



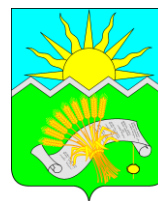
Министерство  
образования и  
науки  
Республики  
Татарстан



Министерство  
экологии и  
природных  
ресурсов  
Республики  
Татарстан



РО ВОО «Русское  
географическое  
общество» в  
Республике  
Татарстан



МКУ «Управление  
образования  
Буинского  
муниципального  
района»



Муниципальное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия имени  
М.М. Вахитова  
города Буинска  
Республики  
Татарстан»



## **«Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»**

Материалы V международной научно-практической конференции

Казань-Буинск-2023

УДК 502

ББК 20.1,26,89(2Рос)

О 64

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

**Редакционная коллегия:**

Закирова М.З., заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;

Саубанова Л.И., начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Гайсин И.Т., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления экономики и финансов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии КФУ;

Уленгов Р.А., заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления экономики и финансов государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент, к.биол.н;

Исламова Г.И., директор государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр»

Холов Я.Д., заведующий кафедрой экологии и географии Бухарского государственного университета Республики Узбекистан, доцент, кандидат биологических наук

Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Загрутдинова И.З., методист по кадровой политике и аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» РТ.

Зиннатуллин Л.Б., директор МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.;

Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.

Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». / Материалы V Международной научно-практической конференции (г. Буинск 25 ноября 2023 г.)/- Казань.Отечество,2023| Буинск, 2023. -460с.

В сборник вошли материалы V Международной научно-практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе» Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Рассматриваются теоретико-методологические и организационно-методические подходы к изучению учебных предметов, а также внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

ISBN 978-5-9222-1365-3

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ

© Коллектив авторов,2023

## **РАЗДЕЛ 1. Эколого – нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений и студентов**

Г. Ж.Калелова

г. Усть-Каменогорск, Казахстан, Восточно-Казахстанский университет  
имени Сарсена Амонжолова, докторант

И.Т.Гайсин

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет», д.п.н., профессор

### **Педагогические особенности эколого-нравственного воспитания в процессе практико-ориентированной деятельности обучающихся**

Изучение взаимосвязи экологического и нравственного воспитания обучающихся является одной из важных педагогических задач теории воспитания. Процесс нравственного воспитания является самостоятельным разделом учебно-воспитательной деятельности, однако он органично сливается с другими направлениями воспитания личности человека. Нравственное воспитание имеет ряд особенностей. Одной из важных среди них является то, что оно может выступать в качестве средства решения различных задач воспитательного процесса. Другие виды воспитания могут выступать в качестве средства в достижении целей нравственного воспитания. Экологическое и нравственное воспитание школьников между собой органически тесно связаны. Эта особенность позволяет рассматривать связь экологического и нравственного воспитания в качестве средства для реализации задач, вытекающих из экологического воспитания, а с другой стороны, экологическое воспитание способствует реализации целей нравственного воспитания[2]. Целью учета взаимодействия экологического и нравственного воспитания является формирование человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры,

сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Суть взаимосвязи экологического и нравственного воспитания зависит от связующего звена. В качестве такого звена можно выделить ориентацию школьников на социально-значимые ценности. Очевидно, что нравственное воспитание способствует приобщению их к природным и социальным ценностям. Объектом моральной оценки и регуляции является не сама природа, а отношение к ней человека. Современные экологические требования в сфере нравственности предъявляются не из сущности природы, как таковой, а из значения, которое она приобрела для человека. Познавая природный объект, человек раскрывает его истинную суть [3]. Основной задачей эколого-нравственного воспитания является формирование у обучающихся бережного отношения к природной среде и важнейшей её частью является природоохранительная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у них правил и норм поведения в природе, выполнение разнообразной посильной общественно полезной работы по охране природы своей местности. Поэтому ведется работа по ознакомлению обучающихся с охраняемыми природными объектами Восточно-Казахстанской области Казахстана, местности школы, общественно полезная работа по выращиванию овощных и цветочно-декоративных культур на пришкольном участке, изготовление и развешивание кормушек для птиц, чтение научно-популярной литературы, просмотр передач по природоохранной тематике, экскурсии в природу. Так как: в основе экологической культуры лежит нравственность человека и общества и состояние природной среды входит в сферу сознательной деятельности человека, а значит, имеет, нравственный смысл [1,2]. Проблема экологических потребностей человека и общества является перспективной, но пока мало разработанной. Экологические потребности в общении с природой в ходе своего развития и удовлетворения способствуют формированию всесторонне развитой личности,

совершенствованию творческих сил человека. В школьном возрасте природа представляет собой как бы полигон для проверки, закрепления нравственной воспитанности учащихся. Поэтому начиная с дошкольного возраста, целесообразно прививать детям правило: «Не причиняй вреда любому животному (растению), не подразделяя их на вредные и полезные». Известно, что в природе не бывает чисто «полезных» или чисто «вредных» животных и растений. В процессе практико-ориентированной деятельности ученики получают элементарные нравственно-экологические сведения и понятия о природных взаимосвязях, взаимозависимости природы и жизни людей. Согласно преемственности этот этап эколого-нравственного воспитания должен постепенно усложняться от среднего к старшему возрасту. У учеников вырабатываются экологические мотивы поведения, основы которых заключаются в критерии полезности для человека: например, подкормка птиц необходима не только потому, что они уничтожают вредных насекомых, но прежде всего из жалости к ним. Следовательно, очеловечивание природы и первые экологические представления являются основой для формирования многих эколого-нравственных правил: «Не убивай птиц!», «Не разрушай муравейники!», «Не ломай деревья и кустарники!» и т. д. Здесь самое основное заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой и вызвать у них интерес к изучению истории края и воспитать ответственное отношение к делам и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в воспитательный процесс[2,4]. Поэтому целесообразно в образовательных учреждениях регулярное проведение общих мероприятий эколого-нравственного и краеведческого характера

Анализ психолого-педагогической литературных показывает, что подростковый возраст долго оставался возрастом упущенных возможностей в сфере эколого-нравственного воспитания. Подростковый возраст — это время бурного и во многом противоречивого развития, сменяющее период сравнительно спокойного роста и накопления сил у школьников. Как мы знаем,

подростковый возраст всегда считался «трудным» [5]. Несмотря на это, при благоприятных социальных факторах и правильно организованном процессе, учитывающем особенности этого возрастного периода развития, трудности подросткового возраста преодолимы. Знания позволяют давать оценку тем или иным действиям по отношению к природе и делать выбор между известными нравственно-экологическими правилами в зависимости от конкретных ситуаций [2,4]. В настоящее время не существует официального кодекса экологических и нравственных правил, хотя требования природоохранного характера все более настойчиво предлагаются школьникам. По степени обобщенности экологические и нравственные правила неодинаковы. Наиболее обобщенные нравственные правила есть нравственные нормы. Они предопределяют уже не конкретный поступок, а тип поступка, образ поведения, жизненный принцип.

#### **Список источников**

1. Габдулхакова А.В. Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (6-9 классах средней школы) Монография. –М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. –164 с.
2. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание школьников: монография. 2-изд. перераб. и доп. –Казань: Отечество, 2015. -132 с.
3. Игнатовская Н.Б. Природа как ценность культуры. – М., 1987.-42с.
4. Миронов А.В. Эстетическое и нравственное воспитание в экологическом воспитании школьников. – Казань,1989. – 88с.
5. Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, –1998. – 440с.

Э.Р.Галеева

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»

студент

А.Д.Хаялеева

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»

к.п.н. доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

## **Психолого-возрастные особенности старших школьников и их учет в обучении географии**

Каждая возрастная группа учеников имеет психолого-возрастные особенности. Также и ученики старших классов. Это переходящий этап для школьников, который предполагает переход от школьной жизни подростка – ребенка к жизни взрослого человека.

При выстраивании методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира» учителю географии необходимо обратить внимание на психолого-возрастные особенности учащихся (рис. 1).



Рис. 1. Основные психолого-возрастные особенности старших школьников [2]

Курс географии в старших классах является особенно важным для окончательного формирования целостного мировоззрения старшеклассников: обучение курсу подготавливает учеников к обучению в высших учебных заведениях, да и просто к взрослой жизни. При изучении экономической и социальной географии мира закладываются основные принципы осмысления материальности и познаваемости общества, взаимосвязи явлений [3].

География рассматривает пространственно-временные взаимоотношения в географической действительности, а это представляет собой целостную систему «человек-природа-хозяйство-окружающая среда». Это специфика географии. Это еще один важный аспект в жизни человека [1].

В своем докладе «Организация вариативного обучения в курсе социальной и экономической географии мира» Захарова И.В. указывает: «Школьная география - это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность» [1].

Поэтому школьный предмет «география» является необходимым в школьной программе и важно правильно донести ценные знания до учащихся, развить умения и навыки у них. Это задача каждого учителя географии.

«Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека,



склонность к самоанализу и самооценке» – пишет С.Я. Коблева в своей статье «Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников» [2].

Учителю при формировании методики необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учащихся, чтобы подобрать подходящие технологии, приемы, методы и способы обучения для повышения мотивации, правильности усвоения материала, соответствия их жизненным планам и ценностям, воспитанию поведенческих норм и так далее.

Чем старше становится индивид, взрослеет, тем больше у него потребностей, в том числе и умственных, также психологические процессы становятся более сложными и структурированными. Поэтому преподавание в старших классах можно сравнить с общением с уже взрослыми людьми, и уроки должны быть соответствующими.

Таким образом, в процессе изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученики учатся формулировать проблемы, связанные с вопросами о странах мира и их расположении, международных отношениях, о взаимодействии общества и природы, о населении мира и его разнообразии, об отраслях мирового хозяйства и других. Также они могут сами, опираясь на знания и навыки, а также, что немаловажно, на свои мировоззрение и ценностные установки, предложить решение определенных проблем, выразить свое мнение по вопросам.

### **Список источников**

1. Захарова, И.В. Организация вариативного обучения в курсе социальной и экономической географии мира. Сайт для учителей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/505911> (дата обращения: 03.10.2023).

2. Коблева, С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vozzrastnyh->

[psihologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov/viewer](https://psihologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov/viewer) (дата обращения:  
05.10.2023).

3. Хаялеева, А. Д. Формирование эколого-географической компетенции у учащихся старших классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / А. Д. Хаялеева, И. Т. Гайсин, Н. В. Савинцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 200-203.

Р.И.Гайсин

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»

к.п.н. доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

А.Д.Хаялеева

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»

к.п.н. доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

Е.А. Гайсина

г. Казани МБДОУ «Детский сад №288»

Учитель-логопед

### **Некоторые аспекты изучения влияния экологии на состояние здоровья сельского населения Республики Татарстан**

В конце XX и в начале XXI веков состояние здоровья сельского населения республики характеризовался негативными тенденциями во всех возрастных группах. Это было в основном связано процессом старения сельского населения, связанный со снижением рождаемости и ростом смертности. Во многих районах

наблюдался интенсивное снижение естественного прироста населения. Это способствовало к снижению творческого потенциала нации из-за увеличения процента лиц людей пожилого возраста и инвалидов. Все это приводило к дефициту трудовых ресурсов во всех сферах экономики, особенно в аграрном секторе районов республики.

Следовательно, устойчивое развитие и высокое качество жизни и здоровья населения республики могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания требуемого качества окружающей природной среды. Так как реализация стратегии социально-экономического развития и обеспечения экологической безопасности республики требует значительного снижения отрицательного влияния всех субъектов хозяйственной деятельности и общего улучшения состояния окружающей среды. Решение этой задачи требует признания приоритета экологической политики в принятии экономических и хозяйственных решений по текущему и перспективному планированию развития республики.

Для реализации задач экологической политики республики была принята «Концепция экологической безопасности Республики Татарстан на период 2007-2015 годы». В ней говорится, что экологическая безопасность должна обеспечиваться развитие производства в пределах, не превышающих емкости экологических систем и не проводящих к ухудшению состояния окружающей среды. Основные направления обеспечения экологической безопасности Республики Татарстан определены в соответствии с положениями Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005-2010 годы, Хартия Земли, Экологической доктрины Российской Федерации и др. [4,5,8]. Однако, неблагоприятная демографическая ситуация на селе, негативные показатели здоровья на фоне роста социально-экономических проблем, снижение уровня медицинского обслуживания в большой степени предопределили снижения продолжительности жизни среди работников

сельского хозяйства. В последние годы многие экологические проблемы, сложившиеся в сельском хозяйстве решаются медленно.

Как известно демографические процессы непосредственно отражают изменения, происходящие в социально-экономической сфере общества, в то же время и влияют на них. Следовательно, на развитие социально-демографической структуры оказывают влияние различные факторы: физиологические, экономические, демографические, социально-политические, культурные и др. Все эти факторы взаимосвязаны и присутствуют в современном обществе, однако, способы и степень их влияния разные. Эксперты Всемирной организации здравоохранения утверждают, что в среднем 20% всех заболеваний в мире обусловлены воздействием факторов окружающей среды [3, 6].

По мнению Ф.Г. Зиятдиновой, Е.И. Кучаевой, демографическая характеристика сельского населения оказывает большое влияние на структуру сельского общества и социальную характеристику сельского населения, их изучение дает возможность установить основные тенденции в изменении численности и состава сельского населения [3].

Анализ социально-демографической структуры села выявила ряд факторов, влияющих на ее изменение, а также рычагов, при помощи которых можно в той или иной мере управлять этими процессами, и в настоящее время приобретают особую актуальность по причине интенсивной миграции селян в город. В последние годы в республике нарушились пропорции и половозрастные структуры сельского населения, в основном в тех слоях, которые заняты сельскохозяйственным трудом [1,3]. Все это связано с особенностями социально-экономической ситуации, уровнем материального положения, изменением уровня рождаемости, ухудшением экологической ситуации, миграцией населения, возрастной разницей между мужчинами и женщинами и др. Снижение уровня рождаемости в республике обусловлено не благоприятной деформацией возрастной структурой населения, связанной с воздействием медицинских и экологических факторов [2, 5].

Также, к основным факторам, негативно влияющим на процесс рождаемости относятся: низкий жизненный уровень, способствующий значительному сокращению числа рождений в молодых семьях; плохо решаются жилищные проблемы молодежи; рост безработицы среди молодых специалистов; учащение бракоразводных процессов и др. Большая часть бракоразводных процессов, распадов семей в сельской местности связаны с неблагополучием в семьях, отсутствием работы, пьянство мужчин, иногда, и женщин, неразрешенностью жилищной проблемы. Как показывает анализ статистических данных по республике, с начала XXI века наблюдаются позитивные изменения в демографической обстановке. В сельской местности наметились небольшие тенденции снижения смертности. На состояние рождаемости и смертности, здоровья и уровня заболеваемости огромное влияние оказывают экологическая обстановка, экономические, социальные и другие факторы.

По мнению В.Ф. Спирина в сельских районах наибольшее значение в структуре рисков занимают: вода, почва, атмосферный воздух, продукты питания. Во многих регионах жители сельской местности на первое место выделяют обеспеченность населения доброкачественной питьевой водой. Так как более половины сельских жителей употребляют питьевую воду, не отвечающую гигиеническому и бактериологическому показателю [5]. Особую опасность для сельских жителей также представляет пастбища, хотя в сельском хозяйстве сокращается объем их применения, не смотря на это они как биологически активные соединения, продолжают оставаться одним из факторов воздействия на организм человека.

Улучшение состояния здоровья населения возможно за счёт как обеспечение оптимального качества среды обитания, так и сохранение самого здоровья путем диагностики заболеваний, внедрения различных профилактических программ. Однако проблема охраны окружающей среды, к

сожалению, до сих пор не является приоритетной государственной задачей особенно на локальном и муниципальном уровнях.

### **Список источников**

1. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2007 году. Казань, 2008. – 476 с.
2. Демографический ежегодник России. 2005: Стат. сб./ Росстат. – М., 2005. – 596 с.
3. Зиятдинова Ф.Г., Кучаева Е.И. Российское село в рыночных условиях: Монография/ Ф.Г. Зиятдинова, Е.И. Кучаева – М.: ЮНИТИ – ДАНА: Закон и право, 2008. – 199 с.
4. Концепция экологической безопасности Республики Татарстан (на период с 2007 по 2015 годы). Казань. 2006. – 22 с.
5. Республика Татарстан 1920-2010 гг. юбилейный сборник 2010. Татарстандарт. – Казань, 2009. – 363 с.
6. Римашевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России/ Н.М. Римашевская // Социологические исследования, 1997. - № 6. – С. 55-65.
7. Спирин В.Ф. Гигиенические и экологические проблемы здоровья сельских жителей. Бюллетень Центра экологической помощи России «На пути к устойчивому развитию России» № 35, 2006. С. 20 – 21.
8. Хартия Земли в Татарстане, 2 –е изд. дополн. – Казань: Изд-во «Заман», 2007. – 240 с.

М.Р.Валиев

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»

старший преподаватель кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

Р.Г.Зайнуллина

г. Казань, Россия МБОУ «Гимназия №4 с татарским языком обучения»

учитель

Л.Б.Мусаева

г. Казань, Россия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 169»

учитель

### **Методические аспекты применения средств наглядности на уроках географии**

Современная география в школе включает в себя два важных аспекта: образовательный и воспитательный. Образовательный аспект заключается в том, чтобы в курсе географии, как учебного предмета, дать ученику географические знания. Благодаря этим знаниям можно научиться понимать и объяснять многие природные и общественные явления, ориентироваться в окружающем мире, они способствуют развитию широкого кругозора.

Воспитательный аспект может быть реализован путем решения основных воспитательных задач, которые помогает решить урок географии, - это духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание обучающихся.

Обучение по новым программам, построенным с учетом потребностей современного общества, требует применения более эффективных методов, что, в свою очередь, вызывает необходимость включения в учебный процесс различных средств обучения. Совершенствование процесса обучения географии начинаются четкого определения его целей. При этом мы исходим из результатов обучения, выраженного в действиях учащегося. Такой способ

постановки целей учебной деятельности школьников позволял не только ясно увидеть конечный результат обучения, проверить его, но и обеспечить его достижения. Внетекстовые компоненты учебника, в том числе наглядные средства, оказывают большое воздействие на развитие познавательной активности культуры мышления обучающихся [1].

Задача географического образования в школе состоит не только в том, чтобы дать ученикам теоретические и практические знания в различных областях географии, но и, что очень важно, научить их добывать эти знания самостоятельно и помощником в этой работе может служить обычный школьный учебник географии.

Учебники нового поколения формируют географическую культуру учащихся, которая включает географические знания и умения, географическое мышление и специфический язык географии, создают яркую и запоминающуюся научную картину мира [3].

В многих школьных учебниках географии часть иллюстраций разъясняет многие положения, кратко сформулированные в тексте, но чаще всего они являются самостоятельным источником знаний и несут новую информацию.

Например, в учебнике по географии «Экономическая и социальная география мира - 10 класс» включены иллюстрации, которые почти равно соотносятся с текстом. Они различны по типологическому составу, форме и содержанию. По составу иллюстрации относятся к трем группам: картографическим, графическим, образно-иллюстративным средствам обучения. Каждая группа средств наглядности выполняет свою познавательную функцию: картографические иллюстрации формируют представления и понятия о территориальных системах; географически-схематические и графически-статистические – о структурно-классификационных системах; образно-наглядные дают представления о реальных объектах и явлениях [2].

Роль наглядных средств обучения в старших классах и в профессиональном образовании сохраняется, меняется лишь их форма, место в



учебном процессе. Ведущее значение приобретают символические средства наглядности, в первую очередь графические. Они дают возможность выделить наиболее существенные признаки, создать схематический образ рассматриваемых предметов и явлений. Вот почему при формировании знаний школьников целесообразно заложить фундамент необходимых представлений именно при помощи таких средств. Обучающиеся, воспринимая графические иллюстрации, составляют представления об отдельных явлениях и объектах с большой долей воображения, и в то же время они дают словесно-логическое объяснение иллюстрациям. Умение читать схемы, картосхемы, карты с соответствующим комментированием развивает познавательные способности учащихся и имеет дальнейшее значение для практической жизни. В учебник включены такие различные по форме и содержанию виды графических средств наглядности, как схемы. Структурные схемы показывают особенности технологического процесса производства. Определять логическую структуру многих понятий помогают классификационные схемы.

Значительная часть таблиц, содержащая статистические материалы, и диаграммы показывают непрерывность развития хозяйства. Умение школьников работать со статистическим материалом важно для будущей учебы, производственной их деятельности и самообразования.

Рисунки и фотографии учебника отражают реальные объекты и явления. Иллюстрации, как правило, дополняют текст учебника и являются новым источником знаний. Использование текста, заданий и вопросов в этом учебнике тесно связано и переплетается с анализом внетекстовых компонентов [2].

В учебнике разработана целая система заданий и вопросов к иллюстрациям. Это - задания и вопросы, предполагающие простое считывание фактов, задания, направленные на построение выводов, на сравнение, выявление закономерностей и установление прямых и обратных связей, на установление причинно-следственных связей, описание на основе карт атласа и таблиц, задания на обобщение, определение понятий.

Учебник также направлен на познавательную деятельность учащихся на выполнение различных заданий и с другими источниками знаний: картами атласа, контурными картами. В целом же учебник представляет собой единую систему, где четко определена взаимосвязь текстовых и внетекстовых его компонентов, где все разнообразие дидактических функций иллюстративного материала учебника направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся [3].

Таким образом, необходимой предпосылкой эффективного использования наглядных средств обучения в учебном процессе является методическая подготовка учителя, его готовность и умение работать со средством обучения. Но даже при наличии соответствующей подготовки учителя систематическое использование средств обучения невозможно без ряда определенных условий, которые могут быть созданы только в учебных кабинетах.

#### **Список источников**

1. Гафуров М.Т. Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин: Автореф. дис.: канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2012. - 22 с.

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 1994. – 141 с.

3. Хаялеева, А.Д. Технологии формирования экономико-географической компетентности студентов колледжей в образовательном процессе / А.Д. Хаялеева, И.Т. Гайсин // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2020. – №1. – С. 180

Л.Р. Хасаншина

г. Казань, МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г. Казани  
Учитель высшей категории географии

И.В. Котова

г. Казань, МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г. Казани  
Учитель высшей категории биологии

**Экологическое образование –  
одно из направлений патриотического воспитания школьников**

Воспитание патриота своей Родины во все времена считалась приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует создания активных действий по формированию системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Одной из важнейших задач патриотического воспитания является формирование мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды.

Одним из направлений патриотического воспитания является экологическое образование учащихся. Происходит формирование личности, которая бережно относится к своей природе, заботится о ее состоянии. Ведь именно природа прививает любовь к родной земле.

Стандарты образования требуют вовлекать обучающихся в исследовательскую работу, которая дает возможность учащимся научиться самостоятельно, мыслить, находить и решать проблемы, привлекая к этой цели знания географии, биологии и других областей наук, помогает учащимся прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи.

Любовь к родному краю не появляется сама по себе, она воспитывается. Большую роль в таком воспитании играют уроки географии и биологии, которые

позволяют всесторонне изучить родной край. Целенаправленная работа по этому направлению способствует формированию гражданской позиции, уважению к родной стране, к культуре и истории своего народа.

Патриотическое воспитание школьников в рамках экологического образования, раскрывает внеклассные мероприятия, необходимые для воспитания истинного патриота своего города, области, страны, в лице современных школьников.

Любой гражданин своей страны должен любить свою Родину и заботиться о ее благосостоянии, а педагог в свою очередь должен научить любить и заботиться о Родине подрастающее поколение.

Ребенок, который участвует в конкурсах и НПК, становится более уверенным в себе, у него формируется чувство ответственности и инициативности, любовь к родине и родному краю. Участвуя в конкурсах, ребенок может раскрыться и проявить себя. Конкурсы стимулируют интерес к изучаемым в школе предметам, способствуют развитию самостоятельности и самореализации.

Для формирования ценностного отношения к природе мы используем разные формы и методы организации внеурочной деятельности – конкурсы, НПК, исследования, рисование, создание и защиту видеороликов, создание скетчбуков, участие в брейн-рингах, проведение декад и практических работы, круглые столы, экскурсии, проектных и исследовательских работы, просмотр видеофильмов, тематические занятия, беседы, наблюдения окружающего мира, уход за растениями, целевые прогулки, опытническую деятельность, экологические игры.

Для учащихся необходимо выбирать посильные виды работ, которые они в состоянии выполнить с учителем и без него. Исследовательские работы не заканчиваются одним исследованием, продолжаются в течение, иногда одного-двух лет до достижения поставленной цели.

В результате всего сказанного можно сделать следующие выводы

1. В рамках экологического образования осуществляется патриотическое воспитание лицеистов.

2. Прививается любовь и бережное отношение к окружающей среде.

3. Формируются патриотические чувства и сознание через исследовательскую деятельность: навык работы с литературой и расширение кругозора; четкое и ясное изложение мысли, отстаивание своего мнения, развитие ораторского умения;

4. Научная исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, формирует у учащихся экологическую ответственность, патриотизм.

5. Приемы, выбранные и используемые нами для формирования патриотических чувств через экологическую культуру лицеистов в полной мере соответствуют требованиям сегодняшних стандартов школьного образования.

#### **Список литературы**

1. «География в школе»- журналы 2010-2017 года издания.

2. «Преемственность эколого-географических исследований». - Казань 2006.- Школа.

3. Проектные работы, выполненные на базе МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

4. Сто приемов работы для учебного успеха ученика на уроках географии и биологии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД»/ Н. Л. Галева, Н.Л. Мельничук – М.; «5 за знание», 2006.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2014.с изменениями и дополнением. 8 ноября 2022 г

И. З. Загруддинова

Методист по профессиональному росту педагогов

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»

Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования», город

Буинск

### **Проектная деятельность как результат повышения профессионализма учителей естественно-научного цикла**

В программе модернизации российского образования отмечается, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Сегодня правительством России одним из приоритетов признается качество образования учащихся. Для реализации основной образовательной программы в образовательной организации должна быть создана система условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения. И это объясняется тем, что высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии педагогов-профессионалов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.

Именно проектная деятельность помогает педагогу связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями жизни обучающихся, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, обучающихся и родителей, научить работать в коллективе. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость поменять структуру методической работы. Практика показала, что необходимо создавать такие проекты, в которых могли бы объединиться учителя

разных предметов, воспитатели, педагоги-психологи и т.д. С каждым годом расширяется круг педагогов, увлечённых проектной и исследовательской работой. Несмотря на то, что проектная деятельность имеет практически единую структуру, всякое сопровождение проекта превращается для учителя-консультанта в своеобразный педагогический проект. При этом каждый раз учитель учится вместе с учеником. Именно в процессе практики и происходит повышение профессиональной компетентности педагога, необходимой для воплощения всех идей.

В районе реализуются как методические, так учебные проекты. Нашу работу по внедрению проектного метода в управлении образования я хочу показать на примере муниципального проекта «Школа совершенствования профессионального мастерства». Актуальность создания данного проекта связан с реализацией ФГОС ООО и реализацией федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Именно эти направления диктуют новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства педагогов, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация педагогов. Цель проекта: повышение профессионального роста педагогов. В ходе выполнения проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов, что говорит о практической значимости проекта. Через ряд мероприятий, запланированные в дорожной карте будет повышена мотивация педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту. Запланированы такие мероприятия, которые связаны с реализацией профессиональных стандартов, с ведением инновационной деятельности, применением инновационных форм обобщения опыта, диссеминация лучшего опыта, экспертной деятельности и составлением индивидуального маршрута профессионального роста учителей. Предлагаемые

формы работы станут условием для развития профессионализма учителей естественно-научного цикла. К ожидаемым результатам мы можем отнести систематическую разностороннюю целенаправленную методическую работу с педагогами высшей квалификационной категории и с резервом. Что приведет к повышению профессионального роста учителей. Создание условий для повышения профессионального мастерства учителя позволит ему в дальнейшем повысить квалификационную категорию. Результатом реализации проекта станет: повышение уровня профессиональной компетентности учителей естественно-научного цикла; раскрытие творческого потенциала педагогов; увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В трех школах района созданы центры экологического образования. Данные школы являются ресурсной площадкой по вопросам экологического обучения и воспитания учащихся. Ежегодно на базе гимназии им.М.Вахитова г. Буинска совместно с Министерством образования и науки РТ, Казанским Федеральным университетом и Русским географическим обществом проходит Всероссийская научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе» для педагогов и «Моя малая Родина» для обучающихся. Учителя центра экологического образования применяют на уроках и внеурочных занятиях технологии проектного обучения, личностно- ориентированного обучения и т.д., занимаются исследовательской деятельностью.

Большое внимание в образовательном процессе уделяется организации проектно- исследовательской деятельности с учащимися по предметам естественнонаучного цикла. В целях совершенствования экологического образования и развития экологической культуры школьников ежегодно проводится районная конференция «Экология и мы», республиканская открытая научно-практическая конференция «Время открытий» и «Моя малая Родина».

Главное хочется отметить, что точечное методическое сопровождение методистами муниципальные проекты дает положительные результаты. Таким



образом, проектная деятельность как одна из форм повышения мастерства учителей естественно-научного цикла является достаточно эффективной и инновационной. Значительно возрастает методическая активность учителей, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения, города, района в рамках реализации приоритетных направлений, об этом свидетельствует наличие собственных методических разработок и публикаций, обобщение опыта работы.

### **Список источников**

1. Гильмашина С.И., Вилькеев Д.В. Профессиональное мышление учителя: научно-педагогический аспект // Психологическая наука и образование. 2004. - №2. - С. 76-79
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
3. Кларина Л.М. Педагогическое проектирование как условие развития профессиональной субъектности педагога Текст. / Л.М. Кларина // Учитель-ученик. Проблемы, поиски, находки. М., 2008, № 83.

Касимов Д.И.,  
г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет»,  
аспирант кафедры теории и методики географического и экологического  
образования  
С.Р. Хуснутдинова,  
г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный  
Университет», к.г.н., доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

## **Межпредметные связи в преподавании социально-экономического блока на уроках географии**

Современное образование стремится к цельности понимания мира, охватывая различные научные дисциплины и предоставляя учащимся более полное знание и понимание различных явлений и процессов. Одной из важных составляющих этого подхода являются межпредметные связи, которые активно применяются в преподавании социально-экономического блока на уроках географии.

Межпредметные связи играют важную роль в реализации образовательных целей. Взаимосвязь между различными научными дисциплинами позволяет учащимся получить более полное представление о мире и его социально-экономической структуре. Изучение социально-экономического блока на уроках географии с использованием межпредметных связей способствует формированию глубокого понимания социальных и экономических процессов, развитию критического мышления и применению полученных знаний на практике.

Огромное количество научных трудов посвящено связи физической географии с другими учебными дисциплинами. В статье «Межпредметные связи как инструмент формирования метапредметных умений на уроках географии» приводятся практические примеры применения межпредметных связей на уроках географии, из опыта работы автора статьи. Автор подробно описывает содержательную связь между географией и информатикой, географией и физикой, географией и математикой [2].

Социально-экономический блок в географии плотно переплетен с такими науками, как история и экономика. Изучение данных предметов параллельно способствует получению более полного представления об исторических и социально-экономических процессах. Например, изучение колониального прошлого определенного региона помогает понять текущие экономические

особенности и социальные проблемы этого региона. Анализ экономической ситуации в стране подразумевает знание ее исторического развития. Таким образом, география, история и экономика тесно связаны между собой и взаимно дополняют друг друга.

Примеры практической реализации межпредметных связей могут включать использование исторических кейсов для анализа социально-экономических трансформаций в конкретных регионах. Например, изучение индустриализации может включать рассмотрение социальных последствий этого процесса на сегодняшний день. Также, на уроках географии можно использовать экономические показатели и теории для анализа развития конкретных регионов и стран. Модели экономического роста, индикаторы социального развития, мировая торговля и другие экономические концепции могут быть интегрированы в изучение географических регионов и их социально-экономических особенностей.

Однако, необходимо отметить, что преподавание социально-экономического блока с использованием межпредметных связей может столкнуться с определенными трудностями. Преподаватели должны продумать и разработать соответствующие учебные программы и методические материалы, чтобы достичь целей межпредметной интеграции. Также, важно учесть организационные аспекты, такие как эсинхронизация учебных планов различных предметов и обеспечение сотрудничества преподавателей этих предметов.

Рассматривая аннотацию к рабочей программе по географии для 10 класса по курсу «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский и курс «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов, необходимо акцентировать внимание на содержательную часть курса, которое нацелено на создание целостного представления о мире используя межпредметные связи с курсами истории, обществознания, биологии, экологии, физики, химии и литературы [1]. Курс довольно хорошо структурирован, практические задания разработаны на основе использования межпредметных

связей, обучающиеся сталкиваются с необходимостью использования знаний в области других предметов.

Таким образом, межпредметные связи в преподавании социально-экономического блока на уроках географии способствуют более полному и глубокому пониманию социальных и экономических процессов. Интеграция географии, истории, экономики и социологии позволяет учащимся увидеть широкую картину мира и развить критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки, которые они смогут применять в реальной жизни. Оптимальное использование межпредметных связей требует тщательной подготовки и сотрудничества преподавателей, но результаты вполне оправдывают затраченные усилия.

#### **Список источников**

1. Максаковский В. П. Аннотация к рабочей программе по географии для 10 класса по курсу «Экономическая и социальная география мира»

2. Александрова Р. Р. Межпредметные связи как инструмент формирования метапредметных умений на уроках географии //География и безопасность жизнедеятельности-традиции и инновации в педагогическом образовании. – 2019. – С. 4-7.

Г.Т.Исмәгыйлева

татар теле һәм әдәбият укытучысы МББУ «ТР Буа шәһәре М.М.Вахитов  
исемендәге гимназия»

#### **Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия бирү**

Кеше гомере буе табигать белән тыгыз бәйләнештә яши, ул аның язмышын хәл итә, шуңа да экологияне саклап калырга бурычлы.

Жир-анабыз үзенең хэзинэсен кызганмый. Эмма бүгенге көндә табиғаттәге экологик проблемалар жан аваз белән кычкырыр дәрәжәсенә житте: суларыбыз пычранды, урманнарыбыз сирәгәйде, юк ителде, сулар һавабыз да агулы матдәләр белән тулды. Бу өлкәдә эзлекле укыту системасын булдыру, экологик белем һәм тәрбия бирү мөһим мәсьәләгә әйләнде.

Мәктәп һәм экологик культура – бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә торучы төшенчәләр. Укытучылар алдында укучыларга экологик белем бирү: укучыларның дөньяга караш даирәләрен киңәйтү, аларны табиғатне сакларга, аңа игътибарлы булырга өйрәтү, туган ягыбызны ярату, аның белән чиксез горурлана белү хисе тәрбияләү - иң төп максатларның берсе. Боларны тормышка ашыру өчен, нәтижәле алымнар кулланып эзлекле эш алып барырга кирәк.

Кеше табиғаткә никадәр якин булса, аның күңеле дә шулкадәр саф була. Укучылар белән эшләүче мөгаллим бу дәрәжәгә һәрвакыт исендә тотарга тиеш. Сабый баланың әйләнә-тирәдәге үзгәрешләрен күзәтүе, кошлар тавышын тыңлап хозурлануы аның табиғат белән кызыксынуын күрсәтә. Шушы матурлыкны күрә, соклана белү сәләтен кечкенәдән үк үстерергә, ныгытырга кирәк.

Әдәбият дәрәслегенең һәр сыйныфында халык авыз иҗатының нинди дә булса бер жанрына урын бирелә. Халык авыз иҗатында табиғатне саклау күзәтелә. Ул фольклорның барлык төр жанрларында очрый. Татар халкының мәкаль һәм әйтемләрндә аеруча күп тупланган һәм тирән мәгънәгә ия булган өйрәтү-киңәшләр формасын алган: “Кул пычранса, су белән юарсың. Су пычранса, ни белән юарсың, Су кадере – чишмә корыгач беләнә“ . Балаларда зирәклек кебек сыйфатлар тәрбияләүче табиғат күренешләренә багышланган табышмаклар:

\*Ипи түгел,

Су түгел,

Авыр түгел,

Аз түгел,

Ансыз яшәү мөмкин түгел. (Һава)

\* Яз килсә киенә,

Көз килсә чишенә. (Жир)

\* Аяксыз, кулсыз, капка ача. (Жил)

\* Утта янмый, суда батмый. (Боз)

\* Күктән килде, жиргә инде. (Болыт, яңгыр)

Сынамышларны да очратабыз: “Кыш көне бәс күп булса, агач жимешләре уңар, бал күп булып. Әгәр бәс күп булып, агач ботаклары салынса, һәртөрле жимешләр һәм ашлыклар булып. Кар барында күк күкрәсә, ашлык булмас”. Табигать темасына караган мифлар да дәрәслек программаларына кертелгән. «Кәккүк каян барлыкка килгән», «Тургай моңы».

Мәсәлләрне дә мисал итеп китерергә була. Г.Тукайның “Умарта корты һәм чебеннәр”, Ә. Исхакның «Карт имән белән яшь егет» һ.б.

Әдәбият дәрәслекләрендә урын алган күп кенә шагыйрьләребез әсәрләре дә экологик теманы күтәрәп чыга. Шигърияттә бу темага урын бирмәгән шагыйрь юктыр. Табигать темасына язылган шигърьләр исемлеге бай һәм төрле. Якташ язучы һәм шагыйрьләр ижатында да бу ачык чагыла. Әлеге әсәрләр укучыларны табигатьне аңларга, яратырга, аның байлыкларына сакчыл караш формалаштырырга, туган жирнең кадерен белергә өйрәтә. Дәрәслекләрдә язучыларыбызның да экологик темага багышланган әсәрләре зур урын били. Бу темага багышланган әсәрләрдә кеше, аның рухи дөньясы үзәктә тора: Ф. Яруллинның «Кояштагы тап», “Туган ягы кирәк кешегә”, «Зәңгәр күлдә ай коена», Р. Валиеваның «Гүзәл жирем», Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек”, “Жидегән чишмә”, Р.Мөхәммәдиевның “Беренче умырзая” һәм башка шундый әсәрләрен китерергә була. Әдипләр бу әсәрләре белән борынгыдан килгән горөф-гадәтләргә ихтирам тәрбияләргә, табигый байлыкларга сакчыл булырга, өлкәннәрне хөрмәт итәргә чакыралар, шатлык-куанычларны, кайгы-хәсрәтне дә табигать аша ачып салалар.

Туган туфракка сабый чакта жибэргэн тамырлар гына кешене ватанлы, бэхетле итэ. Язучыларыбызның, шагыйрьләребезнең әсәрләре аша шушы хис-тойгыларны укучыларның күңеленә житкерү – укытучының изге бурычы.

Укучыларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү катлаулы һәм дәвамлы педагогик процесс. Экология, фән буларак, мәктәпнең укыту программасына кертелмәгән. Шуна күрә бу проблемаларны табигать фәне дәресләрендә һәм түгәрәкләрдә генә түгел, ә башка фәннәрдә дә, татар теле һәм әдәбият дәресләрендә дә өйрәнергә кирәк. Дәреслекләр экологик темага язылган бөтен әдәбиятны чагылдыра алмый, әлбәттә. Ләкин ул шактый күләмдәге әсәрләр белән таныштыра, экологик темаларга мөрәжәгать итү үзенчәлекләрен билгели. Моннан тыш, китаплар укырга, иҗат белән шөгыльләнәргә мәҗбүр итә. Укучымның үзе иҗат иткән шигыре моңа ачык мисал булып тора.

### **Урманның матурлыгы**

Урманнарда керсәм, хәйран калам,

Шундый матур төрле төсләргә.

Көзгә күбәләктәй бөтерелеп,

Яфрак ява безнең өсләргә.

Урманнарда керсәм, күңел тула,

Күкрәкләрдә сулыш ачыла.

Табигатьнең матурлыгын күреп,

Бөтен күңел шунда тартыла.

Табигать бит безне бик ярата,

Без дә аны шулай яратыйк.

Аңа хөрмәт белән карыйк та,

Изге эшләребезне таратыйк.

Е.М.Волкова

г. Буинск, МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

учитель английского языка

## **Воспитание экологической культуры на произведениях Англо-американской литературы**

Одной из важнейших задач образования в наши дни является экологическое воспитание школьников. Проблемы экологии затрагиваются на уроках химии, физики и биологии, ну и, конечно же, эту тему поднимают на уроках иностранного языка, так как изучение иностранного языка тесно связано с большим количеством школьных предметов и носит метапредметный характер. На уроках английского языка мы занимаемся экологическим воспитанием учащихся: воспитываем экологическую культуру, формируем новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.

