

---

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЕҢБЕК  
МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР:  
ПАРАДИГМАЛАР, ҮРДІСТЕР, ТӘЖІРИБЕ**

Халықаралық ғылыми-практикалық  
конференциясының материалдары

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:  
ТЕНДЕНЦИИ, ПАРАДИГМЫ, ОПЫТ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

**II том**

Павлодар  
2015

УДК 378  
ББК 74.58  
А 43

Под общей редакцией кандидата педагогических наук, доцента В.Х. Адиловой  
Редакционная коллегия: доктор педагогических наук, профессор Р.Х. Шаймарданов, доктор философских наук, профессор Н.Р. Аршабеков, кандидат биологических наук, доцент Н.Т. Ержанов

- А 43 Болашақ мамандардың зияткерлік еңбек мәдениетін қалыптастырудың өзекті мәселелер: парадигмалар, үрдістер, тәжірибе. халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Актуальные проблемы формирования культуры интеллектуального труда будущих специалистов: тенденции, парадигмы, опыт: сборник научных статей Международной научно-практической конференции – Павлодар: ПГПИ, 2015 – Т 2 – 407 с.

ISBN 978-601-267-377-7

В сборник включены материалы, отражающие научно-исследовательские и практико-ориентированные инициативы докторов и кандидатов наук, преподавателей и учителей, студентов в психолого-педагогической науке. Представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований, а также практические педагогических, психологических и смежных специальностей.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-601-267-377-7

## ҚҰРМЕТТІ ХАНЫМДАР МЕН МЫРЗАЛАР, ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯҒА ҚАТЫСУШЫЛАР!

Барлықтарыңызды, ең алдымен біздің Республикамыздың және шетелдің алдыңғы қатарлы ғылыми және қоғамдық-саяси орталықтарынан келген қонақтарымызды қарсы алуға рұқсат етіңіздер!

Биылғы жыл Қазақстан халқы Ассамблеясы жылы деп жарияланды. Қазақстан халқы Ассамблеясының 20-жылдығына арналған «Қазақстан халқы Ассамблеясы – қоғамдық келісімнің маңызды институты» атты халықаралық конференциямыз Қазақ хандығының 550-жылдығы, Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 70-жылдығы, ҚР Конституциясының 20-жылдығы тәрізді Қазақстан халқының бірлігі идеясымен байланысты бірқатар жарқын маңызды оқиғалар аясында өтуде. Дәл осындай сапасының арқасында, Қазақстан халқы барлық сынақтарға төтеп беріп, өзінің аумақтық тұтастығын сақтап, қоғамның барлық салаларында үлкен нәтижелерге қол жеткізді.

Сіздерді, толеранттылық, ұлтаралық келісім мен ұлттық бірлік рухын нығайту үшін үлкен құндылығы бар Қазақстан тарихындағы осындай маңызды іс-шаралармен құттықтаймын.

Қазақстан аумағында ұзақ ғасырлар бойы дамыған және бірдей әлеуметтік-саяси жағдайларға төтеп берген рухани қауымдастық Қазақстанның көпұлтты халқын біріктірді. Барлық қазақстандықтардың теңдігі, ұлты мен дініне қарамастан, бір-біріне деген сыйластығы, қоғамдық келісімді күшейту мен ұлтаралық қатынастарды үйлестіру Қазақстанның мемлекеттік саясатының негізгі басымдылықтары болып қала береді.

Тұрақтылық пен ішкі тұтастылықты қамтамасыз етуде Қазақстан халқы Ассамблеясы шешуші рөл атқарады. Бұл мемлекеттік азаматтық қатынастар жүйесіндегі бірегей институт болып табылады. Ассамблея Президент жанындағы консультативті кеңестік органнан – толыққанды конституциялық органға – шоғырландырудың негізгі жал-пыұлттық механизміне дейінгі жолды бастан кешірді.

Бүгінгі Ассамблея – бұл азаматтық қоғамның диалогтік алаңы, бұл қоғамдық келісімнің конституциялық принципі жүзеге асыру механизмі болып табылады. Ассамблея халықтың басым көпшілігі қолдаған, ортақ ұлттық идеясы ұлттық бірліктің Доктринасын тұжырымдады. Ол Қазақстан халқы Ассамблеясының Төрағасы, ҚР Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың саяси принциптеріне негізделген: «бір ел, бір тағдыр», «шығу тегі әр түрлі – мүмкіндіктері тең» және «ұлттық рухтың дамуы». Халықаралық қатынастар аясында, мемлекет басшысы «Жаһандық толеранттылық пен сенім», «Жаһандық транспаренттілік», «Сындарлы көпполярлылық» сияқты принциптерді жүргізеді. Бұның бәрі ХХІ ғасырдағы жаһандық дамудағы үрдістер.

