный подход реализуется в стандартах системы менеджмента в области промышленной безопасности и охраны труда. Базовым стандартом является международный стандарт OHSAS 18001:2007 "Система менеджмента в области профессиональной безопасности и здоровья. Требования" (Occupational health and safety management systems - Requirements). В дополнение к нему применяется OHSAS 18002:2008 - Руководство по применению OHSAS 18001.

На базе этих документов должен быть сформирован переход на новые принципы управления охраной труда и на предприятиях сельского хозяйства [1].

Начинать создание системы управления охраной труда (СУОТ) следует с определения конкретных потребностей предприятия в соответствии с его величиной и родом деятельности. Затем, в соответствии с Типовым положением о системе управления охраной труда, (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 августа 2016 года № 438н) необходимо наметить цели и выработать политику в области охраны труда.

В соответствии с этими документами для эффективного управления системой охраны труда в сельскохозяйственном предприятии, необходимо создать:

- организационную структуру (органы управления);
- нормативную базу, т.е. собственные локальные нормативные акты предприятия, определяющие требования по обеспечению безопасности;
- ресурсы (людские, материальные, финансовые).

На базе этого необходимо:

- разработать и утвердить Положение о системе управления охраной труда, ее структуре и т. д.;
- разработать и утвердить другие нормативные документы, определяющие функционирование системы обеспечения охраны труда;
- разработать и утвердить должностные инструкции специалистов и руководителей;

- разработать перечень функциональных процессов;
- разработать схемы движения информационных потоков СУОТ.

В новой структуре должны появиться три блока процессов:

- блок технического сопровождения (методология, отчетность, анализ, взаимодействие с контролирующими организациями);
- блок общего аудита функционирования СУОТ в подразделениях организации;
- блок специального аудита (вопросы, требующие специальной подготовки).

Необходимо при оценке обеспечения безопасности обращать внимание не только на традиционные аспекты безопасности: зоны опасности и вредных факторов машин, механизмов, технологических линий, но и на такие факторы, как организационная культура, изменение поведения, повышение ответственности, приверженность организации определенным целям безопасности труда [2, 3, 6].

Можно рекомендовать распространенный в международной практике подход к оценке профессиональных рисков «пятишаговую систему» [1]:

Шаг 1. Идентификация опасностей, приводящих к риску. На этом этапе требуется рассмотреть на каждом рабочем месте все, что потенциально может привести к причинению вреда здоровью или травмированию, и определить работников, которые могут работать на этом месте.

Шаг 2. Оценивание и «ранжирование» рисков (их серьезность, их вероятность и т. п.), распределение по важности.

Шаг 3. Определение превентивных мер. На этом этапе необходимо проанализировать все возможные пути для исключения или снижения вероятности рисков и управления ими.

Шаг 4. Принятие мер. Данный шаг заключается в составлении плана реализации защитных и превентивных мер (чаще всего не все проблемы могут быть решены немедленно, поэтому необходимо определить, кто, что и когда конкретно делает и какими средствами обеспечивается выполнение запланированных мер.

Шаг 5. Мониторинг и проверка. Оценку следует проводить на регулярной основе.

Таким образом, организация охраны труда на предприятиях АПК должна выполнять поставленные перед ней цели и задачи и, как следствие, способствовать снижению профессиональных рисков, улучшению условий труда, поддержанию здоровья работающих.

Список использованной литературы

1. Гальянов И.В., Кошечкин Ю.В и др. Проблемы охраны труда в сельском хозяйстве и направления их решения. Ж. Вестник сельского развития и социальной политики, №2, 2016.
2. Широков Ю.А., Смирнов Г.Н., Рыжкова Н.С. Анализ проблем охраны труда в птицеводстве. Сборник: Современные тенденции развития науки и технологий, №2, выпуск 7, Белгород: АПНИ, 2017.
3. Широков Ю.А., Смирнов Г.Н., Рыжкова Н.С. Пути снижения потерь рабочего времени из-за болезней операторов в свиноводстве. "Современные тенденции развития науки и технологий", Белгород: Периодический научный сборник АПНИ №4-1, 2016.
4. Рыжкова Н.С. Микроклиматические условия труда работников тепличного комплекса // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований: материалы международной научно-практической конференции (30 декабря 2017 г.) – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2017. – с. 67-72.
5. Тургиев А.К., Тихненко В.Г. Трудовые ресурсы АПК. // Охрана труда. Практикум. 2009. № 12. С. 66-71
6. Колесникова А.А., Чулкова В.Е. и др. Влияние различных личностных факторов на пригодность к работе операторов сельскохозяйственных машин. // Особенности современного этапа развития естественных и технических наук. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть I. – С. 90-93.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Андрощук В.А.

к.п.н., доцент,

Гонцова В.О.

студент,

Смелов М.Е.

студент

БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж

имени академика И.П. Бардина»

г. Череповец, Российская Федерация

Значение игры в обучении

В педагогической психологии учеными доказано, что необходимость в игре у множества людей сберегается в течение целой жизни. Эпидемии компьютерных игр обрушиваются на учреждения, оборудованные прогрессивным информативным оборудованием; играют люди, объективно считающиеся основой консерватизма и практического расклада к жизни — женщины 40–50 лет, обремененные семьей и работой. Стихийное движение «ролевых игр», включает возрастные категории от подростков вплоть до людей 30–40 лет и считается наиболее массовым естественным перемещением как в нашей государстве, так и за границей.

В силу отдельных факторов, игра очень интересна для соучастников каждого возраста. Обучаемые расходуют массу сил, времени, творческой изобретательности на участие в играх. Игра имеет возможность использовать целый этот потенциал в «конверсионных» целях. То есть, в случае если мы вложим просветительное содержимое в игровую оболочку, в таком случае сможем разрешить одну из основных трудностей педагогики - задачу мотивации учебной работы.

Вывод такой: игра обучает, и игра является средством обучения.

«Игра облегчает процесс передачи социально-ценностных отношений: делает эмоциональным, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, даёт возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придётся столкнуться...» [1, С. 502].

Педагоги и специалисты по психологии, заметив в игре сильный потенциал с целью преодоления переломных явлений в образовании, многочисленные годы благополучно применяют ее в собственной деятельности.

В настоящее время дидактическая игра и игровые технологии представляют большой интерес для преподавателей. Установлено значение, которое оказывает игра на формирование личности ребенка и взрослого, экспериментальным путем выявлена биологическая сущность игры и ее обусловленность психическими и общественными условиями [3].

Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в концепции отечественного создания. Необычно, что определенные инноваторы, провозгласив игру панацеей, но пренебрегая опыт российских научных работников, едут учиться игровым технологиям за рубеж, видя в ней несомненный авторитет. Другие и вовсе никак не принимают игру, никак не считают ее особенным либо независимым направлением в педагогике, или соглашаются с подобными ее конфигурациями, что практически никакого отношения к игре не имеет [1, С. 74].

Все это вынуждает нас, оберегаясь таких крайностей, уважительно относиться к игровым методам равно как части нравоучительной науки и обучающих технологий.

Несомненно, и в нашей и в мировой педагогической практике накоплен большой опыт. Это, в первую очередь, игровые технологии. Они нашли широкое использование в нашей педагогической практике. Игровые технологии обладают большой возможностью с точки зрения приоритетной просветительской задачи: развития субъектной позиции обучаемых в отношении своей деятельности, общения и самого себя. Помимо игровых технологий данной проблеме служат: проектный способ, модульная методика и образование «с погружением». К примеру, проектная работа есть в нашем колледже в настоящее время как внеурочная образовательная программа. Модульная технология также динамично применяется преподавателями нашего учебного заведения.

Как нам может показаться на первый взгляд, причисление игровых педагогических технологий к «новшествам» необоснованно. Безусловно ведь, мы допускаем, что данные технологии раньше были менее известны, нежели сейчас, однако в учебном процессе присутствовали.

В педагогическом процессе игра выступает равно как способ изучения и обучения, передачи накопленного навыка и умения, начиная уже с первых шагов человеческого сообщества по дороге собственного развития. Г.К.Селевко подмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая работа применяется в последующих вариантах:

- в качестве независимых технологий с целью изучения определения, проблемы и в том числе и разделения учебного предмета;
- как элементы (порой крайне значительные) более широкой технологии;
- в качестве урока (занятия) либо его части (внедрения, пояснения, укрепления, упражнения, контролирования);
- как методика внеклассной работы.

Игра наряду с трудом - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования» [2, С. 50].

«В отличие от игр вообще –указывает Селевко Г.К. – педагогическая игра обладает существенным признаком-четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в главном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» [2, С. 52].

Заявляя о свойствах игры, следует заметить характерные черты их трансформации в игре преподавательской: ситуация классно-урочной организации изучения никак не дает возможности выразиться игре, в так именуемом «чистом виде», педагог обязан создавать и согласовывать игровую деятельность обучаемых. Игровая форма уроков формируется в упражнениях при помощи игровых способов и ситуаций, которые обязаны выступать равно как способ побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Осуществление игровых приемов и ситуаций при обыкновенной форме уроков проходит по таким главным направлениям:

1. Дидактическая цель устанавливается перед обучающимися в форме видеоигровой задачи.
2. Учебная работа подчиняется законам игры.
3. Учебный материал применяется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность включаются соревнования, которые содействуют переходу дидактических задач в круг игровых.

5. Успешное осуществление дидактического задания связывается с игровым результатом.

Таким образом, установление игры равно как тренинга, не опасного средства освоения навыка, очень широко, потому как сходится с множеством иных форм учебной работы. В данном определении никак не хватает указания на индивидуальную включенность участников, фактор неожиданности, способности инвесторов воздействовать на формирование событий и иных свойствах, присущих собственно игре (запал, заинтересованность). А именно данные условия вызывают привлекательность игры.

Список использованной литературы

1. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под редакцией Пидкасистого П.И. - М., 2006. - 608с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 256.
3. Технологии игры в обучении и развитии.: учебное пособие. / Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. - Моск.пед.ун-т, 1992.-269с.

Асланова Н.Ш.

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Предгорный район, Ставропольский край, Российская Федерация

Современные воспитательные технологии организации коллективной творческой деятельности в учебном процессе

К значимым направлениям воспитательной работы школы и класса, которыми должен владеть педагог, относится технология коллективного творческого дела (КТД). Творчество - одно из важнейших условий воспитания личности в коллективе, обеспечивающее ее свободу в системе коллективных зависимостей. Творчество реализуется в «делах-событиях», помогающих ребенку освоить социальный опыт. В процессе творчества между воспитателем и воспитанником возникает открытый диалог, влияющий на эффективность процесса взаимодействия.

В воспитательном процессе, как последовательном развертывании всех видов воспитательной заботы, выделяют 4 этапа [1, С. 7]:

- первый этап: самовоспитание воспитателя, происходящее в условиях взаимной заботы и творческой атмосферы коллектива воспитателей;
- второй этап: объединение самовоспитания воспитателей и воспитания ими воспитанников;
- третий этап: углубление самовоспитания воспитателей и воспитания ими воспитанников, и самовоспитание воспитанников;
- четвертый этап: выдвижение новых сложных задач воспитания, ядром этого этапа является возникновение заботы воспитанников о воспитателях.

Основным средством успешной реализации всех 4 этапов выступает система КТД, связывающая каждого ребенка с коллективом класса. Главной целью воспитателя становится содействие становлению личности школьника, как субъекта воспитания. Наряду с формированием социально значимых качеств, система КТД включает развитие активности и самостоятельности.

Технология КТД имеет свой алгоритм, выраженный шестью стадиями [2, С. 14; 3, С. 54].

На стадии предварительной работы (первая стадия) происходит определение конкретных, жизненно практических задач, которые воспитатель наметил реализовать в ходе КТД. К нему часто подключают родителей, старших школьников, других учителей. Выбор школьниками творческих дел вначале происходит как бы с «подачи» учителя, которому необходимо укрепить веру воспитанников в то, что они сами предложили то или иное дело.

Стадия коллективного планирования дела (вторая стадия) чрезвычайно важна для школьников тем, что они утверждают в значимости своей личности, как для сверстников, так и для воспитателя. В каждом первичном коллективе (микрогруппе) происходит обсуждение предложенных и выбранных дел. Воспитатель содействует созданию творческой атмосферы, обеспечивает участие каждого школьника в обсуждении дела, учит детей доказательно излагать свое мнение. От каждой микрогруппы выбирается «совет дела», призванный организовать работу по проведению КТД.

На третьей стадии – стадии коллективной подготовки дела - уточняется и конкретизируется проект дела, сроки и этапы его проведения. Каждая микрогруппа работает в соответствии с планом. На этой стадии у школьников появляется возможность реализовывать свой социальный опыт, успешность реализации

которого во многом зависит от умения воспитателя органично включить индивидуальный опыт в коллективную подготовку дела. Воспитатель получает возможность побуждать школьников к творческой деятельности за счет запланированных на предыдущей стадии мероприятий подготовительного характера. В ходе этого этапа реализуется групповое взаимодействие воспитанников.

Главной стадией реализации замысла является четвертая стадия - проведение коллективного дела, на которой важна роль воспитателя, создающего «ситуацию успеха», т.е. гуманизирующего воспитательную среду, одобряющего и поддерживающего участников дела. Необходимо, чтобы все школьники принимали участие в проведении дела. Мера участия может определяться индивидуальными особенностями каждого школьника. Именно на этой стадии школьник приобретает уверенность в том, что он может справиться с теми делами, которые были для него предназначены. Для него важно, что он не подвел товарищей, а главное, чтобы его учитель мог им гордиться.

Основное условие успешного проведения пятой стадии - коллективного подведения итогов дела – безотлагательный анализ дела, в который включается каждый участник. Учитывая важность эмоционального отклика ученика на участие в коллективной творческой деятельности, воспитатель стимулирует школьника на поиск ответов на вопросы, связанные с удачей проведенного дела. Подведение итогов во многом способствует накоплению и систематизации собственного социального опыта школьником, у которого появляется возможность сравнить свои успехи с успехами одноклассников, проанализировать неудачи и найти им объяснение.

Шестая стадия - последствие коллективного дела. Подготовленное и проведенное коллективное дело не должно быть отдельно взятым мероприятием, оно связано с остальными в системе воспитательного взаимодействия и готовит воспитанников к проведению нового КТД. Чрезвычайно важно, не разрывая «системную цепь», воспитателю необходимо постоянно поддерживать в каждом школьнике его успешность, включая в последующие дела коллективного характера.

Список использованной литературы

1. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. – М., 1990. – 17 с.

2. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учебно-метод. пособие / С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 87 с.

3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие // М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 358 с.

© Асланова Н.Ш., 2018

Асланова Н.Ш.

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Предгорный район, Ставропольский край, Российская Федерация

Роль игровых технологий в учебном процессе начальных классов

Наряду с трудом и учением, игра является удивительным феноменом человеческого существования. Игра - вид деятельности человека в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2, С. 37]. В структуру игры, как деятельности личности, входят этапы формулирования, планирования и реализации цели, анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Структура процесса игры включает: роли играющих; игровые действия; замещение реальных вещей игровыми, условными вещами; реальные отношения между играющими; область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Большинство игр отличают следующие черты [2, С. 45]:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности, а не от его результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Как феномен педагогической культуры, игра выполняет важные функции:

- социализации: включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры;
- межнациональной коммуникации: усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, культуры разных национальностей;
- самореализации ребенка: созданию и устранению конкретных жизненных затруднений, выявлению недостатка опыта;
- коммуникации: вовлечения ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций;
- диагностики: выявления различных проявлений ребенка (интеллектуальных, творческих, эмоциональных и др.), при которых он самовыражает и самоутверждает себя;
- терапии: использования игры, как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, обучении;
- коррекции: внесения позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка;
- развлечения.

Обширной группой методов и приемов организации педагогического процесса являются педагогические игры, отличительной чертой которых является наличие четко поставленной цели обучения и соответствующих ей педагогических результатов, которые могут быть обоснованы, выделены, иметь учебно-познавательную направленность. Педагогические игры разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, специфике содержания.

В современной школе, делающей ставку на активизацию учебного процесса, игровая деятельность используется в качестве: технологий для освоения понятий, темы или раздела учебного предмета; элементов более обширной технологии; урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); технологий внеклассной работы.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Игровые педагогические технологии классифицируются [1, С. 75]:

- по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- по характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, коммуникативные, диагностические и др.;
- по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные;
- по предметной области: математические, физкультурные, экологические, музыкальные, трудовые, туристические и др.;
- по игровой среде: без предмета, с предметом, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные, технические и др.;
- по форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы, вовлечение в любую деятельность, особенно в игровую.

Таким образом, игровые технологии строятся, как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, но объединенную общим содержанием. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогая активизировать учебный процесс и усвоение учебных элементов. Составление игровых технологий является заботой каждого учителя начальной школы.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 187 с.
2. Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 125 с.

© Асланова Н.Ш., 2018

Проектное обучение в системе действий учителя и учащихся

В связи с мощным развитием информационных и коммуникативных технологий, расширением их доступности, в том числе для школьников в условиях учебного процесса, в отечественном образовании актуализировались проектные технологии. Проект - организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием продукта [3, С. 86]. Основой проекта выступает проблема (социальная, познавательная, нравственная, практическая), требующая интегрированных знаний и исследования способа решения. Метод проектов ориентирован на достижение запланированного, оформленного процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата [3, С. 87]. В основе технологии проекта лежит моделирование и организация образовательных ситуаций. Технология проектной деятельности требует от участника деятельности стать субъектом собственной активности, сформировать компетенции на каждом этапе проектирования.

Основоположник метода проектов американский профессор Коллингс [2, С. 202] предложил следующую классификацию учебных проектов:

- игровые проекты с целью привлечения детей к групповой деятельности (различные игры, народные танцы, сценические постановки и т.п.);
- экскурсионные проекты с целью изучения проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- повествовательные проекты в устной, письменной, вокальной, музыкальной форме с целью приобретения положительных эмоций;
- конструктивные проекты с целью создания конкретного, полезного продукта (изготовление скворечника, украшение класса к Новому году и т.п.).

Для того, чтобы ученик воспринимал знания, как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели. Учитель создает специальную образовательную среду для проектной

деятельности учеников: подготовка необходимой справочной литературы, учебных пособий; доступ учащихся во время работы над проектом в школьную библиотеку, предметные кабинеты и выход в Интернет и т.п. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника на самостоятельную работу, осуществляя:

- консультирование;
- мотивирование: учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности, как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- фасилитирование: педагог провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, например, через организацию групповой дискуссии, постановку вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, раскрытие противоречий в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации;
- наблюдение: отслеживание психолого-педагогического эффекта формирования личностных качеств, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Выполнение проекта включает поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный этапы. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт: деловая игра, экскурсия, путешествие, инсценировка, диалог литературных персонажей, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. По продолжительности проекты могут быть мини-проектами (укладываться в 1 урок или даже его часть), краткосрочными (на 4-6 уроков), недельными (30—40 часов). Предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы. Глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы. Долгосрочные (годовые) проекты, как индивидуальные, так и в условиях группы, выполняются, как правило, во внеурочное время.

Критерии оценки проекта должны быть известны участникам с начала работы над проектом. В опыте работы учителей сложилась определенная система критериев оценки учебных проектов школьников [1, С. 320]:

- оригинальность идеи и способов решения проблемы;

- степень самостоятельности в выполнении работы;
- практическое использование предметных знаний, умений и навыков;
- объем информации, привлеченной в проект, степень ее осмысления;
- четкость выполнения определенной роли в групповой работе;
- уровень творчества в организации презентации результатов проекта (устное или письменное сообщение, формы наглядности);
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Таким образом, учитель, как специалист, консультант, руководитель, координатор, эксперт, должен предоставить простор самостоятельности учащихся. Полученный внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике; внутренний результат соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Список использованной литературы

1. Крившенко, Л.П. Современные технологии обучения / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Педагогика. - М., 2005. – С. 426.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 411 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: «МарТ», 2006. – 288 с.

© Асланова Н.Ш., 2018

Ахмедова А.М.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Шалбаева Л.В.

студентка

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Российская Федерация

Подходы в преподавании программирования в школе

Современное общество характеризуется как информационное. И такая наука, как информатика, играет в ней большую роль. Знания и навыки, которые учащиеся получают на уроках информатики, нужны практически в любой профессии. Программирование формирует определенный стиль мышления, алгоритмическое и логическое, что особенно актуально для современного человека.

Поэтому целесообразно выбрать правильный подход к обучению в данной области.

Опрос студентов Казанского (Приволжского) федерального университета на тему «Какой язык программирования Вы изучали в школе?», показал, что у кого-то программирования не было вообще, кто-то работал только с блок-схемами и алгоритмами, а кто-то программировал на языке Паскаль или Бэйсик [2]. Это дало толчок к размышлениям, на тему какими должны быть подходы к изучению программирования в школе, в том числе и к выбору языка программирования?

Для анализа были рассмотрены ФГОС для средней школы и «Обязательный минимум содержания образования», который имеет два уровня. Уровень А определяет содержание образования по информатике, обязательное для всех учащихся общеобразовательных школ. Согласно ему, учащиеся должны освоить реализацию основных алгоритмических конструкций в одном из языков программирования, познакомиться с простыми типами данных и массивами (таблицами) как способом представления информации. То есть при подборе задач для основной школы внимание должно уделяться преимущественно задачам, способствующим отработке применения основных алгоритмических конструкций с использованием простых типов данных и массивов. Уровень Б соответствует углубленному курсу информатики, который преподается в основном в физико-математических классах. Помимо перечисленных выше знаний в области программирования, учащиеся таких школ должны уметь оперировать всеми основными типами данных одного из современных алгоритмических языков, включая объекты, использовать при разработке программ процедуры, функции и операции над объектами и разрабатывать программы методом последовательной детализации. В требованиях к результатам обучения на таком уровне говорится, что учащиеся должны уметь расписывать на языке программирования типовые алгоритмы, такие, как: поиск минимального и максимального элемента в массиве, упорядочивание элементов массива, определение количества слов в тексте - и т.д. Данные требования фактически и определяют содержание обучения для такой категории учащихся [1].

Зная, какой результат нужно достигнуть, мы разработали свой подход к изучению программирования. Мы считаем, что изучение программирования

нужно вводить постепенно, с каждым годом усложняя задачи. Целесообразно для начала пройти раздел «Алгоритмизация» и познакомить учащихся с понятием алгоритма, его составляющих, видами, научить строить блок-схемы. Важно отметить, что ученик должен понимать, как работает его схема не только с точки зрения человека, но и компьютера. Далее можно начать изучение языка Лого в среде программирования «Логомиры». Это язык не содержит сложных процедур, его изучение возможно в 6-7 классах. В 8-9 классах можно начать изучать язык Паскаль. Изучать как теоретическую, так и практическую составляющую, так как теория тесно связана с практикой. Желательно давать жизненные задачи, с которыми учащиеся могут столкнуться в дальнейшем, таким образом подготовить их к жизни. При этом при изучении программирования на уровне А необязательно очень углубляться в язык. Достаточно чтоб ученики овладели базовыми конструкциями языка, а дополнительную ученики могут получить, например, на кружках по программированию. Наибольшее внимание следует уделить переходу от алгоритмических структур к их программной реализации на языке программирования, т.е. продолжить изучение алгоритмов, но уже показать их реализацию в виде компьютерной программы. В старших классах (10-11 кл.) можно начать обучение языку программирования более высокого уровня, но которые опираются на Паскаль, если его взяли за основу для обучения в 8-9 классах. К примеру, познакомить с объектно-ориентированным программированием в среде Borland Delphi. С другими языками (например, с языком C++ или Java) можно познакомить на факультативах и кружках. Их изучение может пригодиться учащимся в дальнейшем при обучении в ВУЗе.

При изучении программирования мы опираемся на учебники, рекомендованные Министерством образования: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 кл.» БИНОМ, 2007, Быкадоров Ю.А. «Информатика и ИКТ, 9 кл.» Дрофа, 2011.

В заключении следует отметить, что изучение программирования в средней школе, в настоящее время обязательно [3]. Мы стоим на пороге вступления в информационное общество. И такая наука, как информатика, открывает нам большие возможности и перспективы. Учащимся в их дальнейшей жизни знания информатики и в программировании в том числе, точно понадобятся. Поэтому целесообразно выбрать правильный подход к обучению в данной области. При

этом следует учесть такие педагогические принципы, как принципы систематичности, последовательности и связи теории и практики. Не загружать учащихся «лишней» информацией. Целесообразно при обучении программированию показать связь информатики с другими науками, такими как физика, химия, биология, математика и т.д., так как программы используются в различных предметных областях.

Список использованной литературы

1. Андреева Е.В. Примерное содержание компьютерного задачника по информатике // URL: <http://xn--80aawbkjgiswr.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/2001/9/art/zad.html> (Дата обращения: 10.01.2018)
2. Ахмедова, А.М., Хабибуллина Г.З. Подготовка учителей физики и информатики к использованию электронных средств обучения / А.М. Ахмедова, Г.З. Хабибуллина // Ученые записки ИСГЗ. 2014. № 1-2 (12). С. 130-134.
3. Минныханова А.М. Становление и развитие информатики как учебной дисциплины Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2007. №12. С.1218 //: <http://www.emissia.org/offline/2007/1218.htm> (Дата обращения: 15.01.2018)

© Ахмедова А.М., Шалбаева Л.В., 2018

Беликов С. Н.

студент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Российская Федерация

Электробезопасность детям

Тема детской электробезопасности в настоящее время стала достаточно распространенной. Ей большое значение уделяют на уроках безопасности жизнедеятельности в школах, проводят различные тематические встречи с учащимися начальных классов, беседуют с родителями на родительских собраниях. Проблема остро стоит и на уровне сетевых компаний.

Проект «Занимательные уроки по физике для школьников и малышей» не стал исключением. Мы разрабатываем совместно с компанией «Вологда-энерго» – филиалом ПАО «МРСК Северо-Запада» ряд мероприятий для детей дошкольного возраста.

Одной из задач внедрения этой темы в дошкольные учреждения стала необходимость уже на раннем этапе становления ребенка заложить основы понимания не только сущности электрических явлений в природе, но и неотъемлемой составляющей – электробезопасности. Другой – снизить детский электро-травматизм.

Основание для этого – горькая статистика в целом в мире по поражению электрическим током, в Российской Федерации, в частности.

По данным Всемирной организации здравоохранения и Международного чрезвычайного фонда помощи детям, в результате несчастных случаев ежегодно во всем мире погибает более 2 тысяч детей. Неизмеримо горе родителей, родных и близких, потерявших самое дорогое – своего ребенка.

В целом ежегодно в мире от электрического тока погибает 25 000 человек, смертельных поражений электрическим током составляет около 3% от общего числа смертельных случаев в Российской Федерации [1].

В современных условиях развития электрических сетей, общества необходимо менять наши собственные взгляды на эти изменения вокруг. А также правильно формировать понимание окружающей действительности у детей. Электробезопасность в нынешнем понимании должна включать в себя не только систему организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электротока, электродуги, электромагнитного поля и статического электричества, но и информационный и коммуникационный аспекты.

По словам директора по информационной политике и коммуникациям ОАО "Холдинг МРСК" А.Е. Ужанова электробезопасность должна быть «системой организационных, информационных, пропагандистских и технических мероприятий. Потому что именно от объема понятия происходит разделение функций и задач, которые решаются в этой системе» [1].

Программа «Электробезопасность детям» нашего проекта состоит из теоретической и практической частей. В первой части мы рассказываем дошкольникам доступным и адаптированным языком о таких сложных понятиях физики, как электрический ток, заряженные частицы, накопление заряда и др. Говорим о том, как электрическая энергия передается к потребителю, почему она представляет опасность.

Во второй части мы закрепляем полученный материал в играх, конкурсах и занимательных опытах. Для лучшего понимания информации мы задействуем все каналы детского восприятия, создаем атмосферу сказки, показываем познавательный мультипликационный фильм и проводим эксперименты, в которых участвуют сами дети.

Наш комплексный подход уже успел зарекомендовать себя в рамках проекта «Физика для самых маленьких», когда речь шла о сущности физических явлений, происходящих в природе. С помощью сочетания всех компонентов: упрощение подачи информации, доступное к пониманию детьми, мультфильм, занимательные эксперименты и формат сказки – мы помогаем детям понимать, усваивать, экспериментально закреплять трудный материал.

Необходимой частью проекта является проведение бесед с родителями. Нами разработаны рекомендации для них по реализации совместных естественнонаучных проектов в процессе развития познавательных способностей детей.

Проект реализуется студентами ФГБОУ ВО «Вологодского государственного университета» нескольких факультетов с привлечением заинтересованных лиц.

В настоящее время, по проекту «Занимательные уроки по физике для школьников и малышей» идет разработка собственного сайта. Теме по электробезопасности отводится отдельная страница, где нужную и важную информацию могут найти для себя как родители, так и преподаватели. В данный раздел планируется включить сценарии мероприятий, адаптированных для дошкольного возраста, подборку мультипликационных фильмов, методики проведения экспериментов и различных игр.

Список использованной литературы

1. МРСК Северо-Запада. Подружись с электричеством. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://electrofriend.mrsksevzap.ru>

© Беликов С.Н., 2018

Березовой А.В.

Студент 4 курса направления подготовки
«Педагогическое образование», профиль «Информатика»

Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

г. Таганрог, Российская Федерация

Научный руководитель: к.т.н., доцент

Тюшнякова И.А.

Методическое обеспечение уроков информатики на примере темы «Элементы алгебры логики»

Класно-урочная система является основной в процессе обучения информатике. Основным компонентом класно-урочной системы организации обучения является урок. В соответствии с целью урока отбирается содержание обучения, и прежде всего содержания урока. Поставить цель урока, рационально отобрать учебный материал учителю помогают учебные программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и другие. Специфика учебного предмета «Информатика» такова, что изложение материала на уроке строится с сохранением логики раскрытия этой темы в школьном учебнике в зависимости от того, какой учебник выбран педагогом [2, С. 123].

Как известно, урок является формой реализации педагогического взаимодействия ученика и учителя. Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, правил науки, собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Сам по себе урок является сложным и ответственным этапом учебного процесса, несмотря на его малую длительность. От качества занятий, зависит общее качество знаний по предмету.

Выделяют основные формы обучения на уроках информатики: лекция, беседа, семинар, лабораторный практикум, лабораторное занятие, а также формы организации внеклассных занятий: олимпиады, экскурсии, кружки, факультативы.

Успешное проведение урока и достижение поставленных целей во многом определяются согласованной деятельностью учителя и учащихся, которая в свою очередь зависит от их подготовки к уроку. Непосредственная подготовка учителя к уроку заключается в конкретизации тематического планирования применительно к каждому уроку, продумывание и составление планов отдельных уроков.

Как предмет, информатика имеет междисциплинарный, интегративный характер.

Главной особенностью проведения урока информатики является использование компьютера, и поэтому такие уроки проводятся в специализированных классах.

В статье презентуется разработанный автором учебно-методический комплекс организации и проведения уроков информатики по теме «Элементы алгебры логики». Тема «Элементы алгебры логики» рассматривается в рамках раздела «Математические основы информатики». Учебно-методический комплекс составлен по учебнику Босовой Л.Л. и Босовой А.Ю. для 8 класса средней общеобразовательной школы. УМК состоит из разработанных конспектов урока, мультимедийных презентаций и контрольно-измерительных материалов. Конспекты содержат поэтапное и подробное изложение содержания и хода урока, включают в себя материал по темам «Высказывание», «Логические операции», «Построение таблиц истинности для логических выражений», «Свойства логических операций», «Решение логических задач». Каждый конспект содержит необходимые теоретические сведения, а также материалы для практического закрепления знаний, умений и владений. Конспекты сопровождаются презентациями.

Учебно-методический комплекс по теме «Элементы алгебры логики» разработан в соответствии с новыми требованиями и стандартами. Состав учебно-методического комплекса прошел апробацию на базе МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1.

Все методические разработки собраны в единую базу на сайте, созданном на платформе Wix. На рисунке 1 представлен фрагмент главной страницы сайта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМЫ "ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ"

Разработки к учебнику "Информатика" для
8 класса, Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

БАЗА МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ВЫСКАЗЫВАНИЕ

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

ПОСТРОЕНИЕ ТАБЛИЦ ИСТИННОСТИ ДЛЯ ЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

СВОЙСТВА ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Рис. 1. Главная страница разработанного сайта.

Разработанный сайт может использоваться учителем информатики как непосредственно на уроке, так и при организации самостоятельной работы учащихся.

Список использованной литературы

1. Ибрагимов, Г.И. Концепция современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Изд. 3-е - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2004. - 228 с.

© Березовой А.В., 2018

Блинова Г.М.

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №462 г. о. Самара
г. Самара, Российская Федерация

Горохова Е.Ф.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №462 г. о. Самара
г. Самара, Российская Федерация

Блинова А.М.

Педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад №462 г. о. Самара
г. Самара, Российская Федерация

Роль образовательного учреждения в профессиональном росте педагогов

Новый Федеральный закон «Об образовании РФ», профессиональный стандарт педагога, ФГОС ДО предъявляют новые требования к педагогу дошкольного образования, его профессиональному мастерству. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...»

Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональные умения достигаются лишь постоянным трудом. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями. Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства, но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей может приобщиться каждый.

Главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания затронул вопрос о подготовке воспитателей. По его мнению, многие

педагоги дошкольного образования недостаточно замотивированы. Они идут в преподавание, потому что считают, что не потянут более «серьезные дисциплины». Более того, педагог в детском саду – это не только учитель, но и тот, кто воспитывает ребенка, вводит его в окружающую действительность. На него ложится огромная ответственность, поэтому для работы в этой сфере недостаточно просто любить детей – воспитателям необходимо так же понимать, что и зачем они делают, осознавать собственную миссию [1].

В нашем образовательном учреждении особое значение придается компетентности педагогов, повышению квалификации, их стремлению к самообразованию и самосовершенствованию.

Для повышения профессионального роста педагогов, ежегодно проводится цикл тренинговых встреч, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе. Задача тренинга сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, осознать их влияние на собственную профессиональную деятельность и на формирование личностных качеств воспитанников.

Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся лучше понимать друг друга. Совместная работа мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

В рамках нашего образовательного учреждения, консультации и семинары-практикумы – это действенные и эффективные формы работы психолога с педагогами. Они способствуют систематизации теоретических знаний о психолого-педагогических понятиях. У воспитателей появляется возможность познакомиться с мнениями авторитетных психологов в сфере воспитания. В ходе проведения консультаций, для активного включения педагогов, мы используем поисковый метод и деловую игру.

Содержание семинаров-практикумов – это творческий процесс в образовательной практике учреждения. Они позволяют повысить психологическую компетентность педагогов, проанализировать проблемы, существующие в поведении воспитанников, осмыслить психологические особенности дошкольников, научиться применять на практике эффективные методы общения с детьми, которые помогут наладить контакт с ребенком, и найти компромисс при решении любого вопроса.

По результатам встреч с педагогами, для каждой возрастной группы, подготовлены тематические буклеты. Совместно с воспитателями разработаны рекомендации для родителей.

В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса, в своём образовательном учреждении, мы предоставляем возможность каждому педагогу проявить и показать свои творческие и возможности, и профессионализм в работе с детьми и родителями через открытые мероприятия, проектную деятельность с дошкольниками и их родителями, итоговые мероприятия тематических недель, работу в творческих группах, создании выставок детского творчества, мини-музеев.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, организуя мастер-классы по итоговым мероприятиям тематических недель, совершенствуют своё мастерство. Представляют свой опыт работы с детьми на более высоком уровне, занимают призовые места.

Если раньше взрослый был главным, управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда, взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка, должна быть по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого и как важно чтобы педагог был компетентен в этих аспектах.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Приоритетным направлением работы наш коллектив выбрал духовно-нравственное воспитание дошкольников, которое тесно взаимосвязано с патриотическим.

В течение многих лет воспитание было практически вычеркнуто из приоритетных задач работы с детьми. Теперь, опираясь на то ценное, что удалось сохранить, общество стремится восстановить утраченное, отдавая приоритет духовно-нравственному, патриотическому воспитанию личности, творческому развитию детей.

