

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ:
составление психолого-педагогической
характеристики личности ученика

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических вузов

Казань 2008

Печатается по рекомендации Редакционно-издательского совета Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета

УДК. 159.9. (075.83)

ББК Ю983.7.

Практика студентов по психологии: составление психолого-педагогической характеристики личности ученика/ Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. - Казань: изд-во ТГГПУ, 2006. - 100 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации педагогической практики студентов по завершению курсов общей и экспериментальной, возрастной и педагогической психологии. В нее включены краткий теоретический обзор, примерная схема для составления психолого-педагогической характеристики личности ученика и приложения, включающие рекомендуемые психологические тесты.

Для студентов педагогических, психологических вузов, преподавателей, педагогов, практических психологов, а также всех интересующихся психологией.

Составитель: Л. Р. Фахрутдинова

доцент, кандидат психол. наук

Рецензенты: Д. В. Вилькеев

доктор пед. наук, профессор

А. О. Прохоров

доктор психол. наук, профессор

©Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ-----	4
ВВЕДЕНИЕ-----	6
КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР-----	10
СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА-----	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ-----	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 -----	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 -----	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3-----	58
ЛИТЕРАТУРА-----	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

Опыт – это не то, что случается с нами.

**Это то, чему мы позволяем
с нами случиться.**

Олдос Хаксли

Встреча с Другим – удивительная тайна, погружение в неизвестный Мир, тем более, что это мир Ребенка или Подростка. Книга, которую Вы сейчас держите в руках, поможет понять их внутренний мир, индивидуальные особенности, личностные черты, своеобразие душевной жизни. Представленные в данной книге знания позволят приблизиться к пониманию поведения, эмоциональной жизни подростка, его интересов и склонностей.

Для детей большая удача и счастье – Встреча с Учителем. Такая встреча изменяет жизнь в сторону Прекрасного, Доброго, Мудрого, Любящего и Светлого.

От учителя требуется не только компетентность в той сфере знаний, где он является специалистом, но в большей мере душевность, теплота, психологическая проницательность, развитые волевые качества, эмоциональная зрелость. Учитель должен быть не просто Личностью, но личностью позитивной, созидательной, светящейся, мудрой.

Данная книга поможет Вам понять личность ученика, но при условии, что вы сначала познали и поняли собственный внутренний мир. Самопознание и самовоспитание – основа для развития личности учителя. Познав себя, работая над собой, учитель становится снисходительнее, добродушнее, проницательнее при анализе личности ученика. На результаты обследования психики ребенка, на интерпретацию этих результатов оказывает сильное влияние ваше мировоззрение, мироощущение и миропонимание, ваши уста-

новки, ваши личные проблемы. Поэтому при психологическом обследовании нужно учитывать, что результаты могут содержать значительную долю субъективизма.

Изучение личности требует наличия большого фактического материала, который не всегда можно полностью собрать за короткий срок педагогической практики. Нами предлагается схема, отражающая основные характеристики личности, изучаемые в рамках учебных программ по психологии и дающая возможность применить накопленные знания по психологии на практике. Поэтому мы предлагаем студенту, предварительно ознакомившись с содержанием методических указаний и приведенной ниже схемой, выбрать интересующий его аспект анализа личности учащегося.

При составлении психолого-педагогической характеристики личности ученика можно опираться на научные методы психологии (тесты, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.). Выберите те методы, которые с Вашей точки зрения, в наибольшей степени подходят для изучения личности выбранного вами подростка.

Вам предстоит ответственное дело – научиться проникать во внутренний мир ребенка, научиться его понимать и любить. Душа ребенка еще очень нежная, ранимая, с незрелыми защитными механизмами. Пусть тактичность, чуткость, бережное отношение, уважение и доброжелательность сопровождают ваш контакт с детьми.

ВВЕДЕНИЕ

Человек – это путь.

Достоин лишь идущий.

Сент-Экзюпери

Современная психология личности, являясь научной дисциплиной, трансформирует умозрительные рассуждения о природе человека в концепции, которые могут быть подтверждены экспериментально, а не полагаться на интуицию, фольклор или здравый смысл.

Например, вместо предположений о том, почему подростки выпивают или убегают из дома, исследователи должны сформулировать свое представление о психологии юношеского возраста и личностных механизмах лживости у подростков. В то же время отношение к «науке о личности» достаточно противоречиво, поскольку ее развитие порождает некоторые естественные опасения. Так, каким бы заманчивым ни казалось нам постигнуть причины, лежащие в основе тех или иных наших поступков, мы в то же время сопротивляемся, когда кто-то другой пытается дать объективную картину нашего поведения, как-то нас характеризовать.

В самой психологии имеет место определенное сопротивление процессу «объективизации» личности: некоторые психологи доказывают, что попытки в этом направлении могут зайти слишком далеко, а это грозит разрушением представления об уникальности и сложности человеческой натуры. Вместо этого они призывают сконцентрировать усилия на исследовании более неуловимых свойств людей, – их борьбе за личностное и духовное просвещение – которые находят свое выражение, как в литературе, так и произведениях искусства, таких как пьесы Шекспира или живопись Гойи. Однако при том, что литература, искусство, кино, религия действительно могут оказывать существенную помощь в осмысливании человеческого поведения, все

же необходимо различать информацию добытую таким путем, от данных научного исследования.

Более того, поскольку наука в настоящее время не дает ответов на все вопросы (и, возможно, никогда не даст), мы должны наиболее эффективно использовать эмпирическую информацию, имея в виду ограничения, которые внутренне присущи применению научных методов для изучения людей [64].

На вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти и в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Каждое из определений личности, имеющих в литературе (если оно включено в разработанную теорию и подкреплено исследованиями), заслуживает того, чтобы учесть его в поисках глобального определения личности [42].

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Слово «личность» (persona) первоначально относилось к актерским маскам (сравни «личина»), которые в античном театре были закреплены за определенными типами действующих лиц («ревнивец», «завистник», «герой» и др.).

Затем это слово стало означать самого актера и его роль. У римлян слово persona употреблялось обязательно с указанием определенной **социальной функции, роли** (личность отца, личность царя, судьи и т.д.). Иначе говоря, **личность по первоначальному значению – это определенная социальная роль или функция человека.**

В научной психологии эволюция самого понятия личности от обозначения маски к ее носителю и далее к его роли дала импульс для развития представлений о личности как системе ролевого поведения, обусловленного совокупностью устойчивых социальных ожиданий со стороны ближайшего окружения. Это нашло свое выражение в так называемой ролевой теории личности, в которой она характеризуется главным образом через выполняемые ею социальные роли. В семье – это роль сына, отца, брата и т.п.; на работе – опре-

деленная профессиональная роль, вне работы это может быть роль друга, настоящего мужчины, обаятельной женщины и т.п.

На данном этапе развития психологической науки понятие личности не сводится только к совокупности усвоенных ею социальных ролей. Социальные роли – это не конечный, а исходный пункт в понимании сущности личности. Для научной психологии важна не роль сама по себе, а ее носитель, субъект. Для понимания существа личности определяющее значение имеет не многообразие социальных ролей, а **выбор, принятие и исполнение определенных социальных действий, внутреннее отношение к ним**. Принятие или неприятие социальной роли, серьезность ее исполнения, ответственность за последствия своих действий характеризует человека как личность [56].

А.Н. Леонтьев писал, что «идея прямого сведения личности к совокупности «ролей», которые исполняет человек, является – несмотря на всевозможные оговорки адептов этой идеи – одной из самых чудовищных. Конечно, ребенок усваивает то, как он должен вести себя с мамой, скажем, что ее нужно слушаться, и он слушается, но можно ли сказать, что он играет роль сына или дочери? Столь же нелепо говорить, например, о «роли» полярного исследователя, «акцептированной» А. Нансеном: для него это не «роль», а миссия. Иногда человек действительно разыгрывает ту или иную роль, но она все же остается для него «ролью». «Роль» не личность, а скорее изображение, за которым она скрывается» [33, с. 193].

Понятие личности в психологии обозначает **особый способ существования человека** – существования его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Сущность личности проявляется при изучении положения, **позиции человека во взаимоотношениях его с другими людьми**, раскрывается в его **жизненных целях** и стоящих за ними мотивах, в **способах поведения** и средствах действия применительно общим своим целям и задачам.

Понятие личности тесно связано с понятием позиции и соотносимым с ним понятием социальной роли и социального статуса.

Статус описывает поведение человека, включенного в систему сложившихся социальных отношений, где для него заданы место и способ действия, тип нормативного поведения. В статусной системе всегда есть нормы, которые регулируют наши отношения, наши действия.

В обыденном сознании личность человека отождествляют с его социальным положением, общественным статусом, о личности судят по его социальным действиям, по его социальной роли.

Однако понятия статуса и роли не охватывают самой сути личности – **способности человека как личности действовать свободно, самостоятельно и ответственно**, т.е. выходить за пределы статусно-ролевых ограничений, нормативных предписаний. Человек заявляет о своей собственной полной ответственности за свои действия и поступки. **Личностное бытие – это муки выбора, риск социального действия, тяготы ответственности за себя и других**. Не все люди соглашаются на такой способ жизни. Но отказ от личностного бытия есть согласие на зависимый, безответственный, социально-приспособительный способ жизни. Это не менее тяжелая доля для человека.

Личностный способ бытия обеспечивается благодаря личностным образованиям, которые формируются и складываются только при условии выхода человека на особый уровень жизнедеятельности, при ведении человеком личностного способа жизни [59].

КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Человек – одно из самых сложных явлений существующего в Мире и самых интересных предметов познания для самого себя. Педагог профессионально работает с людьми, находящимися в очень важной фазе своего развития: детстве и подростковом возрасте. Профессиональный педагог – это **антропo-техник**, владеющий средствами, инструментами управления процессом становления человека в образовании.

Целостное описание человека и его психологической организации было представлено через философское и психологическое учение о трехсоставной сути человека – **телесной, душевной и духовной**.

Кроме того, возможно описание человека через его проекции (срезы) как целого. В психологии утвердилось разведение понятий «**индивид**», «**личность**», «**индивидуальность**». Б. Г. Ананьев утверждал, что если личность человека есть вершинный уровень развития человека, то индивидуальность – это его глубинное измерение [2].

В качестве особой проекции человека Б.Г. Ананьев выделял его индивидуальность, которая предстает в своих половозрастных, индивидуально типичных свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в темпераменте и задатках. Познание человека как индивида предполагает изучение природных основ психологии человека. Индивидуальные свойства человека являются предпосылкой и условием развития его внутреннего мира, его субъективности.

Другая проекция человека – это его бытие как **субъекта**. Б.Г. Ананьев указывал на такие его проявления как способность быть распорядителем и организатором деятельности, общения, познания и поведения. Через субъектность проявляется душевная жизнь человека (желания, воля, чувства и эмоции, разум, способности и характер). Личность в психологии обозначает наиболее развитый уровень человеческой субъективности. «Понятие лично-

сти выражает целостность субъекта жизни... Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся... Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека» [33, с. 196].

Высшим синтезом, интегратором жизненного пути человека в психологии принято считать **индивидуальность**, фиксирующую одновременно своеобразие и неповторимость человека как индивида, как субъекта, как личности. Если личность определяется через позицию в отношении других, то индивидуальность определяется через определение собственной позиции в жизни [56]. Индивидуальность – это не только и не столько включенность в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколько *выделенность* из этих отношений.

Выделяют еще одну проекцию человека – его **универсальность**, как высшую ступень его развития, как осознание своего бытия и места в Мире.

Психолого-педагогическая характеристика личности ученика должна включать в себя индивидные, субъектные и личностные проекции целостности человека.

Изучение психологического облика человека включает три основных вопроса:

Чего хочет человек? Что для него привлекательно? К чему он стремится?

Это вопрос о направленности, установках, потребностях, желаниях, интересах, идеалах человека.

Что он может? Это вопрос о способностях, дарованиях человека

Что он есть? Предполагает выяснение того, как человек использует свои возможности, что из его потребностей и побуждений закрепились в качестве стержневых особенностей поведения, т.е. составило характер человека.

В современной психологии выделяют семь основных подходов к изучению личности. Каждый подход имеет свою теорию, свои представления о свой-

ствах и структуре личности, свои методы их измерения. Можно предложить следующее определение: *личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и его окружающих* [59].

Психолого-педагогическая характеристика предполагает исследование структуры личности ученика, в которую обычно включаются способности, темперамент, характер и направленность.

Кроме того, психолого-педагогическая характеристика включает особенности познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.), индивидуального стиля деятельности, развитие эмоционально-волевых качеств.