жолымен емес, оқушының өз еркі деп түсіну керек. Сондықтан тақырыпқа байланысты қызықты ойындар, суреттер, бейнероликтер, бейнефильмдер арқылы оқушының қызығушылығы мен ынтасын арттыру қажет. *Екінші тәсіл* баланың жас ерекшелігіне, қабілетіне басты назар аудару керек. Қосымша материалдар мен өткізілетін жұмыстардың түрі мен формасына байланысты көлемін, мазмұнын түрлендіріп отыру да баланың жасына тікелей байланысты. Тақырып пен ойын түрлері шағын ғана баланың түсінігіне ықпал ететіндей болуы шарт. Осындай жаңалықтар оқушылардың ақыл-ойын, шығармашылығын дамыту мәселелерін шешеді. Білімнің сапасын көтереді, сауаттылығы, қағазбен жұмыс істеу дағдысы артады. Оқушының ойын, қиялын, сөзбен-сөзді байланыстырып, көпшілік алдында шығып батыл, жүрексізбей сөйлеу дағдысын, ойлау жылдамдығын қалыптастырады. Сонымен қатар зейінін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамытады. Тәжірибелік жетістігіме келсек: сыныптар арасында бір-біріне деген көмек, жолдастық сезімдері оянады, еңбек етуге деген құлшыныс туады.

Қолданылған жаңа әдістерді пайдалану үшін мұғалім өзінің алдында отырған оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, алдына мақсат қоя білу керек. «Баст. сын. оқыту, 2010, №5»

Білім беру үрдісіндегі өзара қарым-қатынас дегеніміз – сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы оқушылар мен оқушылардың, мұғалімдер мен оқушылардың, мұғалімдер мен ата-аналардың, әкімшіліктің арасындағы ақпараттық, әрекеттік, ұйымдастырушылық, коммуника-тивтік және басқа да байланыстардың тұлғалық бағдарлы сипаты. Мұндай қарым-қатынастар педагогикалық үрдісте сипатына қарай субъектаралық, ұжымдық-диалогтік және тұлғалық-рефлексиялық қатынастар деп қарастырылады.

Көркем әдебиет сабағында суретті кесте қолданып өлең жаттату өлең мазмұнын терең түсініп, есіне тез сақтап жаттауына көмектеседі. Суретті кесте оқушының есте сақтау, қабылдау, ойлау, қиялдау, сөйлеуін дамытумен бірге әңгіме, ертегілерді әңгімелегенде қолдану, әңгіме мазмұнын түсініп, оны шебер әңгімелеуге үйретеді. Ал, суретке қарап теңеу сөз айту оқушының ақыл-ойын дамытып, сөздік қорын молайтады, тілін ширатады. Суретке қарап, заттарды сипаттау, балалардың сөздік қорын толықтырып, білімін тиянақтаса, жұмбақ шештіруде суретті – кестелі жұмбақ жасыру әдісін қолдану да тиімді. Бұл балалардың қиялын ұшқырлап, қиялын жетілдіріп, жұмбақ шешуге деген қызығу-шылығын, шығармашылық талпынысын арттырады. Педагогикалық қызметте өзін-өзі жетілдіру бағыттарының маңыздылығы мұғалімнің жан-жақты, ұшқыр ойлы, кез-келген жағдаяттан шығу мен мақсатқа жетуі, әдіс-тәсілдерді өздігінен тандауы, таба білуі, өз тәжірибесімен бөлісіп, талантты, шығармашыл, жеке тұлға қалыптастырады. *Білім алуды үйрету* өз бетімен оқуды ойластыру және кейінгі оқу үдерісінде мұндай ойлаудың нәтижелерін саналы қолдану үдерісі ретінде сипаттауға болады. Бұл үдерісте мұғалім оқушыға:

– білім міндеті қоятын талаптарды түсінуге;

– жеке ойлау үдерістерін және олардың жұмыс қағидаттарын зерттеуге;

– міндеттерді орындау стратегияларын әзірлеуге және ойластыруға;

– нақты міндет үшін сәйкес келетін стратегияларды тандауға көмектеседі.