Одним из основных принципов образовательного учреждения, является

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из этого, творческой группой педагогов был разработан целевой проект «Дерево добра», подпроектами которого стали: «Моя малая Родина» (семья, детский сад, родной город); «Моя Родина – Россия»; «День Победы: дорогами войны».

Во всех подпроектах осуществлялась тесная взаимосвязь специалистов, педагогов и родителей, и решались довольно сложные задачи развития и воспитания дошкольников.

Очень актуальна на современном этапе проблема возрождения семейных традиций. С целью воспитания чувства гордости за свою семью, педагоги с детьми работали над проектом «Моя семья, моя родословная». Родители поддерживали эту идею и создали свои древа, оформили проекты «Любимое хобби семьи», «Как мы отдыхаем», доступно рассказали о своих профессиях в презентациях и фотоколлажах.

Огромно значение воспитания любви к малой и большой Родине: к родному дому, детскому саду, городу, к родной природе. Педагоги, используя интересные для детей формы: дидактические игры о семье, где воспитанники с удовольствием рассуждали о родственных взаимосвязях и любимых занятиях, презентации и видеофильмы о городе и его достопримечательностях, о России, непринужденно подводили к осознанию потребности участвовать в добрых делах на благо окружающих, родного города и страны.

Наше образовательное учреждение посещают различные представители народов Поволжья: русские, татары, чуваша, мордва, чеченцы...

Важно с детства научить ребёнка понимать, что люди должны жить в мире и согласии; донести до него то, что каждый народ имеет свои корни: язык, историю, традиции, обычаи, культуру; научить подрастающее поколение, наряду с развитием собственной национальной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать в духе мира и уважения других народов.

Многие традиции народов потеряны и благодаря совместной работе педагогов с родителями их удалось возродить и продемонстрировать на досугах «Народы Самарского края», приятно удивив всех раскрывшимися талантами детей и родителей. На своём родном языке дети читали стихи, пели хороводные песни, играли в игры разных народов и танцевали. Воспитание в детях толерантного отношения к другим народам, уважение к их традициям – одна из

актуальных задач работы дошкольной организации. Воспитанники совместно с родителями с удовольствием участвуют во всех народных праздниках ОУ: «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Праздник русской березки», положительные эмоции и впечатления от которых остаются в памяти детей на всю жизнь.

С каждым годом всё дальше уходит от нас тот памятный день – День Победы в Великой Отечественной войне, всё меньше остаётся непосредственных участников страшной войны, а как важно чтить память павших и гордиться стойкостью советского народа в тяжёлые военные годы. Дети с педагогами и родителями провели огромную исследовательскую работу, собрав материал об участии своих прадедов в событиях ВОВ. Воспитанники рассказывали о заслуженных прадедами орденах и медалях, поздравляли ветеранов Великой отечественной войны 15 микрорайона, участвуя в концертах. Такие праздники способствуют воспитанию у наших воспитанников гордости за своих прадедов, свою великой Родину.

Опыт работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию постоянно трансформируется: представлен на городском семинаре, региональной ярмарке социально-педагогических проектов в городе Отрадном, размещён на Всероссийской выставке образовательных учреждений России, удостоен 1 места и медали. Методические разработки по патриотическому воспитанию напечатаны в Альманахе «Самарской губернии 165 лет».

В рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности», в ОУ ежегодно проводится «Неделя экологической грамотности». Педагоги организуют цикл мероприятий, направленных на формирование нетерпимости к замусориванию города: тематические занятия, викторины, экологические досуги, выставки детских работ, показ презентаций, оформление газет, плакатов. Все мероприятия напоминают детям о правилах в природе, о важности поддержания чистоты на улицах и дворах города. Педагоги доносят до своих детей и родителей важность экологической культуры каждого жителя нашего города, что человек всецело зависит от природных ресурсов, погодных условий, стихий.

Слаженная творческая работа всего нашего педагогического коллектива способствовала их профессиональному росту и оказала положительное влияние на воспитание дошкольников.

Все дипломы, опыт работы педагогов и фото мероприятий можно посмотреть на сайте ДООУ: www.detsad462.ru в рубриках «Конкурсы», «Новости», «Праздники», «Награды».

Список использованной литературы

1. <https://минобрнауки.рф/новости/12314>
2. Камалова Н.Р., Аверьянова Н.Н. Цикл педсоветов в ДОО на учебный год. – В: 2017. – 121 с.

Бондарева С.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков, Российская Федерация

Проблемы социально-профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Подростковый возраст – на данном этапе жизни происходит определение своего места в окружающей среде, закладываются основы формирования личности. Одной из серьезных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является проблема профессионального самоопределения.

В ходе теоретического исследования мы получили следующие данные. В настоящее время существует достаточное количество понятий профессионального самоопределения, разные ученые, определяют профессиональное самоопределение по-разному, но многие такие как Е.А. Климов, В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, О.В. Сергеев, А.Е. Голомшток, утверждают, что профессиональное самоопределение выступает в качестве процесса, результата в последствие которого осуществляется личный, осознанный выбор профессии, включающий в себя нравственную, психологическую, практическую подготовку личности, данный процесс не оканчивается профессиональной подготовкой по выбранному профилю, а продолжается на всех этапах профессиональной жизни человека [4, С. 73].

Ученые делают особый акцент в процессе профессионального самоопределения на осознанный выбор профессии. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей данный процесс осложнен, в силу специфики условий проживания в социальном учреждении у ребенка с каждым годом запускаются иные механизмы развития и формирования личности. Следовательно, и процесс

профессионального самоопределения несет в себе определенные особенности. Рассмотрим некоторые из них: [5, С.318]

- дефицит или отсутствие общения с родственниками может снизить способность к профессиональному самоопределению, так как ребенок не может оттолкнуться от опыта профессионального становления своих родителей; [3, С.82]

- преобладание директивно-опекающего стиля в процессе общения ребенка и взрослого на фоне потери базового доверия к миру по причине материнской депривации; [2, С.12-17]

- временная перспектива у детей-сирот заметно сужена в сравнении с планами на будущее у подростков из семей. Дети, оставшиеся без попечения родителей, меньше размышляют о том, что их ждет в будущем, их намерения, желания относятся к настоящему времени; [1]

- у воспитанников социального учреждения ограниченное представление о своем профессиональном выборе, они заведомо направлены на получение средне-специального образования; [5, С.318]

- профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей чаще всего осуществляется спонтанно, неосознанно, что в дальнейшем влечет к ряду проблем личного и профессионального характера. [3, С. 82]

В связи с этим у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осложняется процесс осознанного выбора профессии. Мы можем доказать это на основании проведенного исследования. Для этого мы использовали несколько опросников, в которых участвовали воспитанники социального учреждения и его сотрудники, для более достоверных результатов. Первый опросник в форме тестирования «Готов ли ты к выбору профессии» (разработан специалистами Ярославского центра психологической поддержки населения и профориентации «Ресурс»).

Таблица 1

Результаты опросника «Готов ли ты к выбору профессии»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11%	33%	55%

Анализ полученных результатов, позволил нам установить, что уровень высокий, исходя из ответов воспитанников. При этом можно выделить несколько

нюансов, что большинство ответов были преувеличены и формальными. На вопрос «знаешь ли ты перечень учебных заведений, которые есть в твоём городе» или «знаешь ли ты профессии, которые можно получить, окончив эти учебные заведения» дети отвечали: «нет», либо перечисляли 1-2 средне-специальные техникумы или колледжи.

Вторая методика «Сочинение» (разработали Н.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова).

Таблица 2

Результаты опросника «Сочинение»

Общий эмоц. фон текстов	позитивный		негативный		невыраженный		формальный
	33%		-		22%		44%
Степень осведомленности о содержании профессии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	55%		44%		-		
Выделение временных планов	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	22%		77%		-		
Выделение целей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	66%		22%		11%		
Адекватность оценки своих возможностей	Адекватность	Неадекватность	Позитивность	Негативность	Прогностичность	Непрогностичность	
	44%	55%	100%	-	44%	55%	

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большая часть подростков, участвующая в исследовании, имеет низкий уровень готовности к выбору профессии, при котором степень осведомленности о содержании профессии и профессиональные планы отсутствуют. Подростки имеют искаженные знания о окружающей реальности. Многие дети имеют неадекватную самооценку, преувеличивают свои возможности. Последний пункт мы смогли выявить благодаря проведенному экспертному опросу сотрудников (воспитателя,

психолога, социального педагога), (разработали Н.Н. Посысоев, Л.Г. Жедунова), по каждому участвующему подростку в исследовании.

Таблица 3

Результаты экспертного опроса

Трудовое воспитание	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	44%	44%	11%
Профессиональное самоопределение	55%	44%	-
Профессиональная адаптация и трудоустройство	33%	66%	-

Экспертный опрос выявил, что дети в своих ответах чаще преувеличивали свои возможности, умения, работоспособность, интерес к какой-либо деятельности или к чему-то новому. Экспертный опрос показал средний уровень трудового воспитания, что касается профессионального самоопределения и профессиональной адаптации, и трудоустройства – низкий уровень.

Таким образом, в результате проведенного исследования был определен в целом низкий уровень социально-профессионального самоопределения подростков из социального учреждения. Отсюда можно сделать следующие выводы, что в социальных учреждениях при сопровождении социально-профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данный процесс должен носить комплексный и целенаправленный характер, а также в процессе подготовки профессиональной деятельности должны учитывать специфику становления развития личности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Беспризорные дети. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия/Ред.-сост. В.С.Мухина. М.: Просвещение, 2006-С.134-143.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот // URL:

http://detiriska.ru/_service/14592/download/id/36652/name/proforientaciya_i_samooopredelenie%282%29.pdf (Дата обращения: 24.01.2018)

3. Калашникова Г.И., Грачикова Е.В. Особенности профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // URL: <http://vestnik-rosnou.ru/pdf/n1y2010/p82.pdf> (Дата обращения: 23.01.2018)

4. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-starshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (Дата обращения 23.01.2018)

5. Лебедева Н.В. Особенности профессионального самоопределения воспитанников социозащитных учреждений // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/17-2-osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-vospitannikov-sotsiozaschitnyh-uchrezhdeniy> (Дата обращения 24.01. 2018)

Гайнанова Ляйсан Рамилевна

студент специальности Дошкольное образование

ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»

г. Похвистнево, Российская Федерация

Современные проблемы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам совершенствования физических навыков детей дошкольного возраста

Педагогическое сопровождение семьи в вопросах совершенствования физических навыков детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является одной из актуальных проблем.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психолого-педагогическое сопровождение. Именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, воспитателей зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Просветительская работа с семьей является одним из важных направлений деятельности воспитательного учреждения, в рамках которой необходимо проведение профилактической и образовательной работы с родителями.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть этого процесса. В обществе ведется активная пропаганда здорового образа жизни: отказ от вредных привычек, активный отдых и, конечно, занятия физкультурой, которой отводится особое место в укреплении здоровья. Роль физического воспитания в развитии ребенка раннего возраста имеет огромное значение. Овладение движениями – это появление у ребенка возможности испытать «мышечную радость», возникающую при овладении им собственным телом.

Проблему реализации физического воспитания детей раннего возраста дошкольное учреждение может решить через привлечение к сотрудничеству семьи.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, не всегда осознают значимость физического развития. При этом большинство родителей готовы активно участвовать в интеллектуальном и физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие у них умений проведения подобной работы.

Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм взаимодействия с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать способности. На современном этапе развития общества, прослеживается поворот образования к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов, создание максимально благоприятных условий для развития его способностей.

Но существует ряд трудностей во взаимодействии воспитателя с родителями. К ним относятся:

- низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;

- непонимание родителями ценности периода дошкольного детства и его значения;

- несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками;

- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;

- отношение педагога к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

- педагоги выделяют преимущественно традиционные формы педагогической работы с родителями - консультации, родительские собрания, оформления родительских уголков.

Известно, что решающее влияние на приобщение детей к физическим упражнениям оказывают личный пример родителей, их ценностные ориентации, совместные занятия с детьми, физкультурно-спортивные умения и физкультурная грамотность, в том числе правильная оценка культурно-воспитательной ценности занятий физкультурой и спортом.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОУ. Для этого необходимо:

1. Внедрять новые формы и методы работы с семьей.
2. Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду.
3. Усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребенка в семье, прежде всего путём различных поручений, заданий родителям.
4. Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников.
5. Изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Таким образом, для эффективного осуществления педагогического сопровождения родителей детей дошкольников необходим ряд условий: готовность педагогов и родителей к сотрудничеству, понимание важности и необходимости педагогической работы, как со стороны педагога, так и со стороны родителей; специальная подготовка педагогов к сотрудничеству родителями, позволяющая обеспечить их реальное взаимодействие в ходе решения совместных задач по воспитанию и развитию дошкольника в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.: «Школа-пресс», 1994
2. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.: «Школа-пресс», 1993.
3. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // «Дошкольное воспитание», 2002, № 9
4. Березина Т. А. Проблема готовности педагогов и родителей к взаимодействию в образовательной системе современного дошкольного учреждения. Статья. <http://rod-akodemiya/narod/ru/> (Дата обращения 14.10.2016)
5. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
6. Зыков М.Б. Что такое социальная педагогика? - М.: ЮНИТИ, 2006. - 112 с.
7. Чиркова. С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009. – 256с.

© Гайнанова Л.Р., 2018

Галич О.Г.,

педагог дополнительного образования «Юность» города Белгорода

Самонь Л.В.

педагог дополнительного образования «Юность» города Белгорода

Организация проектной деятельности учащихся

В настоящее время метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется при изучении различных дисциплин, в кружковой работе дополнительного образования. Метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, обладающий рядом отличительных особенностей: - творческое партнерство: создание атмосферы сотрудничества, вовлечение родителей и других взрослых в проектную работу;

- самодеятельность (самостоятельность и индивидуальность): реализация проекта осуществляется посредством включения детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в тесном контакте с объектами социальной среды; учащиеся сами намечают программу действий и активно ее выполняют, ответственность за конечный результат несут все члены группы;

- здоровьесберегающие: создание творческого поля деятельности является мощным стимулом в приобщении учащихся к здоровому образу жизни; творчество выступает действенным профилактическим средством, альтернативой вредным пристрастиям: у детей возникают новые интересы, новые ориентиры деятельности, формируется новая система ценностей; в ходе реализации валеологических проектов дети занимаются самообразованием, при выполнении экологических проектов активно способствуют здоровьесозданию предметно-пространственной и природной среды;

- развитие: повышение готовности учащихся к проектной деятельности, достижение определенной «зрелости», развитие творческих навыков, самооценки и прочей новизны, и оригинальности: проектная деятельность является творческой по своей сути, так как в результате создания продукт, отличающийся новизной и оригинальностью; при этом необходимой составляющей проектирования является поиск и применение оригинальных способов решения практических задач;

- результативность: деятельность учащихся направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной задачи;

- завершенность и презентативность: проект должен быть доведен до логического завершения и представлен, чтобы у каждого ребенка осталось чувство гордости за полученный результат.

Таким образом, в педагогическом и креативном контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект включает в себя совокупность исследовательских, пробно-поисковых действий, и достижение детьми задуманного результата, получение продукта и его презентацию. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания. В настоящее время метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется при изучении различных дисциплин, в кружковой работе дополнительного образования. Метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса. Как креативная педагогическая технология, метод проектов сочетает ряд взаимосвязанных функциональных категорий: интегративная; деятельностьная; интеллектуальная; стимулирующая; коммуникативная; ценностно-ориентационная.

Таким образом, в педагогическом и креативном контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект, включает в себя совокупность исследовательских, пробно-поисковых действий, и достижение детьми задуманного результата, получение продукта и его презентацию. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания и креативного пребывания в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни.

Список использованной литературы

1. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? [Текст]/ Н.Ю. Пахомова // Методист. - 2004. - №1. - стр. 42.
2. Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий. Т.2. [Текст] / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. - М, 2009. - С. 344-345.
3. Фролова Н. Ю. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2016/12/27/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti>

Губанова А.Р.

студент группы 17Г41

Родионов П.В.

аспирант, старший преподаватель

Юргинский технологический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский политехнический университет»

г. Юрга, Кемеровская обл., Российская Федерация

Подготовка по специальности в общественной организации профессиональной направленности

В процессе постоянной модернизации высшего профессионального образования многие научно-теоретические и практические проблемы в образовании становятся актуальными, к числу которых относится и проблема совершенствования профессиональной подготовки инженерных кадров в процессе обучения дисциплинам вариативного цикла. В связи с этим в современном научном мире на первое место в обучении инженера выходит повышение качественных характеристик и накопление человеческого капитала при постоянной социализации обучающихся в обществе при непосредственном взаимодействии всех компонентов образовательного пространства [1, С. 11].

Постоянно возрастающие риски по вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ведут к необходимости подготовки специалистов - профессионалов по защите государства от чрезвычайных ситуаций. Однако в области профессиональной подготовки бакалавров техносферной безопасности существуют объективные ограничения в плане постановки натурных лабораторно-практических работ студентов. Они связаны с невозможностью полномасштабного учебного эксперимента и практики ликвидации ЧС в условиях образовательной организации. Здесь приходится использовать видеозаписи природных и техногенных катастроф, тренировки спасателей в условных обстоятельствах и лабораторную симуляцию. Поэтому поиск новых возможностей и путей совершенствования теории и практики профессиональной подготовки студентов техносферной безопасности является актуальным и востребованным на рынке труда.

Для производства высококвалифицированных бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» со всеми компетенциями, которые необходимы работодателям в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций, необходимо дать бакалаврам знания и умения, не только заложенные в основной

общеобразовательной программе, а также дополнительные знания, умения, владения при освоении дополнительного образовательного материала в общественной организации института профессиональной направленности, которая играет роль школы профессиональных проб на фоне взаимодействия с социальными партнерами и практическими сообществами [2, С. 106].

Такого рода организации, с одной стороны, поддерживают волонтерское движение молодежи, получившее в последние годы массовый характер, с другой стороны, они могут стать школой развития профессиональных проб студентов вузов и средних профессиональных организаций.

Существуют противоречия и разрывы между большим потенциалом целей и способов деятельности волонтерских организаций и их недостаточным исследованием и использованием в теории и практике профессионального образования, между общественно полезной деятельностью волонтеров и их профессионально-личностным становлением, между практической деятельностью в рамках волонтерской организации и теоретико-познавательной деятельностью в образовательной организации.

Целью работы является исследование педагогических возможностей добровольных (волонтерских) организаций для формирования профессиональных компетенций бакалавров, повышения их конкурентоспособности, вовлечения студентов в социальную практику, повышения мотивации к освоению дисциплин образовательной программы.

С педагогической точки зрения установлена дифференциация контингента студентов по отношению к деятельности волонтерской организации на три группы: А – индифферентная, В – пассивного участия и С – активного участия. Степень активности оценена по количественному критерию участия в мероприятиях волонтерской организации в течение всего срока обучения каждого студента. Результаты показывают позитивное влияние активности студентов в деятельности волонтерской организации на учебные достижения студентов в академической программе обучения. Они проявлены в увеличении средних статистических баллов оценок студентов групп В и С по специальным дисциплинам и в оценке выпускных дипломных работ по сравнению с ранее полученными оценками по блоку общеобразовательных дисциплин (математике, физике, химии и др.). Увеличения успеваемости в группе А не наблюдали. Наибольший эффект был проявлен среди студентов группы С, активно участвовавших в функционировании волонтерского сообщества. Образовательный потенциал

профессионально ориентированных добровольческих организаций, связанных с учебным заведением, может быть использован для реализации личных профессиональных проб студентов (учащихся).

Проведение анонимных опросов участников волонтерской организации показывает позитивный сдвиг в профессиональном самоопределении участников добровольной организации и рост мотивации студентов к изучению профессионально значимых учебных дисциплин. Объективно наблюдаемое увеличение результатов академической подготовки способствует росту конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на рынке труда. Одновременно с этим, соединение контекста учебной деятельности (учения) студентов с социальной и трудовой активностью в рамках профессионально ориентированной волонтерской организации обеспечивает получение опыта профессиональных проб.

В результате работы были определены следующие педагогические условия по созданию и работе общественных организаций вузов профессиональной направленности:

- создание коллектива единомышленников, желающих повышать свой профессиональный уровень;
- создание и поддержание в актуальном состоянии учебно-материальной базы профессиональной подготовки;
- постоянное взаимодействие в процессе работы в волонтерской организации педагога и студента и работодателя;
- оптимизация подготовки по специальности с учетом новейших технологий и личных потребностей участников волонтерской организации;
- организация системы управления организации, взаимодействия с другими общественными организациями;
- практические действия студентов в качестве руководителя коллективов в процессе творческих, исследовательских и поисковых проектов.

Создание вышеперечисленных педагогических условий повышает добровольное и охотное участие студентов и качественную подготовку по будущей специальности в волонтерской организации вуза.

Список использованной литературы

1. Стародубцев В.А., Соловьев М.А., Валитова Е.Ю. Неформальная поддержка высшего образования // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 10–19.

2. Стародубцев В.А., Родионов П.В. Общественная профессиональная организация как база неформального обучения студентов техносферной безопасности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 105–108.

© Родионов П.В., Губанова А.Р., 2018

Далингер В.А.

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой математики и
методики обучения математике,
ФГБОУ ВО «Омский государственный пе-
дагогический университет»,
г. Омск, Российская Федерация

**Физико-математический профиль обучения в общеобразовательной
школе: элективный курс «Дифференциальные уравнения»**

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что необходимо создавать условия для введения профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Следует различать понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели.

Более 70% опрошенных старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбирают, чтобы в них специализироваться.

Примерно 75% учащихся в 9 классе уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В старших классах возможны такие профили обучения: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный,

филологический, информационно-технологический, агротехнологический, оборонно-технический, художественный.

Гибкая система профильного обучения включает следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективы (прилагательное «элективный» (electus – в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный»).

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Различают пробные, ориентационные и углубляющие виды элективных курсов [7].

Базовые, профильные и элективные курсы в учебном плане должны занимать 50:30:20 процентов.

Работодателю новой формации требуется человек, способный совершать ответственный выбор. Очевидно, что уже в школе ученик должен иметь возможность выбирать и затем нести ответственность за принятые решения.

В данной статье мы предлагаем элективный курс «Дифференциальные уравнения» для физико-математического профиля. Заметим, что он может быть полезен и на естественнонаучном и социально-экономическом профилях.

Математики стали заниматься задачами, относящихся к дифференциальным уравнениям, в начале XVII века.

Дж. Непер стал заниматься созданием таблицы логарифмов, Г.Галилей изучал движение твердого тела в среде без сопротивления, Р.Декарт исследовал плоскую кривую на основе свойств ее касательных. В результате указанных работ они пришли к простейшим дифференциальным уравнениям первого порядка с разделяющимися переменными.

Но после работ И. Ньютона и Г.В. Лейбница по созданию дифференциального и интегрального исчисления с середины XVII века начинается систематическое обращение к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения становятся инструментом исследования различных задач реальной действительности. Эти уравнения становятся основным орудием исследования не только в механике, но и в геометрии, вариационном исчислении.

Теория дифференциальных уравнений первоначально развивалась внутри математического анализа и, лишь затем, выделилась в особую математическую науку.

Г.В. Лейбниц ввел в употребление термин «дифференциальные уравнения». И Ньютон, Г.В. Лейбниц, Я. Бернулли, И. Бернулли искали решение дифференциальных уравнений в виде степенных рядов. Вскоре Г.В. Лейбниц и братья Бернулли начали успешно заниматься классификацией обыкновенных дифференциальных уравнений и методами их решения, заключающимися в сведении их к квадратурам (взятию интеграла).

Дальнейшим развитием теории дифференциальных уравнений занимались И. Барроу, Дж. Риккати, Л. Эйлер, А. Клеро, Ж. Даламбер, Ж. Л. Лагранж, А. И. Лексель, Б. Тэйлор, П. Лаплас, О. Л. Коши, Р. Липшиц, Дж. Пеано, Э. Пикар и др.

Большой вклад в развитие теории дифференциальных уравнений внесли русские математики А. И. Ляпунов, В. В. Степанов, И. Г. Петровский, Л. С. Понтрягин, А. М. Лаврентьев, А. Н. Тихонов, Н. Н. Боголюбов, М. Г. Крейн и др.

Труды А. М. Ляпунова имели огромное значение для всего последующего развития теории дифференциальных уравнений и её приложений к изучению колебаний различных физических и механических систем.

П. Лаплас считал, что основные законы природы выражаются в форме дифференциальных уравнений.

К дифференциальным уравнениям приводит решение таких задач математики, механики, физики, которые приведены ниже.

Задача 1. Найти кривые, отрезок любой касательной к которым, заключенный между осями координат, делится пополам в точке касания.

Ответ: $y' = -\frac{y}{x}$, где x – абсцисса точки касания, y – функция, задающая кривую.

Задача 2. Найти закон движения точки, движущейся по прямой линии с постоянным ускорением.

Ответ: $s' = at + v_0$, где a – ускорение, t – время, v_0 – начальная скорость движения точки.

Задача 3. Известно, что скорость радиоактивного распада пропорциональна количеству еще не распавшегося вещества. Найти закон распада, если в начальный момент времени $t=0$ имелось y_0 вещества.

Ответ: $y' = -ky$, где k коэффициент пропорциональности – постоянная

распада, знак минус указывает на уменьшение y при увеличении t , y – количество вещества.

Задача 4. Поглощение светового потока тонким слоем воды пропорционально количеству падающего на него света и толщине слоя. Слой воды толщиной 35 см. поглощает половину падающего на него света. Какую часть света поглотит слой толщиной 2 м.?

Ответ: до глубины 2 м. $0,2 \cdot y(0)$ светового потока, а поглощается $0,98 \cdot y(0)$ или 98% от первоначального количества света, где $y(0)$ – количество света, падающего на поверхность воды.

Задача 5. Известно, что чем выше над уровнем моря, тем воздух разреженнее – атмосферное давление с высотой уменьшается. Определить зависимость $p = p(h)$ давления от высоты h .

Ответ: $p(h) = p_0 e^{-\frac{g}{k}h}$, где p_0 – атмосферное давление над уровнем моря, g – ускорение свободного падения, k – коэффициент плотности среды.

Задача 6. Метеорит, находящийся в состоянии покоя, под влиянием земного притяжения начинает прямолинейно падать на землю с высоты h . Какой была бы скорость метеорита при достижении поверхности земли, если бы отсутствовала земная атмосфера?

Ответ: $v'_t = \frac{R^2 g}{(h-x)^2}$, где v – скорость метеорита, $x(t)$ – расстояние, пройденное метеоритом с начала падения, $h(t)-x(t)$ – расстояние от метеорита до центра Земли в момент t .

$$v^2 = \frac{2gR^2 x}{h(h-x)}.$$

Элективный курс «Дифференциальные уравнения» рассчитан на 36 часов для учащихся 9-10 классов и включает следующие темы:

1. История развития дифференциальных уравнений. (1)
2. Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка. (5)

3. Общая теория дифференциальных уравнений. (5)
4. Общая теория линейных дифференциальных уравнений. (5)
5. Теория линейных дифференциальных уравнений второго порядка. (5)
6. Общая теория систем линейных дифференциальных уравнений. (5)
7. Автономные системы и теория устойчивости. (5)
8. Линейные дифференциальные уравнения в частных производных первого порядка. (5)

При чтении лекций по элективному курсу «Дифференциальные уравнения» лучше отказаться от лекций-монологов в пользу лекции-диалога, лекции-беседы, проблемной лекции. Лекционный материал должен быть базой для последующих практических занятий.

Характер проведения практических занятий в основном определяется его темой и преследуемой целью. Важен набор задач, выносимых на занятия и домашнее задание, посредством которых достигается цель занятий.

Занятия лабораторного типа ставят своей целью использование аналитических и численных методов решения дифференциальных уравнений, использование вычислительной техники, проведение качественного анализа решений.

Огромное значение имеет самостоятельная работа учащихся, которая протекает индивидуально.

Другие элективные курсы для физико-математического профиля читатель найдет в наших работах [1, 4, 6].

Список использованной литературы

1. Далингер В.А. Элективный курс «Зеркальные числа и их свойства» // Альманах современной науки и образования. Научно-теоретический и прикладной журнал широкого профиля. № 6 (37) – Тамбов: Изд-во «Грамота», – 2010. – С. 75-77
2. Далингер В.А. Элективные курсы как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Образование и культура, как фактор развития региона: Материалы Всероссийских Менделеевских чтений. – Тобольск: Изд-во ТГПИ имени Д.И. Менделеева, 2007. – С. 155-157
3. Далингер В.А. Роль и место элективных курсов по математике в системе профильного обучения // Перспективы развития профильного образования:

материалы научно-практической конференции / Сост. Н.Д. Жидкова, В.К. Водонаева, О.А. Тарасова, З.А. Александрова. – Куйбышев: ГУППП «ПРОСТОР», 2007. – С. 15 – 17

4. Далингер В.А., Симонженков С.Д. Моделирование с помощью дифференциальных уравнений: учеб. пособие – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2008. – 44 с.

5. Далингер В.А. Элективные курсы как средство профильного математического образования // Профильное обучение: проблемы элективных курсов (К 210-летию со дня рождения РГПУ им. А.И. Герцена): материалы Всероссийской научно-практической конференции 22 марта 2007 года. – С. 106 – 109 (В соавторстве с Зубковым А.Н.)

6. Далингер В.А. Элективный курс «Стереометрические задачи на построение» // Проблемы теории и методики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «61 Герценовские чтения» / Под ред. В.В. Орлова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 180 – 183

7. Каспржак А.Г. Проблемы выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.

8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Изд-во Просвещение, 2002. – 67 с.

9. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработчиков документов по обновлению общего образования. – М.: МО РФ, НФПК, 2001. – 105 с.

10. Сулейменов Ж.С. Методика преподавания дифференциальных уравнений: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2009. – 200 с.

11. Сулейменов Ж.С. Научно-методические основы системы обучения дифференциальным уравнениям. - Алматы: аза университеті, 2002. – 272 с.

12. Фирсов В.В. Многоуровневый стандарт. Каким должен быть образовательный стандарт. – М.: МКО, ИСО. – ГУ-ВШЭ, 2002. – 74 с.

© Далингер В.А., 2018

Долженко М.Л.

методист

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

г. Кемерово, Российская Федерация

Роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся

В последнее десятилетие в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны всё большее внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

В 2010 г. утверждена уже третья государственная программа патриотического воспитания [1]. В 2015 г. принят документ Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы по данной теме [2].

Патриотическое воспитание обладает высоким потенциалом для содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разных типов. Оно не только способствует формированию позитивного отношения к воинской службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, но и даёт представление о профессиях и специальностях военнослужащих, содержании их труда, требованиях к человеку, перспективах профессионального роста. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

В соответствии с Распоряжением Губернатора Кемеровской области от 12.01.2017 г. № 3-рг «Об утверждении плана профориентационных мероприятий на 2017 год», с планом департамента образования и науки Кемеровской области и планом образовательных услуг ГБУ ДПО «КРИПО» в разных городах Кузбасса проводится Единый областной день профориентации, посвящённый

ветеранам Великой Отечественной войны. День Победы - великий праздник, который отмечается на государственном уровне и посвящён ветеранам Великой Отечественной войны.

В Беловском городском округе (ГО) Единый областной день профориентации, посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны, проводился 2 - 4 мая 2017 года.

Так, в МБОУ «СОШ № 37 города Белово» для популяризации военных специальностей и привлечения внимания обучающихся к выбору профессий военного профиля при поддержке Беловского городского совета ветеранов бюджетной сферы состоялась встреча «Я выбираю небо!» с курсантом высшего военного авиационного училища лётчиков в Краснодаре (Краснодарское ВВАУЛ).

Старшеклассники МБОУ «СОШ № 16 города Белово» побывали в Беловском институте (филиал) Кемеровского государственного университета, где приняли участие в тесте по истории Великой Отечественной войны, в рамках Федерального проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!».

Для обучающихся 8-11 классов, традиционно проводятся профориентационные мероприятия, объединённые общим названием «Я служу России».

Их целью является повышение социального престижа военной и альтернативной гражданской службы; информирование старшеклассников о специальностях и профессиях военнослужащих, военных учебных заведениях Министерства обороны РФ, о профессионально важных качествах военнослужащего; содействие патриотическому воспитанию выпускников.

При проведении данных мероприятий особое внимание уделялось обучающимся основной школы, которые ориентированы на поступление в кадетские корпуса, губернаторские школы, в образовательные организации Министерства обороны РФ, МЧС, МВД - будущим абитуриентам профессиональных образовательных организаций (ПОО) Кемеровской области.

Для организации профориентационных мероприятий для старшеклассников по патриотическому воспитанию, необходимым условием стало активное межведомственное взаимодействие с военными

комиссариатами, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями, с угольными предприятиями: разрез «Бачатский» филиал ОАО «Кузбассразрезуголь», ООО «Шахта «Листвяжная», Беловским городским советом ветеранов бюджетной сферы, ПОО, службой занятости населения, средствами массовой информации и др.

В ноябре 2017 года, в Музее боевой и трудовой славы имени В.С. Овчинникова МБОУ «СОШ №11 города Белово» для специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Беловского ГО был организован городской методический семинар на тему: «Роль гражданско-патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся».

На семинаре рассматривалась роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся и оказание помощи подросткам в выборе военной профессии.

Девятиклассники из военно-патриотического клуба «Разведчик» МБОУ «СОШ № 11 города Белово», показали элементы рукопашного боя, а их руководитель рассказал о системе подготовки допризывников к военной службе.

Роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся велика. Благодаря присутствию представителей различных структур на мероприятиях по патриотическому воспитанию, школьникам предоставляется полная информация о военных специальностях, истории военных профессий, они узнают о профессионально важных качествах пожарных, спасателей, успешных профессионалах, рынке труда и востребованных на нём специалистов, получают ответы на все интересующие их вопросы. С позиции информированности о военных профессиях/специальностях (более 75 % респондентов) педагоги, выпускники образовательных организаций, воспитатели, социальные партнёры высоко оценили роль патриотического воспитания.

Список использованной литературы

1. Патриотическое воспитание Российской Федерации на 2011–2015 годы: Государственная программа: [электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 / Федеральное архивное агентство. – М. – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml, свободный. – загл с экрана.

2. Проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] – URL:<http://www.gospatriotprogramma.ru/programma> % 202016 – 2020/proekt/proekt.php

© Долженко М.Л., 2018

УДК 372.853

Жуманова К.М. к.х.н.,
Курбиева К.О. ст. преп.,
Абдимананова П.Б. ст. преп.,
Мажит Ж.Б. ст. преп.,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Казахстан

Разработка и использование графологической схемы на занятиях по физике

В последние годы проблема методики обучения привлекает к себе особое внимание педагогической науки. По этой проблеме выполнено немало исследований, в передовой педагогической практике зафиксировано много интересных находок применения эффективных методов обучения. Основные цели, которые должен ставить перед собой преподаватель – это привлечь внимание и познавательный интерес, развить творческое мышление. Так, например, для того, чтобы преподавание физики было наглядным, учащиеся сознательно и прочно усваивали материал, а также для постоянной поддержки внимания и интереса к предмету, надо умело использовать такие вспомогательные примеры, как применение ТСО, ПК, демонстрационные материалы и т.д.

Одним из приемов является составление и использование графологических схем (ГС) во время лекционных и практических занятий. Графологическая схема представляет собой краткие тезисы - лекции в виде схем, формул, графиков, терминов, символов, чисел, названий и т.д., которые в определенной мере отражают отдельные элементы изучаемого материала.

При составлении ГС каждая изучаемая тема разбивается на отдельные блоки, включающий в себя следующий «технологический» цикл:

1. краткий конспект темы и работа с ним на разных этапах занятий;
2. система поэлементного обучения решению задач;
3. система поэтапного формирования физических знаний;
4. систематический само- и взаимоконтроль;

5. систематическая работа с карточками, включающими не только вопросы, но и систему заданий к решению задач;
6. максимальное повышение самостоятельности в процессе решения задач;
7. систематическое повторение материала.