Тема экологического воспитания включена в программы обучения иностранным языкам многими авторами учебных комплексов.

В нашей школе работа ведется по таким УМК как УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. “English” и УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д. “Spotlight”. На уроках мы изучаем темы «Погода», «Животные в опасности», «Мир вокруг нас», «Человек и природа», «Вымирающие животные», «Глобальное потепление».

Кроме этого, мы проводим уроки чтения зарубежной литературы, на которых, знакомясь с творчеством английских, американских писателей мы говорим о проблемах живой природы. С этой темой мы сталкиваемся в произведениях Даниэля Дефо, Джека Лондона, Редьярда Киплинга и др.

Учащиеся 10- 11 классов на уроках знакомятся с «Северными рассказами» Джека Лондона. Во многих рассказах Лондона есть скрытый подтекст, он призывает человека остановиться уничтожать природу. В «Северных рассказах»



Лондон описал жизнь на Аляске во время Золотой лихорадки. В своих рассказах Лондон противопоставляет своих героев природе и другим людям. Каждый раз они оказываются в экстремальных ситуациях, где должны проявить свой характер, чтобы выжить.

Читая произведения Лондона, учащиеся приходят к выводу, что человека и цивилизацию нельзя рассматривать отдельно друг от друга, они неразрывно связаны. Человек всегда находится в постоянной борьбе с природой. Исход этой борьбы не всегда бывает в пользу человека. Рассказы Джека Лондона показывают, что случится с человеком, если он останется с природой один на один.

Один из рассказов «Любовь к жизни» повествует о безымянном золотоискателе, который пытается выбраться к людям, сражаясь с суровой канадской природой, голодом, болью в ноге.

Тема рассказа – сила человеческого духа перед лицом смерти. Мы не знаем имени главного героя, единственное, что имеет значение - это то, что он человек. Но чем дальше он бредет по тундре, тем больше теряет человеческий облик. С каждым днем у него остается все меньше сил, но он упорно движется к людям. Несмотря на все мучения, человек осознает, что не хочет умирать и боится смерти. К счастью, его замечают с корабля и спасают его.

Читая рассказ, учащиеся приходят к выводу, что выжить человеку помогли его мужество, упорство, огромная сила воли и любовь к жизни. Природа беспощадна к одиночкам, но в борьбе за жизнь кто-то сразу же теряет человеческий облик, а кто-то даже на грани смерти не может переступить запретную черту. Силы ему придают товарищество и дружба с себе подобными. Вера в любовь, любовь к жизни - как призыв любить жизнь, жить сегодня и сейчас, бороться с трудностями и преодолевать обстоятельства, несмотря ни на что – это тот посыл, который дают рассказы Лондона.

Рассказы Лондона наталкивают на мысль, что в мире людей отсутствует полная гармония. Эту гармонию человек способен найти только в природе.

Находясь в тихом уголке под открытым небом, мы обретаем покой, чувствуем себя счастливыми. Именно в окружении природы приходит понимание смысла жизни.

Таким образом, чтение текстов Англо- американской литературы заставляет учащихся задуматься над проблемами экологии. Человек - порождение природы, ее часть, ее друг и он должен уважительно относиться к ней!

### **Список источников**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 2023 г. № 264 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Джек Лондон «Любовь к жизни. Северные рассказы», Москва, Детская литература, 1998
3. <https://skazki.rustih.ru/dzhek-london-lyubov-k-zhizni>

Г.З. Ягудина

учитель английского языка

МБОУ «СОШ имени Р. З. Сагдеева», г. Буинск

### **Проект «Школьный экологический театр»**

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Школьный театр – это особый мир в школьном пространстве. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность. Театр – это коллективная работа. От начала до конца

проекта «Школьный театр» участники чувствуют поддержку друг друга и понимание. Участие в театре помогает детям найти себя, выразить свою особенность и индивидуальность. Здесь можно не скрывать свои эмоции, их можно выразить на сцене. Участвуя в театрализованной деятельности, происходит знакомство с окружающей средой через сценические образы, выразительность речи, колорит красок, насыщенность звуков, выразительность мимики и движений. При этом каждый участник театра ощущает себя «актером», «режиссером», «сценаристом», «художником», «музыкантом». Театральные постановки служат не только развлечением для детей, но и средством обучения иностранному языку. Во время подготовки и проведения таких постановок дети попадают в атмосферу непринужденного общения и дружеской обстановки. Играя определенные роли, перевоплощаются в своих персонажей. Допуская ошибки в речи, не теряются, а ссылаются на тот факт, что ошибка допущена не им, а персонажем, которого они играют. Важным становится то, что ученики сами создают, сами творят. Свое творческое воображение учащиеся младших классов воплощают в спектакле. Они – актеры. Конечно, не все дети – это будущие Шекспиров. Но если ученик не боится сцены, держится на ней свободно, обладает выразительностью движений и мимики, умеет «вжиться» в роль, быстро запоминает текст, понимает текст на английском языке, умеет сопереживать за своего персонажа, такой ребенок действительно обладает определенным творческим потенциалом. Задача учителя на этом этапе – акцентировать свое внимание на этом ученике, развивать его талант, постоянно мотивировать на успех. Таким образом, целью использования театрализации при работе с творчески талантливыми учащимися младших классов при изучении английского языка является формирование у них навыков общения на английском языке, умение пользоваться иностранным языком для выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения, воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову через подготовку и постановку спектаклей. Анализ работы с талантливыми детьми

показывает, что через театрализацию на уроках английского языка действительно развивается социальная активность учеников младших классов, воображение, память, творческий потенциал, формируется чувство «плеча», коммуникабельность, а главное, развиваются речевые и познавательные функции. Наш проект «Школьный театр» реализуется в рамках дополнительного образования уже пять лет. Участниками проекта являются ученики младших классов. В течение этого периода нами сыграно 7 спектаклей на английском языке. Так получилось, что из 7 спектаклей 6 – на экологическую тематику. Это такие спектакли, как «Репка», «Теремок», «Красная Шапочка», «Новогодние традиции», «Двенадцать месяцев», «Винни Пух и его друзья». Репертуар состоит из русских народных сказок и произведений иностранных писателей. Наш коллектив смело можно назвать школьным Эко театром. А его участников – юными эколитами. Ведь мы реализуем основную задачу экологического воспитания - учимся любить и беречь природу, учимся бережно распоряжаться богатствами природы, воспитываем защитников природы, воспитывая эко культуру. Ребенок, полюбивший природу, не будет просто так рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется. Поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном. В этом нам помогает театрализованная деятельность. Если работа с творческими детьми ведется системно, то результат не заставит долго ждать. А наши результаты нас радуют. В нашей копилке одно второе место, четыре первых места и два Гран-при. А вот как участники проекта рассказывают о себе: «Мы – самые активные участники нашего школьного театрального коллектива. Мы всегда с радостью соглашаемся на наши роли и стараемся исполнить их так, как от нас этого требует наш режиссер – наш учитель. Мы принимаем самое активное участие в поиске и разработке декораций для сцены. Также нам нравится готовить свои театральные костюмы. Наши родители нам очень в этом помогают. Также мы вместе подбираем музыку для спектаклей. Это тоже очень увлекательно и интересно». «Самое волнительное для нас – это выход

на сцену и выступление перед публикой. Нас смотрят наши сверстники и наши родители. Поэтому мы знаем, что мы должны выступить достойно. Ведь за нами – наша школа, которая в нас верит. И каждый раз, когда мы выходим на сцену, мы знаем, что справимся и у нас все получится». «Мы ставим спектакли на английском языке. А это не очень-то и легко. В процессе подготовки к спектаклю мы заучиваем текст на английском языке. То есть мы продолжаем учить язык не только во время урока, но и после. Мы считаем, что участие в спектаклях на английском языке помогает нам в дальнейшем его изучении уже на уроке». В результате работы над проектом можно сделать следующие выводы: 1) участие в школьном театре помогает ученикам раскрыть свои творческие способности, 2) участие в коллективе помогает сплотиться, 3) участие в постановках на английском языке помогает в изучении английского языка, 4) участие в эко спектаклях помогает быть ближе к природе.

В заключение хочется сказать, что участие в школьном театре делает его участников более уверенными в себе, помогает в общении со своими сверстниками, помогает раскрыть творческие способности, которые не всегда заметны на уроке. Также продолжается самосовершенствование в изучении английского языка.

### **Литература**

1.Захаркина С.В., Ерхова У.Л. Театр – языковой социум как средство повышения мотивации школьников при обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. - 2013. - №8.

2.teatrsemya.ru

Т. М. Нахтармина  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным  
изучением отдельных предметов» г. Буинска РТ  
Учитель английского языка

### **«Экологическое воспитание на уроках английского языка в школе»**

На сегодняшний день каждый человек понимает важность экологического воспитания. Ведь от нашего отношения к окружающей среде зависит не только наша жизнь, но и будущее всего человечества. Формирование экологической культуры, экологических знаний, развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации – именно это определяет ФГОС нового поколения. Экологическое воспитание в школе направлено на формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному использованию ресурсов, к участию в сохранении природных богатств и сохранении жизни в целом.

Благодаря метапредметному подходу учителя иностранного языка принимают самое активное участие в решении этой важной проблемы. Темы, связанные с экологическим образованием, представлены во всех УМК по английскому языку и соответствуют содержанию основного общего образования. В нашей школе мы работаем по УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс и «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Тема экологии представлены на всех уровнях изучения английского языка.

Знакомство с темой экологии, формирование правильного поведения по отношению к природе начинается уже в начальной школе, когда дети учатся рассказывать о своих домашних питомцах, о любимом времени года, о своем распорядке дня. Читают и обсуждают сюжеты таких рассказов как «Андрокл и лев», «Птичка с одним крылом», узнают интересные факты о китах, о растениях, о фонде защиты дикой природы, знакомятся с английскими лимериками.

В среднем звене продолжается формирование экологических знаний: дикие и домашние животные, вымирающие животные, занесенные в Красную книгу, насекомые, режим дня, любимое время года, здоровое питание. Экологическое воспитание школьников через предмет Иностранный язык идет на уроках во время изучения тем «Мы живем на чудесной планете» и «Лучший друг в мире – это ты» в 8 классе, где обучающиеся знакомятся с лексикой по темам: «Погода. Климат», «Глобальные катастрофы», «Экологические проблемы», «Человек и природа».

С целью формирования экологической культуры у обучающихся на уроках английского языка я широко применяю экологические проекты. Целью проектной технологии является самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют, насколько значим для учащегося проект и как самостоятельно он выполнен. Эффективность экологических проектов на уроке английского языка кроме решения учебных задач, заключается в том, что они обеспечивают у школьников психологическую готовность к природоохранным действиям. Проект предоставляет учащимся возможность проявить свою креативность и выразить свои идеи в удобной для них форме: рекламные проспекты, буклеты, объявления, путеводители, инструкции к применению. Они могут выступить в роли работника заповедника, журналиста, ведущего телепередачи, менеджера по рекламе, гида, предлагающего посетить экологически чистый район. Это

способствует не только творческому развитию учащихся, но и развивает у них интерес к изучению английского языка.

Большую роль в обучении английскому языку в школе играет внеклассная работа, т.к. содержательные и интересные внеклассные занятия стимулируют интерес школьников к дальнейшему изучению языка. Так при изучении темы «Animals» учащиеся посмотрели фильм о животных, поиграли в игру «Bingo», вспомнили фразеологизмы с названиями животных, проверили себя, что они знают о пандах, поработали со стихотворением о животных и создали постеры на тему “Спасем животных”.

Для повышения экологической грамотности (что такое шумовое загрязнение) я провела занятие на тему «Шум и его влияние на здоровье». Цель занятия - знакомство учащихся с воздействием, которое оказывает шум на состояние здоровья живых организмов. В начале занятия мы поиграли, пытались определить на слух, что происходит в классе (шелест бумаги, наполнение стакана водой, скрип мела по доске, звук колокольчика и т.п.) и сделали вывод, что шумы бывают разного уровня, приятные и неприятные. А безобиден ли шум узнали, прочитав текст «Шумовое загрязнение океана». Провели тест, чтобы определить остроту своего слуха <http://www.youtube.com/watch?v=zWCTDICNv20>

и создали мини - проект «Памятка школьника, как со хранить слух».



Познакомиться в увлекательной форме с проблемой утилизации отходов помог урок [«Separate with Us. Waste Hazard»](#) «Разделяй с нами», созданный специалистами Фонда ЭРА и всероссийского портала Экокласс.рф в рамках общероссийской программы Coca-Cola в России, посвященной развитию системы и культуры раздельного сбора в нашей стране. Итогом урока стало решение учеников заботиться о планете и о сохранении её ресурсов для будущих поколений.



### **Список источников:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка М.Дрофа.,2003
3. Чимитдоржина Б.Б. Урок английского языка по теме «Ecology», Иностранные языки в школе, 9/2013.

О.С.Саушкина

учитель географии,

с.Габишево, МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А.Гареева»

Ю.Г.Титов

учитель истории и обществознания

с.Усады, МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»

### **Экологизация школьного образования как основа формирования экологической культуры на уроках географии**

*Аннотация.* В последние десятилетия географическое образование терпит большие изменения. На территории России, принята концепция развития географического образования, где отмечается, что предмет география формирует представление о деятельности человека во взаимосвязи с окружающей средой, а географическая информация служит базой для выявления и решения ряда проблем. Вопросы экологии занимают важное место среды острых проблем современности [3, с. 57]. Они носят как глобальный, так и региональный характер, зачастую оказывают влияние на жизнедеятельность общества и каждого человека по отдельности. Знание и понимание таких экологических

проблем – не только очень важный показатель уровня развития общества, но и предпосылка к оптимизации взаимоотношений природы и человека. Ключевая задача географического образования заключается в экологизации.

*Ключевые слова:* экологизация, окружающая среда, природа, география, географическое образование.

На сегодняшний день существует четкое понятие «экологизация школьной географии» – это довольно характерная черта современного школьного образования, ответ на насущные потребности общества. Конечным итогом экологизации должно быть формирование у школьников этического отношения к природе в целом, а также в вопросах воспитания гражданской ответственности за состояние природной среды обитания [2, с. 37].

Проблематика актуального экологического знания вследствие обострения взаимных отношений природы и общества находит свое отражение во всех имеющихся на сегодняшний день вопросах. География, которая преподается в школе, отражает в себе основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин тем, что имеет комплексный подход к изучению общества, природы и характера их взаимоотношений [1, с. 28]. Все это дает нам право утверждать, что программа школьной географии обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического воспитания и обучения.

Экологическое содержание школьной программы может быть достигнуто разными способами, прежде всего способом прямого расширения информации об экологии, введение дополнительных тем и разделов. Так, например, при изучении природных зон учащимися 7-8 классов, целесообразно предложить поразмыслить над следующими вопросами: «Как изменится круговорот веществ в лесной зоне, если человек придет к полной вырубке всех лесов на планете? Какие компоненты изменятся и исчезнут в связи с этим? Почему при использовании таких природных ресурсов необходимо устраивать не только хозяйственно-экономические процессы, но и саму взаимосвязь природных явлений?».

При изучении климата России в 8 классе экологическую направленность могут усилить такие вопросы: «Из каких регионов поступает воздух на территорию России? Где он наиболее чистый? Откуда он приходит загрязненный и почему?».

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках географии необходимо выполнение проблемных задач, которые предполагают не только нахождение и усвоение новых знаний об обществе и природе, но и поиск новых путей для таких заданий, что в свою очередь может привести к развитию творческого мышления школьников, поможет им более детально овладеть методами научного познания, сформировать интерес и потребность в творческой деятельности [5, с. 83].

Изучение региональных проблем открывает широкие возможности для углубленного познания и расширения ряда экологических знаний, способствует внедрению проблемного обучения процессом экологического образования в наше время. Проблематика регионов и их изучение возможно с помощью организации игр в деловой стилистике [4, с. 54]. Зачастую, задача таких игр заключается в расширении и углублении знаний школьников по вопросам охраны природы и своего края, привлечение внимания к природоохранительной тематике.

Необходимой частью экологизации школьников является эколого-краеведческое изучение своего города, района, села. Обычно в городах объекты природы удалены от школ на большие расстояния, что мешает проводить экскурсии и наблюдать за средой в естественных условиях.

Также учащимся может быть рассмотрен такой вид экологизации, как исследовательская работа. Такая работа формирует определенный объем знаний о взаимодействии системы «человек – хозяйство – природа - окружающая среда», приведет к осознанию места человека в природе. Недостаточное экологическое воспитание на уроках может привести к тому, что знания и умения школьников не формируются в правильное поведение о природе и

обществе [3, с. 72]. Решением таких воспитательных задач может послужить применение методики содействия становлению эмоционально-ценностного отношения школьников к природе на уроках географии.

Можно сделать вывод, что практически все курсы географии имеют экологическую направленность. География формирует представление о всем многообразии мира, о взаимосвязях, его составляющих, и в конечном счете – целостности мировоззрения.

### **Список источников**

1. Андреев, М.Д. Экологизация географического образования в современных условиях школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 2. – С. 28-30. - ISBN 975-5-9218-1461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Голов, В.П. Как повысить эффективность обучения экологии // География в школе. - 2017. № 3. С. 37-39. - ISBN 977-5-9728-1402-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 30.09.2023).

3. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - Москва, Просвещение, 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-9228-1462-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 11.10.2023).

Г.Ф. Хоснуллина

г. Елабуга, Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»,  
педагог дополнительного образования

### **Экологизация познания через декоративно- прикладное творчество**

Процесс экологического воспитания в широком смысле – это процесс экологизации личности, формирование ее как носителя определенного типа

культуры взаимодействия с окружающей средой под воздействием различных факторов окружающей среды и внутренней природы человека.

Экологическое воспитание через декоративно-прикладное творчество – это новое направление, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать, видеть красоту и неповторимость природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Калейдоскоп творчества» является авторской программой, составлена по возможностям, потребностям, интересам детей и родителей. Она в современных условиях периодически дополняется, обновляется и служит для реализации взаимосвязи ребенка с природой, с окружающим миром, помогает городскому ребенку понять природу, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её. На протяжении всего курса обучения в нашем творческом объединении идёт непрерывное экологическое образование и воспитание через декоративно-прикладное творчество.

В ходе такого вида деятельности, как изготовление поделок из природного и бросового материала стараюсь показать детям как можно и нужно беречь природу, как можно и нужно вторично применить мусор.

Природа - замечательная мастерская. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности. Работа с природным материалом включает в себя большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. При правильной организации воспитательно-образовательного процесса работа с природным материалом становится эффективным средством всестороннего развития и экологического воспитания детей.

На занятиях используем все доступные природные материалы растительного (листья, семена, сухоцветы, ветки, коряги), минерального

происхождения (глина, камни). В начале учебного года с детьми ходим на экскурсии в парки города, где собираем материал для поделок. В сборе природного материала и последующей работе с ним есть много пользы. Работа с природными материалами помогает детям развить трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Также в программе есть раздел «Что соринка, то картинка», который знакомит обучающихся с понятием и историей вторичной переработки мусора и дает представление о способах вторичного использования бросового материала. Ведь практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, газеты, и т.д. И вряд ли каждый задумывается о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной поделки или игрушки. Но ребята знают, что их применение в изготовление полезных или интересных вещей, лишь помогает экологической системе очиститься от вредных веществ. И во-вторых, этот материал практически бесплатный.

Во время такой творческой деятельности с детьми создаём полезные и эстетически красивые предметы и изделия для украшения быта. Работа с бросовым материалом позволяет по-новому взглянуть на мир привычных вещей. Технологию изготовления изделий из бросового и природного материала действительно, можно приравнять к декоративно-прикладному творчеству; так как в процессе работы дети знакомятся с правилами построения композиции, цветовым решением, применяют дизайнерские навыки, у них развивается эстетический вкус, чувство ритма, стиля и гармонии, воспитываются усидчивость, наблюдательность.

Вся наша деятельность на занятиях по декоративно-прикладному творчеству детей связана с их экологическим воспитанием, начинается с презентационного материала, показом образца изделия, которое детям предстоит

выполнить, сопровождается беседой о природе и заканчивается оформлением самими детьми выставки готовых поделок.

Таким образом, занятие декоративно – прикладным творчеством способствует развитию у детей творческих способностей, формирует не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту волшебных листьев и ярко-красной рябины, причудливость пластиковой бутылки, не нужной картонной коробки, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний. Работа с природными и бросовыми материалами удовлетворяет детей потребность в исследовательской деятельности, пробуждает чувство удовлетворения от результата своего труда, развивает потребность в творчестве.

Работа с прикладным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Также позволяет воспитывать навыки экологической культуры не только в сфере искусства, но и широчайшем спектре жизнедеятельности человека, помогают формировать человека с яркой индивидуальностью. Экологическое воспитание будет тогда успешнее, когда оно тесно связано не только с общественно важной деятельностью, но и тесно связано с предпочитаемой обучающимися деятельностью - прикладным творчеством.

А. Р. Шамсутдинова

г. Елабуга, Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детский эколого – биологический центр»,

педагог дополнительного образования

**Формирование экологической культуры обучающихся в системе  
дополнительного образования через декоративно-прикладное творчество**

Современная система образования во всех звеньях ориентирована на раскрытие творческого потенциала подрастающей личности через активное познание социума в различных видах деятельности. По своей многомерности, упрощённости образов, их яркости и нарядности воплощений, декоративно-прикладное творчество близко детям, вызывает у них познавательную активность.

Мною реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» для учащихся 8-11 лет. Программа направлена на повышение уровня экологической культуры учащихся, творческой самореализации через изучение природы родного края и художественно-прикладное творчество.

Творческая деятельность с использованием природных материалов – один из путей приобщения детей к природе, на котором дети учатся видеть природу через скрытые возможности, через скрытую красоту этих материалов. В руках умельца с душой художника все это и многое другое, взятое из хранилищ природы, материал для создания великолепных произведений искусства, доставляющих радость встречи с прекрасным.

Природа открывает свои секреты тем, кто внимательно и бережно относится к ней. Шаг за шагом, узнавая тайны растений, совершенствует свое творчество. Создавая композиции, ребенок не только копирует природу – он творит, фантазирует. Созданию композиций помогает умение чувствовать красоту. Красоту природы ребенок способен воспринимать с самого раннего возраста, но в образовательном процессе дошкольных учреждений и начальной школы общению ребенка с природой отводится не много места.

Экологическое образование, познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребенок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней.

Перспективы решения данной проблемы я связываю с реализацией экологического воспитания школьников. Ребенка можно научить видеть красоту



и неповторимость природы, творить из природного материала и культивировать бережное отношение к природе, к родному краю. Организация творческой деятельности детей с природным материалом предоставляет огромные возможности для формирования у обучающихся: экологической культуры, целостных представлений о природе, как живом организме и создания условий для развития личности ребенка.

В объединении «Природа и Фантазия», где дети работают с природными материалами, основное внимание на начальных этапах обучения уделяется формированию технологических умений и навыков. Однако детей привлекает красота и разнообразие природных объектов, особенности цвета, формы. Они хотят не только видеть эту красоту, но и сохранить её, создав красивую композицию своими руками. Поэтому, для детей предусмотрен ряд творческих заданий, где они могут проявить свою фантазию, находчивость. Выполняя такие задания, ребёнок в полной мере раскрывает свои способности. Ему также предоставляется возможность не только создать свою композицию, но и принять участие в выставках. Такие выставки не проходят даром. Дети учатся оценивать свою работу и работу других, где особую роль играет именно художественное оформление работы: цветовое решение, подбор необходимого материала, оригинальное творческое решение. Суммарные художественные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы на занятиях, распределены таким образом, что они пронизывают весь процесс обучения. Таким образом, наиболее важными художественными умениями, которые должны быть усвоены детьми на занятиях, являются:

- умение видеть форму природных объектов;
- умение находить и использовать удачное цветовое решение;
- умение создать изображение, из набора засушенных растений в заданном формате;
- умение выразительно использовать форму природного материала;
- умение найти общее оригинальное решение.

Дети совместно с педагогом собирают и готовят к работе следующие природные материалы: жёлуди; орехи грецкие и лесные; шишки сосновые, еловые, кедровые, пихтовые; стержни от еловых шишек, листья деревьев. Имея в запасе эти материалы, практически можно изготовить любые фигурки и композиции.

Работа с использованием природного материала – один из путей приобщения детей к природе, на котором дети учатся видеть природу через скрытые возможности, через скрытую красоту этих материалов. В жёлуде, в шишке, в головке чертополоха таятся образы сказочных героев, реальное воплощение мыслей, мечты. Именно поэтому работа с природными материалами так привлекает к себе детей всех возрастов. Во всех работах дети должны видеть значительно больше, чем просто игрушку, забавную поделку. Поиск идей, замысла будущих работ – важный этап в развитии у детей наблюдательности, смекалки, фантазии и творческого мышления.

Программа совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно - прикладным творчеством, изготавливаются поделки с использованием природного и бросового материала. Изготовление поделок осуществляется в рамках различных экологических акций: «Помоги птице зимой», «Встреча перелетных птиц», «Пусть цветут там, где растут». Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, видео материалы. Это и участие в различных конкурсах экологической направленности и декоративно-прикладного творчества, что способствует развитию творческих способностей детей и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Осуществляется связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература, труд.

Таким образом, сложившаяся система работы учреждения по формированию экологической культуры учащихся способствует развитию экологической этики детей, ответственности в их отношениях с природой, эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине, формированию чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

М.А.Хасанова

учитель английского языка высшей категории

МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» г. Буинска,

В.А.Гафурова

учитель математики высшей категории МБОУ «Лицей №2» г. Буинска

### **Наше общее дело- забота о чистоте района**

Проблема загрязнения окружающей среды многогранна. Загрязнители – это нормальные побочные продукты жизнедеятельности человека как чисто биологического вида и как социального, творческого существа. Они представляют собой органические и неорганические отходы метаболизма и пищеварения, а также деятельности по выращиванию и защите урожая, обогреву домов, производству одежды. Решить эту проблему невозможно простым устранением ее причин, так как, пока существует человек, будут и побочные продукты его жизнедеятельности. Ответ скорее кроется в разумном управлении производством и в контроле за неблагоприятными изменениями нашей окружающей среды.

Устойчивость экосистемы заключается в том, что отходы одних организмов становятся пищей или «сырьем» для других.

Демографический взрыв в сочетании с возрастающим расходом сырья и энергии привели к поступлению в окружающую среду огромных количеств отходов и других ненужных человеку материалов. Даже если они биodeградируют, то есть способны ассимилироваться, утилизироваться организмами, их объемы превосходят возможность естественных экосистем. К тому же проблему усугубляет производство все больших количеств и типов не биodeградирующих материалов, которые лишь с трудом разрушаются и ассимилируются в результате естественных процессов.

Исследования показывают, что состав и объем твердых бытовых отходов разнообразны. Доля отдельных компонентов отходов существенно варьирует в зависимости от их источника (торговый центр, квартира или частный дом), а также от времени года. В отдельные сезоны доля садового мусора, равна по объему всем остальным вместе взятым категориям.

Вплоть до 1960-х гг. большая часть бытовых отходов вывозилась, и сжигалась на открытых площадках (в Буинском районе в районе соснового леса деревни Степановка). Это позволяло уменьшить объем материала и продлить срок работы свалки, однако отходы плохо горят. Такие свалки нещадно дымили, распространяя зловоние, и служили рассадниками мух и крыс. В качестве альтернативы чаще всего используются захоронения. При этом мусор просто зарывают в землю или вываливают на нее и засыпают землей. Поскольку отходы в этом случае не горят, удается избежать как загрязнения воздуха, так и размножения нежелательных животных. Как правило, любой дешевый и удобно расположенный участок земли с естественным понижением становился местом захоронения отходов. При этом не интересовались тем, как происходит круговорот воды, какие вещества могут появиться в процессе разложения отходов.

В связи с захоронением отходов возникают проблемы: вымывание веществ и загрязнение грунтовых вод; образование метана; просадка грунта.

Сбор отходов является наиболее дорогостоящим компонентом всего процесса утилизации. Поэтому правильная организация сбора отходов может сэкономить значительные средства. Вторичная переработка отходов, то есть утилизация – очевидный выход из положения. В небольших масштабах стекло, бумагу и алюминиевые банки утилизируются уже десятки раз. На пути широкомасштабной утилизации отходов существует ряд препятствий:

- сортировка затруднена отсутствием стандартов;
- отсутствие фирм, заинтересованных в переработке;
- промышленный или потребительский рынок для покупки продукции;
- возникают противоречия между государственным и частным сектором;
- незаинтересованность предпринимателей к внедрению любой формы утилизации.

Учащихся очень интересует объем твердых бытовых отходов на уровне одной семьи. Они провели сортировку отходов, скопившееся в доме за неделю по следующим категориям: бумага, металлы, пищевые отходы, пластмасса, стекло, прочее. Это было необходимо для определения их процентного распределения по разным категориям.

Самый удобный и выгодный способ – это компостирование пищевых отходов. Оно заключается в естественном биологическом разложении органического вещества в присутствии воздуха. Компостирование мусора можно провести и в домашних условиях. Каждая семья города имеет приусадебный участок земли. Компост в качестве удобрения широко применяют при рекультивизации садовых участков. Бумага может также компостироваться наряду с пищевыми отходами.

При социологическом опросе учащихся школы выяснилось, что еще несколько лет назад объем выбрасываемой бумаги была намного меньше, чем сегодня. Ведь тогда большинство бумаги сжигалось в печах, а сейчас в связи с газификацией нашего района вся бумага начала поступать на полигон ТБО и их

количество постоянно растет. Также опрос показал, что объем пищевых отходов значительно больше в квартирах, чем в частном секторе.

Ребятам также интересно изучение полигона ТБО, который был открыт в 2001 году. На территории полигона по проекту есть цех по сортировке отходов.

Многие компоненты ТБО могут быть переработаны в полезные продукты. Металлические отходы способны разлагаться только в течение 100 лет. Как же можно утилизировать эти отходы? Одной из явных технологий переработки данных отходов является плавка металла и перерабатывание его в различные детали. К тому же получение алюминия из лома позволяет экономить 90% электроэнергии, необходимой для его выплавления из руды.

Целесообразно связать систему учета с системой отчетности природопользователей по размещению отходов производства и потребления в окружающей среде и усилить контроль за обращением отходов, являющихся вторичными ресурсами. Сортировка вторичных ресурсов и их утилизация является мощным экономическим стимулом и позволит без дотаций из городского бюджета проводить работу по захоронению ТБО. Один из вариантов утилизации ТБО это сокращение отходов.

Уменьшение отходов, связанные с упаковкой товаров, является одним из важнейших направлений работы по сокращению отходов.

Разумное управление производством и контроль за неблагоприятными изменениями нашей окружающей среды являются одним из приоритетных направлений развития государственных и частных предприятий в конкурентной экономике.

Рекомендации потребителям могут быть следующие: избегать ненужной упаковки, отдать предпочтение продуктам многоразового использования, отдавать предпочтение минимальной упаковке, отдавать предпочтение упаковке, которую можно вторично использовать или переработать. Нужно отдавать предпочтение упаковке изготовленной из вторично переработанных и экологически безвредных материалов.

Напрашивается вывод, что основную часть твердых отходов можно утилизировать. Однако необходимо приложить еще немало усилий, чтобы решить проблему утилизации хотя бы на районном уровне. Существует множество способов утилизации бытовых отходов, которые может применять на деле любой человек. А с практической стороны дела, каждый человек, если он хочет попытаться решить данную проблему, должен:

- подумать о возможности сделать карьеру в быстро развивающейся индустрии утилизации отходов;
- провести кампанию по борьбе с отходами, не сорить;
- покупать напитки в многоразовых бутылках и сдавать пустую тару;
- покупать долговечные товары и свести к минимуму потребление продукции одноразового пользования;
- не забывать о скрытой стоимости захоронения отходов и меньших затратах на утилизацию в долгосрочной перспективе;
- начать сдавать макулатуру, стеклотару, консервные банки в близлежащие пункты приема вторсырья.

#### **Список источников:**

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 2008
2. Дажо Р. Основы экологии. М.: Прогресс, 2013
3. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М.: Аспект Пресс, 2009
4. Лесгафт П. Ф.. Воспитание и его значение. – М.: “Педагогика”, 2011

Г.Г.Кабирова  
Татарстан Республикасы  
Буа шәһәренең “2нче Лицей”  
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

### **“Милли тәрбия дәресләре” түгәрәгендә экологик-әхлак тәрбиясе**

Нәрсә соң ул тәрбия? Ул – баланы тиешле әдәп кагыйдәләренә, тормыш итү күнекмәләренә өйрәтү. Минемчә, тәрбия дигәндә, иң беренче урынга әхлак тәрбиясен куярга кирәк, чөнки баланың киләчәк бәхете аның әхлак төзеклегенә бәйле. Бу гасырлар дәвамында тикшерелгән һәм сыналган фикер. Минем хезмәтем “Милли тәрбия дәресләре” түгәрәгендә экологик-әхлак тәрбиясе. Максат итеп түгәрәктә экологик-әхлак тәрбиясен бирүдә матур әдәбиятның ролен ачыклауны куйдым. Бурыч итеп түбәндәгеләрне билгеләдем: табигать күренешләре һәм бәйләнешләре турында күзаллауларны киңәйтү һәм системалаштыру; экологик белемнәрне пропагандалау. Безне дә бит өлкән буын: “Тәүфикълы бул, ата-анаңа миһербан күрсәт, игелекле бала бәхетле була”, - дип аңлатып үстерделәр. Буыннардан күчә килгән мондый үгет-нәсихәтләр һәр гаиләдә еш кабатлансын иде, чөнки әхлак тәрбиясенең беренче орлыклары гаиләдә салына. Татар теле һәм әдәбияты дәреслекләре экологик темага язылган бөтен әдәбиятны үз эченә ала алмый. Дәресләр кыскартылу сәбәпле, күп әсәрләр белән дә танышып булмый. Шуның өчен укучыларда китаплар укырга мәхәббәт тәрбияләргә дә кирәк, дип саныйм мин.

Язучыларның, шагыйрьләренең әсәрләре аша укучыларны тәрбияләү безгә йөкләтелгән, дип уйлыйм мин. Укучыларга милли, әхлаки тәрбия белән бергә, экологик белем һәм тәрбия бирүнең үрелеп баруы мөһим шарт булып кала. Мин үзем татар балаларына “Милли тәрбия дәресләре” дигән түгәрәк алып барам. Татар теле буенча оештырылган әлеге түгәрәк –бөтен укыту- тәрбия процессының аерылгысыз өлеше, дип саныйм мин. Мондый эшчәнлек



укучыларга милли һәм әхлак тәрбиясе бирергә, сөйләм культурасын, ижади мөмкинлекләргә үстерергә, татар теле предметына кызыксыну уятырга, ярдәм итә. Дәрестә өйрәнелмәгән матур әдәбият менә шушы түгәрәктә өйрәнелә дә безнең. Әдәбиятның төп кыйммәте нәрсәдә? Мин әдәби әсәрнең асылын аның идеясендә, нинди уй-фикерләр үткәрүендә, нәрсәгә инанырга чакыруында күрәм.

Язучыларыбыз табигатьне саклау турында күп кенә әсәрләр ижат иткән. Бүгенге көндә кешеләр табигатьне сакламыйлар. Елгалар пычратыла, хайваннар үлә, күп кенә үләннәр, чәчәкләр, агачлар юкка чыга. Бу темага язылган әсәрләр исемлеге бай һәм төрле. Монда кеше, аның рухи дөнъясы үзәктә тора: Фирдәвес Гарипова “Су кадере”, Мирсәй Әмир “Бакча”, Рафаил Төхфәтуллин “Шомырт нигә елый”. Барлык язучылар, шагыйрьләр дә диярлек үз авылының гажәеп табигатен соклану хисләре белән яза. Түгәрәктә якташ язучылар белән дә танышу бара. Чәчәк авылында туган Рифат Сәлахның ижатына күз салсак, туган як образы киң урын алган. Урман — дәва ул, сәламәтлек чыганагы. Авторлар турыдан-туры әйтмәсәләр дә, укучы мондый әсәрләргә укыгач, ботакларны сындырмаска, кырмыска ояларын туздырмаска, дигән фикергә киләләр. И.Туктар “Урман букеты” хикәясендә букетны бер агач сыйдырган. Язучылар фикеренчә, кеше табигатьне яратырга, сакларга, аның белән хозурланырга, аның кочагына омтылырга, әхлакый яктан тәрбияле булырга тиеш. Зыя Мансурның кыска гына “Кырмыска” шигырен ятларга кушылмаса да, түгәрәккә йөрүче һәр бала диярлек яттан өйрәнде. Ни өченме? Чөнки бер малай кечкенә генә жан иясен коткарган ич! Без шулай ук Рафаил Төхфәтуллинның “Тиен белән сөйләшү” хикәясе дә өйрәнәбез. Чикләвек агачы белән тиеннең матур дуслыгын язучы оста тасвирлап биргән. Ә инде “Гөлләр үстерик” хикәясе матурлыкны тоя гына түгел, күрә белергә дә өйрәтә. Әлбәттә, мондый мисалларны бик күп китерергә мөмкин. Без, укытучылар, һәрбер әсәрне, текстны укучыларга рухи, милли һәм әхлак тәрбиясе, күпмәдәниятлы тәрбия бирүдә, аларны халкыбызга хезмәт итәрдәй шәхес буларак формалаштыруда барлык мөмкинлекләргә дә файдаланырга тиеш.

Мәктәп һәм экологик –әхлак тәрбиясе –бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә булган төшенчәләр. Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: “Милли тәрбия дәрәсләре” түгәрәгендә укучылар дәрәстә өйрәнелмәгән матур әдәбият белән танышып, экологик-әхлак тәрбиясе дә алалар.

### **Кулланылган әдәбият исемлеге:**

1. Айзетуллова Г.Х. Буа төбәгенең тарихи сәхифәләрен барлаганда-Буа район типографиясе, 2016.-53с.

2. Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын уку методикасы. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2000.

Нәсыйхова Л. Дуслык кайдан башлана? //Гаилә һәм мәктәп.-2019.-№8(75).

3. Низамов А.М. Милли мәктәп тәрбия нигезләре.- Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

Л.Г. Шабалдина

с. Слобода Черемуховая

МБОУ «Черемуховская средняя общеобразовательная школа

Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

должность учитель русского языка и литературы

### **Сохраним истоки.**

#### **Диалектные слова моего села**

Россия – огромная по территории многонациональная страна. Одним из факторов, объединяющих граждан и позволяющих понять друг друга, является язык. Государственный язык Российской Федерации - русский. Знание его - не только прочная база для дружбы и сотрудничества представителей разных национальностей, но и возможность приобщения людей к культуре, возможность прочитать произведения классиков русской литературы на их

родном языке. И очень важно изучать истоки языка, ведь это дает возможность познать прошлое страны, её историю.

В настоящее время речь носителей русского языка становится все более «усредненной», близкой к литературной норме. Несомненно, этот фактор радует: повышается культура речи людей независимо от их места жительства, растет образование. Русский литературный язык стал основным средством общения жителей как мегаполисов, так и «глухих» деревень. Но под воздействием литературного языка уходят из речи местные говоры, которые некогда обогащали русский литературный язык, были ручейками и родниками, которые, по образному выражению писателя В. Крупина, «питали полноводную реку общерусского языка». К сожалению, постепенно диалекты уходят из языка вместе с их носителями, а ведь диалекты – это часть исторической культуры села, республики, России в целом.

В этих условиях особую актуальность приобретает работа по изучению диалектных слов, которая обусловлена важностью их сохранения в качестве источника изучения истории языка, истории страны. «Словарные запасы деревни богаче запасов города... Когда мы захотим расширить своё историческое филологическое образование, то здесь знание народного языка окажет нам неоценимые услуги... крестьяне сотни лет хранят те слова, которые... образованные люди, успели уже забыть, несмотря на то, что у нас есть хранящие язык книги. Народ говорит по старой памяти, как по грамоте, а иногда и лучше грамоты», - писал ученый-языковед Василий Ильич Чернышёв. Филологи-специалисты знают, что всякий язык жив до тех пор, пока он находится в живом диалоге с другими, не только близкородственными языками, пока он подпитывается родниками своих диалектов и говоров.