Осы төрт тармақты іске асыру үшін оқушылардан білім алуды үйрену талап етіледі.

Мұғалімдер, өз кезегінде өзінің сабақ беруіне емес, оқушылардың оқу ептілігін дамытуға назар аударуы тиіс. Осы мақсатта мұғалім білім беру ортасын құру керек, соның арқасында оқушылар ақпаратты ең жарқын қабылдамай, оқу үдерісіне белсенді қатысатын болады. Әңгімеге арқау болған бөлімнің негізгі идеясына *ақпарат беріледі*, бірақ білім мен түсінік оқушы бойында қалыптасады, ал мұғалім – бұл үдерісте көмек көрсететін жан.

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

*И.Ф. Яруллин*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Россия*

Общественное значение профессионально-прикладной физической подготовки студентов, будущих бакалавров, магистров и др. специалистов различного профиля современного производства повышается с каждым годом. Это связано с нарастающей тенденцией социально опасного снижения двигательной активности. Мы живем в эпоху научно-технического прогресса и высоких технологий.

Развитие цивилизации способствует лавинообразному увеличению доли интеллектуального труда, сопряженного с ограниченной подвижностью.

В процессе интеллектуального труда наиболее типичным является рабочее положение, сидя за столом. В таком, многократно согнутом в различных суставах ног, рук, туловища и шеи, положении, с несколько наклоненными вперед головой и туловищем, кровь распределяется по органам и тканям очень неравномерно, могут проявляться неблагоприятные застойные явления в мозге, брюшной полости, полости таза, в ногах.

Многие мышечные группы при этом испытывают длительные и однообразные статические напряжения, особенно мышцы шеи и поясницы. В результате такого длительного, специфически наклоненного положения тела у работников интеллектуального труда, не занимающихся физкультурой и спортом, вырабатывается поверхностное дыхание, уменьшается жизненная емкость легких, нарушается осанка, дряхлеют мышцы скелета, понижается обмен веществ.

Таким образом, научно-технический прогресс, наряду с улучшением условий жизни и работы в современном обществе, создает предпосылки для малоподвижного образа жизни. Ограничение функции движения вызывает особое состояние – гипокинезический синдром или болезнь. Гиподинамия (или гипокинезия) как ржавчина разъедает профессиональную работоспособность, ухудшает здоровье, сокращает продолжительность жизни. Недостаток движений – это начало болезней, ведущее место среди которых занимает сердечно-сосудистая патология: гипертония, атеросклероз, ишемия, инфаркты и др.

Разнообразные виды труда условно подразделяются на три категории:

- труд мышечный или физический;
- труд преимущественно связанный, с деятельностью органов чувств или сенсорный (работа водителей, машинистов и др.);
- труд интеллектуальный или умственный.

Условность такого деления определяется двумя обстоятельствами:

1. Физическая работа всегда сопровождается определенной умственной активностью.

2. Любая профессиональная физическая и особенно умственная деятельность сопровождается определенным нервно-психическим, эмоциональным напряжением. Степень этого напряжения и сопровождающие его вегетативные сдвиги в организме зависят от мотивации относительно деятельности и неопределенности внешней среды, в которой эта деятельность осуществляется.

Интеллектуальный труд внешне выражается в различных видах деятельности. По организации рабочего процесса распределению нагрузки, степени нервно-эмоционального напряжения в нем условно выделяются следующие разновидности:

1. Характер труда инженеров, экономистов, бухгалтеров, работников канцелярий отличается преимущественно напряжением мыслительных процессов, осуществляемых по разработанным планам.

2. Управленческий; труд руководителей учреждений, предприятий, фирм, преподавателей связан с неравномерностью нагрузок, необходимостью принимать нестандартные решения, возникновением и разрешением конфликтных ситуаций.

3. Труд научных работников, конструкторов, художников, композиторов, писателей, артистов характеризуется созданием новых продуктов творческой деятельности, нерегламентированностью, периодически нарастающими нервно-эмоциональным напряжением.

4. Труд операторов связан с управлением машинами, оборудованием, технологическими процессами и отличается особой ответственностью и высоким нервно-эмоциональным напряжением.