Такая характеристика может ограничиться углубленным изучением следующих вопросов:

- Учебная и общественная деятельность школьника.
- Направленность личности и способности.
- Особенности темперамента и характера.

Но какой бы аспект изучения личности ни был выбран, в начале характеристики следует осветить первые два пункта схемы (общие данные, взаимоотношения с коллективом и отношение к школе) [45].

Как известно, на развитие личности влияет взаимодействие двух факторов: биологического и социального. Поэтому студенту-практиканту рекомендуется собрать следующие сведения:

1. об условиях семейного воспитания, которые закладывают основы личности учащегося, определяя ее направленность и степень общего развития. Здесь важно выяснить состав семьи, профессиональную деятельность родителей, материальное благополучие и культурный уровень. Необходимо отразить стиль жизни членов семьи, интересы, уровень духовных потребностей, жизненные ценности. Очень важно выявить единство и правильность общей линии воспитания учащегося, систему требований, которые предъявляются

родителями, а также эмоциональный климат семьи (любовь, уважение, доброжелательность, взаимная забота или нервозность, подозрительность, невнимание). В исследовании взаимоотношений в семье большую помощь может оказать проективный метод «Рисунок семьи» в случае, если ребенку не больше 11 лет. Следует познакомиться с родителями, побывать дома, побеседовать с ними об ученике, узнать об этой семье из бесед с классным руководителем. Исследование системы семейных отношений может включать семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы и истории, семейные подсистемы и границы, нарушения жизнедеятельности семьи и т. д. [14, 45, 71].

2. о состоянии здоровья и физическом развитии учащегося. В этом помогут наблюдения за школьником, изучение истории его учебы по документам (не было ли длительных перерывов по болезни, количество пропусков), беседы со школьным врачом и родителями. Это важно для выяснения причин неуспеваемости, малой трудоспособности, пробелов в знаниях, несформированности умений и навыков учебной деятельности и т. д.

Необходимо отметить, что наличие хронических заболеваний, небольших дефектов в анатомическом строении или недостаточностью в функционировании анализаторов или других органов тела может привести к значительному ухудшению не только адаптации к учебному процессу, но и отношений со сверстниками и общего психического самочувствия учащегося. Что может вызвать неадекватные эмоциональные реакции, ослабление концентрации на учебе, снижение самооценки, уверенности в своих силах и т. д. [60]. Кроме того, большое значение имеет ход общего физического развития учащегося и его внешние данные, особенно для подросткового и юношеского периода. Как известно, в этом возрасте вопрос внешности и физических качеств является очень значимым для человека и очень остро переживается им. Осознание собственных внешних недостатков и достоинств может по-разному влиять на многие стороны психики школьника, определяя в одном случае стес-

нительность, подавленность, робость, а в другом – уверенность, бодрость, жизнерадостность, смелость, свободу общения со сверстниками т. д. [10, 41]. сведения о *классном коллективе*, в котором учится ребенок, и о *его месте в*

3. о системе межличностных отношений.

Сущность личности человека состоит в позиции человека во взаимоотношениях с другими людьми, тесно связано с понятиями социальной роли и социального статуса. Статус описывает поведение человека, включенного в систему социальных отношений, где для него заданы место и способ действия, тип нормативного поведения. Необходимо узнать, что представляет собой класс, какие ценности в нем преобладают, какое отношение к учебе, труду, общественной работе в нем доминируют, каковы его традиции, успеваемость и дисциплина. Нужно выяснить характер межличностных отношений в классе (симпатии, антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, поддержка), и то место, которое в них занимает изучаемый ученик (любят ли его, уважают, отвергают). Это определяет состояние эмоционального благополучия учащегося, влияя во многом на его общее отношение к школе, содействуя формированию тех или иных качеств личности. Влияние классного коллектива на формирование личности учащегося может быть очень сильным, особенно в среднем и старшем школьных возрастах. Конечно, большую роль играют индивидуальные особенности личности, например, сила темперамента, уровень полнезависимости, локус контроля, особенности интеллектуальной деятельности, акцентуации характера и т. д. [62, 63]. Много зависит от того, насколько благоприятна ситуация в коллективе и насколько учащийся может ассимилировать все положительное, что дает коллектив, и противостоять негативным, разрушительным влияниям. В психолого-педагогической характеристике необходимо отразить те отношения, которые складываются у школьника со сверстниками, и показать воздействие коллектива на личность.

4. данные об общем уровне психического развития учащегося, включающего в себя общий кругозор, уровень умственного развития, способность к обучению и креативность [14].

Общий кругозор учащегося определяется его начитанностью, осведомленностью в различных областях знания, что может быть выявлено при наблюдении, при непосредственных беседах со школьником, при ознакомлении с его читательскими формулярами, по сочинениям и т. д.

Уровень умственного развития определяется при наблюдении, анализе результатов учебной деятельности, при тестировании на общий уровень интеллекта, на развитие мыслительных операций (школьный тест умственного развития), необходимо изучить степень самостоятельности, гибкости и критичности мышления школьника.

Способность к обучению определяется при анализе результатов учебной деятельности, при наблюдении и тестировании на способность к обучению.

Креативность включает в себя способность к творчеству, к творческому решению проблемных ситуаций и учебных задач.

5. сведения об особенностях развития психических процессов: речи, внимания, памяти, мышления, воображения учащегося [45].

Непосредственно с развитием мышления связано развитие **речи**. В психологической характеристике необходимо описание уровня как устной, так и письменной речи. Нужно отметить богатство словарного запаса, свободу, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи. Это является важным для правильной организации учителем дальнейшего развития речи школьника [10, 11, 12, 18, 34, 35, 37, 53, 63].

Продуктивность учебной деятельности во многом зависит от особенности **внимания** школьника: произвольного, непроизвольного и послепроизвольного. Важно отметить в психолого-педагогической характеристике, насколько развиты эти виды внимания. Может ли школьник подчинять свою деятельность сознательно поставленным целям или находится во власти внешних впечатлений? Это можно определить при наблюдении за работой учащегося: на что направлено внимание на уроке? Как часто отвлекается? Способен ли он выполнять неинтересное задание? На данные вопросы можно отве-

тить наблюдая за внешними проявлениями внимания (выражение глаз, лица, позы), по результатам и качеству труда, по тестам на развитие внимания. В области внимания проявляются возрастные особенности: подросток обладает более устойчивым вниманием, может распределять его между несколькими видами деятельности, для младшего школьника необходимо часто менять виды деятельности и разнообразить труд на уроке, чтобы сохранить работоспособность и предотвратить утомление [10, 17, 38, 67].

При изучении уровня развития **памяти** школьника важно определить степень осмысленности запоминания – опирается ли ученик при запоминании на логические ассоциации. Необходимо знать степень овладения приемами запоминания (повторение, самоконтроль, составление планов, схем, записи по ходу урока, установление ассоциаций и т. д.), развитие преднамеренной памяти, связанной с целенаправленностью и осознанностью процессов запоминания, включающих в себя волевые усилия. Нужно отметить индивидуальные и типологические свойства памяти. Индивидуальные различия обнаруживаются при таких показателях как скорость запоминания, прочность сохранения и легкость воспроизведения. Кроме того, индивидуальные различия проявляются в своеобразном развитии ее типов: у некоторых больше развита наглядно - образная, у других - словесно-логическая память. Одни лучше запоминают, когда читают (зрительная память), другие, когда слушают (слуховая память), третьи, когда записывают (двигательная память), четвертые при запоминании учебного материала опираются на все вышеперечисленные виды памяти. Учителю важно учитывать индивидуальные особенности памяти для организации учебного процесса и дальнейшего развития памяти школьника [3, 8, 21, 32, 34, 38, 52].

Изучение уровня развития **мышления** предполагает исследование, как общих интеллектуальных способностей (например, коэффициента IQ), так и развитие отдельных мыслительных операций (обобщения, классификации, аналогии и пр.). В приложении 2 имеются методики определения уровня Развития мыслительных операций у школьников.

При изучении **воображения** необходимо исследовать его виды: воссоздающее и творческое. Актуализация воссоздающего воображения обуславливает глубину и эмоциональность усвоения материала, она определяется, например, по способности воссоздать на уроках литературы по авторскому описанию образ героя или пейзаж, на уроках математики – по данным задачи геометрическую фигуру и все связи отношения в ней, на уроках труда – по чертежу деталь в готовом виде. Творческое воображение связано с самостоятельным созданием образов на основе имеющихся знаний, что выявляется в беседах со школьником, в сочинениях, особенно на свободную тему, стихотворениях, рисунках, различных поделках [11, 25, 41, 51].

6. об особенностях эмоциональной сферы ученика (настроение, общий эмоциональный фон учащегося, подверженность аффектам, глубина, устойчивость, лабильность-ригидность испытываемых эмоций, эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, впечатлительность, способность к эмпатии, к распознаванию собственных эмоций и эмоций другого и др.) [7, 15, 22, 23, 49, 72]. Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учащегося.

7. данные о развитии волевых качеств учащегося [13, 24, 53, 58, 69, 70].

Проявление воли, а точнее волевого усилия, «силы воли» в различных специфических ситуациях позволяет судить о развитии волевых качеств личности. Наличие развитой волевой сферы позволяет добиваться намеченных целей, преодолевать жизненные трудности и препятствия, проявлять терпение в неблагоприятных ситуациях (усталости, голода, жажды, боли и др.). Сильная воля в сочетании со сформированной нравственностью образует внутренний стержень человека, позволяющий противостоять вредным для человека внешним влияниям, противоречащим внутренним убеждениям, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, не поддаваться искушениям, подавлять сильные влечения и желания.

Волевые качества определяются использованием при достижении цели волевого усилия. Сила волевого усилия при достижении цели, длительность и

устойчивость его удержания, широта специфических видов ситуаций, в которых сила воли может быть применена и характеризует уровень развития волевых свойств человека. Все волевые качества можно разделить на два вида: собственно волевые (простые), характеризующие целеустремленность и самообладание личности, и морально-волевые (сложные) [24].

Рассмотрим волевые качества, связанные с целеустремленностью личности.

Целеустремленность – это сознательная направленность личности на достижение более или менее отдаленной по времени цели, связана с проявлением двух видов волевых усилий:

1. усилия, направленные на подавление побуждений, препятствующих достижению целей. Это могут быть неблагоприятные состояния (страх, утомление, фрустрация), которые подталкивают человека к прекращению действия;
2. усилия, стимулирующие активность, направленные на достижение цели.

Волевые качества, связанные с целеустремленностью: *терпеливость, упорство, настойчивость, внимательность.*

Терпеливость – однократное длительное противодействие неблагоприятным факторам, вызывающим утомление, гипоксию (недостаток кислорода), чувство голода, жажды, боль. Чем сильнее потребность и больше энергетические ресурсы организма, тем дольше человек может сохранять волевое напряжение. Терпеливость начинается проявляться с того момента, когда человек встречается с внутренним препятствием физиологического характера (неблагоприятное состояние), начинает испытывать какое-либо внутреннее затруднение, когда начинает *переживать* это затруднение.

Упорство – это стремление достичь «здесь и сейчас», т.е. одномоментно, желаемого или необходимого, в том числе и успеха деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам. Оно носит характер одноразового приложения волевого усилия для достижения конкретной и близкой (оперативной) цели, например, когда ученик пытается решить трудную математиче-

скую задачу, или когда юный музыкант разучивает гаммы, или когда спортсмен осваивает новый элемент техники спортивного упражнения и т.п. Про упорство говорят тогда, когда у человека что-то не получается и он пытается это сделать еще и еще раз, но как говорится за один присест [24].

Настойчивость – систематическое проявление силы воли при стремлении человеком достичь отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и затруднения. Проявление настойчивости зависит от степени уверенности человека в достижимости цели, от мотивации достижения (стремления к успеху), от наличия волевых установок на преодоление трудностей.

Настойчивость определяется как волевое качество личности, характеризующееся длительным сохранением (нередко и повышением) энергии и активности в борьбе за достижение цели, в преодолении многих (в том числе неожиданно возникающих) препятствий [5].

Волевые качества, связанные с самообладанием: *выдержка, смелость, решительность*.

Самообладание – волевые качества, которые связаны с подавлением отрицательных эмоций, вызывающих нежелательные для человека побуждения. Самообладание связано с самоконтролем и саморегуляцией эмоционального поведения, с самоограничением эмоционального реагирования.