Графологическая схема помогает лектору:

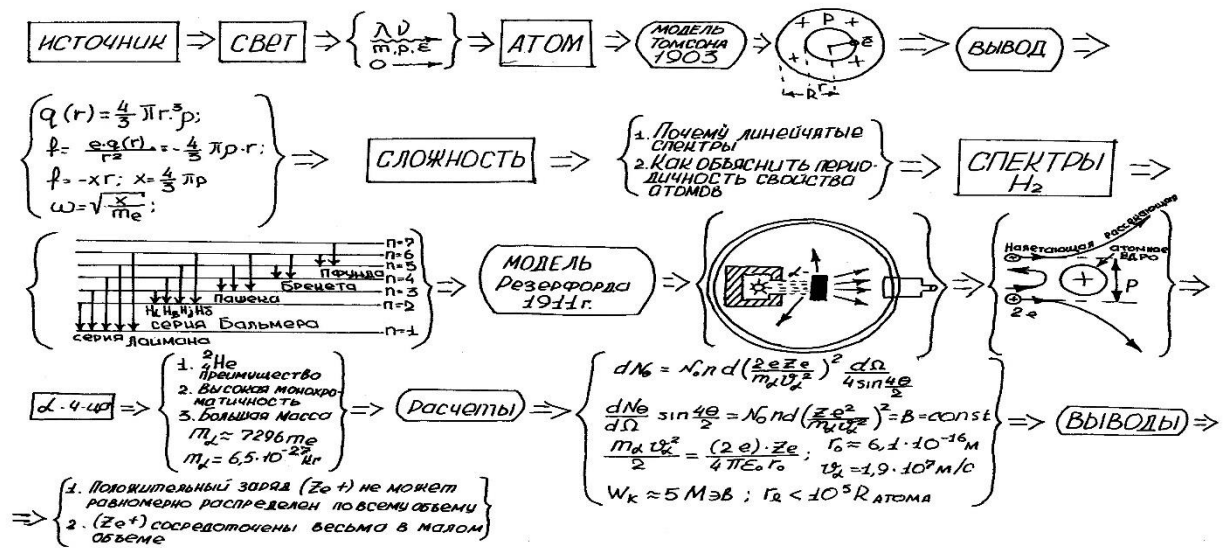
1. наглядно представить весь изучаемый материал;
2. сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
3. многократно повторить изучаемый материал;
4. быстро, без больших временных и энергетических затрат проверить восприятие и понимание аудитории;
5. выделить главное, образно и четко представить различные моменты в своем изложении.

Графологическая схема помогает студенту:

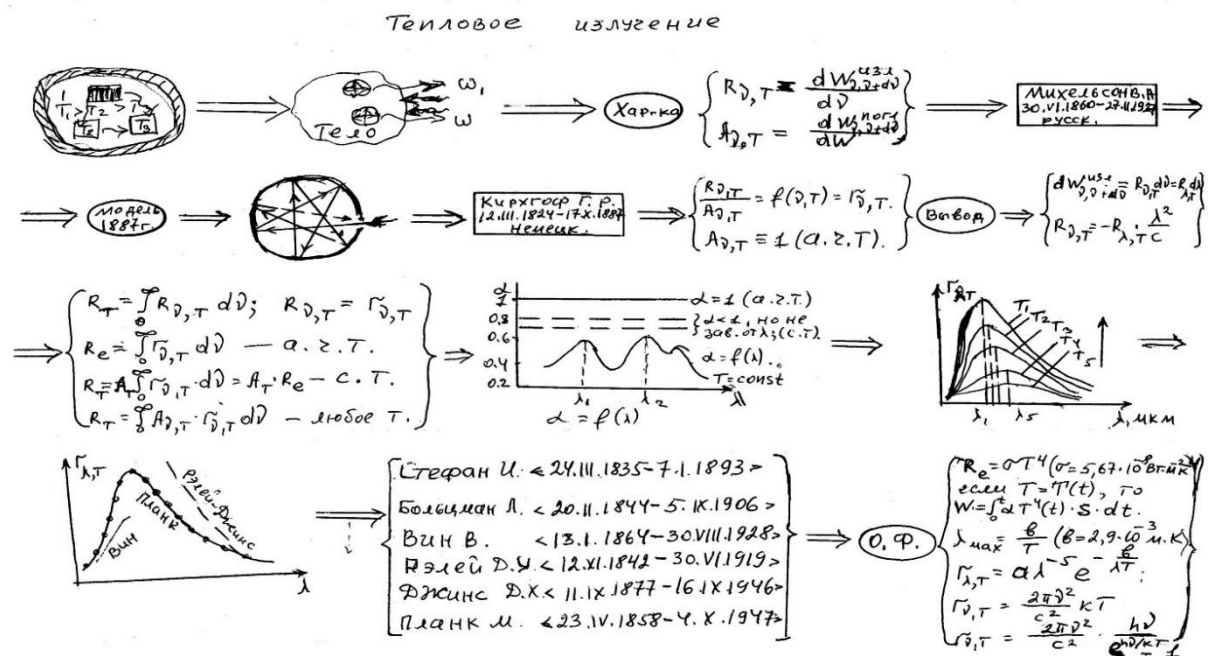
1. способствовать развитию логического мышления;
2. глубже разобраться в изучаемом материале, вычленив вопросы, связанные с отдельным положением конспекта и с помощью лектора понять данный материал;
3. легче запомнить изучаемый материал, т.е. для закрепления в памяти зрительных образов предметов и явлений, для лучшего запоминания формул, числовых данных и т.д.;
4. точно изложить материал, используя ГС при ответе;
5. приводить в систему полученные знания, особенно при повторении;
6. приводить к усилению познавательной активности студента;
7. при самостоятельной работе студента с учебником, помогает восстанавливать по памяти изложенный материал;
8. вызывая интерес и любопытство студентов сконцентрирует их внимания.

Таким образом, исследование ГС является эффективным средством глубокого усвоения материала. Мастерство преподавателя заключается главным образом в умелом составлении ГС и творческом владении методикой применения их на занятиях. И в заключение в качестве примера мы предлагаем графологическую схему на темы «строение атома», «внешний фотоэффект», «радиоактивный распад». Для наглядности в настоящей работе мы предлагаем разработанные нами графологическую схему (ГС) следующих тем:

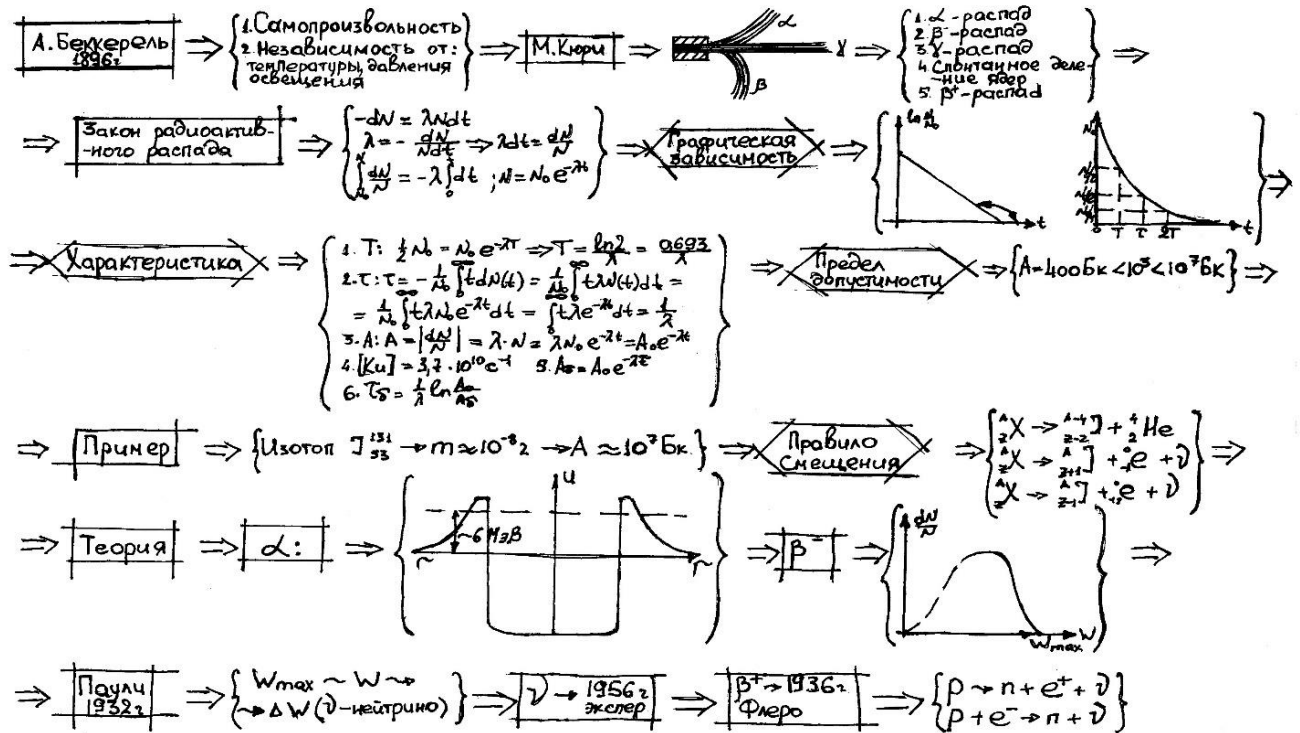
1. Линейчатые спектры атома водорода. Модель атома Резерфорда.



2. Тепловое излучение. Законы теплового излучения.



3. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада.



Список использованной литературы

1. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. Учебное пособие. - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2000. – 256 с.
2. Волькенштейн В.С. Жалпы физика курсы бойынша есептер жинагы. –Алматы, 2014.
3. Трофимова Т.И. Курс физики. Уч. пособие, 7–е изд. стер. – М: Высш.школа, 2007.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

Зефилов Т.Л.

д.м.н., профессор

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Биктемирова Р.Г.

д.м.н., профессор

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Сахиева Р.Г.

к.п.н., доцент

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Гайнуллин А.А.

к.б.н., доцент

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Вахитов Л.И.

магистрант

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Гарафиева Ч.Р.

Учитель

Республика Татарстан, Российская Федерация

Особенности работы школьного коллектива и родителей в вопросах формирования безопасности детей

Анализу работы, посвящённых проблемам взаимодействия семьи и школы посвящены работы многих авторов [1,3,5,6]. Многолетняя экспериментальная работа, по осуществлению сотрудничества педагогов и родителей, позволили выделить основные принципы, на которых базируется процесс формирования сотруднических отношений между педагогами и семьей. С. Т. Шацкий был убежден, что культуру быта, которую ребенок приобретает в школе, он обязательно внесет в быт своей семьи [5]. Работа школы с семьей включает в себя педагогическое просвещение родителей, привлечение их к непосредственному участию в деятельности школьного коллектива, организацию единой системы воздействия на ребенка в школе и семье [4]. Под воспитанием в широком смысле имеется в

виду вся сумма воздействий, весь процесс формирования личности, который совершается под влиянием всего уклада жизни общества, окружающей среды, трудовой и производственной деятельности, господствующих идей, права, искусства, литературы [2]. Необходимо сделать опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности [4].

С поступлением ребенка в школу для обучения возникает ряд проблем, связанных с его безопасностью. Отрыв детей от семьи, семейного быта и родительской опеки изначально ставит ряд сложных задач перед учреждениями образования. В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.

Целью данной работы явилось – изучение эффективности взаимодействия семьи и школы по формированию безопасности обучающихся. Методика. Исследования проводились в два этапа (констатирующий и контрольный), т.е. контрольные срезы проводились в начале работы и по его окончании. Объектом исследования стали школьники среднего и старшего возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124» Советского района г. Казани, в количестве 100 человек.

Мы разработали широкий спектр форм взаимодействия школы, с родителями обучающихся в вопросах формирования безопасности школьников: родительские собрания, лектории, университеты, консультативные родительские дни; тематические вечера, конференции, диспуты, обмен опытом воспитания между родителями; практикумы по семейному общению, развитию психолого-педагогической «зоркости», ролевые игры, тренинги, совместные занятия детей и взрослых; совместные мероприятия – праздники; дни и недели открытых дверей, выставки, конкурсы, экскурсии; семейные клубы и др.

Все виды работы по взаимодействию имели ярко выраженную социально-культурную направленность, интегрирующую всю воспитательно-образовательную деятельность семьи и школы. Для оценки эффективности данной работы был проведен контрольный срез по следующим вопросам: начальные представления

о безопасности; толкование безопасности, ее суть, мотивация на здоровый образ жизни; подвижные игры; воспроизведение комплекса упражнений утренней гимнастики; летняя досуговая деятельность; компетенция в области экстренной помощи человеку, пострадавшему от теплового удара; пословицы и поговорки о ценности здоровья; решение конфликтных ситуаций; сочинение-рассуждение; выживание в природных условиях; тренинги на предотвращение конфликтного поведения; разрешение конфликтных ситуаций бытового характера.

Результаты работы. Мы сравнили исходные результаты с данными полученными после проведения комплекса мероприятий по формированию безопасности школьников. В результате проведенной комплексной работы были положительные сдвиги отмечены во всех компонентах культуры безопасности. В результате проведения работы усвоения знаний школьниками стал носить осознанный характер. Знания стали более полные и глубокие, в некоторой степени характеризуются творческой направленностью. Ученики готовы к самостоятельному применению знаний в области безопасности, способны адекватно поставить цель деятельности, но все же, в определенной мере, нуждается в консультации педагога в некоторых случаях. В ходе проведения данной работы у определенной части учащихся были отмечены положительные изменения в компонентах культуры безопасности. Это свидетельствует о том, что система взаимодействия школы и родителей в вопросах формирования безопасности школьников дала импульс к саморазвитию и самосовершенствованию учащихся. В целом, результаты исследования доказали целесообразность проведенной данной работы по формированию культуры безопасности учащихся общеобразовательной школы.

Таким образом, в результате разработанного широкого спектра форм взаимодействия школы, с родителями обучающихся в вопросах формирования безопасности школьников было достигнуто: усвоения знаний школьниками стал носить осознанный характер; знания стали более полные и глубокие, в некоторой степени характеризуются творческой направленностью; ученики стали более самостоятельно применять знания в области безопасности.

Список использованной литературы

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 440 с.
2. Макаренко А. С. Книга для родителей. Сочинения, т. IV, М.: АПН РСФСР, 1957–1958. Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание, 1977. Педагогика: курс лекций / Под общ.ред.: Г. И. Щукиной, Е. Я. Голанта, К. Д. Радиной. – М.: Просвещение, 1966. – 648 с.
3. Петровичев А.А. взаимодействие семьи, школы и социума // Молодой ученый. – 2016. №5. – С. 723-727.
4. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995. – 81 с.
5. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы// Избр. пед.соч.: В 2т. – М.: 1980 – Т. 2.
6. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М.: Прогресс, 1969.

Карташова Н.С.

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н.Толстого» г. Тула, Российская Федерация

Содержание методической подготовки бакалавров естественнонаучного образования (профиль подготовки «Биология» и «Химия»)

Наряду с целеполаганием и определением принципов, содержание образования играет основополагающую роль в этой сфере человеческой деятельности. Под содержанием образования в педагогической теории традиционно понимают основной структурный элемент образовательного процесса, подчиненный двум другим элементам – целям и принципам и предназначенный для достижения социальных целей образовательного процесса. Содержание образования – определяет стратегическую сущность этого процесса, включая принципы отбора, компоненты, основания для отбора образовательного минимума, самого содержания; это то, что предшествует реализации образовательного процесса в ходе

обучения. В этой связи можно говорить о содержании биологического образования вообще, о содержании биологического образования в начальной, средней, высшей школе, о содержании профессионального биологического образования, о содержании стандарта биологического образования. Содержание обучения – это то, что определяет тактическую сущность образовательного процесса, к которому можно отнести содержание программ, учебников и учебных пособий, дидактических материалов и методических рекомендаций и т.д. Остановимся подробнее на рассмотрении компонентов содержания дисциплины «Методика обучения биологии», реализуемой в процессе обучения бакалавров педагогического образования.

В соответствии с общей дидактической теорией и основными положениями комплексной биологии содержание биологического образования призвано раскрывать научные, ценностные, нормативные и деятельностные аспекты взаимодействия человека и общества с окружающей природой, характеризовать глобальное значение биологических законов, закономерностей и идей оптимизации природопользования. В связи с этой идеей содержание методической подготовке бакалавров педагогического образования соответствует следующим компонентам:

- научный компонент – отражает ведущие идеи, теории, концепции, характеризующие здоровье человека, благополучие других живых организмов и природную среду их обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и их охраны; генетическое разнообразие как условие устойчивости и самоочищения биосферы;
- ценностный компонент – учитывает ориентации современного общества и предшествующих этапов взаимодействия общества и природы; цели, идеалы, характеризующие природу как универсальную ценность; понятие «оценки» (экономической, внеэкономической) природной среды и ущерба, наносимого ей человеком, а также затрат, необходимых; формирует понимание принципиального экологического единства нашей планеты и биосферы, потребность общения с природой;
- нормативный компонент – включает систему моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов, которые определяют отношение

общества и отдельного человека к здоровью людей и природной среде, а также к природным ресурсам;

- деятельностный компонент – соотносится с умениями и навыками интеллектуального и практического характера, направленными на овладение приемами причинного, целевого и вероятностного мышления в области биологии и связанными с приобретением опыта принятия решений в ходе выполнения практических задач, внесением реального вклада в изучение, охрану и преобразование окружающей среды и с пропагандой экологических идей. Деятельностный компонент реализуется в организации разнообразных видов деятельности: учебной (познавательной), игровой, общественно-полезной, направленной на изучение и улучшение окружающей среды.

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», обязательных дисциплин биологического содержания вариативной части учебного плана. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями основ педагогики, психологии, биологических дисциплин; умениями использования основных педагогических закономерностей в образовательном процессе; навыками и (или) опытом деятельности применять современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной образовательной среде. Дисциплина «Методика обучения биологии» является базовой для дисциплин: «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе», «Современные аспекты экологического образования» и для прохождения производственной практики. Компоненты содержания методической подготовки последовательно отражаются в следующих темах рабочей программы дисциплины: «Теория и методика обучения биологии как основа обеспечения качества биологического образования», «Основы технологий школьного биологического образования», «Методика развития основных биологических понятий», «Технологические основы применения методов обучения в биологическом образовании», «Использование организационных форм и методов обучения биологии в общеобразовательной школе», «Материальная база преподавания биологии».

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н.Толстого» г. Тула, Российская Федерация

**Инновационные технологии формирования портфолио достижений
бакалавров естественнонаучного образования (профиль подготовки
«Биология» и «Химия») в процессе методической подготовки**

Процесс модернизации высшего профессионального образования в настоящее время находится в прямой зависимости от реализации федерального государственного образовательного стандарта. Стратегической целью этого процесса является приведение в полное соответствие результатов профессиональной подготовки выпускников вузов, с потребностями динамично меняющейся социально-экономической среды. Это позволит одновременно гармонизировать адаптацию выпускников к профессиональной среде и повысить их конкурентоспособность. Достижению поставленных целей способствуют компетентностно-ориентированные общеобразовательные программы. Совокупность компетенций, выступающая в качестве планируемого результата обучения, призвана обеспечить высокое качество профессиональной деятельности выпускника вуза. Компетентностный подход при реализации ООП и рабочих программ по дисциплинам предполагает не столько теоретическую информированность студентов в области будущей профессиональной деятельности, сколько их умение самостоятельно и творчески решать разнообразные профессиональные задачи. Целями освоения дисциплины «Методика обучения биологии» является формирование у студентов практических умений и навыков осуществления процесса обучения биологии, основанных на знании теоретических основ современного биологического образования, в общеобразовательных учебных заведениях. Главной функцией дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является изучение методической системы формирования биологических знаний (в различных вариантах и моделях) в средних общеобразовательных учреждениях. Рассматриваемая методическая система традиционно включает в себя шесть элементов организации обучения: цель, содержание, формы, методы, методические приемы и средства обучения.

Из множества традиционных форм обучения в процессе методической подготовки учителя биологии используются формы, условно относящиеся к трем группам: формы обучения, направленные на теоретическую подготовку; формы обучения, связанные с практическим применением полученных теоретических знаний; формы, обучения, направленные на реализацию творческих способностей. Одним из условий успешной реализации процесса профессиональной подготовки будущего учителя биологии является использование широкого спектра инновационных практико-ориентированных педагогических технологий. Так, в процессе реализации рабочей программы дисциплины «Методика обучения биологии» на практических занятиях используются кейс-технологии. Логичным продолжением процесса реализации кейс-технологий является использование игрового имитационного метода обучения – деловой игры. Повышению конкурентоспособности выпускников способствует также работа по созданию портфолио достижений будущего учителя биологии в рамках самостоятельной работы. Кроме этого, работа по конструированию портфолио достижений учителя эффективно реализует деятельностный подход в обучении и базируется на дидактическом принципе связи теории с практикой.

Согласно современным представлениям, связанным с деятельностью учителя, портфолио – это собрание документов, свидетельствующих о достижениях в профессионально-педагогической деятельности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных сферах: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской. В процессе создания портфолио формируются или совершенствуются такие профессиональные качества будущего учителя как способность к систематизации учебно-методического материала, самомониторингу, достоверной и объективной оценке информации, структуризации материалов, лаконичности и логичности изложения предоставляемой информации.

Процесс создания портфолио – творческий и вряд ли может быть ограничен строгими рамками как по структуре его оформления, так и по содержательному наполнению. Однако существуют более или менее традиционные подходы к структуризации этого документа. Традиционно портфолио достижений учителя включает такие разделы как общие сведения об учителе, результаты педагогической деятельности, результаты научно-методической деятельности,

материалы по внеурочной и внеклассной деятельности по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Ожидаемые результаты изучения дисциплины «Методика обучения биологии, имеющие практическое значение, представляются в портфолио достижений учителя биологии. Портфолио достижений конструируется в процессе выполнения самостоятельной аудиторной, самостоятельной внеаудиторной работы студентов, работы над проектными заданиями, в процессе усвоения теоретического материала и его корректировки в ходе контроля знаний и умений. Предоставленные отчетные материалы, включающие конспекты разнообразных типов и видов уроков, экскурсий, практических и лабораторных работ, внеурочных и внеклассных занятий, проектные задания составляют основу для создания научно-методического раздела портфолио достижений будущего учителя биологии, реализуя тем самым практико-ориентированный подход в профессиональном педагогическом образовании.

Киль Е.Н.

учитель начальных классов

МБОУ Лицей «Гармония» №103

г. Железногорск, Красноярский край, Российская Федерация

**Актуальность посещения дополнительного образования при введении
внеурочной деятельности, как обязательной составляющей
образовательного процесса**

В современных условиях повышается актуальность посещения дополнительного образования, целью которого является воспитание талантливого, свободного человека со сформированным умением использовать полученные знания.

Психологи считают, что психологические возрастные особенности детей не только биологическое развитие, а еще изменения и появление социальных условий, факторов жизни и деятельности подрастающего поколения. На воспитание и развитие, на социальное формирование ребёнка оказывают процессы, происходящие в политической, экономической и социальной жизни страны. Поэтому одна из основных проблем – проблема выявления и развития способностей

ребёнка. Которые определяют успешность обучения, воспитания и формирования личности человека.

В дошкольном и младшем школьном возрасте развитие интеллектуальных и творческих способностей происходит бурными темпами, что приводит к возрастанию актуальности создания условий для развития, совершенствования и закрепления полученных навыков в учебное и внеурочное время. Раскрытие творческих способностей, повышение качества подготовки учащихся к уроку, социальное формирование личности должны быть сформированы при равноценном, органичном единстве образования и воспитания. Система всех творческих и познавательных способностей ученика, определяет успешность любой деятельности, способность к интуитивному познанию.

Существует два разных понятия направленных на воспитание и развитие личности, это внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые являются самостоятельными и самоценными видами образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность влияет на результаты образовательного стандарта и является неотъемлемой его частью, обязательной составляющей образовательного процесса в учебном заведении, которая позволяет в полной мере реализовать ФГОС.

Важным условием для достижения целей и задач воспитания личности является не только система школьного образования и внеурочной деятельности, но и дополнительное образование.

Дополнительное образование – автономная часть основного образования, реализуется во всём образовательном пространстве, которая находится за её пределами. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, кроме того, имеют различия по направленности развития личности.

Внеурочная деятельность имеет направления:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социального проектирования;

Дополнительное образование имеет направления:

- физкультурно – спортивное;
- художественное;
- техническое;
- туристско – краеведческое;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое.

Таким образом, дополнительное образование и внеурочная деятельность имея схожие характеристики, сравниваются и отличительными особенностями в направленности, содержании и целевой ориентации. Дополнительное образование остаётся одним из важных условий для развития и воспитания детей с учётом их индивидуальных способностей, ценностных ориентаций, собственных интересов. Создание условий для проявления детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей, культурных традиций, творческого развития определяет в дальнейшем успешность любой деятельности, восприятие и отношение к процессам, происходящим в жизни общества. Ценность дополнительного образования в том, что, оно позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, способствует развитию самодисциплины, организованности и способствует реализации знаний полученных в ходе занятий дополнительного образования. Таким образом, данный вид образования – это необходимое звено в развитии и воспитании многогранной личности, в её ранней профессиональной ориентации необходимой для дальнейшего развития и совершенствования.

Дополнительное образование включает в себя множество различных кружков и секций. Записывая в них ребёнка, родитель задаётся вопросом о соотношении пользы и вреда. Ведь существуют и проблемы, препятствующие решению определить ребёнка на дополнительное обучение. Одна из которых увеличение нагрузки и уменьшение времени для учебного процесса. Безусловно нужно учитывать, что требования к школьникам растут, увеличивается количество изучаемых предметов и немало времени требуется для выполнения домашнего задания. Учитывая эти немаловажные моменты надо рассмотреть вариант выбора кружка, где не предполагаются ежедневные занятия. При правильном составлении режима дня чередования отдыха и занятий, учитывая желания ребёнка при выборе дополнительных занятий, оценив характер и психологические особенности

можно посещать выбранный кружок с пользой. Получение новых знаний, развитие познавательных интересов, организация досуга, смена круга и стиля общения, приобщение к культуре, личностное развитие и творческий рост, всестороннее развитие личности всё это включает в себя дополнительное образование.

Психологи часто рекомендуют записать ребёнка в кружок, если у него есть проблемы в общении т.к. у детей, посещающих кружки общие интересы, их связывает необходимость достижения общего результата, что способствует развитию навыков общения. Кроме того, кружки и секции отличаются от школьной обстановки более неформальной, дети чувствуют себя более раскрепощёнными, группы малочисленные и ребёнка окружает нешумное общество, что позволяет ему находиться в спокойной обстановке. Помещения оснащают с учётом интересов детей играми, оборудованием, творческими материалами. В такой обстановке дети отдыхают, психологически расслабляются. Смена вида деятельности несёт положительное влияние на ребёнка. Он занимается там тем, что его интересует и что ему нравится. Умственная активность сменяется физической или творческой. Если ребёнку действительно интересно, то он обязательно добьётся успеха. Это в свою очередь поможет ему поверить в свои силы стать более уверенным. Увлечения ребенка и успехи, достигнутые в детстве, нередко становятся будущей профессией.

При желании ребёнка, при правильной помощи в выборе кружка и составлении графика занятий не превышая нагрузку для своего ребёнка исходя из его физических и психологических возможностей, дополнительное образование положительно влияет на развитие и воспитание талантливой, свободной и физически здоровой личности.

Оно должно быть площадкой для творчества, где у каждого ребёнка раскрываются интересы и увлечения, где дети развиваются и познают разные стороны нашего фантастического мира.

Список использованной литературы

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: «Гускарора», 2001 -184 с.

© Киль Е.Н., 2018

Кокшарова Л.И.

преподаватель истории и обществознания,
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П. Бардина»
г. Череповец, Российская Федерация

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения студентов истории и обществознания

Информатизация общества и образования, развитие новых информационных технологий – объективный и закономерный процесс. Понятие «новая грамотность» включает в себя помимо всего прочего и умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать медиаобъекты для сети Интернет, т. е. преподаватели и студенты должны овладеть информационными и телекоммуникационными технологиями.

Следовательно, необходимо перестраивать традиционное занятие, ориентируясь на требования к образованию современного общества и человека.

Современный преподаватель должен научить студента не только тем знаниям и умениям, которые требует от него государственный стандарт, но и помочь творческим умам, жаждущим исследовать неизвестные области.

Занятия по дисциплинам «История» и «Обществознание» с использованием ИКТ развивают познавательный интерес к дисциплинам, активизируют учебную деятельность, способствуют эмоциональному и духовному развитию студента.

Проблема использования наглядности на занятиях истории является "вечной", ибо студенты при изучении прошлого имеют дело с объектами, которые в большинстве своем можно только вообразить в своем первоизданном виде. Каждый современный преподаватель истории понимает, что в наш век крайнего индивидуализма и дифференциации единственным методическим выходом из сложившейся "ненаглядной" ситуации является, применение личностно-ориентированного подхода в использовании наглядных средств на занятии истории [2, С. 3].

По мнению И.Г. Захаровой [1], положительными сторонами применения ИТО считается:

1. Использование ИТО помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и студентом даже в условиях дистанционного образования. ИТО

предоставляют самые широкие возможности. Описание творческого процесса, его результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на Web-сайте учебного заведения, где каждый желающий может ознакомиться с их материалами через Internet [1, С. 43]

2. ИТО расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности студентов. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или группе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать студенты различных учебных заведений. [1, С. 45]

3. Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого. Благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Internet предоставляется доступ к электронным библиотекам, интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. [1, С. 49]

Практический опыт использования персонального компьютера как универсального технического средство обучения (ТСО) на занятиях истории и обществознания позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий.

Систематическое использование персонального компьютера на занятиях приводит к целому ряду любопытных последствий:

1. Повышение уровня использования наглядности на занятии.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Организации проектной деятельности студентов по созданию учебных проектов под руководством преподавателей информатики и истории.
5. Изменение к лучшему взаимоотношений со студентами далекими от истории, особенно с увлеченными компьютерами.

6. Изменение отношения к компьютеру как к универсальному инструменту для работы в любой области человеческой деятельности.

Вместе с тем существует достаточное количество проблем связанных с внедрением ИТО в образовательный процесс и их негативное влияние на успехи студентов, их психологическое и физическое здоровье.

Среди них:

- сложность восприятия больших объемов информации с экрана дисплея;
- отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана;
- нарушение взаимодействия преподаватель-студент, т.к. компьютер не может заменить полностью преподавателя, который имеет возможность заинтересовать студентов. Не смотря на эти проблемы нельзя не отметить, что информационные технологии:
 - формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
 - позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
 - обеспечивают объективность оценивания результатов;
 - увеличивают долю самостоятельной работы.

Используя информационные, мультимедийные продукты, преподаватель может легко перейти от роли информатора к роли преподавателя-координатора, организатора познавательной деятельности студентов; развивать информационные компетенции обучающихся; осуществлять деятельностный подход; повышать эффективность образовательного процесса. ТСО необходимы для повышения качества обучения. Их применение необходимо для того, чтобы уменьшить утомляемость студентов. ТСО дают возможность изложить материал наглядно, в образной, а потому легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме.

Неоспоримы достоинства использования видеоносителей на занятиях истории, прежде всего, их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к дисциплине обучения.

Такое ценное качество видео, как сочетание яркой формы кино наглядности с возможностью многократного предъявления, с каждым годом находит всё большее признание в качестве эффективного обучающего средства при изучении

истории и обществознания. Особенность видеофильмов заключается в том, что они могут изображать коммуникативные ситуации наиболее полно. Кроме того, видео позволяет увидеть, где происходит действие. Материал занятия должен соответствовать уровню знаний студентов на данном этапе обучения, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Таким образом, можно утверждать, что использование электронных образовательных ресурсов в обучении истории и обществознания достаточно эффективно, гарантирует рост качественной успеваемости, повышение общей эффективности и интереса студентов к учебному процессу.

Список использованной литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для пед. вузов - 4-е изд.- М., 2008. – 187с.
2. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на занятиях истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1, С. 3-8.

Красношлык З.П.

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»

г. Владикавказ, Российская Федерация

Развитие у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю как условие воспитания патриотических чувств

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, происходит вытеснение нравственно-духовных потребностей. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Программа Министерства образования Российской Федерации

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта [3].

Патриотизм – явление естественное и необходимое для полноценного существования каждого гражданина. Как национальная государственная идея, он формируется на всем протяжении истории Отечества, и в то же время, опираясь на прошлое, как развивающая идея, всегда устремлен в будущее.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России. Проблеме патриотизма подрастающих поколений особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого, такие как В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество [2, с. 12].

Исследования проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашли также свое отражение в работах С.В. Адаменко, Н.В. Алешиной, З.Т. Гасанова, А.А. Зеленовой, Л.В. Логиновой, М.Д. Маханевой, С.А. Козловой, Е.А. Казаевой, В.А. Невотиной, А.Ю. Тихоновой, Э.К. Сусловой, и других.

Дошкольный возраст – пора интенсивного становления личности ребенка. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что развитие нравственно-патриотических чувств – задача актуальная и достаточно сложная для современной России [2, с. 118].

Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей,

воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, определены Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования [7,8].

Следует отметить, что освоение родной природы, рукотворной культуры, народных традиции, обычаев, развивают у детей ту нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-гражданина, человека-патриота. По мнению Л.В. Коломийченко, автора региональной программы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», современная ориентация мировой и отечественной педагогической науки на общечеловеческие ценности неизбежно приводит к пересмотру всех структурных компонентов педагогической системы [5, с. 78].

Важной частью воспитания патриотических чувств является любовь к родному краю, что содействует воспитанию уважения, преданности народу, которому принадлежишь. Для ребенка-дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста – одна из основных задач дошкольной образовательной организации, важным условием которой является приобщение к культурному наследию своего народа. Важнейшей составляющей частью патриотических чувств у человека, в том числе у ребенка, является любовь к родному краю. Первооснову воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста составляет привязанность и любовь к родным людям и ближайшему окружению. Формирование любых нравственных чувств, в том числе и любви к ближним, базируется на развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка [4, с. 65]. В старшем дошкольном возрасте в формировании любви к родному краю большую роль отводят изобразительному искусству, художественной литературе, экскурсиям, беседам. Приобщая детей к народной культуре, местным традициям, опосредованно отражающим реальный мир, мы воспитываем нравственно-патриотические чувства. Так, при ознакомлении с достопримечательностями города (края) у детей

активизируется интерес к общественной жизни страны и города, к своей родине, к ее ценностным ориентирам.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики», - писал К.Д. Ушинский. Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине [6, с. 182].

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Теоретически важным является выяснение сущности понятий «родина» и «отечество». В работах философов А. Г. Агаева, М.Н. Росенко дается следующая трактовка данных понятий. Авторы считают, что в широком смысле понятие «отечество» включает в себя понятие «родина». В узком смысле «родина» – это народ, природа родного края, история, культура, традиции народа, его язык. Понятие «родина» содержит в себе больше общечеловеческого, это социально-этническое понятие [4, с. 98].

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Ведь известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Академик Д.С. Лихачёв отмечает: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к

своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству»

Исходя из сущности и особенностей патриотизма, философы А.Г. Агаев, Ж.Г. Голотвин и Р.Я. Мирский выделяют следующие его структурные компоненты:

1. Чувственно - эмоциональный: чувство любви к родине, народу, традициям, героическому прошлому родины, преданность отечеству, общенациональная гордость.

2. Интеллектуальный: научные знания о явлениях общественной жизни, взгляды, идеи, убеждения, осознание ответственности за судьбы родины.

3. Действенно-практический: труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния родины.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни

старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране [1, с. 83].

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К.Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2013. - 175 с.
2. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2014. - № 5. - С. 12-19.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября, 2010 года. № 795.
4. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Сфера, 2013. - 214 с.
5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. Пермь: Пресс-Тайм, 2012. - 115 с.