5. Особенности труда медицинских работников является то, что он связан с большой ответственностью, часто с дефицитом информации,

необходимой для принятия правильного решения, сложностью взаимоотношений с больными, что обуславливает его высокое нервно-эмоциональное напряжение.

6. Труд, связанный с освоением новых знаний, требующий от обучающихся напряжения памяти, внимания, мыслительных процессов, необходимых для восприятия и воспроизведения новой информации.

Интеллектуальная деятельность с позиций физиологии отличается большим мозговым напряжением, обусловленным концентрацией внимания на ограниченном круге явлений или объектов. В силу этого возбуждательный процесс в центральной нервной системе (ЦНС) сосредоточен в сравнительно небольшой области нервных центров, что обуславливает их быстрое утомление. Поэтому отличительными чертами умственного труда принято считать высокое напряжение ЦНС и органов чувств при ограниченной двигательной активности.

Работающий мозг потребляет значительно больше кислорода, чем другие ткани тела. Составляя 2-3% общей массы тела мозговая ткань в состоянии покоя поглощает до 20% кислорода, потребляемого всем организмом. Наблюдения над человеком, прорабатывающим трудную книгу показали, что при чтении первых 8 страниц выделение углекислого газа повысилось у него на 12% по сравнению с покоем, после 16 страниц – на 20%, а после 32-на 35%.

Обмен веществ и энергии мозга в состоянии покоя составляет в среднем 35 калорий в минуту или всего 3% от общего обмена в организме. Возрастание интенсивности умственной работы сопровождается усилением расхода энергии.

Влияние умственного труда на организм складывается из непосредственного воздействия в конце рабочего дня /острое влияние/ и на накапливающегося годами (хроническое влияние).

Острое влияние выражается в следующем:

- связанное с малой двигательной активностью уменьшение импульсации от мышц в ЦНС снижает ее тонус и ведет к развитию тормозных процессов в коре головного мозга;
- значительно снижается тонус мышц всего тела;
- ослабляется функция внутренних органов, становятся вялыми обменные процессы.

Эти неблагоприятные явления вызваны, главным образом, снижением двигательной активности и могут быть устранены после окончания работы.

Систематически не устраняемое длительное влияние профессионального умственного труда на организм может вызвать в нем следующие изменения:

- ослабление и вялость миокарда, склеротические изменения в сосудах, гипотонию у молодых и гипертонию у взрослых, развитие быстрой утомляемости;

– понижение функции дыхания, застой крови в нижних отделах легких, в полости живота и нижних конечностей, атонию / вялость движения / кишечника, которая способствует накоплению в организме продуктов гниения, появлению головных болей;

– уменьшение выделения железами внутренней секреции жизненно важных гормонов, что ослабляет защитные реакции и неспецифическую устойчивость организма – появляется склонность к простудным и инфекционным заболеваниям;

– снижение активности окислительных процессов, способствующая ухудшению питания клеток и тканей, что приводит к малокровию, ожирению;

– недостаточность сенсорной информации, поступающей в головной мозг от мало работающих мышц, ведет к ослаблению возбудительного процесса и развитию торможения в определенных зонах коры, возникновению условий повышающих утомляемость, понижающих работоспособность, а падение мышечного тонуса ухудшает осанку.

Социально-экономическое значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Под профессионально-прикладной физической подготовкой понимается специальное направление физического воспитания, которое наилучшим образом обеспечивает формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности.

Цель и задачи ППФП обусловлены в первую очередь требованиями, предъявляемыми профессией.

Специальные задачи ППФП – развитие физических способностей, отвечающих требованиям избранной профессиональной деятельности; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, которые необходимы в избранной профессии; повышение резистентности организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности; воспитание средствами физической подготовки необходимых морально-волевых качеств, требующихся в избранной профессии.

Профессионально-прикладная физическая подготовка призвана решать следующие задачи:

1. Вооружить учащихся прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения трудовых операций, для высокоэффективного труда.
2. Сформировать у учащихся двигательные умения и навыки, которые будут способствовать производительному труду будущих специалистов.
3. Воспитать у них физические и психические качества, необходимые в будущей трудовой деятельности.
4. Способствовать лучшему освоению трудовых операций, ускоренному обучению профессии.

5. Научить использовать средства активного отдыха для борьбы с производственным утомлением, для быстрого и полного восстановления сил.