Выдержка – это устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению, т.е. подавлять сильные влечения, желания. Это качество выражается в устойчивом проявлении в случае необходимости состояния сдержанности, внешней невозмутимости, несмотря на сильное желание отомстить обидчику, ответить грубостью на грубость; выдержка также проявляется в подавлении желания съесть то, что запретили врачи, закурить, когда курят рядом другие, если принято решение бросить курить, и т.п.

Выдержку нельзя смешивать с эмоциональной невозбудимостью, внутренней невозмутимостью, бесчувственностью. Выдержка связана с подавлением спонтанно возникающей активности, с торможением действия.

Несдержанность является поведением, свидетельствующим об отсутствии у человека выдержки. Проявляется несдержанность в агрессивном поведении.

Смелость – способность человека подавлять защитные реакции при возникновении страха, боязни и качественно осуществлять свои намерения в объективно или субъективно опасных для жизни, здоровья и престижа ситуациях. Смелость состоит не в отсутствии страха, а в способности человека управлять собой, своими действиями и поступками, несмотря на возникший страх. Чем меньшее дезорганизующее влияние будет оказывать страх на качество действий и деятельности человека, тем выше уровень проявляемой смелости.

Решительность – это такое волевое качество, которое характеризуется минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации, т.е. ситуации, когда принятие неудачного решения может привести к неприятным последствиям для самого человека и его окружения.

Сложные морально-волевые качества представляют собой сочетание волевых качеств, обусловленных нравственностью [24].

К ним относятся следующие качества:

3. *Самостоятельность* – это способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи. Она проявляется в самостоятельном принятии решений, в осуществлении намеченного, самоконтроле, во взятии на себя ответственности за дела и поступки.

4. *Дисциплинированность* – черта личности, в основе которой лежит стремление и умение управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами, предполагает соблюдение заведенного порядка, организованность, выдержанность. Психологической основой дисциплинированности является умение подавлять свои желания, подчинять свое поведение

необходимости. Благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, что обеспечивает совместную деятельность людей и функционирование социальных организаций.

Различают: а) внутреннюю дисциплину, или самодисциплину; б) дисциплину из соображений выгоды и в) дисциплину по принуждению. Внутренняя дисциплина предполагает глубокое усвоение (интерироризацию) человеком норм, регулирующих поведение людей, формирование у него чувства ответственности, чувства долга. Вследствие этого человек испытывает потребность следовать нормам поведения, а в случае их несоблюдения испытывает угрызения совести, чувство вины, теряет самоуважение.

Дисциплина из соображений выгоды и по принуждению опирается на внешние санкции – положительные или отрицательные. Человек действует дисциплинированно в расчете на поощрение или, стремясь избежать наказания.

- *Старательность* – это стремление выполнить какую-нибудь работу, задание хорошо и добросовестно.
- *Энергичность* – способность волевым усилием поднимать активность до необходимого уровня, вплоть до самого высокого.
- *Принципиальность* – это свойство лично личности, отражающее насколько человек твердо (строго) и осознанно придерживается каких-то принципов, т.е. взглядов, идей, убеждений, определяющих норму его поведения, и последовательно проводящий эти принципы, идеи в жизнь.

8. о чертах темперамента и характера учащегося [29,36, 39, 40, 48, 55, 61].

В основе индивидуальных различий лежат особенности нервных процессов - возбуждения и торможения. Выделены следующие свойства высшей нервной деятельности:

- сила нервных процессов возбуждения и торможения;
- подвижность нервных процессов возбуждения и торможения, т.е. способности процессов возбуждения и торможения быстро сменять друг друга;

- уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения.

Сила нервных процессов обуславливает работоспособность, выносливость. Подвижность характеризует быстроту реакции на изменяющиеся условия внешней среды. При неуравновешенности нервных процессов, если, например, торможение недостаточной силы, возбуждение большой силы не может полностью уравновешиваться торможением.

На основе учения о свойствах нервной системы И.П. Павлов разработал учение о типах высшей нервной деятельности. Типология включала в себя четыре основных типа высшей нервной деятельности, являющихся физиологической базой для четырех типов темперамента:

- сангвиник обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;
- холерик – сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы;
- флегматик – сильным уравновешенным, но инертным типом высшей нервной деятельности;
- меланхолик – слабый тип высшей нервной деятельности.

В.М. Русалов выделяет следующие *психологические свойства темперамента* [55].:

- Эргичность предметная – уровень потребности в освоении предметного мира, стремление к умственному и физическому труду.
- Эргичность социальная – уровень потребности в социальных контактах, стремление к лидерству.
- Пластичность предметная – легкость переключения с одного предмета на другой.
- Пластичность социальная – легкость переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонность к разнообразию коммуникативных программ.
- Темп, или скорость предметная, - быстрота моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности

- Темп социальный – скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения.
- Эмоциональность предметная – эмоциональная чувствительность к неудачам в работе.
- Эмоциональность социальная – эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере.

Характер человека складывается на базе темперамента в результате воспитания, социализации личности. Характер определяется как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения. *Характер – это общий строй человека*, это своего рода каркас, остов, стержень. В характере, как в фокусе, сосредоточены самые выраженные, самые существенные особенности человека как субъекта деятельности, общения, познания. В характер человека включаются те устойчивые свойства, которые выражают *отношение* человека к основным сторонам жизни и деятельности [59]:

- к себе (высокомерие и скромность, чувство собственного достоинства и самоуничтожение, самолюбие, эгоизм, гордость, обидчивость, тщеславие, неприхотливость, уверенность, сдержанность, и пр.),
- к другим людям (общительность и замкнутость, правдивость и неискренность, тактичность и грубость, и пр.),
- к деятельности (добросовестность, исполнительность, ответственность, серьезность и пр.),
- к предметному миру (аккуратность и небрежность, бережливость и расточительность, расчетливость и щедрость, практичность и непрактичность, и пр.).

Характер проявляется в том, что человек делает, и в том, как он это делает, может выразиться как в целях, которые человек себе ставит, так и в средствах и способах, которыми он их осуществляет. Характер – это действенное отношение, это избирательное, существенное, устойчивое отношение субъекта

к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения.

9. о направленности личности, ее установках, потребностях, желаниях, интересах, идеалах.

Потребности, интересы, желания, мечты, идеалы, убеждения в своей совокупности составляют *направленность личности, выступающую в виде интегративного внутреннего фактора мотивации поведения и деятельности человека* [59]. Для понимания личности ребенка очень важно знание того, чего он хочет, что им движет, о чем мечтает и что ценит.

10. о способностях и дарованиях школьника [9, 16, 30, 31, 65, 66, 53].

Основным определением человека как субъекта являются его способности, под которыми понимают свойства или качества человека, делающими его пригодным к успешному выполнению определенной деятельности. Для характеристики ребенка важно выявить уровень развития его *общих способностей* (свойств и качеств личности, отвечающих требованиям многих видов деятельности), а именно: интеллектуальных способностей, креативных (творческих) способностей и способности к обучению. Общие способности и будут в основном определять как успешность в учебной деятельности, так и в других сферах жизнедеятельности. Выявление данных способностей у неуспешных детей позволит выявить потенциал ученика и позволит произвести коррекцию его развития.

Кроме общих способностей существенно выявить наличие *специальных способностей ученика* (отвечающих требованиям отдельных видов деятельности), например, музыкальных, художественных, математических и др.

11. об учебной деятельности школьника [6, 20, 56, 57].

Анализ рекомендуется начать с изучения *успеваемости* ученика по всем предметам, выявляя преобладающие оценки. Кроме того, необходимо определить *уровень усвоения знаний*. Предлагается выделить четыре уровня усвоения знаний:

- *уровень знакомства.* Усвоение на этом уровне ограничено общими представлениями о предмете. Учащийся на основании чувства знакомства может лишь узнать явление или предмет при непосредственном повторном восприятии. Самостоятельно раскрыть существенные признаки, объяснить явление он не может.
- *уровень репродукции.* Характеризуется тем, что ученик, опираясь на память, может воспроизвести то, что он читал или слышал, описать явление, раскрыть его существенные признаки, но решить практическую задачу с применением этих знаний он не может.
- *уровень умений.* Характеризуется применением усвоенной информации к решению практических задач определенного типа на основании данного образца (решение типовых задач).
- *уровень трансформации.* Характеризуется тем, что учащийся приобретает способность трансформировать исходные сведения настолько, что может решать совершенно новые для него задачи. На этом уровне происходит отход от сложившихся стереотипов и деятельность приобретает поисковый, творческий характер [4].

Кроме того, значимо выявить *мотивы учебной деятельности* учащегося. Выделяют два вида мотивов:

А. внешние, возникающие под влиянием внешних факторов («учусь, потому что родители посылают», «потому что все учатся», «потому что боюсь наказания», «чтобы стыдно не было» и т. п.). Внешние мотивы часто носят эпизодический характер и не могут обеспечить постоянного уровня активности.

Б. Внутренние, обусловленные познавательными потребностями, удовлетворяемыми в процессе учебной деятельности («хочу много знать», «учиться интересно», «хочу приобрести профессию» и т. п.)

Самым существенным внутренним мотивом является *интерес к знаниям*. Именно наличие интереса к знаниям, согласно исследованиям, обеспечивает высокую степень активности познавательной деятельности в процессе обу-

чения, и действуют постоянно. Мотивы интеллектуального плана сознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой познавательной деятельностью, характеризуемой по Л. И. Божович, положительным эмоциональным тоном и ненасыщаемостью.

Исследования показали, что наиболее влияние из социогенных факторов на эффективность учебной деятельности оказывает *потребность в достижении*. Эта потребность заставляет больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает социальную активность. Ю. М. Орловым был получен важный вывод: «наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях». [44, с. 75].

В педагогическом процессе необходимо опираться на все виды мотивов, стремиться формировать у учащихся устойчивую внутреннюю потребность в знаниях.

Студенту-практиканту надлежит разобраться в мотивах учебной деятельности школьника, выявив, к каким учебным интересам он проявляет интерес, как относится к похвале или порицанию учителей и родителей, к мнению товарищей и т. д., и определить наиболее сильно действующие факторы [45, 20].

Рекомендуется исследовать учебно-познавательных навыки (умение учиться) *ученика*, включающие в себя:

А. Способность организовывать собственную познавательную деятельность (воспринимать материал осознанно и осмысленно, логически его обрабатывать, владение мнемотехническими приемами, видеть собственные ошибки и пробелы, применение навыков мыслительной работы при освоении материала и др.)

Б. Умения и навыки самостоятельной работы с книгами (целенаправленность чтения, умение делать конспекты, выписки, составлять планы, схемы, использовать библиографию и т. д.)

В. Организованность, дисциплинированность, высокий уровень требовательности к себе.

12. Об особенностях возрастного развития [1, 19, 28, 43].

Развитие человека индивидуально. В его онтогенезе реализуются как общие закономерности развития представителя вида *Homo sapiens*, так и индивидуальные особенности развития каждого человека. Таким образом, в развитии человека можно рассматривать универсальные и индивидуальные закономерности жизненного цикла, формирования психических способностей и становления психики в целом. Одной из закономерностей развития человека является его *цикличность*.

Периодизация психического развития – это попытка выделить общие закономерности, которым подчиняется жизненный цикл человека. Развитие имеет сложную организацию во времени. Ценность каждого года и даже месяца жизни человека имеет разное значение, которое определяется, прежде всего, тем, какое место этот временной диапазон занимает в цикле развития.

Вторая особенность состоит в *гетерохронности* развития. Это означает, что развитие человека происходит неравномерно как в отношении разных психических процессов, так и в отношении отдельных аспектов индивидуального развития человека.

Ответ на вопрос «что происходит с подростком в плане его возрастного развития?», наверное, является одним из самых главных. Вам придется встретиться с проявлениями одного из самых сложных периодов жизни человека: подростничеством, включающим в себя и подростковый кризис, и раннюю юность.

Для понимания психологии подростков важно знать, что определяет особенности данного возраста. Существуют основные понятия возрастной пси-

хологии, знание которых позволяет понимать сущность происходящих явлений.

Ведущая деятельность – эта деятельность, сфера человеческой жизнедеятельности, в рамках которой происходит основное психическое развитие личности в данный возрастной период. У человека возникает в потребность в осуществлении именно ведущей деятельности. Недостаточная включенность ведущей деятельности в жизнь субъекта приводит к отклонениям в психическом развитии. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, от успешности которой зависит развитие основных психологических новообразований данного периода, в частности формирования чувства компетентности при благоприятной ситуации развития и комплекса неполноценности при неблагоприятной ситуации. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками, значение учебной деятельности отходит на второй план, хотя и сохраняет свою важность в развитии психических функций. В ранней юности особое значение приобретает учебно-профессиональная деятельность.