Язык жителей села Слобода Черемуховая насыщен диалектными словами, что обусловлено его богатой историей. Село возникло в ходе сооружения Закамской засечной черты неподалеку от крепости Новошешминск. «В документах XVII века утверждалось, что черта была построена «для береженья

от приходу воинских людей». Под таковыми подразумевались прежде всего ногайцы, калмыки, киргиз-кайсаки». [1, с. 355]

Сюда переселяли для службы стрельцов, шляхтичей, белопашенных казаков, гвардейцев и драгунов, они составили особое крестьянское сословие — «пахотные солдаты». Они не подлежали рекрутству, но в случае необходимости на военную службу отправляли всех годных молодых людей, которых официально называли «малолетками». Видимо, отсюда берет свое начало распространенная в нашем селе фамилия Малолетковы.

За длительный период существования села черемуховцы сформировали богатый и образный язык, многие слова которого являются диалектными.

Диалектные слова можно разделить на несколько групп.

1. Имена существительные, обозначающие названия частей жилища и его убранства.

Часто это знакомые слова, но значения их не совсем такие, какие даны в словарях и какие можно встретить в литературных произведениях. Например, в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова читаем:

«Передняя — ПЕР'ЕДНЯЯ, -ей, ·ж. Нежилое, ближайшее ко входу помещение, прихожая». [2, с. 503]. Похожие значения этого слова даны в словарях Даля, Кузнецова, Ефремовой и др.

У нас же это слово звучит несколько иначе: *«передня»*, и значение слова другое: это парадная комната в пятистенке (избе из двух комнат, образованной пятью стенами). А первая от входа комната у нас называется *«задня»*.

Интересно слово *«глинка»*. Так называли строение, обмазанное изнутри и снаружи глиной. Оно служило для хранения вещей и продуктов. Рассказывают, что раньше было много пожаров, и глина иногда сохраняла хозяйское добро.

*Божницы* — полки с иконами в углу комнаты - и сейчас украшают *убрусами*. Части убруса: *запончик, блондочка, штанинки*. В сундуках у бабушек ещё сохранились вышитые убрусы с богатыми кружевами.

Низ кровати прикрывал *подзор*, а спинку - *задник*. С исчезновением этих предметов забываются и слова, их обозначающие, они переходят в разряд устаревших.

Интересны однокоренные слова, различающиеся нюансами лексического значения: *утиральник* – полотенце для лица, *утирка* – полотенце, тряпка для вытирания рук.

*Мигушка* – осветительный прибор с неярким светом.

*Шпалеры* – обои.

*Шалмерки* – дверные петли.

*Бадейка* – ведро.

2. Имена существительные, обозначающие людей, названия частей тела, одежды.

*Хамахайка* – безалаберная легкомысленная женщина;

*лытки, голяшки* – ноги;

*ремушки* - изношенные одежды, годные только на тряпки;

*станушка* – нижняя женская рубаша (от слова *стан* - фигура);

*шаленка* – легкий теплый платок, небольшая шаль;

*накидка* – большая теплая шаль, похожая на плед, ей укрывались во время поездок зимой в санях;

3. Довольно большая группа, включающая в себя названия птиц и насекомых, например: *чилик* (воробей), *бубарка* (бабочка)

4. Наречия времени.

*Восейко* – недавно.

*Летось* – в прошлом году, *позалетось* – в позапрошлом.

*Третёвни* – три дня назад.

*Ужо* – потом.

5. Прилагательные.

*Загудный*, что означает «капризный», («загудничать» - «капризничать»).

*Гунявый* – неприглядный

б. Слова, заимствованные из татарского языка.

*Салма* – домашняя лапша;

*Баилык* – капюшон.

Кроме диалектных слов, для речи черемуховцев характерно употребление литературных слов с некоторыми искажениями. Например, *кажет* (показывает), *под ём* (под ним), *таперича, теперича* (теперь). Значения таких слов понятны даже при наличии искажений.

Записанный на территории села Слобода Черемуховая диалектный материал многообразен и выразителен, важно изучать его как хранителя вековых народных традиций ведения хозяйства, особенностей семейного уклада, обрядов, да и того праязыка, от которого берет начало современный русский язык.

#### **Список источников:**

1. На засечной черте: Сборник / - К.: По городам и весям, 2007. -517 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / - М.: РАН Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2002. -939 с.

Л.Г. Жәләлова

“ТР Буа шәһәре М.М. Вахитов исемендәге гимназия” МГБББУнең  
татар теле һәм әдәбияты укытучысы

#### **Нәбирә Гыйматдинованың “Сихерче” повестенда экологик-әхлакый тәрбия**

Экологик белем һәм тәрбия бирү – дөньяга караш формалаштыруның нигезе. Табигать белән элемтәгә керү, күзәтү, хезмәт, уен, сәнгать эшчәнлегә аша тагын да белемнәрен ныгыту – экологик белемне күтәрүнең төп ачкычы.

Укучыларга тиешле юнәлешле эш алып баруда әдәбият дәресләренең роле бик зур.

Кеше яшәеше өчен фән һәм техниканың алга китүе, тормыш-көнкүреш шартларының унайлы булуы гына житми, тирә-юньнең чисталыгы, су һәм һаваның сафлыгы, үсемлекләр һәм хайваннар дөньясының төрлелеге дә зур әһәмияткә ия. Жирдәге тереклекне саклап калу проблемасы көннән-көн кискенләшә бара. Ул бөтен жәмәгатьчелекне борчый. Бу мәсьәләдән язучылар да читтә кала алмый.

Татар әдәбиятында әхлакый-экологик проблемаларны ачуга багышланган әсәрләр күпсанлы. Шулар арасында халык язучысы Нәбирә Гыйматдинова ижаты аерым игътибарга лаек. Авторның беренче әсәрләреннән үк кызыл жеп булып сузылган, хәзерге заман кешелек дөньясын иң борчый торган темаларның берсе – кеше шәхесе белән табигать арасындагы гармониянең бозылуы. Автор адәм балаларының табигатьтән ераклашуын һәм шуның нәтижәсендә жәмгыятьтә явызлык артуы, кешеләр холкында бер-берсенә язмышына карата битарафлык көчәю, әхлакый-рухи бөтенлекнең какшавы мәсьәләләрен үзәккә алып тасвирлай. Шул идея-эстетик яссылыкта кызыклы, сәнгатьчә тулы канлы, тормышчан, кайвакыт гаять тә серле-гыйбрәтле кеше образларын тудыра.

Нәбирә Гыйматдинова әсәрләрендә төп темаларның берсе – хатын-кыз язмышы. Геройлары уңай да, тискәре дә түгел, аларда яхшы да, начар сыйфатлар да бергә үрелеп яши, ләкин кайбер персонажларда я усаллык, я шәфкатьлелек артыграк. Язучының төп геройлары үзләренә көчне табигатьтән алалар. Алар – табигать балалары. Эдип кешеләрне табигатькә мәрхәмәтле булырга өнди; табигать белән элемтә югалса, адәм баласының шәфкатьлелек, бер-береңне аңлау, ягымлылык, хөрмәт итү һәм башка шундый сыйфатлардан мәрхүм калуын күрсәтергә тели. Нәбирә Гыйматдинова шулай ук укучыларда татар тарихын, горәф-гадәтләрен өйрәнүгә кызыксыну уята. «Сихерче», «Бүре каны» һ.б. әсәрләре шундыйлардан. Хәзерге көндә Нәбирә Гыйматдинова иң яратып укыла торган авторларның берсе булып санала.

Программа буенча 11 нче сыйныфта “Сихерче” повесте өйрәнелә. Әсәр реаль һәм гадәти булмаган, гажәеп вакыйгаларның кушылуына нигезләнә. Мондый әсәрләр дөнья әдәбият белемендә магик реализм агымында язылган дип карала. Повестьта геройлар ике яссылыкта: реаль – гадәти тормышта; серле-сихерле, аңлап бетереп булмый торган дөньяда да яши. Әсәрдә ике төрле тормыш модели тудырыла: беренчесе – ижтимагый кануннар буенча яшәүче, комсызлык, азгынлык, вәхшиллек хөкем сөргән авыл тормышы, икенчесе – мәрхәмәтле табигать һәм серле сихер дөньясы. Анда жиргә табигать баласы булып килгән, ирек яратучы, рухи хөрлеккә омтылучы кешеләр гомер итә. Кешенең табигатьтән аерылуы, комсызлыгы, явызлануы, моның гадәти кабул ителүе бүгенге тормышның фажигасенә әйләнә.

Повестьның төп герое Сәвилә күңеле белән табигать һәм сихер дөньясына тартыла. Ул башкаларга охшамаган: изге күңелле, табигатьне бөтен жаны белән аңлай, ярата, аның телен, һәр сулышын тоя. Тирә-яктагылар Сәвиләне аңламыйлар. Әсәрдә кешеләрнең табигатьтән ераклашуы, явызлануына төп геройның саф мәрхәмәтле, мәрхәмәтлелеге, табигать һәм йөрәк кушканча яшәве каршы куела. Нәбирә Гыйматдинова Сәвилә образын үткән заман архетипик образы дәрәжәсенә күтәрә. Архетипик образ, табигатькә зыян салмыйча, адәм балаларына мәрхәмәтле булып, үз күңеленә саф-чиста тотып яшәүнең кешелекне киләчәктә фажигаләрдән саклавы турында искәртә. Кызны кешеләр аңламый, чөнки ул башкалар төсле түгел, ул ирекле булып, йөрәге һәм табигать кушканча яши. Автор кешеләр табигать белән дә, үзара да аңлашып яшәргә тиешләр дигән фикер уздыра.

Повестьта Сәвиләгә охшаш тагын бер образ бар: инде мулла кушкан исеме онытылган, “Убыр” дип йөртелгән белекче карчык. Убыр замана кешеләренә бозылу сәбәбен иман югалу белән аңлата. Ә иманны кайтару өчен, табигатьнең, жир-суларның элекке хәленә кайтуы кирәк. Әбинең дөвалау, алдан күрүчәнлек, кешеләргә транс халәтенә кертү сәләте дә бар. Ул кешеләргә каргап яшәсә дә, Сәвиләдә үзенең икенче яртысын табуына шатлана: “...Тәмуг казаннарында



кайнаган соңынтын тылсымым вә шөгылем бу ак тәнгә күчәрдер... Гыйлемем дә күчәрдер...”

Сәвилә Убыр белән беренче тапкыр очрашуга ук үзендә сәер тойгылар уянуын сизә. Таң атканчы ук, аны Чишмә тавышы уята, кызны үзенә чакыра. Барса, әби дә чишмә буенда. “...Чистарт “Изгеләр чишмә”сен, олан, савабы зурдыр чишмә карауның. Ыргыт монау ташларны читкә. Тар зиндан эчендә, ни газап чигәдер, бахыркай...” Әби фикеренчә, Жир-сулар Ходайныкы. Ходай, жәннәттән бүлеп, жир өстенә изге суын агызган, ә адәм балалары шул суны үз куллары белән быкырдаталар...

Явыз бәндәләр тарафыннан капланган чишмәне Сәвиләгә берничә кат чистартырга туры килә... Яклау көткән табигатькә булыша алмавына кызның күңеле әрни. Күңеленә тынычлык таба алмаганда, Сәвилә сахрага чыга, табигатьтә генә жан тынычлыгы таба, күңеле дә табигатьтә генә ачыла.

Нәбирә Гыйматдинова кеше табигать белән гармониядә булса гына, үз күңеленә тынычлык таба дигән фикер үткәрә.

Табигать – кешене һәрьяклап тәрбияләү көченә ия. Гүзәл хисләр үзләренен тамырлары белән табигатькә тоташырга тиеш, ә яхшылык, ягымлылык әйләнә-тирәдәге матурлык турында кайгыртканда туа.

Табигатьне саклау – ул үзебезне, киләчәгебезне, өебезне саклау дигән сүз. Һәр гамәлне акыл белән башкарырга кирәк, шул чакта гына без матурлыкны, табигатьне коткарып кала алабыз.

### **Кулланылган материал:**

1. Гыйматдинова Н. Сихерче: повестьлар, хикәяләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993 – 286 б.
2. Гыйматдинова Н. Сәвилә: повестьлар, хикәяләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001 – 255 б.
3. Гыйләжева-Хәмидуллина Р. “Сихерче”ләр кирәк дөнъяга // Казан утлары. – 1994. – №4. – 175-178 б.

4. Әдәбият. 11 сыйныф : татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 2 кисәктә. 2 кисәк / Ф.Ә. Ганиева, Ч.Р.Рамазанова. – Казан : Татар кит. нәшр., 2017. – 263 б. : рәс. б-н

5. [https://tt.wikipedia.org/wiki/Баш\\_бит](https://tt.wikipedia.org/wiki/Баш_бит)

6. <https://sptatar.com/>

Сәлахетдинова Г.С., Хәлилова З.Х.,  
Буа шәһәре, ТР БМР Буа шәһәренең  
«2 нче лицей» МБГББУ

### **Экологик тәрбия – һәр дәрестә**

Экология - киләчәккә йөз тоткан, киләчәк буыннарغا Жирдә яшәү уңайлы булсын өчен табигатьне ничек саклап калырга икәнлеген өйрәтүче фән.

Бүгенге көндә экологик белем бирүнең һәм мәгарифнең төп максаты - экологик мәдәни шәхес тәрбияләү.

Экологик белем һәм тәрбия кешенең әйләнә-тирә дөнья белән сакчыл хезмәттәшлегенә өйрәтүне күздә тотып һәм шул ук вакытта кешенең эчке дөньясын камилләштерүгә ярдәм итә.

Мәктәптә экологик белем бирүнең эчтәлеге табигый һәм гуманитар предметларның үзара бәйләнешендә чагылыш тапса гына, укучыларның экологик белем алулары югары нәтижәлелеккә китерә. Лицейның укытучылар коллективы укучыларның экологик аңын үстерүдә нәтижәле эш алып бара.

Һәр уку предметы кысаларында аның эчтәлегеннән һәм үзенчәлегеннән килеп чыга торган экологик проблема карала. Табигатькә сакчыл мөнәсәбәт, аның белән хезмәттәшлек итү максатлары формалаштыру - барлык педагогларның бурычы.

Татар теле дәресләрендә без гамәли күнегүләр өчен туган якның бөеклеге, табигатьнең матурлыгы, кешенең хайваннарға һәм үсемлекләргә сакчыл

мөнәсәбәте турында жөмлөләр сайларга тырышабыз. Изложение темаларын, нигездә, хайваннарга, бөжәкләргә, үсемлекләргә сакчыл мөнәсәбәт турындагыларын сайлыйбыз.

Сүзлек эше өчен хайваннар, кошлар, агачлар сурәтләнгән рәсемнәр файдаланабыз. Балалар мондый биремнәрне бик яраталар: бер генә хәрефе язылган сүзләрдән кеше һәм табигать мөнәсәбәте турында мәкальләргә “торгызу”. Укучылар мәкальне төзегәннән сон, мәгънәсен аңлаталар, аннары рәсемен ясайлар.

Дәресләрдә уен технологиясен куллану һәрвакыттагыча уңай нәтижеләргә китерә. Уеннарда укучыларның ижади сәләтләре тулысынча ачыла, балаларның тартыну, оялу хисе юкка чыга, шуның аркасында алар, үзләре дә сизмәстән, экологик белем һәм тәрбия процессына жәлеп ителә.

Югары сыйныф укучылары белән конкурс–аукционнар үткәрәбез. Алар экологик проблемаларны яхшырак белү буенча тематик сораулар һәм биремнәрне тәшкил итә.

Кече яшьтәге балалар экологик табышмакларны бик теләп чишәләр. Мәсәлән: "Тартыклар сере», "Сузыклар сере". Буш шакмаклар урынына кирәкле тартык яки сузык хәрефләргә куеп, экологик темага мәкаль яки әйтем укый алалар. Аннары табигатькә сакчыл караш, шәфкатьлелек, теләктәшлек турында әңгәмә үткәрелә.

Балаларга «сүзләргә кире кайтарыгыз» дигән табышмак бик ошый. Биредә сүзләргә гадәти тәртибен торгызырга кирәк. Сүзләргә киресенчә укыганда, балалар табигать байлыкларына карата ваемсыз мөнәсәбәт турында мәкаль белә алалар.

Татар әдәбияты традицион рәвештә табигать дөнъясына якын булган. Татар язучылары табигать дөнъясын тасвирлауның матур үрнәкләрен бирәләр, аны тирән һәм нечкә итеп кабул итүләрен күрсәтәләр. Хәсән Туфан, Сибгат Хәким, Илдар Юзеев, Резидә Вәлиева ижаты туган табигать шигърияте белән сугарылган.

М. Фәйзуллина, Н. Фәттах, Б. Рәхимова, Л. Лерон, И. Солтан, Р. Газизов, Н. Каштанов әсәрләрендә кеше һәм табигать дөнъясы арасында рухи багланышлар психологик яктан тирән ачылган. Табигать дөнъясына эчкерсез мөнәсәбәт принцибы Э. Касыймов, Р. Мөхәммәдиев ижатында ачык күренә. Әдәбият укучыларга табигатьнең образлы һәм фәнни тасвирламасын чагыштырырга, дөнъяны күзаллауда булган, образлы һәм логик кабул итү арасындагы аерманы күрергә мөмкинлек бирә. Шәриф Камал, Һади Такташ, Муса Жәлил, Гомәр Бәширов ижатларында авторның яки геройларның кичерешләре аша табигатьнең үз бөеклеге ачыла.

Гөлшат Зәйнашеваның да ижаты туган төбәгенә мөхәббәт белән сугарылган.

Сибгать Хәким "Күл малае" хикәясендә кеше белән табигать арасындагы изге мөнәсәбәтләрне бозарга рөхсәт итәргә ярамаганлыгын ассызыклай. Кечкенә малайның күңелендә елга һәм күлләрне, урманнарны сакларга кирәк дигән фикер уяна. "Урманны - әти, күлне - мин саклайм. Без бит бер-беребезгә ярдәм итәбез. Озакламый абыем да армиядән кайтачак, безгә тиеп кенә карасыннар". Малай браконьерларны күз алдында тотта.

Эдуард Касыймов күңелендәге әрнүен «Кама-океан оныклары» романында һава атмосферасының пычрануы, табигатькә зыян китерү турында әрнеп яза.

Экологик белем һәм тәрбия табигать дөнъясына экскурсияләр үткәрмичә мөмкин түгел. Ижади иншалар үткәрү, экскурсияләрдән соң тәәсирләр алмашынуны оештыру әдәбият укучыларының методик алымнары булып тора. Мондый ижади эшләр, беренчедән, күзәтүчән булырга ярдәм итә, икенчедән, табигатькә сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләүгә уңай йогынты ясый.

Әлеге эшләр ярдәмендә табигатькә сакчыл караш формалаша, һәм экологик бурычларны хәл итүне күз алдына китерү мөмкинлеге булдырыла.

### **Кулланылган әдәбият**

1. С.Д. Дерябо, В.А.Ясвин «Экологическая педагогика и психология».

Издательство «Феникс», Ростов–на–Дону, 1996.

2. «Магариф» журналы №7 2017

3. «Магариф» журналы №2 2015

4. «Экология һәм тормыш» фәнни–популяр журнал №5/34 2003, №1/30  
2003

А.Ф.Сунгатуллина

г. Буинск,

МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска РТ»,

учитель русского языка и литературы

### **Экологическое воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы**

Вопрос взаимоотношения человека и окружающей среды необычайно важен, и школе принадлежит важная роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Экологическая культура – составная часть общей культуры общества. Ее формирование и воспитание протекает чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, заканчивая периодом взросления, становления личности.

Природа является важнейшим фактором воспитания детей, их умственного, эстетического, нравственного развития. Экологическое воспитание сосредотачивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой. Поэтому задача любого учителя – вводить экологический материал на своих уроках. Не только учителя предметов естественного цикла работают над экологическим воспитанием, но и учителя русского языка и литературы формируют у обучающихся бережное отношение к природе.

Учитель русского языка и литературы должен на материалах учебника, с помощью художественных текстов раскрыть красоту нашей природы, вызвать чувство любви к ней, обязательно показать, как должен вести себя в природе разумный человек, привести примеры бережного отношения к природе. Важно вызвать чувство ответственности за состояние окружающей среды, чувство тревоги по поводу глобальных экологических проблем.

Методов и способов работы над экологическим воспитанием на уроках русского языка и литературы множество: это диктанты, сочинения, анализ повестей, рассказов, стихотворений экологического характера, задания на экологическую тему.

Уроки русского языка и литературы играют огромную роль в экологическом воспитании, на которых, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Усваивая лингвистический материал в виде языковых норм, учащиеся работают с предметным материалом, который представлен в виде текстов (художественных, учебных, публицистических, официально - деловых), содержащих экологическую информацию. Это тексты о природе, с проблемными вопросами, требующие решения, обучающие умению делать собственные выводы. Например, при изучении публицистического стиля в качестве домашнего задания может послужить подбор материалов из местных газет об экологии города и района и предложение самостоятельно написать статью на экологическую тему.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературы и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А.С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Учителя предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого

стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина. Использование стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, видеть отношение человека к природе. На уроках литературы художественные произведения могут служить наглядным примером равнодушного отношения к родной природе, ведь она вечный источник мысли и добрых чувств.

Русский язык обладает большим нравственно - экологическим потенциалом. В учебниках русского языка Л.А. Ладыженской и др. подбор текстов, иллюстраций и связанных с ними творческих заданий серьезно освещает проблему экологического воспитания. УМК Л.А.Ладыженской призван пробуждать у школьника желание не только знать о проблемах экологии, но и пытаться решать их в силу своего возраста. Тексты, несущие экологическую информацию, представлены как диктанты и изложения. Лингвистический материал, работа с языковыми нормами представлены в текстах, наполненных содержанием экологического характера. Большое количество упражнений – это тексты, отрывки, отдельные предложения из русской художественной литературы XIX – XX веков и публицистики, посвященных природе.

Важную роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи: изложения, сочинения, пробуждающие чувства и мысли, заставляют ребят задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете. Задача учителя-словесника состоит в воспитании у обучающихся экологических представлений, способствующих бережному отношению к природе, утверждению добра на Земле. Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

### Список источников

1. Дейкина А.Д. «Обучение и воспитание на уроках русского языка».- М.: «Просвещение», 1990.-176 с.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. «Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе». - М.: «Просвещение», 1984. - 160 с.

Т.И.Рахматуллина

Г.Буинск

МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»

учитель истории и обществознания

### **Эколого - нравственное воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания (из опыта работы)**

«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,  
пока вы не научите ваших воспитанников  
любить поле, птиц и цветы».

*(Рёскин Джон, английский писатель,  
историк и теоретик искусства)*

Одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания является экологическое образование и воспитание школьников.

Проблема экологического знания находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется на все школьные дисциплины, на историю и обществознание в том числе. На данных уроках, через изучение фактов, событий и процессов, происходит воспитание внутренней убежденности в



необходимости бережного отношения к природе и ее богатствам, то есть эколого-нравственное воспитание обучающихся.

Так, экологическое воспитание начинается на уроках истории древнего мира в 5 классе. Первая идея, при изучении любого античного государства, начинается с изучения природных условий и характеристики населения. Обучающиеся усваивают, как природно-географический фактор влияет на занятия жителей. Например, при изучении древнего Египта выясняем, что после разлива Нил оставляет на полях влагу и плодородный ил, почву можно было обрабатывать простой деревянной мотыгой, поэтому развивается земледелие. Кроме этого появляются разные ремесла. Приходим к выводу, что использование природы – естественная основа жизни общества. А при изучении Финикии выясняем, что территории восточного Средиземноморья росли ливанские кедры. Говорю, в сегодняшнем Ливане кедровых лесов намного меньше, чем в древности. Так как беспощадное истребление лесов и изменение климата поставили ливанский кедр на грань уничтожения. Приходим к выводу, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы.

Воспитание экологической культуры продолжается на уроках обществознания.

Так, в 8 классе на уроке обществознания по теме «Человек, природа, общество», восьмиклассникам дается представление о взаимосвязи человека, общества, природы, их взаимозависимость и специфические особенности. Работаем с 42 статьей Конституции РФ, где закреплено право каждого на благоприятную окружающую среду. Дети, ознакомившись с содержанием, обсуждают соответствующие теме урока вопросы: «Что известно о мероприятиях по защите окружающей среды? Как закон охраняет природу?». Основным выводом урока становится мысль о том, что преодолевая «экологическую безнравственность», нужно помнить, что нельзя к природе

относиться потребительски ради сиюминутной выгоды, пагубные последствия скажутся и на ней, и на самом человеке. Жизнь подтверждает правило: отношение человека к природе характеризует и его отношение к самому себе, другим людям, обществу в целом.

В 11 классе мы изучаем «Экологическое право». С ребятами выясняем, что Экологическое право как отрасль права – это система правовых норм, регулирующих экологические общественные отношения в сфере рационального использования и охраны окружающей среды от вредного воздействия в интересах настоящего и будущего поколений, в интересах людей, живущих в нашем общем и единственном доме – на Земле. Даются ответы на следующие вопросы: Каковы экологические права граждан? На каких принципах основано экологическое право? Какие способы защиты окружающей среды предусматривает закон? Приходим к выводу, что вполне очевидно, что без определенных экологических обязанностей нельзя обеспечить экологические права. Нарушение же установленных законодательством обязанностей влечет за собой юридическую ответственность.

Урок обществознания «Глобальные проблемы современности и пути их решений» продолжает развивать экологическую культуру. Обучающиеся акцентируют внимание на причинах, путях решения экологических проблем. Выясняют, что их решение требует согласованных действий сопредельных государств и всего мирового сообщества. Ведь от скорейшего и благополучного решения этой проблемы зависит будущее человечества. Путем дискуссии, 11-классники обсуждают «каким образом человечество должно прийти к осознанию данных идей»? Одна группа утверждает, что должно произойти осознание через духовное возрождение человечества. Другие поддерживают то, что необходимо возродить нравственно-духовные ценности в целом.

Итак, школьная история и обществознание характеризуется комплексным подходом к изучению проблемы «человек-природа», что позволяет говорить об истории и обществознании как об учебных дисциплинах,

обладающих значительным потенциалом для достижения целей школьного эколого-нравственного воспитания.

### **Список источников**

1. Конституция РФ
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2022
3. Обществознание. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018
4. Право: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Вентана-Граф, 2013

М. М. Зиннатуллина  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова города  
Буинска Республики Татарстан»

### **«Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»**

Литература как учебный предмет обладает важной особенностью: она не только дает учащимся определенные знания, но и способствует их нравственному становлению. Изучение творчества В.Г.Распутина занимает особое место в нравственном воспитании учащихся. А нравственное состояние общества определяется прежде всего отношением к природе, к земле предков. Именно эти проблемы поднимал в своем творчестве В.Распутин.

В 11 классе изучается повесть «Прощание с Матерой». Она имеет реальную основу: автор рассказывает о жизни небольшой деревни, которая скоро

должна будет оказаться под водой из-за строительства ГЭС. В.Распутин сам вырос в Сибири, дорожил своей малой родиной. Его родная деревня Атамановка была затоплена в ходе строительства Братской ГЭС.

Каждому дорога малая родина, милый край, который всегда в нашем сердце. Но почему-то нам кажется, что все вокруг вечно. Мы даже не представляем, как вдруг исчезнет то, что нам дороже всего - родная земля. Но, к сожалению, в век роста цивилизации это случается очень часто.

Достижения прогресса коснулись тихого сибирского села и требуют, чтобы Матера исчезла навсегда: оказывается, так надо, и с этим ничего не поделаешь, распрощаться с Матёрой всё равно придётся. Вся деревня: и дома, и огороды, и даже кладбище с дорогими могилами – должны уйти под воду навсегда.

А ведь история Матеры –это судьба целой страны, её большие изменения: видели здесь бородатых казаков, которые ставили на Ангаре Иркутский острог, были здесь жестокие бои партизан против колчаковцев, создавался когда-то колхоз. В годы Великой Отечественной войны, как и вся страна, провожала Матера своих сыновей на защиту родины и многих не дождалась, осиротела.

И вот деревня доживает свое последнее лето, тяжелое время для многих ее жителей. Но именно сейчас - время испытаний человека. В такие моменты обнажаются характер и душа человека. Становится понятно: кто есть, кто. Автор показывает это через отношение героев к родной земле, к "малой" родине, к родной избе и к могилкам. Главная героиня Дарья защищает свою деревню, потому что Матера – самое дорогое в ее жизни, здесь её корни. Воронцов – председатель думает только о карьере, да он приезжий человек, прожил здесь совсем мало. А Жук старается исполнять приказы свыше, поэтому ему ничего не жаль, он не может и не хочет понять жителей этого острова.

В образе Дарьи автор показывает воплощение совести, народной нравственности, её хранительницу. Она не может уехать: ведь для нее все здесь дорого. Поэтому она отказывается от переезда в новый поселок, по крайней мере

до тех пор, "покуль могилки не перенесут". Она хочет забрать "могилки... изродные" на новое место, хочет спасти от уничтожения не только могилки, но и саму совесть. Память предков для нее является святой. "Правда в памяти. У кого нет памяти, у того нет жизни", - говорит героиня.

Нравственная красота Дарьи раскрывается через отношение к ней людей. В это непростое время она, как магнит, притягивает к себе людей, излучает свет, дарит тепло. Это образ праведницы, без которой "не стоит село". Глубина образа Дарьи раскрывается также в общении с природой. Она осознает неразрывную связь с родной землей, с природой.

В повести поднимаются и вечные, и современные проблемы. Сейчас особенно актуальны проблемы экологии. Это касается нашей планеты в целом. Человечество стоит перед глобальным вопросом: каковы будут последствия научно - технического прогресса, цивилизации в целом? Не приведёт ли это к физической гибели планеты, к исчезновению жизни на Земле?

Проблемы бережного отношения к природе, ее защиты, охраны окружающей среды неразрывно связаны с проблемами "экологии души". Теперь очень важно понять, кто мы сами. Потребители, желающие получить от жизни жирный кусок, или люди, осознающие себя важным звеном в цепи поколений? Мы не имеем права разорвать неразрывную цепь поколений, должны быть благодарны предкам за сделанное, бережно хранить память о них и нести ответственность за будущее. Вот почему так остры в повести проблемы взаимоотношения поколений, сохранения традиций, поиска смысла жизни.

Прощание с Матёрой для многих её жителей было прощанием с накопленными духовными ценностями и самой жизнью. Недаром автор называет всех их «утопленниками», символизируя нравственную, духовную смерть жителей острова.

Валентина Распутина тревожит не только судьба отдельной сибирской деревни, но и судьба всей страны, всего народа, он беспокоится об утрате нравственных ценностей, традиций, памяти. Герои порой ощущают

бессмысленность существования: "К чему искать какую-то особую, вышнюю правду и службу, когда вся правда в том, что проку от тебя нет сейчас и не будет потом...". Но надежда все же преобладает: "Жизнь на то она и жизнь, чтобы продолжаться, она все перенесет и примется везде, хоть и на голем камне, и в зыбкой трясине». Человеку, считает Распутин, "озлиться нельзя", он "на острие многовекового клина", которому "нет конца". Народ, как показывает писатель, требует "все нетерпеливей и яростней" от каждого нового поколения, чтобы оно не оставило без надежды и будущего все "племя людей". Повесть заканчивается трагически, но люди ответственные, несущие добро, хранящие память и поддерживающие огонь жизни в любых условиях, при любых испытаниях одерживают нравственную победу.

Э. И. Салахова  
учитель родного (татарского) языка и литературы  
МБОУ «Гимназии имени М.М.Вахитова г.Буинска РТ»

### **Экологического воспитание на уроках родного (татарского) языка и литературы**

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,  
Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья,  
Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте  
человека.

Неизвестный китайский поэт.

Сегодня мы понимаем, что природа не бесконечна, бьем тревогу, потому что в отношениях с природой человек преступил нравственный рубеж. И природа мстит ему экологическими катастрофами и природными катаклизмами.

Духовная, экологическая неразвитость является одной из причин равнодушного, варварского отношения к природе.

Как научить ребят бережному отношению к природе, как воспитать не потребленцев, а рачительных хозяев? Считаю, что задача родителей и учителей – воспитывать в детях благородство, гуманизм, ответственность за себя и за природу. Формирование у детей ответственного отношения к природе – занятие трудоёмкое, но оно необходимо, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы. Экологическая культура – это часть общей культуры человека, проявляющаяся в его духовной жизни, поступках в быту.

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки родного языка и литературы, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – о любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».

Экологическая культура подрастающего поколения – это составная часть общей культуры общества. Ее формирование и воспитание протекает чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, заканчивая периодом взросления, становления личности. Формирование у учащихся ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы. Поэтому цель экологического воспитания, на мой взгляд, заключается в том, чтобы донести до учащихся осознание того, что судьба человечества связана с окружающей средой и полностью зависит от состояния природы.

Методов и способов работы над экологическим воспитанием на уроках родного языка и литературы множество: это и диктанты, и сочинения, анализ повестей, рассказов, тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных, стихотворений экологического характера, задания на экологическую тему.

Уроки родного языка и литературы играют огромную роль в экологическом воспитании, на которых, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Важное место среди видов работ по развитию речи занимают сочинения: в них отражается внутренний мир ученика, они говорят о развитии школьника, отношении к жизни, формировании его взглядов на мир.

Работа по репродукциям картин включает в себя, в том числе формирование умения словами передавать красоту природы, животных и человека, формирования знания, что человек – часть природы, и он в ответе за всё, что происходит на планете.

При изучении публицистического стиля языка возможна беседа об экологических проблемах Буинска. В качестве домашнего задания рекомендую подбор материалов из местной газеты об экологии города и Буинского района.

Примерный список проблем:

- 1) Наличие промышленных предприятий, их влияние на экологию города, района.
- 2) Наличие огромного количества машин во дворах (загрязнение воздуха,
- 3) Несанкционированные свалки бытовых отходов.
- 4) Состояние водоемов.
- 5) Бездомные животные.
- 6) Низкая культура людей.

Затем учащиеся сами пишут статью на экологическую тему.

Подобные задания на уроках родного языка имеют большое значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют не только знания родного (татарского) языка, но и экологические знания учащихся. Кроме того, они помогают



учащимся увидеть красоту, многообразие и богатство природы нашей Родины, района, что способствует формированию у них патриотических чувств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды. Следовательно, на уроках родного языка решается целый комплекс образовательно-развивающих задач.

Решение проблемы развития современной экологической личности невозможно лишь традиционными приемами и методами школьного обучения. Использую в работе проектно-исследовательскую деятельность. Считаю её важным этапом в выявлении возможностей, учащихся работать над решением научных, в том числе экологических, вопросов в проектно-исследовательском режиме. Моими ребятами были разработаны экологические исследовательские проекты «Пластиковый мусор», «Осторожно, батарейка!», «Бездомные животные – проблема каждого».

Высокий эмоциональный экологический настрой, заданный учителями и некоторыми учащимися нашей гимназии, пробуждает у всех ребят желание не только знать о проблемах экологии, но, главное, пытаться решать их в силу своего возраста. У детей воспитывается ответственное отношение к природе, благородные желания. Экологическая культура у детей формируется через экологическую деятельность. Традиции гимназии: участие в городских и районных экологических конкурсах, акциях, субботниках; сбор макулатуры, пластика, в последнее время – использованных батареек. Духовный мир учеников постепенно обогащается нравственно-экологическими представлениями в ходе учебного процесса, внеклассной работы в результате практического участия в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся и студентов**

Л.Б.Зиннатуллин,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории МБОУ  
«Гимназия имени М.М.Вахитова»  
г.Буинска РТ

### **Использование методов географического краеведения на уроках географии.**

Переход российского образования на новые Федеральные стандарты, которые соответствуют современным вызовам времени, повышают роль и значение, как школьной географии, так и географического краеведения в воспитании гражданина и патриота России и своего края. В этих условиях требуется выработка консолидированных подходов, обеспечивающих выполнение школьным географическим образованием возложенной на него социально-значимой миссии – формирование у молодежи гуманистического мировоззрения, географической культуры, как части общей культуры человека XXI века, повышение интегративных тенденций в школьном образовании средствами географии и географического краеведения. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, познанию взаимосвязей объектов и явлений самой природы, развивает эстетическое восприятие, расширяет кругозор.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии предполагает планомерное изучение территории края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и научную обработку.

Независимо от того, будет ли происходить изучение сплошное или через ключевые участки, на уроках географии могут применяться все основные

методы краеведческого исследования: литературный, полевых наблюдений, картографический, статистический, визуальный, анкетный и личных бесед.

**Литературный метод** связан с использованием разного рода печатных источников об изучаемой территории, в том числе авторские учебно-методические разработки. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить знания об исследуемой территории. Оно помогает учителю географии решать вопросы об истории развития края, его природе и экономики. Использование произведений родной(татарской) литературы также повышает эффективность уроков географии. Географический потенциал родной(татарской) литературы огромный. Учитывая важность этого метода, я составил учебный- методический комплекс “ Использование произведений татарской литературы при изучении тем родного края”. Для всех тем по родному краю в этом комплексе подобраны литературные произведения. Многие произведения взяты с учебников по родной(татарской) литературы, это позволяет проведение интегрированных уроков родной литературы и географии.

**Картографический метод** исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на нее наносятся результаты. Обучающиеся с большим интересом работают с различными крупномасштабными картами Буинского муниципального района и Республики Татарстан. В учебном пособии «География Буинского муниципального района» отдельной вкладкой размещены различные карты по содержанию: общегеографические и тематические. Эти карты также используются при прохождении тем по родному краю. При изучении раздела «Изображения земной поверхности» в 5- ом классе используются также план города Буинска, туристические топографические карты «Сосновый Бор» и «Степановский лес», которые помогают хорошо усвоить темы данного раздела.

**Статистический метод** заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства,

экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения. Реализация краеведческого подхода в географии России предполагает задания рубрики «Мой край в судьбе России», социокультурного практикума с привлечением статистического материала. Обучающиеся пользуются имеющимися статистическими материалами по природным объектам, населению и экономики Буинского муниципального района учебного пособия «География Буинского муниципального района». Например, обучающиеся 8 класса при выполнении практической работы «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края» пользуются статистическими материалами данного учебного пособия. При изучении населения восьмиклассники могут проанализировать динамику численности населения города Буинска, а также возрастной и национальный состав населения и общего, естественного (или) миграционного прироста населения с данных Отдела ЗАГС исполнительного комитета Буинского муниципального района. Аналогичный материал имеется также в Буинском городском совете Буинского муниципального района Республики Татарстан. При изучении АПК девятиклассниками анализируются показатели развития растениеводства и животноводства Буинского муниципального района с статистических данных Управления сельского хозяйства и продовольствия в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан.

**Визуальный метод** — это непосредственные наблюдения (обозрение) изучаемых явлений и предметов. Он очень часто применяется в школьных краеведческих исследованиях, в походах, на экскурсиях. Наши обучающиеся имеют возможность посетить замечательные уголки природы окрестностей города Буинска: Сосновый бор, реку Свяга и Карла, ГКЗП «Зея буйлары» и заказник «Парк имени Ивашева». Сведения, полученные в походах и экскурсиях, используются обучающимися в исследовательских работах и на уроках географии. Некоторые практические работы я провожу на местности. Например,

в 5 классе завершающий практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» проводится на окраине города Буинска, где пятиклассники наблюдают сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Обучающиеся 6 класса практическую работу «Характеристика локального природного комплекса по плану» будут выполнять на антропогенном комплексе «Глиняной карьер» в пределах города Буинска. Для восьмиклассников будет организована экскурсия в заказник «Парк имени Ивашева» при изучении темы «Особо охраняемые природные территории России и своего края».

**Метод анкетирования** местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами помогает установлению исторических и географических фактов, уточнению уже известных сведений. Результативность анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. Мы разработали алгоритм вопросника, которая предполагает определение характера информации, которую необходимо получить, для этого нужно формулировать приблизительный ряд вопросов, которые должны быть заданы. Нужно еще составить первый план вопросника и его предварительная проверка путем пробного исследования. Затем его нужно исправить и окончательно его редактировать. Такое анкетирование проводится в шестом классе в рамках внеурочной деятельности по географии. Шестиклассники выполняют комплексное задание о своём населённом пункте, при этом проводят опрос взрослых и выясняют интересующие их вопросы. В восьмом классе проводится не только анкетирование населения, но и обработка данных, их анализ. Анкетирование является необходимым элементом при разработке проектов по географии. Многие обучающиеся выбирают темы по географии и используют этот метод при составлении своих проектов.