6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Педагогические сочинения.: В 6-ти томах. Т. 5. / К.Д. Ушинский. - М., Просвещение, 2009. - 526 с.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155) // «РГ» - Федеральный выпуск №6241. - 25 ноября 2013 г.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 06.05.2014) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/

Крутилин Александр Александрович

к.т.н., доцент, магистрант факультета математики, информатики и физики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
г. Волгоград

Научный руководитель: Полях Наталия Федоровна,
к.п.н., доцент кафедры физики, методики преподавания
физики и математики, ИКТ,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
г. Волгоград

**Методическая система применения интерактивных технологий обучения в
формировании метапредметных результатов по физике у учащихся
средней школы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, в том числе основного (далее ФГОС ООО), задачей образования становится обеспечение развития метапредметных результатов освоения основной образовательной программы как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Предметная область «Естественнонаучные предметы» в частности физика позволяет обеспечение развития метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Для формирования метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы существует необходимость применять интерактивные технологии. Однако на сегодняшний день не разработана методика применения интерактивных технологий для формирования метапредметных результатов.

Методическая система применения интерактивных технологий обучения в формировании метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы представлена по системе А.М. Пышкало на рисунке 1.

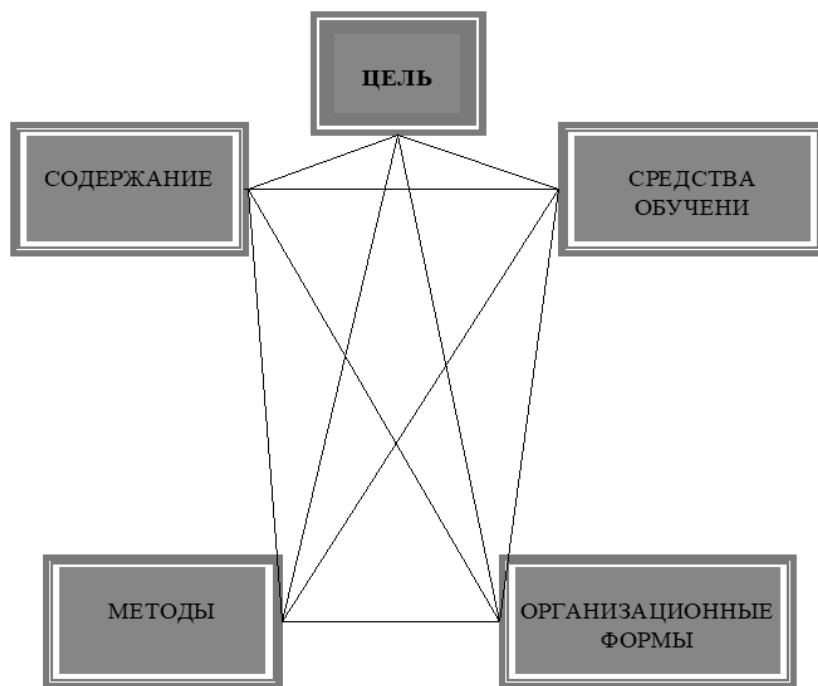


Рис. 1 Схема методической системы обучения по А.М.Пышкало

Методическая система обучения включает 5 компонентов, которые могут быть взаимосвязаны по схеме Пышкало.

- Цели;
- Содержание;
- Методы;
- Организационные формы;
- Средства обучения.

Цели

Основной целью данной системы – формирование метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы, которые прописаны в ФГОСе.

Цели – это сформулированные требования к результатам обучения.

Достигнутые цели – это достигнутые образовательные результаты.

Цели образования вообще – максимальное развитие каждого человека (каждой личности).

Типологические свойства характера у детей разного возраста разные, и разные ведущие виды деятельности. Для основной школы основная деятельность – общение (стараятся самоутвердиться). Но как говорят психологи – так, некоторых детей игровая деятельность будет в основной школе.

Цели обучения обусловлены потребностями государства, общества и личности. Раньше брали только общество. Оказалось, что потребности у государства, общества и личности совершенно разные. Например, государству нужны экономисты, а обществу – гуманные и морально устойчивые специалисты; личности – у каждой личности свои потребности образовательные (кто-то хочет быть учителем, кто-то программистом, кто-то хочет продлить свое образование и расширить кругозор и т.д.). Все это соединяем и получаем три вида образовательных результатов, которые сформированы во ФГОСе.

Игнорировать потребности каждого ребенка нельзя. Система образования – это сфера услуг, поэтому нужно удовлетворять потребности клиента. Здесь многое еще зависит от учителя – надо уметь заинтересовать.

Далее цели дифференцируем по предметам. Схема такая же. Сначала цели вообще, т.е. что дает физика. В процессе изучения физике происходят изменения в операциональном и мотивационном планах личности. Цели выводятся из объекта, предмета науки, объекта учебной дисциплины, предмета учебной дисциплины.

Далее – по ступеням образования. Цели обучения физике в основной и старшей школе (на базовом и углубленном уровне). Они сформулированы во ФГОСе.

Содержание обучения

Цели обучения – требования к образовательным результатам, которые записаны в ФГОСе. Эти требования сформулированы в деятельностной форме, т.е. это то, что ребенок должен делать. Но деятельность не бывает беспредметной. Мы оперируем словами, терминами, законами, теоремами и т.д. Поэтому чтобы выполнять цели (виды учебной деятельности), нужны знания и способы деятельности. Следовательно, содержание обучения – это знания и способы

деятельности. При этом каждая дидактическая единица (т.е. каждый урок) должен формировать новые знания и новые способы деятельности. Поэтому содержание обучения – это не просто знания и способы деятельности, а новые знания и способы деятельности.

Сегодня образовательный процесс выстраивается от целей обучения к содержанию. Цели – это планируемый образовательный результат; далее результат ФГОСа конкретизируется; далее к каждому результату – виды учебной деятельности; под виды учебной деятельности – какие понятия мы усваиваем. Так мы определяем новые понятия, термины, знания и соответственно новые способы деятельности, что и составляет содержание обучения. Раньше наоборот: было задано минимум содержания. Но оказалось, что если идти от содержания целей, то не обеспечивается гарантия достижения результатов.

Для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества учащимся необходимо самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию. «В условиях модернизации роль физики, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [2, с.27]. Схема функциональной грамотности на предмете физики представлена на рисунке 2.

Сегодня постарались минимизировать набор учебников федерального перечня, т.к. учитель должен знать все учебники из федерального перечня.

Далее начинаем распределять дидактические единицы (группировать) так, как нужно, т.е. группировать расписанные уточненные образовательные результаты и виды деятельности по соответствующим разделам. В стандарте не устанавливается последовательность изучения материала. В нем передан только перечень требований. Последовательность будет зависеть от логики содержания курса. Главное - чтобы все требования были реализованы.

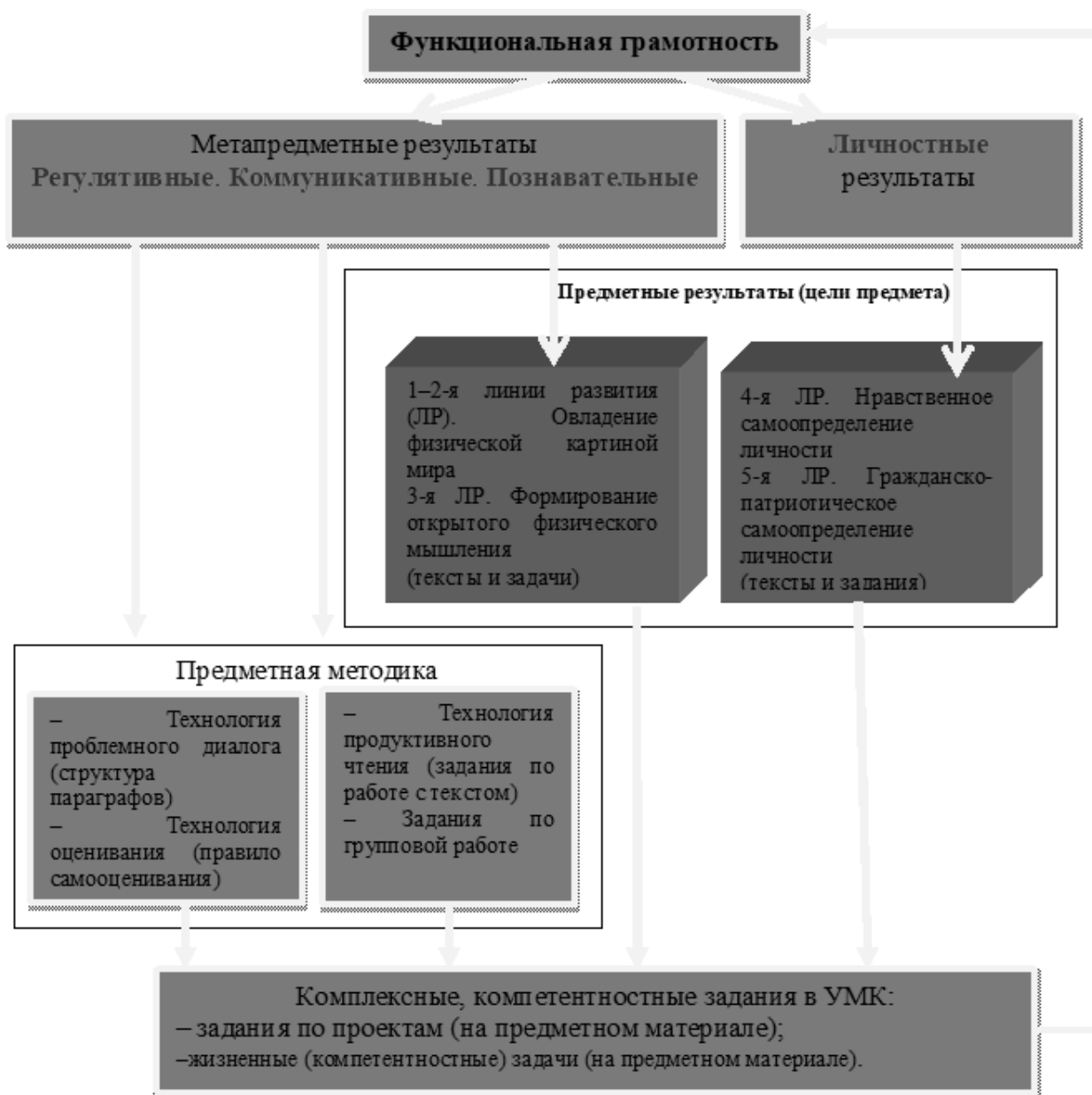


Рис. 2 Схема функциональной грамотности на предмете физика

Методы обучения

Метод обучения – это способ взаимодействия преподавателя и учащихся на достижение поставленной цели.

В качестве метода обучения для формирования метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы предполагается интерактивный метод.

Методов интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Интерактивные технологии можно применять и на уроках усвоения материала, и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также использовать при опросе или обобщении.

Для реализации интерактивного обучения на уроках физики можно применить следующие интерактивные технологии:

- технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности
- игровое обучение;
- эвристические технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технологии мультимедиа.

Интерактивные технологии обучения в контексте развития метапредметных результатов по физике у учащихся средней школы подразумевают также использование электронно-вычислительной техники.

Использование цифровых технологий в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению физики. Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Направления применения информационных технологий на уроках физики, при объяснении и закреплении нового материала, можно разделить на два блока:

- создание мультимедийных сценариев уроков или фрагментов уроков;
- выполнение компьютерного физического лабораторного эксперимента;

Школьный курс физики обязательно включает в себя и натурный эксперимент, без которого научить физике просто невозможно: учитель и ученики сами должны проводить опыты с реальными приборами и установками. К сожалению, оборудование стандартного школьного физического кабинета позволяет провести только примерно $2/3$ всех опытов, к тому же шкалы многих приборов слабо различимы уже со второй парты.

В процессе преподавания физики следует широко использовать новые информационные технологии, при этом компьютер становится рабочим

инструментом как для обучающихся, так и для преподавателя. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок и позволяют учителю организовывать новые виды учебной деятельности, например: урок закрепления знаний – решение задач с последующей компьютерной проверкой ответов; урок обобщения и систематизации знаний – исследование; урок комплексного применения ЗУН – компьютерная лабораторная работа в частности лаборатория L – микро [5].

Задания исследовательского характера существенно повышают интерес учащихся к изучению физики и являются дополнительным мотивирующим фактором. Компьютерные модели позволяют учащимся изменять начальные условия экспериментов и самостоятельно ставить различные виртуальные опыты. Такая интерактивность открывает перед ними большие познавательные возможности, делая обучающихся не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

Одна из первостепенных задач организации образовательного процесса – это подвигнуть детей получать новые знания самостоятельно. Ничего не дается в готовом виде. Необходимо: сформулировать проблему, далее дети начинают думать, как проблему решить, т.е. дети должны осознать, что у них не хватает знаний, способов деятельности. Учащиеся начинают искать пути, пытаются изучить, получить новые знания и способы деятельности. Это содержательный этап. Если неправильно решил (оценочно-рефлексивный этап), ищет новые решения. Так по кругу. Это - технологический этап. В результате формируются новые знания и способы деятельности.

Психологи говорят, что запрещено учителю объяснять новую тему. Но дети бывают с разными возможностями и интересами. Поэтому говорить, что интерактивные методы подходит для всех, нельзя.

Организационные формы

Работа может быть фронтальная, групповая, индивидуальная.

Многие исследователи расходятся в понимании, является ли самостоятельная работа методом обучения или организационной формой.

Основным типом организационной формы сегодня является урок. Но: классно-урочная система подвержена критике. Тем не менее на сегодня пока что урок является одной из основных организационных форм.

Кроме урочных форм бывают внеурочные формы (делятся по предмету, месту нахождения, времени, по количеству индивидуальных консультаций и пр.).

Список использованной литературы

1. Аксенова Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 104 – 107.
2. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. – 1999. – №2. – С.26-29.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Донскова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в обучении физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Донскова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Планета, 2014. – 64 с.
5. Горшакова М.В. Использование информационных технологий в преподавании физики в средней школе при объяснении и закреплении нового материала. pandia.ru/text/78/432/18565.php.

© Крутилин А.А., 2018

Кузеванова А.Ю.,

учитель-логопед

Мясникова А.А.,

учитель-логопед

Клинкова А.А.

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада»

ДС № 201 «Волшебница»

г. Тольятти, Российская Федерация

Инновационные технологии в работе с дошкольниками

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояния в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента. [2]

На наш взгляд инновационные методы и технологии обучения детей в дошкольных учреждениях являются замечательным средством для того, чтобы самосовершенствоваться, а это очень важно и интересно, особенно в современном мире.

Хочется отметить то, что использование инновационных технологий позволяет нам, как педагогам, организовать на принципиально ином, более высоком уровне деятельность и общение детей в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

Опыт работы нашего ДОО, является широкое применение инновационных технологий в деятельности педагогов: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные методы.

Так, например, при реализации здоровьесберегающих технологий нами применяются следующие формы работы:

- во время образовательной деятельности обязательно проводим физкультминутки, соответствующую тематике;
- стараемся использовать все виды гимнастики: утреннюю, пальчиковую, дыхательную и т.д. Конечно, одной из самых главных форм работы этого пункта является прогулка. Прогулка на свежем воздухе положительно влияет на эмоциональный настрой детей, укрепляет иммунитет, а также закрепляет знания об окружающем их мире.

Следующей инновационных технологий, применяемой в нашей работе, является «Проектная деятельность». Мы думаем, что с помощью этой технологии знания детей становятся их личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире, так как при использовании этой технологии мы ставим перед собой цель, создать какую - либо проблемную ситуацию, решение которой осуществляется детьми совместно с воспитателем.

Хочется отметить, что мы в своей практике используем также развивающие технологии. Считаем, что при применении этой технологии у детей вырабатывается способность самим анализировать свои действия, что приводит детей к самостоятельному решению проблемы или к какому – либо решению.

Огромное значение в современном воспитании и обучении дошкольников, имеет использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Об этом пункте инновационных технологий можем сказать следующие: использование ИКТ в детской деятельности в ДОО имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации детской деятельности. Использование данной технологии, вызывает познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям, так как компьютер привлекателен для детей. А такие способы как анимация, слайдовая презентация, показ фильмов используются практически на каждом

занятии. Все это позволяет добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. [1]

Особое место в работе нашего детского сада занимает коррекционно-логопедическая работа специалистов-логопедов в группах с детьми с нарушением речи. На наш взгляд, использование описанных выше, современных инновационных технологий. является одними из самых важных аспектов в деятельности педагогического коллектива нашего детского сада в группах детей с ОВЗ.

Наиболее широкое применение имеют технологии по снятию психоэмоционального напряжения дошкольников, а именно: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

Таким образом, применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества образования; повышению квалификации воспитателей; применению педагогического опыта и его систематизации; сохранению и укреплению здоровья воспитанников; повышению качества обучения и воспитания. [3]

Мы считаем, что с каждым годом роль инновационных технологий в деятельности педагогов будет только возрастать. Так как технологический подход, то есть новые педагогические технологии, гарантируют достижения в воспитании и обучении дошкольника и в дальнейшем гарантируют его успешное обучение в школе.

Список использованной литературы

1. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. М., 2000.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

Кустов П.В.

канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Индивидуальная консультация как вид учебных занятий

Консультации (индивидуальная, групповая и предэкзаменационная) являются одной из форм руководства учебной работой курсантов (слушателей) и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям (неудовлетворительные оценки, пропуски занятий), в написании письменных работ, предусмотренных учебным планом и в подготовке к зачетам и экзаменам.

Индивидуальные консультации проводятся в часы, определенные для самостоятельной подготовки курсантов и слушателей. С целью обеспечения возможности посещения индивидуальных консультаций всеми курсантами и слушателями руководством кафедры ежедневно назначается дежурный по кафедре из числа педагогических работников данной кафедры.

Групповые консультации проводятся по наиболее сложным темам курса в процессе изучения учебных дисциплин (модуля) и в период подготовки к сдаче зачетов и экзаменов. Консультации проводятся как в помещениях учебных взводов, так и на базе учебно-методических кабинетов кафедр, на учебных площадках и полигонах.

Предэкзаменационные консультации проводятся экзаменатором в соответствии с расписанием экзаменационной сессии (государственной итоговой аттестации).

Для обеспечения планирования и организации консультаций кафедрой разрабатывается семестровый график консультаций по всем изучаемым на ней дисциплинам, который представляется в управления учебно-методической работы (учебный отдел, отделение) для составления расписания консультаций.

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом, научно-технической литературой, при подготовке к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), зачетам и экзаменам у курсантов (слушателей) может возникнуть необходимость посоветоваться с преподавателем, выяснить у него отдельные вопросы. Как правило, каждый обучающийся на том или ином этапе учебы в университете испытывает определенные трудности. У одних

возникают проблемы, связанные с организацией и методикой самостоятельной работы, у других – необходимость уточнить те или иные научные данные, относящиеся к программному материалу, третьих интересуют вопросы, связанные с самостоятельной работой в области личного научного интереса, и т. д. Во всех этих случаях на помощь приходят консультации, которые организуются и проводятся на каждой кафедре образовательной организации.

Расписание индивидуальных консультаций с указанием времени, места и фамилии преподавателя составляется в начале семестра и вывешивается на доске документации кафедры. Индивидуальные консультации планируются во все дни недели, кроме суббот и воскресений, в период 15.30-17.30. Они проводятся на кафедре или в кафедральных кабинетах и лабораториях.

Консультации – важнейшая форма контактной работы в образовательных учреждениях высшего образования, их основное назначение стимулировать самостоятельную работу обучающихся. В процессе консультации преподаватель стремится к тому, чтобы всеми имеющимися у него средствами подвести курсанта (слушателя) к самостоятельному решению поставленной проблемы. Конечно, если преподавателю задан вопрос, он разъяснит непонятый материал, но, как правило, объяснение даст краткое, в объеме, позволяющем курсанту (слушателю) самостоятельно углубить свои знания в дальнейшем.

Консультация приносит пользу только тогда, когда предварительно проработан материал, самостоятельно продуманы вопросы, вызывающие сомнение. Без этой работы беседа с консультирующим будет носить поверхностный характер и не принесет нужного результата. Консультации предназначены не для того, чтобы «натаскивать» и «разжевывать» знания. Их роль заключается в другом: помочь обучающимся самостоятельно разобраться в проблеме, порекомендовать ему наиболее эффективные пути и средства самостоятельной работы.

Всемерно использовать консультации необходимо в период подготовки к экзаменам: для углубления знаний, восполнения пробелов, разрешения всех возникших трудностей и неясностей. Однако такие консультации эффективны лишь тогда, когда обучающейся задает конкретные вопросы, которые почему-либо остались неясными после основательной работы над ними.

Особую роль играют консультации для первокурсников. Известно, что они, как правило, не знакомы с особенностями обучения в вузе, не знают как планировать, организовывать и контролировать свою работу. Это создает почву для неуспеваемости и не случайно, что самый высокий «отсев» в вузах наблюдается на первом курсе. Причина трудностей заключается в том, что новые условия

требуют резкого повышения самостоятельности во всех видах деятельности. Для успешной учебы первокурсники должны быть знакомы с методикой и техникой самостоятельной работы, уметь управлять своей учебной деятельностью. Часто консультации являются незаменимым средством оказания им индивидуальной помощи в правильной постановке самостоятельной работы. Но именно эта категория курсантов редко и неохотно посещает консультации. Многие первокурсники не посещают консультации, так как боятся показать преподавателю свою неподготовленность. Но это неправильно и следует помнить, что:

во-первых, методика проведения консультаций с первокурсниками допускает при необходимости готовые исчерпывающие ответы по всем неясным вопросам;

во-вторых, ни один преподаватель не рассчитывает на полную подготовленность первокурсника перед консультацией;

в-третьих, консультации не являются средством проверки знаний, и какую бы неподготовленность курсант ни показал на консультации, это никак не повлияет на оценку его знаний на экзамене;

в-четвертых, основная задача консультантов при работе с первокурсниками (и не только с первокурсниками) развить их самостоятельность, научить их работе с книгой, оказать помощь в организации умственного труда и самостоятельной работы. Для этого преподаватель должен выяснить уровень знаний обучающихся, наметить план дальнейшей работы и назначить новый срок консультации.

Курсантам первого курса необходимо активно пользоваться индивидуальными консультациями и чем раньше это произойдет, тем больше будет пользы, тем скорее будет ликвидировано отставание. Индивидуальные консультации могут проводиться не только по личному желанию обучающихся, но и по требованию преподавателя. Явка в таком случае обязательна.

Консультации нужно планировать и учитывать в личных планах самостоятельной работы. В этих же планах преподаватель записывает рекомендации, указания и назначает время следующей консультации.

© Кустов П.В., 2018

Литвинов Д.О.,

преподаватель

Малых И.А.,

доцент

Симонтов А.В.

преподаватель

«ФГКВОУ Тюменское высшее военно-инженерное

командное училище»

г. Тюмень, Российская Федерация

Способы бесконфликтного общения в условиях воинской службы

Аннотация: В данной статье описаны возникающие трудности во взаимоотношении трудового коллектива. Конфликт, как самая распространённая форма противоречий. Раскрыта сущность конфликта и меры по его предупреждению и преодолению.

Ключевые слова: воинский коллектив, общение, противоречия, причины и преодоление конфликта.

Человек является решающим звеном деятельности любой организации. Отношение человеку к делу, реакция на инициативу, его заинтересованность в результатах труда – это психологический аспект деятельности воинских коллективов.

Командный стиль, централизация в управлении, приводят к снижению активности. Регулирование взаимоотношений и общения в воинском коллективе предполагает понимание группового взаимодействия, основных принципов влияния на все стороны коллектива.

Духовная сторона жизни воинского коллектива составляет его идеология и психология.

В результате удовлетворения материально-культурно-бытовых потребностей происходит формирование малых неформальных групп общения, своей психологии и микроклимата.

В воинском коллективе объединяются люди, обладающие различными психологическими характеристиками, приходится сталкиваться с конфликтами.

Конфликт определяют, как осознанное противоречие между общающимися личностями, можно сказать, что это реакция человека на пути достижения цели, это явление противоборства, стремление утвердиться.

Основой конфликта всегда являются противоречия между интересами субъектов. Поэтому лучший способ разрешения конфликтов – устранение противоречий. Основные усилия должны направляться на недопущение возникновения конфликтных ситуаций.

Общение в воинском коллективе сложный процесс. В его основе находится совместная деятельность людей, необходимость согласования действий различных работников, взаимосвязи, возникающие в коллективе.

Основная функция общения в коллективе заключена в организации совместной деятельности людей. Общение предполагает выработку единой стратегии взаимодействия людей, что возможно только на основе согласования их позиций, отсюда возникает познание друг друга.

В процессе общения между людьми идет непрерывное формирование друг о друге, ожидаемость действий. Происходит также формирование межличностных отношений. Иногда в коллективе проявляется так называемое «трудное общение», где на достижение цели требуется много времени и ресурсов. Например, из-за слабой организации, несогласованности между людьми возникают конфликтные ситуации.

Человек оказывает различное воздействие на самочувствие окружающих в зависимости от своих социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей. Личность, порождающая конфликты, как правило отклоняется от принятых социальных норм, таким людям свойственна безыдейность, непоследовательность в поведении, бестактность в общении, карьеризм и зазнайство, неуважение интересов других работников. К конфликту всегда примешиваются личные антипатии, резкость, обидные слова, эмоциональный тон искажает восприятия людьми друг друга. Конфликт приводит к нарушению стиля поведения. Центральным моментом здесь является устранение подлинных причин конфликта.

Для того, чтобы понять причины трудностей во взаимодействии, надо проанализировать объективные и субъективные аспекты их возникновения. Например, старая техника, значительная доля ручного труда, устаревшая технология вступает конфликт с квалифицированным уровнем и как следствие рост напряженности. Происходит борьба противоречий, необходимо не допускать перехода противоречий в конфликт [1, С.117-139].

Также причиной конфликтов выступают аномальные взаимоотношения членов коллектива – антипатия, несработанность, отвержение члена коллектива, отсутствие взаимопомощи.

Снижение взаимной требовательности, остаются безнаказанными мелкие и серьезные проступки, безнаказанность отдельных работников.

В качестве внешних причин конфликтов нередко выступают внешние факторы: недостатки социально-экономического и бытового характера, недостатки производственного характера, ослабление контроля командования, новости дня.

Другой причиной конфликтов является то, что организационные проблемы переходят в трудности межличностного взаимоотношения, люди начинают приписывать личностный характер служебным отношениям.

Часто член коллектива отождествляет организационное взаимодействие с межличностным. Его отношение к части определяется отношением к непосредственным начальникам и другими членами коллектива. Конфликт приобретает эмоциональную окраску.

Человек оказывает различное воздействие на самочувствие окружающих в зависимости от своих социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей. Личность, порождающая конфликты, как правило отклоняется от принятых социальных норм, таким людям свойственна безыдейность, непоследовательность в поведении, бестактность в общении, карьеризм и зазнайство, неуважение интересов других работников.

Для преодоления конфликта необходимо реалистично оценить суть конфликта, необходимо показать различия в понимании одинаковых целей. [2, С. 153-157].

Конфликт приносит огромный ущерб материальный, моральный коллективу. Но есть и положительная сторона конфликта, иногда он привлекает внимание к обстоятельствам, которые мешают эффективной деятельности.

Список использованной литературы

1. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник/ А.Я. Кибанов – М.: ИНФРА –М, 2009. – С. 117-139.
2. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность/В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – С. 153-157.

© Литвинов Д.О., Малых И.А., Симонтов А.В., 2018

Мендот Э.В.,
студент 5 курса
ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы Народов»
г. Москва, Российская Федерация
Мендот Эмма Эрес-ооловна,
ст. преподаватель
кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
г. Кызыл, Российская Федерация

Народные игры, организация на занятиях лечебно-физической культуры для детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается особая роль народных игр в воспитании детей, которые являются методом вовлечения детей в творческую деятельность, методом стимулирования их двигательной активности. Играя, ребенок укрепляет свои мускулы, овладевает новыми умениями, освобождается от избытка энергии, учится решать свои проблемы, общаться с другими детьми.

Ключевые слова: игры, дети, развитие, активность, физическая культура, народ, традиция, воспитание.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которые эффективны в физическом воспитании детей в настоящее время. Народные подвижные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение определенной цели, которая складывается на основе национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народа [1].

Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа, которые *актуальны* для подрастающего поколения. Использование народных игр на занятиях лечебно-физической культуры позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, позволяет воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-

исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.

Говоря об относительной самостоятельности тувинских и русских народных игр, и развлечений, следует учесть, что одну и ту же игру можно использовать как для обучения двигательному навыку, так и для развития координационных и кондиционных способностей. Иначе говоря, по своему воздействию применяемые на занятиях лечебной физической культуры тувинские и русские народные игры носят в значительной мере генерализованный характер. Умелое использование национальных игр на занятиях лечебно-физической культуры, их сочетание с другими элементами и средствами обучения - отличительная черта хорошо организованного учебного процесса [2].

Эффективность применения элементов народной культуры зависит от методического и организационного обеспечения занятий лечебно-физической культуры. Поэтому первое обязательное условие построения занятия - четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд и указаний учителя или педагога. Второе условие - обеспечение преемственности при разучивании тувинских, русских народных игр. Наконец, третье условие - строгое соблюдение общих дидактических принципов.

На занятиях лечебно-физической культуры предпочтительней игры с умеренной подвижностью. Наиболее подходящими для них являются русские и тувинские народные игры - перебежки, например, наиболее яркая и впечатляющая тувинская подвижная игра - «Аскак кадай» (хромая старушка или баба-яга). Участвуют персонажи - «Аскак-кадай» (хромая старушка), авазы (мать) и уруглары (дети).

Суть игры заключается в следующем: авазы защищает своих «детей», которые прячутся за её спиной, а аскак-кадай (баба-яга) пытается их поймать. Здесь требуется ловкость и проворство с обеих сторон: авазы - защитница детей, аскак-кадай - злая сила, пытающаяся отнять их у неё [3,4].

Например: татарская народная игра «Аскак дилги» (хромая лиса) по содержанию схожа с тувинской игрой «Аскак кадай» (хромая старуха или баба-яга). Один из ребят - «хромая лиса», другой - «хозяин дома» - медведь (адыг), все остальные дети - куры (дагаа). «Хозяин дома» - в кругу, рядом с которым - большой круг - «курятник». «Лиса» - за чертой, в «норе».

От своей норы лиса на одной ноге допрыгивает к «хозяину дома». Лиса и медведь заводят разговор.

- Ты куда, лиса хромая, Темной ночью ковыляешь?
- Бабка ждет меня родная, Разве ты о том не знаешь?
- А зачем к ней торопиться? - Шубка сушится на печке.
- А если шубка загорится? - Окуну я шубу в речку.
- Вдруг умчит ее вода? - Трудно будет мне тогда.
- Ну, а как, лиса хромая, -Ты без шубы проживешь?
- Не тревожься, спи, хозяин, Как проснешься, ты поймешь!

«Хозяин дома» укладывается спать, а лиса прыгает к курятнику. Куры рассыпаются и разбегаются в разные стороны, а лиса, прыгая на одной ноге, старается кого-нибудь запятнать. Кого запятнают, тот становится лисой [2].

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно - игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ «Аскак кадай» (хромая старуха), «Хромая лиса» (аскак дилги). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которых нужно умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности [2].

Воспитательное значение игр огромно отмечает В.В. Ягодин, что созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Необходимо обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство. Игры, которые дети заимствуют друг у друга и детей старшего возраста, называются народными [1].

Воспитательное значение игры «Аскак дилги» (хромая лиса): не доверять незнакомым людям. Яркой чертой культуры каждого народа являются созданные им игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни

детей и взрослых, вырабатываются особые черты менталитета, важные личностные качества, отражающие общественное устройство нации.

Таким образом, можно сделать вывод, что народные игры эффективны на занятиях лечебно-физической культуры, а также они имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и доступны детям самого разного возраста. Они улучшают физическое развитие ребенка, благотворно воздействуют на центрально-нервную и сердечнососудистую системы и обмен веществ, которые укрепляют здоровье детей.

Список использованной литературы

1. Мендот Э.Э. Тувинские народные (традиционные) игры для детей старшего дошкольного возраста / Э.Э.Мендот, А.В.Гаськов. – Кызыл, 2011. – 72с.
2. Самбу И.У. Тувинские народные подвижные игры (Тыва оюннар) / И.У.Самбу. – Кызыл, 1978. – 68с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.101-104
4. Ягодин В.В. Народные традиции в физической культуре / В.В. Ягодин. – Екатеринбург, 1992. – С.3-7;41-67.

Моруденко Ю.И.

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Российская Федерация

Поликультурная образовательная среда как основа межэтнического воспитания младших школьников

В современном мире происходят существенные изменения, способные привести к готовности и способности людей жить в открытом обществе, где совместно проживают представители разных национальностей и этнических групп. Неотъемлемой чертой межнационального взаимодействия является поликультурность. Идеи поликультурности подразумевают мирное сосуществование представителей разных национальностей, а, следовательно, носителей разных культурных традиций на одной территории.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» среди основных принципов государственной политики в области образования провозглашается

«защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

Актуальность проблемы межэтнического воспитания обучающихся начальной школы обусловлена тем, что именно этот возраст является благоприятным периодом для воспитательного воздействия. В младшем школьном возрасте происходит закладка основных морально-ценностных основ личности, характера, мышления и мировоззрения. Все это, в свою очередь, способствует привитию национальных и общечеловеческих ценностей, воспитывает уважительное отношение детей к другой культуре [2, С.9].

Необходимо отметить, что личность младшего школьника формируется не только в процессе образования, но и с помощью окружающей его среды, ее традиций и обычаев. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте нужно для полноценного межэтнического воспитания использовать все возможности окружающей поликультурной среды.

Поликультурная среда представляет собой совокупность образовательной среды, которая оказывает непосредственное влияние на развитие личности и бытовой среды с учетом этнических особенностей места проживания, народных традиций, национального менталитета народа, которые формируют толерантное отношение к другим культурам, готовность к межэтническому и межкультурному взаимодействию [1]. Образовательная среда обеспечивает как предметно-средовое, опосредованное формирование интереса к национальной культуре, так и создание личностно ориентированного стиля общения с детьми путем организации общения детей, родителей и педагогов.

Использование всех возможностей поликультурной среды поможет младшим школьникам более полноценно воспринимать свою национальность и формировать позитивное отношение к представителям других культур.

В Республике Хакасия существуют первостепенные задачи по развитию поликультурного образования и воспитания, на которые обращено особое внимание со стороны государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования. В частности, это сохранение и развитие культур и языков народов Республики Хакасия; укрепление духовной общности народов, проживающих в республике; обеспечение прав детей коренного малочисленного народа - шорцев и национальных меньшинств на сохранение и развитие своей

самобытной культуры; создание условий для успешной социальной и культурной адаптации детей мигрантов в российское общество [3].

Знакомство в начальной школе с разновидностями и особенностями разных этнических культур позволяет удовлетворить познавательные потребности детей, помогают в нравственном становлении и гражданском самоопределении обучающихся.

Анализируя множество различных форм и методов обучения, которые показывают результативность межэтнического воспитания младших школьников, необходимо выделить среди них методы активного вовлечения в ситуации межкультурного общения, такие как проживание в инокультурном окружении, учеба в мультикультурных группах, работа в малых поликультурных группах над совместными проектами. С помощью этих методов обучения школьники получают необходимые знания, навыки и опыт взаимодействия, развивают уверенность в себе, способность к гибким взаимоотношениям.

Таким образом, образовательные учреждения, в которых созданы все необходимые условия для функционирования поликультурной образовательной среды, не только смогут решить проблемы межэтнических конфликтов среди школьников, но и расширят мировоззрение учащихся через знакомство с множеством других национальных культур народов.