Л.С. Выготский считал, что психическое развитие ребенка имеет стабильные и кризисные этапы. *Кризисные этапы* – это время поворота в психическом развитии, когда происходит появление психических образований, которые он назвал *психологическими новообразованиями*. Сущность кризисных периодов заключается в смене ведущей деятельности, когда старые формы отношений приходят в противоречие с новыми потребностями.

Сензитивные периоды в развитии – это те периоды в жизни человека, наиболее чувствительные к развитию тех или иных психологи – это временной диапазон, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека. Например, сензитивным периодом в развитии речи является возраст от 9 месяцев до 2 лет. Это не означает, что речевая функция не развивалась ни до, ни после этого периода. Это означает, что именно в этот период ребенок должен иметь опыт

речевого общения, поддержку и поощрение взрослых в его речевых попытках, желание выразит свои чувства речевым образом.

Подростковый возраст является сензитивным для формирования эгоидентичности, объединения представлений о самом себе, о своих новых ролях в единое целое, осмысление всего этого, получение связи прошлым и проекции в будущее. Если подросток справляется с задачей психосоциальной идентификации, то у него появляется ощущение видения себя в перспективе, продолжении. На этой стадии родители играют только косвенную роль. Кризис подросткового возраста есть результат всех предыдущих. Если у ребенка было доверие к миру, чувство инициативы, компетентности, то его шансы на идентификацию, то есть на опознание собственной индивидуальности, значительно возрастают. Для недоверчивого, стыдливого, неуверенного, осознающего свою неполноценность подростка решить задачу идентификации будет очень сложно.

Подросток не может определить свое «Я», и у него появляются симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и куда идет. Подобная путаница ролей часто приводит подростков в группы правонарушителей, наркоманов, алкоголиков. Однако отрицательное прохождение кризиса подросткового возраста еще не означает, что человек останется неприкаянным на всю последующую жизнь, а тот, кто обрел ясные представления о своем «Я», не будет разочарован в столкновениях с жизнью. Э. Эриксон подчеркивал, что представляет непрерывную смену аспектов развития, и успешное решение проблем на одной стадии не гарантирует человеку отсутствия проблем на последующих.

Подростковый возраст (11-15 лет) – трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ни-

ми. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период является интимно-личностное общение. Появляется подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющиеся друг друга увлечения. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу, впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода.

Ранняя юность (16, 17 лет) – старшеклассник прощается с детством, со старой привычной жизнью, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятии себя он не может определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте. Юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. *Центральным новообразованием является самоопределение, профессиональное и личностное.* Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Анализ возрастных особенностей должен включать определение возрастного периода развития, индивидуальных особенностей прохождения данного периода, оценку формирования основных психологических новообразований.

СХЕМА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА [45].

1. Общие данные:

Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношения членов семьи (до 11 лет возможно применение проективной методики «Рисунок семьи»). Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы.

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива);

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Рекомендуемые методы научной психологии:

беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование (см. приложение 1).

2. Учебная деятельность:

Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т. д.).

Уровень знаний Кругозор, начитанность;

Развитие *речи* (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Интерес к занятиям и отношению к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способности к учению:

А) особенности *внимания* (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной *памяти* (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.)

В) характеристика *восприятия* учебного материала: быстрота и осмысленность

Г) развитие *мышления* (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

Д) Развитие *воображения* (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

Проявление *волевых качеств* в учебной деятельности:

А) Волевые качества, связанные с *целеустремленностью* (терпеливость, упорство, настойчивость, наличие мотивов достижения успеха и избегания неудачи, импульсивность, ригидность, наличие волевых установок на преодоление трудностей);

Б) Волевые качества, связанные с *самообладанием* (выдержка, сдержанность и несдержанность, наличие агрессивных проявлений и их тип: физическая, вербальная агрессия, прямая, косвенная агрессия и др., наличие социальной смелости, решительности);

В) *Морально-волевые качества*, проявляемые в учебной деятельности (самостоятельность, ответственность и инициативность, старательность и энергичность, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность и организованность, трудолюбие);

7. Особенности *эмоциональной сферы* учащегося (настроение, общий эмоциональный фон учащегося, подверженность аффектам, глубина, устойчивость, лабильность-ригидность испытываемых эмоций, эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, впечатлительность, способность к эмпатии, к распознаванию собственных эмоций и эмоций другого и др.). Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учащегося.

Рекомендуемые методы научной психологии:

беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование (см. приложение 2).

3. Изучение психических свойств личности.

Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру).

Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая черта характера и др.).

Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).

Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

Рекомендуемые методы научной психологии:

беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование (см. приложение 3).

4. Возрастные характеристики учащегося:

Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (стабильный, кризисный), характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития.

Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.)

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, педагогические рекомендации, пути педагогической помощи и воспитательной работы с данным учащимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сидя под палящим солнцем,
мальчик наблюдал, как молодой человек

сосредоточенно откалывал
куски от большой скальной глыбы.

-Почему ты делаешь это?

-Потому что внутри спрятан ангел,
и он хочет выйти наружу,-
ответил Микеланджело.

Ник Оуэн

Умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности ученика должно сочетаться с пониманием условности данной характеристики, зависимости интерпретации данных от личностных особенностей самого составителя данной характеристики. Очень важно оценивать не только наличную, имеющуюся на данный момент ситуацию, но видеть позитивный потенциал развития личности. Экспериментально доказан закон самореализующегося пророчества, заключающийся в том, что ожидаемые события имеют тенденцию со временем исполниться. Вера в будущее ребенка, его возможности и способности, может принести плоды счастливой, плодотворной судьбы.

Кроме того, существует закон гетерохронного развития, согласно которому темпы развития людей имеют индивидуальные различия. Одни дети опережают в своем развитии сверстников, другие отстают. Очень часто отставание связано с более медленными темпами созревания, и такой ребенок в будущем может намного превзойти в своем развитии опережавших в детстве сверстников. Известно, что великий ученый, физик-теоретик А. Эйнштейн вспоминается его школьными преподавателями как посредственный, ничем непримечательный ученик.

Составленная Вами психолого-педагогическая характеристика личности должна быть построена на основе добродушного, оптимистического отношения к Человеку, доверившему Вам самое сокровенное – свою душу!

Желаю Вам успехов!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест «РИСУНОК СЕМЬИ»

Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия переживаний ребенком отношений в семье.

Материал: для работы необходимо использовать лист белой бумаги 15×20 см или 21×29 см, ручку, набор цветных карандашей, ластик.

Инструкция 1 к тесту «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью».

При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?» следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании процедура обычно длится 30 минут, при групповом выполнении теста время чаще ограничивается в пределах 15-30 минут.

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе:

1. последовательность рисования деталей;
2. паузы более 15 секунд;
3. стирание деталей;
4. спонтанные комментарии ребенка;
5. эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы:

1. Сажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе.

При опросе студент-практикант должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, так как это может вызвать тревогу, защитные реакции. Часто продук-

тивными оказываются проективные вопросы, например, «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т.п.

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и остался дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также важно знать:

1. возраст исследуемого ребенка;
2. состав его семьи, возраст братьев и сестер;
3. если возможно, сведения о поведении ребенка в семье, в детском саду и в школе [51].

Обработка теста «Рисунок семьи проводится через *анализ композиций*:

1. Смещение центра рисунка вверх – оптимизм, приподнятое настроение, уверенность, высокая самооценка, претензия на продвижение и признание.
2. Смещение центра рисунка вниз – тревога, депрессия, низкая самооценка, нерешительность.
3. Большие фигуры – открытость, спокойствие.
4. Маленькие фигуры – депрессивность, тревожность, негативное отношение к тесту или к людям, которых изобразил.

5. Наличие посторонних людей в композиции, предметов в центре композиции, домашних животных, отсутствие границ дома – семья вне дома, осветительные приборы или солнце – признаки внутреннего дискомфорта.
6. Половая дифференциация фигур – ее отсутствие говорит о болезненности к вопросам пола, а выраженность – об интересе к данной сфере.
7. Группировка фигур отражает наличие внутрисемейных группировок.
8. Относительные размеры фигур отражают авторитет и значимость.
9. Высота расположения фигур – реальное значение субъектов в семье.

Прорисовка отдельных деталей:

Глаза – резкая прорисовка радужки глаз – страхи. Широко открытые глаза – контроль «Я все вижу».

Уши – контроль вербальный «Я все слышу», заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Рот – приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой губ – чувствительность. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный – страхи, недоверие, тревожность. Рот с зубами – вербальная агрессия (защитная).

Плечи, руки – размер говорит о предполагаемой силе (чаще, психологической). Прорисованные пальцы – угроза физической агрессии. Руки с предметом, рука, поднятая вверх – реализованная физическая агрессия.

Цветовая гамма:

1. Обычно происходит цветовая группировка членов семьи, например, такие явления как, мамин сын, папина дочка проявляются в объединении членов семьи одной цветовой гаммой.
2. Синий цвет – спокойствие, равновесие.
3. Зеленый цвет – контроль, самоконтроль, сдержанность, пунктуальность.
4. Желтый цвет – артистичность, экзальтированность, демонстративность, истероидность.
5. Красный цвет – агрессивность, активность, напряжение.

6. Лиловый, сиреневый цвет – интерес, стремление приблизиться к этому человеку.
7. Коричневый цвет – активное неприятие.
8. Черный цвет - равнодушие, вычеркнутость.
9. Серый цвет – пассивное неприятие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ [27]

МЕТОДИКА «ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ»

Методика применяется для изучения кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье и четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6,2,1,4,2, (записывается на доске или на бумаге). Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается); 1 и 4 – получается 5 (записывается); 4 и 2 – получается 6 (записывается)».

Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к проведению теста. Интервал между зачитанием рядов – 15 сек.

Тестовый материал

ОБРАЗЕЦ БЛАНКА

№ ряда	Сумма
1	
2	
3	
...	
...	
...	

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ

1. 5,2,7,1,4
2. 3,5,4,2,5
3. 7,1,4,3,2
4. 2,6,2,5,3
5. 4,3,6,1,7
6. 4,2,3,1,5
7. 3,1,5,2,6
8. 2,3,6,1,4
9. 5,2,6,3,2
10. 3,1,5,2,7

КЛЮЧ

1. 7985
2. 8967
3. 8575
4. 8878
5. 7978
6. 6546
7. 4678
8. 5975
9. 7895
10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число – 40). Норма взрослого человека – от 30 и выше.

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени – 4-5 мин. Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

МЕТОДИКА «ПАМЯТЬ НА ЧИСЛА»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 сек таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек таблицу уберут, и Вы должны будете записать все те числа, которые Вы запомнили».

ТАБЛИЦА

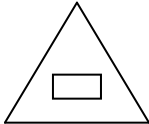
13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования, так как процедура не занимает много времени.

МЕТОДИКА «ПАМЯТЬ НА ОБРАЗЫ»

Методика предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 мин воспроизвести на бланке.

Стимульный материал

	2		В
CO ₂			

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек запомнить как можно больше образов. Через 20 сек уберут таблицу, и Вы должны нарисовать или написать (выразить словесно) те образы, которые запомнили.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма – 6 правильных ответов больше. Методика используется в группе и индивидуально.

МЕТОДИКА «РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: «В течение 2 мин Вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка.

Числа записываются построчно. Никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Методика удобна при групповом обследовании. Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ [27]

МЕТОДИКА «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Предназначается для оценки логического мышления. Обследуемым предлагаются для решения 18 логических задач. Каждая из них содержит 2 логические посылки, в которых буквы находятся в каких-то численных взаимоотношениях между собой. Опираясь на предъявленные логические посылки, надо решить, в каком соотношении находятся между собой буквы, стоящие под чертой. Время решения 5 мин.

Инструкция: «Вам предложены 18 логических задач, каждая из которых имеет две посылки. Время решения задач – 5 мин».