**Фотографирование** — неотделимое средство краеведческих исследований. Результаты фотографирования и киносъемки типичных объектов

края и картин жизни, будучи объединены вместе, дают материал для интересных альбомов и выставок. Фотографии, выполненные учащимися, применяются на уроках географии при изучении природы России и своего края. Этот метод интересен тем, что даёт большую самостоятельность детям и раскрывает их творческие способности. Обучающиеся гимназии активно участвуют в конкурсе фотографических работ о своей малой родине при проведении недели географии.

**Метод сравнения** - играет большую роль в выявлении природной и хозяйственной специфики края. Прием сравнений применяется в исследованиях географических процессов и при картографических анализах, для зрительных сопоставлений и словесных описаний. При помощи сравнений могут быть оценены полученные результаты краеведческих наблюдений и выявлена их практическая значимость. Этот метод, применяемый мною на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников при выполнении практических работ девятиклассниками, даёт возможность сравнить показатели в целом по России, Республике Татарстан и конкретно в нашем Буинском районе

Л.М.Миннебаева

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский  
(Приволжский) Федеральный Университет» студент

С.И.Бекетова

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский  
(Приволжский) Федеральный Университет»

к.п.н. доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

А.Д.Хаялеева

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский  
(Приволжский) Федеральный Университет»

### **Эколого-просветительская деятельность школьников на основе изучения особо охраняемых природных территорий**

В современном мире экологическое образование школьников стало приоритетным направлением в педагогической теории и практике, а причиной этого стали назревшие экологические проблемы. Изменения природной среды в результате антропогенных воздействий носят необратимый характер, ведущий к нарушению структуры и функционирования природных систем, и приводят к социальным, экономическим и иным последствиям [2].

Одним из главных шагов в решении экологических проблем является изучение особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в школьной программе. У ООПТ огромный образовательный потенциал в формировании экологической культуры. На их основе можно проводить эколого-просветительскую деятельность:

- углубить знания о природе своего родного края;
- привлечь в исследовательскую и природоохранную деятельность, которая направлена на воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- вызвать положительные эмоции и ценностное отношение личности к природе;
- формировать опыт взаимодействия с живой природой [1].

В эколого-просветительской деятельности используется огромное количество методов. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник, например, взаимодействует с учебными заведениями и

со СМИ, работает со школьниками, проводить экологические мероприятия, акции, организует экскурсии.

Традиционным методом для экологического просвещения на территории Раифского участка заповедника остается экскурсионная деятельность, которая проходит по единому маршруту Музей природы – дендрарий. Ежегодно эти объекты посещают от 15000 до 60000 человек. В оборудованном зале музея проводятся тематические лекции и семинары, интерактивные уроки со школьниками, организуется встречи. В процессе этих мероприятий происходит получение текущей природоохранной информации из уст специалистов в данной области [4].

Доминирующей технологией эколога-просветительской деятельности на ООПТ все же является технология проектного обучения, в основе которой лежит самостоятельное конструирование экологических знаний, развитие исследовательских умений [3]. Использование проектных технологий позволяет наиболее эффективно использовать образовательный потенциал природоохранных территорий и способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в полноправного участника педагогического процесса, где он сам становится деятельной и творческой личностью. Результатами исследований школьники могут поделиться на Республиканской конференции им. А.П. Мариновича, проходящей в последние годы на базе Раифского СОШ.

Таким образом, ООПТ могут быть в полной мере использованы в эколого-просветительской деятельности школьников, потому что они имеют огромный потенциал для экологического просвещения.

#### Список источников

1. Бекетова, С. И. Взаимосвязь экологического и географического содержания образования при формировании научного мировоззрения / С. И. Бекетова, А. Д. Хаялеева, М. Р. Валиев // Молодежь в поисках разрешения современных экологических вызовов: Сборник материалов Всероссийской



научно-практической конференции, Курган, 10–14 апреля 2023 года / Отв. редактор Н.П. Несговорова. – Курган: Курганский государственный университет, 2023. – С. 263-266.

2. Васина, О.Н. Проектная исследовательская деятельность школьников: формирование экологической культуры [Текст] / О.Н. Васина, О.Н. Паномарева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С.711-713.

3. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. [Электронный ресурс] URL: <https://vkgz.ru/ru/zametki-po-istorii-zapovednika> (дата обращения: 03.10.2023).

4. Хаялеева, А. Д. Экологическое путешествие в Предволжье Республики Татарстан / А. Д. Хаялеева, И. Т. Гайсин, Л. Б. Тимербаева // Приоритетные направления и проблемы развития внутреннего и международного туризма : Материалы VII Международной научно-практической конференции , пгт Форос, Ялта, Республика Крым, 13–14 мая 2022 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 196-199.

А.А. Галиахметова

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский  
(Приволжский) Федеральный Университет»

студент

С.Р.Хуснутдинова

г. Казань, Россия ФГАОУВО «Казанский  
(Приволжский) Федеральный Университет»

к.г.н. доцент кафедры теории и методики  
географического и экологического образования

## Туристско-экскурсионная работа со школьниками в республике

Марий Эл

Экскурсии – это способ показать детям, как интересен и разнообразен мир, возможность оторвать их от гаджетов, вытащить из виртуального мира в реальный. Некоторые школьные предметы невозможно представить себе без экскурсий, на которых расширяются и углубляются знания детей, полученные на обычных уроках. География не существует без экскурсии по улицам своего населенного пункта, без изучения ближайших географических объектов. Как писал основоположник современной географической науки Н.Н.Баранский, «экскурсия – это перевод географии со страниц учебника в жизнь» [1].

Туристско-экскурсионная работа со школьниками предполагает организацию познавательных поездок и мероприятий, позволяющих учащимся знакомиться с новыми местами, культурами, узнавать из первых рук разные объекты и явления. Эта работа включает посещение музеев, исторических мест, заповедников и других достопримечательностей, а также проведение экскурсий, интерактивных семинаров и образовательных ресурсов для повышения качества обучения [4]. Цель состоит в том, чтобы сделать обучение приятным и увлекательным, расширяя знания учащихся и понимание окружающего мира.

Организация и проведение экскурсий и путешествий с учебными целями для школьников требует от учителя решения следующих задач:

1. Подготовка и организация экскурсионных маршрутов, адаптированных к возрасту и интересам детей.
2. Проведение экскурсий, рассказ о достопримечательностях, исторических событиях, архитектуре и других интересных фактах.
3. Организация интерактивных и игровых элементов на экскурсиях для активного участия детей.
4. Предоставление информационных материалов и рекомендаций для дальнейшего изучения темы экскурсии.

5. Обеспечение безопасности и комфорта школьников во время экскурсии.

6. Взаимодействие с педагогами и родителями для согласования программы экскурсий и обеспечения успешного опыта для детей.

В ходе туристско-экскурсионной работы со школьниками можно использовать различные виды экскурсий: пешеходные, автобусные, музейные, тематические. Экскурсии могут быть однодневными и многодневными, в зависимости от пожеланий группы и возможностей. Объектами экскурсий могут быть производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся. По тематическим направлениям познавательные путешествия школьников можно разбить на этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и другие виды выездов.

Туристско-экскурсионная работа со школьниками требует от педагога организационных навыков, коммуникабельности, знаний в области туризма и готовности к работе с детьми. Образовательные учреждения в настоящее время, как правило, включают в учебные планы элементы туристской деятельности.

Детский туризм – один из самых массовых видов туризма в Марий Эл. Он представлен экскурсиями для школьников, спортивным туризмом, познавательными и рекреационными детскими турами, оздоровлением и отдыхом в детских лагерях.

В силу особенностей своего географического положения Марий Эл – одна из наиболее благополучных в экологическом отношении территорий Европейской части России с сохранившейся природой и традиционной культурой местного населения [2]. Благодаря этому здесь есть потенциальные возможности для развития туризма разных направлений.

К туристским объектам на территории республики относятся: объекты природного и культурного наследия (223 памятника истории и культуры), 58 особо охраняемых природных территорий, музеи (республиканские, муниципальные, краеведческие), десятки уникальных спортивных сооружений, около 30 баз отдыха и туристских комплексов [3].

В реестр туристских маршрутов и экскурсионных программ Марий Эл включены 169 маршрутов, из них 139 – детские и юношеские. Два брендовых маршрута – «Чудеса земли Марийской» и «Край звонких гуслей» – утверждены Комитетом по импортозамещению при Министерстве культуры России.

Республика Марий Эл принимает участие в федеральном проекте по развитию экскурсионно-образовательного туризма «Живые уроки». В настоящее время ведется реализация 7 образовательных туров для школьников.

Туристско-экскурсионное направление в образовании и воспитании детей может и должно стать одним из приоритетных направлений развития системы образования. Экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по школьным предметам.

#### **Список источников**

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960 – 303 с.

2. Иванов Н. В. География Марийской ССР. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 152 с.

3. Полухина А.Н. Туристские ресурсы Республики Марий Эл: современное состояние и перспективы использования / А.Н.Полухина // География и туризм: сб.науч.тр. / Перм.гос.ун-т. – Пермь, 2008. – Вып. 5. – С.83 – 94.

А.М. Хорамшина,  
Татарстан Республикасы Арча муниципаль  
районы  
«Югары Аты балалар бакчасы» МБМББУ  
тәрбиячесе

#### **Хаж елгасы- авылыбызның кыйбласы**

*Авылымның изге Хаж елгасы  
Бормаланып ага Аты елгам,  
Тарихларга тирән эз салып.*

*Бабаларым тире тамган монда,  
Әбиемнең бишек жырлары.  
Хаж чиймәсе ургып агып төшә,  
Өянкеле, матур Атыма.  
Авылымның гүзәл табигате,  
Кошлар жыры һәрбер таңында.*

Һәр авылның, һәр төбәкнең үзенә генә хас тарихи, буыннарны берләштерә торган истәлекле, күңелгә аерым бер тынычлык бирә торган изге урыннары була. Читкә китеп адашучылар аны сагынып кайта, я гомер буге юксынып гомер итә, ә халкы авылның чиймә-күлләре, болыннары белән горурланып яши.

Арча районы Югары Аты авылы табигатьнең иң гүзәл бер жиренә урнашкан. Авылның үткәне Казан тарихына барып тоташа. Бу хакта авылыбызның иске зиратындагы кабер ташлары сөйли.

Югары Аты авылында, тарихы халык теленнән төшмичә, буыннан-буынга сөйләнеп килгән изге урын бар. Ул - Хаж елга. Елга әкрән генә бормаланып агып төшә дә Аты суына кушыла. “Әлек суы бик мул ага иде”, - дип сөйли елга хакында авыл картлары.

Хаж елга атамасы кайдан килеп чыккан соң? Авылда картлар сөйләгән кызыклы риваять яши. Революциягә кадәр Этнә якларыннан бер мөсафир ат белән хаж сәфәренә китә. Хаждан кайтканда, безнең авыл эченнән түгел, ә авыл кырыеннан үтәргә уйлый. Кызганычка каршы, кинәт кенә атыннан егылып төшеп вафат була.

Авыл кешеләре: “Бу ат нишләп монда тора? - дип килсәләр, шушы вакыйганың шаһиты булалар. Авылдашлар бу хажини, бөтен шартын туры китереп, вафат булган урынга жирлиләр. Аты үз авылларына чабып китә һәм берничә көннән, (нинди авыл икәне билгеле түгел) бу хажиниң туганнары килеп, аның каберенә догалар укып китәләр.

Озак та үтми, нәкъ менә шул кабернең яныннан ук чишмә тибеп чыккан һәм үзенең мул суы белән бөтен авыл халкын шатландырган. Могжиза димичә, ни диярсең моны?!

Авыл кешеләре, усак агачы утыртып, каберне агач чардуган белән әйләндереп алганнар. Ни өчен нәкъ менә усак агачы? Сәбәбе гади: “Ул жылсез көнне дә, экрен генә шыбыр-шыбыр килеп, тәхлил чыгып тора”, - ди өлкәннәр.

Менә шул чорлардан бирле елга “Хаж елга” дигән атама алган, авылыбыз тарихында зур роль уйнаган. Олы сәфәргә кузгалучылар, аның белән бәхилләшмичә, юлга чыкмаганнар. Сугышка киткәндә, бабаларыбыз шушы елга суын үзләре белән юлга алганнар. Исән-сау кайтсам, чардуганын яңадан корыр идем дип, нәзерләр әйткәннәр.

Районыбыз авыл хужалыгы районы булу сәбәпле, колхозлашу чорында һәр авылда фермалар төзелә, сөт житештерелә. Ике елга тоташкан жиргә килеп, Совет власте чорында сөт заводы салалар. Күп эш кул хезмәте белән башкарыла. Сөт заводы берничә авылның сөтен эшкәртә торган була. Бүген дә елга ярында бу завод диварының калдыкларын күрергә мөмкин.

Хәзерге көндә дә бу елга ярындагы кабер югалмаган. Авылда яшәүче өлкәннәр, жәй житү белән, бу каберлек янын чистарталар. Догалар укып, суын алып кайтып, үзләренә сихәт табалар. Аз гына яңгыр яумый торса, ак яулыклы әбиләребез, Хаж елгага барып, намазлар укып кайталар. Озак көттерми, шифалы яңгыр явып китә.

2010 елның жәе бик эссе һәм бик коры килде. Шул елны, авылдашлар белән киңәшләшеп, бу кабергә чардуган белән таш ясатырга булдык. Йорттан йортка кереп, акча жыйдык. 12 нче июль көнне максатыбызны тормышка ашырдык.

Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларны туган авыл табигате белән таныштыру буенча даими эш алып барабыз. Балалар белән бергәләшеп, Аты елгасы буендагы Хаж елга янына барып, чишмә юлын чистартып, чардуганын буяп торабыз. Бу гамәлебез белән балаларда табигатькә карата сакчыл караш,

бабаларыбыздан калган горейф-гадәтләргә ихтирам, хөрмәт булдырырга тырышабыз.

Табигатькә чыгып, рәсемнәр ясау, гербарийлар жыю, үләннәрнең исемнәре белән танышу; авылның топонимнарын өйрәнәп, альбомнар төзү – болар барысы да үсеп килүче яшь буын күңеленә жирсү хисе салу максатыннан эшләнә. Чишмәләр яшәүдән туктаса, елга-күлләрдә су бетәчәк. Ә нәниләрәбез күңелендә туган якны ярату орлыкларын сибеп, шулар шытып чыкса, авылларның матур киләчәгенә өмет бар дигән сүз әле.

Хаж елга Югары Аты авылы өчен гади генә урын түгел. Ул – авылыбызның кыйбласы. Бүгенге көндә авылдашларыбыз иман юлына таба йөз белән борылган икән, монда бу изге урынның да өлеше бар дип уйлыйм. Ә иман юлына борылу – тормышта яшәү мәгънәсен югалтмау, киләчәкне ышанычлы кулларга - бүгенге нәниләрәбезгә тапшырып калдыру ул.

#### **Кулланылган әдәбият**

1. Авыл халкы сөйләгән истәлекләр.
2. Гарипова Ф. Авылларны сөям жаным-тәнем белән. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1994.
3. Гарипова Ф. Авыллар һәм калалар тарихыннан. – Казан, 2001.
4. Исхаков Ә. Чишмәләр иле син, туган як. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2001.

М.М. Юнысова,  
МБГББУ “ТР Буа шәһәре М.М. Вахитов исемендәге гимназия”нең туган  
(татар) тел һәм әдәбият укытучысы

**Гимназия музейе эшчәнлегенә**

“Хәзерге мәктәпнең вазифасы - безнең киләчәк буыныбызны аңлы, укымышлы, тәрбияле бер татар ясап чыгарудыр”, - дип яза Г. Исхакый. Милләтпәрвәр язучының моннан бер гасыр элек әйткән бу сүzlәре хәзер дә актуаль яңгырый. Бүгенге 21 нче гасыр мәктәбендә педагогик процессның нәтижәлелеген арттыру бурычы шактый кискен тора. Һәрбер укытучы үз укучысының яхшы укуын, теләк белән мәктәптә шөгыйльләнүләрен тели.

Үсеп килүче яшь буынны үзе белем алган уку йорты тарихы белән таныштыру максатыннан Буа шәһәренең М. Вахитов исемендәге гимназиясе шактый зур эш башкара. “Музей эше” түгәрәге алып барган эшчәнлек райондагына түгел, мәгълүмати-коммуникатив чаралар аша республикада да мәгълүм.

Уку йорты 1922 нче елның 10 нчы октябрдә 17 бала белән эшен башлап жибәрә. 1923 нче елда халкыбызның каһарман улы Мулланур Муллажан улы Вахитов исемен йөртә башлый. Биредә, исеме райондагына түгел, республикада да билгеле мөгаллимнәр эшли: Ш.Н. Шәмсетдинов, Р.З. Ибраһимова, Ф.М. Галиуллин, Р.С. Галиуллина, Б.В. Фәхретдинова, Г.Г. Сүлтиева, М.М. Мәрдәнов, Р.С. Мәрдәнова, С.В.Габитова һәм башкалар. Шулар көннән алып, мәктәп сизгез менән артык укучыга белем бирә, аларны зур тормыш юлына озата.

Бер гасырлык үткәне булган М.М. Вахитов исемендәге гимназия – зур тарихлы уку йорты. Аны өйрәнү һәм башкаларга житкерү - безнең төп бурыч. “Музей эше” түгәрәгенә йөрүче укучылар бу эшне бик теләп башкаралар. Балалар, экскурсоводлар буларак, музейга килүчеләрне уку йортының тарихы, данлыклы шәхесләре белән таныштыралар, очрашулар, кичәләр оештыралар; конкурсларда, конференцияләрдә катнашалар, акцияләр үткәрәләр.

Түгәрәккә йөрүче укучылар гимназиянең 100 еллык юбилее уңаеннан күп эш башкарды. Мәктәп тарихын өйрәнеп, татар һәм рус телләрендә кыска сценарийлар яздылар. Шунның нигезендә “Юбилеең белән, гимназия!” исемле видеофильмнар циклы төшерелде.



Юбилей уңаеннан уку йортында “Гимназия үз укучыларын барлый” акциясе үткәрелде. Түгәрәктә шөгильләнүче эзтабарлар төркеме Сталинград янындагы каты сугышларда катнашкан 102 яшьлек Бөек Ватан сугышы ветераны Рәүф Ибраһим улы Төхфәтуллинның өендә булды, ветеранның сугышчан юлы белән якыннан танышты. Укучылар Рәүф абый истәлек итеп биргән фотокарточкаларны музейга урнаштырдылар, экскурсия үткәрделәр.

“Гимназия үз укучыларын барлый” акциясе кысаларында 70 ел укытучылык хезмәтенә тугры калган Хава Шакиржан кызы Жәләлованың тормышы да өйрәнелде. Күренекле драматург Ш. Хөсәеновның сабакташы буларак, Хава Жәләлова музейга кыйммәтле экспонатлар биреп, матур истәлекләр сөйләп калдырды.

2023 нче ел - милли мәдәниятләр һәм горелф-гадәтләр елы. Шул уңайдан түгәрәккә йөрүче укучылар шактый эш башкардылар. Буа районы ветераннар советы белән берлектә үткәрелгән “Татарстан халыклары мирасы” район фестивалендә чыгыш ясау; музейдагы тормыш-көнкүреш әйберләрен кулланып, “Күңел кыллары – бәхет гөлләре” исемле төбәкара семинарда аулак өй күренешен күрсәтү; Казан, Болгар шәһәренә экскурсияләр оештыру; республикакүләм проект - «Аулак өй-баттл» бәйгесендә, район сабан туенда катнашу – шул эшләрнең матур дәлиле.

18 нче май - Халыкара музейлар көне. Быел ул укытучы һәм остаз елы кысаларында үтте. Шул уңайдан гимназиядә шагыйрә, язучы, жырлар авторы, Р. Сагдиев исемендәге мәктәптә шагыйрь Р. Харис исемендәге “Сәнгатьне күрү” музеен оештыручы, Татарстанның атказанган укытучысы, Россия Федерациясенең мәгариф отличнигы, Гомәр Толымбай һәм Каюм Насыйри исемендәге премияләр лауреаты Гөлнур Хәлил кызы Айзатуллова катнашында “Яшәү яме” исемле әдәби-музыкаль кичә узды. Укучылар шагыйрәнең шигырьләрен өйрәнделәр, кунакка музейда экскурсия үткәрделәр; Гөлнур Хәлил кызының файдалы киңәшләрен тыңладылар.

Гимназиядә үткәрелгән һәр зур чара музейга экскурсия ясаудан башлана. Халык шагыйре Ренат Харис, Г. Тукай бүлгәгә иясе Ленар Жамалетдинов, “Ак калфак” оешмасы рәисе Кадрия Идрисова һ.б. бик күпләр бездә кунак булды. “Ватаным Татарстан” газетасы, Буа телевидениесе, Туган якны өйрәнү музейе, ветераннар советы белән хезмәттәшлек итәбез. Бөек Жиңүнәң 75 еллыгы уңаеннан башкарган эшләребез өчен, Татарстан Республикасы Ветераннар советының Рәхмәт хаты белән бүләкләндек. Милли мәдәниятләр һәм гореф-гадәтләр елы уңаеннан “Музей эше” түгәрәгә эшчәнлегә Буа районы ветераннар советы Дипломына лаек булды.

“Музей – кешенәң горурлыгын тәрбияләүче институтларның берсе” – дип язып калдырды Р. Харис. Ә горурлык милли рухны, традицияләрне саклап кала алганда гына камилләшә.

Киләчәктә дә гимназия, үзе сайлаган юлдан тайпылмыйча, милләтебез сакчысы булырдай шәхесләр тәрбияләр, уңышларга ирешер дип уйлыйм.

#### **Кулланылган әдәбият**

1. Бакулина Г. Укучыларның интеллектуаль сәләтләрен үстерү. - Казан, Мәгариф нәшр., 2001
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ науч.ред. Муштавинская И.В., Т.С. Кузнецова Т.С. – Санкт-Петербург:КАРО, 2016, 256с.
3. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности// Методист. - №2, 2013, 16-22с.
4. Федераль дәүләт белем стандартлары кысаларында дәрестән тыш эшчәнлек шөгыльләрен модельләштерү. Методик жыйнак. - Казан, Казан шәһәре мәгариф идарәсе, 2020, 84 б.
5. Хужиев Ә. Н. Педагогика.- Казан, Матбугат йорты нәшр., 2012.

Р. Р. Азизова,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г.Буинска РТ»

## **Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся**

Краеведческая исследовательская деятельность играет важную роль в развитии познавательных способностей и активности обучающихся. Она позволяет им более глубоко познакомиться с историей, культурой и географией своего региона. В условиях современного образования значение краеведческой исследовательской деятельности приобретает все более значимый характер: позволяет обучающимся углубленно изучить свой регион, его историю, традиции, природные особенности и местные достопримечательности; способствует формированию у обучающихся патриотического отношения к своей малой родине, развитию инициативы, творческого мышления и самостоятельности; способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству с другими обучающимися. Кроме этого позволяет обучающимся применить полученные знания на практике через выездные экскурсии и научное оформление результатов исследования. Многолетний опыт работы учителем истории, позволил мне выработать определенный алгоритм действий при осуществлении данной работы с учащимися: 1. Определение темы исследования: задаю обучающимся интересующую тему, связанную с историей, культурой, географией или иными аспектами вашего региона. Например, исследование исторических памятников, традиций праздников или особенностей природы. 2. Поиск информации: предоставляю обучающимся доступ к различным источникам информации, таким как книги, интернет-ресурсы, местные архивы и музеи. Помогаю им развить навыки поиска и анализа информации. 3. Организация выездных экскурсий: планирую посещения музеев, исторических

мест, природных заповедников и других достопримечательностей своего региона. Это позволяет обучающимся непосредственно познакомиться с объектами исследования и расширить их опыт. 4. Работа в группах: поддерживаю сотрудничество между обучающимися, помогаю им объединяться в небольшие группы для проведения исследований. Это способствует развитию коммуникативных и организационных навыков. 5. Научное оформление результатов: поощряю обучающихся представить свои исследовательские проекты в виде презентаций, отчетов или постеров. Это помогает развить навыки научного оформления и выступления перед аудиторией. Практическое применение полученных знаний и исследовательские навыки помогают им лучше понимать и ценить свое место проживания. В 5-9 классах наибольший интерес вызывают:

1. Темы, связанные с исследованием исторических памятников региона, когда ученики выбирают один или несколько исторических памятников в своем регионе и изучают их происхождение, значение и влияние на местную историю.
2. Исследование традиций и обычаев, когда ученики изучают традиции и обычаи своего региона, включая праздники, национальную кухню, народные ремесла и музыку. Они могут исследовать и объяснить происхождение и значение этих традиций.
3. Исследование природных достопримечательностей, когда ученики изучают природные достопримечательности своего региона, такие как горы, реки, озера или заповедники. Они могут исследовать экосистемы, растительный и животный мир, а также влияние человеческой деятельности на природу.

4. Исследование исторических событий или периодов, ученики выбирают интересующее их историческое событие или период в своем регионе и изучают его влияние на местную историю и культуру.

5. Исследование местных легенд и историй, ученики исследуют местные легенды, мифы и истории, связанные со своим регионом. Они могут искать артефакты, документы или свидетельства, чтобы подтвердить или опровергнуть эти истории.

6. Исследование местных ремесленных традиций, ученики изучают

местные ремесленные традиции, такие как изготовление керамики, вышивка, деревообработка и т.д. Они могут исследовать историю этих ремесел, методы и техники, используемые для создания изделий.

Важно помнить, что выбор темы должен быть интересен для ученика, соответствовать их возрасту и индивидуальным способностям. Также можно разрешить ученикам предлагать свои собственные темы исследований в рамках краеведения, чтобы проявить их творческий потенциал и интересы. Ученики 10-11 классов выбирают темы свойственные их возрасту и интересам:

1. Исследование архитектурного наследия региона: ученики подробно изучают историю и архитектуру знаковых зданий и сооружений в своем регионе. Они исследуют архитектурные стили, элементы и изменения во времени.

2. Исследование местных литературных традиций: ученики изучают местные литературные традиции, писателей и произведения, связанные со своим регионом. Они могут анализировать темы, символы и влияние литературы на местную культуру.

3. Исследование влияния местных ученых и изобретателей: когда ученики исследуют историю и вклад местных ученых, изобретателей или инноваторов в своем регионе. Они могут исследовать их достижения и влияние на науку и технологию.

4. Исследование местных экологических проблем: ученики изучают экологические проблемы, связанные с их регионом, такие как загрязнение воды, переработка отходов или сохранение биоразнообразия. Они могут исследовать причины, последствия и возможные решения этих проблем.

5. Исследование истории местной промышленности: когда ученики исследуют историю развития промышленности в своем регионе, включая промышленные предприятия, технологические инновации и их социальные и экономические последствия.

Важно, чтобы тема исследования соответствовала интересам и возможностям каждого ученика. Несомненно, можно позволить ученикам

предлагать собственные идеи, поскольку они могут быть более мотивированы изучать то, что им ближе и интереснее, а также станут исходной точкой для интересных исследовательских работ по краеведению в дальнейшей жизни.

### **Список источников**

1. Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками»
2. [http://kraevedenie.chat.ru/articls\\_sam/help\\_tsh.htm](http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm) Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения»

Г. Латыпова

г. Казань, Россия ФГАОУВО

«Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Г.С. Самигуллина

г. Казань, Россия ФГАОУВО

«Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

### **Экология окружающей среды в системе внеурочной деятельности школьников**

Теоретическим основам изучения экологической среды посвящены работы Н.Н. Баранского, Н. Моисеева (1988), Д. Лихачева (1991), Н.М. Мамедова, С.П. Глазачева, И.Д. Зверева, В.П. Голова, Г.С. Камериловой, В.И. Сиротина, Н.Ф. Винокуровой и другие [1]. Окружающая среда включает в себя природный мир и мир, созданный человеком. Но не всё, созданное человеком во благо самой природе. Ситуация такова, что человек своей деятельностью превосходит самовосстановительные природные процессы. Актуализируется необходимость

экологического образования населения. В системе внеурочной деятельности школьников экологическое образование, включающее обучение и воспитание, занимает особое место. В первую очередь, это вызвано глобальным характером экологических проблем. Во-вторых, глобальные экологические проблемы вызваны совокупностью проблем в каждом уголке Земли. В-третьих, в Рио-де-Жанейро на международной экологической конференции из семи глобальных экологических проблем, лишь две (сведение видового состава животных и растений) носили биологический характер, остальные – геоэкологического плана, имеют географическое измерение. Нормативные международные и российские документы природоохранного содержания обращают внимание на формирование экологической культуры на протяжении всей жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая профессиональной переподготовкой, охватывая все слои населения [4, с.35]. Под экологической культурой понимают качество личности, включающее в себя мировоззренческий (система экологических знаний, убеждений), мотивационно-целевой, процессуальный (система экологических умений) компоненты. На уроках географии, к сожалению, чаще реализуются мировоззренческий и мотивационно-целевой компоненты. Возникает ситуация заговаривания экологических проблем. Федеральным государственным стандартом по основному общему образованию предусмотрено увеличение часов на внеурочную деятельность [3]. Процессуальный компонент в практике учителей географии просматривается во внеурочной деятельности, позволяющей проявить учащимся экологические умения. Под экологическими умениями мы понимаем те практические действия, которые может выполнить учащийся. Формы внеурочной деятельности по экологии окружающей среды разнообразны: зелёный патруль, работа по паспортизации и очистке родников, наблюдения за состоянием природных объектов на экологической тропе, умения картировать экологически неблагополучные участки своей местности, встречи с экологами; экологические листовки, ученические экологические агитбригады,

экологические субботники, наблюдения за оврагами и т.д. Беседы экскурсоводов на экологической тропе для младших школьников из числа старшеклассников способствуют поликультурному и билингвальному развитию школьников. Дидактические возможности внеурочной деятельности в воспитании бережного отношения к окружающей среде неограниченны и позволяют развивать такие приоритеты образования, как социализация, экологизация, гуманного отношения к окружающей природе, формирование функциональной грамотности. Методика изучения окружающей среды в системе внеурочной деятельности школьников на примере изучения географии и экологии прежде всего ориентирует на системно-деятельностный подход. Системный подход положен в основу отечественного образования и заключается в учёте связей, как междисциплинарных, так и в рамках одного предмета. Так экологические проблемы включают знания философии, естественных наук, экономики, социологии, права. Деятельностный подход предполагает использование полученных знаний на практике, т.е. экологические умения. На уроках географии учащиеся выполняют задания по моделированию, прогнозированию и решению экологических проблем, выдвижению собственных гипотез. Экологические умения учащихся в процессе изучения географии представлены познавательными, оценочными, прогностическими, экологокартографическими типами, которые формируются комплексно при изучении физической и социально-экономической географии, с учётом самостоятельной деятельности учащихся, разнообразных форм, методов, приёмов. Необходимо обратить внимание на роль знаний биологии, химии, связи географии, биологии, химии и других дисциплин в формировании экологической культуры, организации внеурочной деятельности по изучению окружающей среды [2]. Так, используя знания, полученные при изучении естественнонаучных дисциплин, учащиеся при изучении состояния окружающей среды могут выявить атмосферные, водные, биологические, геолого-геоморфологические, земельные и другие проблемы. Интерес учащихся вызывает этническая экология. В Татарстане



проживает более ста национальностей, каждая из которых имеет богатую этнокультуру.

### **Список источников**

1. Самигуллина Г.С. Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин: монография / Г.С. Самигуллина. – Казань: Отечество, 2016. – 100 с.

2. Смекалова Е.В., Иванова Е.Ю. Формирование естественнонаучной грамотности у школьников на уроках географии / Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 09–11 ноября 2022 г.) / отв. ред. В. В. Пасечник, ред. колл.: Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова, А.А. Журин. – М.: Принтика, 2022. – С.196.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 61 с.

4. Хаубрих Х., Рейнфред С., Шлейцер И. Люцернская декларация: географическое образование для устойчивого развития // География и экология в школе 21 века. – 2008. – №1. – С.35-41

Е.В. Лаврентьева, С.К. Губеева

г.Казань, ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### **Реализация краеведческого принципа при изучении форм рельефа**

Роль краеведения в обучении и воспитании современных школьников при изучении географии остается неизменно важной. Принцип школьного

краеведения заключается в непосредственном изучении ближайших окрестностей школы, что является отправным этапом для всей последующей географической подготовки учащихся.

Знакомство с ближайшими школьными окрестностями дает ребенку необходимые опорные точки для понимания географических объектов, которые он никогда не видел, и, быть может, никогда не увидит. Если ученик непосредственно познакомился с ближайшим холмом, взобравшись на его вершину или обогнув его вдоль подошвы, то ему нетрудно будет понять, что такое гора.

К примеру, тяжело представить развитие территории в геологическом прошлом. На основе изучения горных пород, которые слагают территорию проживания школьников, можно понять при морском или континентальном режиме осадконакопления они сформировались.

Слагающие территорию горные породы вкупе с внешними геологическими факторами способствуют формированию рельефа.

Среди объектов изучения могут быть карстовые формы рельефа, которые распространены на территории Татарстана. Экскурсию на данные объекты можно проводить со школьниками 8 классов в конце весны - начале лета, когда они уже изучили учебный материал школьного курса географии России.

Доступным объектом для исследования являются карстовые воронки. У данных природных объектов можно измерить диаметр, глубину и крутизну склонов; закартировать территорию исследования и в дальнейшем продолжить наблюдения. Некоторые воронки вскрывают водоносный горизонт и становятся озерными котловинами.

К доступным объектам для восприятия геологических процессов относится и распространенная отрицательная форма рельефа – овраг. Из всех морфологических образований овраги имеют едва ли не самую быстротечную жизнь. В течение каких-нибудь 30-40 лет они успевают возникнуть, вырасти и «состариться», превратившись в балку. Овраги – современные нам

морфологические образования. Весь цикл развития оврага успевает полностью развиться на глазах местных старожилов. С происхождением оврагов можно знакомить даже младших школьников.

На экскурсии, посвященной изучению оврага необходимо отметить следующее: овраг, являясь местом стока вешних и ливневых вод, располагается вдоль наклона местности. Идя над оврагом и выбирая при этом для наблюдений наиболее высокие пункты, знакомить учащихся с его формой. Рассмотреть у оврага узкое дно, крутые склоны, извилистые берега с боковыми ответвлениями («отвершками»). Найти верховье и устье оврага. Начертить план оврага. Измерить длину оврага по дну. Измерить в нескольких местах ширину оврага (от берега до берега). Определить наибольшую глубину оврага.

В устьевой части можно с помощью лопаты вырыть небольшое углубление и показать слоистое строение конуса выноса, что дает понять, насколько сильна эрозионная деятельность воды, которая углубила овраг и отложила в устьевой части оврага разрушенный материал в виде рыхлых наносов.

Можно взять со склонов образец пород, слагающих территорию, растереть в ладони и убедиться, что овраг образовался в легкоразмываемых породах.

Возможно так же увидеть признаки «старения» оврага: превращение крутых склонов в пологие из-за осыпей, оползней, обвалов; заселение пологих склонов растительностью, которая скрепляя рыхлую землю, тем самым устраняет дальнейшее вымывание этой земли.

Так как овраг имеет сильно вытянутую форму в виде треугольника, то умножив его длину на наибольшую ширину и разделив произведение на 2 можно рассчитать площадь земли, отнятой оврагом у сельхозугодий.

По дну оврага нередко течет ручей, это значит, что овраг перерезал и перехватил подземные воды. Там, где много оврагов, воду приходится добывать лишь из глубоких колодцев.

Важно рассказать о борьбе с оврагами, которая направлена, прежде всего, на то, чтобы уменьшить количество воды, поступающей в овраг с тальми водами.

Таким образом, реализация краеведческого принципа при изучении форм рельефа способствует синтетическому изучению окружающей действительности, выявлению причинно-следственных связей в природе, развивает у школьников наблюдательность, пытливость ума.

### **Список источников**

1. Сонгайло К.А. Элементы географии на краеведческой основе. – М, 1951.
2. Ступишин А.В. Равнинный карст и закономерности его развития на примере Среднего Поволжья: - Казань, 1967.
3. Мусин А.Г., Губеева С.К. Роль рельефообразующих процессов в карстообразовании// Современные проблемы науки и образования, 2012. - № 4. - С. 327.

Г.М.Заһидуллина,  
Буа районы, Иске Суыксу авылы,  
Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе  
«Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы  
Иске Суыксу гомуми белем бирү мәктәбе».

**Тарих, жәмгыять белеме дәрәсләрендә, дәрәстән тыш эзләнү-  
тикшеренү эшчәнлегендә туган якны өйрәнү материалларын куллану**

*Хәтерләүдән курыкма син!  
Үткәнеңне онытма син!  
Равил Фәйзуллин*

Үз халкының, иленең, туган җиренең тарихын белмәгән кеше хәтерен жуйган кешегә тиң. Ә хәтерсез кеше кайда дөньяга килгәннен, нәсел-нәсәбен, кая барганын, ни кылганын белештерми, эти-әнисен, туганнарын, дусларын танымый...

Соңгы елларда, иң мөһим иҗтимагый бурычларның берсе, үсеп килүче буынны әхлакий-патриотик тәрбияләүдә туган якны өйрәнүнең роле аеруча нык арта. Туган якны өйрәнү, белем бирүнең башка тармакларыннан аермалы буларак, ватанпәрвәрлек хисе, туган якка мөхәббәт тәрбияләүгә, иҗтимагый аң формалаштыруга ярдәм итә.

Тарих дәресләрендә туган якны өйрәнү материалын файдалану, укытучыга бер яктан, гомумтарихи конкретлаштыру чарасы булса, ә икенче яктан – ул туган төбәк тарихы буенча белемнәрне системалаштыра. Җирле материал бөтен бер (туган якны өйрәнү) дәреснең эчтәлеген тәшкил итәргә яки аның элементы булырга мөмкин. Беренче очракта, дәрес тарихны, туган төбәкне, икенчесендә өлешчә генә өйрәнүгә багышлана. Өстәвенә, дәресләрдә туган якны өйрәнү элементлары булган дәресләрдә җирле материал аерым сораулар яки фактлар, эпизодлар рәвешендә кулланыла, аны карау дәреснең теләсә кайсы этабында булырга мөмкин. Туган төбәк материалы дәрестә укытучы, шулай ук чыгышлар ясаучы укучылар тарафыннан да баян ителергә мөмкин, я булмаса, шулай ук укучылар тарафыннан презентацияләр ясала.

Туган якны өйрәнү эшенең төп үзенчәлекләреннән берсе - тикшеренү элементлары булу. Бу эш барышында укучылар тарих фәнендә куллана торган тикшеренү алымнары белән танышалар, мөстәкыйль рәвештә кирәкле материалны табарга өйрәнәләр. Балалар мөстәкыйль рәвештә үз тикшеренүләренең темасы өстендә эшлиләр. Алар теләсә нинди чыганақлардан файдалана ала: китапханә фонды, Интернет, вакытлы матбугат, кызыклы кешеләр белән очраша, аларның истәлекләрен яза, интервью ала. Кирәк булганда алар, җитешсезлекләренә төзәтеп, укытучыдан консультация алалар. Тикшеренү һәм иҗат эшләренең нәтижәсе: сыйныф алдында чыгыш ясау, хезмәтне тәкъдир

итү. Балалар белән эшләүне гаиләне, нәселне өйрәнүдән башлыйбыз. Мәсәлән, тарих дәресләрендә бишенче сыйныфта балалар үз шәжәрәләрен өйрәнәләр. Ләкин бу эш алдыннан мин, “Ата-бабаларым турында” дигән башлангыч анкета бирәм. Әгәр дә укучылар анкета сорауларына җавапны аз күләмдә бирсә, алар туганнарын эшкә җәлеп итәләр, һәм, шул рәвешле, алар үзләренең өч-дүрт буын бабалары турында барысын да беләләр, Үз тикшеренү эшләрен яклаганда горурлык хисе кичерәләр. Мәсәлән, башка сыйныф укучылары түбәндәге кызыклы һәм эчтәлекле тикшеренү эшләре әзерләгән иде: “1812 елгы Ватан сугышы”нда якташларыбыз”, “Ленин орденлы авылдашыбыз Сабиржанов Нургали Сабиржан улы”, “Фән һәм техника эшлеклеләре Гайсиннар”. 10 сыйныф укучысы Илсәяр Тажетдинова “Авылым тарихы-олы мирасыбыз” исемле эше белән 2022 нче елда республика күләм Әхмәт Рәшит исемдәге “Кояшлы ил” исемле бәйгедә 3 урынга лаек булган иде.