6. Предупредить и снизить производственный травматизм за счет увеличения силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости при выполнении трудовых операций, в процессе жизнедеятельности.

С позиции социально-экономической значимости внедрение ППФП в практику физического воспитания студентов вузов, рабочих промышленных предприятий создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению производственного травматизма. Труд систематически занимающихся профессионально-прикладной физической подготовкой – более квалифицирован, производителен, надежен, экономичен. Эти специалисты сравнительно меньше утомляются во время работы и гораздо успешнее справляются с ней.

Применение ППФП в вузах позволяет значительно поднять прикладную действенность физического воспитания и в конечном итоге повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

Средствами ППФП являются традиционные средства физического воспитания, подобранные и организованные в полном соответствии с ее конкретными задачами. В зависимости от направленности и форм использования средства ППФП можно разделить на следующие группы:

1. Прикладные физические упражнения.
2. Прикладные виды спорта.
3. Оздоровительное влияние природной среды.
4. Гигиенические факторы.

Основным средством ППФП являются физические упражнения. Они заимствуются из богатого арсенала основных, подготовительных и специальных упражнений актуальных для этой цели видов спорта, общей физической подготовки, лечебной физкультуры и используемой трудовой деятельности.

Физические упражнения, применяемые в ППФП, классифицируются по группам. В зависимости от преимущественной направленности упражнений, их влияния на функционирование и надежность отдельных органов и систем, выделяют упражнения, развивающие и совершенствующие сердечнососудистую, дыхательную системы, вестибулярный аппарат и т.д. Они чаще всего берутся из арсенала лечебной и оздоровительной физкультуры.

Физические упражнения ППФП разделяют на упражнения для развития нужных психофизических качеств: силы, быстроты движений, общей и статической выносливости, гибкости, ловкости, внимания,

эмоциональной устойчивости и т.д. Такие упражнения широко используются в общей физической и спортивной подготовке студентов. Выделяют упражнения для формирования навыков прикладного характера в лазании, работе на высоте, переноске рабочих грузов, рациональной ходьбы и др. Они преимущественно заимствуются из основных и специальных упражнений подходящих видов спорта (альпинизм, скалолазание, гимнастика, тяжелая атлетика, туризм, легкая атлетика).

Наряду с физическими упражнениями для решения задач ППФП активно используются природные факторы – солнце, воздух и вода. Правильное их применение усиливает эффект использования физических упражнений и вместе с тем может служить относительно самостоятельным средством ППФП. Например, пребывание в высокогорных условиях в течение 30-40 дней повышает физическую и умственную работоспособность, общую резистентность организма, способствует улучшению переносимости различных экстремальных факторов окружающей среды.

К гигиеническим факторам, способствующим рациональному решению задач профессионально-прикладной физической подготовки, относятся: санитарно-гигиеническая обстановка мест учебных или трудовых занятий и оборудования (чистота используемого помещения, воздуха, температура, влажность, освещение); режим дня, сна; режим и рацион питания; отказ от вредных привычек; гигиена кожи; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности организма (массаж, душ, парная баня, портативная тепловая камера).

Индивидуальные самостоятельные занятия учащихся профессионально-прикладными физическими упражнениями, элементами специально-прикладных видов спорта – перспективная форма организации ППФП будущих специалистов.

Естественную потребность в движениях человек удовлетворял на протяжении жизни в трудовом процессе. По мере развития научно-технического прогресса стали изменяться условия жизни людей. Таким образом, научно-технический прогресс, наряду с улучшением условий жизни и работы в современном обществе, создает предпосылки для малоподвижного образа жизни. Поэтому общественное значение профессионально-прикладной физической подготовки студентов, будущих бакалавров, магистров и др. специалистов различного профиля современного производства повышается с каждым годом. В современных условиях важное значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры, и, в частности, физического воспитания.

#### Литература

1. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. – М.: Сов. спорт, 2014.
2. Кабачков В.А. Основы физического воспитания с профессиональной направленностью в учебных заведениях профтехобразования. М., 2006.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. – М.: Владос, 2003.
4. Нестеров В.А. Оптимизация психофизического состояния человека, занимающегося различными видами профессиональной деятельности. – Хабаровск: ДВ ГАФК, 2008.
5. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. М., Высшая школа, 2007.