Стимульный материал

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | А больше Б в 9 раз
Б меньше В в 4 раза
В А | 2 | А меньше Б в 10 раз
Б больше В в 6 раз
А В |
| 3 | А больше Б в 3 раза
Б меньше В в 6 раз
В А | 4 | А больше Б в 4 раза
Б меньше В в 3 раза
В А |
| 5 | А меньше Б в 3 раза
Б больше В в 7 раз
А В | 6 | А больше Б в 9 раз
Б меньше В в 12 раз
В А |
| 7 | А больше Б в 6 раз
Б больше В в 7 раз
А В | 8 | А меньше Б в 3 раза
Б больше В в 5 раз
В А |
| 9 | А меньше в 10 раз
Б больше В в 3 раза
В А | 10 | А меньше Б в 2 раза
Б больше В в 8 раз
А В |
| 11 | А меньше Б в 3 раза
Б больше В в 4 раза
В А | 12 | А больше Б в 2 раза
Б больше В в 5 раз
А В |
| 13 | А меньше Б в 5 раз
Б больше В в 6 раз
В А | 14 | А меньше Б в 5 раз
Б больше В в 2 раза
А В |

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 15 | А больше Б в 4 раза
Б меньше В в 3 раза
В > А | 16 | А меньше Б в 3 раза
Б больше В в 3 раза
А > В |
| 17 | А больше Б в 4 раза
Б меньше В в 7 раз
В > А | 18 | А больше В в 3 раза
Б меньше В в 5 раз
А > В |

Оценка производится по количеству правильных ответов. Норма взрослого человека – 10 и более.

КЛЮЧ

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. $B < A$ | 7. $A < B$ | 13. $B < A$ |
| 2. $A < B$ | 8. $B < A$ | 14. $A < B$ |
| 3. $B > A$ | 9. $B > A$ | 15. $B < A$ |
| 4. $B < A$ | 10. $A > B$ | 16. $A < B$ |
| 5. $A > B$ | 11. $B < A$ | 17. $B > A$ |
| 6. $B > A$ | 12. $A < B$ | 18. $A > B$ |

МЕТОДИКА «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЧИСЛОВОГО РЯДА»

Методика оценивает логический аспект мышления. Обследуемые должны найти закономерности построения 8 числовых рядов и написать недостающие числа. Время выполнения – 5 мин.

Инструкция: «Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы – 5 мин».

Числовые ряды

- 1) 24 21 19 18 15 13 -- 7
- 2) 1 4 9 16 -- 49 64 81 100
- 3) 16 17 15 18 14 19 --
- 4) 1 3 6 8 16 18 -- 76 78
- 5) 7 16 19; 5 21 16; 9 – 4

6) 2 4 8 10 20 22 -- 92 94

7) 24 22 19 15 --

КЛЮЧ

1) 12 9

4) 36 38

7) 10 4

2) 25 36

5) 13

3) 13 20

6) 44 46

Оценка производится по количеству правильно написанных чисел.

Норма взрослого человека – 3 и выше.

МЕТОДИКА «СЛОЖНЫЕ АНАЛОГИИ»

Методика используется для оценки логического мышления, может применяться как индивидуально, так и в группе.

Содержание методики: обследуемому предлагается на бланке 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях, на это же бланке в квадрате «Шифр» расположены 6 пар слов соответствующими цифрами от 1 до 6. после того, как испытуемый определит отношения между словами в паре, ему надо найти аналогичную пару слов в квадрате «Шифр» и обвести кружком соответствующую цифру.

Время выполнения работы 3 мин. Оценка производится по количеству правильных ответов.

Стимульный материал

Шифр

1. Овца - стадо
2. Малина – ягода
3. Море – океан
4. Свет – темнота
5. Отравление – смерть
6. Враг – неприятель

1. Испуг – бегство1 2 3 4 5 6
2. Физика – наука1 2 3 4 5 6

3. Правильно – верно	1 2 3 4 5 6
4. Грядка – огород	1 2 3 4 5 6
5. Пара – два	1 2 3 4 5 6
6. Слово – фраза.....	1 2 3 4 5 6
7. Бодрый – вялый	1 2 3 4 5 6
8. Свобода – воля	1 2 3 4 5 6
9. Страна – город	1 2 3 4 5 6
10. Похвала – брань	1 2 3 4 5 6
11. Месть – поджог	1 2 3 4 5 6
12. Десять – число.....	1 2 3 4 5 6
13. Плакать – реветь	1 2 3 4 5 6
14. Глава – роман	1 2 3 4 5 6
15. Покой – дыхание	1 2 3 4 5 6
16. Смелость – геройство	1 2 3 4 5 6
17. Прохлада – мороз	1 2 3 4 5 6
18. Обман – недоверие.....	1 2 3 4 5 6
19. Пение – искусство	1 2 3 4 5 6
20. Тумбочка – шкаф.....	1 2 3 4 5 6

КЛЮЧ

1 – 5; 2 – 2; 3 – 6; 4 – 1; 5 – 6; 6 – 1; 7 – 4; 8 – 6; 9 – 3; 10 – 4; 11 – 5; 12 – 2; 13 – 6; 14 – 1; 15 – 4; 16 – 6; 17 – 3; 18 – 5; 19 – 2; 20 – 3.

Норма правильных ответов – 5 и выше.

МЕТОДИКА «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ».

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предъявляет испытуемому задачи. Предварительно дается инструкция.

Инструкция: «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны так образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться

от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, просьба, круглость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

КЛЮЧ

растения, земля
берег, вода
здание, улица
крыша, стены
углы, сторона
делимое, делитель
диаметр, круглость
глаза, печать
бумага, редактор
игроки, правила
сражения, солдаты

Этот тест обычно включает в батарею тестов на мышление. Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Тест предназначен в основном для индивидуального обследования.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ [27]

Опросник предназначен для измерения уровня тревожности (утверждения входят в состав *ММРІ* в качестве дополнительной шкалы). Адаптирован Т.А. Немчиным (1996г.).

Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает вправо и влево карточки, в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15-30 мин.

Тестовый материал

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.

17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Меня приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.

42. Я – человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
49. Ожидание всегда нервирует меня.

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в **1 балл**.

Суммарная оценка: 40-50 баллов рассматривается как показатель *очень высокого* уровня тревоги; 25-40 баллов свидетельствует о *высоком* уровне тревоги; 15-25 баллов – о *среднем* (с тенденцией к высокому) уровне; 5-15 баллов – о *среднем* (с тенденцией к низкому) уровне и 0-5 баллов – о *низком* уровне тревоги.

“Шкала социально-ситуационной тревоги” Кондаша [50]

Инструкция: “На следующих страницах перечислены ситуации, с которыми Вы встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для Вас неприятными, вызывать волнение, беспокойство, тревогу, страх.

Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 1,2,3,4.

Если ситуация совершенно не кажется неприятной, обведите цифру-0.

Если она немного Вас беспокоит, обведите цифру-1.

Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что Вы предпочли бы избежать её, обведите цифру-2

Если она для Вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, страх, тревогу, обведите цифру-3

Если ситуация для Вас крайне неприятна, если Вы не можете перенести её и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру - 4”.

Пример: Перейти в новую школу 01234

1. Отвечать у доски	01234
2. Пойти в дом к незнакомым людям	01234
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	01234
4. Разговаривать с директором школы	01234
5. Думать о своем будущем	01234
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить	01234
7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают	01234
8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	01234
9. Пишешь контрольную работу	01234
10. После контрольной учитель называет отметки	01234
11. На тебя не обращают внимание	01234
12. У тебя что-то не получается	01234
13. Ждешь родителей с родительского собрания	01234
14. Тебе грозит неудача, провал	01234
15. Слышишь за своей спиной смех	01234
16. Сдаешь экзамены в школе	01234
17. На тебя сердятся (непонятно почему)	01234
18. Выступить перед большой аудиторией	01234
19. Предстоит важное решающее дело	01234
20. Не понимаешь объяснений учителя	01234
21. С тобой не согласны, противоречат тебе	01234
22. Сравниваешь себя с другими	01234
23. Проверяются твои способности	01234
24. На тебя смотрят как на маленького	01234
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	01234
26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)	01234
27. Оценивается твоя работа	01234
28. Думаешь о своих делах	01234
29. Тебе надо для себя принять решение	01234
30. Не можешь справиться с домашним заданием	01234

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе
- 3) ситуации общения

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы , обозначены так: школьная, самооценочная, личностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице.

Вид тревожности	Номер пункта шкалы
Школьная	1, 4, 6, 9, 10, 13, 16, 20, 25, 30
Самооценочная	3, 5, 12, 14, 19, 22, 23, 27, 28, 29
Межличностная	2, 7, 8, 11, 15, 17, 18, 21, 24, 26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале - общего уровня тревожности.

Ур-нь тревожн. Группа уч-ся Ур-нь различных видов тревожности

	Класс	Пол	Общая	Школьная	Самооц.	Межличн.
1. Нормальный	8	ж	30-62	7-19	11-21	7-20
		м	17-64	4-17	4-18	5-17
	9	ж	17-54	2-14	6-19	4-19
		м	10-48	1-13	1-17	3-17
	10	ж	35-62	5-17	12-23	5-20
		м	23-47	5-14	8-17	5-14
2. Несколько повышенный	8	ж	63-78	20-25	22-26	21-27
		м	55-73	18-23	19-25	18-24
	9	ж	55-72	15-20	20-26	20-26
		м	49-67	14-19	18-26	18-25
	10	ж	63-76	18-23	24-29	21-28
		м	48-60	15-19	18-22	15-19
3. Высокий	8	ж	79-94	26-31	27-31	28-33
		м	74-91	24-30	26-32	25-30
	9	ж	73-90	21-26	27-32	27-33
		м	68-86	20-25	27-34	26-32
	10	ж	77-90	24-30	30-34	29-36
		м	61-72	20-24	23-27	20-23
4. Очень высокий	8	ж	б. 94	б. 31	б. 31	б. 33
		м	б. 91	б. 30	б. 32	б. 30
	9	ж	б. 90	б. 26	б. 32	б. 33
		м	б. 86	б. 25	б. 34	б. 32
	10	ж	б. 90	б. 30	б. 34	б. 36
		м	б. 72	б. 24	б. 27	б. 23
5. Чрезмерное спокойствие	8	ж	м. 30	м. 7	м. 11	м. 7
		м	м. 17	м. 4	м. 4	м. 5
	9	ж	м. 17	м. 2	м. 6	м. 4
		м	м. 10	-	-	м. 3
	10	ж	м. 39	м. 5	м. 12	м. 5
		м	м.23	м. 5	м.8	м. 5

Диагностика агрессивных реакций [50]

Инструкция: «Прочитайте нижеприведенные предложения и отметьте свое согласие или не согласие ответами «Да» или «Нет».

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к “сильным” выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: “Никогда не доверять чужакам”.
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не-легко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят мне правду, но теперь я это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Я бываю грубоват к людям по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы мне хотели навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы к исполнению.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

1. Физическая агрессия. Да-1, нет-0: 1,25,31,41,48,55,62,68,нет-1,да-0: 9,7
2. Косвенная агрессия. Да 1, нет-0: 2,10,18,34,42,56,63, нет-1,да-0: 26,49
3. Раздражение. Да-1,нет-0:3,19,27,43,50,57,64,72,нет-1,да-0:11,35,69
4. Негативизм. Да-1,нет-0:4,12,20,28,нет-1,Да-0: 36
5. Обида. Да-1,нет-0:5,13,21,29,37,44,51,58
6. Подозрительность. Да-1,нет-0: 6,14,22,30,38,45,52,59,нет-1,да-0:33,66,74,75
7. Вербальная агрессия. Да-1,нет-0: 7,15,23,31,46,53,60,71,73, нет-1,да-0: 33,66,74,75

8. Чувство вины. Да-1,нет-0: 8,16,24,32,40,47,54,61,67.

Агрессия 1, 3, 7 шкалы (норма 21 ± 4).

Враждебность 5, 6 шкалы (норма $6,5 \pm 3$).

Тест «Самооценка силы воли» [24]

Инструкция: «На приведенные 15 вопросов можно ответить: «Да» - 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. При ответе сразу необходимо ставить очки».

1. В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо оттого, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли Вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли Вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если Вам прописана диета, сможете ли Вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли Вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли Вы отвечаете на письма?
8. Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это

чувство и в последний

момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство, которое Вам рекомендовал врач?

10. Сдержите ли Вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, являетесь ли Вы человеком слова?

11. Без колебаний ли Вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?

12. Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли Вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит Вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15. Сможете ли Вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались Вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов : 0-12 баллов – «сила воли» слабая, 13-21 балл – «сила воли» средняя, 22-30 баллов – «сила воли» большая.

Опросник для самооценки терпеливости [24]

Инструкция: «Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями.

Если Вы согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «—».

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не дотянув до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечить от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца,
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы

выполнить задание.