Жәмгыять белеме дәресләрендә туган якны өйрәнү элементларын ничек кулланырга мөмкин? Мәсәлән, 6 нче сыйныфта “Кеше һәм табигать”, “Кешелекнең глобаль проблемалары һәм аларны хәл итү юллары”н өйрәнгәндә, укучылар авылыбыз, районыбызның сәнәгый объектларының экологик торышы турында, шулай ук тирә-якта экологик хәлне яхшырту буенча тәкъдимнәр белән чыгыш ясайлар.

Шеленкова Н.Ю. үзенең фәнни хезмәтендә, укучыларның проект һәм тикшеренү эшчәнлегенә белем бирүнең түбәндәге бурычларын чишәргә ярдәм итә дип ассызыклай:

- укучыларның белемнәренең әһәмиятен һәм кыйммәтен арттыра, сөйләм культурасын үстерә, уку күнекмәләрен камилләштерә;
- тәнкыйди фикерләү сәләтенә ия булган шәхес формалаша;
- социаль тәҗрибәсен баета: кыенлыкларны җиңәргә өйрәнә. уңышлар һәм уңышсызлыкларны кабул итеп, үзбәясен күтәрә, башка укучылар, шәхесләр белән элементларны киңәйтә, хезмәттәшлек итәргә өйрәнә.

Академик Д. С. Лихачев болай дип язган: «Туган якка, туган шәһәрбезгә, туган телгә -телебезгә тәрбия - иң мөһим бурыч, һәм моны исбатлау кирәк түгел. Ләкин бу мэхәббәтне ничек тәрбияләргә? Ул кечкенәдән - үз гаиләсен, үз йортын яратудан башлана. Даими рәвештә киңәеп, бу мэхәббәт үз дәүләтенә, аның тарихына, үткәнә һәм бүгенгесенә, ә аннары бөтен кешелек дөнъясына мэхәббәткә күчә».

### **Чыганаclar исемлеге**

1. Зейналов, Г. Г. (доктор философских наук). Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования творческого мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин "История" и "Обществознание" / Г. Г. Зейналов, С. В. Попова // *Alma mater*. - 2017. - № 4. - С. 71-74. - Библиогр.: с. 74

2. Крючкова Е. А. Исследовательская деятельность учащихся как форма интерактивного и личностно-ориентированного образования на уроках истории /Е. А.Крючкова//Школа будущего. 2017. № 2. С. 86 – 90.

В.Н.Исхакова,

г.Буинск,

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова

г.Буинска Республики Татарстан»

учитель английского языка

### **Краеведение на уроках английского языка**

Сегодня при обострении проблемы национальной идентичности формирование такого качества личности школьника, как патриотизм, выражающегося в любви к малой родине, гордости за Отечество, приоритетно.

Чувство патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своем Отечестве, а сложившийся эмоционально окрашенный

внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей [1]. Патриотические чувства формируются с самого раннего возраста, и в течение жизни могут видоизменяться, трансформироваться, укрепляться, в зависимости от жизненных обстоятельств, ослабляться или даже полностью быть утраченными.

Исследования современных отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют об огромном воспитательном потенциале иноязычного образования. Как показывает опыт работы, большую помощь в решении задачи воспитания будущего патриота оказывают уроки с элементами краеведения.

Изучение краеведческого материала на уроках иностранного языка «взрачивает патриотизм» (В.К. Сергеев), повышает у учащихся интерес к истории, традициям своего края, расширяет их кругозор, формирует такие качества, как активность и ответственность за будущее своей родины. Кроме того, введение краеведческого материала оказывает положительное влияние на практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас школьника, приобретаются новые знания, развиваются речевые умения.

Задача учителя иностранного языка – найти оптимальные приемы введения краеведческого материала в процесс иноязычного образования, которые позволяют наиболее успешно реализовать воспитательную задачу – сформировать у школьника чувство патриотизма. К ним можно отнести ставшие уже традиционными в учебном процессе приемы игрового моделирования, составляющие важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом.[2] Использование различных обучающих игр, воображаемых ситуаций способствует установлению положительных взаимоотношений между иностранным языком и теми, кто его изучает; служит сильным мотивационным фактором для развития устной и письменной речи; позволяет более успешно привлекать внимание детей и дольше его удерживать; стимулирует творческие возможности; развивает воображение; устанавливает



связи между миром фантазии и реальным миром ребенка; расширяет его социальный опыт.

Приемы игрового моделирования активно используются нами на уроках английского языка, связанных с краеведением. Так, мы рассматриваем темы, посвященные истории, современности нашей малой родины - г. Буинска: “Buinsk History”, “Attractions in Buinsk”, “Our town Buinsk”, “People in Buinsk“. Создание на уроках ситуаций, предполагающих встречу зарубежных гостей, экскурсию по городу, организацию круглого стола, позволяет успешно решить воспитательные и обучающие задачи.

Готовясь к участию в игровых ситуациях, проектных работах, научно-практических конференциях, учащиеся узнают исторические факты о своем родном городе, о его достопримечательностях, которые можно показать и о которых можно рассказать своим зарубежным гостям, о том, что город известен своими парками, заводами, о выдающихся деятелях искусства, принесших известность и славу городу Буинску. Так, семиклассники с удовольствием участвовали в республиканском конкурсе видеороликов «Их именами названы улицы» на английском языке и заняли первое место на муниципальном этапе. Ребята изучали улицы нашего города, знакомились с жителями улицы, изучали материалы по истории улиц в городском архиве и в краеведческом музее, снимали видеофрагменты.

Считаю, что краеведение на уроках английского языка актуально и необходимо. Знание истории нашего края, умение выпускников школ рассказать о своем Отечестве не только на русском, но и на иностранном языке, ответить на вопрос иностранцам, показывает «лицо» наших граждан. Я, как учитель и человек, люблю свою Родину и стараюсь воспитывать своих учеников в том же направлении.

#### **Список источников**

1. Бабинская П.К., Маслыко Е.А., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка, -Минск 1999 г.
2. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев- М.: Русский язык,1987.
3. Рахманов И.В. Основные направления методики преподавания иностранных языков в 19-20 вв.- М.: Педагогика,1972 г.
4. Серова Т.С. Психологические и лингвистические аспекты обучения профессионально- ориентированному иноязычному чтению в вузе. - Свердловск, 1988 г.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - Москва, 1981

Т. Ш. Гинятуллина  
г.Буинск, МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова  
г.Буинска Республики Татарстан»,  
учитель начальных классов.

### **Внеурочная деятельность «Краеведение»**

Внеурочной деятельности «Краеведение» тесно связано с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. А.А.Плешаков подчеркивает, что очень важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Так возникла идея организации внеурочной деятельности по изучению родного края.

Основная цель – формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире.

Ученик любознателен, он хочет знать окружающий мир, в котором живет.

Итак, объект изучения: край

- его социальная
- культурная
- природная среда.

Для детей начальной школы понятие край достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свое село, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают и расширяется осознание своего места в окружающем мире у детей.

"Я, мое село, район, мой край - моя республика Татарстан, мое Отечество - Россия, мир.

Мы считаем, что первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния села. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края. Но проведение ряда занятий по изучению истории села всё же необходимы.

Особое внимание уделяем на формирование у учащихся бережного отношения к хлебу, на необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, на необходимость выполнения правил личной безопасности. Считаем, что дети должны знать проблемы своего села (района) и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно, считаем, сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края. Будучи в старших классах, чтобы они могли применить краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края.

При составлении тематического планирования старалась обратить внимание на необходимость бережного отношения к природе, сделать акцент на важность сохранившихся традиций, а также на ценность окружающих памятников культуры.

Учитывая возрастные особенности учащихся - их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она состоит из пяти разделов: «Ты – член семьи и общества», «Природа нашего края», «Буинск – районный центр», «Культура края», «Здоровье и безопасность». На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы						Всего часов
	Ты – член семьи и общества	Природа нашего края	Буинск – районный центр	Культура края	Здоровье и безопасность		
1 класс	10	11	4	5	4	34	
2 класс	10	12	4	5	3	34	
3 класс	8	10	4	6	6	34	
4 класс	10	8	4	6	6	34	

Она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

В разделе «Ты – член семьи и общества» в первом классе изучается тема: «Мой дом, улица, школа. Моё село – Алькеево». Во втором классе – «Мой район. Населенные пункты в районе». Дети работают по карте района. В третьем классе расширяется понятие «Родина»: село, район, республика Татарстан. Дети работают по карте Татарстана. Знакомятся с районными центрами и городами Республики Татарстан, с народами республики Татарстан. В каждом классе проводится беседа о дружбе народов. В четвертом классе рассматривается тема: «Наша Родина – Россия». Ведется работа по карте России, рассматриваются темы: Республики, края, области. Города России. Соседи нашей страны. Народы России.

В разделе «Природа нашего края» программа предусматривает расширение и углубление знаний, полученных на уроках «Мир вокруг нас» знакомство с животным и растительным миром нашей местности, с отраслями сельского хозяйства. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, узнают о важнейших взаимосвязях между природой и хозяйством, у них развивается чувства сопричастности к жизни природы и общества. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В разделе «Культура края» дети знакомятся с памятными местами села, района, с достопримечательностями Татарстана, с традиционными праздниками русского и татарского народов, изучают песни, посвящённые селу Алькеево «Элкием» (авторы – З. Гарифуллина, Гинятуллина Т.Ш. -учителя), «Баш иям сиңа, Элки» (авторы- Г.Гараева, Р.Шарафиева), Татарстана, гимн страны, изучают сборник стихов, написанный местными поэтами. Организовываем

встречи со знатными, талантливыми людьми села, района. В этом же разделе предусмотрены экскурсии в музеи, к историческим памятникам.

В разделе «Буинск - районный центр Буинского района» дети знакомятся с учреждениями, предприятиями и организациями района.

В разделе «Здоровье и безопасность» уделяется внимание на укрепление и сохранение здоровья и на необходимость выполнения правил личной безопасности.

Работа в занятиях развивает в детях самостоятельность, творческое отношение к делу, активную жизненную позицию, развивает мышление и речь, воспитывает чувство дружбы и товарищества и, несомненно, любовь к родному краю.

Считаем важным установление тесной связи с родителями, учреждениями, организациями района, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды родного края, так как занятия по краеведению содействуют интеллектуальному и духовному содружеству семьи и школы, родителей и детей, а учителю помогает эффективно использовать краеведческий материал на всех уроках.

Перечень наблюдений, экскурсий, практических работ.

#### Экскурсии:

В природу: к берегу реки Була, Свяга; на луга, к холму, в лес - в разное время года; на родники. Экскурсии по теме "Поверхность нашей местности", "Почва", "Полезные ископаемые", на зерноток, на птицефабрику, пасеку; на ферму - с целью ознакомления с условиями содержания животных, сельскохозяйственными профессиями; на завод (сухого обезжиренного молока); в школьный музей народного творчества и быта, на хлебозавод, типографию, (автоматическую телефонную станцию); в краеведческий музей г. Буинска, в город Казань - с целью ознакомления с достопримечательностями столицы РТ, к историческому памятнику XVIII века ( Булгары).

#### Практические занятия:

Посадка деревьев, кустарников; изготовление кормушек, скворечников; работа с глобусом и картой; рассматривание живых растений, гербарных экземпляров диких и культурных растений края, их распознавание; распознавание овощей и фруктов, помощь в уборке урожая овощей на пришкольно-опытном участке; помощь родителям - работа на приусадебных участках; сбор природных материалов для художественного творчества, частично-поисковая работа - сбор материала для краеведческого уголка, уход за комнатными растениями, составление родословной.

#### Утренники:

- "Хлеб всему голова"
- "Хлеб - имя существительное"
- "Осень в лесу"
- "День птиц"
- "Никто не забыт - ничто не забыто"
- "Тот самый первый день войны"

#### Конкурсы:

- "Знаешь ли ты свой край?"
- "Знаешь ли ты овощи, фрукты?"
- "Знаешь ли ты зерновые культуры, которые выращивают на наших полях?" Буинского района.
- "Знаешь ли ты своих соседей?"

#### Встречи:

- с людьми разных профессий, с местными писателями и поэтами.
- с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

#### К концу IV класса

учащиеся должны знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей;
- правила безопасного поведения в природе;
- о культуре своего края;

- некоторые сведения из истории своего села, края;
- государственную символику России, Татарстана;
- о достопримечательностях своего села, края;
- о замечательных людях земли Буинска;
- о традиционных праздниках русского и татарского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах.

### **Список использованной литературы.**

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Гулуева Т.С. «Окружающий мир», 3 класс, издательство «Учитель», 2009г.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. «Окружающий мир». 4 класс, М.: «Вако».

А.Г. Яфизова

г.Буинск

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска РТ»

Учитель биологии, учитель-логопед.

### **Патриотическое воспитание к родному краю**

У каждого из нас есть свой родной край, место, где мы родились и живём, знакомство с которым начинается – с детства.

Всё увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно ребёнку: как растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Почему шмель такой пушистый и что делает на цветке?

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе родного края. Природные объекты окружают ребенка с самого раннего детства, наиболее



сильно воздействуя на его эмоциональное состояние. В.А.Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с его безграничным богатством явлений, с его неисчерпаемой красотой». Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему красив и описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе.

Красота нашего края неповторим. В каждом его месте своя особенная, неповторимая природа – реки и озера, поля и леса. Но, везде есть дорогие его жителям места. Это - их отчий дом, их малая Родина, которую они любят, на которой они родились и ничего дороже, чем она, у них нет. Обучая детей природоведению на уроках, я стараюсь дать детям патриотическое воспитание, через приобщение к природе и истории родного края.

Мир природы Буинска и Буинского района таит в себе огромные возможности для патриотического развития детей, поэтому бережное и заботливое отношение к ней является первостепенной задачей, воспитать у них интерес и желание больше узнать о своем крае. Знакомясь с историей своего края, его природных объектах, дети начинают любить их, сохраняя и оберегая на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать природу своего края, тем больше у них проявится эта любовь.

Мы с детьми в рамках патриотического воспитания проводим изучение родников нашего края, установили какую роль играют они в нашей жизни. Родник – это маленькое чудо природы. В нем бежит вода живая, волшебная, святая. Она постоянно в движении, как наша жизнь. Да, вода в каждом роднике особенная, имеет кристальную чистоту. Она прохладная, вкусная, как будто Матушка - Земля добавляет в нее сироп свой своеобразный. Набираешь ее в рот и держишь, пытаешься понять, какие нотки присутствуют в ней. А иногда, набрав ее в ладоши, выпиваешь залпом один раз, второй и еще, еще ...не можешь остановиться. После чего ощущаешь его прохладу в своем теле. А как приятно находиться рядом с ним в жаркий летний день. Бегать босиком по прохладной сырой траве. Любоваться ее красотой. Можно бесконечно

наблюдать за движением воды. Прислушиваться к ее журчанию, к пению птиц. От всего этого получаешь успокоение и прилив энергии на весь день.

О пользе родников мы с детьми прочли в книгах и в интернете. Эта тема актуальна потому, что сегодня многие регионы планеты испытывают голод питьевой воды, вызванный не только её недостатком, но и качеством. В жизни сельского населения одной из главных преимуществ, по сравнению с городскими жителями, является наличие пресной чистой воды. Чаще всего это связывают с родниками. Вряд ли найдутся в районе дети, которые не слышали о родниках и значении, которое они играют в жизни населения. О родниках дети узнают из рассказов бабушек, мам и папы. Об этом я рассказываю на уроках природоведения и биологии. В связи с этим дети поставили цель: изучить и продлить жизнь родников города и района, как источника чистой и пресной воды. Эта тема тем более актуальна сегодня потому, что от обеспеченности родниками зависит полноводность рек нашей местности. И едва ли кто задумывался над тем, что будет, если исчезнут все родники? Поэтому, изучение родников в окрестностях нашего района и разработка мер по охране воды родников от загрязнения имеет не только экологическое, но и патриотическое значение.

В ходе изучения родников сначала дети провели работу по выявлению родников в районе. Проводились расспросы родных о местах их расположения. Дети собрали некоторые данные, поделились с одноклассниками, и мы вместе продолжили исследования. Нам стало известно, на территории Буинского района Республики Татарстан насчитывается более 100 родников, многие из них обустроены, родниковая вода пользуется спросом у населения.

Во время пребывания возле родников дети убирают мусор, ветки, сухие листья, камни. Мы на уроках природоведения и биологии проводим беседы о патриотизме, о чувстве любви к Родине и нравственных идеалах и нормах поведения в природе, о значении природных источников, о целительных и

лечебных свойствах родниковой воды, о необходимости сохранения таких источников для потомков.

Таким образом, работа по изучению родников нашего края способствует развитию у детей чувства гордости за свою малую Родину, способствует у них формирование патриотических чувств.

#### **Список источников.**

1.Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005.

2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей: [для младшего школьного возраста/ Андрианова Наталья Аркадьевна; - Москва: Эксмо, 2015.

3.Следзевский, И.В. Основные направления гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст] / И. В. Следзевский // Внешкольник.

2017. -№ 1. -С. 25 -28

М.Ю Шлямина

г. Казань, МБОУ «Гимназия №93 им А.С.Пушкина»

учитель географии

#### **«Экологическая тропа, как форма экологического воспитания подрастающего поколения»**

Экологического образования населения, является важнейшим в настоящее время. К нему приковано внимание государственных органов различного уровня. Чтобы решить эту проблему, необходима система экологического просвещения, в которая бы объединяла не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение

человека с природой. Экологическое просвещение поможет решить проблему выхода из глобального экологического кризиса. Оно подразумевает гармонизацию экологического мышления человека, особенно подрастающего поколения и помогает отказаться от потребительского отношения к природе.

Экологическая тропа может стать одним из способов такого просвещения. Особенностью такого экологического воспитания, состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения человека, непосредственно в природном окружении в тесном контакте с природой.

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают в различных формах информацию об этих объектах природы (устно или письменно). При взаимодействии с природой у участников экологической тропы включаются все виды сенсорики, что позволяет им не только лучше усвоить материал, но и получить незабываемые впечатления. Это одна из оптимальных форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Экологическая тропа, разрабатывается в целях развития внеурочной деятельности и имеет большое значение для изучения экологии города. Она знакомит участников с разными объектами природы, находящимися в пределах города, которые испытывают большую антропогенную нагрузку. Так же она позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, происходящих в природе, поможет создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления подрастающего поколения.

Цель тропы: Создать условия для непрерывного экологического образования обучающихся, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования водных объектов, во внеурочной деятельности.

Образовательная – расширение у обучающихся знаний об объектах природы и процессах, проходящих в них. Научить их самим наблюдать и

замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах. Уметь устанавливать причинно-следственные связи живой и неживой природы. Заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению географии и экологии, научить замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь правильно их оценивать.

Воспитательная – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность подрастающего поколения. Вести разъяснительную работу по правилам поведения на природе и взаимоотношению человека и окружающей среды.

Развивающая – помимо образовательной и воспитательной целей, данная экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период внеурочной деятельности, так и во время летнего отдыха с привлечением родительской общественности.

Задачи тропы:

- развивать природоохранные знания и умения обучающимся гимназии;
- воспитывать любовь к природе, гимназии, городу, родному краю, Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов и живых организмов;
- привлекать учащихся к участию в экологических олимпиадах, научно-исследовательской и проектной деятельности, а также экологических мероприятиях и акциях по охране природы.

Цели экскурсий:

- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- формирование экологической культуры и поведения в природе;
- выявление причинно-следственных связей компонентов природы;
- организация и проведение природоохранной работы;
- развитие и пропаганда экологических знаний.

Экологическая тропа является источником знаний, биологического и географического материала, может использоваться для сборов различных

коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, насекомых, пресноводных ракообразных, моллюсков и других беспозвоночных. Собранный здесь материал в дальнейшем можно использовать на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, как наглядное пособие. Существует возможность сбора природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

Таким образом, организация экологической тропы будет способствовать:

- популяризации экологического воспитания и мышления;
- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны окружающей среды;
- созданию условий для воспитания экологически грамотности и культуры поведения человека в природе;
- приобретению педагогами, воспитателями экологических компетенций и опыта образовательно-просветительской деятельности при работе с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

С.И. Гарипова,

г. Буинск,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»,

учитель математики

### **Влияние мусора на экологию**

Математика – одна из наук, тесно связанная с экологией. Применение математических формул, обработка статистических данных помогает экологам решать задачи по восстановлению экологического равновесия в природе.

Я, как учитель математики, могу предложить своим ученикам задачи, в основу которых положены данные из литературы о природе. Мною взяты такие задачи из непосредственного окружения, становится для учащихся более понятными и интересными. Эти задачи я применяю на уроках по темам, или как привлечение интереса к уроку, или использую только элемент.

Серьезная проблема - это целые горы мусора в каждой местности. Сильный ветер разносит по округе бумагу и упаковки. Горы стекла, пластмассы, строительного мусора. Нередко мусор сжигают и тогда, едкий дым и сажа отравляют воздух. Свалки мусора опасны для здоровья человека, они загрязняют окружающую среду, портят ландшафт. А главное, что мусор к каждому из нас обязательно вернется в виде загрязненной воды, токсической пыли, болезней. Можно обучающимся 6 класса предложить следующие задачи:

1. Сколько мусора выбрасывается жителями села Нижний Наратбаш за месяц, если в селе 880 жителей, а на одного жителя приходится 2,5 кг мусора в неделю? Сколько машин, грузоподъемностью в 3,5 тонны потребуется для вывоза этого мусора?

2. Пенсионерка Сания Камиловна регулярно покупает лекарственные средства. В большинстве случаев это одни и те же препараты в виде таблеток. Обычно они продаются в блистере по 10 штук, которые, в свою очередь упакованы в большую разноцветную коробку с инструкцией. Один раз в 10 дней Сания Камиловна, с досадой, выбрасывает яркие коробки с давно ненужной инструкцией, понимая, что на изготовление каждой, в производстве затрачено около 10 литров воды, а также всевозможные химические вещества. Сколько литров воды утечет без особой надобности на производство упаковки таких таблеток за год, если Сания

3. Самат каждый день по дороге на работу покупает «Кофе с собой» в бумажном стаканчике. В 2022 году было 247 рабочих дней, значит было израсходовано столько же одноразовых стаканчиков, а это - примерно 14 кг древесины и примерно 2,5 кг отходов. В офисе, где работает Самат, еще 32 сотрудника и только четверо из них кофе не пьют. Остальные – такие же любители и не носят с собой термокружку. Сколько стаканчиков было израсходовано за 2019 год? Сколько килограмм мусора в виде стаканчиков было выброшено за это время? Сколько килограмм древесины было потрачено неразумно?

4. У каждого из 9 учащихся 4 класса есть по 1 двенадцати листовой тетрадке для каждого предмета. Вес одной такой тетради 30 грамм. Всего 12 изучаемых предметов. Одной такой тетрадки, в среднем, хватает на 2 недели. Исписанные тетрадки обычно выбрасываются. Если они попадут на свалку, то будут разлагаться на открытом воздухе от 2-х до 10 лет, при этом в результате всевозможных химических реакций в воздух будут выделяться: метан, углекислородный газ, сероводород, азот и другие соединения. Если их самостоятельно сжечь, то выделяемый дым мало токсичен и быстро очищается кислородом. Но это действие крайне нежелательно, так как любая неосторожность может привести к пожару. Если сдавать бумагу в макулатуру или складывать в специальный мусорный контейнер, то после переработки из бумажных отходов изготовят коробки для тары, упаковки, новые тетради и даже мебельные панели. Сколько килограмм бумажных отходов могут отправить в переработку все 30 учеников к концу учебного года?

Решая каждую задачу ставлю вопрос: а где же найти выход из создавшегося положения? После обсуждения глобальных проблем делаем выводы:

1. Мусор должен вывозиться туда, где он меньше причинит зла человеку и природе.
2. Строить мусороперерабатывающие заводы.



3. Мусор нельзя сжигать – это опасно для здоровья.
4. Повышать уровень воспитанности граждан.

Наша планета находится в опасности. Спасти ее можем только мы, будущие взрослые. Главное осознать суть происходящего и начинать искать выход из сложившихся ситуации. Он всегда есть. В первую очередь нужно начать с себя. Маленький принц из сказочной повести Антуана де Сент Экзюпери сказал очень важные слова: «Есть такое правило. Встал рано поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету ... Это очень скучная работа, но совсем не трудная».

#### **Список источников:**

1. Аксенова О.В. Сборник практических заданий по экологии: учебнометодическое пособие [Текст] / О.В. Аксенова А.С. Гузенкова. – М.: Московский институт электроники и математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», 2019. – 31 с.
2. Белоусова О.А. Сборник задач по промышленной экологии [Текст] / О.А. Белоусова, Л.В. Струкова. Екатеринбург: ГОУВПО УГТУ–УПИ, 2018. - 28 с.
3. Вторушина А.Н. Практикум по экологии: учебное пособие [Текст] / А.Н. Вторушина, М.Э. Гусельников, А.И. Копытова и др. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 187 с.

Г.И.Якупова  
Дрожжановский район  
МБОУ «Марсовкая СОШ»  
учитель биологии и географии

## **Интегрированные проектные работы учащихся по естественным предметам**

«Наиболее глубокий след оставляет то,  
что тебе удалось открыть самому».

Джордж Пойа

Исследовательская деятельность учащихся является новой образовательной технологией и служит средством воспитания, развития личности. Организация исследовательской деятельности учащихся позволяет развивать познавательные интересы, самостоятельность, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике. [1]

Знания о природе составляют научный фундамент мировоззрения современного человека. Значит, каждый момент получения знаний должен быть одновременно и формированием целостности сознания учащегося, единой системы знаний о природе [2].

Исследовательская работа ученика сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки экологического картографирования, построения схем, диаграмм. При возникновении неожиданных результатов в эксперименте он должен уметь повторить их в нескольких повторных экспериментах, добиваясь получения хороших результатов. [3]

В педагогической практике многие годы складывается целенаправленная работа по организации системы различных форм и видов деятельности по приобщению школьников к природе и ее исследованию. В школе развивается достаточно большое разнообразие видов деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. Это различные виды поисково-исследовательской, эколого-краеведческой, теоретико-исследовательской, опытнической, экспериментальной и др. Интеграция предметов позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, расширить кругозор школьников, сформировать целостную картину восприятия окружающего мира.

Из всего многообразия видов деятельности учащихся по естественным предметам можно выделить три основных: теоретические исследования; прикладные, опытно проблемные; системные, комплексные исследования по единой программе школьного эколого-биомониторинга. [6]

Результатом деятельности школьников является творческие исследовательские работы. Это реферативные работы, экспериментальные – творческие работы, проектные – творческие работы, описательные творческие работы, исследовательские творческие работы. [5]

Исследования на уроке могут выполняться не только во время проведения практических работ, но и при проведении наблюдений постановки опытов, анализы графика, таблицы, текста, выполнение творческих домашних работ.

Обучающиеся Марсовской школы, под руководством педагогов давно занимаются исследовательской деятельностью в рамках внеурочной деятельности. Много работ были представлены в школьных, районных, региональных научно-практических конференциях, Всероссийских конкурсах и оценены по достоинству.

Работы затрагивали такие важные проблемы как изучение нитратов почвы, структуры почвы, многообразия насекомых, птиц и др. Вовлечение

обучающихся в проектную деятельность работа непростая. При подборе темы, целей и задач проекта необходимо помнить, что информация для ученика должна быть доступной и личностно-значимой.

Опыт организации ученических исследований позволяет нам выделить ряд трудностей, с которыми сталкивается практически каждый педагог.

- выбор темы исследования;
- особенности самоорганизации учащегося;
- динамики рабочей активности школьника в течении года;
- представление результатов работы.

Одна из самых значимых проблем исследовательской деятельности – это выбор темы работы. Тема должна быть интересна и самому школьнику, и научному руководителю. Тема исследовательской работы должна обязательно отвечать требованиям актуальности и новизны. Итоги работы для самого являются приобретением новых знаний и умений.

Кроме урочной работы исследовательская деятельность организована среди учащихся 5-11 классов во внеурочное время. Например, изучение разнообразия птиц на территории села Каракитан Дрожжановского района Республики Татарстан.

Смежные предметы могут стать опорой учащимся и при проведении исследовательских работ во внеурочное время [5].

При проведении исследовательских работ с учащимися важно научить их использовать не только знания по биологии, но и опыт, накопленный в области других естественнонаучных дисциплин.

Проектно-исследовательская работа во внеурочное время построена по плану:

Предварительный этап: Определение гипотезы, актуальности, цели исследования и путей её решения. Например, оценить экологическое состояние реки Еранка.

Исследовательский этап: изучение проблемы на практике, включает в себя социальный опросов, работу с литературой, планирование эксперимента на основе теоретических знаний и практических умений и проведение эксперимента. Например, определить цвет, запах, рН, температуру воды, а также исследовать химический состав воды.

Заключительный этап. Оформление работы, подготовка презентации и выступления учащихся на конференциях.

Таким образом, исследовательская деятельность активизирует все виды деятельности школьника, способствуют развитию их как личности и формированию логического мышления, затрагивает психологические особенности учащихся, заставляет мыслить самостоятельно, повышает интерес к предмету.

#### **Использованная литература:**

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., «Вербум-М», 2001.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
4. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. // Биология в школе №5 2006 с35-38
5. Семендяева Н. В. Методы исследования почв и почвенного покрова: учеб. пособие/Н. В. Семендяева, А. Н. Мармулев, Н. И. Добротворская; Новосиб. гос. аграр. ун-т, СибНИИЗиХ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011
6. <https://www.turboreferat.ru/ecology/shkolnyj-jekologicheskij-monitoring>

Р.К.Гайнанова  
РТ, Кукморский район  
МБОУ «ООШ д.Починок Сутер»  
учительница географии и биологии

### **Проблемы эколого- нравственного воспитания в школе**

Как актуальны сегодня слова В.Г. Белинского "Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование и воспитание нравственное". Эколого - нравственное воспитание должно решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям т.к. эта проблема в современном мире стоит очень остро. Современная ситуация в России характеризуется нравственным кризисом, который проявляется в ослаблении традиций, национальной культуры, ослабление понятий Родина, долг, семья, труд, природа, добро, защита. В наше непростое время, когда деньги делают души детей черствыми, когда ребенок все реже поднимает глаза к звездам, когда в суете проблем некогда оглянуться на величие природы, когда очень часто слышим слова «суицид», «кризис», «долг», «трудный ребенок» .... Противостоять этому может только система воспитания: нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое. Именно школа представляет уникальные возможности для целенаправленного влияния на ученика, на личность. В отношении между людьми всегда высоко ценились нравственные чувства: доброта, милосердие, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, семье, в коллективе, на природе. Они не передаются по наследству, не возникают сами по себе, их надо воспитывать. Нравственная культура тесно соприкасается с экологическим воспитанием. Экологическое воспитание и нравственное воспитание – два неразрывно связанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих педагогических процесса. Основой эколого - нравственного воспитания должно

стать, прежде всего, познание родного края. Родной край — это пространство, которое формирует самосознание личности. Мы любим природу, а она бескорыстно дарит нам радость. Но почему встречаются ребята, которые разоряют птичьи гнезда, засоряют родники, ломают деревья, а то и жестоко расправляются с кошкой или собакой. А ведь нужно всего лишь помнить о том, чем мы обязаны нашей природе и беречь то, что имеем. Конечно, природу любят все. Но вот бережно к ней могут относиться только воспитанные люди, глубоко нравственные и понимающие ее. Значит, состояние природы зависит от экологической грамотности и нравственного воспитания. В школе мы стараемся поддержать, и развить в детях интерес к природе. И начинать нужно с детства, с младших классов, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы взаимоотношений человека и природы. Целью проводимых экологических мероприятий является приобщение детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека. Характерные мероприятия: поделки «Детские руки творят чудеса», фотоконкурс «Окно в природу», создание аппликаций, рисование под музыку, игры- путешествия, беседы, экологические уроки – вывод которых: «Человеческая доброта помогает сохранить природу». Особо ярко можно провести «День природы», когда в течение дня, учащиеся совершают небольшие путешествия с остановками: «У лесного царя», «С природой на Вы», «Соловушка», «Аптека под ногами». Детям среднего возраста свойственна доброта и любознательность. С ними мы чаще всего проводим различные акции и мероприятия для вооружения их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной, гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу общего дома – планеты Земля. «Практические дела говорят громче, чем слова». Наиболее эффективные мероприятия: интегрированные уроки, игры, спектакль «Природа просит помощи», биоринги «Цветущие, колючие, ползучие», эколого – краеведческая игра «Тропинками родного края» – знакомят ребят с богатством, разнообразием животного и растительного мира нашего региона, с

удивительным и уникальным уголком природы. Такие мероприятия прививают ученикам умения и навыки видеть и действовать.

Любая воспитательная работа в школе должна базироваться на таких категориях, как мудрость, красота, забота, память, добро. Важнейшая цель воспитания – учить миру! А это значит, помогать детям увидеть, что можно изменить мир, край, семью, школу, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему. Чтобы не упустить молодое поколение, вот и стараемся мы- учителя, прививать своим ученикам чувство прекрасного, умение видеть и чувствовать красоту цветка, зимнего леса, грацию животных. Мы должны вспомнить народные праздники, традиции, обряды и фольклор. Только светлые и радостные мысли, только чистые помыслы и добрые намерения, только бережное отношение к тому, что дала природа, могут сделать нашу земную жизнь долгой и счастливо. Без бережного отношения к миру природы, понимания его законов, без знания истории и культуры своей малой родины невозможно получить высоконравственную личность..

*"Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".*

(Сухомлинский)

С.Г.Казакова

Г.Буинск,

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Учитель географии и истории

**Школьный музей как центр исследовательской и краеведческой  
работы**



Исторический Музей Боевой и трудовой славы в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан был создан с целью повышения военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников, отвоевавших независимость страны. С целью привития милосердия и чувства признательности защитникам Отечества. Общественным органом самоуправления школьного музея является Совет музея.

Музей Боевой и трудовой славы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Наш школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Работа в нашем школьном музее ведется согласно следующих принципов:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.

-Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

-Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.

-Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Деятельность музея это- совместная деятельность педагогов со школьниками, экскурсии,

работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом встреча ветеранами локальных войн, ветеранами труда,заменимыми выпускниками, участниками СВО .

Экскурсионная работа заключается в подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы и проведение экскурсий в музее.

Реставрационно-оформительская деятельность музея это- ведение учетной документации музея, уход за экспонатами и их реставрация, в создании фотоальбомов по краеведческой тематике.

В 2022-2023 учебном году Советом музея созданы фотоальбомы «Педагоги-ветераны, участники Великой Отечественной войны», «Участники Афганской войны из села Матаки и Чувашские Ишли». Исследовательские работы по темам: «Моя семья», «История родной школы», видео-экскурсия по школьному музею и видео-экскурсия по селу Матаки. Проведены акции «Стена памяти», «Бессмертный полк», внеклассные мероприятия: «День Героев Отечества», «Сталинградская битва». «Встреча в школьном музее через 45 лет».

Результатом деятельности нашего музея является следующие достижения:

1.Грамота от Чувашской Республиканской общественной организации «Союз Чувашских краеведов» за активную научно-поисковую деятельность в изучении Родного края,2023 год.

2. Благодарственное письмо от регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива», 2023г.

3. Диплом за подготовку победителя на международном творческом конкурсе «Дети – о царской семье» (Номинация «Великий князь Сергей Александрович и святая Великая княгиня Елизавета. Подвиг заботы о ближнем»).

4. Диплом 2 степени XIII республиканского конкурса «Путешествие к истокам» в 2022 году. Номинация «Лучшая видео-экскурсия».

5. Диплом 2 степени муниципального этапа республиканского конкурса видеороликов о деятельности школьных музеев «Моя малая Родина: история, культуры, традиции» в рамках Парламентского урока – 2023 «Мы – граждане России» среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций общеобразовательных организаций республики.

Анализ проделанной работы за 2022-2023 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами локальных войн и тружениками тыла.

В работе музея очень важен именно творческий коллектив (особенно ученический). Поисковая, исследовательская, экскурсионная работа – это всегда захватывающее, увлекательное, запоминающееся занятие.

У школьного музея большие планы на будущее. Много уже собрано и сделано, но много и предстоит сделать.

## **Эколого нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства**

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с нравственным воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: в - первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во - вторых, собственно экологическое воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников нравственного отношения к действительности вообще и к природе как ее части.

Проблема нравственно - экологического воспитания сегодня волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире? Не вызывает сомнений, что основной ориентир в решении этой проблемы – это цель нравственно - экологического образования. Интегративная сущность таких понятий, как экологическая ответственность, ответственное отношение к окружающей среде, экологическая культура, говорит о том, что экологическое образование по своей сути имеет сложный, комплексный характер, а его содержание раскрывается системой учебных предметов школы.

Одной из форм экологического воспитания является экскурсия. На экскурсии учащиеся наблюдают окружающую природу, знакомятся с трудом людей в разные времена года. Чаще всего основная цель экскурсии -

формирование представлений о предметах и явлениях природы в реальной обстановке.

Наблюдая различные природные явления в естественных условиях, дети приобретают знания, у них развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы. Они отмечают сезонные изменения.

Весной необходимо обращать внимание детей на пробуждение всего живого от зимнего сна - набухание почек, появление первых, быстро зеленеющих травинок, подснежников. Дети наблюдают за появившимися серебристыми сережками ольхи, ивы. Любуясь природой, дети вместе с учителем вспоминают ее поэтические образы, запечатленные в стихотворениях поэтов

В начале экскурсии учитель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, учит всматриваться в богатство и разнообразие форм, оттенков цвета, прислушиваться к звукам природы... Во время экскурсий дети знакомятся с разнообразными растениями и животными в естественных условиях, учатся подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменой времен года.

На этой основе раскрываются некоторые природные взаимосвязи и показывается, в какой помощи со стороны человека нуждаются те или иные растения и животные. По возможности организуется практическое участие детей в охране природы (например, подкормка птиц). При проведении экскурсий возникает возможность в реальных условиях, на конкретных примерах познакомить детей с экологическими правилами поведения.

Дети на практике познают, что все живое нуждается в воде, тепле, свете, они понимают, какое значение для человека имеют растения и животные, как человек заботится о них.

Эффективным приемом формирования нравственно-экологического отношения к природе является постановка проблемных ситуаций во время экскурсий.

Учитель в своей работе тщательно готовится к экскурсии и составляет подробный план подготовки.

1. Намечает тему экскурсии. Стараюсь, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать обучающихся.

2. Определяет цель, задачи экскурсии и составляю предварительный план экскурсии.

3. Выбирает место проведения экскурсии, заранее побывав там, разрабатывает маршрут. Предусматривает места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности детей.

4. Уточняет содержание воспитательного и познавательного материала, подбирает игровой материал, стихи, загадки, викторины.

5. Продумывает методику проведения экскурсионного занятия.

6. Планирует организационные формы деятельности детей (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределяет обязанности между подгруппами или отдельными детьми.

Часто предлагают детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе. На экскурсии используют загадки. Перед экскурсией дают также детям различные задания по наблюдению за животными, птицами и растениями. Знания о природных явлениях, полученные на прогулках, экскурсиях, углубляются, дополняются на художественно-речевых занятиях. Предшествующий опыт живого общения с природой дает ребенку возможность легче осмыслить, эмоционально воспринять рассказ, стихотворение, сказку, побуждает выразить свое отношение к ним. Слушая о наблюдаемых явлениях природы, ребенок сопоставляет действительность и художественные образы, ярче чувствует красоту природных явлений.

Экскурсия «Осень - прекрасная пора!»

Цель: показать детям многоцветность окружающего мира: чем больше мы всматриваемся в природу, тем больше цветов и их оттенков мы видим.

Главный вопрос: сколько разных цветов вы видите вокруг себя? К концу занятия нужно подвести детей к выводу, что цвет живой природы - зеленый, т. е. доминантой в пору бурного развития жизни является цвет зеленого растения. Но оттенков зеленого цвета очень много, это тоже мы наблюдали, не сходя с одного места: трава, листья, стебли растений. Цвет неба и воды, земли и растений, цветов и травы, весны и лета, зимы и осени. Хотя доминантой является цвет зеленый, но мир в любую пору и в любом месте - разноцветный. К концу экскурсии обучающиеся должны не только выполнить практические задания, но собрать природный материал (листья, осенние цветы и т.д)

Экскурсия «Где растут растения?».

Цель: показать, что растения можно найти везде, но в разных средах обитания растут разные растения. Вводится понятие «среда обитания». Выяснить чем отличается лес и луг? Растут ли на берегу реки растения? А в самой реке? Выяснить чем отличаются растения леса и луга.

Экскурсия «Природа готовится к зиме».