Список использованной литературы

1. Бибанаева, Д.М. Формирование поликультурной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы // URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1763/20255> (Дата обращения: 21.02.2018)
2. Замалетдинова, З. И. Формирование межэтнической толерантности младших школьников в поликультурной образовательной среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Казань, 2015. – 26 с.
3. Концепция развития поликультурного образования в республике Хакасия: постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 № 95-п // URL: <http://docs.cntd.ru/document/430625162> (Дата обращения: 19.02.2018)

© Моруденко Ю.И., 2018

Швейная игла как объект применения знаний по курсу физики

Понятие «швейная игла» связано с профессиональной деятельностью специалистов легкой промышленности. Изучая процесс формирования профессиональных понятий на занятиях дисциплины технологические машины и оборудования швейного производства, мы выявили следующие его особенности: а) для инженера-технолога профессиональные понятия имеют специфические особенности (как для любого иного специалиста), а поэтому формируемые понятия должны быть связаны с характером и содержанием его профессиональной деятельности; б) профессиональные понятия должны быть связаны с общетехническими и общенаучными понятиями, поскольку узкопрофессиональный подход к процессу формирования понятий неизбежно приведет к формализму в знаниях студентов.

Конечной целью изучения курса физики студентами легкой промышленности является применение ими физических знаний к объекту профессиональной деятельности. Одним из таких объектов является технологический орган швейной машины – швейная игла. В википедическом словаре швейная игла определяется как длинный тонкий инструмент из твёрдого металла с заострённым концом с одной стороны и игольным ушком для нити с другой. Используется для ведения нити и её продевания через полотно [1]. В других источниках швейная игла определяется как стержень из упругого материала, один конец которого заострен, а другой имеет прорезь, проходящую по его оси и постепенно расширяющуюся от середины [2].

По первому определению родовое понятие «длинный тонкий инструмент из твёрдого металла» будет родовым по отношению к понятию «швейная игла». Техническое понятие «инструмент» часто применяется в курсе физики, особенно в методических руководствах лабораторных работ без определения. В википедическом словаре инструмент определяется как орудие, предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для целевого воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта. В основе конструкции и правил использования инструмента лежит знание законов материального мира, приложенных к технологии производства. В широком

смысле – целевое средство воздействия на объект, преобразования и создания объекта. Но орудие, приспособление, не вспомогательный материал: при шитье игла – инструмент, а нить – нет [3]. Данное определение понятия «швейная игла» указывает, что, в основе конструкции и правил использования швейной иглы лежит знание законов физики, приложенных к технологии швейного производства.

На износ и нагрев швейной иглы влияют многие факторы: скорость машины, частота стежков в строчке, толщина и плотность соединяемых материалов, номера швейных игл, номер и волокнистый состав ниток, натяжение ниток, давление лапки и др. Все перечисленные факторы, влияющие на износ и нагрев швейной иглы являются физическими факторами, которые изучаются в разделе «Механика» курса физики.

По второму определению родовое понятие «стержень из упругого материала» будет родовым по отношению к понятию «швейная игла». Техническое понятие «стержень» как инструмент часто применяется в курсе физики без определения. В технических словарях определяется как тело удлиненной формы, два размера которого (высота и ширина) малы по сравнению с третьим размером (длиной) [3]. Однако данное определение понятия «стержень» не физическое, а геометрическое. Понятие «упругий материал» – физическое. Данное понятие изучается в параграфе «Деформация твердого тела» курса физики [4,5]. Главные технологические особенности швейной иглы состоят в том, что они весьма противоречивы. Например, игла должна быть прочной и жесткой, но в то же время она должна быть упругой, чтобы при изгибе не сломаться. Поверхность иглы должна быть гладкой и твердой, чтобы противостоять износу при трении о ткань. А вот сердцевина иглы не должна быть слишком твердой, т.к. в этом случае она не будет достаточно упругой, чтобы противостоять изгибным напряжениям. Таким образом, игла может быть подвергнута лишь поверхностному упрочнению при условии, что сердцевина остается без изменения. Но, учитывая размеры иглы, технологически выполнить эту задачу непросто. Обычные методы упрочнения (поверхностная закалка, термообработка и т.п.) в данном случае не могут быть использованы. Здесь уже требуются специальные методы [6].

Следовательно, знания (понятия) по физике – прочность, жесткость, упругость, изгиб, трение, закалка, термообработка и т. п. находят применение в описании, объяснении и предсказании физических и технологических свойств швейной иглы. Требования к машинной швейной игле: машинная швейная игла

должна быть обязательно прямой, (даже немного изогнутая игла образует неровную строчку), с блестящей поверхностью, без пятнышек ржавчины и коррозии, остро заточенная.

Технология изготовления швейной иглы является задачей технических наук, обучение данному виду технологии студентов - цель изучения соответствующих технологических дисциплин. Физические знания, получаемые студентами по курсу «Физика», являются общими ориентировочными основами деятельности технологии изготовления швейной иглы и связаны со следующими физическими свойствами металлов, из которых изготавливаются швейные иглы: деформируемость, упругость, модуль упругости, механическое напряжение, прочность, нагревание при трении, температура нагревания.

Физические способы изготовления бытовых и промышленных швейных игл: резка стальной проволоки на заготовки для игл; формирование тела игл из заготовок пластическим деформированием их; объемная штамповка; термообработка и антикоррозионное покрытие игл, отличающийся тем, что, с целью повышения прочности и долговечности игл.

В технической литературе по швейной машине игла совершает возвратно-поступательное движение, которое получает путем преобразования вращательного движения маховика и вала машины [7].

Анализ учебных пособий по курсу физики и других источников о механическом движении и его видах показывает, что, в них отсутствует определение понятия «возвратно-поступательное движение». Однако во введениях механических колебаний курсов физики в качестве примера приведено следующее: «Вынужденные колебания совершает пила электролобзика, игла швейной машины, поршень внутри цилиндра и т.д.» [8]. Следовательно, возвратно-поступательное движение – это колебательное движение. Поэтому все понятия и законы механического колебания, изучаемые в курсе физики можно полностью применить к движению швейной иглы.

Как показал, наш опыт работы по обучению будущих технологов применению физических знаний к изучению швейной иглы способствовал повышению интереса их к физическим знаниям и фундаментализации их профессиональных знаний.

Список использованной литературы

1. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1198755>.
2. <http://ru-patent.info/20/95-99/2098529.html>.

3. Рейбарх Л.Б., Лейбман С.Я., Рейбарх Л.П. Оборудование швейного производства. – М.: Легпромбытиздат, 2008. – 288 с.
4. Савельев И.В. Курс общей физики: В 5-ти кн.: Кн.1: Механика: Учеб. Пособие для втузов / И.В. Савельев. – М.: ООО «Издат-во АСТ», 2004. – 336 с.
5. Трофимова Т.И. Курс физики. Учеб. пособие для вузов/Т.И. Трофимова. Изд. 9-е, перераб. и доп. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004. – 560 с.
6. Теория и практика нанесения защитных покрытий / П. А. Витязь [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 1988. – 583 с.
7. Швейное оборудование/ учебник, О.В.Суворова; М.: изд. Феникс, 2005 г. – 368 с.
8. <http://900igr.net/prezentacija/fizika/vynuzhdennye-kolebanija-145187/>

© Мусабеков О.У., 2018

Мьинт У.

аспирант «Курский государственный университет»

Самостоятельность использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

В настоящее время информационные технологии играют все более важную роль в образовательном процессе. Использование различных мультимедийных средств, интерактивных обучающих программ, а также электронных образовательных ресурсов имеет место не только в процессе преподавания информатики, как это было ранее, но и в качестве дополнительных обучающих средств при обучении и другим дисциплинам, в том числе, например, гуманитарного и естественнонаучного профиля, то есть тех дисциплин, которые, на первый взгляд, далеки от информационных технологий.

В связи с этим можно с уверенностью говорить о том, что процесс информатизации образования затронул совершенно разные сферы образования, именно поэтому в наши дни создается огромное количество различных интерактивных компьютерных образовательных программ и приложений, а также электронных образовательных ресурсов, предназначенных для использования в процессе обучения различным дисциплинам и адаптированных для использования как в средних, так и в высших образовательных учреждениях.

Одним из наиболее актуальных и полезных информационных средств, используемых в настоящее время в образовательном процессе, являются различные электронные образовательные ресурсы. Они могут выступать в качестве

дополнительных средств обучения, наряду с основными, к которым относятся учебники, различные словари, справочники и так далее, а также могут служить универсальным источником необходимой информации, касающейся материалов той или иной дисциплины, в зависимости от ее специфики. К неоспоримым достоинствам электронных образовательных ресурсов можно отнести следующие:

- 1) электронный образовательный ресурс представляется возможным использовать в качестве вспомогательного средства в процессе обучения любой дисциплины;
- 2) воспользоваться материалами такого ресурса может любой учащийся, для этого необходим только доступ к компьютеру и сети Интернет;
- 3) учащийся может использовать электронный образовательный ресурс в любое удобное для него время: как в учебной аудитории, так и дома в процессе самостоятельной подготовки к занятиям или экзамену, для этого нет необходимости находиться в учебном заведении, что, несомненно, очень удобно;
- 4) учащиеся могут работать с материалами электронного образовательного ресурса самостоятельно, без помощи преподавателей, что в значительной степени делает работу преподавателя легче, а процесс подготовки учащихся эффективнее за счет привлечения дополнительных материалов по изучаемой дисциплине;
- 5) грамотно составленный электронный образовательный ресурс обладает простым и понятным для любого пользователя интерфейсом, что позволяет работать с ним любому пользователю вне зависимости от его возраста или степени владения компьютером [1].

Современная наука предполагает систематизированное представление информации по конкретной теме [2], так как такая презентация учебного материала способствует более полному и эффективному овладению материалом учащимся, что в конечном счете напрямую влияет на результаты обучения и степень сформированности тех или иных навыков, в зависимости от специфики изучаемой дисциплины. Таким образом, использование в образовательном процессе грамотно составленного электронного образовательного ресурса помогает добиться лучших результатов обучения большинству дисциплин.

Говоря о грамотно составленном образовательном ресурсе, следует акцентировать внимание на тех критериях, которым он должен отвечать, среди них можно назвать следующие:

- 1) соответствие материалов электронного образовательного ресурса специфике учебной дисциплины, в рамках которой он был создан;
- 2) системность представления информации;
- 3) полнота представления материалов;
- 4) необходимость и достаточность информации;
- 5) доступность и наглядность изложения материала (наличие графиков, диаграмм, иллюстраций, словарных и справочных материалов, терминологических комментариев).
- 6) простой и понятный интерфейс.

При создании электронного образовательного ресурса возникает ряд проблем, связанных со спецификой отбора информации для данного ресурса. Материалы ресурса, как было отмечено выше, должны отвечать критериям полноты, необходимости и достаточности, а также доступности [3]. Если материал для ресурса отбирает человек, мы не можем исключить присутствие субъективного фактора: составитель-методист может исключить материал, который кажется ему не очень важным, или включить информацию о чем-либо, прямо не касающуюся тематики ресурса, так как считает это более целесообразным. Как следствие, наличие большого количества информации, напрямую не относящейся к специфике учебной дисциплины, или же отсутствие важной информации, необходимой для понимания того или иного раздела дисциплины или отдельного понятия или явления, в существенной мере усложняет работу учащегося с данным образовательным ресурсом, так как вынуждает его обрабатывать лишнюю для него информацию, в первом случае, или же привлекать дополнительную справочную литературу или различные Интернет ресурсы с целью поиска недостающей информации, во втором случае [4]. И та и другая ситуация может значительно усложнить процесс работы учащегося с материалами ресурса, сделав этот процесс более длительным и энергозатратным.

В связи с этим возникает необходимость по возможности сделать процесс отбора материалов для электронного образовательного ресурса автоматизированным, с целью исключения субъективного фактора и максимально более полного представления необходимого материала. Это возможно, если использовать, например, гипертекстовую модель организации информации. Такая модель предполагает наличие в материалах ресурса гиперссылок, ведущих к материалам, поясняющим и уточняющим данную статью ресурса. Гиперссылки образуют сложную сеть связанных друг с другом элементов ресурса. Проходя по гиперссылкам, пользователь может получить более полное и точное представление

об изучаемом понятии и явлении, так как в грамотно составленном электронном образовательном ресурсе используются все возможные средства описания и характеристики того или иного явления или понятия (в том числе, например, рисунки, сравнительные таблицы, графики и т.д.).

Подводя итог о целесообразности использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения различным дисциплинам, а также о трудностях, возникающих при создании электронного образовательного ресурса, который должен в полной мере отвечать требованиям, к нему предъявляемым, следует еще раз обратить внимание на следующие факты. Современная наука становится все более информатизированной: для описания и систематизации информации практически во всех областях научного знания (гуманитарного, естественнонаучного в том числе) применяются различные средства, к которым можно отнести, в частности, разного типа интерактивные приложения, электронные словари и справочники и т.д. [5].

Процесс создания электронного образовательного ресурса следует по возможности сделать более автоматизированным, что позволит исключить или же свести к минимуму субъективный фактор, присутствующий при отборе материалов для ресурса человеком.

Список использованной литературы

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высш.шк., 1974. – С.98.
2. Битинас Б.П. Многомерный анализ в педагогике и педагогической психологии. – Вильнюс, 1971. – С.62.
3. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. – С.-Пб.: Питер, 2000. – С.84.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. – М., 2006. – с. 75-77.
5. Добров Б.В., Лукашевич Н.В. Лингвистическая онтология по естественным наукам и технологиям для приложений в сфере информационного поиска. // URL: http://fccl.ksu.ru/issue_spec/docs/oent-kgu.doc

© Мьинт У, 2018

Набережных Е.В.

заведующий МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара,

Хапина О.М.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара
г. Самара, Российская Федерация

Обучение дошкольников пересказу как основной способ развития коммуникативных умений

Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка. Современный ребенок к 4,5,-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить правильно, без труда пересказывать рассказы и сказки, легко строить развернутые сложные предложения. У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

К сожалению, психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития, для которых характерно позднее речевое развитие, ограниченность словаря как пассивного, так и активного, отсутствие фразовой речи, несформированность связной речи. Когда нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики, специалисты говорят об общем недоразвитии речи.

Обследование дошкольников с ОНР выявило у них следующие проблемы: отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушение логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов-микротем, длительные паузы на границах фраз или их частей.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Этим

обусловлена актуальность проблемы коррекции недостатков развития навыков связной монологической речи у детей с ОНР.

Самым простым из видов связного высказывания считается пересказ. Этот вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи. И это подчеркивается многими исследователями как в общей дошкольной, так и в коррекционной педагогике (Глухов В.Н., Бородич А.М., Филичева Т.Б., Федоренко Л.П., Тихеева Е.И. и др.) [7].

Пересказ – это один из наиболее простых видов монологического высказывания, поскольку детям дается уже готовый текст. Кроме того, усвоение значительной части школьной программы основано на пересказе. При пересказе совершенствуется структура речи, её выразительные качества, произношение, усваивается построение отдельных предложений и текста в целом. Овладение пересказом способствует формированию навыков самостоятельного (творческого) рассказывания, так как этот процесс предполагает преднамеренность и плановость речи. Обучение пересказу обогащает словарный запас, благоприятствует развитию восприятия, памяти, внимания. При этом дети усваивают посредством имитации нормативные основы устной речи, упражняются в правильном употреблении языковых средств по аналогии, с содержащимися в произведениях для пересказа. Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволяет эффективно проводить работу по развитию «чувства языка» - внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи, что особенно важно в коррекционной работе с детьми с ОНР [5].

В разработанной в МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара системе занятий по обучению дошкольников, в том числе и с ОНР, пересказу в основу был положен единый алгоритм работы.

Предварительная работа. Цель: Обучение детей замещению реальных предметов на символы. Формы работы: чтение рассказа, рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; объяснение сложных слов, выражений, сравнений; наблюдения; изучение лексической темы; дидактические игры «Чтобы это значило?»; составление графической мнемодорожки.

Организация непосредственно образовательной деятельности по обучению пересказу. Цель: Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста, развитие навыков планирования пересказа (с опорой на наглядность), активизация и обогащение словарного запаса.

Структура занятий включает несколько моментов:

1. Организационный момент. Цель: Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, создание мотивации.
2. Подготовка к восприятию текста. Цель: уточнение и активизация словаря по теме, развитие логического мышления.
3. Чтение рассказа, показ иллюстраций. Цель: Развитие слухового внимания и памяти.
4. Выстраивание графического плана рассказа. Цель: Формирование логической, цельности рассказа.
5. Беседа по содержанию. Цель: Развитие диалогической речи.
6. Физкультурная пауза
7. Повторное чтение рассказа, с установкой на пересказ. Цель: Развитие слухового, зрительного внимания и долговременной памяти
8. Пересказ по графическому плану. Цель: Развитие связной речи, памяти
9. Лексические упражнения. Цель: Активизация словаря, развитие грамматического строя речи.
10. Итог занятия. Цель: оценка работы детей.

Закрепление изученного материала в свободное время. Задачи: упражнять детей в выстраивании графической мнемодорожки. Упражнять в составлении рассказа с опорой на графический план (индивидуальная работа). Формирование грамматически правильной речи. Приемы: индивидуальная работа по выстраиванию графического плана, составления пересказа; лексические упражнения «Назови детеныша», «Где спряталась белка?», «Краски осени», «Кто, что лучше запомнил?»; дидактические игры «Чего не стало?», «Один-много», «Кто где живет?», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Родственные слова»; рисование к рассказу, сказке, фрагментам рассказа «Понравившийся герой», «Самое интересное в сказке», «Придумай, что случилось с героем»; изготовление книжек-самоделок (придумывание фрагмента сказки); прослушивание рассказов в записи [2].

На начальном этапе обучения детей с общим недоразвитием речи успешно используются разные виды упражнений, располагающиеся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свёртыванием» плана высказывания. В результате обозначается такой порядок работы: пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию; составление рассказа по следам демонстрируемого действия; пересказ рассказа с использованием

фланелеграфа; пересказ рассказа с наглядной опорой в виде сюжетных картинок; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины; составление рассказа по одной сюжетной картине [5].

Особое внимание следует уделять *выбору произведений для пересказа*. На начальном этапе работы используются небольшие тексты; в дальнейшем их объёмы увеличиваются по мере возрастания речевых возможностей детей.

Рекомендуется отбирать тексты с наличием однотипных эпизодов, повторяющихся сюжетных моментов, тексты с четким делением на фрагменты – эпизоды и ясной логической последовательностью событий. Это облегчает составление пересказа и способствует усвоению определенных языковых средств.

При подборе текстов учитываются следующие требования: идейная направленность; высокая художественная ценность произведения; динамичность, образность изложения, четкость и последовательность развертывания действий; объем рассказа (возрастная особенность детей); четко выраженные начало, середина, конец; словарно-грамматическая наполняемость текста.

Особое внимание обращается на познавательность содержания, доступность языкового – лексического и грамматического материала текста. Рекомендуется использовать произведения К.Д.Ушинского, А.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина, Л.Толстого, И.Соколова-Микитова [5].

На каждом занятии осуществляется индивидуальный подход к детям с учётом речевых и психологических особенностей, а также наиболее выраженных затруднений при составлении пересказа (трудности планирования, удержания программы высказывания, несформированность навыков контроля за его построением). Это принимается во внимание при оказании индивидуальной помощи ребёнку, при определении очередности и степени участия в коллективных формах работы, в наглядном планировании пересказа, в упражнениях на подбор лексем, словоформ и др. Работа с детьми, проводимая в форме живого речевого общения, способствует их интересу к занятиям и активизации речевых проявлений

Как показывает опыт нашей работы, изложенный подход к построению занятий даёт хорошие результаты коррекционной работы по формированию у детей, в том числе и с ОНР, навыков составления связных развёрнутых высказываний.

Список использованной литературы

1. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
2. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., «Гном и Д», 2008.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. — 80 с.
6. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. М., 1999
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.

© Набережных Е.В., Хапина О.М., 2017

Никитина В.А.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара

г. Самара, Российская Федерация

Духовно-нравственное развитие дошкольников в рамках марафона милосердия «Дорогами добра»

Концепция дошкольного образования центральной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Духовно-нравственный компонент является важнейшей составляющей Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребенка дошкольного возраста в процесс освоения истории России, её традиций, культуры, которые обладают огромным потенциалом в преодолении духовно-нравственных проблем воспитания в том числе. Отсюда вытекает,

необходимость помочь дошкольнику сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности.

Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению дошкольниками нравственного востребованного культурного опыта, основанного на традициях нашей страны, вот главная цель работы ДООУ в этом направлении. Основные задачи включают в себя: приобщение детей дошкольного возраста к отечественным духовно-нравственным традициям; использование исторического опыта России для воспитания духовно-нравственной личности; воспитание в детях чувства милосердия и сострадания; создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности; формирование у дошкольников гуманного отношения к другим людям.

Эти задачи в нашем детском саду мы успешно решаем в рамках марафона милосердия «Дорогами добра» используя разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

Первым этапом нашего марафона была организация и проведение дней доброты и милосердия «Рождение добра». Беседы с детьми о благотворительности, добре, милосердии пробуждают в дошкольниках неподдельный интерес к этим понятиям, заставляют задуматься об их сути, пробуждают желание творить добро.

Очень важно в данной работе опираться на исторические корни милосердия в нашей стране. На втором этапе данного проекта мы знакомим дошкольников с благотворительной деятельностью в России, которая имеет давнюю историю; рассказываем о великих исторических личностях, сыгравших большую роль в развитии милосердия в нашей стране.

Этап третий. В духовном воспитании ребенка - одно из главных задач, является воспитание привычки к делам милосердия. В 2015 году в Самаре начала свою работу детская служба сестёр милосердия «Белый ангел», в которую входят ученики старших классов школ Самары. Мы связались с организатором этой службы и договорились о сотрудничестве. Совместно с сёстрами и братьями милосердия в детском саду были организованы мероприятия, посвященные празднику Пасхи (2016 г.), Рождества Христова (2017 г.), мероприятие «Дорогами добра».

Воспитание любви строится на чувстве сострадания, сопереживания, соучастия. Поэтому особо значимыми, в нашем дошкольном учреждении, стали

благотворительные акции. Акция милосердия «Дети – детям», организованная отделом церковной благотворительности и социального служения Самарской епархии. Мы передали «Белому ангелу» открытки, детские книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с родителями и педагогами, а сёстры милосердия вручил их детям, находящимся на лечении в детском отделении больницы им. Середавина. Это был еще один, значимый этап нашего марафона.

1 июня 2016 года в Самаре в парке им. Ю.А.Гагарина в нашем городе прошёл первый городской праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок», в котором мы принимали активное участие. С особой любовью, дети вместе с воспитателями и родителями изготавливали белые цветы к акции «Белый цветок». В сентябре 2017 года прошёл второй праздник «Белый цветок», где наши воспитанники выступали с концертными номерами, помогая собрать средства в фонд помощи больным детям. Эта добрая традиция, исполненная милосердием, является фундаментом для формирования личности человека, как взрослого, так и ребенка.

Благодаря проделанной работе дошкольники получили начальные представления о понятиях добро, милосердие, сострадание; узнали об исторических корнях благотворительности в России, об акции «День Белого цветка», о добрых и значимых традициях нашей страны; стали равнодушными к жизненным проблемам других людей, испытывают сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; получили нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В заключении хочется отметить: данная концепция работы духовно-нравственного воспитания дошкольников позволяет сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка. Марафон милосердия «Дорогами добра» в нашем детском саду не окончен. Работа в этом направлении интересна и важна как взрослым, так и дошкольникам.

Список использованной литературы

1. Литвяк Е.В. Праздник белого цветка: детям о Царской семье / Елена Литвяк. – Минск: Свято-Елисаветинский женский монастырь в г.Минск.2014.
2. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Современное слово, 2003
3. Халикова, Э.А., Колебошина, Н.В., Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники

Павлова Н.И.

учитель немецкого языка МАОУ СОШ №65

г. Тюмень, Российская Федерация

Методика формирования лексических навыков во втором иностранном языке

Знание нескольких иностранных языков выступает в качестве ведущего фактора в решении общих проблем человечества, в гарантии успешности процессов интеграции на всех уровнях общественного развития, средства, объединяющего народы и государства.

Однако, несмотря на то, что на сегодняшний момент вторые иностранные языки весьма популярны в нашей стране, ощущается недостаточность теоретической базы для построения эффективной системы обучения.

Важной составляющей коммуникативной иноязычной компетенции является лексическая компетенция. А.А. Фетисова понятие «лексическая компетенция» определяет «как способность и готовность на основе совокупности приобретенных лексических знаний, навыков и умений, языкового и речевого опыта осуществлять корректное межличностное и межкультурное иноязычное общение в соответствии с языковыми, стилистическими и социокультурными нормами языка» [2, С. 24].

Основными этапами работы над лексикой являются:

- ознакомление с новым материалом;
- первичное закрепление;
- развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности [1, С. 109].

Что касается лексически направленных упражнений в форме игры, то они способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса, помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Лексические игры могут быть: языковыми (тренировка учащихся в овладении словами вне контекста, а также усвоение всех системных признаков иноязычного слова); речевыми (решение различных коммуникативных задач имеющимися лексическими средствами.)

Чтобы обеспечить активность учащихся класса (группы) при выполнении игровых упражнений, рекомендуется использовать различные формы работы: парную, групповую и фронтальную. Во время уроков можно использовать такие упражнения как:

- определение слова, которое не подходит к данной группе;
- составление/подбор словосочетания к предложенным словам;
- добавление/подбор к существительным нескольких определений;
- соединение разрозненных слов таким образом, чтобы получились идиоматические выражения/пословицы и т.д.;
- подбор к одному существительному как можно большего количества прилагательных и глаголов;
- ответы на вопросы;
- закончить предложения;
- соединение разрозненных частей предложений в связный текст;
- постановка вопросов к выделенным словам, ответами на которые могут быть данные слова или выражения;
- подбор своего определения к словам;
- подбор заголовка к картинке;
- комментирование пословицы;
- сравнение героев, животных, басни, города, страны и т.д.;
- составление рассказа/диалога с данными словами;
- описание действия или героя.

Запомнить формальные признаки слова позволяют такие приемы как кроссворды, заполнение пропусков в «световой рекламе», создание нового слова, путем замены одной буквы в данном слове, «магический квадрат», составление коротких слов из более длинного, составление слов из букв и слогов, чайнворды, поиск обобщающего или ключевого слова в цепочке слов. Такие письменные задания обладают большим значением для развития лексических навыков ввиду того факта, что моторная фиксация лексики способствует укреплению связей слов – и речемоторных, и зрительных, и слуховых – и содействует их лучшему запоминанию.

Языковые упражнения, которые направлены на упрочнение ассоциативных связей, конкретизацию содержания и объема понятия, формирование и совершенствование действия по сочетанию нового слова с другими имеют большое значение в обучении лексической стороне иноязычной речи. К ним относятся

упражнения на соотнесение (существительного и прилагательных, глагола и существительного), на поиск общего слова или лишнего в цепочке слов, составление предложений из слов по принципу лего и «снежный ком», поиск предмета по заданным признакам, заполнение ассоциогаммы, составление предложений из слов, находящихся на гранях трех кубиков и т.п.

На среднем и старшем этапе обучения особенно актуальными становятся упражнения на «инвентаризацию» словарного запаса, которые предполагают тематическую словообразовательную группировку лексики, в основе которых лежит раскрытие основного понятия (главного аспекта темы) через ключевые слова (аспекты второстепенных значений), отходящие в виде веточек от центра и разветвляющихся при удалении от него.

Таким образом, можно сделать вывод, что полноценное общение на иностранном языке не может произойти в том случае, если учащиеся не овладели необходимым лексическим материалом. Центром общения всегда выступает передача мысли, для выражения которой нужно не только знать слово, но и владеть им.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 320 с.
2. Барышников, Н.В. Методика обучения 2ИЯ в школе / Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.

Подсобилова Н.Н.

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара

г. Самара, Российская Федерация

Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к здоровью является приоритетной задачей государственной политики в сфере образования и воспитания. Воспитание ценностного отношения к здоровью является актуальной психолого-педагогической проблемой. Анализ исследуемой проблемы в современной научной литературе позволили определить ценностное отношение к здоровью человека как интегрированное личностное качество, характеризующееся совокупностью осознанных на

личностно-смысловом уровне представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. Изучение состояния психолого-педагогической практики по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей показало недостаточную степень сформированности у них ценностного отношения к здоровью, низкую мотивацию учащихся к ведению здорового образа жизни, отсутствие осознанных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Общеобразовательные учреждения должны сыграть в этом вопросе не просто большую роль, но и призваны стать одним из обязательных звеньев в организации этих усилий. В ходе проведенного исследования выяснилось, что эффективность процесса воспитания ценностного отношения к здоровью зависит от комплексного целенаправленного использования психолого-педагогических форм, методов, технологий, средств, а также и от позиции самого воспитанника, активно проявляющего собственную здоровьесберегающую позицию, стремление быть здоровым; от создания атмосферы взаимного сотрудничества педагогов, детей и родителей, стимулирующей проявление этого личностного образования. [1, С. 274 - 276]

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами и родителями, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Так какие условия необходимо создать в дошкольном образовательном учреждении, какое содержание, формы и методы работы нужно использовать, чтобы сформировать у дошкольника привычку к здоровому образу жизни.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. [2, С. 23]

Основными направлениями приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в детском саду являются:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, включающие организованные формы работы и самостоятельную двигательную деятельность детей в повседневной жизни. Наряду с проведением физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр можно широко использовать профилактические, закаливающие мероприятия, такие как: обливание рук до локтя водой комнатной температуры, умывание лица и шеи холодной водой, ходьба босиком по «дорожкам здоровья», гимнастика пробуждения, гигиеническая гимнастика после сна с принятием воздушных ванн и ритмическая гимнастика.
2. Познавательные занятия, на которых ребенок приобретает знания о своем организме, способах сохранения своего здоровья. Такие занятия организуются 2 раза в месяц. Для обеспечения понимания сообщаемых знаний используется наглядный материал (рассматривание иллюстраций, картин, обследование сверстника, составление модели и т.д.)
3. Опытнo-экспериментальная деятельность, которая включается для раскрытия взаимосвязи между движением и функционированием органов и систем, осознания различных ощущений, их связи с определенными условиями. Опыты предполагают выполнение ребенком кратковременного действия с телом, констатацию его изменения и влияния на самочувствие и состояние здоровья.
4. Обучающие, развивающие, творческие игры и игровые упражнения, обеспечивающие возможность приобретения способов выполнения, формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий.
5. Решение проблемно-практических ситуаций. Применяются для выработки первоначального ситуативного поведения, направленного на охрану и укрепление своего здоровья.
6. Досуги и праздники, на которых организуется контроль сверстников и самоконтроль за двигательным поведением, содействующие формированию здоровьесберегающего поведения в эмоционально насыщенной обстановке.
7. Складывающиеся ситуации, включающие применение детьми в повседневной жизни сформированных умений и навыков. [5, С. 16]

При проведении режимных процессов следует учитывать потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка.

Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.

Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

- воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий;
- развитие воображения при выполнении двигательных действий;
- создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

Такая система работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью даст возможность вооружить детей способами поведения в различных жизненных ситуациях. Активная позиция ребенка в отношении собственного здоровья опирается на воспитание самостоятельности и самоконтроля в двигательной деятельности, формирование поведения по сохранению и укреплению здоровья.

В развитии у детей ценностного отношения к здоровью важную роль играют родители. Именно они формируют потребность в систематических занятиях физической культурой и в здоровом образе жизни.

Установление тесной взаимосвязи работы ДОО и семьи для создания условий приобщения к здоровому образу жизни осуществляется через традиционные и нетрадиционные формы. Такие как: родительские собрания - «Папа, мама. Я – спортивная семья»; консультации (общие и индивидуальные) - «Как сохранить здоровье Вашего ребенка», «Семейная физкультура»; групповые дискуссии, деловые игры и тренинги, практические занятия, совместные досуги и праздники - «Всей семьей на старт!» и др. На таких мероприятиях родители наглядно видят работу педагогов по охране и укреплению здоровья дошкольников, а также

получают элементарные знания по формированию здоровьесберегающего поведения, убеждаются в значимости приобщения к здоровому образу жизни.

Таким образом, необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование (как приоритетное направление в работе дошкольного учреждения);
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ДОУ;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Планомерное сохранение и развитие здоровья необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: психогимнастика, музыкотерапия).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)

- Формирование валеологической культуры ребенка (знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни). [4, С. 28]

В современном понимании понятие "Здоровый образ жизни" представляет собой совокупность форм и способов активной жизненной деятельности человека, способствующая полноценному выполнению, учебных, трудовых, социальных и биологических функций. Здоровый образ жизни – это активное состояние человека, требующее проявления волевых усилий, осмысления поступков и поведения, ведущих к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, восстановлению работоспособности. [3, С.12]

Специфика формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников включает в себя: охрану и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, организацию разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных и оздоровительных мероприятий.

В формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста педагог и родители воспитанников могут использовать различные методики в построении образовательного процесса, однако наибольшей эффективности в воспитании можно ожидать лишь тогда, когда они будут сами являться примером для подражания.

Дети усваивают образ жизни родителей. Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой в свободное время всей семьей. Поэтому, успешность работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, формированию культурно-гигиенических навыков может быть обеспечена при постоянстве, согласованности предъявляемых требований в детском саду и семье.

Список использованной литературы

1. Нефедова А. С., Сахарова Н. А. Формирование ценностного отношения к здоровью как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2014. №13. – С. 274-276.
2. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка – Пресс, 2000.
5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002.

© Подсобилова Н.Н., 2018

Русскова С.М.

учитель – логопед

МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновск

г. Ульяновск, Российская Федерация

**Логопедическое занятие по внеурочной деятельности
для учащихся 2 класса, имеющих нарушения чтения и письма,
обусловленные фонематическим недоразвитием речи**

Преодоление нарушений чтения и письма у младших школьников предполагает развитие фонематических процессов, формирование языкового анализа и синтеза. В ходе коррекционной работы логопед нередко сталкивается с тем, что ученики испытывают трудности при выполнении даже несложных речевых упражнений, плохо усваивают учебную лексику; познавательные интересы, самоконтроль и самооценка на низком уровне. Преодолеть эти трудности помогают занятия в игровой форме. Игровые ситуации увлекают детей, снимают напряжение, усталость. Данное логопедическое занятие представлено в виде квест – игры.

Тема занятия: Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.

Цель:

Учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение различать на слух твердые и мягкие фонемы;
- продолжать закреплять умение находить слова с ь и правильно их записывать.
- учить обозначению мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака;

- развивать навык правописания слов с мягким знаком в конце и середине слов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие; навыки звукобуквенного, слогового анализа и синтеза,
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию учащихся через использование игровых и занимательных упражнений;
- развивать умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- формировать умение работать в группе;
- воспитывать интерес к звучащему слову.

Оборудование: карта путешествия «Узнай путешественника», карточки с буквой Ъ; индивидуальные карточки с заданием, флажки, предметные картинки: *кольцо, ель, календарь*; карточки с деформированным текстом.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Ребята, давайте встанем и этим поприветствуем наших гостей.
- Проверим готовность к занятию.
- Проведем дыхательную гимнастику:

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните свежесть, доброту и красоту. Задержите на секунду дыхание и выдохните с силой через рот все обиды и огорчения (несколько раз).

- А теперь друг к другу повернитесь, и друг другу улыбнитесь.

2. Постановка цели занятия и формулирование темы занятия.

- Сегодня у нас необычное занятие, а квест - игра «Узнай путешественника».

Мы будем путешествовать по островам, находить подсказки, выполнять задания, чтобы в итоге найти клад и узнать имя известного путешественника. Разделимся на три команды.

Путешествовать мы будем с помощью карты. На корабле «Стремительный». Посмотрите.

- А сейчас игра «Доскажи словечко»

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль –

По волнам плывет _____ (Корабль).

- Назовите последний звук в слове *корабль*? (ль)

- Какой это звук по твердости - мягкости? (Мягкий)

- Какая буква смягчает этот согласный на конце слова? (Мягкий знак)

- Догадались, какая тема нашего занятия: Буква мягкий знак. (Вывешиваю букву)

- Чему же мы будем сегодня учиться? (Мы будем учиться писать слова с мягким знаком.)