12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
12. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
13. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Ключ к расшифровке

По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов. Оценка своей терпеливости низкая, если ответивший набирает до 6 баллов включительно, и высокая, если отвечавший набирает 12 баллов и больше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ

Измерение мотивации достижения [24]

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложения М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 полностью согласен
- +2 согласен
- +1 скорее согласен, чем несогласен
- 0 нейтрален
- 1 скорее несогласен, чем согласен
- 2 несогласен
- 3 полностью несогласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1,0,-1,-2,-3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использованы только для научных целей, и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Текст опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.
13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока не получу полного удовлетворения от полученного результата, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я больше опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Текст опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решить.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, вместо того, чтобы выполнить быстро за это же время два-три других.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем допустить, чтобы это сделала какая-нибудь другая.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Процедура подсчета суммарного балла

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

$$\begin{array}{r}
 + \quad \underline{-3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3} \\
 \quad \quad 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7
 \end{array}$$

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения:

$$\begin{array}{r}
 - \quad \underline{-3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3} \\
 \quad \quad 7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1
 \end{array}$$

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27 % выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избежать неудачи.

Измерение мотивации аффиляции [24]

Модификация теста - опросника мотивации аффиляции (ТМА) А. Мехрабиана проведена М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМА предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО).

Методика применима для измерения интенсивности двух мотивов (СП) и (СО) у школьников, студентов и взрослых как мужчин, так и женщин.

Тест представляет собой опросник, состоящий из двух шкал: шкалы мотива (СП) и шкалы мотива (СО).

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 полностью согласен
- +2 согласен
- +1 скорее согласен, чем несогласен
- 0 нейтрален
- 1 скорее несогласен, чем согласен
- 2 несогласен
- 3 полностью несогласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Не тратьте время на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым пришел Вам в голову.

Каждое последующее утверждение читайте только после того, как Вы уже оценили предыдущее. Ни в коем случае ничего не пропускайте. При обработке производится подсчет определенных баллов, а не содержательный анализ ответов на отдельные пункты теста. Результаты теста будут использованы только для научных целей и дается полная гарантия их неразглашения.

В тексте нет «хороших» или «плохих» ответов. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно и искренне выражайте свое собственное мнение. Если у Вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест.

Теперь приступайте к работе!»

Тест опросника для шкалы (СП)

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то предпочитаю быть на людях, чем останавливаться один.
3. Если бы я должен был выбирать, то предпочел бы, чтобы меня считали способными и сообразительными, чем общительными и дружелюбным.
4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.
5. Я говорю людям о своих переживаниях скорее часто и охотно, чем делаю это редко и лишь по особым случаям.
6. От хорошего фильма я получаю больше удовольствия, чем от большой компании.
7. Мне нравится заводить как можно больше друзей.
8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят превыше дружбы.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, я скорее стараюсь перекинуться с ним хотя бы парой слов, чем пройти, просто поздоровавшись.
13. Независимость и свободу от привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению дружеских чувств.
17. У меня очень много близких друзей.
18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем неважно, нравлюсь я им или нет.
19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым.
20. Открытые эмоциональные люди привлекают меня больше, чем серьезные, сосредоточенные.
21. Я скорее прочту интересную книгу или хожу в кино, чем проведу время на вечеринке.
22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто наслаждаться видами или одному посещать достопримечательности.
23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем когда обсуждаю ее с другими.
24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать только на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.

25. Даже в коллективе мне трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.
26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю широкий круг знакомых.
27. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка.
28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.
29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать своих чувств, чем пытаюсь с кем-нибудь поделиться.
30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в веселой компании.

Тест опросник для шкалы (СО)

1. Я стесняюсь идти малознакомое общество.
2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.
3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал бы противоречить мне при посторонних людях.
4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.
5. Обычно я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.
7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.
8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, и он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.
9. Я осторожен в высказывании своих мнений, пока хорошо не узнаю человека.
10. Если в время разговора я что-то не понял, то лучше я это пропущу, чем прерву говорящего и попрошу повторить.
11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.
12. Мне трудно говорить людям «нет».
13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не так, как надо.
14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.
15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.
16. Я редко стесняюсь обращаться к людям за помощью.
17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.
18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.
19. Всякий раз, когда я иду в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
22. Временами я уверен, что никому не нужен.

23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно выразился в мой адрес.
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.
25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.
27. Когда я должен за чем-либо обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, я чувствую себя неуверенно.
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люд смотрят на меня с укором.
31. Оказавшись в незнакомой компании, я предпочитаю активно включиться в беседу, чем держаться в стороне.
32. Я стесняюсь просить, чтобы вернул мою книгу или какую-то другую вещь, занятую у меня на время.

Процедура подсчета суммарного балла

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

$$+ \quad \frac{-3 \quad -2 \quad -1 \quad 0 \quad +1 \quad +2 \quad +3}{1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7}$$

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены знаком «-» в ключе) приписываются баллы на основе соотношения:

$$- \quad \frac{-3 \quad -2 \quad -1 \quad 0 \quad +1 \quad +2 \quad +3}{7 \quad 6 \quad 5 \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1}$$

Ключ к шкале СП: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, -17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к шкале СО: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

На основе двух индексов СП и СО выделяются четыре типа мотивов. Для этого суммарные баллы всей выборки испытуемых ранжируются как по шкале для СП, так и по

шкале для СО. Далее выделяются 4 подгруппы испытуемых: высокий – низкий (СП выше медианы, а СО ниже медианы), низкий – низкий (СП ниже медианы, СО выше медианы), высокий – высокий (СП выше медианы, СО выше медианы), низкий – высокий (СП ниже медианы, СО выше медианы).

Испытуемым группы «высокий – низкий» характерен мотив «стремление к принятию», а испытуемым группы «низкий – высокий» - мотив «страх отвержения». У испытуемых двух других групп интенсивность этих мотивов приблизительно одинакова. При этом у одной из них («высокий – высокий») интенсивность обоих мотивов высокая, а у другой – низкая.

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ» [27]

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования, как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупредить о необходимости работать в течение 40-50 мин.

Инструкция: «У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) – один плюс; если не знаете, сомневаетесь – ноль; если не нравится (не любите) – минус; если очень не нравится – два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т.д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.

26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио-и телепередач и т.д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь, при ушибах и т.д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.

60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.

95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, охраны природы.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.

129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	25	49	73	97	121		
2	26	50	74	98	122		
3	27	51	75	99	123		
4	28	52	76	100	124		
5	29	53	77	101	125		
6	30	54	78	102	126		
7	31	55	79	103	127		
8	32	56	80	104	128		
9	33	57	81	105	129		
10	34	58	82	106	130		

11	35	59	83	107	131		
12	36	60	84	108	132		
13	37	61	85	109	133		
14	38	62	86	110	134		
15	39	63	87	111	135		
16	40	64	88	112	136		
17	41	65	89	113	137		
18	42	66	90	114	138		
19	43	67	91	115	139		
20	44	68	92	116	140		
21	45	69	93	117	141		
22	46	70	94	118	142		
23	47	71	95	119	143		
24	48	72	96	120	144		
						+	-

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаком «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2-3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. физика | 13. геология |
| 2. математика | 14. география |
| 3. химия | 15. общественная работа |
| 4. астрономия | 16. право |

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 5. биология | 17. транспорт |
| 6. медицина | 18. педагогика |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство | 20. сфера обслуживания |
| 9. филология | 21. строительство |
| 10. журналистика | 22. легкая промышленность |
| 11. история | 23. техника |
| 12. искусство | 24. электротехника |

Рекомендуется использовать методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

ОПРОСНИК ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

(И. Г. Сенин)

Инструкция: “Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое утверждение по 5-балльной шкале следующим образом: 1 – если лично для Вас то, что написано в утверждении, не имеет никакого значения, 2 – имеет небольшое значение, 3 – имеет определенное значение, 4 – для Вас это важно, 5 – для Вас это очень важно”

1. В работе быстро достигать намеченных целей.
2. Создавать что-то новое в изучаемой Вами области знаний
3. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни
4. Иметь интересную работу, полностью поглощающую Вас

5. Учиться, чтобы не отстать от людей Вашего круга в образовании
6. Вести такой семейный образ жизни, который ценится обществом
7. Чтобы люди Вашего круга в свободное время увлекались тем же, чем Вы.
8. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность
9. Чтобы облик Вашего жилища постоянно менялся
10. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру, или получить ученую степень
11. Чтобы Ваша семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния
12. Избегать конформизма в своих общественно-политических взглядах
13. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей
14. Учиться, чтобы “не затеряться в толпе”
15. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе
16. Состоять членом какого-либо клуба по интересам
17. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью
18. Вместе с семьей посещать театры, художественные выставки, концерты
19. Чтобы Ваше увлечение подчеркивало Вашу индивидуальность
20. Чтобы уровень образования помог бы Вам укрепить свое материальное положение
21. Как оценивают Вашу работу другие люди
22. Общаться с разными людьми, активно участвуя в общественной деятельности
23. Учиться, чтобы “не зарывать свой талант в землю”
24. Чтобы Ваши дети опережали в своем развитии сверстников
25. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее
26. Чтобы Ваша профессия подчеркивала Вашу индивидуальность
27. Чтобы не отстать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью
28. Чтобы уровень Вашей образованности позволял Вам чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми
29. Сохранять полную свободу и независимость от членов Вашей семьи
30. Чтобы Ваше увлечение помогало Вам укрепить свое материальное положение
31. Быть рационализатором, новатором
32. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью

33. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знаний
34. Быть лидером в Вашей семье
35. Знать свои способности в сфере Вашего хобби
36. Чтобы на работе можно было приобретать различные дефицитные товары
37. Применять свои собственные методы в общественной деятельности
38. Чтобы семейная жизнь исправила некоторые недостатки Вашей натуры
39. Полностью сосредоточиться на своем занятии, проводя свободное время за хобби
40. Быть полезным для общества
41. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию
42. Чтобы лидером в Вашей семье был какой-либо другой член, кроме Вас
43. Получать удовольствие не от результатов Вашей работы, а от ее процесса
44. Знать, какого уровня образования можно достичь с Вашими способностями
45. Занимать такое место в обществе, которое бы укрепило Ваше материальное положение
46. Тщательно планировать Вашу семейную жизнь
47. Чтобы во время работы сослуживцы постоянно были рядом
48. Чтобы жизнь нашего общества постоянно менялась
49. Иметь супруга (супругу) из семьи высокого социального положения
50. Чтобы уровень Вашего образования помог бы Вам занять желаемую должность
51. Иметь собственные политические убеждения
52. Перед началом работы четко ее распланировать
53. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье
54. Увлекаться чем-то в свободное время, общаться с людьми, увлекающимися тем же
55. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину
56. Занимаясь общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения
57. Чтобы Ваша работа была не хуже, чем у других
58. Чтобы Ваш супруг (супруга) получал высокую зарплату

59. Чтобы Ваше образование давало возможность для получения дополнительных материальных благ (гонорары, приобретение на льготных условиях дефицитных товаров, путевок и т. п.)
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с людьми
61. Чтобы Ваша работа не противоречила Вашим жизненным принципам
62. В супружестве быть всегда абсолютно верным
63. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель и т. д.)
64. Повышать свое образование, чтобы быть в кругу умных и интересных людей
65. Чтобы Ваши общественно-политические взгляды совпадали с мнением Ваших авторитетов
66. Иметь высокооплачиваемую работу
67. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению
68. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности
69. Приспособиться к характеру Вашего супруга (супруги), чтобы избежать семейных конфликтов
70. Тратить время на изучение новых веяний в Вашей профессиональной сфере
71. Чтобы увлечение занимало большую часть Вашего свободного времени
72. Вносить различные усовершенствования в сферу Вашего хобби
73. Чтобы уровень Вашего образования соответствовал уровню образования человека, мнение которого Вы цените
74. Завоевать уважение людей благодаря своему увлечению
75. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность
76. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия
77. Чтобы Ваши взгляды на жизнь проявлялись в Вашем увлечении
78. Учиться, получая при этом удовольствие
79. Чтобы приемы Вашей работы изменялись
80. Чтобы круг Ваших увлечений постоянно расширялся

Обработка результатов.

Терминальные ценности	Жизненные сферы				
	Профессиональная жизнь	Обучение и образование	Семейная жизнь	Общественная жизнь	Увлечения
Собственный престиж	21, 57	5, 73	6, 49	27, 65	7, 74
Высокое материальное положение	36, 66	20, 59	11, 58	8, 45	30, 63
Креативность	31, 79	2, 55	9, 53	37, 48	25, 72
Активные социальные контакты	15, 47	28, 64	34, 42	22, 60	16, 54
Развитие себя	41, 70	23, 44	38, 69	17, 56	35, 80
Достижения	1, 52	10, 50	24, 46	32, 68	13, 76
Духовное удовлетворение	4, 43	33, 78	18, 62	3, 40	39, 71
Сохранение собственной индивидуальности	26, 61	14, 75	29, 67	12, 51	19, 77

Необходимо в ячейки таблицы вписать количество баллов, проставленных по соответствующим вопросам (в каждой ячейке по два вопроса) и их сложить, суммировать.