Цель: наблюдения в той же среде обитания, но при других условиях (отсутствие листьев на деревьях, практически нет живых существ). Как изменился цвет?

Вопросы: Какие цвета вы видите? Что осталось зеленым?

Почему нет ярких цветов?

Игра: Что я вижу наверху, внизу, сбоку? – «По кругу».

Экскурсия «В гостях у зимушки-зимы».

Цель: показать детям чудо белого цвета, увидеть деревья зимой, разнообразие коры деревьев.

Содержание и методика. Воспитатель обращает внимание детей на красоту на внешний вид деревьев и кустов (нет листьев). Предложить детям посмотреть, как красиво голые ветви вырисовываются на фоне неба.

Экскурсия «Разноцветные облака в разноцветном небе».

Цель: дать детям возможность увидеть небо и причудливость облаков.

С детьми мы выясняли, что такое облака, что такое небо.

При восходе и закате солнце окрашивает небо в разные цвета. При этом окрашиваются причудливые формы облаков: появляется огромное разнообразие цвета на небе. Часть детей рисует "небо", а другая - рвет из бумаги "облака".

Экскурсия Природа просыпается.

Цель: наступление весны - смена условий существования.

С детьми наблюдаем за окружающей природой и замечаем, что потекли ручьи, пригрело солнышко, зазеленела травка и т.д. Мы наблюдали за тем, как изменяется цвет природы; сиреневый цвет верхушек берез, пушистые шарики верб, первая травка и цветы - цвета нежные, хрупкие.

В результате можно сделать следующие выводы:

Нравственно-экологическое воспитание школьников - приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

З.М.Вишнякова

г.Буинск,

МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ

учитель географии

### **Исследовательская деятельность учащихся в обучении географии**

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Важнейшей характеристикой профессиональной компетенции педагога является «направленность на ученика». Педагогическая направленность учителя преследует цель выработать у ученика мотивацию



учения, познания окружающего мира, людей и самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Ведущая идея моего опыта - повышение качества географической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий. На мой взгляд, одним из путей решения этого вопроса является внедрение исследовательской деятельности как современной педагогической технологии. Учащиеся заканчивающие наши школы насыщены различными знаниями, однако не все выпускники умеют их применять на практике. Поэтому сегодня большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской, научно-практической, проектной деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся самостоятельности, умение и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению. Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы. В мировой образовательной практике понятие исследовательской деятельности подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Целью моей деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, учащихся через исследовательскую деятельность, создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации, формирование интереса к исследовательской деятельности.

Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии.

Уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний учащихся. Краеведение также способствует развитию познавательной активности. Использование местного краеведческого материала значительно обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных географических понятий и закономерностей, формируется понятие об огромном многообразии природных и экономических объектах родного края. Именно развитие познавательного интереса школьников оказывает влияние на развитие всех компетентностей. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности способствует развитию коммуникативных качеств личности, формированию умений работать с разными источниками информации, приобретению опыта деятельности, возникновению потребности постоянно развиваться.

Значимость исследовательской работы в школе очевидна, и учить приёмам этой работы нужно уже на начальных этапах обучения географии.

Применяя исследовательский метод обучения, развиваю навыки исследовательской деятельности и формирую положительные мотивации к географии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии -это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

Среди трудностей, с которыми приходится сталкиваться при организации исследовательской деятельности учащихся, можно выделить:

- большая загруженность учащихся, отсутствие времени;
- боязнь вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность».

Исследовательская работа делается ребенком совместно с педагогом, поэтому тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у учителя. Для того чтобы этот интерес соблюсти, надо стараться ориентировать детей на то, что интересно вам, на то, в чем вы сами хорошо разбираетесь.

В процессе обучения учитываю индивидуальные возрастные особенности детей для целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры учащихся: мыслительных умений и навыков; анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация знаний; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательство и опровержение; умений видеть противоречия; умений и навыков работать с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи. Контролирую, направляю и помогаю им. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

### **Список источников**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. 2005. № 6. С.4–29

2.Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / И.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. - 2003. – № 4. – С. 12 – 17.

3.Николаева Л.С. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся / Л.С.

С.П. Маркова  
Республика Татарстан  
Дрожжановский район, с. Новый Убей  
МБОУ «Новоубеевская основная общеобразовательная школа»  
Учитель истории и обществознания

*Везде исследуйте всечасно, что есть велико  
и прекрасно, чего еще не видел свет!*

*М.В. Ломоносов*

### **История земской больницы с.Убей.**

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты актуальным продолжает оставаться изучение своего родного края. Как известно, понятие "Родина" имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и тот уголок земли, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи. Под эколого-краеведческим образованием понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Краеведение в комплексе изучает социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области, а также природные условия и ресурсы.

Исследовательская деятельность школьников представляет собой особую форму организации учебного процесса. В ее основе лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Ценность краеведческих исследований определяется краеведческим принципом в образовании и воспитании, который позволяет педагогу использовать огромный диапазон тем, педагогических приемов, методических новаций в любой из учебных дисциплин и во внеклассной работе.

В нашей школе проводится активная работа по изучению истории родного села и знаменитостей выходцев нашего села. В активе школьного музея работает поисково-исследовательская группа. При поддержке местного краеведа Ярухина Владимира Егоровича, мы собрали полную историю происхождения и заселения села Убеи. Собрали информацию про наших односельчан участников Великой Отечественной войны, проследили их боевой путь. Также изучаем историю достопримечательностей нашего села (земская больница, церковь, школа, ветряная мельница и т.д). Вышло 4 тома книги «Потомки Уби Батыра». Первый том посвящен участникам Великой Отечественной войны, второй- знаменитые выходцы нашего села, третий- родословная наших односельчан и четвертый – участники локальных войн. Мы даже выпустили энциклопедию села Убеи.

Сегодня, нам хочется рассказать про историю земской больницы села Убеи. Больница была открыта 1874 году. Помещается в очень старом здании, построенном еще в 1867 года и ни в коем случае не может быть признана удовлетворительной своему назначению. Впоследствии было принято решение построить отдельное новое здание больницы. При строительстве нового здания больницы активное участие принимал земский врач Снежинский И.П. в штате земской больницы был один врач, фельдшер и акушер. Один из первых врачей Убеевской земской больницы были в 1880г. Александр Петрович Архангельский

1853 г рождения, звание дворянское, образование- Казанский институт, акушер Топоркова Александра Семеновна 1854 года рождения. В 1880-1886гг.земским врачом был Иван Алексеевич Благовиллов. С 1886г.- Сергей Яковлевич Дорогов. В 1899-1905гг по Убеевскому земскому медицинскому пункту – врач Гаврил Абрамович Пузырийский (1871-1915). Врачебный персонал в эти годы: врач- 1, фельдшер- 2, акушер- 1, смотритель-1, прислуга, ухаживающая за больными -4, прочие – 3. Врач Г.А. Пузырийский в 44 года был убит в Восточной Пруссии, при исполнении служебных обязанностей во время Первой мировой войны. В 1902-1912гг.работал врач Туруновский В.А. и два фельдшера и акушер. С 1910-1912гг А.В. Кузнецов, а фельдшером – С. Г. Григорьев. Как известно, в 1920 г. медицинскую помощь в уезде оказывали 3 врачебных пункта: Буинский, Киятский и Убеевский и четыре амбулаторных пункта: Старо-Бурундуковский, Ново-Бурундуковский, Ембулатовский и Больше-Тархановский. В эти годы Убеевским врачебным участком заведовал фельдшер Евгениев Антон Евгениевич. В 1936 году в больнице начал работать зубной врач Глафира Петровна Утехина, акушером была Е.Д. Хаванская. Долгое время с 1952 по 1990гг работала в должности медсестры, а затем в должности старшей медсестры Людмила Викторовна Хованская. Во время великой отечественной войны врачом работала Пушкарева Л.Н. и 1942г она была мобилизована на фронт.

2008 году больница была закрыта. Оставили только фельдшерско-акушерский пункт. 2010 году старое здание закрыли. 2015 голу было открыто новое здание модульного фельдшерского пункта в селе Убеи.

В заключение хотелось бы обратить внимание на использование в исследованиях такого понятия, как «клише». Некоторые юные краеведы позволяют себе давать оценку событий современности, не особенно вдаваясь в анализ – как, почему это событие произошло, каковы причины, его породившие. Задача краеведа – вдумчиво проанализировать факт, событие, явление и предложить свою оценку, возможно, отличающуюся от

общепринятой. Нужно учиться составлять и отстаивать свое мнение, хотя это, подчас, очень трудное дело.

Исследовательская деятельность обучающихся - есть творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом чего является формирование научного мировоззрения.

Подводя итоги, пожелаем юным исследователям – краеведам и их руководителям, не останавливаться на достигнутом, постоянно углублять свои знания, искать новое, неизвестное по-новому оценивать и переоценивать события прошлого. Бережно хранить традиции и обычаи, историю наших предков.

Р.Х.Хабибуллина

Г.Казань,

МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения

им. Хади Такташа»

### **Решение контекстных задач для формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии**

Новый федеральный государственный стандарт образования ориентирован на выпускников, которые должны понимать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, чтобы иметь возможность применять знания на практике. Поэтому сейчас как никогда остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности школьников в рамках каждого предмета, чтобы максимально сократить разрыв между теоретическими знаниями и практическим их применением. В своей педагогической деятельности с 2019 года я работаю над методической темой «Формирование

естественнонаучной грамотности у учащихся на уроках географии». Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно-грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;

Целью моей работы является развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии через решение контекстных задач. Задачи: разработка собственных заданий по формированию естественнонаучной грамотности в области географии.

Контекстная задача (задание) – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Требования к контекстной задаче: 1) должна опираться на реально имеющейся у учащихся жизненный опыт, представления, знания, взгляды; 2) нестандартна, оригинальна; 3) представлена в различных формах (таблицы, графики, схемы, диаграммы, текст); 4) сюжет задачи должен развиваться в соответствии с последовательностью поставленных в ней вопросов. При этом каждая задача классифицируется по следующим 6 параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного задания, затрагиваемый в задании;



- контекст;
- познавательный уровень (степень сложности) задания;
- типы заданий;
- формат ответа.

Компетенции	Типы научного знания	Контекст	Познавательный уровень	Типы заданий	Формат ответа
1. Научное объяснение явлений 2. Понимание особенностей естественной научной деятельности 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для	<b>Со</b> <b>держательное</b> 1. Физически е системы» 2.« Живые системы» 3.« Науки о Земле и Вселенной» (К 1) <b>Про</b> <b>цедурное</b> <b>е</b>	1. Здоровье 2. Природные ресурсы 3. Окружающая среда 4. Опасности и риски 5. Новые знания в области науки и технологии <b>Уровни</b> 1. Личный	1. Низкий 2. Средний 3. Высокий	1. Стандартное 2. Интерактивное (компьютерная симуляция)	1. С выбором одного правильного ответа 2. С выбором нескольких правильных ответов (множественный выбор). 3. С развернутым ответом

получения выводов	(К2 , К3)	2.Мест ный 3.Наци ональный 4.Глоб альный			
----------------------	--------------	---	--	--	--

В данной работе представлены разработанные мною задачи для 6 класса по теме «Гидросфера», «Атмосфера», направленные на формирование естественнонаучной грамотности у учащихся. Задачи выполняются на основе текста, который надо внимательно прочитать. Задачи отличаются разной степенью сложности. Они начинаются от более простых к более сложным: выбор один или несколько правильных ответов, установление соответствия, объяснение причин тех или иных явлений по данной теме, практическая работа, картографическая деятельность.

География 6 класс. Раздел «Гидросфера». Урок 15. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.

Прочитай текст и выполни задачи.

Рекой называется водный поток, протекающий в естественном углублении земной поверхности (в речном русле). Чаще всего реки — это постоянные потоки воды. Но в районах засушливого климата реки могут временно пересыхать.

Нуринерское сельское поселение расположено в северной части Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. По его территории текут реки Шошма и Кугуборка. Длина реки Шошмы 105 км, площадь водосборного бассейна — 1880 км<sup>2</sup>. Река течёт от истока до устья, следуя наклону земной поверхности. Исток расположен в 7 км северо-западнее села Новый Ашит Арского района Республики Татарстан, устье восточнее города Малмыж Кировской области. Высота истока — 163,2 м над уровнем

моря. Протекает по сравнительно возвышенной равнине с типично равнинно-эрозионным характером рельефа. Река Кугуборка является левым притоком Шошмы. Длина 44,9 км (в пределах РТ 32,2 км). Площадь бассейна реки 329,3км<sup>2</sup>. Исток и верхнее течение на территории Кировской области, устье юго-восточнее села Чутай Балтасинского района Республики Татарстан. Реки могут иметь разное питание - дождевое, снеговое, подземное, ледниковое. От питания и от климатических условий зависит изменение уровня воды в реке, ее температура и режим реки. Река Шошма относится к бассейну Каспийского моря, т.е. к бассейну рек внутреннего стока.

**Задача 1. Ответьте на вопросы.**

1) Что такое река? 2) Сколько рек протекает по территории Нуринерского сельского поселения? 3) Какое питание имеют реки Балтасинского района Республики Татарстан?

Номер задачи	1
Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание	Содержательное , К1
Контекст	Окружающая среда/местный
Уровень	Низкий
Форма вопроса	С выбором одного правильного ответа

**Задача 2. Установите соответствие**

А.105 км	1. Площадь бассейна реки Кугуборки			
Б.163,2 м	2. Площадь бассейна реки Шошмы			
В.44.9 км	3.Длина реки Шошмы			
Г. 329,3км <sup>2</sup>	4. Длина реки Кугуборки			
Д. 1880 км <sup>2</sup>	5. Высота истока реки Шошмы			
А	Б	В	Г	Д

Номер задачи	2
Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание	Содержательное , К1
Контекст	Окружающая среда/местный
Уровень	Средний
Форма вопроса	Множественный выбор

**Задача 3.** Вычислите общую протяженность рек Шошмы и Кугуборки?

Номер задачи	3
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Знание	Процедурное , К2
Контекст	Окружающая среда/местный
Уровень	Средний
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

**Задача 4.** Заполните пропуски в предложениях:

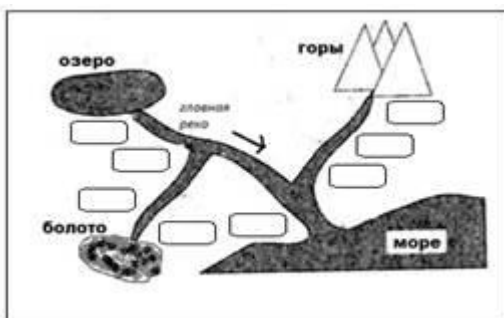
1. Начало реки - ...
2. Водный поток текущий, в русле -...
3. Место впадения реки в море или в другую реку -...
4. Река, впадающая в главную реку -...
5. Главная река со всеми ее притоками -...

Номер задачи	4
--------------	---

Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание	Содержательное , К1
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Средний
Форма вопроса	Выбор ответа

**Задача 5.** Перед вами схема речной системы. Найдите место каждому

понятию: исток, устье, левый приток, правый приток.



Номер задачи	5
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Знание	Процедурное , К2
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Высокий
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

**Задача 6.** Мини проект. Опишите речную систему реки Лена по плану.

1. Рассмотрите речную систему реки Лены.
2. Найдите главную реку, подпишите ее исток и устье.
3. Определите, в каком направлении течет река Лена.

4. Найди на карте левые притоки, в соответствии с направлением течения реки, обозначь их буквой Л.

5. Подпиши у каждого правого притока устье и исток.

6. Укажите водораздел между бассейнами реки Лена и Яна.

Номер задачи	6
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Знание	Процедурное , КЗ
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Высокий
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

География 6 класс. Раздел «Атмосфера». Урок 20. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Прочитай текст и выполни задачи.

Климат в Республике Татарстан умеренно-континентальный. Важнейшей особенностью климата является наличие 2-х резко различившихся между собой периодов – теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами. Самый теплый месяц-июль. Средняя температура воздуха в июле составляет около +20°C. Январь наиболее холодный месяц со средней температурой около -13°C.

Температура днём и ночью разная, зимой и летом — тоже разная. Она постоянно меняется. Меняется во времени, как говорят учёные. Почему это происходит? Солнце встаёт на востоке, поднимается всё выше и выше, а затем

начинает опускаться. Пока не зайдёт за горизонт. Суточное вращение Земли приводит к тому, что угол падения солнечных лучей на поверхность Земли меняется. А значит, меняется и нагрев этой поверхности. В свою очередь, и воздух, который нагревается от поверхности Земли, получает в течение дня разное количество тепла. А ночью от Солнца не получает его вовсе. В течение суток температура воздуха повышается с рассвета до двух часов дня, а потом начинает понижаться и достигает минимума за час до рассвета.

В Республике Татарстан зима холодная. Это обусловлено двумя причинами. Первая причина-зимой солнце не так высоко поднимается над горизонтом. Вторая причина - зимой солнце просто меньше времени находится над горизонтом.

Разность самой высокой и самой низкой температуры воздуха в течение суток называется суточной амплитудой температур. Если сложить результаты всех измерений температуры за сутки и разделить на количество этих измерений, то получим среднесуточную температуру. Если сложить все среднесуточные температуры за месяц и разделить полученную сумму на количество дней в месяце, получим среднемесячную температуру.

Рис.1. В Республике Татарстан среднемесячные температуры воздуха (по многолетним наблюдениям).

Месяцы	I				II				III			
	I	II	V		I	II	III	X		I	II	
Ср. температура (°C)	13	10,8	4,6	5,3	13,4	18,4	20	17,7	11,8	4,4	3,4	8,9

**Задача 1. Ответьте на вопросы**

- 1) Какой тип климата характерен для Республики Татарстан?

- 2) Какой самый тёплый месяц?
- 3) Какова средняя температура января?
- 4) Что такое амплитуда температур?

Номер задачи	1
Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание	Содержательное , К1
Контекст	Окружающая среда/местный
Уровень	Низкий
Форма вопроса	С выбором одного правильного ответа

### Задача 2.

Если мы сложим средние многолетние температуры за все месяцы года, а потом сумму разделим на 12, то мы получим... Угадайте, что?

Ответ \_\_\_\_\_

Номер задачи	2
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Знание	Процедурное , К2
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Средний
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

### Задача 3. Установите соответствие:

1. Температура воздуха днём и ночью разная.	А. Суточное вращение Земли приводит к тому, что угол падения
---	--



2. Температура воздуха зимой холоднее, чем летом.	солнечных лучей на поверхность Земли меняется.
	Б. Солнце не так высоко поднимается над горизонтом.
	В. Поверхность Земли получает в течение дня разное количество тепла.
	Г. Солнце просто меньше времени находится над горизонтом.

Ответ:

А	Б	В	Г

Номер задачи	3
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Знание	Процедурное , К2
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Высокий
Форма вопроса	Множественный выбор

**Задача 4.** В какое время суток наблюдается самая высокая температура воздуха? Выберите правильный ответ и объясните.

Номер задачи	4
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования

Знание	Процедурное , К2
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Средний
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

**Задача 5.** По рисунку 1 постройте график годовой изменчивости температур воздуха в Республике Татарстан и вычислите:

- 1) годовую амплитуду?
- 2) среднегодовую температуру воздуха?

Номер задачи	5
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Знание	Процедурное , К3
Контекст	Новые знания в области науки/глобальный
Уровень	Высокий
Форма вопроса	Развёрнутый ответ

1. Приведенные выше задания были использованы мною на уроках географии и во внеурочной деятельности. С более простыми заданиями справилась большая часть учащихся. Наибольший интерес вызвали задания, касающиеся практической деятельности. У учащихся наблюдается повышение учебной мотивации, желание разобраться и выполнить данные задания. Считаю, что надо продолжать работу в данном направлении, несмотря на то, что это достаточно сложно и занимает много времени.

2. Контекстные задачи позволяют изменить характер преподавания: учитель становится партнером учащихся в решении проблемной задачи,

формировать коммуникативные, интеллектуальные компетенции, использовать разные формы работы учащихся: индивидуальную, парную и групповую, делают урок более содержательным и интересным для учеников и учителя, способствуют саморазвитию личности в процессе обучения, формируют естественнонаучную грамотность, метапредметность, умение учиться, ориентироваться в предмете, делать осознанный выбор, решать нестандартные задачи.

### **Список источников**

1. Авсеинчива Д.Н. Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся//ЦНППМ АСОУ.- Москва.-2023.С-197.
2. Домогацких Е.М. География. 6 класс// М., изд. Русское слово.- 2020.
3. Карпов А.О. Метод обучения в исследовательском образовании // Школьные технологии. - 2015. - №6. - С. 19-35.
4. Отечественная и зарубежная педагогика// №4, том 1. -2019.С-262.

Д.В. Мордовская  
МБОУ "Гимназия №1 г. Лаишево",  
педагог-организатор

### **Актуальные направления эколого-нравственного воспитания для обучающихся "МБОУ "Гимназия №1 г. Лаишево"**

Тема охраны окружающей среды сегодня актуальна во многих сферах человеческой жизни и деятельности. Однако развитие в этом направлении невозможно без формирования экологического мышления. Одну из ведущих ролей в этом процесса играет школа.

Экологическое мышление - это образ мыслей, включающий сознательные и подсознательные составляющие, которые способствуют определенным действиям для сохранения экологического равновесия, природных богатств [3, с. 24].

Целью настоящего исследования является определение актуальных направлений эколого-нравственного воспитания для обучающихся МБОУ "Гимназия №1 г. Лаишево». Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) изучить научную литературу по вопросам организации воспитательной работы в сфере охраны окружающей среды в школе;
- 2) разработать анкету и провести опрос среди обучающихся;
- 3) проанализировать результаты анкетирования;
- 4) сформулировать рекомендации для штаба воспитательной работы образовательного учреждения.

Гипотеза: Экологическое воспитание в МБОУ "Гимназия №1 г. Лаишево" находится на начальной стадии развития, но эта тема вызывает живой интерес среди обучающихся.

Тема экологического просвещения и воспитания школьников особенно актуальна для нашего края по ряду причин. Во-первых, природные ресурсы Лаишевского района богаты и разнообразны. От того, насколько хорошо мы научим детей бережно относиться к этому богатству, будет зависеть его сохранность. Во-вторых, относительная удалённость Лаишево от регионального центра одновременно является и положительным, и отрицательным фактором. С одной стороны, дети могут слышать об экологических акциях и мероприятиях, проводимых в столице Республики, и даже принимать в них участие. С другой стороны, малое количество экологических инициатив в родном городе не подразумевает возможности реализовать потенциал подростков в этой сфере. В-третьих, перспективы развития г. Лаишево предполагают существенное увеличение туристического потока. От того, насколько качественно будут

заложены основы экологического мышления у школьников, зависит будущее и туристико-краеведческой сферы.

В составе воспитательного компонента в деятельности гимназии обязательно должно присутствовать эколого-нравственное воспитание. Мы употребляем такой нестандартный термин осознанно, чтобы обозначить первоочередную задачу: сформировать у обучающихся экологическое мышление как нравственную ценность.

Организация воспитательной работы в сфере защиты окружающей среды должна опираться на уже имеющийся у обучающихся уровень экологического мышления. Для его понимания необходимо обратиться к самим школьникам.

Для проведения настоящего исследования нами была разработана анкета (Приложение). В опросе приняли участие 45 обучающихся гимназии в возрасте от 11 до 17 лет.

Большинство респондентов считает, что наиболее актуальной экологической проблемой в городе является большое количество мусора (74,1%), при этом многие производят частичную сортировку отходов (46,8% приносят макулатуру и батарейки для сдачи в школу, 14,9% сортируют, так как этому уделяется внимание в семье). 34% опрошенных хотели бы научиться сортировать отходы, хотя раньше никогда этим не занимались.

На фоне общего интереса респондентов к участию в экологических акциях и получению знаний и умений в этой сфере (68,4 и 71,5% соответственно) отмечается особенный приоритет таких направлений деятельности, как благоустройство общественных территорий (24,4%), отдельный сбор отходов (20,7%), волонтерская помощь в организациях лесного и водного хозяйства (20,1%), просветительская деятельность (17,1%).

Проанализировав полученные данные, можно прийти к следующим выводам.

1. Обучающиеся имеют потребность в развитии эколого-нравственного направления воспитательной работы в гимназии.

2. Основной опорной точкой для реализации инициатив школьников и педагогов может стать тема РСО, раскрываемая посредством просветительских программ и интеграции в школьные и городские акции по благоустройству общественных территорий, объектов лесного и водного хозяйства.

3. Необходимо сформировать пул организаций-партнеров, занимающихся как переработкой отходов, так и просветительской деятельностью в области РСО.

Организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры является одним из основных принципов охраны окружающей среды на законодательном уровне (ст. 3 закона «Об охране окружающей среды»). Вопросы экологии и охраны окружающей среды включены в рабочие программы как воспитательной работы, так и некоторых предметных областей. Однако наблюдается больший перевес в сторону теории. Для закрепления экологического мышления, внедрения экологической культуры, введения её в привычку, необходима практическая деятельность. И только при том условии, что она будет интересна и востребована для участников процесса, мы сможем через некоторое время увидеть положительный результат.

#### **Список источников**

1. Абдуназарова З.Х. Формирование экологического мышления у учащихся начальных классов / З.Х. Абдуназарова. - Текст: электронный // Экономика и социум, №11 (114) 2023.

2. Жидких А. А. Современные тенденции формирования экологического мышления в России / А. А. Жидких. — Текст : электронный // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество : сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.). —

Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. — С. 178-183. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/97466>. (дата обращения: 10.11.2023)

3. Козодубов А.А. Экологический туризм — направление экологического просвещения // Экол. право. 2017. № 5. С. 24–27.

Д.Ф.Сунгатуллина

г. Буинск,

МБОУ «СОШ им.ак.Р.З.Сагдеева» Буинского района РТ,

учитель английского языка

**Экологический аспект воспитания обучающихся на уроках  
английского языка в контексте глобальных компетенций, как  
составляющей части функциональной грамотности**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования был одобрен 17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ, в соответствии со сферами, направленными на развитие системы образования в соответствии с реальными условиями. Одной из таких направлений – это создание условий «для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся».

Воспитание экологического сознания учащихся становится важной задачей образования и общества в настоящее время. Сегодня мы понимаем, что необходимо формировать новое отношение к природе, основанное на тесной связи человека с окружающей средой. Решение этой задачи требует экологического воспитания, которое включает в себя образование, развитие и формирование активной позиции в вопросах охраны природы. Поэтому на уроках английского языка, а также на уроках биологии, физики, химии и географии, мы не только учимся новым знаниям в области экологии, но и

формируем ответственное отношение к окружающей среде в целом. В школе есть все возможности для воспитания и развития экологической культуры.

Важно акцентировать внимание на процессе экологического воспитания на уроках английского языка в средней школе (5–9 классы). Доказательства педагогов и психологов указывают на то, что мотивация к изучению иностранного языка снижается именно на средней ступени образования. Это обусловлено различными трудностями, возникающими при освоении иностранного языка, отсутствием практического применения языка в повседневной жизни и другими факторами. В связи с этим, учитель должен тщательно готовиться к уроку. Необходимо использование разнообразных форм и методов работы как на уроках, так и во внеурочное время, таких как использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка, метод проектов, игровой подход, а также включение материала о местных достопримечательностях и прочее.

Также экологическое воспитание занимает немаловажное место в глобальных компетенциях международного исследования PISA-2018. Глобальные компетенции тесно связаны с умением анализировать глобальные проблемы, связанные с экологией, политикой и культурой. Успешное личное или виртуальное взаимодействие с людьми из другой культурной среды требует не только определенных навыков, но и совокупности знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей. Важно уметь разбираться в глобальных проблемах, которые не знают национальных границ и влияют на жизнь сегодняшнего и будущих поколений. Это позволяет активно участвовать в решении таких проблем и понимать их влияние на общество.

Тем самым, делая упор на экологическое воспитание на уроках английского языка, идет непровольное обучение в системе международных стандартов PISA.

Тема экологического воспитания затрагивается авторами различных УМК по английскому языку. По моему мнению, особенно успешно делают это авторы



УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс.

На первом этапе УМК (1-4 классы) авторы предлагают включить элементы экологического воспитания, что достигается через введение соответствующей лексики. Таким образом, формируется базовый словарь, который включает названия животных, времена года и другие аспекты. Особенно важную роль на данном этапе играют песни, стихи и рифмовки о животных.

Второй этап, который охватывает основную школу (5-9 классы), направлен на формирование системы основных экологических понятий. Ученики учатся рационально использовать природу, развивают навыки правильного поведения в природе, осознают свою роль в жизни нашей планеты и в родном крае.

В шестом классе учащиеся знакомятся с разными аспектами окружающей среды. В модуле 1 они получают представление о планете Земля, а в модулях 2 и 10 изучают погоду и уникальные природные объекты. В модуле 3 они знакомятся с растениями, а в модулях 4 и 8 осваивают правила активного отдыха на природе. Учащиеся также анализируют проблемы окружающей среды в своем микрорайоне и ищут пути их решения.

В старшей школе, то есть в 10-11 классах, учащиеся углубляют свои экологические знания. На этом этапе они обсуждают и анализируют как глобальные, так и региональные проблемы природопользования. Также они ищут решения для этих проблем.

Модуль 1 учебника для 10 класса знакомит учащихся с процессом переработки отходов, чтобы они осознали важность сортировки. Затем, в модуле 2, они учатся правилам сохранения и поддержания чистоты воздуха в помещении и так далее.

Исходя из вышесказанного, можно заметить тенденцию, что экологическое воспитание играет важную роль на каждом этапе образования. В то же время эти знания формируют у учащихся глобальные компетенции,

которые способствуют развитию мышления согласно международным стандартам PISA.

### **Список источников**

1. Ермаков Л. Н. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 2008 г. с. 144-152.
2. Филашова О.А. Экологическое воспитание на уроках английского языка. // [lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html](http://lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html).

С.А. Юсупова

МБОУ «Стародрожжановская сош №1»

учитель географии

### **К экологическому просвещению через метапредметное обучение**

Век насыщенного потока информации, постоянно обновляющихся технологий, поэтому именно сейчас особенно остро встает вопрос о будущем, которое ожидает это самое современное поколение. Наряду же с этим нельзя умолчать и о противоречиях. С одной стороны, налицо позитивные явления и тенденции. Нарастающими темпами формируется общество, которое кардинально перестраивает весь устоявшийся уклад жизни человечества: постоянно обновляются передовые технологии, нарождается единое общемировое информационное пространство, человек с его высоким образовательным и профессиональным уровнем становится главной пружиной прогресса. Углубляются международные экономические связи. Но столь же явны явления и тенденции совершенно иного порядка, провоцирующие разобщенность, противоречия и конфликты. Глобализация, наряду с новыми

возможностями социально-экономического прогресса, расширения человеческих контактов, порождает и новые опасности. Глобальный характер приобретают катастрофы природного и техногенного характера, усугубляется экологический дисбаланс. Многие проблемы вырываются из-под контроля, опережая способность мирового сообщества действенно реагировать на них. Опыт показал, что экологическое образование должно охватывать все возрасты: и те поколения, которые стали активными участниками экологического кризиса, и те поколения, которые могут предложить новые идеи по улучшению экологической ситуации. Задача общеобразовательных школ состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы. Задача экологического образования — содействие формированию гражданина. Естественно, что такая важная цель не может быть достигнута только на единичных, бессистемных уроках одного предмета, поэтому сразу же встает необходимость системного экологического образования в школе во всех классах, когда у каждого ребенка сложится единая картина мира. Этому способствовать может метапредметность, когда педагоги разных предметных областей работают в единых условиях для достижения единой цели. Немаловажное значение имеет и воспитание у школьников чувства привязанности к природе и окружающей среде родных мест. Поэтому нужно знакомить детей с конкретной природой конкретного района опытным путем, то есть погружать ребенка в мир природы, а не навязывать ему только лишь теоретические знания, которые малоприменимы к жизни. Так же одним из важных аспектов образования является развитие аналитических способностей ребенка, когда школьник сначала в образовательной среде знакомится с состоянием мира окружающего, а затем самостоятельно или коллективно может представлять, что будет в конкретном городе или селе через 50—100 лет. В рамках гуманитарного цикла педагоги могут помочь в подобном деле найти творческий подход к решению данной задачи. К сожалению, из-за остроты проблемы возникает опасность

сосредоточенности учащихся на проблемном подходе. Здесь появляется задача актуализации знаний о природе, воспитание эстетического чувства, когда ребенок воспринимает природу как нечто прекрасное и хрупкое, нуждающееся в защите, воспетое великими поэтами и художниками. Расширению и углублению знаний также способствуют экологические тропы. Они способствуют не только сохранить местную природу, но и способствуют более качественному усвоению получаемых знаний в школе. В итоге, нужно добиваться, чтобы нормы морали и нормы права усваивались детьми в школе естественным путем, как осознанный выбор, а не чужеродное, навязываемое мнение со стороны. Еще одной важной задачей образования является привитие школьникам основных принципов «зеленого потребления». Хотя сейчас это направление в школах получило особое внимание (проводятся экологические акции, во многих учреждениях есть контейнеры для раздельного сбора отходов), но важно ввести эти единичные проявления в хорошую привычку, которая будет сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни и в школе, и в быту. Для этого же стоит изменить подход к проблеме, потому что для современного школьника слов «нельзя» и «надо» становится недостаточно, ему требуются объяснения, почему же нельзя рвать растения и мусорить. Пришло время перешагнуть очередной этап классического восприятия экологии, принятый ранее, и перейти к решению задач по улучшению качества окружающей среды, качества жизни, задуматься над устойчивым развитием мира и перейти к «зеленой экономике». Ознакомить и привить современному поколению новые принципы: системности, экологической безопасности, предотвращения ущерба, предосторожности, сбалансированности экологических, социальных и экономических интересов, гармонизации потребления и равенства возможностей нынешних и будущих поколений.

#### **Список источников:**

1. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: учеб. пособие. — Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. — 80 с.

2. Формирование эколого-географической культуры учащейся молодежи в школе и вузе. /Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с.Малая Цильна, 20-21 декабря 2013 г.)/ Отв.ред.проф. З.А. Хусаинов. - Казань: К(П)ФУ, 2013. - 270 с.

3. Экологическое образование и воспитание детей. — М.: ООО «Новое образование», 2010. — 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)

О. С. Горбунова

Научный руководитель – доцент, канд. пед. наук Н.Н. Калацкая

Институт педагогики и образования

### **Социальная компетентность подростков: значение и пути ее развития**

Человеку современного мира нужно своевременно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды и ориентироваться в массиве разнообразной информации. Эти умения позволяют достичь хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности, делают человека компетентным. Поскольку компетентность понимается как наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области, ее формирование особенно важно для каждого человека. Компетентность может рассматриваться с разных позиций, нас же интересует ее социальная сторона, ведь она определяет уровень взаимодействия человека и общества. В широком смысле социальная компетентность – это объединенное личностное образование, объединяющее в себе способности, знания, умения и

навыки, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социальной среде, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Проблема формирования социальной компетентности в России актуализировалась в 90-е годы XX века, когда серьезные изменения в государственном устройстве повлекли за собой переворот в сознании людей и, соответственно, трансформацию общества. Над решением этой проблемы работали многие ученые, в частности В. Н. Куницына, Е. В. Коблянская и другие. Были проведены многие исследования, обозначены пути решения этих проблем и поставлены социальные эксперименты. Это дало свои плоды, и в XX веке человек свободно ориентируется в обществе и взаимодействует с окружающими. Но в последние годы участились случаи правонарушений, проявления жестокости и насилия, а также процветание алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Некоторые исследователи прослеживают прямую связь между этими социально опасными явлениями и отсутствием у подростков социальной компетентности.

Сущность социальной компетентности подростков заключается в нескольких категориях. Во-первых, это знания об обществе, социальных институтах, социальных процессах, протекающих в обществе. Подростков необходимо знакомить с правилами, нормами, традициями современного общества. В будущем эти знания станут основой для осознания подростком себя как субъекта социального взаимодействия, верного исполнения социальных ролей и достижения успехов в различных сферах общественной жизни. Во-вторых, это умения и навыки социального взаимодействия, выработанные в ходе усвоения социальных норм и ценностей. В-третьих, способность к рефлексии. Рефлексивность – это свойство личности, выражающееся в способности к самооцениванию своей деятельности, анализу социальной ситуации и построению перспектив межличностного взаимодействия. В-четвертых, ценностный компонент. Анализ социальной ситуации может быть осуществлен

только через систему норм и ценностей, характерных для данного подростка. В соответствии с ними же принимается ориентир для поиска выхода из конкретной социальной ситуации. Пятым компонентом социальной компетентности подростков является деятельность – активное целенаправленное взаимодействие субъекта – подростка – с объектом – обществом. Гармоничное сочетание этих компонентов обеспечивает социальную компетентность подростков. Таким образом, социально компетентный подросток – это тот, кто обладает знаниями об устройстве общества и функционировании социальных процессов, способен анализировать ситуации и принимать осознанные решения в соответствии с социальными нормами и ценностями, прогнозировать последствия своих поступков и давать им оценку, осуществлять рефлекссию.

Согласно результатам проведенных социальных исследований, современные подростки инфантильны в социальной жизни, не способны к рефлексии и анализу социальной обстановки, у них отсутствуют умения к прогнозированию последствий своих поступков и чувство социальной ответственности. В этих условиях необходимо выработать наиболее эффективную концепцию по формированию социальной компетентности подростков. И здесь значительную роль играют такие социальные институты, как семья и школа.

Семья выступает первичной средой социализации, где подросток научается основным социальным умениям, беря пример с родителей и находясь в постоянном взаимодействии с ними. В современных российских семьях родители обязаны достаточно много времени проводить на работе, занимаясь материальным обеспечением семьи. Дети зачастую оказываются предоставлены сами себе, дефицит общения с родителями приводит к нарушению восприятия социальных устоев. Школа в современном мире призвана сообщить детям знания, умения, навыки, сформировать у них универсальные учебные действия и функциональную грамотность, но ее ведущей функцией на настоящий момент становится именно наделение учащихся социальной компетентностью. Школа

реализует эту функцию путем организации социального взаимодействия типа «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-администрация» как в процессе классно-урочной системы, так и на внеурочных занятиях и предметных кружках, общения на переменах; проводятся тренинги, лекции и семинары по общественным проблемам; реализуется воспитательная цель на уроках и проводятся индивидуальные беседы с нуждающимися в этом учащимися.

Традиционные методы формирования социальной компетентности достаточно эффективны, но в условиях информатизации изменяются формы социального взаимодействия, появляются новые социальные институты и социальные роли, что требует разработки более современных приемов.

На наш взгляд, процесс социализации подростков нужно связать с смартфонами и социальными сетями – это современная особенность, без которой современные школьники просто не представляют себя. Во-первых, организация социального взаимодействия через создание чатов в известных социальных сетях, где подростки могут поделиться своим мнением, обсудить проблемы и заняться поиском их решения. Во-вторых, с помощью сети Интернет педагог, курирующий данную группу подростков, может отправлять информацию по вопросам социального характера, проводить независимые опросы или тестовые оценки сформированности того или иного социального навыка. В-третьих, создание программного обеспечения или приложения для смартфонов, где в форме игры будут представлены основные категории социальных знаний и система заданий, социальных ситуаций, проигрывая которые, подросток сможет самостоятельно принять решение и проследить последствия своих поступков.

Таким образом, мы показали актуальность, сущность и новые приемы формирования социальной компетентности подростков.



Н. Н. Гордеева  
МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района  
Республики Татарстан», учитель биологии и географии,

### **Эколога - краеведческая исследовательская деятельность обучающихся через школьное лесничество**

Нельзя заниматься охраной природы, сбережением природных богатств: лесов, рек и озер, птиц и зверей, недр и воздуха без привлечения к этой работе школьников.

Для решения этой проблемы на базе нашей школы в 2018 году было создано школьное лесничество под названием «Рунга».

Началось всё с активного обсуждения названия лесничества, девиза и эмблемы.

«Беречь мы можем только то,  
Что тут росло годами!  
Давайте будем же добры  
ТЫ- Я, Я-ТЫ  
И мы, конечно, С ВАМИ!