-Сегодня мы будем говорить о мягком знаке в конце и в середине слова, учиться правильно писать и читать слова с этой буквой.

3. Повторение пройденного материала.

Прочитайте слова: **Шест - шесть**

- Чем отличается первое слово от второго слова? По написанию. (Во втором слове есть *ь*).

- Что изменилось в слове с появлением в нем буквы *Ь*? (С появлением буквы в слове меняется его значение).

Докажите, что это действительно так. (*Шест — это длинная палка. Шесть — это цифра*).

- Что еще изменяется в слове с появлением буквы *ь*?

Как произносится последний согласный звук в слове *шест*, в слове *шесть*?

-Почему согласный звучит мягко? (Потому что мягкий знак указывает на мягкость)

- Какую же работу выполняет буква *ь*, если она стоит после согласного?

(Если буква *ь* стоит после согласного, то она обозначает мягкость этого согласного).

Прочитайте слова: Галка – **галька**

- Где стоит *Ь* в слове *галька*?

Изменилось ли значение слова?

Изменилась ли роль мягкого знака?

- Что обозначает буква *ь*, если она стоит в середине слова между согласными? (Мягкий знак показывает мягкость передидстоящего согласного)

Вывод:

Буква ь указывает на мягкость согласного, который стоит перед ним в конце слова или в середине слова между согласными.

-Молодцы!

4. Закрепление пройденного материала.

Наше путешествие началось. Если вы правильно выполните все задания, то найдете первую подсказку.

Первая наша остановка на Острове *Мечты*.

1 этап. Работа на уровне слова.

а) развитие фонематического слуха

Поднимите карточку с буквой Ъ, если услышите мягкий согласный на конце слова.

БЫЛЬ, ДОМ, СЫПЬ, ШУМ, ДЕНЬ, БОЛЬ, КУРС, ПАМЯТЬ, КУСТ

б) Развитие позиционного анализа.

На доске и на парте картинки: *кольцо, ель, календарь*.

- Возьмите картинку, название которой состоит из одного слога. (Ель)

- Какой согласный звук на конце слова? ([л'])

- Как он обозначается на письме? (С помощью букв Л и Ъ).

- Возьмите картинку, в названии которой после звука [а] слышится [р'].

(Календарь) Как напомним? (словарное слово)

- Какую букву вы напишите в конце слова? (Ъ)

- Почему? (Потому что Р ' произносится мягко).

- Назовите оставшуюся картинку. (Кольцо).

- Как мы обозначим на письме мягкость согласного звука [л']? (С помощью Ъ).

- Запишите слова в тетрадь самостоятельно. В слове *кольцо* есть опасное место, подумайте, как правильно написать. Назовите букву, обозначающую безударный гласный звук.

Проверим.

-Молодцы!

Составьте из выделенных букв слово с мягким знаком. (Цель)

Это наша подсказка. **Этот человек родился и вырос на берегу Азовского моря. С ранних лет он собирался стать путешественником и стремился к своей цели: научился плавать, нырять, купался в холодной воде, ходил с**

отцом на шлюпке с парусом и веслами. И первую свою экспедицию совершил в 15 лет.

Целеустремленность - это качество его характера.

2 этап. Остров Смелых.

Работа со словами – омофонами.

Вставь в предложения слова по смыслу. (Работа на карточках)

У доски лежит белый _____, **мель**

а лодка села на _____. **мел**

Ребенок кашу не _____. **ель**

Нарядили праздничную _____. **ел**

Учится в школе младший _____. **брать**

Чужих вещей нельзя _____. **брат**

Проверка.

А вот и подсказка. Этот смелый человек совершил в одиночку 3 кругосветных путешествия на яхте. Пересек в одиночку Тихий океан на весельной лодке без заходов в порты и посторонней помощи, потратив на путешествие 160 дней.

Смелость и выносливость – это качества его характера.

А еще и наблюдательность. Давайте и мы отдохнем, понаблюдаем за морскими рыбками. Внимательно следим глазками за движущимися предметами.

в) Разминка для глаз. «Море».

3 этап. Остров Решительных.

Развитие фонематического восприятия на уровне словосочетания.

(Индивидуальные карточки).

Прочитайте слова, вставьте пропущенный мягкий знак, в середину слова. Подсказка: буква Ь пишется не во всех словах.

- Подберите к каждому слову из 1-го столбика подходящее по смыслу слово из 2-го столбика.

Запишем два любых словосочетания (в строчку, через запятую, первое слово с большой буквы)

тёп_лое кон_ки

семей_ный стрел_ба

мет_кая	ден_ки
фигур_ные	пал_то
лет_ние	ал_бом

Проверка.

Подсказка. **Он первый в мире человек, который достиг Северного полюса и Южного полюса нашей планеты.**

Он побывал на горных вершинах всех частей света.

Он совершил рекордное кругосветное путешествие на воздушном шаре за 11 дней и 4 часа и 20 минут.

Решительность - это качество его характера.

4 этап. Остров Дружбы.

а) Работа на уровне текста. Групповая работа.

Прочитай текст. Найдите слова с перепутанными буквами. Исправьте слова. Прочитайте правильно.

Уходит онесь (осень). Уже ноярь (ноябрь). Идет холодный ддожь (дождь). Хорь нашёл старый пнеь (пень). Под ним он вырыл себе норку. Не страшен хорю дождь треепь (теперь).

Все справились с заданием. Победила дружба!

Подсказка. **Он не только путешественник, но и писатель и художник.**

Мы нашли клад!

б) Развитие пространственно - зрительной ориентировки, восприятия.

Соберите разрезную картинку и узнаете имя нашего героя.

Это Федор Конюхов. (Ударение в слове Конюхов)

Федор Конюхов – это и есть клад нашей российской науки.

Давайте еще раз повторим качества характера нашего героя

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

СМЕЛОСТЬ

ВЫНОСЛИВОСТЬ

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ

- Какая буква во всех этих словах пишется на конце слова. (Во всех этих словах пишется мягкий знак)

Мне хочется вам пожелать, чтобы вы тоже были такими же целеустремленными и смелыми.

5. Итог занятия.

- Над какой буквой мы сегодня работали?
- С каким удивительным человеком вы познакомились? Расскажите своим

родителям об этом удивительном человеке.

Рефлексия.

- Оцените себя, как вы работали.

Украсьте наш корабль флажками нужного цвета.

Красный – все у меня сегодня получилось.

Зеленый - мне было немного трудно, но мои друзья помогли мне справиться.

Синий - мне было трудно.

Уточняющие вопросы:

- Что нового вы узнали?

- Что было самым интересным?

- Что было сложным для вас?

- Вы отлично справились со всеми заданиями. На память вручаю календарь - раскраску. И вы сами сможете проявить фантазию и раскрасить корабль нашего героя – путешественника

А эти мини - репродукции картин Федора Конюхова мы подарим нашим гостям на память о нашем путешествии.

- Занятие закончено.

Представленный материал носит практико-ориентированный характер и рекомендован педагогическим работникам образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2006. - 224с.
2. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь- помощница. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных/ О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. - М.: Просвещение, 2014
3. Крапухин А.В. Учись думать и говорить/ А.В. Крапухин, С.Н. Шаховская, О.А. Ишимова. – М., 2000. - 80с.
4. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи/ И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995. -380с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 1995. -225с.
6. Сайт: <http://stuki-druki.com/authors/Konyuhov-Fedor.php>

© Русскова С.М., 2018

Садвакасова Н.А., Жусупбекова З.Д., Каглян А.И.

магистры педагогических наук и студентка выпускного курса

РГП на правах хозяйственного ведения

«Карагандинский государственный университет

имени академика Е.А.Букетова»

Министерства образования и науки Республики Казахстан, г. Караганда

**Мыслительная деятельность у младших школьников с задержкой
психического развития**

Известно, что одним из составляющих готовности к обучению в школе прибывает определенное количество знаний. Иные ее компоненты - известный круг умений, навыков и нужный уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов обучения). Полученный в период дошкольного детства запас элементарного сведения, умений и представлений составляет основание овладения научно-теоретическими знанием, служит предпосылкой усвоения изучаемых на уроках предметов.

В зависимости от специфики развития мышления условно возможно выделить три главные группы младших школьников:

1. Дети младшего школьного возраста с уровнем развития мыслительной операции в пределах нормы, но пониженной познавательной деятельностью (ЗПР психогенного генеза).

2. Дети младшего школьного возраста с неравномерными проявлениями познавательной активности и продуктивности выполнений задания. (Простейший психический инфантилизм, соматогенная форма ЗПР, простая форма при ЗПР церебрально-органического генеза.)

3. Дети младшего школьного возраста с сочетаниями низкого уровня продуктивности и не присутствием познавательной деятельности. (Сложный психический инфантилизм, выраженная ЗПР церебрально-органического генеза.)

У младших школьников с ЗПР неритмично формируются виды мышления. Наиболее существенно выражено отставания в словесно-логических мышлениях (оперирующими чувственными представлениями образами объектов), ближе к уровням развития в пределах нормы находится наглядно-действенное мышление (связанное с настоящим физическим преобразованием объекта). Та сторона познавательного процесса, которая у младшего школьника нарушается, связана с нарушениями одного из элементов мышления. У младших школьников с ЗПР страдает речь, нарушаются способности планировать свою деятельность при помощи речи; нарушения внутренней речи - активное орудие логического

мышления младшего школьника.

Дети младшего школьного возраста с ЗПР не могут рассуждать, делать вывод; пытаются избегать этих ситуаций. Эти дети младшего школьного возраста из-за несформированности логического мышления приносят необдуманные, случайные ответы, проявляют неспособности к анализам условий задач.

Перечислим главные технологические требования для формирований индивидуально-коррекционного подхода к ученикам при развитии мыслительной деятельности.

1. Общая коррекционная направленность всего хода обучения, обеспечивающая ученикам режим жизнедеятельности (щадящий режим, малая наполняемость класса); групповые и индивидуальные коррекционные занятия (по исправлению недостатка развития и восполнения пробела в знаниях, логопедические).

2. Развитие у учеников воспроизводящего способа мышления, который является основанием для усвоения знаний, применение притом опор, позволяющих приучать к логической последовательности, к аналитической обработке информации, к рациональным способам занятия.

3. Применение проблемных заданий, каковые всегда предполагают частично-поисковый метод обучений (формирования микропроблемной ситуации, вместе с учениками поиск новых заданий, помогающих решить данную ситуацию). Совместная поисковая работа стимулирует самостоятельность мышления и познавательную активность, помогает активизировать малоподвижные и инертные мыслительные процессы, приводят в активность все виды мыслительной операции, расширяют личный опыт младшего школьника по обнаружению причинно-следственных связи и временного отношения, формируют потребности в преодолении ситуаций незнания.

4. Направленное развитие обусловленных способов действия и мыслительных операций на основе их речевого опосредования, проговаривание. Оречевление умственного действия (цели, способа, плана, итога деятельности) способствует развитию наивысшей словесно-логической формы мышления.

5. Формирования у младшего школьника рефлексии, каковая в главную очередь соединена с мотивацией учения, осознанием действия и контролем за ходом исполнения действий.

Таким образом, у младших школьников с ЗПР неритмично формируются виды мышления. Наиболее существенно выражено отставания в словесно-логических мышлениях (оперирующими чувственными представлениями

образами объектов), ближе к уровням развития в пределах нормы находится наглядно-действенное мышление (связанное с настоящим физическим преобразованием объекта). Недостатки мышления данных школьников связаны с низкой мыслительной активностью и «бездумным» стилем работ, стереотипностью мышления и его шаблонностью. А также существенную роль на отставание оказывает несформированная познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любому интеллектуальному заданию). Дети младшего школьного возраста стремятся избегать любого интеллектуального усилия. В связи с этим встаёт вопрос, как заинтересовать школьников решать не интересные и трудные для них мыслительные задачи.

Список использованной литературы

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

Садвакасова Н.А., Жусупбекова З.Д., Лезбаева Б.Е.

магистры педагогических наук и студентка выпускного курса

РГП на правах хозяйственного ведения

«Карагандинский государственный университет

имени академика Е.А.Букетова»

Министерства образования и науки Республики Казахстан, г.Караганда

Становление и развитие речевой коммуникации у детей

с интеллектуальной недостаточностью

Дети с нарушениями интеллекта долгое время оставались вне воспитательных и педагогических процессов, не была сформирована целостная система методики работы с такими детьми, ни педагоги, ни родители не имели четких рекомендаций по вопросам организации их воспитания и обучения.

На современном этапе развития общества Казахстана дети с нарушениями интеллекта уже не остаются наедине со своими трудностями. Проводятся многочисленные исследования с целью улучшения условий жизни таких ребят, создаются коррекционные классы для обучения таких детей, сегодня они даже имеют возможность получить профессию и в дальнейшем работать.

В последнее время, наряду с термином «общение», широкое распространение получил термин «коммуникация». Понятие «коммуникация» (от лат. «communicatio» – связь, путь сообщения) как и любое понятие социальной

психологии, изучалось многими исследователями и имеет разнообразные трактовки. Традиционно под коммуникацией подразумевают процесс обмена информацией между двумя и более людьми, ведущий к взаимному пониманию в процессе языкового общения.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Существует несколько знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе. При грубом делении различают вербальную и невербальную коммуникации, использующие различные знаковые системы. Соответственно возникает и многообразие видов коммуникативного процесса.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. При помощи речи осуществляются кодирование и декодирование информации: коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию.

Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы: 1) оптико-кинетическую, 2) пара и экстралингвистическую, 3) организацию пространства и времени коммуникативного процесса, 4) визуальный контакт. Совокупность этих средств призвана выполнять следующие функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров по коммуникативному процессу [1].

Выделяют три функции речи, которые выступают в тесном единстве и имеют важное значение в формировании психики и интеллекта ребенка.

1) Коммуникативная функция речи. Эта функция является одной из наиболее ранних. Специальными исследованиями было установлено, что уже у детей в возрасте двух лет речь выполняет функцию общения. Весь период дошкольного возраста – это, прежде всего, дальнейшее развитие речи для общения с окружающими. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений об окружающем, формируется мышление.

2) Познавательная функция речи. Она тесно связана с возможностью общения ребенка с окружающими, т.е. коммуникативная и познавательная стороны речи формируются в тесном единстве. Ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность по-новому ее

усваивать. Пассивное овладение речью ребенком в возрасте первого – второго года жизни способствует развитию обобщенного восприятия, придает всем сенсорным функциям ребенка активный, поисковый характер.

3) Регулирующая функция речи. Она складывается у нормального ребенка уже на ранних этапах его развития. Однако лишь к 4-5 годам, когда у ребенка значительно развита уже смысловая сторона речи, слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения ребенка. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программированной интеллектуальной деятельности.

В социальном общении происходит психическое развитие и самореализация индивида. Все психические качества человека и формируются, и проявляются в его общении с другими людьми. Эффективное общение связано с соответствующими умениями и навыками, с культурой общения [2].

На основе речи и ее смысловой единицы – слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие детей с органическими нарушениями мозга протекает по тем же законам, что и развитие детей в норме, но с рядом особенностей, присущих аномальному развитию психики. У детей с нарушенным интеллектом наряду с недоразвитием высших форм познавательной деятельности имеется недоразвитие речи как одной из наиболее молодых и специфических человеческих функций, чем более выражен интеллектуальный дефект, тем выраженнее степень речевого недоразвития. Это проявляется в запаздывании этапов ее развития и ограниченности использования ее как ведущего средства общения.

Список использованной литературы

1. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников. – М.: Педагогика, 1994. – 288 с.
2. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.

Сахиева Р.Г.

к.п.н., доцент

Казанский (приволжский) федеральный университет

Мокиева Е.В.

к.п.н., доцент

Казанский (приволжский) федеральный университет

Дикапольская Н.Б.

к.б.н., доцент

Казанский (приволжский) федеральный университет

Изосимова А.В.

магистрант

Казанский (приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация

Тазетдинов З.Ш.

учитель МБОУ Столбищенская СОШ

Республика Татарстан, Российская Федерация

Изучение склонности учащихся общеобразовательной школы к аддиктивному поведению

Аdditивное поведение – это возможность идентифицировать личность с подобными привычками, как "аддикта" или "аддиктивная личность" [6;1]. Переход привычки-зависимости в неуправляемое пристрастие, в одержимость, в манию начинается с той черты, когда ею начинают тесниться и подавляться, а затем и уничтожаться другие зависимости - наши естественные, первичные жизненные привычки, они же потребности - есть, двигаться, спать, любить и т.д. [6; 2]. Это поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, поскольку неизбежно разрушает организм и личность. [6;3]. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности - химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения или секс. [6;4]. Любая зависимость носит антинормативный характер и рассматривается обществом как негативное отклоняющееся поведение [6;5]. В доступной литературе мы не встретили работ, посвященных изучению аддиктивного поведения школьников 8-9 класса. Особенностью данных школьников является то, что данный возраст является переломным (переходным) в психологическом и физиологическом отношении.

Цель исследования: провести диагностику проявления зависимостей кадиктивному поведению у учащихся 8-9х классов.

Методы и методики исследования: наиболее удобной и эффективной методикой диагностики аддиктивного поведения мы считаем «Методика диагностики склонности к различным видам зависимости» Г.В. Лозовой. Именно эта методика и была использована в данном исследовании для диагностики аддикции среди учащихся 8-9 классов средней школы.

В проведенном исследовании приняли участие учащиеся 8-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124» Советского района г. Казани в количестве 30 человек.

Как показали результаты нашего первичного исследования, у 50% опрошиваемых риск зависимого поведения не выражен, т.е. по результатам он не выявлен. У 40% респондентов выявлена вероятность склонности к зависимому поведению, т.е. выделенных опрошиваемых можно охарактеризовать как имеющих умеренно выраженный риск зависимого поведения. Также следует отметить трех респондентов (10 %), имеющих выраженные признаки склонности к зависимому поведению, что демонстрирует высокую вероятность предрасположенности данных опрошиваемых к употреблению ПАВ. Т.е. данные респонденты с большой вероятностью могут начать злоупотреблять алкоголем или наркотиками.

Средние показатели склонности к различным видам зависимости отражены в таблице 1.

Таблица 1

Склонность к различным типам зависимости у учащихся 8-9 классов

Склонность к зависимостям:	Средний показатель	Уровень аддикции
1. к алкогольной зависимости	8,7	низкий
2. к телевизионной зависимости	16,3	средний
3. к любовной зависимости	17,5	средний
4. к игровой зависимости	12,1	средний
5. к сексуальной зависимости	7,3	низкий
6. к пищевой зависимости	15,8	средний
7. к религиозной зависимости	8,8	низкий
8. к трудовой зависимости	7,3	низкий
9. к лекарственной зависимости	7,5	низкий
10. к компьютерной зависимости	16,8	средний

11. к табачной зависимости	17,9	средний
12. от здорового образа жизни	12,9	средний
13. к наркотической зависимости	12,3	средний
14. общая склонность	12,4	средний

Как видно из таблицы 1, у подростков выявлен низкий уровень склонности к алкогольной зависимости (8,7), к сексуальной зависимости (7,3), к религиозной зависимости (8,8), к лекарственной зависимости (7,5), к трудовой зависимости (7,3). Также определён средний уровень склонности к телевизионной зависимости (16,3), к любовной зависимости (17,5), к игровой зависимости (12,1), к пищевой зависимости (15,8), к компьютерной зависимости (16,8), к табачной зависимости (17,9), к зависимости от здорового образа жизни (12,9), к наркотической зависимости (12,3). Отметим, что у подростков не было выявлено высоких показателей склонности к алкогольной зависимости. У 80 % учащихся 8-9 классов обнаружена низкая степень склонности к алкогольной зависимости. Однако у 60 % подростков был выявлен средний уровень склонности к наркотической зависимости. Также необходимо отметить, что у 65 % респондентов отмечен высокий уровень и у 20% средний уровень склонности к табачной зависимости.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что учащиеся 8-9 классов характеризуются низкой и средней степенью склонности к зависимому поведению. Так, 50% респондентов имеет склонность к зависимому поведению (среднюю – 40 %, высокую – 10%), что требует соответствующей профилактики аддиктивного поведения. У другой половины респондентов не выявлено, либо выявлена малая вероятность начала употребления ПАВ, но все же следует уделить внимание первичной профилактике, отдавая предпочтение информированию данной группы и предоставляя объективную информацию о ПАВ.

Список использованной литературы

1. Как снизить риск развития наркомании у подростков: методические рекомендации для родителей, - Барнаул: Азбука, 2002.
2. Колеченко А.К. Комплексная профилактика наркозависимых в системе образования. / Служба практической психологии в системе образования. Выпуск 5, 2000.
3. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде. М., 2000. Приложение 1. к приказу Минобразования России от 28.02.2000 № 619.

4. Коробкина З.В., Попова В.Л. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// Попова В.А. – Москва: Изд. центр "Академия". 2002 г.

5. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М. – 1998.

6. Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения: научно-методическое изд., 2005.

УДК 37.031.2

Скударнова Е.А.

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Белово

Рейтинговый контроль успеваемости обучающихся

Аннотация. На сегодняшний день основной целью обучения должна стать рейтинговая ориентация усвоения обучающимися навыка созидательной работы. Задача рейтинговой системы в образовании состоит в этом, чтобы сформировать требование с целью мотивации самодостаточности учеников средствами современной и регулярной оценки итогов их деятельность в согласовании с реальными достижениями.

Ключевые слова: рейтинг, рейтинговая система, качество образования, контроль знаний, умений и навыков.

Стремительный рост современной экономики, возникновение новых рыночных ниш, ставят перед учебными заведениями задачу условия формирования новых компетенций, внедрение новых подходов в обучении, тем самым решая главную задачу, стоящую перед современным обществом-повышение качества образования. Образование в настоящее время все более соответствуют экономическим категориям спроса и предложения, а взаимоотношения учителя и ученика в образовательном пространстве, превращаются в гибкие клиентские отношения. Повышение качества образования является важнейшим этапом развития общества. Качество образования – это общественный продукт, который не даст положительных результатов без совместных усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

На сегодняшний день основной целью обучения должна стать рейтинговая ориентация усвоения обучающимися навыка выполненной работы. Рейтинг – некая числовая величина, проявленная, равно как принцип, согласно много-балльной шкале (к примеру, 10-балльной либо 100-балльной) и едино определяющая успеваемость и знания обучающихся по одному либо многим дисциплинам в протяжении конкретного этапа обучения (занятие, семестр, год). Рейтинг обучающегося – данный персональный числительный коэффициент, накопленный в процессе достижений в обучении, создаваемый посредством строения рейтинговых баллов, приобретенных в следствии оценки единичных учебных действий, с учетом коэффициента важности («взвешенного» коэффициента) данных действий в достижении образовательных целей. Главной правило рейтинга - распределение. Задача рейтинговой системы в образовании состоит в этом, чтобы сформировать требование с целью мотивации самодостаточности учеников средствами современной и регулярной оценки итогов их деятельность в согласовании с реальными достижениями. Окончательная цель рейтинговой технологии – формирование ученика как субъекта тренировочной, академической деятельности. Анализ деятельность ученика за конкретный промежуток обучения (занятие, неделя, семестр) выполняется в согласовании с разработанной концепцией оценок согласно каждому модулю. Обязательные виды работ (к примеру, исследование абстрактного материала, осуществление практических занятий, решение задач и т. п.) обязаны оцениваться большим числом баллов, нежели не-обязательные (написание рефератов, отчетов и т.п.). Дополнительные виды работ позволяют накопить дополнительные баллы и повысить рейтинг учащегося. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется, как правило, на основании письменных работ, содержащих вопросы, задачи, исследования и представляющих собою результатов закономерно законченную часть учебного материала. Как правило, контроль считается пройденным, если учащийся получает не менее 50% от максимального балла. Обработка итога рейтинговой системы оценивания обеспечивает как количественную, так и качественную характеристики персональной учебной работы учащегося, дает возможность присвоить индивидуальный показатель (накопленную оценку, число) каждому обучающемуся по каждой учебной дисциплине, каждому виду занятий, а кроме того, в целом по ряду дисциплин.

Подведём результат и приведем плюсы рейтинговой концепции оценивания (по сравнению с классической технологией контроля):

- активизирование регулярной самостоятельной деятельность;

- снижение роли случайных причин при получении окончательного балла по дисциплине;
- увеличение значимости состязательности в обучении;
- точное разделение учеников в согласовании с их успехами;
- численная оценка качества учебной деятельности;
- закрепление итогов учебной деятельности на абсолютно всех стадиях;
- учёт качества и сроков исполнения персональных домашних задач;
- увеличение учебной мотивации.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
2. Бершадский Б.Е. Проект новой гуманитарной реальности: методология разработки модели выпускника российской школы будущего// Педагогические технологии, 2007.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Лобжанидзе, В. А. Сущность оценки и отметки// Завуч начальной школы. – 2002, № 14.
5. Методы и формы контроля // Педагогика: большая современная энциклопедия.

© Скударнова Е.А., 2018

Толстенко В.С.

студентка

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация.

Эффективность использования индивидуального педагогического подхода в формировании воображения у учащихся средних классов на занятиях по бисероплетению

Развитие современного общества предполагает определенные тенденции в развитии образования. Поэтому идет интенсивный процесс обновления системы школьного образования, который обусловлен воплощением новой педагогической модели, направленной на развитие ребенка как индивидуальной, саморазвивающейся личности, способной получать, осмыслять и применять знания.

Нацеленность на гармоничное и целостное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями предreshает организацию образовательного процесса. Все это позволяет выстроить единую линию раскрытия внутреннего потенциала ребенка.

Среди выделенных в Федеральном государственном стандарте основных видов деятельности, особую значимость в среднем школьном возрасте принимает художественно-творческая деятельность, в том числе декоративно-прикладная.

Наиболее существенным выявление специфики творческого воображения становится при изучении среднего школьного возраста.

Воображение является одним из ведущих психологических свойств человека, одна из важнейших субъективно-психологических характеристик личности. Оно значителен как источник творческой духовности человека. Отсутствие воображения лишило бы нас всех существующих видов искусства. Оно позволяет фантазировать, уходить от стандартов мышления, поведения и выражения своих эмоций. Это сложный комплекс представлений и образов, которые определяют поведение человека, его действия и намерения.

В основном воображение развивается в процессе учебной деятельности под руководством педагога и исходит из индивидуального подхода к каждому ребенку, так как человек не рождается с развитым воображением.

Индивидуальная форма организации работы является наиболее успешной, так как учитывает интересы и склонности каждого отдельного ребенка, помогает развитию индивидуальности и творческих способностей детей, побуждает стремиться к самосовершенствованию и духовному развитию путем изучения декоративно-прикладного творчества, а именно бисероплетения.

Применяя индивидуальный подход к ребенку, педагог должен учитывать:

1. Особенности здоровья и физического состояния учащегося;
2. Свойства памяти;
3. Умственно-эмоциональную сферу.

Учитывая вышесказанное, педагог должен выстроить собственную индивидуальную стратегию, применимую к каждому ученику.

При индивидуальном подходе учащиеся демонстрируют высокий показатель в развитии образов творческого воображения, они отличаются количеством

создаваемых оригинальных образов, высокую творческую продуктивность, принципиально отличаются в предпочтении выбора предлагаемых изделий.

Ученикам предоставляется право выбора изделия и материалов, сложность выполнения которого варьируется учителем. Индивидуально для каждого ученика проводится отбор методов обучения, которые способствуют актуализации личностного опыта и активизируют его творческую деятельность.

Таким образом, использование индивидуального подхода в формировании воображения у учащихся является не только очень продуктивным в сфере развития творческого воображения, но и помогает детям развивать индивидуальность, выделяться из общей массы, адекватно и здраво мыслить.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с.
2. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1988. 160 с.
3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

© Толстенко В.С., 2018

Шайхиев Р.Р.

к.б.н., доцент

Газизов Ф.Г.

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Российская Федерация

Особенности занятий физической культурой детей с нарушением слуха

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на всестороннем комплексном изучении особенностей его развития. Для этого необходимо знание общетеоретических закономерностей ребенка с нарушением в развитии, чтобы руководствоваться ими в педагогической работе. Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку - обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Все разнообразие нарушений в развитии неслышащего ребенка не является следствием только ограниченного доступа звуковых раздражителей. Здесь как прямое следствие вытекают лишь нарушения в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков [1,2].

Нарушение слухового восприятия вызывают специфические изменения в снижении двигательной памяти, произвольного внимания, особенно у учащихся младшего и среднего школьного возраста. Многие неслышащие школьники с трудом осваивают представления о мерах времени и об отношениях между единицами измерения. Слуховые сигналы, как и зрительные, участвуют в регуляции движений. Выключение слуха из системы анализаторов означает не просто изолированное «выпадение» одной сенсорной системы, а нарушение всего хода развития людей данной категории. Между нарушением слуха, речевой функции и двигательной системой существует тесная функциональная взаимозависимость. Педагогические наблюдения и экспериментальные исследования, подтверждая это положение, позволяют выделить следующее своеобразие двигательной сферы глухих школьников:

- недостаточно точная координация и неуверенность движений, что проявляется в основных двигательных навыках;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения у глухих статического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;
- замедленная реагирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;
- отставание в развитии жизненно важных физических способностей - скоростно-силовых, силовых, выносливости и других, характеризующих физическую подготовку детей и подростков.

Перечисленные нарушения в двигательной сфере детей с нарушением слуха носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами:

структурой слухового дефекта, недостаточностью речевой функции, сокращением объема поступающей информации, состоянием двигательного анализатора, степенью функциональной активности вестибулярного анализатора. Вместе с тем можно утверждать, что особенности развития двигательной сферы у глухих детей обусловлены основными факторами: отсутствием слуха и недостаточным развитием речи [3].

Анализ научных исследований, педагогические наблюдения и проведенные обследования физического состояния неслышащих детей дошкольного возраста выявили значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей. Целенаправленное использование упражнений скоростно-силовой направленности создает благоприятные предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей. Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Для усиления коррекционного воздействия методика включает упражнения для развития равновесия, активизации психических процессов и нарушенной слуховой функции упражнения выполняются под ритмичные удары барабана, бубна. Сначала звук воспринимается детьми слухо-зрительно, а потом только на слух. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы - игровой и соревновательный - включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий. Каждое занятие обязательно содержит элементы обучения программным видам физических упражнений.

Список использованной литературы

1. Абзалов Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта Учебное пособие / Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов. - К.: изд-во «Вестфалика», 2013. - 202 с.
2. Абрамова, М.Г. Использование тактильно-вибрационной чувствительности в педагогическом процессе с глухонемыми / М.Г. Абрамова. - М.: Просвещение, 1998. - 123 с.
3. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М. Педагогика, 1988. - 144 с.

Шайхиев Р.Р.

к.б.н., доцент

Газизов Ф.Г.

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Российская Федерация

Физическое и духовное воспитание занимающихся средствами карате

В наши дни, когда научно-технический прогресс все более ограничивает двигательную активность человека, отделяет его от природы, карате приобретает особую значимость. Занятия карате, способствуя формированию необходимых жизненных позиций у занимающихся, содействуя интеллектуальному, эстетическому, волевому воспитанию, гармоническому развитию физических качеств, укрепляет здоровье, вооружает большим объемом специальных знаний и технико - тактических действий.

Общественное значение карате с каждым годом все более усиливается. Высокий социальный статус карате проявляется в реализации таких гуманистических ценностей, принципов, идеалов, как укрепление здоровья, физическое совершенствование человека, организация свободного времени, повышение социальной активности масс и интенсификация общения между людьми. Имея высокое прикладное значение, карате позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда.

Занятия каратэ стимулируют энергию человека и динамизм его движений, способствуют развитию необычайно быстрого мышления. Серьезные и постоянные тренировки стимулируют интеллектуальную деятельность, развивают интуицию. Преимуществом занятий карате является также способность интуитивно проникать в мысли противника. Кроме того, карате – это эффективное средство воспитания многих ценных черт характера: смелости, решительности, целеустремленности и настойчивости, самообладания, а также таких нравственных качеств, как уважение к сопернику, честность, благородство в отношении к слабому.

Поединки в карат характеризуются высоким динамизмом, напряженностью обстановки. Чтобы в них побеждать, необходим высокий уровень развития скоростно-силовых качеств и выносливости к мышечной работе, выполняемой с большими перепадами интенсивности. Поэтому занимающихся карате отличает умение рационально действовать в различных режимах работы мышц,

чередовать предельные мышечные напряжения с расслаблением. В карате широко используются те или иные способы создания инерции движения тела. В поединке силы соперников взаимодействуют и в их взаимодействие активно вмешиваются внешние силы: вес тела, силы трения, реакция индивидуальной и взаимной опоры, центробежные силы. Многообразие движений обуславливает интенсивное формирование координационных способностей. В поединке соперникам приходится молниеносно выполнять координационно-сложные атакующие и защитные действия. При этом некоторые технические действия, сложные по своей структуре, выполняются из необычных положений тела и требуют высокой слаженности и координации движений, способности ориентироваться и принимать нужные решения в неожиданных и сложных динамических ситуациях.

В целом, в карате проявляются столько физических и духовных качеств, что трудно отдать предпочтение какому-либо одному из них. Стратегия классического карате – это не подготовка выдающихся спортсменов или мастеров. Это воспитание характера занимающихся, обучение их умению преодолевать жизненные трудности и испытания. И пусть многие по тем или иным причинам прекращают занятия, но заложенные в них духовные основы и физические возможности служат этим людям на благо в их труде, отдыхе, в повседневной жизни, помогают с честью выходить из многих критических жизненных ситуаций. Занимаясь карате, люди учатся не только и не столько технике нанесения ударов и постановки блоков, тактике и стратегии поединка, умению разбивать предметы, сколько образу жизни, пытаюсь увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность во всем, что есть в мире, стремясь достичь гармонии с природой. Систематические занятия карате способствуют гармоничному развитию личности, воспитывают учеников в духе почтительного и доброжелательного отношения к учителю, старшим, к окружающему нас миру.

Список использованной литературы

1. Микрюков В.Ю. Карате: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва, 2003 - 126 с.
2. Шайхиев Р.Р. История и особенности видов единоборств: учебное пособие - Казань, ТГГПУ, 2007 - 40 с.
3. Шайхиев Р.Р., Исаков Н.Г. Восточные единоборства: стили карате: учебно-методическое пособие - Казань. КФУ, 2016 - 87 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Болотская Елизавета Алексеевна

студентка группы МК-29 очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Чиркова Наталья Владимировна,
кандидат исторических наук, доцент

Традиционная культура и формы ее бытования в современном социокультурном пространстве

Современная культурная ситуация характеризуется резким изменением политических, социальных и культурных основ. Появляются все новые интеллектуальные и духовные ориентиры. В сознании людей происходит смена ценностей. Меняются способы самовыражения и самоопределения [2, с. 142]. Одной из характерных особенностей современной эпохи является глобализация всех сфер общественной жизни. Современное мировое сообщество стремится к поликультурности. Стираются преграды для перемещения информации, капиталов, товаров и услуг. Мобильные телефоны, спутниковое телевидение, компьютеры и Интернет обеспечили беспрепятственную коммуникацию между странами и континентами. А это означает, что человечество сегодня имеет единое информационно-культурное пространство, на основе которого формируется единое мышление, образ жизни и поведения. Современное общество стремительно унифицируется и в этих условиях существует риск «размывания» национальной картины мира. Однако, именно национальная картина является основой этнической идентичности, она содержит целостный образ мира, характерный для данной культуры и включает в себя представления о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры. Государство по отношению к ней носит охранительный характер, создает условия для её поддержания, сохранения и передачи последующим поколениям. Национальная картина мира формировалась на протяжении всей истории существования этноса. Один исторический период наслаивался на другой, но фундаментальным периодом, определившим специфику национального образа мира, является период, когда в обществе доминировал традиционный тип культуры. Именно традиционная культура является источником самобытности народов, способная противостоять нивелированию и унифицированию культурных ценностей. Следовательно, сохранение и трансляция ценностей традиционной культуры является приоритетным направлением государственной

культурной политики и важнейшей задачей современности. Поэтому все чаще в обществе происходит обращение к сюжетам и образам традиционных культур, их актуализация в современном социокультурном пространстве. Народные мотивы используются государством, СМИ и в сети Интернет в качестве объединяющего народы фактора. Культура и традиции в современном обществе являются одним из связующих звеньев становления патриотического самосознания и социального сознания, общности и принадлежности к определённому народу. Конечно, не все ценное, что есть в народном искусстве, в равной мере используется современной массовой культурой. Отбираются, в первую очередь, те образцы, которые соответствует критерию «технологичности» по ряду параметров: внешней привлекательности, понятности, доступности, легкости воспроизведения, пригодности для тиражирования и передачи по коммуникативным каналам [1, с. 57]. Российские ученые, опираясь на данные этнографических и социологических исследований, выявили следующие формы бытования народного традиционного искусства в современном обществе. Это, во-первых, аутентичный (крестьянский) фольклор, сохранившийся в некоторых случаях в лучших классических образцах. Во-вторых, бытовое творчество в фольклорных, преимущественно, молодежных группах, создаваемых в городской среде. В-третьих, фольклорное исполнительское искусство на профессиональной сцене. В-четвертых, оригинальное авторское творчество, косвенно ориентированное на элементы этнической и национальной культуры.