Обработка результатов предполагает сложение количества баллов набранных в горизонтальных и вертикальных столбцах. Наибольшее количество баллов, набранных по вопросам в вертикальных столбцах, отражают наиболее важные сферы человеческой жизнедеятельности для данного школьника (профессиональная жизнь, обучение и образование и пр.).

Наибольшее количество баллов, набранных по горизонтальным столбцам, соответствует тем жизненным целям, которые определяют внутренне строение направленности личности учащегося (собственный престиж, высокое материальное положение и пр.).

Ячейки с наибольшим количеством баллов отражают в горизонтальных столбцах, те сферы человеческой жизнедеятельности, в которых в максимальной степени желательно достижение жизненных целей. Например, если максимально большая сумма в ячейке с

вопросами 21, 57, это значит, что для данного человека очень важна престижная работа, а если в ячейке 7, 74, - увлечения данного человека очень зависят от престижа данного вида деятельности. Например, если занятия теннисом считаются престижными, то он занимается теннисом, если стали престижными восточные единоборства – переключается на них.

Ячейки с наибольшим количеством баллов отражают в вертикальных столбцах отражают, какие ценности в данной сфере человеческой жизнедеятельности являются наиболее важными. Например, максимально набранные баллы по ячейке с вопросами 4, 43, означают, что в профессиональной жизни для данного человека главное получение духовного удовлетворения, а в ячейке с вопросами 36, 66 – человек работает только ради денег, материального благополучия.

ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Выявление структуры темперамента помощью опросника В.М. РУСАЛОВА [50]

Опросник Структуры Темперамента (ОСТ) используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.

ОСТ имеет 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал. 8 шкал содержат по 12 вопросов, а 9-я шкала (социальной желательности ответов) – 9 вопросов.

Ост содержит следующие шкалы:

1. **ПРЕДМЕТНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ** – включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.

Высокие значения (ВЗ) (9-12 баллов) по этой шкале означают высокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость умственного пробуждения.

Низкие значения (НЗ) (3-4 балла) означают пассивность, низкий уровень тонуса и активности, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процессе деятельности.

2. **СОЦИАЛЬНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ** – содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.

ВЗ – коммуникативная эргичность, потребность в социальном контакте, жажда освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, стремление к занятию высокого ранга, освоение мира через коммуникацию.

НЗ – незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность.

3. **ПЛАСТИЧНОСТЬ** – содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.

ВЗ – легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ – склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

4. *СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ* – содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ – широкий набор коммуникационных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ – трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень, готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

5. *ТЕМП или СКОРОСТЬ* – включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ – высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ – замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

6. *СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕМП* – включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процесс общения.

ВЗ – речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ – слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

7. *ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ* – включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к неудачам в работе.

ВЗ- высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам.

НЗ – незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неуспеху дела, спокойствие, уверенность в себе.

8. **СОЦИАЛЬНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** – включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ – высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ- низкая эмоциональность в коммуникационной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

9. «К»- **КОНТРОЛЬНАЯ ШКАЛА** (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ – неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ – адекватное восприятие своего поведения.

Процедура проведения методики

Каждому ребенку предлагается текст опросника и бланк для ответов. Испытуемый должен читать вопросы по порядку, стараясь ничего не пропускать и не возвращаться к уже пройденному. Свои ответы он помечает знаком «+» в соответствующих графах «да» или «нет» на бланке ответов.

Процедура опроса занимает от 1ч 30 мин до 2 ч на один класс: раздача вопросника и бланков для ответов – 3-7 мин; чтение инструкции – 6 мин; ответы на уточняющие вопросы – 7-10 мин; заполнение бланков – 1ч – 1ч 30мин на один класс.

Обработка данных опросника

Обработка данных по ОСТу проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивается в один балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Текст опросника ОСТ

(детский вариант)

1. Проворный ли ты человек?
2. Готов ли ты обычно, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Нравится ли тебе быть одному больше, чем в компании?
4. Испытываешь ли ты постоянную жажду знаний?
5. Ты предпочитаешь говорить медленно и неторопливо?
6. Задевают ли тебя замечания других людей?
7. Трудно ли тебе заснуть из-за того, что ты повздорил с друзьями?
8. Хочется ли тебе заняться каким-либо ответственным делом в свободное от занятий время?
9. В разговоре с товарищами твоя речь часто опережает твою мысль?
10. Раздражает ли тебя быстрая речь собеседника?
11. Трудно ли тебе долго не общаться с людьми?
12. Ты когда-нибудь опаздывал на урок?
13. Нравится ли тебе быстро ходить и бегать?
14. Сильно ли ты переживаешь, когда учитель ставит плохие отметки в дневник?
15. Легко ли тебе выполнять школьное задание, требующее длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Утомительно ли тебе быстро говорить?
17. Часто ли ты испытываешь чувство тревоги, что выучил урок недостаточно глубоко?
18. Легко ли твои мысли переходят с одной темы на другую во время разговора?
19. Нравятся ли тебе игры, требующие большой скорости и ловкости?
20. Склонен ли ты искать новые варианты решения задач?
21. Испытываешь ли ты чувство беспокойства, что тебя неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли ты выполняешь сложное общественное поручение?
23. Бывает ли, что ты говоришь о вещах, в которых не разбираешься?

24. Легко ли ты воспринимаешь быструю речь?
25. Легко ли тебе делать одновременно много дел?
26. Часто ли бывает, что ты сказал что-то своим друзьям, не подумав?
27. Обычно ты предпочитаешь выполнять общественное поручение, не требующее от тебя много энергии?
28. Сильно ли ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?
29. Любишь ли ты медленную, сидячую работу?
30. Легко ли тебе общаться с людьми?
31. Обычно ты предпочитаешь подумать, взвесить и лишь потом высказываться на уроке?
32. Все твои привычки хороши?
33. Быстры ли твои движения?
34. Обычно ты молчишь и не вступаешь в разговор, когда находишься в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли тебе перейти от игры к выполнению уроков?
36. Глубоко ли ты переживаешь плохое к тебе отношение людей?
37. Разговорчивый ли ты человек?
38. Легко ли тебе выполнять поручения, требующие мгновенных реакций?
39. Ты обычно говоришь свободно, без запинок?
40. Волнуешься ли ты, что не сможешь выполнить порученное задание?
41. Сильно ли ты расстраиваешься, когда близкие друзья указывают на твои недостатки?
42. Испытываешь ли ты повышенную тягу к приобретению знаний на уроках?
43. Считаешь ли ты свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у тебя мысли, которые ты бы хотел скрыть от других?
45. Легко ли тебе сходу, без особых раздумий, задавать вопросы?
46. Доставляют ли тебе удовольствия быстрые движения?
47. легко ли тебе переключиться на новое дело?

48. Стесняешься ли ты в присутствии незнакомых людей?
49. Быстро ли ты выполняешь данное тебе поручение?
50. Легко ли тебе выполнять сложные, ответственные дела самостоятельно?
51. Можешь ли ты говорить быстро и разборчиво?
52. Если ты обещал что-то сделать, всегда ли ты выполняешь свое обещание, независимо от того. Можешь ты это или нет?
53. Считаешь ли ты, что твои друзья обходятся с тобой хуже, чем следовало бы?
54. Обычно ты предпочитаешь делать одно дело?
55. Любишь ли ты быстрые игры?
56. Много ли в твоей речи пауз?
57. Легко ли тебе внести оживление в большую компанию?
58. Чувствуешь ли ты себя настолько сильным энергичным, что тебя всегда тянет заниматься каким-нибудь трудным делом?
59. Трудно ли тебе переключиться с одного задания на другое?
60. Бывает ли, что надолго портится настроение из-за того, что получил двойку?
61. Тяжело ли тебе заснуть из-за того, что не ладятся дела, связанные с учебой?
62. Любишь ли ты бывать в большой компании?
63. Волнуешься ли ты, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываешь ли ты сильную потребность в учебе?
65. Злишься ли ты иногда по пустякам?
66. Склонен ли ты делать много дел одновременно?
67. Держишься ли ты свободно в большой компании?
68. Часто ли ты высказываешь свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли тебя чувство неуверенности, когда ты готовишь уроки?
70. Медленны ли твои движения, когда ты что-нибудь мастерешь?
71. Легко ли ты переключаешься с одного дела на другое?
72. Быстро ли ты читаешь вслух?
73. Ты иногда сплетничаешь?

74. Молчалив ли ты, находясь в кругу незнакомых людей?
75. Нуждаешься ли ты в людях, которые бы тебя одобрили и утешили в трудную минуту?
76. Охотно ли ты выполняешь дела в быстром темпе?
77. Любишь ли ты выполнять дела в быстром темпе?
78. В свободное время тебя тянет пообщаться с людьми?
79. Бывает ли у тебя бессонница при неудачах в школе?
80. Долго ли ты переживаешь сору с товарищами?
81. Долго ли ты готовишься перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли в твоем классе ученики, которые тебе очень не нравятся?
83. Обычно ты предпочитаешь легкую работу?
84. Сильно ли ты переживаешь после ссоры с друзьями?
85. Легко ли тебе первому начать разговор в компании?
86. Испытываешь ли ты большое желание к общению с людьми?
87. Склонен ли ты сначала подумать, а потом говорить?
88. Часто ли ты волнуешься по поводу своих школьных успехов?
89. Всегда ли ты платил бы за проезд, если бы не опасался проверки?
90. Держишься ли ты скованно в компаниях ребят?
91. Склонен ли ты преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с учебой?
92. Нравится ли тебе быстро говорить?
93. Легко ли тебе удержаться от высказывания неожиданной мысли?
94. Обычно ты работаешь неторопливо и медленно?
95. Переживаешь ли ты из-за малейших неудач в учебе?
96. Ты предпочитаешь медленный, спокойный разговор?
97. Сильно ли ты волнуешься из-за ошибок, которые были допущены при выполнении контрольной работы?
98. Легко ли тебе выполнять работу, требующую много времени?
99. Легко ли тебе, не долго думая, обратиться с просьбой к взрослому человеку?

- 100.Беспокоит ли тебя чувство неуверенности в себе при общении с другими людьми?
101. Охотно ли ты берешься за выполнение новых поручений?
102. Устаешь ли ты, когда говоришь быстро?
103. Ты предпочитаешь работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Легко ли тебе заниматься одновременно в нескольких кружках?
105. Любишь ли ты подолгу оставаться один?

КЛЮЧ ОСТ

1. ШКАЛА – ЭРГИЧНОСТЬ

Ответ «да» - вопросы 4,8,15,22,42,50,58,64,96.

«нет» - вопросы 27,83,103

2. ШКАЛА – ОЦИАЛЬНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ

«да» - 11,30,57,62,67,78,86

«нет» - 3,34,74,90,105

3. ШКАЛА – ПЛАСТИЧНОСТЬ

«да» - 20,25,35,38,47,66,71,76,101,104

«нет» - 54,59

4. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ

«да» -2,9,18,26,45,68,85,99

«нет» - 31,81,87,93

5. ШКАЛА – ТЕМП

«да» - 1,13,19,33,46,49,55,77

«нет» - 29,43,70,94

6. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕМП

«да» - 24,37,39,51,42,92

«нет» - 5,10,16,56,96,102

7. ШКАЛА – ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

«да» - 14,17,28,40,60,61,69,79,88,91,95,97

8. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

«да» - 6,7,21,36,41,48,53,63,75,80,84,100

9. ШКАЛА – «К»

«да» - 32,52,89

«нет» - 12,23,44,65,73,82

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА

Выявление акцентуаций характера у подростков с помощью теста Шмишека [50]

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, согласно которой акцентуации – это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К. Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см.: К. Леонгард. Акцентуированные личности. Киев, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым записываются знаки «+» или «-» в соответствии с вариантом ответа.