Школьное лесничество - общественное эколого - образовательное объединение учащихся, создаваемое на добровольных началах, осуществляемое в партнёрстве педагогов и студентов ФГБОУ «Казанского государственного аграрного университета» (КГАУ), ГКУ «Буинское лесничество», Администрации Буинского муниципального района, а так же родительским сообществом на базе МБОУ «Рунгинская СОШ» в целях освоения учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению

частных и комплексных исследований., формирование экологического мышления, навыков природоохранной деятельности учащихся,

Школьное лесничество позволяет решить следующие задачи:

- закрепление и развитие системы понятий по лесоведению, законы, закономерности, природоохранные умения и навыки,
- формирование и развитие умений планирования и организации экспериментальных исследований, практических умений по экспериментальной работе,
- развитие умений системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента,
- воспитание сознательной ответственности за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности,
- пропаганда знаний о лесе среди широких масс населения.

Материал кружка актуален для учащихся нашей школы, так как многие из них в перспективе могут связать свою будущую жизнь с лесом, т.е. выбрать профессию лесного профиля.

Новизна этой формы работы состоит в реализации комплексного подхода к формированию обучающимися эколого - краеведческой деятельности – от теоретических умений по лесоведению до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, диаграмм). Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным уклоном.

Профессиональная ориентация осуществляется через экскурсии в среднетехнические профильные учебные заведения, КГАУ, через знакомство с работниками Буинского лесничества

Координатором «Школьного лесничества «Рунга» является преподаватель КГАУ Мусин Харис Гайнутдинович, лесничий районного Буинского лесничества Гатауллин Ильнар Ильдусович, Глава Буинского муниципального района Камартдинов Ранис Рафисович, грамотные специалисты, радеющий за сохранение природы родного края и, что не менее важно, умеющие увлечь за собой наших ребят.

Основные направления работы школьного лесничества разработаны на основе трёхстороннего Договора и имеет четыре направления:

1. Лесохозяйственная. Лесоводческая - заложен учебно - опытный питомник по выращиванию декоративных древесно - кустарниковых пород в закрытом грунте. Посев мелко сыпучих семян хвойных древесных пород и черенкования одревесневших черенков, посадка однолетних сеянцев осуществляется под руководством преподавателя Казанского государственного аграрного университета Мусина Хариса Гайнутдиновича.

2. Природоохранная, просветительская - участие в акциях «Вода России!», «Парад скворечников», «День леса», «Сохраним первоцветы» и другие.

3. Профориентационная - встреча студентами, преподавателями и участие на мероприятиях, организуемых Казанским государственным аграрным университетом. Есть выпускники, которые выбирают направление лесоводческого хозяйства и продолжают учиться в данное время.

4. Учебно - исследовательская - 1) Совместно с преподавателем КГАУ проводится исследовательская работа на тему «Влияние стимуляторов роста на сеянцы ели и сосны». 2) Разработан и реализуется проект ЭКО - тур «Утинская сурковая колония».

К проведению занятий привлекаются специалисты Буинского лесничества, КГАУ, которые организуют работу звеньев школьного лесничества на объектах по сезонам, предлагают тематику исследовательских работ.

В нашей дендрарии растут около 40 видов деревьев и кустарников. За прошлый год были реализованы саженцы хвойных и древесных пород на 40

тысяч рублей. В настоящее время ведётся реализация саженцев Буинскому городскому исполкому и подготовка сеянцев туи пирамидальной.

Работают над созданием и распространением буклетов, расклеивание листовок и проведение анкетирований к акциям «Покормите птиц!» и «Ёлочка, живи!». Члены школьного кружка лесничества «Рунга» в начальной школе проводят занятия «Наши зимующие птицы» и «Синичкин день». Они рассказали о перелётных и зимующих птицах; провели игру «Наполни кормушку» и мастер - класс по изготовлению кормушки из пластиковой бутылки. Также провели беседу для учащихся начальных классов «Правила поведения в лесу», а для обучающихся 5 – 7 классов «Памятники природы, заповедники, заказники Республики Татарстан», участвуют в эко субботнике «Зелёная Россия», акциях «Вода России», «Ёлочка, живи», «Берёзкины слёзки». Ежегодно в мае проводится экологическая операция «Посади дерево», а с декабря акция «Кормушка».

Весной в операции «Скворечники» развешивали домики для птиц.

Исследовательские работы успешно защищались на научно – практической конференции «Экология - шаг в будущее». Сейчас ведётся работа над исследованием вредителей леса.

Посвящённое ко Всероссийскому дню леса наставник школьного лесничества «Рунга», преподаватель КГАУ Мусин Х.Г. познакомил ребят с особенностями выращивания саженцев хвойных пород: сосенок и ёлочек на питомнике школьного лесничества «Рунга», где присутствовали, и все руководители общеобразовательных учреждений, и учителя биологии Буинского муниципального района. Гостям из республики и района были показаны мастер - классы членами кружков и из школ районов на интересующие их темы.

Опыт работы школьного лесничества «Рунга» был представлен на муниципальном методическом семинаре заместителей директоров по воспитательной работе, 2023г.; на августовском пленарном заседании педагогических работников, мы показали мастер - класс «Размножение

черенкованием хвойных деревьев» и поделились секретами их выращивания, 2023г.

Эффективным приёмом является побуждение к совместному творческому выполнению природоохранной работы, в основе которого лежит обращение к чувству собственного достоинства, здоровому самолюбию школьника. Так были реализованы проекты: «Зелёная Россия», «Чистый берег», «Родник», «Ёлочка, живи», «Муравей», «Семена» и другие.

О результативности работы школьного лесничества можно судить по успехам в каждом направлении и видам деятельности. Формированию эколого - краеведческой исследовательской деятельности способствует участие школьников в массовых мероприятиях не только в школе, но и в районе, области, на Всероссийских конкурсах:

- финальный этап Всероссийского конкурса «Агро НТИ - 2023» в направлении «АГРО био», где наша выпускница заняла 3 место,
- зональный конкурс «Сохраним леса Заволжья» в номинации рисунки и листовки «Берегите лес от пожаров» ежегодно ученики занимают 1, 2 места,
- межрегиональная предметная олимпиада школьников КФУ по экологии и геологии.

### **Список источников**

1. Глазачев С.Н., Е.А. Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт,1999.
2. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
3. Рубцова, З.И. Эколого - зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
4. Экологическое образование и воспитание школьников: методические рекомендации. – Тула, 1999.

К.В. Анисимова  
Альметьевский филиал Колледж  
Казанского Инновационного Университета  
Им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) г.Альметьевск, Россия.

### **Развитие экологической культуры во время изучения дисциплин естественнонаучного цикла**

Я являюсь преподавателем естественных наук, в Альметьевском филиале Колледжа КИУ имени В.Г. Тимирязова в этот цикл входит ряд учебных дисциплин: физика, химия, биология, науки о Земле (география и экология) и астрономия. Данные дисциплины вместе взятые и каждая в отдельности вносят существенный вклад в социально-инновационные практики экологической культуры. В первой четверти XXI века существенно обострились экологические проблемы, что вызывает угрозу за будущее человечества. На первый план встаёт вопрос о сохранении безопасности человечества [1, с. 165].

Мы совместно со студентами 1-го и 2-го курсов колледжа провели профилактический срез знаний в виде викторины. В актовом зале ККИУ были собраны первокурсники для проверки знаний дисциплин о Земле. После викторины был проведен ряд лекций для восполнения пробелов в знаниях студентов.

Также в рамках профилактики экологических проблем был организован Эко-фестиваль “Бережливый Альметьевск” в котором студенты АФ ККИУ приняли активное участие и оказали содействие в организации фестиваля. На территории фестиваля стояла инсталляция “Сердце”, приобретающая цвет по мере наполнения крышками и фотозона, украшенная продуктами переработки, поделками из пластика и макулатуры [1, с. 166]. После фестиваля всё собранное вторсырье отправили на перерабатывающие заводы в соседние города, а именно г. Набережные Челны.

Студенты АФ ККИУ регулярно организуют субботники в городе и в черте города. В прошлом 2022 году студенты приняли участие в организации “Чистых игр”. “Чистые игры” - Всероссийские командные соревнования по очистке природных территорий от мусора и разделению отходов. Мероприятие было проведено на Альметьевском мусорном полигоне - самом загрязненном месте города. Участники игры собирали и отсортировывали мусор, а организаторы начисляли баллы. По итогу игры было собрано более 2,5 тонн мусора и отправлено на переработку. За нашими начинаниями стоит большое будущее, ведь дорогу осилит идущий и мы находимся на пути привития себе и окружающим основных навыков экологической культуры [2, с. 169-170]. Весь сентябрь 2022 года студенты УПО АФ ККИУ принимали активное участие в Альметьевском “Экотуре” с руководителем волонтерского движения Исхаковой Миляушой Рамилевной. На “Экотуре” можно познакомиться с эко-активистами и единомышленниками, окунуться в приятную атмосферу единения с природой.

В 2022 году совместно со студенткой 2-го курса Исхаковой Миляушой была проведена следующая работа: она участвовала в двух научных конференциях: II Всероссийской научно-практической конференции и по проекту Конкурса «Формула хороших дел» ПАО «Сибур» 2 декабря 2022 и заняла третье место в казанских научных чтениях.

Потапахина Анна, студентка 2-го курса направления «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» приняла участие в Республиканской олимпиаде «Энергосбережение в быту» для студентов вторых курсов учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан, приуроченной к Международному дню энергосбережения 11.11.2022 и заняла третье место.

Во время изучения данных дисциплин я как научный руководитель прививаю студентам экологическую мораль и стимулирую желание заботиться об окружающей среде, а также помогаю развивать экологическую культуру в г. Альметьевск, делюсь идеями и помогаю составлять проекты по вышеуказанным

дисциплинам. Студенты АФ ККИУ активно продумывают и реализовывают проекты, экологические инициативы и участвуют в эко-акциях.

### **Список источников**

1. Исхакова М.Р. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г. Тимирязова – 2022: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, 16 декабря 2022 г. В 3 т. Т. 2. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – С. 165-166.

2. Потапахина А.Л. Развитие экологической культуры в Алжметжевском филиале колледжа КИУ // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г. Тимирязова – 2022: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, 16 декабря 2022 г. В 3 т. Т. 2. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – С. 169-170.

Р.Р. Фазлыев

Верхнеуслонский муниципальный район РТ,

МБОУ «Октябрьская СОШ»

учитель географии

### **Особенности использования технологии проблемного обучения на уроках географии**

География является одной из важнейших и интереснейших наук. Благодаря ей мы можем лучше ориентироваться в пространстве, понимать какие процессы происходят на нашей планете, какие факторы влияют на нашу жизнь. В



условиях современной глобализации эти знания становятся все более актуальными и необходимыми для человека.

Но, несмотря на это, современного школьника сейчас все труднее заинтересовать и чем-то удивить, это в свою очередь может сказаться на качестве обучения, в том числе и по предмету география. Поэтому в помощь учителю приходят инновационные технологии, одной из них является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это постановка проблемных заданий, вопросов, проектов и поиск их решений при выполнении учебных задач. Это является своего рода учебной мотивацией, так как в психологии сказано, что проблемность составляет одну из закономерностей познания, стимулирует поисковую деятельность. Проблемное обучение необходимо для развития творческого мышления учащихся, поэтому является неотъемлемым элементом современного учебного процесса.

Очень часто, когда учитель задает тот или иной вопрос ученику или группе учащихся, они не обладают необходимыми исходными знаниями и умениями чтобы дать правильный ответ. В этом случае создается проблемная ситуация, не переходящая в проблему. На уроке географии в 5 классе при изучении темы «География в эпоху Средневековья» я спрашиваю учеников: «Почему в средние века географические познания европейцев были ограничены и неполные"? Если этот вопрос задан до того, как учащиеся познакомились с развитием географии в средние века, то это вызывает у них затруднение, и они могут высказать только лишь свои предположения (гипотезы). Гипотез может быть ровно столько, сколько учащихся на уроке. Если же школьники уже имеют необходимые исходные знания для размышления, проблемная ситуация перерастает в проблему, принимаемую школьниками к решению. Каждый учащийся на основе имеющихся данных проверяет свою гипотезу и теорию на истинность. В завершении урока я вместе с учащимися делаю общий вывод, и мы определяем какая гипотеза была истинно верной.

Но, при включении проблемных заданий могут также возникнуть проблемы, связанные с тем, что часть учащихся в классе являются сильными, а часть слабоуспевающими. В таком случае я применяю дифференцированное обучение. Учащимся, в зависимости от их уровня подготовки и учебным возможностям задаются разные проблемные вопросы по одной и той же теме. Например, при изучении темы «Электроэнергетика России» слабоуспевающим учащимся необходимо ответить на вопрос «Почему все геотермальные электростанции России расположены лишь на Камчатке и Курильских островах»? Учащимся более подготовленным необходимо ответить на вопрос «Почему на реке Волга расположено больше всего ГЭС по сравнению с другими реками России, а Волга — это равнинная река»? Для этого перед началом урока необходимо разделить учащихся на команды из учащихся одинакового уровня успеваемости.

Для того, чтобы учащиеся могли легче решать проблемные вопросы, необходимо их постоянно включать в учебный процесс используя на уроках следующее:

1) Задания, проблемного характера которые обусловлены разрывом между ранее усвоенными знаниями;

2) Включать в урок задания на установление многозначных причинно-следственных связей в географии;

3) Включать в урок задания, в основе которых лежит научная гипотеза, и ученики доказывают ее состоятельность;

4) Проведение уроков диспутов, где каждая группа учащихся будет отстаивать свою точку зрения, делать выводы, обсуждать поставленную «проблему». При этом команда может состоять из учащихся разного уровня подготовки.

Важно, чтобы при выполнении заданий учащиеся проходили разные этапы научного исследования: сбор фактических сведений, систематизация собранных данных анализ, обобщение, построение выводов. Все это может помочь

организовать познавательную деятельность школьников путем их вовлечения в процесс решения проблем.

И.Г.Камаретдинов

г.Буинск

ГАПОУ “Буинский ветеринарный  
техникум”

преподаватель физической  
культуры

### **Формирование экологической культуры обучающихся ссуза в процессе физического воспитания**

Система экологического воспитания и образования — самостоятельная область знаний, что отражается на формировании экологического мышления. Для современного этапа развития экологических знаний характерна экологизация сфер деятельности человека — медицины, экономики, политики, культуры, а также физической культуры.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие «культура», которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

Мы склонны считать, что физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие и относительно самостоятельные средства физвоспитания. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений.

Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям. Двигательная деятельность человека, которая осуществляется с помощью физических упражнений, относится к социальным и природным факторам. Как известно, есть оптимальная зона взаимодействия человека со средствами физической культуры — это когда человек удовлетворяет свои генетические потребности в движениях с целью нормального развития и роста организма. Это можно назвать экологическим равновесием в процессе физического воспитания. Однако в системе экологических знаний существует понятие «нарушение экологического равновесия», что всегда настораживает. В области физической культуры мы имеем дело с постоянным нарушением экологического равновесия, когда мышечные нагрузки не только удовлетворяют двигательные потребности организма в оптимальном режиме, но и значительно превосходят их, становясь тренирующим фактором. Это имеет важное значение для организма.

Постоянство взаимодействия организма с окружающей средой, то есть с внешним миром, в процессе всей жизни человека осуществляется прежде всего через мышечную деятельность. Вместе с тем необходимо отметить, что степень нарушения экологического равновесия имеет немаловажное значение в физической культуре. Если продолжать увеличивать объем и интенсивность тренировочных нагрузок, то наступает момент, когда рост и развитие организма не только замедляются, но и останавливаются.

По моему мнению, учитель физической культуры должен хорошо знать анатомо-физиологические особенности растущего организма. Учитель должен планировать тренировочный процесс с учетом возрастных и половых особенностей детей, строго нормируя нагрузки, правильно используя педагогические, психологические и медико-биологические методы. Организуя наблюдение за состоянием организма спортсменов, не следует забывать об

абиотических факторах — о физических свойствах окружающей среды, которые как положительно, так и отрицательно влияют на здоровье занимающихся.

### **Список литературы**

1. Алексеев, Н.И. Физическое воспитание детей и подростков. // Сб. тр. Выпуск 5, с. 5.
2. Ахмадуллин, Н.Р. Взаимосвязь физического и экологического воспитания как педагогическая проблема // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика. Науч. труды ученых Казан, гос. пед. ун-та. - Казань: Изд-во Казан, пед. ун-та, 2002. -С. 162-164.
3. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич, С.С. и др. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. Киев: Здоровье, 2013. - 265с.

И.Н.Павлова

г.Буинск,

МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова»

учитель русского языка и литературы

### **Красота природы в творчестве поэтов родного края**

Воспитание у детей любви к природе родного края- неотъемлемая часть всестороннего развития личности. С ранних лет ребенок видит красоту голубого неба, его радует зелень лесов и полей, с наслаждением он слушает пение птиц. Постепенно, шаг за шагом, малыш познает этот мир, учится понимать его, ценить то, что окружает.

На протяжении многих лет приоритетом в моей работе было воспитание у учащихся любви к родной природе. Как помочь ребенку увидеть эту красоту? Как сделать так, чтобы он понял, что надо беречь, охранять и приумножить ее богатство и разнообразие?

Существует много приемов развития у ребенка чувство любви к природе: это беседы и рассматривание картин, иллюстраций, это экскурсии и т.д. Все это в комплексе дает свой несомненный результат. Кроме всего прочего, большое значение имеет художественное слово. Огромно его воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как расширяя знания ребенка об окружающем мире, оно воздействует на его личность.

В своей работе я часто использую стихи местных поэтов. Ведь никто другой, как человек, живущий в нашем районе, может передать красоту родного края. Учащиеся с интересом слушают стихотворения чувашских поэтов в переводе на русский язык. Это стихи Н.Т.Зимины (поэт, заслуженный учитель Республики Татарстан): «Как много нас, а Родина – одна! Одна, как мать. Одна, как солнце в небе...». Действительно, многие люди через всю жизнь проносят любовь к своей малой Родине, а любовь к ней начинается с любви к природе родного края. Не зря говорят: «Только тот может быть патриотом своей Родины, кто умеет ценить и любить природу родного края». Это ещё раз доказывает, что тема малой Родины, природы родного края в настоящее время очень актуальна.

Люблю я зимние закаты,  
Но все раздумья о весне.  
И грома вешнего раскаты  
Хотя бы слышать в вышине.  
Чтоб, как в стихах, в начале мая  
Из тучи вдруг под головой,  
По крышам – клавишам играя,  
Пролился дождик озорной.  
Сверкали молнии на небе,  
В столбы, вонзаясь на земле,  
И мысли вечные о хлебе  
Нас всех тревожили в селе.

На мир гляжу я не в оконце  
Село мое, мне жить с тобой!  
Мы все сегодня дети солнца,  
Единой связаны судьбой.

Поэту дорого все на родной земле: и зимние закаты, и грозвые раскаты, и мысли о хлебе. Поэт и природа родного края- неразделимое целое.

Поэт любит свой родной край. Он открыто призывает человека на мгновение остановиться, посмотреть на красивейший окружающий мир, послушать шелест трав, услышать песню птиц, понаблюдать за небом, на котором серебристой точкой мерцает жаворонок. Яркая цветовая гамма способствует передаче тончайших настроений, придаёт свежесть образам. Поэт изображает состояние природы как непрерывное движение. Природа у поэта - единый организм, огромная вселенная, части которой неделимо связаны друг с другом.

Малая Родина занимает в системе ценностей у В.А.Ашкерова (поэт, журналист, публицист, учитель) особое место. Стихи его наполнены любовью к своей малой Родине. С помощью слов поэт воссоздает волшебные краски природы в окрестностях родного села. Природа – часть его души. Она притягивает своей красотой. Именно в творчестве местных поэтов раскрывается подлинная красота родных мест. Только человек, любящий свой край, может заметить такие красоты. Валерий Антипович призывает беречь и ценить природу в своих стихотворениях:

Земля-то наша, словно колобок,  
Давно уже была испечена.  
А корень жизни тоже ведь глубок,  
Семья людская-древняя она...  
Земля щедра, но есть предел всему:  
Запасов ее хватит ли для всех?  
А нам-то надо думать посему

О Матери-Земле. Не думать-грех! («О Матери-земле»)

В день летний по дубраве я брожу

И в здравнице как будто отдыхаю-

Всей грудью дух лесной вдыхаю.

Как вынырнул я на поляну вдруг,

Всю душу тут во мне перевернуло.

И смертью будто бы пахнуло.

Среди цветов же тлеет там костер.

К нему я с содроганием шагаю,

На пепел, угольки взираю.

.....

И как могу все это я забыть?

Похоронил благие чувства тут же.

Дышать тотчас мне стало туже... («В день летний по дубраве я брожу»)

Это стихотворение привлекает нас своей открытостью и доверительностью. Природа просит человека позаботиться о ней. Она верит и терпит, но это не может длиться бесконечно. Автор стремится обратить внимание на глубину взаимоотношений человека и природы. Природа божественна, вечна, а жизнь человека порою суетна, в масштабах вселенной - сиюминутна. Это стихотворение – предупреждение. Человек – друг, помощник природы. В противном случае мы рискуем потерять её.

Стихотворения, созданные местными поэтами, искренние и убедительные. Читая его стихи, мы понимаем, что нет ничего дороже родной земли, значит, никакие усилия не покажутся чрезмерными, чтобы ее сберечь и сохранить. Любовь к Родине равнозначна любви к матери, которую любят не за то, что она богата, красива и умна, а за то, что она есть.



Р.Р. Кабирова

МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова г.Буинск РТ»

учитель изобразительного искусства,

### **Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся**

Краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В ходе учебно-исследовательской деятельности в краеведческом музее закладываются теоретические знания по предметам – естественного научного цикла и искусства; воспитывается ответственное отношение к природе родного края, в результате чего формируется экологическая культура обучающихся. Кроме того, краеведческий музей способствует развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Как преподаватель изобразительного искусства, могу отметить, что краеведческий музей особенно играет важную роль в школьном образовательном процессе для развития интереса учащихся к моему предмету. Экспонаты и выставки картин краеведческого музея способствуют углублению знаний учащихся, повышению их интереса к учебе, обеспечивают связь учащихся с жизнью, стимулируют процесс формирования их креативных качеств.

В настоящее время, Буинский краеведческий музей занимает 9 залов: зал «Природы родного края», зал «Археологии», зал «Этнографии», выставочный зал, «Дворянский зал», зал «Буинский район в 20-е годы», зал «Зал великих

потрясений», зал «Великая Отечественная война», зал «После военного времени и современности», зал «Земляки – наша гордость».

Краеведческий музей Буинского района для учеников гимназии имени М.М. Вахитова стал своеобразным научным и культурным центром. Здесь проводятся как районные мероприятия, так и республиканские. Выставка работ местных художников всегда самая любимая и они посещаемые нашими обучающимися.

Например, выставка картин художника-земляка, члена Союза художников России Загрутдинова В.В., Гульназ Адгамовой и Ильгиза Исхакова; выставка работ художника, карикатуриста и шаржиста В. Бибишева, носят познавательно-образовательный характер, обогащают не только духовный мир, но и прививают чувства красоты, утонченности, уважение к искусству и экологическое воспитание к природе родного края. Как правило, после таких встреч, впечатленные увиденным дети охотно начинают проявлять интерес к своей малой родине, своим корням. Смело делают эскизы, зарисовки, а некоторые, даже создают коллекцию картин. Зарождаются новые работы краеведческим содержанием в жанре – пейзаж, рисование по памяти, пленэрные зарисовки, архитектурный пейзаж, натюрморт (самовар, прялки, кринки, утюги, чугушки, полотенца, ткачество, тряпичные куклы и т. д.) и т.п.

Еще одним весомым вкладом краеведческого музея для учеников, служат выставочные залы «Природы родного края» и «Археологии». Дети с удовольствием слушают экскурсовода, знакомятся с природой родного края, рассматривают разновидности окружающей среды. Так же, узнают, что существует Красная *книга*, куда *занесены* все редкие, исчезающие и уже исчезнувшие растения и животные. Изучение теоретической части нашей исследовательской работы значима и важна. Это поможет нашим детям обратить внимание на актуальность экологии в современном мире, на гуманность и бережное отношение к природе.

Таким образом, краеведческий музей как универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба, обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся изучить историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

#### **Список источников**

1. Всероссийская программа туристско-краеведческого движения «Отечество». – М.: Просвещение, 1998. – 135 с.
2. Дик, Н.Е. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея: пособие для учителей / Н.Е. Дик, Ю.И. Валишин. – М.: Просвещение, 1979. – 94 с.
3. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. Никонова, М.А. Землеведение и краеведение: учеб. пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилова. – М.: Академия, 2005. – 238 с.
5. Строев, К.Ф. Краеведение: учеб. пособие / К.Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1974. – 68 с.

### **Формирование исследовательских умений через проектную деятельность учащихся на уроках биологии и внеурочное время**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна [6]. Укрепляя свои успехи в разного рода конкурсах у ребенка возникает желание добиваться большего, и тогда одаренный ученик сам начинает «беспокоить» вас для большей реализации своего потенциала с вашей помощью. Вы становитесь для него «путеводителем».

Одаренным является ребенок, который самостоятельно, инициативно и бескорыстно стремится к тому, чтобы стать успешным членом нашего общества. Детей с высоким потенциалом отличает успешность обучения, высокой скоростью переработки и усвоения материала, но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Наш учебный предмет биология, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одарённых детей. Система моей работы с детьми с высоким потенциалом включает в себя: развитие творческих способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская работа) и создание условий для всестороннего развития детей.

Главная цель педагога - организовать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, ориентировать их на получение знаний на частично-поисковом и творческом уровнях. В целях поддержания интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи, заставляющие активно работать мысль, стимулировать познавательную потребность. Нужно учесть, что современным детям интереснее выполнять задания, связанные с использованием ИКТ- технологий, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

При изучении темы «Рост и развитие растений» в 6 классе исследуем «Влияние света, влажности на прорастание семян фасоли». На уроках «Анатомия человека. 8 класс» - делаем проекты по темам: «Изучение влияния внешних факторов на формирование осанки школьников»; создание мультимедийных презентаций по теме: «Вред курения», «Влияние физических нагрузок на работу сердечно-сосудистой системы». На самом обычном уроке можно постоянно что-то исследовать или создавать какой-нибудь проект. Например, когда проходим тему «Витамины» применяем мини - исследования «Исследование наличия витамина С в яблоках, лимоне и соках».

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по биологии. В школе работает эколого - биологический кружок, на котором учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, турнирах. Также большое внимание уделяем проектно-исследовательской деятельности, которая даёт возможность школьникам представить изучаемую проблему с разных точек зрения. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования.

На протяжении последних лет прослеживается положительная динамика результативности качества творческих работ по предмету. Ежегодно школьники принимают участие в городских, региональных и всероссийских конференциях

и по результатам участия получают высокие оценки. Темы, которые поднимают в своих работах обучающиеся, очень актуальны, носят исследовательский и творческий характер.

Таким образом, задача педагога направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум своего опыта и знаний, используя разные её виды, для развития высокого потенциала, одаренности учащихся. Также важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально.

### **Список источников**

1. Дорогань Л.В., Негроров О.П. Школьный проект как результат экологического образования. – Журнал «Экологическое образование» № 1, 2003 г.
2. Левченко Т.В. Проектная деятельность учащихся в сфере экологии. – Журнал «Экологическое образование» № 3, 2003 г.
3. Леонтович А. Модель организации исследовательской деятельности учащихся \А. Леонтович \Директор школы. - 2008. -№7. -С.69-74
4. Лукина В. Исследовательская деятельность в практике \В. Лукина \Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. -№15. -С.5-7

А.А. Калимуллин

Село Старые Чечкабы.

Директор МБОУ «Старочечкабская основная

общеобразовательная школа

Кайбицкого муниципального района

Республики Татарстан»

**Роль организации краеведческой исследовательской организации школьников и студентов в изучении и сохранении истории Казанского и Сурского оборонительных сооружений 1941-1942 гг**

В статье рассмотрена современная практика сохранения и изучения памяти трудового подвига жителей ТАССР при строительстве Волжского оборонительного рубежа, а именно «Казанского обвода» на примере создания новых «мест памяти» посредством установки памятников и проведенных мероприятий в населенных пунктах Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Автор приводит статистические данные о проведенных мероприятиях прошедшие на территории района и не только, показывает их связь с историей в годы Великой Отечественной войны и определяет специфику их возможного воздействия на массовое сознание жителей и воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

С 21 октября 1941 года по 11 февраля 1942 года на территории Татарской АССР велось строительство «Казанского обвода». Стратегической целью оборонительного рубежа была: защита тыловых рубежей нашей Родины, куда были эвакуированы основные военные производственные предприятия для обеспечения фронта. Трудовой подвиг простых жителей республики до конца не изучен, строители «Казанского обвода» не названы поименно, и не известны места погребения. Эта часть истории войны должна стать темой для изучения, с целью увековечить героизм участников строительства оборонительных рубежей.

Уже 22 октября 1941 года Постановлением Совнаркома ТАССР и Обкома ВКП (б) была поставлена задача мобилизации людей из 37 районов и городов в количестве 282,5 тыс. человек. Казань должна была предоставить почти 83,5 тыс. человек, к строительству привлекались жители таких сельских районов, как Агрызский, Алексеевский, Апастовский, Арский, Балтасинский, Билярский, Больше-Тарханский и других. Условия работы на строительстве были чрезвычайно тяжелые. Сооружение Казанского обвода в значительной степени было вытянуто только за счет высокой сознательности, ответственности и достаточно четкой организации занятых на его строительстве людей. Каждому району устанавливались свои задания, нормы поставки людей с орудиями труда. Реальная картина резко отличалась от той, что была намечена высшими

инстанциями. Достаточно сказать, что на 3 ноября 1941 г. из Казани и районов в целом прибыло лишь - 78 571 человек из запланированного - 282,5 тысяч человек. Процент недопоставок только по Казани составлял не менее 50%. Но, не смотря на это «Казанский обвод» был сооружен. Официальной датой окончания строительства оборонительного рубежа под Казанью можно считать 11 февраля 1942 года, когда «Казанский обвод» был принят государственной приемочной комиссией. Общая протяженность противотанковых препятствий составила 331 км, в том числе противотанковых рвов 151 км, эскарпов 2 км, контрэскарпов - 1,96 км. Всего было сооружено 392 командных и командно-наблюдательных пункта, 98 скрытых огневых точек, 419 землянок и т.д. 59, 31 километров Казанского обвода, включая противотанковые рвы и 168 ДЗОТ, проходившего через Кайбицкий район, построили через Надеждинское, Ульяновское сельские поселения, деревни Старые Чечкабы, Плетени, Большое Подберезье, Багишево, Черемшаны. На объекте ВПС №1 работали 36 тысяч человек. Работающие на строительстве были расквартированы в 30 населенных пунктах района. Некоторая работа по увековечиванию имен защитников Отечества уже проведены: например в еще к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в Зеленодольском, Апастовском и Спасском районах Татарстана предполагали установить памятники строителям Казанского оборонительного рубежа.

И вот, 9 Мая 2017 года к 72-летию Победы в Великой Отечественной войне в Больших Кайбицах состоялось два знаменательных события: открылась Аллея Героев труда Кайбицкого района, а в мемориальном комплексе в честь участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла установили памятник «Казанский обвод». Также хочу отметить что 27 февраля 2020 года в нашем Кайбицком муниципальном районе в Центре внешкольной работы провели научно-практическую конференцию где присутствовали кандидат исторических наук, председатель совета ветеранов Казанского (Приволжского) Федерального университета - Телишев Валерий Федорович. Кандидат



исторических наук, доцент кафедры отечественной истории института международных отношений. Также были приглашены из Республики Мордовия руководитель военно-исторического клуба «Сурский рубеж» Косынкин Сергей Александрович. Из республики Чувашия представила кандидат педагогических наук, директор МБУ ДО ЦДТ г. Шумерля Голованова Елена Николаевна. А так же образовательные учреждения района были представлены работами учащимися разных возрастных групп.

В этом же году в честь празднования 75 летия Великой Отечественной войны был установлен памятник «Казанскому обводу» возле деревни Старые Чечкабы Кайбицкого муниципального района. Где располагался один из штабов строительства Казанского обвода. 11 мая 2022 года в рамках межрегионального патриотического марафона «Подвиг в тылу», приуроченного к 80-летию завершения строительства Волжского оборонительного рубежа, в Институте международных отношений Казанского федерального университета прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Трудовой подвиг в тылу: строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей», где я выступил с докладом на тему: «Вклад Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан в изучение и сохранение истории Казанского и Сурского оборонительных сооружений 1941-1942 гг.» Завершился марафон праздничным концертом на сцене Татарской государственной филармонии имени Габдуллы Тукая. Глава Чувашской Республики Олег Николаев и Раис Республики Татарстан Рустам Минниханов посетили финальный концерт

## **Оценка современного состояния этнографического туризма в Татарстане и Буинском районе**

Поскольку этническое разнообразие с каждым годом уменьшается, многие культуры постепенно исчезают, поэтому тема развития этнического туризма так актуальна. Важными функциями этнографического туризма являются его экологическая направленность и активное вовлечение местного населения в эти процессы. Процветание этнографического туризма должно способствовать не только сохранению природного и культурного наследия, но и устойчивому развитию территорий России [1, с. 188]. Организация этнографического туризма в Татарстане - одно из перспективных направлений программ развития туризма.

Татарстан - это республика, в которой идеально сочетаются различные этнографические культуры. Как известно, Татарстан - многонациональная республика, где каждый проживающий народ имеет свои праздники, события, обряды и, в том числе, национальную кухню. В связи с этим, проведение национальных праздников и событий в республиканском масштабе помогут развитию этнического туризма в республике.

Основными центрами развития этнографического туризма в Татарстане считаются Болгар, Свияжск. Однако, в республике имеются и другие этнографические объекты. Один из этнографических объектов Республики Татарстан - этнографический музей под открытым небом «Татар авылы» (Зеленодольский район, д. Исаково), где полностью сохранены быт и традиции татарских поселений средних веков, также этнографический комплекс «Туган авылым» (Казань), расположенная в центре Казани, сочетает достоинства

этнографического музея под открытым небом и развлекательного центра, русское село Никольское (Лаишевский район), здесь проводится местный русский народный праздник «Каравон» - всероссийский фестиваль русского фольклора.

Центром привлечения этнических туристов также являются Арский район, историко-этнографический музей «Казан арты» (Арск), где сохранились в первоначальном виде традиции, быт татарского народа, Пестречинский район со своими многочисленными кряшенскими деревнями, Старотатарская слобода Казани, где имеются многочисленные мечети, дома казанских купцов, национальный парк развлечений «Бибарс Сарай», музей чак-чака и другие. Развитию этнографического туризма благоприятствует чересполосное проживание мари, русских, татар и других народов в сельской местности. Возможна организация туров, позволяющих сравнить быт, культуру, кухню, традиционную архитектуру и обычаи этих народов. Интерес представляют традиционные занятия населения (вышивка, лозоплетение, производство мочала и изделий из него, бортничество и др.), сохранившиеся в ряде мест республики. Наиболее популярными у туристов являются такие объекты этнографического туризма. Современное состояние этнографического туризма в Татарстане и в России в целом определяется следующими аспектами: -недостаточное предоставление информации об объектах этнографического туризма (в том числе частичное отсутствие культурных, исторических и этнических объектов на мировом туристическом рынке); -неустойчивый спрос на этнотуристские продукты из-за низкой осведомленности населения (хотя есть положительная тенденция в этом плане); -недостаточная инвестиционная поддержка строительства и обслуживания туристической инфраструктуры; -недостаточное количество комфортабельных объектов инфраструктуры средней ценовой категории с высоким уровнем обслуживания (особенно в малых и средних городах); -низкий уровень рекламного продвижения этно-туристских брендов [2, с. 67]. Для решения данных проблем необходимо сделать следующее:

обеспечить эффективную государственную поддержку развития индустрии этно-туризма в Татарстане; создать благоприятный финансовый климат для привлечения инвестиций в туризм; продвигать региональный туристический продукт на внешнем и внутреннем туристическом рынке; обеспечение взаимодействия местных бизнесменов и инвесторов с республиканскими властями, привлечение одного или нескольких крупных российских туроператоров к туристическому продукту; обеспечение межрегионального и международного сотрудничества в сфере туризма. Решение этих задач будет способствовать формированию имиджа Татарстана как привлекательного и процветающего места для этнокультурного отдыха, возрождению традиционных ремесел, привлечению рабочей силы в сельскую местность, проведению праздников и народных гуляний. Для вовлечения коренного населения в развитие татарстанского туризма необходимо проведение конференций, собраний, выступлений, мастер-классов, конкурсов на тему этнографического туризма в регионах, где он еще слабо развит. Из этого следует, что туристам мало известно о существующих на территории России этнотурах. В связи с этим, необходимо проводить рекламные кампании, информационные туры с привлечением специалистов по туризму, преподавателей и студентов соответствующих специальностей.

Таким образом, проанализировав потенциал для развития этнографического туризма Татарстана, можно сделать вывод, что многонациональная республика Татарстан обладает достаточным потенциалом для развития на их территории рассматриваемого вида туризма, но не все имеющиеся объекты вовлечены в туристическую индустрию. На данный момент сдерживающим фактором организации этнографических туров является неудовлетворительное состояние туристской инфраструктуры, недостаточная маркетинговая и финансовая политика.

#### **Список источников:**

1. Боголюбов В. С. Экономика туризма. / В.С. Боголюбов, В.П. Орловская. - М.: Академия, 2005. - 192 с. -ISBN 978-5-7695-8542-5-Текст: непосредственный.

2. Исаченко, Т.Е. Этнический туризм как фактор деградации и сохранения традиционного культурного ландшафта / Т.Е. Исаченко // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2014. - №1. - С.61-68.

И. И. Хабибуллина

г. Казань

МАОУ "Лицея №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова"

учитель истории и обществознания

Д. Р. Гимадиева

г. Казань

МБОУ "Многопрофильная школа №181"

учитель английского языка

### **Воспитание исторической памяти в рамках краеведческой работы.**

#### **Проект «100-дней до Победы»**

Сегодня Россия находится в самом эпицентре политических и экономических противостояний. В мире идет борьба за сферы влияния, сырьевые ресурсы, рынки сбыта и поэтому возникающие претензии могут в любой момент перерасти в угрозу национальной безопасности государства. Именно поэтому так значимо духовно-нравственное воспитание всего народа, особенно молодежи.

Каждая школа имеет свою специфику: историю, местоположение, социокультурную среду и т.д. И именно на фундаменте истории и традиций нужно строить свою воспитательную работу, у каждой школы должна быть своя идея, своя воспитательная линия, которая отличает ее от других. В концепции государственного стандарта общего образования второго поколения указаны

желаемые качества личности выпускника 21 века: Это патриот, который несёт в себе ценности гражданского общества, осознает сопричастность к судьбе своей Родины, уважает ценности других народов, осознает глобальные проблемы современного общества и свою роль в их решении. Это, конечно, не все черты и качества выпускника, а лишь первостепенные. Формирование личности с вышеуказанными качествами может быть реализовано при условиях воспитания на духовно-нравственных и культурно исторических традициях. Человек должен знать откуда он родом, кто его предки. Так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего значения в современной жизни. Сегодняшние школьники через 10-15 лет будут определять политическое, экономическое и духовное развитие страны и от того, какие знания они получают, какие ценности впитывают, зависит будущее всей страны. Сегодня нередко приходится сталкиваться с тем, что молодежь пренебрежительно относится к прошлому своей страны, не ценит героическую и трагическую историю Отечества, пренебрегает традициями. Ослабление исторической памяти иногда оборачивается утратой связей между поколениями, ослаблением патриотических и гражданских чувств. Ключевую роль в процессе формирования исторической памяти молодежи должна сыграть школа. В её задачу входит не только знакомство подростков с историческими фактами и формирование понимания исторических закономерностей. Школа должна формировать уважительное отношение к нашей истории, людям, для которых понятия «долг», «служение Отечеству» были смыслом жизни.

Работа по сохранению исторической памяти подрастающего поколения в наших школах построена таким образом, что охватывает не только воспитательный, но и учебный процесс. Важную роль в формировании исторической памяти и сохранении культурно-исторического наследия города играют внеурочные воспитательные мероприятия. Традиционными в наших школах стали экскурсии по городам Москва, Санкт-Петербург, Казани, Елабуга,

Калининград, Нижний Новгород и др. сопровождающиеся рассказами об архитектурных памятниках, об их истории, уроки мужества, музейные уроки.

Как сформировать историческую память, патриотическое самосознание, какой выбрать путь, чтобы для девчонок и мальчишек это стало частью их жизни? И ответ отчасти был найден в изумительном наследии Д.С. Лихачева, он писал, что очень важно воспитывать молодежь в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. Дмитрий Сергеевич Лихачев называл знание своей культуры и истории «нравственной оседлостью» человека. Без неё, как он полагал, не могут развиваться ни личность, ни народ, ни государство. Каким образом решается проблема формирования исторической памяти?