Образы народной культуры, привлекаемые для современного массового потребления, в основном, вторичны, они являются результатом кодификации, адаптации, изменения контекста их существования. Обращение к образам народной культуры происходит периодически. Каждый новый этап обращается уже не столько к первоисточнику, сколько к предшествующим формам популяризации и адаптации «старины» к современности. Самой развитой отраслью производства современных «образов старины» является реклама. Именно в рекламной индустрии можно встретить персонажей прошлого, как исторических, так и вымышленных; такие обозначения и названия, как «Никола», «Русский дар», «Хлебный край», «Боярские», «Святой источник» и т. д. Языком телевизионных реприз стала «простая народная речь» – пародия на народный язык, основное назначение которой – путем принижения формы и содержания высказывания заставить максимально широкий круг людей ассоциировать себя с носителем такого языка. Упрощение формы высказывания и снижение его этической и интеллектуальной составляющих позволяет формировать более широкую аудиторию.

Другим примером использования образов традиционной народной культуры в современной жизни является регулярное сообщение фрагментов народного календаря в новостных блоках средств массовой информации в качестве ежедневной справочной информации в ряду сообщений о погоде, астропрогноза, курса валют и т. д. Назначение подобной информации заключается в следующем: обращение современной массовой культуры к образам «старины» играет роль «указателей идентичности» принадлежности к древним традициям, истории и культуре своего народа.

Итак, современная культура – это множество самобытных культур, находящихся в диалоге и взаимодействии друг с другом, причем диалог и взаимодействие идут не только по оси настоящего времени, но и по оси «прошлое-будущее». В этих условиях традиционная народная культура стала носителем разнообразных новых и актуальных в современности значений. Современная культура, используя символический код, стилистику, жанры народного искусства, наполняет их актуальным смыслом.

Список используемой литературы

1. Чиркова Н.В. Сюжеты и образы традиционной культуры в пространстве современности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № S6. С. 57-62.
2. Чиркова Н.В. Этнические сюжеты и образы в современном костюме: традиции и новации // Национальное культурное наследие России: региональный аспект Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. С.В. Соловьевой. 2017. С. 142-151.

Гизатуллин Р.А.

студент 1 курса бакалавриата Института Истории
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Л.Д. Троцкий в 1917 году: май-октябрь

В данной статье предпринимается попытка дать очерк политической деятельности Л.Д. Троцкого в 1917 году – со времени прибытия из-за границы в мае и до октябрьского вооруженного восстания. Акцент делается на политической позиции Троцкого – по нашему мнению, его в данный период отличало отсутствие предельно ясной тактики действий при несомненном желании реализовать себя в революции.

Л.Д. Троцкий прибыл в Петроград лишь 4 мая. К тому времени политическая расстановка сил уже обозначилась – кадеты, умеренные социалисты (эсеры и меньшевики), левые интернационалисты («межрайонцы», группа Л. Мартова), большевики. Троцкий с 1913 года числился членом «Межрайонного комитета» – группы интернационалистов, не принявшей раскол РСДРП и стремившейся к ее возрождению «снизу».

Так как своей политической организации у Троцкого не было, а взаимодействие с другими левыми партиями осложнено многолетней враждой, по приезде он стал фактически лидером этой организации. Вхождение Л.Д. Троцкого в состав «межрайонцев» давало ему организационную базу в водовороте революционной борьбы.

Почти сразу же Троцкий и «межрайонцы» получили предложение от большевиков объединиться – РСДРП(б) ставила своей приоритетной задачей в данный момент объединение всех интернационалистов, порывающих с «оборонцами». На конференции «межрайонцев» 10 мая предложение огласил В.И. Ленин, которое, однако, было отвергнуто. Троцкий заявлял в те дни: «Большевики разбольшевичились – и я называться большевиком не могу... признания большевизма требовать от нас нельзя» [1, С. 303]. Здесь, как кажется, вновь проявилось навязчивое стремление Л.Д. Троцкого сохранить свою независимость, проводить собственную политическую линию. Для понимания Троцкого важна реакция Ленина на вопрос А. Балабановой, русско-итальянской революционерки, о причине их разлада: «А разве вы не понимаете? Амбиции, амбиции, амбиции» [2, С. 76].

Но собственный удельный вес и возможности «межрайонцев» были невелики, о чем говорит совместное с большевиками и меньшевиками-интернационалистами участие в выборах в городские думы Петрограда в конце мая-начале июня, а также проблемы с организацией издания печатного органа – издавался только еженедельный журнал «Вперед», осуществить печать газеты так и не удалось.

Позиция Троцкого, на наш взгляд, в июне не отличалась ясностью. Тогда как меньшевики и эсеры выступали за коалицию с буржуазией и поддержку Советами Временного Правительства, а большевики – за взятие власти Советами, Троцкий, агитируя в печати и на трибуне за власть Советов, в то же время настроен был примиренчески к правительству, при условии его наполнения социалистами. Основание для данного вывода – речь 5 (18) июня на I Всероссийском съезде Советов [3, С. 142-149]. В то же время по ряду вопросов – среди них

отношение к готовящемуся русскому наступлению на фронте, демонстрация 10 июня – Троцкий блокировался с большевиками. Думается, подобные колебания связаны со стремлением выявить наиболее оптимальную и перспективную политическую силу для совместных действий, что дало бы Троцкому завоевать максимально большой авторитет и влияние.

Как бы то ни было, в конце июня-начале июля Л.Д. Троцкий в печати заявляет об отсутствии разногласий с большевиками и необходимости скорейшего объединения, совместно с лидерами РСДРП(б) выступает против антивоенной демонстрации 4 июля, а в разгар развернувшейся травли В.И. Ленина выражает с ним солидарность.

Поддержка Троцким В.И. Ленина против обвинений в шпионаже в пользу Германии, предпринятая им в июле 1917 года, как кажется, имела целью поставить себя ближе к Ленину и этим обеспечить себе надежное признание большевиков, и прежде всего «ленинцев». Этими же мотивами было продиктовано слияние «межрайонцев» с большевиками на VI съезде РСДРП(б) (26 июля-3 августа) и фактическое самоустранение Л.Д. Троцкого от этого процесса (равно как и от участия в съезде), когда он объявил правительству о своем местонахождении и был посажен в «Кресты».

Активная политическая деятельность Троцкого возобновляется в начале сентября, после освобождения из тюрьмы. Поскольку в связи с выступлением генерала Корнилова (27-31 августа) произошло кардинальное изменение политической обстановки, позволившее Ленину сделать вывод о вновь имеющейся возможности мирного развития революции, большевики, в том числе и Троцкий, в сентябре начали проводить курс на создание «единого социалистического правительства». Троцкий на Демократическом совещании (14-22 сентября) также высказывался за идею передачи всей власти Советам [4, С. 206, 209]. Более того, даже когда перспектива блока с умеренными социалистами потерпела крах, Троцкий не отказался от своей идеи, но несколько модифицировал ее – с 20 сентября и вплоть до 25 октября он ратует за взятие власти предстоящим съездом Советов [5, С. 373]. Этот лозунг имел явно подоплеку мирного взятия власти, когда Ленин в это же время – всю вторую половину сентября – уже настаивал на вооруженном восстании [5, 376].

С 10 и 16 октября, когда ЦК РСДРП(б) утвердил курс на скорое восстание, возможность мирного решения вопроса о власти для большевиков, кажется,

отпала. Тем не менее, Л.Д. Троцкий (10 октября голосовавший «за» восстание) продолжает агитационную кампанию за скорое взятие власти съездом. В историографии это чаще всего понималось как отвлекающий маневр, подготовка восстания за вывеской Советов [6, 7]. Нам же кажется, что дело обстояло несколько иначе.

Рискнем выдвинуть предположение, что Троцкий, не противореча курсу на вооруженное восстание открыто, все-таки собирался связать взятие власти со съездом, возможно, поставив вопрос о власти на голосование. Тогда, если выступление и произошло бы, то по решению съезда, под знаменем Советов – таким образом оно оказывалось легитимным. Это в корне расходилось с позицией В.И. Ленина, заявлявшего: «сначала победите Керенского, потом созывайте съезд» [8, С. 281]. Из этого следует, что Троцкий все еще сохранял «конституционные иллюзии». Но развитие событий пошло по другому сценарию, так как в Смольный 24 вечером прибыл Ленин и взял руководство восстанием в свои руки.

Таким образом, прибыв в Петроград, Л.Д. Троцкий активно ищет способы занять как можно более значимую позицию в революционном движении, реализовать свои политические амбиции. Для этого он примыкает к «межрайонцам» и поначалу отвергает большевистское предложение объединиться, стремясь к политической независимости от других политических партий и их лидеров. Но поскольку возможности «межрайонки» были слабы, а политический вес в сравнении с другими партиями, в особенности с большевиками, ничтожен, Троцкий в июне резко разворачивается в сторону В.И. Ленина. Добившись во время июльских событий признания старых большевиков-ленинцев, Троцкий, казалось бы, становится одним из лидеров РСДРП(б) – входит в ЦК, представляет партию в Петроградском Совете и Демократическом совещании в сентябре-октябре. Вместе с тем он пытается, то скрыто, то явно, проводить собственную политическую линию, а именно – передачу всей власти Советам, несмотря на меняющуюся политическую обстановку и позицию Ленина. В октябре эта идея по факту противоречила курсу на силовой захват власти, хотя открыто против восстания Троцкий не выступал. В итоге только с прибытием Ленина в Смольный 24 октября восстание начинает активно развиваться, в соответствии с ленинским курсом на взятие власти до съезда.

Список использованной литературы

1. Ленинский сборник. IV. М., 1925.

2. Васецкий Н.А. Троцкий: опыт политической биографии. М., 1992.
3. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: В 2-х т. М.; Л.:1930-1931. Т.1.
4. Октябрьское вооруженное восстание. Семнадцатый год в Петрограде: В 2-х кн. Л., 1967. Кн.2.
5. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году: Протоколы, стенограммы и отчеты, резолюции и постановления общих собраний, собраний секций, заседаний Исполнительного комитета, Бюро Исполнительного комитета и фракций (27 февраля – 25 октября 1917 года) / Т.4 (3 июля – 25 октября 1917 года). М., 2003.
6. Дойчер И. Троцкий. Вооруженный пророк. 1879-1921. М., 2006.
7. Фельштинский Ю.Г., Чернявский Г.И. Лев Троцкий. Книга вторая. Большевик. 1917-1924 гг. М., 2012.
8. Ленин В.И. Кризис назрел / Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Изд. 5-е. Т. 34. М., 1962.

УДК 343.13

Зиборова О.С.

к.ю.н., старший преподаватель

Калининградский филиал Санкт-Петербургского

университета МВД России

г. Калининград, Российская Федерация

Незаконная миграция и работорговля: использование преступниками возможностей транзитного региона (на примере Калининградской области)

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы в сфере торговли людьми, торговли женщинами с целью сексуальной эксплуатации, в частности. В работе обосновывается необходимость учета геополитического положения Калининградской области при противодействии торговле людьми.

Ключевые слова: преступление, преступность, миграция, торговля людьми, торговля женщинами, сексуальная эксплуатация.

Illegal migration and the slave trade: use by criminals of the opportunities of the transit region (by the example of the Kaliningrad region)

Ziberova O. S.

PhD in juridical sciences, senior lecturer

Abstract: the article concerns topical problems in the field of human trafficking, trafficking in women with purpose of sexual exploitation in particular. The work substantiates the necessity of taking into account the geopolitical situation of the Kaliningrad region in combating human trafficking.

Key words: crime, crime, migration, human trafficking, trafficking, sexual exploitation.

Вербовщики для секс-индустрии нацелены на более экономически несостоятельные слои. Через Калининградскую область основной «трафик» составляют жертвы работорговли из числа, предназначенные для принудительной трудовой и сексуальной эксплуатации.

Калининградская область в силу особого геополитического положения, отсутствия границ в «большой» Россией и близостью Западных стран может считаться как регионом транзита и ввоза людей, в том числе женщин с целью сексуальной эксплуатации, так и возможным источником, и регионом, где происходят факты работорговли, остающиеся во многом для официальной статистики латентной. Остановимся подробнее на проблемах последней.

Согласно оценкам женских общественных организаций, одна треть безработных молодых женщин становится вовлеченной в незаконный секс-бизнес [2]. Способы и механизм «захвата» жертв включает: действие - вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей; средство - угроза силой или применение силы, другие формы принуждения, похищение, обман, мошенничество, злоупотребление властью или уязвимостью положения, подкуп, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо; цель - сексуальная эксплуатация, включая, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации.

К тактическим приемам вербовки женщин с целью сексуальной эксплуатации относится: обман или пассивный обман, убеждение, шантаж, подкуп, физическое воздействие или угрозы его применения (устрашение), методы психологического зомбирования. Как правило, наиболее незащищенной категорией граждан, к которым могут быть применены различные тактические приемы вербовки и которые могут стать жертвой торговли людьми, являются женщины от 18 до 40 лет. В целом, все способы, с помощью которых преступники

«получают» своих жертв можно разделить на три группы[5, с. 49-53]: 1) связанные с активными действиями преступников (не связанные с применением насилия; связанные с применением насилия или угрозой его применения); 2) связанные с низкой бдительностью самих жертв, а также неосведомленностью женщин о возможных последствиях тех или иных действий; 3) женщина становится жертвой работоторговцев как из-за низкого уровня бдительности и неосведомленности о масштабах этой преступной деятельности, так и умело расставленных преступниками рекламных или иных криминальных «сетей».

Наиболее распространенные способы вербовки женщин - объявления в газете; возможности брачных агентств, Интернета; через друзей и знакомых, которые пользуются их доверием.

Преступления данной категории совершаются преступными группами со сравнительно высоким уровнем организации (группы обычно формируются на основе личных контактов и включают как граждан страны-источника вербовки, так и иностранцев; они используют свои достаточно хорошо установленные связи с коррумпированными чиновниками соответствующих федеральных или муниципальных органов; формируются в основном на добровольной основе, но на низовые позиции в криминальной группировке люди могут привлекаться и с использованием насильственных методов; используют новейшие технические средства и коммуникации.

Категории преступных групп, занимающихся торговлей людьми женщинами с целью сексуальной эксплуатации - глобальные организации, транснациональные организации, локальные организации [4, с. 20-23].

Категории преступников, совершающих преступления, связанные с торговлей женщинами с целью сексуальной эксплуатации в России - организаторы преступной деятельности, вербовщики, консультанты, перевозчики, покупатели. Среднестатистический портрет преступника в этой сфере – молодой, энергичный, нередко ранее не судимый мужчина, чаще всего – гражданин России.

Примечательно, что в преступной деятельности в сфере работоторговли нередко оказываются замечены «нечистоплотные» туристические агентства, модельные агентства, агентства по трудоустройству. В этой связи ответственность за совершение преступлений в сфере торговли женщинами с целью сексуальной эксплуатации должны нести и юридические лица. Целесообразно создать единый информационный банк данных в отношении физических и юридических

лиц, занимающихся торговлей женщинами с целью сексуальной эксплуатации или связанных косвенных образом с этим криминальным бизнесом.

Торговля женщинами, в том числе и малолетними девочками, в последние годы носит транснациональный характер и стала проблемой мирового масштаба. Для нашей страны актуальность данной темы обуславливается тем, что за последнее десятилетие Россия стала не столько поставщиком на мировой рынок сексуальных рабов - женщин и детей, сколько регионом, в котором широко развита так называемая внутренняя торговля людьми.

Основными причинами вовлечения женщин в сферу интимных услуг (в том числе и по принуждению, когда женщина откликается на объявление о работе фотомodelью, горничной и пр.) и их дальнейшей «продажи» нередко являются очень тяжелое экономическое положение и сексуальное надругательство в семье. По мнению экспертов, свыше 50% детей - жертв сексуального надругательства - пострадали от членов своих семей, и большинство детей, занимающихся проституцией, ранее становились жертвами такого надругательства в семье [1, с. 38-50]. Нередки также случаи, когда дети, жившие в специализированных учреждениях на протяжении нескольких месяцев или даже лет, по достижении 18 лет покидали их, имея лишь минимум образования и социальных навыков и не зная, как им жить дальше. Для такой молодежи опасность занятия проституцией является особенно сильной.

Когда женщина начинает заниматься проституцией, она часто попадает под контроль мафиозных группировок, в том числе и занимающихся торговлей женщинами с целью сексуальной эксплуатации. По данным экспертов Международной организации по миграции, каждый год в руки торговцев живым товаром попадает до 2 млн. человек. В странах Центральной и Восточной Европы ежегодно не возвращаются на родину около 200 тыс. человек, большая часть которых - женщины, вывозимые за рубеж с целью сексуальной эксплуатации [3, с. 18-22].

Калининградская область представляет собой удобный трамплин для работорговцев. Максимальная близость грани позволяет под видом краткосрочной экскурсии или транзитной поездки достичь преступной цели. В этой связи видится необходимость глубокого осмысления вопросов нелегальной миграции, организованной преступной деятельности и мошенничеств, и прямого похищения людей с целью их перепродажи.

Список использованной литературы

1. Соколов А.Н., Зиберова О.С. Современное международное законодательство по противодействию торговле женщинами с целью сексуальной эксплуатации: сравнительно-правовой анализ // Правовая культура. 2011. № 1. С. 38-50.
2. Зиберова О.С., Зиберов С.В. Особенности расследования преступлений, связанных с торговлей женщинами с целью сексуальной эксплуатации // монография / Зиберова О. С., Зиберов С. В.; М-во внутренних дел Российской Федерации, Калининградский юридический ин-т. Калининград, 2009.
3. Зиберова О.С., Зиберов С.В. Выявление и организация расследования преступлений, связанных с торговлей женщинами с целью сексуальной эксплуатации // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 1. С. 18-22.
4. Зиберова О.С., Зиберов С.В. Способы совершения преступлений в сфере торговли несовершеннолетними с целью сексуальной эксплуатации // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 2. С. 20-23.
5. Соколов А.Н., Зиберова О.С. Сексуальная эксплуатация женщин и торговля людьми // Юрист - Правоведь. 2010. № 6. С. 49-53.

© О.С. Зиберова, 2018

Кальницкий А.В.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Минздрава России

Горбунова В.В.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Минздрава России
г. Ставрополь, Российская Федерация

Лица без определённого места жительства как феномен современного российского общества

Социально-экономические и политические преобразования последних лет приводят к разрушению ценностных ориентиров, моделей поведения, социальной маргинализации граждан России. Следствием этих процессов является появление лиц без определенного места жительства и занятий, для которых

характерны нисходящая социальная мобильность, ситуация неопределенности социальной идентификации. Достоверной информации о числе бродяг в России нет, по мнению некоторых экспертов, эта цифра колеблется от 64 тыс. до 4,5 млн человек [1].

Лица БОМЖ являются актуальной проблемой современного российского общества и особым объектом социальной работы, поскольку бродяжничество не только неизбежно сопровождается преступностью, алкоголизмом, безработицей, источником распространения социальных болезней (туберкулез, чесотка, венерические заболевания и т.п.), но и является нарушением конституционных прав граждан России на достойный уровень жизни.

С целью содействия социальной адаптации, оказания социальной помощи данным категориям граждан в Ставропольском крае с 2004 года успешно функционирует ГСУСОН «Свистухинский центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий.

Большинство проживающих в центре мужчины, в различные периоды времени их число составляет от 65% до 85%. Средний возраст приближается к 45-50 годам. Примерно 15% сообщили, что не имеют родственников, 75% по различным причинам не поддерживают никаких отношений с семьей. Среди бездомных в учреждении 45% бывших заключенных. Примерно 25% обратившихся имеют паспорт, остальные не имеют вообще никаких документов. Большинство проживающих получили среднее профессиональное образование, около 10% граждане с высшим образованием.

Выделяются субъективные и объективные причины бродяжничества. К субъективным можно отнести генетические и биологические особенности некоторых людей, проблемы воспитания, их склонность к бродяжничеству, алкоголизм, нежелание трудиться. Такие люди при определенных обстоятельствах сознательно выбирают бездомный образ жизни.

Среди объективных причин – обострение экономической ситуации, политическая нестабильность, потеря нравственных ценностей и ориентиров, утрата документов, семейные конфликты, потеря в результате мошенничества жилья.

Условно лиц БОМЖ можно классифицировать на 3 основные группы:

- лица, вставшие на путь бродяжничества под влиянием жизненных и семейных обстоятельств (невозможность проживания в семье, болезни, одиночество, старческое слабоумие) – как правило, нетрудоспособного возраста;
- лица, утратившие жилье в связи с пребыванием в местах лишения свободы, утратившие документы и не имеющие сил и средств выйти из создавшейся ситуации;
- лица, как правило, трудоспособного возраста, принципиально не желающие трудиться, подверженные алкоголизму, продавшие жильё или утратившие его по иным причинам.

Чем больше времени человек находится в маргинальной ситуации, тем сложнее оказывать ему помощь, снижается вероятность его возврата к нормальной жизни.

Основными формами и технологиями работы с лицами БОМЖ в Центре являются:

- содействие в восстановлении утраченных документов;
- восстановление утраченных социальных навыков (приобщение к режиму дня, гигиене, адаптация к условиям проживания в Центре);
- оказание необходимой медицинской помощи с целью лечения сопутствующих и хронических заболеваний, подготовка документов для оформления инвалидности;
- восстановление утраченных трудовых навыков, приобщение к полной трудовой деятельности, коррекция иждивенческих стереотипов поведения;
- психологическая помощь и коррекция, направленная на повышение уверенности в себе и свои силы, утраченная в связи с длительным пребыванием в неблагоприятных социальных условиях;
- организация культурно-досуговой деятельности.

За время существования центра за помощью обратились 1893 человека. Было восстановлено 702 паспорта, оформлено 406 пенсий, 368 человек оформлено на группу инвалидности. Для снижения и профилактики бродяжничества одних только социальных недостаточно, необходим комплекс мероприятий по трудовой, медицинской, правовой и информационной реабилитации.

Список использованной литературы

1. Шляков А. В. Бродяжничество как социальное явление / А.В. Шляков // Социологические исследования. 2017. № 8. С. 124-135
2. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. Монография. / под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. Самара: ООО Поволжская научная корпорация, 2017. – 454 с.

© Кальницкий А.В. Горбунова В.В., 2017

Мануйлова Т.Н.

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Шамкова Н.Т.

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

г. Краснодар, Российская Федерация

Анализ потребительских предпочтений в отношении продуктов питания с антиоксидантными свойствами

С целью определения целесообразности расширения ассортимента функциональных продуктов питания [1, 2] проводили маркетинговые исследования потребительских предпочтений в отношении кулинарной продукции с антиоксидантными свойствами. Маркетинговые исследования проводили с помощью опроса, а именно – одномоментным анкетированием жителей и гостей г. Краснодара. Было опрошено 55 человек, среди которых представители разного пола, возраста и профессий, разного уровня здоровья.

Результаты опроса показали, что подавляющее большинство респондентов – 87,2 % – знакомы с понятием «антиоксиданты», среди которых, как видно из рисунка 2, 15 % достаточно подробно знают об их действии на организм, 62 % имеют общее представление и 30% не располагают никакой информацией о воздействии антиоксидантов на здоровье человека. Данные опроса показаны на рисунке 1.

При ответе на вопрос «Знаете ли Вы в каком сырье содержатся антиоксиданты?», большинство опрошенных затруднились с ответом (69,8%) и 34 %

относят растительное сырьё к источникам антиоксидантов. Это связано с тем, что многие потребители мало информированы о свойствах основным источником антиоксидантов, при этом малая часть респондентов – 8% смогли назвать продукты, которые содержат антиоксиданты.

При ответе на вопрос «Какие виды антиоксидантов Вам известны?» подавляющее большинство опрошенных показали свою осведомленность о видах антиоксидантов – 82,2% и основном из них – витамине С, токоферолы – 72%, биофлавоноиды – 14,8%, полифенольные вещества – 18,8%. Данные представлены на рисунке 2.

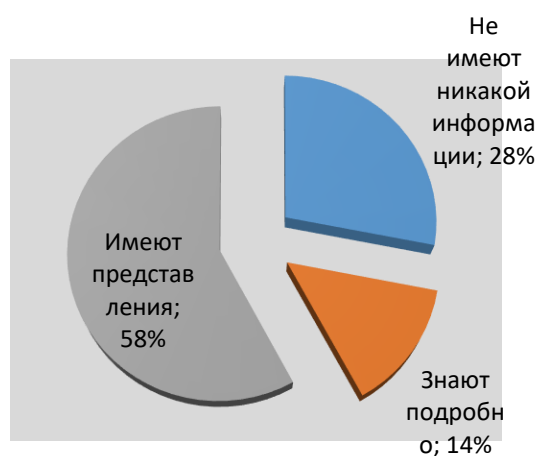


Рисунок 1 – Осведомленность респондентов о влиянии антиоксидантов на организм человека

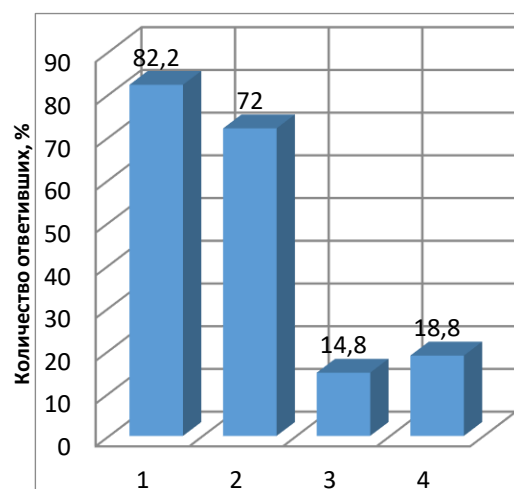


Рисунок 2 – Виды антиоксидантов, известные респондентам: 1- витамин С; 2- токоферолы; 3- биофлавоноиды; 4- полифенольные вещества

Положительно относятся к сырью с антиоксидантным эффектом 58,7% респондентов, 31% – безразлично, 10,3% – отрицательно. Результаты ответа опрошенных на данный вопрос, совпадает с результатами, представленными на рисунке 5: респонденты, которые знакомы с понятием «антиоксиданты» и имеют представление об их влиянии на здоровье человека, положительно относятся к введению в рацион питания продуктов с антиоксидантным эффектом. Безразлично относятся к подобным продуктам потребители, которые имеют представление о действии вещества антиоксидантов.

Анализ распределения ответов в зависимости от возраста и пола потребителей показал, что доля потребителей в каждой последующей из возрастных групп отличается несущественно (рисунок 3) исключением является часть потребителей, в частности женщин, в возрасте от 30 до 50 лет. Это активная группа работающих потребителей, заботящаяся о своем самочувствии и общем тонусе организма.

Что касается потребления продукции с антиоксидантными свойствами то: 56,2% респондентов употребляют такие продукты питания, не употребляют 25,5%, а 18% затруднились ответить на данный вопрос.

Следует отметить, что большинство потребителей продуктов питания с антиоксидантным эффектом – женщины (64%). Это обусловлено тем, что женщины больше заботятся о своем здоровье и здоровье своих близких.

Среди участников опроса, употребляющих продукцию с антиоксидантами, 75,1% считают, что источником антиоксидантов в кулинарных изделиях являются растительные ингредиенты, 13,8% – натуральные обогащающие добавки, 11,1% – искусственные пищевые добавки. Эти данные согласуются с ответами респондентов об осведомленности о видах антиоксидантов, представленными на рисунке 5. Большинство потребителей знает о том, что растительное сырье богато различными физиологически активными веществами и витаминами, которые переходят в напитки из экстрактов растений.

На рисунке 4 показаны результаты оценки потребительских предпочтений жителей и гостей г. Краснодара в отношении потребляемой ими кулинарной продукции. Согласно результатам опроса 20 % опрошенных респондентов ежедневно употребляют блюда на основе комбинирования растительного сырья с животным, 19 % – блюда на основе птицы, 18 % – блюда на основе мяса, 18 % – блюда из овощей, 12 % – блюда из круп, 10 % – мучные кулинарные изделия, 3 % – блюда из рыбного сырья и морепродуктов.

Далее оценивалась информация о частоте использования в питании шпината, о его пользе и вреде. Известно, что шпинат богат веществами с антиоксидантными свойствами, благотворно влияющими на организм человека, так же это сырьё дешевое и доступное. Около 20 % опрошенных отметили, что не часто включают шпинат в рацион питания, а 50 % отметили, что не знают о его

полезных свойствах, 45 % опрошенных заинтересовались полезными свойствами шпината.

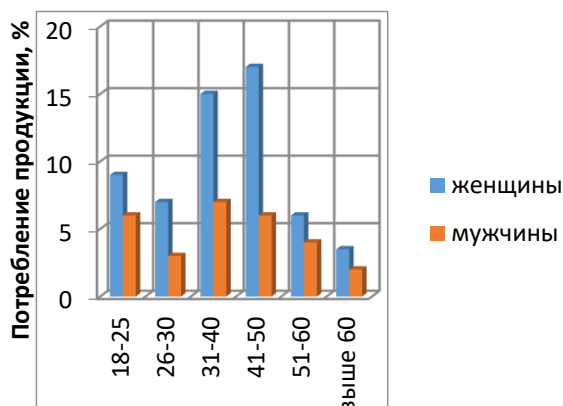


Рисунок 3 – Половозрастная характеристика потребителей продукции с антиоксидантными свойствами

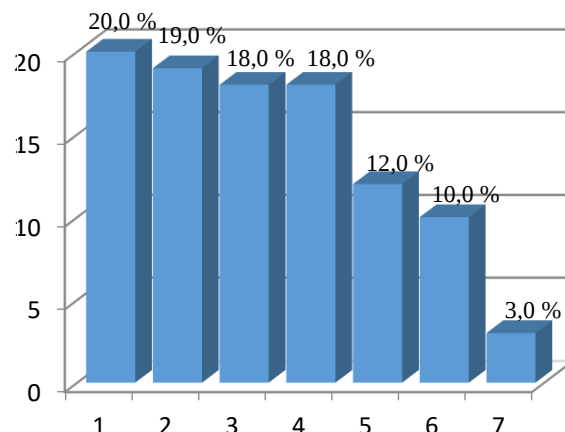


Рисунок 4 – Потребительские предпочтения кулинарной продукции: 1 – комбинирование растительного сырья с животным, 2 – блюда на основе птицы, 3 – блюда на основе мяса, 4 – блюда из овощей, 5 – блюда из круп, 6 – мучные кулинарные изделия, 7 – блюда из рыбного сырья и морепродуктов.

Таким образом, проведённые исследования позволили предположить, что расширение ассортимента кулинарной продукции с антиоксидантными свойствами с использованием шпината является целесообразным.

Список использованной литературы

1. Шамкова Н.Т., Бухтояров Р.Ю., Тамова М.Ю. Новые продукты питания с защитными свойствами //Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 2007. № 4. С. 115.
2. Шамкова Н.Т. Диетология и диетотерапия: учеб. пособие / Н.Т. Шамкова. Краснодар: Изд-во «ПринтТерра», 2017. – 157 с.

Петраш Е.В.канд. культурологии, доцент каф. менеджмента и
социально-экономических дисциплин

МГИИТ им. Сенкевича

г. Москва, Российская Федерация

**Противоречия формирования исторического самосознания в России
в условиях современных процессов глобализации**

Сегодня не только в России, но и во всем Море, остро стоит вопрос осознания истории своего народа и своего государства не только, как отдельно взятой национальной истории, но и ее контекстное восприятие во всемирных исторических процессах, формирования нации и этнокультурной и национальной самоидентификации. В современной ситуации усилившейся мобильности населения, как многонационального народа самой России, так и миграции представителей ближнего зарубежья, решение вопроса этнокультурного диалога, не просто актуален, он жизненно необходим. И здесь невозможно не учитывать, культурные и конфессиональные традиции всех народов, втянутых в этот диалог. Где традиция становится формой социализации духовно-нравственного опыта, переход этого опыта с позиций личностного формирования на уровень общественного, а, впоследствии, и на уровень государственного устройства, когда традиции ложатся в основу законодательства и политических технологий. Психологический аспект смены этнической принадлежности национальной самоидентификацией заключается в том, что в традиционной экономике человек рождается, живёт и умирает в одном и том же кругу, находится в окружении одних и тех же людей, не испытывая нужды в другом сообществе. Индустриальное общество ломает эту картину: люди становятся всё более и более мобильными, соседские и семейные связи рвутся. Нация восстанавливает психические и социальные связи человека на новом уровне, соответствующем глобальному размаху современности. И теперь мы получаем ситуацию, когда личность имеет, с одной стороны, этнонациональную принадлежность (татарин, еврей, кореец), часто только по внешнему виду, не зная ни языка, ни традиций «своего» народа. С другой стороны, та же личность всей своей жизнью реализует принадлежность к нации «русский», т.к. говорит, думает и живет в системе ценностей русской

культурной принадлежности. Именно эта ситуация и порождает столь актуально-обсуждаемые в нашем обществе вопросы самоидентификации. В.А. Никитин, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, пишет, что «к пониманию между культурами можно прийти через диалог конфессий. В общеевропейском контексте, весьма перспективным представляется диалог и взаимодействие отечественной православной культуры с традиционными христианскими культурами Европы. Исключительно важен для России сейчас диалог с миром ислама, - ведь сегодня формируется не просто исламская, а пан-исламская цивилизация – и в самой непосредственной опасной близости с Россией» [1 с. 6].

С другой стороны, в наши дни мы наблюдаем активное формирование новой государственной модели нации и национальности – «Россияне» [2 с. 2]. Собственно и хотелось бы проанализировать этот взаимный поиск российского общества и государства своей национальной и этнокультурной принадлежности. Какие же тенденции формирования понимания нации мы наблюдаем в России сегодня, во-первых, в условиях размытости ментальных установок русскости, во-вторых, отсутствия исторически-свойственной «национальности» православный, и в-третьих, в присутствии остаточных конструкций «светскости»?

Итак, на месте конструкции «советский человек» пытается утвердиться определение нации: «россияне». Можно предложить несколько объяснений неприятия предложенного именованья. Во-первых, ассоциативная отсылка к титульной нации, которая может психологически не устраивать другие народности, проживающие на российских территориях. Другой аспект, это интуитивное восприятие национальной принадлежности через государственную принадлежность. Слабое положение государства на мировой арене, государственная несостоятельность как социального института вызывают чувство стыда и попытку неотожествления себя с этим государством-нацией. Третья дискурсивная тенденция современности предложенная государством – это вообще отказ от национальности в РФ. Обратите внимание, строку национальности исключили из основных документов, из переписи населения. При этом малым этно-культурным группам в целях самосохранения характерно фиксировать свою национальность. Русские, привыкшие ощущать себя титульной нацией, похоже, не особенно заботятся об этом вопросе. Если же задуматься, к чему это может привести в условиях демографического кризиса, сокращения русского населения, миграционной активности народов склонных к естественному увеличению своей численности.

Весьма скоро, согласно официальным документам на территории России титульная нация «русские», которая документально себя не фиксирует, окажется в меньшинстве, если вообще не перестанет существовать.