Список вопросов с ключами

1. Ты обычно спокоен, весел? Ключ =1
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? Ключ =7
3. Легко ли ты можешь расплакаться? Ключ =6
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? Ключ = 4
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? Ключ = -2
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? Ключ = 9
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? Ключ = 8
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на все сердисься? Ключ=5
9. Серьезный ли ты человек? Ключ = 6
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? Ключ =7
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? Ключ = 1
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? Ключ = 7
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? Ключ = 6
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? Ключ = 4
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? Ключ = 8
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? Ключ = 2
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? Ключ = 4

18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? Ключ = 9
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? Ключ = 8
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Ключ = 5
21. Тебе обычно немного грустно? Ключ = 3
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? Ключ = 10
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? Ключ = 1
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? Ключ = 7
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек? Ключ = -6
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? Ключ = 4
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? Ключ = 2
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? Ключ = 9
29. Ты – один из лучших учеников в классе? Ключ = 8
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? Ключ = -3
31. Легко ли ты можешь рассердиться? Ключ = 5
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? Ключ = 10
33. Умеешь ли ты веселить ребят? Ключ = 1
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? Ключ = 7
35. Боишься ли ты крови? Ключ = 6
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? Ключ = -4
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? Ключ = 7
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? Ключ = 2
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? Ключ = 4
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? Ключ = 9
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? Ключ = 8
42. Ты когда-нибудь убежал из дома? Ключ = 5
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? Ключ = 3
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? Ключ = 3
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? Ключ = 1
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? Ключ = -7
47. Любишь ли ты животных? Ключ = 6
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? Ключ = 4
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? Ключ = 2
50. Твое настроение зависит от погоды? Ключ = 9
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? Ключ = -8

52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться? Ключ =5
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? Ключ =-3
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? Ключ =10
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? Ключ =1
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? Ключ =7
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? Ключ =6
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-либо забот? Ключ =4
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? Ключ =-7
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? Ключ =2
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? Ключ =4
62. Бывает ли так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? Ключ =9
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? Ключ = 8
64. Бывает ли у тебя головная боль? Ключ = 5
65. Часто ли ты смеешься? Ключ = -3
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал? Ключ = 8
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? Ключ = 1
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? Ключ = 7
69. Любишь ли ты природу? Ключ = 6
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? Ключ = 4
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? Ключ = 2
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? Ключ=9
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены? Ключ = 8
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, когда ни с кем не хочется разговаривать? Ключ = 5
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? Ключ= 3
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? Ключ = 10
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? Ключ = 1
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься? Ключ = 7
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? Ключ = 6
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? Ключ = 4
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? Ключ = 7
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? Ключ = 2

83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? Ключ = 4
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? Ключ = 9
85. Если у тебя неприятности. Можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? Ключ = 8
86. Обычно ты немногословен, молчалив? Ключ = 3
87. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, кто ты такой? Ключ = 8

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подчитывается сумма «сырых» баллов по каждой шкале (знак «минус» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение «сырого» балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К. Леонгарда.

№ шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	«Сырые» баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуации (произведение «сырых» баллов на коэффициент)
1.	Гипертимическая	3		
2.	Тревожная	3		
3.	Дистимическая	3		
4.	Педантическая	2		
5.	Возбудимая	3		
6.	Эмотивная	3		
7.	Застревающая	2		
8.	Демонстративная	2		
9.	Циклотимическая	3		
10.	Экзальтированная	6		

Краткая характеристик типов:

1. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянно повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
2. Тревожный тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость, пугливость, высокий уровень тревожности.
3. Дистимический тип. Характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни.
4. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.
5. Возбудимый тип. Свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
6. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.
7. Застревающий тип. Основная черта – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.
8. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.
9. Циклотимический тип. Людям с высокой оценкой по этой шкале соответствует смена гипертимический и дистимической фаз.
10. Экзальтированный тип. Людям этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

Опросник PEN (Г. И С. Айзенка) [27]

Инструкция: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера и здоровья. Если Вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером «да», если нет – «нет». Долго не задумывайтесь, здесь нет правильных и неправильных ответов».

1. У вас много различных хобби.
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь делать.
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения.
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек.
5. Вы разговорчивый человек.
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги.
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин.
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем вам полагалось.
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь.
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком.
11. Увидев, как страдает животное, ребенок Вы бы сильно расстроились.
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало делать и говорить.
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично Вам это очень неудобно.
14. Вы получили бы удовольствие, прыгая с парашютом.
15. Способны ли Вы дать волю чувствам и всюю повеселиться в шумной компании.
16. Вы раздражительны.
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты Вы сами.
18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми.
19. Вы верите в пользу страхования.
20. Легко ли Вас обидеть.
21. Все ли Ваши привычки хороши и желательны.
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе.
23. Стали бы Вы принимать средства, которые могут привести Вас в необычное или опасное состояние (например, алкоголь).

24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело.
25. Вам случалось брать вещь, принадлежащую другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица.
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывать в обществе.
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого Вы любите.
28. Вас часто беспокоит чувство вины.
29. Вам приходилось говорить о том, в чем Вы плохо разбираетесь.
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми.
31. У вас есть явные враги.
32. Вы назвали бы себя нервным человеком.
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому.
34. У Вас много друзей.
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда действительно могут причинять людям боль.
36. Вы беспокойный человек.
37. В детстве Вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что Вам приказывали.
38. Вы считаете себя беззаботным человеком.
39. Много ли для Вас значат хорошие манеры и чистоплотность.
40. Волнуетесь ли по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились.
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь.
42. Вы обычно первым проявляете инициативу при знакомстве.
43. Можете ли Вы легко понять состояние человека, если он делится с Вами заботами.
44. У Вас часто нервы бывают натянуты до предела.
45. Бросите ли Вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины.
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей.
47. Считаете ли, что брак старомоден и его следует отменить.
48. Вы иногда чувствуете жалость к себе.
49. Вы иногда много хвастаетесь.
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию.
51. Раздражают ли Вас осторожные водители.
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье.
53. Вы когда-нибудь говорили плохо о другом человеке.
54. Вы любите пересказывать шутки и анекдоты своим друзьям.
55. Для Вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус.

56. Бывает ли у Вас иногда дурное настроение.
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве.
58. Вам нравится общаться с людьми.
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе.
60. Вы страдаете от бессонницы.
61. Вы всегда моете руки перед едой.
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман.
63. Вы предпочитаете прийти на встречу немного раньше назначенного срока.
64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым без какой-либо причины.
65. Вам нравится работа, требующая быстрых движений.
66. Вы легко начинаете разговор с попутчиками.
67. Ваша мать – хороший человек (была хорошим человеком).
68. Часто ли Вам кажется, что жизнь ужасно скучна.
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях.
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время.
71. Есть ли люди, которые стараются избегать Вас.
72. Вас очень заботит Ваша внешность.
73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми.
74. Считаете ли Вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь.
75. Возникло ли у Вас когда-нибудь желание умереть.
76. Вы бы попытались избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что Вас никогда не смогут уличить в этом.
77. Вы можете внести оживление в компанию.
78. Вы стараетесь не грубить людям.
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза.
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по Вашему.
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда.
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека.
83. Вас беспокоили Ваши нервы.
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами.
85. Вы легко теряете друзей по своей вине.
86. Вы часто испытываете чувство одиночества.
87. Всегда ли Ваши слова совпадают с делом.

88. Нравится ли Вам иногда дразнить животных.
89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично Вас и Вашей работы.
90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы Вам слишком скучной.
91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу.
92. Вам нравится суета и оживление вокруг Вас.
93. Вы хотите, чтобы люди боялись Вас.
94. Верно ли, что Вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы.
95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня.
96. Считают ли Вас живым и веселым человеком.
97. Часто ли Вам говорят неправду.
98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам.
99. Вы всегда готовы признать свои ошибки.
100. Вам жалко животное, попавшее в капкан.

Обработка результатов:

Психотизм: нет – 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100, да – 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97.

Экстраверсия – интроверсия: нет – 22, 30, 46, 84, да – 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96.

Нейротизм: да – 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98

Искренность: нет – 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 95, да – 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

Высокие оценки по шкале *психотизма* показывают высокую конфликтность, склонность к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций. Средние значения – 5-12

Высокие показатели по шкале *экстраверсия – интроверсия* соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному. Экстраверсия проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном и импульсивном поведении. Для интровертов характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Средний показатель – 7-15 баллов.

Высокие показатели по шкале *нейротизма* говорят о высокой психической неустойчивости. Человеку с высоким нейротизмом свойственны сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, ригидность. Ин-

дивид с низким уровнем нейротизма спокоен, беззаботен, непринужден в общении, надежен. Средние показатели – 8-16.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КРЕТИВНОСТИ

Тест Медника [16]

Инструкция: «Вам предлагаются тройки слов, к которым необходимо подобрать еще одно слово так, чтобы оно сочеталось с каждым из трех предложенных слов (составляло некоторое словосочетание). Например, для тройки слов *громкая правда медленно* словом ответом может служить слово *говорить* (громко говорить, говорить правду, медленно говорить). Вы можете также изменять слово грамматически и использовать необходимые предлоги. Например, для слов *часы, скрипка, единство* ответом может быть слово *мастер* (мастер по часам, скрипичный мастер, единственный мастер).

Постарайтесь, чтобы те образы и ассоциации, которые приходят вам в голову в ответ на предложенные слова, были как можно ярче и оригинальнее. Постарайтесь преодолеть стереотипы и придумать нечто новое и оригинальное. Попробуйте дать максимальное количество ответов на каждую тройку слов.

Ответы записывайте в строчку с соответствующим номером для тройки слов».

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. случайная гора долгожданная | 11. цвет заяц сахар |
| 2. вечерняя бумага стенная | 12. ласковая морщины сказка |
| 3. обратно родина путь | 13. детство случай хорошее |
| 4. далеко слепой будущее | 14. воздух быстрая свежее |
| 5. народная страх мировая | 15. певец Америка тонкий |
| 6. деньги билет свободное | 16. тяжелый рождение урожайный |
| 7. человек погоны завод | 17. много чепуха прямо |
| 8. дверь доверие быстро | 18. кривой очки острый |
| 9. друг город круг | 19. садовая мозг пустая |
| 10. поезд купить бумажный | 20. гость случайно вокзал. |

Уровень креативности оценивается по количеству ответов и оригинальности образов и ассоциаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2001.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – Т.1. - М, 1980.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М, 1980.
4. Беспалько В. П. Программированное обучение (дидактические основы) – М., 1970.
5. Богословский В.В. Общая психология. Учебное пособие. М., 1973.
6. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология: Курс лекций. Казань, 2001.
7. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
8. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. М., 1973.
9. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 3. – М., 1983.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2. – М., 1982.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 6. – М., 1982.
13. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения: Учебное пособие. Челябинск, 1979.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2003.
15. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, 1987.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
17. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М, Мешкова Т.А. Внимание школьника. М., 1987.
18. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М, 1982.
19. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Школа – Пресс, 1996.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М: Логос, 2001.
21. Зинц Р. Обучение и память. М, 1979.
22. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
23. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002.
24. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Изд-во «Питер», 2000.
25. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. М., 1979.
26. Крайг Д. Психология развития.- СПб.: Питер, 2002.

27. Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. Петрозаводск, изд-во «ПЕТРОКОМ», 1992.
28. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
29. Левитов Н.Д. Психология характера. М., 1969.
30. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
31. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
32. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1979.
33. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - Т. 2. - М., 1989.
34. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. М., 1983.
35. Линдсей П., Норманн Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
36. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
37. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
38. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
39. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
40. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М., 1964.
41. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
42. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
43. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
44. Орлов Ю. М., Творогова Н. Д., Шкуркин В. И. Стимулирование побуждения к учению. - М, 1988.
45. Польская О. Я. Психологический практикум в школе/ Учебно-методическое пособие для студентов-заочников педагогических институтов. - М, «Просвещение», 1979.
46. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976.
47. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.
48. Психология индивидуальных различий. Тексты. МГУ, 1982.
49. Психология эмоций: Тексты. М., 1984.
50. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1995.

51. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.
52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 1. – М., 1989.
53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М., 1989.
54. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979.
55. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии, 1985. № 1.
56. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб: Изд-во «Питер», 2000.
57. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000.
58. Селиванов В.И. Избранные психологические труды. Рязань, 1974.
59. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа—Пресс, 1995.
60. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Стреблева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А.. М.: «Академия», 2001.
61. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970.
62. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – Т. 1. М., 1985.
63. Ушакова Т.Н. Речь человека в общении. М., 1989.
64. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. СПб: Питер Пресс, 1997.
65. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
66. Холодная М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. Учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002.
67. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
68. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М., 1979.
69. Шульга Т.И. Психологические основы формирования воли. Пятигорск, 1993.
70. Щербаков Е.П. Волевые процессы и свойства личности. Л., 1963.
71. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.
72. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., 1966.