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Н.П. Ячина*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия*

Анализируя социокультурную ситуацию в нашей стране и мире, в экономике, в науке и образовании, а также в других сферах и видах человеческой деятельности, В.И. Андреев (2015) в своей монографии «Педагогическая эвристика», пишет, что мы находимся в ситуации системно-многомерного кризиса. Кризисные явления в ученом мире осознаются и воспринимаются как своеобразные вызовы всему человечеству, в том числе и педагогу-исследователю XXI в.

У современного человека, в том числе и у подрастающего поколения, происходит колоссальное рассогласование и отставание в развитии интеллекта, нравственных, эмоциональных, коммуникативных, организационных и других способностей. Современному человеку и человечеству в целом не хватает нравственной культуры и мудрости для эффективного решения особо сложных и трудных проблем. [5].

Современное образование ориентируется на развитие ценности свободы, ответственности, саморазвитии и самореализации, успешности и творчества. Главной задачей вузовского образования является формирование профессионально-педагогической культуры специалиста.

Профессионально-педагогическая культура состоит из трех основных компонентов: аксиологического, технологического и лично-творческого (Сластенин, 2007).

Аксиологический компонент включает в себя совокупность педагогических ценностей, принятых учителем и воспринятым из разных источников на всем протяжении жизни и профессиональной

<b>К. Сахарбаева</b>	
Домбыра өнеріндегі дәстүр және жанашылдық үрдісі.....	382
<b>Л.И. Струченко, Т.Д. Командик, Н.А. Пантова</b>	
Творчество как фактор стабильного профессионального роста педагога.....	329
<b>Н.Е. Тарасовская, Г.А. Оразалина</b>	
Формирование критического мышления в игровых ситуациях.....	335
<b>Г.А. Оразалина, Н.Е. Тарасовская</b>	
Размышления о личной и когнитивной культуре учителя (эссе).....	340
<b>Н.Е. Тарасовская</b>	
Развитие естественнонаучного мышления через установление взаимосвязей.....	346
<b>Н.Е. Тарасовская</b>	
Игровые методы формирования эгоцентрического мышления у учащихся и студентов.....	351
<b>Л. Песоцкая, Л. Токатова</b>	
Педагогические условия использования дифференцированного подхода в процессе формирования навыков беглого чтения.....	356
<b>Н. Умиева</b>	
Қазақ тілі сабақтарында оқу-дәлелі себептерін мақал – мәтел, жұмбақтар, ойын арқылы орыс тілді мектептерінде қалыптастыруі.....	361
<b>Л.Р. Халиуллина</b>	
Задачи, принципы, формы и методы развития исследовательского мышления у будущих учителей.....	362
<b>А.Н. Хузиахметов</b>	
Подготовка будущего учителя к разработке и реализации программы воспитания и социализации личности школьника.....	366
<b>Р.Х. Шаймарданов</b>	
Формирование культуры мышления.....	369
<b>А.Ф. Шарфеева</b>	
Интерактивные технологии обучения в процессе формирования профессионально-педагогического мышления студентов-магистрантов.....	376
<b>Б.Қ. Шарбақбаева</b>	
Бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық қызметіндегі өзін –өзі жетілдіру бағыттарының маңыздылығы.....	382
<b>И.Ф. Яруллин</b>	
Роль физической подготовки для работников интеллектуального труда.....	385
<b>Н.П. Ячина</b>	
Формирование культуры профессиональной деятельности будущего педагога в новых социокультурных условиях.....	391
<b>З.Б. Жаркенова</b>	
Формирование и развитие критического мышления будущего специалиста-филолога.....	396

**БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЕҢБЕК МӘДЕНИЕТІН  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР:  
ПАРАДИГМАЛАР, ҮРДІСТЕР, ТӘЖІРИБЕ**

Халықаралық ғылыми-практикалық  
конференциясының материалдары

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:  
ТЕНДЕНЦИИ, ПАРАДИГМЫ, ОПЫТ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

**II том**

Компьютерная верстка: Н.Т. Құдайбергенова  
Корректоры: Р. Кайсарина, С. Абдуалиева

Подписано в печать 29.10.2015 г.  
Формат 29,7 × 42½. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Объем 23,9 усл. печ. л. Тираж 100 экз.  
Заказ №0932

Научно-издательский центр  
Павлодарского государственного педагогического института  
140000, г. Павлодар, ул. Мира, 60