Список использованной литературы

1. Никитин В.А. От диалога конфессий к диалогу культур? // Путь к православию. — 2002. №1.
2. Петраш Е.В. Исторические и социокультурные аспекты национальной идентичности в современной России и их роль в сфере туристической коммуникации. Сборник научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции. МГИИТ. Выпуск 8. – М., 2015.

© Петраш Е.В., 2018

Прокопов Максим Юрьевич

студент группы ФК-59 заочной формы обучения
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

*Научный руководитель: Чиркова Наталья Владимировна,
кандидат исторических наук, доцент*

Художественно-коммуникативные практики репрезентации культуры джаза: к постановке проблемы

Современная социокультурная ситуация характеризуется сложностью и противоречивостью и так или иначе выдвигает на авансцену глобальных проблем человечества вопросы, связанные с этнокультурными процессами. Усиление тенденций модернизации и глобализации культур обострило мировоззренческие и морально-этические проблемы современного мира и крайне негативно отразилось на национальных типах культур и общемировой культуре в целом. Предвзятое отношение одних к культуре и религии других – реалии наших дней. Человечество разделено на религиозные группы, продолжается деконструкция всего национального: истории народа, его суверенитета, образа жизни, культуры, традиций, системы ценностей. Усиление этих тенденций актуализирует рост национального самосознания этносов и народов мира: потребность в осмыслении своей духовно-этнической самости; стремление к межкультурному взаимодействию, к диалогу культур, к многополярной концепции мира; к поиску путей духовного развития человечества нового столетия на основе традиционных ценностей национальных культур, всеобъемлюще воплотивших многовековой

духовный и практический опыт народа. Современный социокультурный мир, разнообразные потребности и интересы людей требует высокоорганизованной социокультурной среды [5, с. 588].

Решение многих вышеобозначенных проблем возможно, на наш взгляд, в предметном поле культуры джаза. Через джаз возможно соединение различных традиций, приобщение к культуре других народов, толерантное отношение к традициям национальных культур. Джаз сегодня является эстетической моделью общества будущего, не знающего расовых предрассудков и строящегося на принципах межконтинентальной толерантности и мультикультурализма, что актуализирует проблему культурологического анализа этого явления.

Джаз как вид музыкального искусства имеет уже более чем столетнюю историю. Первая джазовая пластинка появилась 26 февраля 1917 года, и джазовая музыка стала одним из символов музыкального мира XX века. За это время появилось много течений и стилей джаза, часто совершенно не похожих друг на друга. Одни из них прочно вошли в повседневный быт, оказывая значительное влияние на формирование художественных вкусов широких слоёв слушателей, на психологию восприятия. Другие, напротив, ориентируются на интересы сравнительно узкого круга ценителей, носят элитарный характер. Уже само по себе широкое распространение джаза придаёт проблеме его изучения важное идеологическое, идейно-воспитательное значение [2, с. 3].

Происхождение термина «джаз» в науке до конца не выяснено. Современное написание «Jazz» утвердилось в 1920-е гг. До этого известны другие варианты и версии происхождения этого слова, в том числе следующие: 1) от фр. Jaser (болтать, говорить скороговоркой); 2) от англ. Chase (гнаться, преследовать – понятие, связанное с драйвом, одним из главных средств художественной выразительности джаза, характеризующим напористый и устремлённый тип движения, создающий иллюзию постоянного ускорения темпа); 3) от афр. Jaiza (название определенного типа звучания барабанов); 4) от араб. Jazib (соблазнитель); 5) от имен первых легендарных джазовых музыкантов – Chaz (от Charlez), Jaz (от Jasper); 6) от звукоподражательного jazz, имитирующего звучание медных африканских тарелок. У. Сарджент высказал также предположения, что слово «джаз» употреблялось ещё в середине XIX в. как ободряющий выкрик у негров, а также было в лексиконе у новоорлеанских креолов, которые употребляли его в значении «ускорять», «убыстрять» применительно к быстрой музыке [3, с. 3].

Определение «джаза» достаточно полно представлено в энциклопедии «Музыка», согласно которому джаз (англ. Jazz) – род профессионального музыкального искусства, сложившийся в южных штатах США на рубеже XIX-XX вв. в результате синтеза элементов двух музыкальных культур – европейской и африканской. Носителями последней выступали американские негры – потомки рабов, вывезенных из Африки, сохранившие ряд художественных традиций своей древней родины. Важнейшими из этих традиций являются основополагающая роль ритма; регулярная метрическая пульсация, или бит (англ. «beat» – биение); мелодические акценты, порождающие ощущение волнообразного движения, т.н. «свинг» (англ. «swing» – качание); повторность коротких мотивов и т.д. Притягательная сила джаза заключена в присущих ему свойствах коллективного музыкального действия, где каждый исполнитель является также автором создаваемого произведения, а слушатель – непосредственно соучастником акта творчества. Джаз способен с легкостью ассимилировать художественные элементы любой музыкальной культуры, сохраняя при этом свою самобытность и целостность» [1, с. 170-171]. Сохраняя специфику, основополагающие эстетические признаки, джаз обретает новые черты под влиянием различных национальных традиций, т.к. современная культура, используя символический код, стилистику, отдельные жанры традиционного искусства, наполняет их актуальным смыслом [6, с. 57]. Джазовая музыка, давно уже приобретшая черты интернациональности, не только укоренилась во многих странах, но и достигла в каждой из них уровня самостоятельной художественной значимости, получив развитие в рамках самобытных национальных школ.

Несмотря на противоречивое отношение к джазу в нашей стране еще в советские времена, музыканты и деятели искусства пропагандировали и развивали культуру джазовой музыки. Во многом, благодаря им, российские джазовые фестивали обрели силу и смогли развиваться в весьма крупные мероприятия: джазовый фестиваль «Свинг Белой Ночи», музыкальный фестиваль «Триумф Джаза», гордость музыкальной деятельности Петербурга – фестиваль «Петроджаз», рупный джазовый фестиваль «Российские звезды мирового джаза», организованный Народным артистом России, джазовым пианистом и композитором Анатолием Кроллом, «Усадьба Jazz», старейший джазовый фестивалей «Джаз над Волгой» и др.

В Самаре, а точнее в Куйбышеве, о джазе можно говорить с конца двадцатых годов XX века. В монографии «Советский джаз» известный историограф джаза А. Баташев упомянул, что на стыке 20-х и 30-х годов популярный джазовый музыкант Б.Крупышев организовал в Куйбышеве (Самаре) «Красноармейский теа-джаз». Оркестр, созданный на базе духового оркестра штаба ПРИВО, просуществовал недолго, но оказал влияние на последующую культурную жизнь в городе [4, с. 317]. Довоенные джазы были полупрофессиональными и базировались в клубах, парках, ресторанах.

С началом войны джазовая жизнь в городе поутихла. Большинство музыкантов ушли на фронт. Но уже в 1943 году джаз возрождается, появляются все новые джазовые оркестры: джаз-оркестр НКВД, джаз-оркестр В.В. Мылышева (1953 г.), джаз-оркестр Р. Идельчика (1958 г.), джаз-оркестра О. Лундстрема (1957 г.) и др.

Сегодня в Самаре и Самарской области функционируют различные джазовые студии, школы, джаз-ансамбли, клубы, кафе (джаз-ансамбль «Something Else», Джазовая студия «Движение», ансамбль «Джаз-Колледж», джаз-ансамбль «Urban Jazz Quartet», джазовая студия СГИК, Новокуйбышевский джаз-оркестр «Мираж» и др.); набирают обороты джазовые фестивали («JAZZ-весна в Самаре», «Volga Open Air Jazz» и др.). Джазовая музыка стала достоянием масс.

Список используемой литературы

1. Музыкальный энциклопедический словарь / Гл. ред. Г.В. Келдыш. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 672 с.; ил.
2. Овчинников, Е.В. Джаз как явление музыкального искусства: К истории вопроса (Лекция по курсу «Массовые музыкальные жанры», специальность № 17.00.02. Музыковедение) / Е.В. Овчинников – М.: ГМПИ, 1984. – 66 с.
3. Скшипэк, М. Феномен этно-трио «Троица»; Пер. с польск. А. Островцова // Jazz-квадрат. – 2005. – № 1 (52). – С. 88.
4. Чирков М.С. Урбанизационные процессы в Советской России (1920-1980-е гг.) // Городская культура и город в культуре Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. / Под ред. С.В. Соловьевой. Самара: СГАКИ, 2012. Ч.1. С. 315-320.
5. Чиркова Н.В. Феномен творчества в дискурсе гуманитарных исследований // Педагогика творчества: личность, знание, культура Материалы международной научной конференции (К 90-летию профессора Валентина Николаевича

Михелькевича) / Под ред. В.И. Ионесова. Самара: ООО «Поволжская научная корпорация», 2017. С. 588-594.

6. Чиркова Н.В. Сюжеты и образы традиционной культуры в пространстве современности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № S6. С. 57-62.

Пучкова Анна Александровна

студентка группы ФК-29 очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

*Научный руководитель: Чиркова Наталья Владимировна,
кандидат исторических наук, доцент*

Татуировка как способ визуальной самопрезентации личности

В современном российском обществе молодежный стиль жизни претерпел кардинальные изменения. В связи с преобладанием в коммуникации информационных технологий, создающих иллюзию общения, человечество, в сущности, разобщено, зачастую теряется в современных социокультурных реалиях и испытывает трудности в жизнедеятельности, адаптации и социализации.

Вместе с тем никуда не исчезнувшая необходимость человека в коммуникации с себе подобными, осложненная поверхностностью общения в современной культуре, приводит к тому, что молодежь, особенно испытывающая кризис идентичности, стремится к поиску людей, близких ей по ценностным мироощущениям, потребностям и установкам для облегчения процесса социокультурной адаптации. Одним из самых демократичных, но при этом эпатажных способов самовыражения является татуировка. Человек, делающий рисунок на своем теле, ни в коей степени не затрагивает интересов окружающих и не пытается проникнуть в их личную жизнь. Татуировка – сугубо индивидуальный способ самопрезентации себя окружающим. Но вместе с тем, она подчеркивает индивидуальность человека, в какой-то степени раскрывает его внутренний мир и доносит до окружающих массу скрытых смыслов. Такой способ коммуникации не требует участия переводчика, при условии, если понятийный состав символа или изображения определен и конкретен [1, с. 69]. Особенность татуировки также состоит в ее доступности; ведь, чтобы увидеть изображение, человеку в большинстве случаев не нужно идти в галерею или на выставку [3, с. 84]. Татуировку также можно рассматривать как творческие проявления индивидуальности личности.

Здесь имеется в виду тип человека, обладающего уникальными способностями,

по-особому видящего окружающий мир, создающее нечто, не существовавшее ранее [4, с. 592].

Татуировка (на жаргоне – «наколка», «регалка», «картинка») – нанесение на тело рисунков, надписей, цифр, знаков путем введения под кожу красящих веществ с помощью режущих и колющих инструментов. Распространены также татуировки, выполненные путем образования шрамов на поверхности кожи режущими инструментами. Делаются они без введения под кожу красящих веществ. Такие татуировки бывают у лиц преимущественно с темным цветом кожи.

Известно, что искусство татуирования насчитывает около шести тысяч лет. В древнейшие времена татуировки выполняли этническую функцию, являясь определенной ценностью этноса (рода, тотема). У народов, живших в условиях первобытно-общинного строя или раннеклассового общества, они были опознавательным знаком этноса, указателем принадлежности к тому или иному роду и племени, т.е. определяли социальную принадлежность их носителя [2, с. 42]. Встречаясь, два человека могли по татуировкам узнать «своего» или «чужого». Исследователь Н.Ковалев отмечает, что у индейцев татуировки первоначально выполняли опознавательную функцию – с помощью них опознавались свои люди, захваченные в плен или рабство соседними племенами-захватчиками. Внутри этноса татуировки выполняют, как сейчас говорят, личностно-установочную функцию. По ним можно было определить имя и возраст человека, место его рождения, семейное и социальное положение, владение определенным ремеслом (профессией).

В современном мире татуировка – это, прежде всего, высказывание, самовыражение, своеобразный способ самопрезентации личности. То, что люди используют для высказывания столь неординарный способ, означает, что высказывания, которые можно сделать другими способами, не кажутся им достаточными. Во-первых, очевидно, что возросла сама потребность в высказывании. Никто не хочет быть частью однородной массы, люди хотят выделиться, заявить о себе. Татуировка, в силу своей неотторжимости, является очень удобной формой подобного заявления. Не надо трудиться, не надо что-то доказывать или совершать. Не надо прилагать усилий для того, чтобы донести сделанное или информацию о том, что ты сделал, до других. Наконец, не надо беспокоиться о сохранности достигнутого результата. Татуировка всегда с тобой, она всегда доступна восприятию окружающими. «Ты можешь порвать одежду, потерять вещь, забыть

текст, сфальшивить ноту, но татуировка всегда останется в неизменности. Своё высказывание тебе гарантировано».

Во-вторых, современный человек настолько самодостаточен, что его не очень-то заботит, кто окажется реципиентом его высказывания. Его не интересует диалог, достаточно высказаться самому. Татуировка обладает необходимой окончательностью. Это завершённая реплика, не нуждающаяся в ответе.

В-третьих, татуировка – визуальный объект. В мире, где все разучились слушать друг друга, приходится смотреть в оба. Поневоле идёт перераспределение информации в пользу каналов коммуникации, ориентированных на зрение. Передаче подлежат образы (а не слова). Образы же рассчитаны на их эмоциональную обработку. Современный человек всё больше смещается в сторону эмоциональности; рациональное утрачивает былое значение.

Наконец, современный человек испытывает дефицит свободы, так как постоянно находится в плену тех или иных обстоятельств. Жизнь строится на преодолении трудностей. И, не имея сил изменить это, человек имитирует свободу распоряжения собой, помещая татуировку на своё тело. Таким образом, татуировка плотно вошла в жизнь современного общества, стала способом самовыражения личности. Повсеместное распространение тату привело к проникновению технологий татуировки в различные сферы жизнедеятельности: искусство, космологию, дизайн.

Список используемой литературы

1. Зайцева И.А. Визуализация как коммуникация: некоторые культурологические прояснения креативных практик предметной репрезентации // Модернизация культуры: порядки и метаморфозы коммуникации. Материалы III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2015. С. 67-70.
2. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / Авакян И.Б., Бучилова И.А., Воронина Э.В. [и др.]; под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. Самара: Офорт; Поволжская научная корпорация, 2017. 454 с.
3. Чиркова Н.В. Стрит-арт в контексте современной визуальной культуры // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. / Под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2017. С. 83-91.

4. Чиркова Н.В. Феномен творчества в дискурсе гуманитарных исследований // Педагогика творчества: личность, знание, культура Материалы международной научной конференции (К 90-летию профессора Валентина Николаевича Михелькевича) / Под ред. В.И. Ионесова. Самара: ООО «Поволжская научная корпорация», 2017. С. 588-594.

Солодовников А.А.

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Коробова А.П.

научный руководитель, к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Официальное толкование норм налогового права

Под официальным толкованием норм налогового права России понимается разъяснение нормы права компетентными органами. Официальное толкование находит свое выражение в специальных актах (документах), которые издает компетентный орган (решения, постановления, инструкция и пр.).

Официальное толкование подразделяется на нормативное (аутентичное и легальное толкование) и казуальное (судебное и административное). Указанные виды толкования отличаются друг от друга, как особенностями государственных органов, производящих толкование, их местом и ролью в структуре государственного аппарата, так и разной силой принимаемых при этом актов толкования [1. С. 282].

В настоящей статье рассматривается официальное-казуальное толкование, которое по своему содержанию подразделяется на судебное и административное.

Казуальное толкование – толкование, которое осуществляется в связи с рассмотрением конкретного дела (казуса).

Из указанного понятия представляется, что к казуальному толкованию могут быть отнесены такие акты толкования как, судебные акты по конкретному делу, индивидуальные налогово-правовые акты, письменные разъяснения финансовых, налоговых органов, адресованные конкретному налогоплательщику.

Так, согласно статье 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации (далее - НК РФ) разъяснения по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах относятся к полномочиям Минфина России [2].

Полномочиями по разъяснению вопросов, отнесенных к сфере законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, наделена также Федеральная налоговая служба России (пункт 6.3 Положения о Федеральной налоговой службе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2004 № 506) [3].

На практике разъяснения Минфина России по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, зачастую отличаются от действительного содержания норм НК РФ и здесь нельзя не отметить роль суда в установлении истинного содержания нормы.

Рассмотрим на примере конкретного дела.

При анализе расчетного счета юридического лица налоговый орган пришел к выводу о совершении им в 2012 г. контролируемой сделки по приобретению товара у взаимозависимого лица через независимых посредников, удовлетворяющей условиям пп.1 п.1 ст.105.14 НК РФ, в отношении которой не было представлено уведомление.

Налоговый орган полагал, что сделки между взаимозависимыми лицами с участием посредников признаются контролируруемыми вне зависимости от размера суммы доходов, полученных по таким сделкам. Необходимо обратить особое внимание на то, что налоговый орган пришел к указанному выводу руководствуясь письмами Минфина России, которые содержали аналогичные разъяснения [4], [5].

Налогоплательщик не согласился с позицией налогового органа, основанной на разъяснениях Минфина России и обратился в суд заявлением о признании ненормативного правового акта недействительным.

Суды первой, апелляционной и кассационной инстанций удовлетворяя заявление налогоплательщика и признавая спорные сделки с компаниями-посредниками неконтролируемыми исходили из совокупности обстоятельств дела, что прямо отражено в судебных актах [6]. При этом, суды принимая судебные акты по делу исходили из совокупного толкования всех положений ст. 105.14 НК РФ и пришли к выводу, что к сделкам между взаимозависимыми лицами с участием посредников в полной мере распространяются положения п. 2 ст. 105.14 НК РФ о величине дохода.

На основании вышеизложенного, можно говорить о существовании иерархии в толковании норм налогового права в которой немаловажную роль играют суды, как последняя инстанция, в которой завершается процесс толкования – уяснения смысла и содержания нормы права.

Список использованной литературы

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник для бакалавров / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – М.: Проспект, 2017. – 432 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 18.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // «Собрание законодательства РФ», № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 № 506 (ред. от 23.09.2017) «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» // «Собрание законодательства РФ», 04.10.2004, № 40, ст. 3961.
4. Письмо Минфина России от 09.04.2012 № 03-01-18/3-46) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Версия Проф» (Дата обращения: 18.10.2017)
5. Письмо Минфина России от 14.11.2012 № 03-01-18/9-169) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Версия Проф» (Дата обращения: 18.10.2017)
6. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 08.07.2016 № Ф06-9997/2016 по делу № А55-14683/2015 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Версия Проф» (Дата обращения: 18.10.2017)

© Солодовников А.А., Коробова А.П., 2017

Томаева Д.М.

аспирант 4 года обучения

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)», г. Владикавказ,
РСО-Алания, Российская Федерация

Некоторые аспекты социальной адаптации мигрантов в принимающем обществе

В последние десятилетия миграционные процессы, происходящие на территории бывших союзных республик, стран дальнего зарубежья и российских городов приобретают новую интенсивность и качество. Изменяются и проблемы, которые связаны с адаптацией мигрантов в принимающем сообществе. Миграция и трудовая деятельность интерпретируются как объекты и субъекты, причины и следствия социальной адаптации.

Для обустройства мигрантского населения требуется большое количество материальных затрат. С другой стороны, прирост трудоспособного населения поможет улучшить демографическую ситуацию, что может быть возможным только в случае успешной и эффективной государственной политики в сфере подготовки к приему, размещению и обустройству мигрантов.

Степень социальной адаптации мигрантов определяют самые различные показатели: характер и особенности взаимодействия мигрантов с социальными группами и институтами на различных уровнях (личностном и групповом), с представителями органов власти и управления; сравнение социально-экономических показателей уровня жизни принимающего населения и мигрантов, взаимное усвоение мигрантами и местным населением элементов культурной жизни, действующих социальных норм и ценностей.

Основными характеристиками степени социальной адаптации мигрантов являются наличие недвижимости, имущественная обеспеченность, качество жилищных условий, профессия и образование, положение их на рынке труда, получаемые доходы и потребление.

В настоящее время наблюдается достаточно низкий социальный статус мигрантов, и тенденция к его снижению все возрастает. Такой вывод позволяет сделать анализ основных характеристик социальной адаптации этой группы на новом месте поселения.

Социальная адаптация рассматривается как процесс попадания мигранта в новую для него культуру, что приводит к отказу от прежнего образа жизни, принятию им иных социальных норм, правил и способов поведения [4, С. 129].

Современные социологические источники очень тщательно рассматривают проблемы социальной адаптации. Понятие «адаптация» обозначает приспособление различных групп людей к условиям жизни в новой среде, а также приспособление этой инонациональной среды к ним с целью их взаимного сосуществования и взаимодействия в различных сферах человеческого общества.

Британский ученый С. Бочнер рассматривает четыре вида последствий межкультурного взаимодействия для представителей этнической группы:

1. интеграция, т.е. сохранение социальными группами своей культурной принадлежности при их объединении в единое сообщество на новых условиях;
2. геноцид – уничтожение социальной группы;
3. сегрегация, т.е. направленность на раздельное развитие групп;
4. ассимиляция – постепенное принудительное или добровольное присвоение обычаев, религиозных верований, социальных и политических норм господствующей группы вплоть до полного вливания в нее [1, С. 11].

На основе выделенных категорий Бочнер предложил четыре стратегии адаптации в новой культуре:

- посредничество: посредники синтезируют особенности двух культур; такая стратегия соответствует процессу интеграции;
- переход: перебежчики практически переходят в другую культуру, изменяя своей собственной; такая стратегия характерна для процесса ассимиляции;
- маргинальный синдром: маргиналы остаются на границах двух культур, переживая в результате этого тяжелые внутриличностные конфликты; эта стратегия характерна для процесса сегрегации;
- шовинизм: шовинисты отрицают чужую культуру и часто стремятся к ее уничтожению, равно как и к истреблению людей-носителей этой культуры

Со временем у мигрантов формируется чувство принадлежности к определенной социальной группе, соотнесение себя с новым для них сообществом (новая самоидентификация). Период такой адаптации, «врастания» в новую этническую и культурную среду, абсолютного «вливания» в нее, приводит в результате «к фактическому исчезновению этнической культуры меньшинства».

Даже при идеальных условиях адаптация представляет собой сложный стрессогенный процесс. Она будет успешной, если мигрант реализует в полной мере личностный потенциал, воплотит свои способности в профессиональной и общественной деятельности, сумеет создать и поддерживать благоприятный психологический и моральный климат в семье. Лишь тогда он сможет справиться со стрессовой ситуацией, возникшей в результате миграции, и избежит нарастания психологических и социокультурных проблем.

Выделяют следующие основные показатели благоприятной социокультурной адаптации приезжего населения: налаживание позитивных связей с новым обществом, решение бытовых проблем (семейных, рабочих, образовательных), активное участие в социальной и культурной жизни принимающего сообщества, адекватное общение и межкультурное взаимодействие, целостное и интегрированное состояние личности. [4, С.128-129]

Миграция и трудовая деятельность интерпретируются как причины и следствия социальной адаптации. Мигранты являются носителями иных культур, языков, образа и стиля жизни, манер поведения, иных представлений о должном и допустимом, разных систем запретов и табу, несовпадений механизмов социального контроля. [3, С. 16]

Неприятие мигрантов местным населением, включая дискриминацию работодателями, при приеме детей в школы, детские учреждения, – все это

приводит к отсутствию возможности у мигранта занять достойное место в обществе и использовать свой потенциал. Невозможность самореализации становится иногда не менее значимым препятствием успешной социальной адаптации, чем неудовлетворенность материальными потребностями.

Каждый мигрант является носителем специфической культуры и субкультуры. Его культура отличается от той культурной среды, в которую он попадает и к которой вынужден адаптироваться. непохожесть мигрантов, их ценности, нормы, обычаи и традиции, сформировавшиеся в иных условиях, вызывают у местного населения непонимание и раздражение, что приводит в результате к возникновению конфликтов и взаимной нетерпимости.

Не существует единой универсальной методики анализа проблем социальной адаптации. В каждом регионе действуют свои факторы и критерии, приводящие к неповторимости исследуемого процесса. На специфику адаптации влияют: статус мигрантов на новом месте поселения; политика правительства принимающей страны; отношение общественности к мигрантам [2, С. 60].

Все эти факторы в значительной степени определяют как возможность миграции, так и условия, в которых происходит социальная, экономическая и культурная адаптация мигрантов.

Еще одним веским обстоятельством, определяющим степень и характер социальной адаптации мигрантов в принимающем сообществе, является поддержание или разрыв связей с родиной.

Индивидуальные характеристики мигрантов: демографические и личностные, включая возраст, уровень и место получения образования, черты характера – часто определяют их собственное отношение к принимающему обществу и направленность либо на тесный контакт, либо на сохранение связей внутри своей группы. Таковы основные факторы выбора модели адаптации. Перечень этот можно продолжать.

Список использованной литературы

1. Новикова Е.Ю. Социальная адаптация мигрантов в России// Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2012. № 6. С. 9-15
2. Проскурякова О.Л. Адаптация мигрантов как социальный процесс// Вестник Оренбургского государственного университета. 2007. № 4 (68). С. 58-63.

3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов// Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. М. 2001.
4. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. М. 2002.

© Томаева Д.М., 2018

Федорова К.С.

магистрант

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков, Российская Федерация

Применение технологии социального маркетинга в сфере благотворительности

Понятие социального маркетинга в современном мире стало очень популярным – его зачастую используют в различных сферах жизни общества. По мнению Ф. Котлера, социальный маркетинг может проводиться кем угодно – начиная от коммерческих организаций, заканчивая частными лицами. Всё дело в том, что целью социального маркетинга, по мнению того же исследователя, является оказание влияния на общественное поведение с целью сделать общество лучше, но, при этом, не получая никакой выгоды лично для себя [1, С. 135].

Большей популярностью социальный маркетинг пользуется среди коммерческих структур, в которых создают специализированный отдел, занимающийся решением социальных проблем. В некоммерческом секторе с применением технологии социального маркетинга дело обстоит труднее. Рассмотрим данную ситуацию на примере благотворительных организаций.

В большинстве случаев благотворительные организации очень много сил и времени тратят на поиск средств для продолжения своей деятельности. Про самое главное назначение своей организации – решение той или иной социальной проблемы общества – в этот момент все забывают. Хотя многие эксперты считают, что использование технологии социального маркетинга наоборот помогает НКО привлекать средства.

Технология социального маркетинга представляет собой применение принципов и инструментов классического маркетинга с целью влияния на целевую аудиторию для того, чтобы последняя добровольно согласилась, отвергла,

изменила или отказалась от определенного вида поведения, что в итоге принесло бы пользу индивидуумам, группам людей или обществу в целом.

Чтобы лучше понять, в чём сущность социального маркетинга и применения его в сфере деятельности НКО, стоит провести сравнительный анализ между классическим маркетингом и социальным (см. Таблица 1).

Таблица 1

Классический и социальный маркетинг: сходства и различия

Элемент сравнения	Классический маркетинг	Социальный маркетинг
Отличия		
Продукт	Товары и услуги	Желаемое поведение
Цель	Экономический эффект	Социальный эффект
Конкуренты	Организации, предлагающие сходные товары и услуги или удовлетворяющие сходные потребности	Текущее или предпочтительное поведение целевой аудитории и воспринимаемые выгоды, ассоциируемые с данным поведением
Сложность воздействия	Средняя	Высокая
Сходства		
Основной принцип	Ориентация на потребителя товаров и услуг	
Маркетинговое исследование	Применяется на протяжении всего жизненного цикла товара или услуги	
Сегментирование	Стратегия деятельности нацелена на определённую аудиторию с её нуждами	
Комплекс маркетинга	Используется по максимуму	
Результаты	Оценка и анализ результатов для улучшения деятельности в дальнейшем	
Техника воздействия на аудиторию	Применяются сходные принципы и механизмы воздействия	

Как говорилось выше, социальный маркетинг представляет собой технологию влияния на целевую аудиторию с целью добровольного принятия ею некоммерческого продукта. Что же подразумевают под термином «некоммерческий продукт»?

Некоммерческий продукт – это комплекс выгод, который предлагается продавцом для удовлетворения определенных нужд покупателя. На некоммерческий продукт устанавливается цена, которую целевой рынок ассоциирует с принятием нового поведения. Также некоммерческий продукт необходимо распространять в том месте, где и когда целевая аудитория может получить возможность проявить желаемое поведение, приобрести требуемые материальные предметы и ассоциируемые услуги. Продвижение своего некоммерческого продукта – главная задача маркетолога. Здесь можно использовать все доступные методы: социальные сети, СМИ, реклама и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что маркетинговая деятельность в благотворительной организации — это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей целевой аудитории организации посредством предложения ей некоммерческого продукта по определенной стоимости в определенном месте и с определенной коммуникационной составляющей.

Список использованной литературы

1. Котлер, Ф. Стратегический маркетинг некоммерческих организаций : пер. с англ. / Ф. Котлер, Алан Р. Андреасен. – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 854 с.

© Федорова К.С., 2018

Черняев Д.О.,

студент, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г.Ставрополь, Российская Федерация.

Горбунова В.В.

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г.Ставрополь, Российская Федерация

Проблемы и перспективы расширения участия негосударственного сектора в оказании социальных услуг

Повышение доступности и качества социальных услуг является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации системы социальной защиты населения. Предпринятые Правительством страны в течение 2000-х годов меры, не принесли принципиально новых результатов. По-прежнему

актуальными остаются проблемы низкой экономической эффективности мер социальной поддержки, качества социальных услуг, низкого охвата социальным обслуживанием граждан от числа нуждающихся, межведомственной разобщенности и отсутствие эффективного взаимодействия [1]. В современном российском обществе активно обсуждаются проблемы расширения степени участия негосударственных организаций в предоставлении социальных услуг, развитие общественно-государственного и частно-государственного партнерства.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным утвержден комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, что позволяет создать механизмы поддержки негосударственных организаций, предоставляющих услуги в социальной сфере [4].

Сегодня представители бизнес структур и некоммерческие организации наравне с государственными учреждения становятся полноправными поставщиками социальных услуг населению. Данные тенденции создают реальные условия для развития конкуренции на рынке социальных услуг, а значит повышения их качества, рост социальной эффективности и экономической рентабельности.

Вместе с тем, каждый поставщик социальных услуг имеет определённые недостатки и преимущества. Анализ опыта работы и литературы [1;2;3] по проблеме позволил выделить преимущества и недостатки основных поставщиков социальных услуг (таблица 1).

В современном российском обществе на развитие государственно-общественного партнерства оказывают влияние и следующие факторы:

- низкая информированность населения о процессе разгосударствления социальных услуг;
- высокий уровень доверия к государственным учреждениям, предвзятое отношение к негосударственным учреждениям социального обслуживания;
- низкая платежеспособность населения, в том числе у основных получателей социальных услуг – гражданах пожилого возраста и инвалидах;
- отношение населения к социальным услугам как к неоспоримому обязательству государства, которое должно предоставляться безвозмездно и независимо от страхового стажа;

- распространение в обществе патерналистских настроений, ориентация на государственную помощь, а не на собственную активность.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки основных поставщиков социальных услуг

	НКО	Бизнес/частный сектор	Государство
Преимущества	1. Обеспечение индивидуального подхода к получателям социальных услуг. 2. Высокая мотивация и заинтересованность в качестве работы сотрудников 3. Привлечение добровольцев к оказанию социальных услуг. 4. Наличие гарантий для определенной части потребителей услуг. 5. Опыт реализации нетипичных, уникальных социальных услуг. 6. Использование лучших мировых практик и инвестиций	1. Заинтересованность в качестве предоставляемых услуг, ориентация на поддержание спроса. 2. Оперативное реагирование на изменение рынка социальных услуг. 3. Финансовая заинтересованность в развитии инновационных технологий, динамичность, гибкость. 4. Стремление к расширению объема предоставляемых услуг и круга потребителей социальных услуг. 5. Возможность привлечения квалифицированных специалистов.	1. Наличие необходимых административных финансовых, кадровых и инфраструктурных ресурсов. 2. Наличие стабильного уровня финансирования социальных услуг. 3. Относительно низкая стоимость услуг 4. Наличие системы государственного контроля. 5. Гарантированность и массовость предоставления услуг. 6. Высокая степень доверия населения, чем к бизнесу и НКО. 7. Наличие баз данных потребителей, опыта общения с ними
Недостатки	1. Недостаточное и нестабильное финансирование, зависимость от грантовой поддержки и спонсорской помощи. 2. Отсутствие системы контроля качества оказания услуг. 3. Недостаток профессионализма кадров, ненадежность, отсутствие эффективного управления 4. Возможность злоупотреблений, предвзятость, высокий риск нецелевого использования ресурсов. 5. Низкое доверие населения, распространённость негативных стереотипов в отношении НКО	1. Низкая инвестиционная привлекательность в связи с высоким уровнем затрат и невысокой рентабельностью. 2. Высокая цена услуг. 3. Недостаточный уровень необходимых ресурсов. 4. Отсутствие системы контроля качества оказания услуг. 5. Зависимость от общих экономических показателей развития экономики. 6. Отсутствие баз данных о потребителях социальных услуг. 7. Недоверие населения к бизнесу. 8. Отсутствие адекватной поддержки со стороны государства.	1. Низкая оплата сотрудников, непосредственно предоставляющих социальные услуги. 2. Отсутствие мотивации на повышение качества оказания услуг. 3. Слабое реагирование на изменение рынка. 4. Небольшой спектр услуг. 5. Отсутствие обратной связи с потребителем и возможности корректировки услуги, а также ее адресности. 6. Повышенный уровень документооборота, усложнение процедур предоставления услуг.

Внедрение механизмов общественно-государственного партнёрства в систему социального обслуживания населения требует поэтапного внедрения и развития. В рамках первого этапа разгосударствления социальных услуг целесообразно в перечень услуг включить те услуги, которые пользуются наибольшей популярностью у потребителей и являются эффективными, которые уже реализуют НКО и частными компаниями.

Важнейшими условиями эффективного развития государственно-общественного партнерства являются:

- разработка наиболее адекватных реальным потребностям социальной сферы нормативно-правовых мер, как на федеральном, так и на региональном уровнях власти;
- разработка общественными организациями и объединениями бизнес-планов и стратегий развития, координация материальных, организационных и кадровых ресурсов с целью обеспечения эффективного выполнения государственного задания;
- создание оптимальных механизмов финансовой поддержки негосударственных поставщиков социальных услуг, с учетом их реальной себестоимости и рентабельности;
- разработка курсов повышения квалификации подготовки с целью решения проблем кадрового дефицита и нехватки квалифицированных кадров для негосударственного сектора;
- создание эффективной системы информационной поддержки деятельности некоммерческого сектора, в том числе и повышение уровня социального престижа и доверия населения к социально ориентированным некоммерческим организациям;
- разработка методических рекомендаций и по оценке эффективности деятельности некоммерческих организаций, предоставляющих услуги в социальной сфере.

Список использованной литературы

1. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. Монография. / под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. Самара: ООО Поволжская научная корпорация, 2017. – 454 с.

2. Горбунова В.В. Повышение социально-экономической эффективности социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации / В.В. Горбунова, Н.П. Иванов, И.Н. Киселева // Фундаментальные исследования. - 2017. - № 9-2. - С. 418-422.
3. Еферица Т.В. Проблемы и перспективы поэтапного расширения участия негосударственного сектора экономики в оказании социальных услуг /Т.В. Еферица, В.О. Лизунова, Д.В. Просянюк // Социальное обслуживание. – 2014. - №5. – С10-18
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1144-р от 08 июня 2016 г. Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере». //Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://government.ru/media/files/> (Дата обращения 15.03.2017).

© Черняев Д.О., Горбунова В.В., 2018

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ)**

**Материалы
международной научно-практической конференции
ИСЭИ УФИЦ РАН, НИЦ ПНК
(28 февраля 2018 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев

Подписано в печать 15.03.2018.

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 12,8.

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443096 г. Самара, ул. Чернореченская, 53, оф. 69.

Тел.: (917) 812-32-82

E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6040741-3-8



9 785604 074138