В работе по данной проблеме выделяю **три основных направления**: - изучение исторического и культурного наследия Отечества; - изучение истории семьи; - изучение истории, культуры и традиций родного края.

Очень актуально воспитание школьников на примере исторического опыта Великой Отечественной войны, так как неразрывно связано с изучением истории Отечества, славных страниц героического прошлого. Изучение истории способствует формированию исторической памяти. В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне был разработан (2022г) и реализуется проект «100 дней до Победы». Проект составлен с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рассчитан на обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (1-11 классов), а также родителей. Рубрики давали возможность семейному просмотру этих страниц и обсуждению. Проект дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Проект основан на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше. Для прохождения данного проекта была создана **дорожная карта по месяцам и по дням:**

- **Понедельник** - Страницы войны (в данной рубрике мы знакомили о военных победах, о сражениях, оружии, о страшных событиях войны: геноцид, холокост, о военных операциях).

- **Вторник** - Песни Победы (знакомили с песнями фронтовых лет, с авторами этих музыкальных произведений).

- **Среда** - Книги о войне (в этой рубрике мы рассказывали о книгах, в основе которых лежит сюжет, как-либо связанный с войной. Знакомили с героизмом и самоотверженностью, с достоинством и любовью к Родине. Именно это заложено в основу произведений о Великой Отечественной Войне). Книги о войне писателей Татарстана.

- **Четверг** - Лица Победы (в данной рубрике мы знакомили с героями, чьи мужественные и героические подвиги приближали Победу. С каждым днем их становится все меньше - рядовых войны, солдат Победы. И тем значимее для нас успеть, не опоздать поговорить с живыми свидетелями и участниками Великой Отечественной, прикоснуться к суровой правде, выслушать их и узнать все, как было на самом деле).

- **Пятница** - Война на холсте (рассказать подрастающему поколению о подвигах, которые совершили их деды и прадеды, с помощью произведений искусства, тем самым открывая неизвестные страницы Великой Отечественной войны, через полотна художников).

- **Суббота** - Фильмы Победы (в данной рубрике представляли художественные и документальные киноленты, снятые о ВОВ).

А также происходила ежедневная **выкладка информации в социальных сетях** и на официальных сайтах школ.



Завершением проекта стало проведение школьной гражданско-патриотической игрой «Время выбрало нас», исследовательские работы «Моя семья в истории страны» и участие в конференциях разного уровня.

### **Список литературы:**

1. Конвенция о правах ребёнка. Москва, Просвещение, 2021г.
2. Закон об образовании. Москва, Просвещение, 2021г.
3. Воробьёва Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального и художественного развития личности школьника. Москва, Детство-Пресс, 2006г.
4. Воспитательная работа. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности. Методическое пособие. Москва, Глобус, 2019г.
5. Песенный репертуар «Патриотические и военные детские песни»  
<http://allforchildren.ru/songs/vov.php>

И. Р. Мингалиева

Учитель географии 1 кв. категории

Г. М. Гисматуллина

Учитель русского языка и литературы высшей кв. категории

МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»

### **«Игры на уроках географии и литературы как способ достижения метапредметных результатов»**

**АННОТАЦИЯ:** Природа одарила каждого человека целым рядом способностей к познанию того мира, в котором он живет:

- способностью ощущать и воспринимать окружающий мир – людей, природу, культуру, различные предметы и явления;
- способностью помнить, думать, соображать;

- способностью говорить и понимать речь других людей;
- способностью быть внимательным.

Мы убеждены, что все эти способности развиваются и совершенствуются не сами по себе, а в активной познавательной деятельности человека.

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС ОО имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время разнообразных формах воспитательной работы. Внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности, например, по таким предметам, как география и литература.

Межпредметная связь - формирует у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомит их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Главная задача внеурочных занятий по географии и литературе - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие, красоту и богатство родной природы. Для более полного усвоения

образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Все направления для нашей школы стали традиционными: кружок географической направленности, организованы дополнительные занятия по географии, предметная неделя географии и экологии, неделя в защиту животных, природоохранные акции, туристические игры, экскурсии, посещение музеев, литературные кружки, вечера поэзии, воспевающие красоту родного края, родины, дистанционные викторины и олимпиады по географии, литературные встречи с известными земляками - поэтами.

Одной из важных форм организации внеурочной деятельности являются литературно - музыкальные композиции, которые помогают социализации учащихся.

В рамках учебных проектов организовывались конкурсы поделок, букетов из природного материала, с целью выявления творческих способностей учащихся, Внеурочная деятельность способствует самореализации личности в быстро меняющихся условиях современного мира. Игры разнообразны по содержанию, целям проведения, организации. К играм обучающего характера с творческим подходом можно отнести ребусы, кроссворды, чайнворды, лото, домино, пазлы и т.д., а также игры соревновательного характера. Все эти игры можно проводить как индивидуально, так и в ходе групповой и коллективной работы, так как они дают возможность дифференцировано подойти к оценке знаний и способностей учащихся. Использование игр в обучении географии и литературы решают множество задач одновременно. Игры способствуют:

- становлению личности ученика;
- формированию умений выделять проблемы, принимать решения;
- развитию познавательного интереса к предмету;
- оказывают сильное воздействие на учащихся;
- формируют черты характера;
- стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций.

В игру вовлекаются даже слабые ученики, проявляя находчивость и сообразительность, а не только знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости помогают детям преодолеть стеснительность и благодарно сказываются на результатах обучения.

Игры имеют четкую направленность:

1. На развитие важнейших психологических процессов: внимание, мышление, память;
2. На закрепление и обобщение полученных знаний, расширение кругозора.

Новые возможности по применению игровых технологий дают компьютеры, с помощью которых можно игру сделать электронной и интерактивной, провести ее на уроке, на внеклассном мероприятии, предложить индивидуально учащемуся как в очной форме, так и в дистанционной. В целом, игра повышает активность учащихся, вызывает интерес к изучаемому предмету и массу положительных эмоций.

Наверное, каждый человек в детстве, читая книги Ж. Верна, хотел ступить ногой на неизвестные, но манящие тайнами берега. Однако в реальной жизни не каждому удаётся стать участником открытий, и тогда наши сердца с грустью отзываются на трогательные строки Р. Рождественского:

Я жалею о том, что не видел лица всей земли,  
Всех её океанов, вершин ледяных и закатов.  
Только парус мечты вёл по свету мои корабли,  
Только в стёклах витрин, я встречал альбатросов и скатов.  
Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг-Бен,  
Я не видел, как звёзды сползают к фиордам всё ниже,  
Как кипит за кормой горький снег атлантических пен  
И в начале весны голубеют фиалки в Париже.

#### **Список источников**

1. Егерова С.Ф. Игровые технологии: учебно-методическое пособие. - Казань РИЦ «Школа», 2007. -84с.
2. Кугут И.А. Серия «Современная школа» География дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. – методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. И.А. Кугут. - 2 – е изд. Стереотип. - Москва «Планета», 2013. – 272с.

М.И.Сафина

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Советского района г.Казани,

должность: учитель химии

### **Формирование экологической компетентности учащихся 8-х классов во внеурочной деятельности по химии**

**Актуальность проблемы исследования** заключается в необходимости повышения экологической грамотности учащихся. С развитием промышленности и прогресса глобальные экологические проблемы стали настоящей угрозой XXI в. В связи с чем, в школьном образовании стало уделяться еще большее внимание аспектам экологического воспитания. В предметные результаты федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в последнее время включают компоненты экологического воспитания в таких предметных областях как биология, география и химия. Развитие личности ориентируется на нравственно-духовном аспекте. Гражданская позиция личности в обществе изменяется с изменением статуса и вместе с тем осваиваются новые механизмы самореализации, самоориентации и саморегуляции в социуме. Начиная с младшего школьного возраста, каждый обучающийся продуктивно взаимодействует с социумом, демонстрируя свое

бережное отношение к природе, что в свою очередь является важным этапом формирования экологической компетентности [1].

Как известно, экологическая направленность в ФГОС является одной из особенностей. Впервые такие компоненты как экологическая культура, экологическое мышление, эколого-направленная деятельность определяются в качестве основных результатов образования [2].

В условиях ФГОС экологическая деятельность развивается и организуется через: развитие учебной деятельности для достижения личностных и предметных результатов по приобретению компетенций, благодаря урокам и дополнительным занятиям в разных направлениях, деятельности (внеурочная, творческая, воспитательная и внешкольная), где формируются личностные результаты и есть необходимость непрерывного образования в области экологии; развитие проектной деятельности (проектно-исследовательской) для формирования метапредметных результатов.

В содержание экологического образования входят такие ценностные ориентиры как образование и формирование экологической культуры и компетентности. Следовательно, у учащихся кроме предметных компетенций формируются экологические компетенции, которые помогают организовать экологическую деятельность, а так же метапредметные и личностные результаты.

На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Химические знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды. На уроках химии могут быть поставлены следующие цели, связанные с формированием экологической культуры учащихся: формирование и развитие межпредметных связей в изучении экологических проблем, формирование

здорового образа жизни, экологической компетентности, создание системы непрерывного экологического образования.

Экологическое образование это непрерывный и целенаправленный процесс, который реализуется в разных формах как в образовательной программе, так и в не программы. Мы предполагаем, что наиболее эффективным при формировании экологической компетентности в школе является внеурочная и урочная работа. Во время внеурочной работы учащиеся получают дополнительные новые компетенции, и воспитывают в себе осознанное отношение к природе, повышается мотивация. Вместе с тем, формируется личность с высокой экологической грамотностью и экологической культурой, которая осознает, что несет ответственность за сохранение природы. Формирование экологической компетентности является необходимым структурным элементом в воспитании человека как экологически образованной личности. В формировании экологической компетентности особую роль играют экологические игры и викторины, а также практические занятия и экологические акции.

В нашей деятельности реализовалась внеурочная работа согласно плану кружка «Химия в жизни человека» и учебной программы по химии. Все экологические мероприятия проводились внутри кружка. Были проведены лекции (в том числе и творческие) по экологии, в течение года учащиеся участвовали в экологических акциях, в рамках программы внеурочной деятельности учащиеся решали задачи экологического характера, так же провели объемную по информации экологическую викторину «Экологический бумеранг».

Благодаря теоретическим и практическим занятиям, проведенных в рамках организованного в рамках внеурочной деятельности наблюдается повышение уровня экологической направленности, что в свою очередь способствует повышению экологической компетентности.

### **Список использованной литературы:**

1. Агузарова И.Г. Этноэкологическое воспитание младших школьников. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2010. – 105 с.
2. Агузарова И.Г. Экологическое воспитание младших школьников средствами краеведения на уроке. Методическое пособие для учителей. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 36 с.

Г. М. Гумерова

г.Буинск,

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»,

Преподаватель родного языка и литературы

### **Экологическое образование и воспитание в СПО**

Экологическое образование, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально - природной среде и здоровью, становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики (из Концепции общего среднего экологического образования).

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья обучения учащихся. В этой системе особое место принадлежит начальной школе – важнейшему этапу становления личности, формирование экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире.



Пропаганда экологических знаний становится неотъемлемой частью не только общей системы обучения и воспитания в детских садах, общеобразовательных школах, средних и высших учебных заведениях, но и системы специального обучения и воспитания.

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно привить ему чувства с раннего детства. Поэтому конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности для ее восстановления.

Наличие такой готовности предусматривает три основные ее параметра:

- ориентировку человека в разнообразных объективно существующих взаимосвязях природных предметов и явлений, зависимости природы и человека;

- умения оценивать состояние взаимодействующих компонентов с точки зрения их экологического благополучия;

- умение и стремление действовать в природе так, чтобы не принести ей ущерба.

Разумеется, экологически грамотное, бережное отношение человека к природе складывается постепенно под влиянием окружающей действительности, в частности, обучения.

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Участие в проведении экологических акций, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний студентов и определяет их успехи.

В техникуме студенты принимают участие в посадке саженцев деревьев. А также студенты принимают активное участие в различных творческих

конкурсах, организованных работниками лесхоза и фермерских хозяйств, за что не раз награждались грамотами и призами.

В техникуме совместно с экологии города проводятся следующие мероприятия:

- экологические акции: «День Воды», «День Земли», «Чистый берег», «Чистый лес», «Антитабачный пикет»;
- конференции, круглые столы;
- Единые экологические «Уроки Чистоты»;
- экологические десанты по уборке территории техникума.

Тематика проведенных экологических конференций очень разнообразна. Например, "Красота спасет мир", "Сохраним природу вместе", "Экология и жизнь", "Здоровый образ жизни".

Наши студенты как будущие специалисты – ветеринары большое внимание уделяют пропаганде здоровому образу жизни, содействуют экологическому воспитанию жителей нашего города. Выпускают санбюллетени, под руководством педагогов проводят лекции в школах и центральной библиотеке.

Кроме этого, студенты включают экологические аспекты в свои курсовые и дипломные работы, например, по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека и животных», «Анализ влияния вредных факторов на организм».

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированного ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные

методы воспитания, преподаватель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы современного профессионального образования.

### Список литературы

1. А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко. Концепция экологического образования в системе общего образования. // Институт стратегии развития образования РАО., 2022г.
2. Помораева И.Н. Концептуальные подходы к проблеме экологического образования и воспитания // Мат. II Межд. Форума «Наша общая окружающая среда», 2002 г.

Г.Р. Низамиева

МБОУ «Яныльская средняя школа им. Р.М.Зарипова»

Кукморского муниципального района РТ,

учитель английского языка и музыки

### **Экологическое воспитание обучающихся на уроках английского языка**

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. В этой связи экологическое воспитание детей становится актуальным и должно охватывать все возрасты, стать приоритетной **задачей общества и образования**. Воспитание экологической культуры включает в себя систему научных знаний, которые способствуют появлению ответственности за состояние окружающей среды, охрану природы и разумное использование природных богатств, формируют активную жизненную позицию и развивают экологическое мышления школьников.

Школа – идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры, которое можно осуществлять на основе межпредметного подхода. Поэтому не только на уроках биологии, физики, химии, географии, но и на уроках английского языка сообщаются знания в области экологии, формируется бережное отношение к природе в целом. Главная цель экологического воспитания – создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

Тема экологического воспитания включена в программы обучения иностранным языкам многими авторами учебных комплексов. Чтобы вызвать у ребёнка интерес к учебе необходимо использовать современные образовательные технологии: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектную деятельность, исследовательские работы. Ученики должны принимать участие в преобразовании окружающей среды, чувствовать себя сопричастным к международному экологическому движению.

Элементы экологического воспитания и образования включаются уже на начальном этапе обучения иностранному языку. Так, например, по теме «Животные» в младших классах изучаются названия животных, среда их обитания, на базе полученных знаний учащиеся учатся составлять рассказ о своём любимом домашнем или диком животном. Говорится о том, что животных надо охранять. Особую роль в экологическом воспитании играют различные игры, загадки, рифмовки и песенки на всех ступенях обучения. Разучивая песенки и стихотворения, дети не только развивают фонетическую сторону речи, но и обсуждают остроту проблемы. Так, например, песня «The Dolphin song» («Песня короля - дельфинов») звучит как гимн природе в будущем, обращение к ребятам сделать мир лучше и чище, ведь наша планета в опасности: загрязнение воздуха и воды, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Дети старшего возраста знакомятся с творчеством Майкла

Джексона, который уделял особое внимание данной проблеме. Его песни, такие как, «The Earth song», «Heal the World» стали любимыми у детей.

Ещё одним средством в экологическом образовании и воспитании школьников на уроках иностранного языка является демонстрация сюжетов видеофильмов о природе, животных и птицах. Например, ребята с большим удовольствием смотрят анимационные мультфильмы «Zootopia» («Зверополис»), «WALL-E» («Валли»), так полюбившиеся даже взрослым, которые обладают глубоким смыслом, раскрывают полную картину естественной среды обитания разных персонажей, их взаимоотношения, остро затрагивают проблемы экологии. Аудиовизуальный метод является одним из ведущих вспомогательных методов обучения иностранному языку. Он обеспечивает наглядность, яркое эмоциональное представление учебного материала, создаёт образ предмета обучения, обладает высокой информативностью, а также даёт возможность учащимся получить адекватное представление об иноязычной речи.

Если на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся только с отдельными элементами экологической проблематики, то на среднем и старшем этапах можно проводить нестандартные уроки. Уроки-конференции, уроки-дискуссии очень нравятся ребятам. На них учащиеся выбирают себе роли журналистов, представителей «Greenpeace», правительства, директоров химических и металлургических предприятий, гидов, предлагающих экскурсионные туры по экологическим местам, продавцов экологически чистых и полезных продуктов и обсуждают насущные проблемы защиты окружающей среды и зачастую реально находят решения тех или иных проблем.

Еще одним эффективным способом интегрировать экологические знания в предметную область иностранный язык является проектная деятельность. Основные методы выполнения учебных проектов по темам Traffic problem, Air pollution, Water pollution, Global warming – это наблюдение, фотографирование, опрос и анкетирование. Благодаря накопленному

лексическому запасу, ученики шире рассматривают проблемы и представляют своим одноклассникам.

Экологические знания нужны для здоровой и благополучной жизни. Проблемы глобального потепления, вторичной переработки сырья, вырубки лесов, исчезновения редких видов растений и животных и многое другое, благодаря изложению на английском языке, приобретают интернациональный характер. Поэтому экологическое воспитание является неотъемлемой частью уроков английского языка.

### **Список литературы**

1. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 60.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие/ С.Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
3. Филашова О.А. Экологическое воспитание на уроках английского языка. // [lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html](http://lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html).

С.Р.Хазиев

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г.Буинск. РТ,  
преподаватель иностранного языка.

### **Экологическое воспитание студентов среднего профессионального образования в процессе изучения иностранного языка**

Экологическое воспитание в системе профессионального образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Вопрос актуальности данного вопроса стоит как никогда остро. Связано это с тем, что с развитием человечества тема защиты окружающей среды становится

популярной, так как человек преуменьшает значение природы в своей жизни. Экологическое воспитание тянется непрерывной нитью, начиная с раннего детства и идет параллельно развитию человека.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования перед образовательными учреждениями в системе СПО (среднего профессионального образования) стоит задача формирования качеств личности, которые бы обеспечили использование творческого потенциала в интересах решения глобальных проблем человечества. В связи с этим в настоящее время прослеживается тенденция экологизация учебных предметов, что способствует развитию экологических знаний, экологической культуры обучающихся как составляющих экологического воспитания.

Дисциплина «Иностранный язык» предлагает изучение вопроса о защите окружающей среды, начиная с начальной школы и расширяя знания к среднему звену. К началу обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях у обучающегося сформирован достаточный объем знаний по данной теме. Развитие экологической культуры студента возможно, как во время учебных занятий, так и во время внеклассных мероприятий.

Формы организации учебного занятия могут быть разнообразны:

- дискуссия
- беседа
- проект
- бинарное занятие

Проектная работа предполагает выполнение этапов исследовательской деятельности. Исследовательская работа обучающихся состоит из нескольких этапов: I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту). II этап. Планирование исследовательской работы. III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента). V этап. Отчет и защита исследовательской работы (проекта). VI этап. Оценка процесса и результатов проекта.

Студенты представляют долгосрочные проекты с открытой координацией, которые разрабатываются самостоятельно во вне учебного времени. Основная идея проекта заключается в создании экологического проекта с непосредственной связью с г. Буинском и его презентации. На подготовительном этапе определяются темы проектов; уточняются цели конечного результата; образуются рабочие группы и распределение ролей; определяются источники информации и критерии оценки результатов.

Примерные тем проектов:

1. Ecological problem
2. Ecological problems of our native place
3. Ecological tourism as a chance to protect nature
4. Ecology and people
5. Recycling

Для поиска информации определяется алгоритм исследования – экологическая проблема, основные источники проблемы, экологическая проблема в г. Буинске, пути решения данной проблемы. Обучающиеся готовят материал для создания слайдов, выполнения проекта. Именно заключительный этап работы над проектом проходит на основном этапе учебного занятия. Проблема создания проекта формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. В ходе защиты проектов между группами ведется дискуссия, участники отстаивают свою точку зрения, аргументируют, находят компромисс. Обучающиеся активно обсуждают преимущества и недостатки представленных путей решения экологической проблемы. На заключительном этапе занятия педагог проводит оценку деятельности обучающихся, подводит итоги по определенным критериям.

Интеграция вопросов экологии с другими темами рабочей программы учебной дисциплины предусматривает органичное их вплетение в другие разделы и темы программы. Раздел «Достижения и инновации» предполагает



обсуждение вопроса влияния изобретений на окружающую среду. В разделе «Ориентация в городе, виды транспорта» активно обсуждается влияние различных видов транспорта на окружающую среду. Возможно проведение бинарных уроков в паре с преподавателем экологии. Проведение бинарных уроков в паре с преподавателем экологии, затрагивая вопросы экологии в странах изучаемого языка, дает дополнительную мотивацию для обучения студентов, заинтересовывая в изучении сразу двух дисциплин.

Другое направление – организация и проведение внеклассных мероприятий. По традиции в техникуме проводится ряд мероприятий в этом направлении в рамках дисциплины «Иностранный язык»:

- Занятие – дискуссия «The future of planet is in your hands»;
- Конкурс социальной рекламы и плакатов о защите окружающей среды на английском языке

В рамках дискуссии студенты, разделившись на команды рассказывают об экологических проблемах и обсуждают возможные пути решения.

Для конкурса плакатов от каждой группы готовится постер на тему защиты окружающей среды с текстовым сопровождением. Обязательное условие – плакаты должны быть выполнены самими студентами акварелью, гуашью, цветными карандашами или мелками, вырезками из газет. Допускается использование элементов коллажа.

Тем самым, можно отметить, что экологическая культура студента является неотъемлемой частью образования и воспитания. Задачей экологического воспитания в техникуме является последовательное формирование ответственного отношения к природе, которое проявляется во всех формах и видах деятельности обучающихся. Экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание

способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.

### **Список используемой литературы:**

1. Антонова С.В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» / English for Students of Commodity Research: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. —192 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература)
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Яшина Марианна Евгеньевна. Экологическое воспитание старшеклассников в процессе изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2006 198 с. РГБ ОД, 61:06-13/1076

Газизова Г.Р.

Татарстан Республикасы Буа шәһәренең “2нче

Лицей” муниципаль бюджет

гомуми белем бирү учреждениесенен

югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

### **Марсель Галиев ижатында туган як темасы**

*Чишимә сулары диңгездән*

*Әверелеп болытка.*

*Туган якка кайтып ява*

*Кар һәм яңгыр булып та.*

*М. Галиев*

Марсель Галиев ижатында күнелнең иң нечкә кылларын тибрәткән әсәрләренең берсе – “Чатыр тау жиле”. Әлеге юлларны күзәтик әле: “Уй-

хыялларыңа канат куяр өчен шушындый лаек биеклеп кирәк. Кочагыңда - рәшә сулышыннан тибрәнгән япан киңлекләр. Бу кодрәт каршында үзеңнең бик кечкенә зат икәнлегенә беләсең, әмма тау, үз биеклегә белән исертәп, сиздермичә генә олылау хисе – юаныч бирә, күңел дөнъяңның чиге офык сызыгына тоташа да... йөрәгәң тау йөрәгә белән бер аһәндә тибә башлый...” Бер генә тапкыр булса да, Чатыр тауга күтәрелергә кирәк әлегә язучы әйткән хисне тулысынча тою өчен!

Ә Чатыр-тау жилин ничек тасвирлый язучы: “Чатыр-тау жилие үз канатына кешеләр менгәнне ничек ярата, зарыгып көткән була; уйнаклап килеп кочаклап ала да, шатлыгыннанмы – әле жырлый, әле көлә, әле үкси... Аннары үлән өстенә ятып мәтәлчек ата, билеңнән алып көрмәкләшә, аягыңа сөт тешле көчек булып сарыла, куеныңа кереп, суык борынлы песи булып мырылды, сабый булып чәчәңне тузгыта, йолыккалай. Юк, мондый жил, мондый да саф, мәжүси жил бүтән беркайда да исми, валлаһи исми.

Рәхмәт сиңа, Чатыр-тау жилие! Күңелдәге юшкынны, гөнаһларны тараткан өчен мең рәхмәт сиңа!

Жирсегән чакта жилне дә сагынасың икән!”

Туган якның гүзәллеге аның белән генә чикләнми икән әле: “Балыклары сикереп чыгып, арба тәгәрмәченә урала торган күлләреме, еракларга китәсе килмичә, бормаланып кайта-кайта тау куеныннан иркәләнеп аккан елгаларымы, билгә каеш итеп урарлык йөгәрек юлларымы, аяк тавышын ишетүгә, үлән арасына поса белгән мут – кызыл жиләкле аланнарымы, саллы имәннәр янәшәсендә чытлыкланып бөтерелгән көяз каеннарымы – бу ганимәтләр һәммәсе дә шагыйрь каләме кытыклап алуын көтеп таң калганнар”.

Нинди серле итеп сурәтли алган әдип туган якны.

Туган якны сагыну, аның матурлыгына соклану, аның белән горурлану Марсель Галиев әсәрләрендә ачык чагыла. “Кешеләр генәме, сулар да бит туган ягына кире кайта. Диңгезгә барып житкән чишмә сулары, парга әйләнеп, болыт хасил итәләр дә, яңгыр булып, туган якка кайтып явалар. Табигатнең ашкыну

белән сагыну арасындагы мәңгелек бәйләнеше...” – дип яза ул “Нигез” повестенда.

Балачакның кичерешләре еракта калса да, туган як барыбер якин: “Үткәннең тавышлары шулкадәр якында гына аермачык ишетелә, үрелеп, юка гына пәрдәне күтәр дә бөтенесен янадан күрерсең кебек. Без коенган сулар олпат өянкеләр күлэгәсеннән ерак-еракларга агып киткән. Сукмагын үлән баскан Челтер чишмәнең утлы-салкын суына да инде мин чал керә башлаган башымны куя алмыйм, бит-кулны чылатып, тәме хәтердә сакланган суны йотылып эчәм дә ары кузгалам”.

Гариф Ахунов “Ерак урман авазы” дигән мәкаләсендә Марсель Галиев ижаты турында болай ди: “Марсель иртәнге чык вакытында чирәмнең ничек шытуын да, “сүрәнәя барган кояшның ак тәлинкә булып, әкрен генә офыкка тәгәрәвен” дә, болын-тугайларында, басу-кырларда авыл малаеның, табигать баласы булып, сыер-сарыклар белән гәпләшеп көне буге чапканнан соң, “кичен талчыккан гәүдәсен ястыкка таратып ташлавын” да “Нигез” повестенда сурәтли...”

Туган як – ул балачакның һәрбер мизгелен үзәндә саклый торган гажәеп кадерле урын. Язучы моны безгә үзенең әсәрләре аша җиткерә.

#### **Кулланылган әдәбият:**

1. Вәлиев Рәзил. Заман чакыра: Яшьләр прозасы турында уйлану. – Татарстан яшьләре. 1979, 17 февраль
2. Галив М. Еллар чалымы: Шигырьләр. [Р. Фәйзуллин кереш сүзе белән], - Казан: Таткитнәшр., 1979.- 112 б.
3. Галиев М. Ул чакта: Хикәя һәм повестьлар. – Казан: Таткитнәшр., 1980.- 176 б.
4. Галиев М. Җиңәсем килде: [Хикәяләр. Кече яшьтәге мәктәп балаларына] – Казан: Таткитнәшр., 1981. – 32 б.

5. Галиев М. Ерак урман авазы: Повесть һәм хикәяләр. – Казан: Таткитнәшр., 1983. – 232 б.
6. Галимуллин Ф. Яшьләр юлга чыга. – Казан утлары, 1981, №8, 140-142 б.
7. Фәйзуллин Р. Марсель Галиев. – Казан утлары, 1980, №8, 171 б

Э.К. Ахметзянова  
Село Старое Шаймурзино,  
МБОУ «Старошаймурзинская СОШ»  
Дрожжановского муниципального района  
Учитель начальных классов.

### **«Край, в котором я живу...»**

Родина –это Россия, но у каждого из нас есть место, где он родился, где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина.

Родина - это место, где ты родился, где сделал свои первые шаги, пошел в школу, нашел друзей настоящих и верных. А еще это место, где человек стал Человеком, научился отличать плохое от хорошего, творить добро, любить, где услышал первые добрые слова и песни...

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дороже всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом...

В настоящее время прослеживается высокий интерес к исследованию родного края, в частности в начальной школе. Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения

обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитие гражданских позиций и навыков.

Под «школьным краеведением» необходимо понимать всестороннее изучение обучающимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края согласно различным источникам и, главным способом, на основе конкретных наблюдений под управлением педагога.

Организуя в начальной школе образовательную деятельность согласно изучению родного края, предполагается использовать местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей района и села, зоологический парк, библиотеки.

Музей гарантирует независимый подбор видов работы, в ходе которых создаются и формируются коммуникативные возможности; ориентацию в личностные интересы, потребности, возможности, позволяющей сформировать досуг школьников в свободное от учебных уроков время. Планируются многообразные формы занятий, например:

- викторины,
- встречи с знаменитыми людьми, презентации,
- заседания клубов,
- коллективные и индивидуальные проекты.
- мастерские,
- походы, посиделки,
- праздники

Основными задачами который является сформировать у обучающихся заинтересованность к предмету, малой отчизне, району. И содействуют формированию познаний обучающихся, развитию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Часто проводим краеведческие конференции и уроки «Наши знаменитые земляки», «Наше село в Великой Отечественной войне». В качестве образца остановимся на методике организации и проведении краеведческой

конференции на тему «История школы села», которое было приурочено 100-летия основания школы в селе. К данной конференции, можно порекомендовать последующие темы докладов:

1. начальная школа,
2. педагогический состав школы в годы войны,
3. семилетняя школа и т.д.

У нас в школе работает школьный музей. Где мы часто проводим классные часы, внеклассные мероприятия. Проводим встречи с знаменательными людьми, составляем коллективные и индивидуальные проекты.

В процессе работы над проектом «Моя малая родина» дети получили возможность рассказать о своей малой Родине, поделиться интересными историями. Это первые шаги первоклассников по созданию проектов. Класс у нас малочисленный, поэтому весь собранный детьми и родителями материал мы объединили в один общий коллективный проект. При помощи родителей были напечатаны фотографии, собран материал из архива села. Приятно было видеть, как проходила работа по созданию проекта: дети с большим интересом делились впечатлениями о том, что нового они узнали. Ребята выступали с подготовленными сообщениями, иллюстрировали их наглядными фотоматериалами.

Защита проектов проходила в актовом зале школы. На ней присутствовали родители учеников. Чувство волнения испытывали все: и дети, и родители, и учитель.

На защите проектов ребята очень волновались. Все участники проекта проявили активность, получили эмоциональный заряд от проделанной работы. Материал для проекта собран в соответствии с требованиями и заслуживает высокой оценки.

Первоначальный опыт учеников интересен и актуален. Через использование активных форм обучения в начальной школе в нём прослеживается формирование ключевых компетентностей: учебно-познавательных, ценностно-

смысловых, коммуникативных, информационных.

Используя поисковую, исследовательскую деятельность, ученики расширили знания о родном крае.

В результате выполнения проекта, учащиеся создадут: презентацию "Мое село", фотоальбом "Моя малая Родина", рисунки. Данный проект ориентирован на выполнение ФГОС НОО, а именно, направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие.

Ребёнок, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену.

Он прислушается к своим родным, близким, которые объясняют ему что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья.

### **Список источников**

1. Гайворовская Н. И. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника. // Начальная школа 2009. № 6. -112 с.
2. Ижогина Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе // Школьная педагогика. — 2019. — №1. — 49 с.
3. Кокорева Е. А. Краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе. // Край родной Воронежский 1-й выпуск.

Л.И.Фазулянова

Балтач муниципаль району МБГБУ “Нөнэгэр гомуми урта белем мектэбе”,  
биология-химия укытучысы



## **АВЫЛ МӘКТӘБЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ЭКОЛОГИК ФӘННИ-ЭЗЛӘНҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ**

“Буш фикерләр вә буш сүзләр белән шөгыйльләнүгә караганда берәр төрле файдалы нәрсә белән шөгыйльләнү, янәшә тирәне чолгап алган һәр нәрсәне танып белү, су вә һаваны, туфрақ вә утны, үлән вә агачларны, ай вә йолдызларны өйрәнү, гомумән, табигать әхвәлләре белән таныш булырга тырышу яхшырақтыр”. Күренекле мәғрифәтче-педагог Ризаитдин Фәхретдиннең менә шушы үгет-нәсихәтләрен укучыларга туган төбәкне танып белергә өйрәтүдә кыйбла итеп алдык.

Хәзерге авыл мәктәбенең төп бурычы – яшь буынны алга таба белем алырга инандыру, үз туган төбәгендә төпләнеп калырлык жир кешесе итеп тәрбияләү, баланың сәләтен үстерү, фән һәм техниканың төрле өлкәләрендә үзләрен сынау өчен мөмкинлекләр булдыру. Бу уңайдан мәктәптә укучыларның фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыру мөһим урын алып тора. Экологик эзләнү эшчәнлегенә укучылар башлангыч сыйныфлардан ук тартыла башлай. Туган як табигатен, аның проблемаларын өйрәнү проект кысаларында алып барыла. Шулай ук ел саен оештырыла торган “Чишмә” мәктәп яны экологик лагеренің да роле зур. Лагерьның эш программасында экологик белем бирү һәм рекреацион процесслар табигый тирәлек белән тыгыз бәйләнештә төзелгән. Экологик экскурсияләр һәм экспедицияләр үткәрү – табигать белән якынарак булырга ярдәм итә. “Балтач” заказнигы, Табигать һәйкәле Каракул, Кубыр калкулыгы, Кугуборка елгасы һәм Носла күле – экологик маршрутның төп тукталышлары .

Безнең мәктәптә экологик юнәлештәге фәнни-тикшеренү эше 2005 елда түгәрәкләрдә башланып китте. Ул вакытта “Экология”, “Туган як тарихын өйрәнү” түгәрәкләрендә укучылар фәнни-тикшеренү эшләренең төрләрен, оештыру нигезләрен өйрәнделәр. Түгәрәкләрдән соң фәнни эшчәнлек электив

һәм сайлап алу курсларында дәвам итте, һәр елны апрель аенда мәктәптә укучыларның фәнни-гамәли конференциясе үткәрелә башлады. “Нөнәгәр авылы орнитофаунасы”, “Безнең төбәккә яраклаша алырдай яңа бәрәңге сортларын өйрәнү”, “Яңа сорт бәрәңге үстерүгә экологик факторлар йогынтысы”, “Кугуборка елгасы суының физик һәм химик күрсәткечләрен өйрәнү”, “Нөнәгәр авылы кар капламына физик-химик анализ”, “Тузан – әйләнә-тирәлеккә тәэсир итүче фактор”, “Тарлау ерымының вакытлы су агымнары эрозиясен өйрәнү” темалары буенча фәнни-эзләнү эшләре барысы да үзбездә туган ягыбызның әйләнә-тирә дөньясын, экологик проблемаларын өйрәнүгә багышланган. Бу эшләр белән Н.И.Лобачевский исемендәге Бөтенрәсәй укучыларның фәнни конференциясе, мәктәп укучыларының А.М. Терентьев исемендәге Идел буе экологик конференциясе һәм башка шундый фәнни-гамәли конференцияләрдә чыгыш ясап, укучыларыбыз ел саен призывы урыннар яулыйлар. Мәктәбебез укучыларының фәнни эшләрен туплаган “Фәнгә бер адым” исемле жыйнак басылып чыкты.

2017 елдан башлап мәктәбебездә Татарстан Республикасының Экология һәм табигый ресурслар министрлыгы белән берлектә регионар экологик форум үткәреләп килә. Форум ике елга бер Татарстан Республикасы белем бирү учреждениеләре укучылары, Киров өлкәсе Малмыж районы һәм Марий Эл Республикасы Мари-Турек районы укучылары катнашында үтә. Форумның максаты – укучыларны әйләнә-тирә мохитнең экологик торышы проблемаларын өйрәнүгә һәм табигатьне саклау бурычларын хәл итүдә гамәли катнашуга җәлеп итү. I нче Форум 2017 елда “Балалар табигать белән гармониядә” исеме астында үтте һәм аның кысаларында “Туган як табигатьте кичә, бүген, иртәгә...” конференциясендә 60 тан артык әйләнә-тирәлеккә өйрәнү һәм аны саклау турында эзләнү-тикшерү эшләре тыңланды. II нче Форум 2019 елда “Туган җир” исеме белән үтте. “Табигать һәм без”, “Без туган төбәктәге чисталык өчен көрәшәбез” секцияләрендә төрле җирләрдән килгән укучылар үз төбәкләрендәге экологик проблемалар һәм аларны чишүдә үзләреннән нинди өлеш кертүләре

турында сөйләделәр. III нче Форум 2022 елда “Экология Зур фәндә” темасы астында үттә. Бу форум экологик юнәлештәге фәнни-эзләнү эшләренә кызыксыну уяту табигый фәннәр аша гына түгел, ә математика яки гуманитар фәннәр аша да мөмкин икәнлеген раслады. “Туган төбәгебез- саннарда”, “Рауза апа ижатында туган як табигате” «Һөнәрчелек барлыкка килүдә төбәгебез елгаларының роле, аларның хәзерге халәте» кебек кызыклы эшләр моңа ачык мисал булды. Форумның мәртәбәле кунагы - 2015-2021 нче елларда Татарстан Республикасының Экология һәм табигый ресурслар министры урынбасары, 2021нче елдан Росприроднадзорның Идел-Кама төбәкара идарәсе житәкчесе Шакиров Фаяз Фәнил улының катнашуы укучыларда зур жаваплылык, ә Фаяз Фәниловичның үзәбезнең мәктәп укучысы булуы горурлык хисләре тәрбияли.

Экология проблемасы чикләргә белми. Оя тирәсендә адашып йөргән кырмыска баласы, бер күлнең чисталыгы, бер урманның яшеллеге, бер төбәктәге мохитның сафлыгы өчен көрәш - ахыр чиктә жиребезнең киләчәге өчен көрәш ул. Шуны усеп килүче буынның аңына сәндәрә алсак иде...

#### **Чыганақлар исемлеге:**

1. Алексеев С. В., Беккер А. М. Изучаем экологию экспериментально Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды.- СПб., 1993.-64 с.

С. Кумарбекулы

Казахстан, г. Усть-Каменогорск, НАО «ВКУ им.С.Аманжолова», сениор-  
лектор кафедры экологии и географии,

И.Т. Гайсин

г.Казань, КФУ, д.п.н., профессор кафедры теории и методики  
географического и экологического образования

## **Эффективное использование системного деятельностного подхода в краеведческом дополнительном образовании**

Введение. Дополнительное краеведческое образование служит важнейшим каналом для формирования глубокой связи между людьми и их культурными корнями. Для повышения эффективности подобных образовательных инициатив необходима теоретическая база, отражающая динамическое взаимодействие внутри сообществ. В данной статье рассматриваются преимущества и практическое применение системно-деятельностного подхода в контексте дополнительного краеведческого образования, раскрывается его потенциал для обогащения учебного опыта и формирования глубокого понимания наследия сообщества.

Понимание системно-деятельностного подхода: Системно-деятельностный подход, основанный на теории деятельности и культурно-исторической психологии, предполагает, что люди и их инструменты тесно взаимосвязаны в культурном и социальном контексте (Engeström, 1987) [1, С.297]. Этот подход выходит за рамки традиционных образовательных парадигм, предлагая целостную линзу, через которую можно всесторонне проанализировать сложные взаимоотношения и деятельность внутри сообщества.

Преимущества в контексте дополнительного образования по краеведению:

1. Контекстное обучение: Одним из основных преимуществ использования системно-деятельностного подхода в краеведческом образовании является его акцент на контекстуальном обучении. Погружение учащихся в материальные и нематериальные аспекты прошлого своего района - достопримечательности, устные рассказы, культурные традиции - позволяет глубже понять взаимосвязь исторических событий в местном контексте.

2. Культурная значимость: Краеведение неотъемлемо переплетено с различными культурными элементами, которые вносят свой вклад в богатство

наследия общества. Системно- деятельностный подход способствует изучению этих культурных нюансов, поощряя преподавателей к включению в учебную программу артефактов, историй и традиций. Такой подход позволяет учащимся увидеть, что их культурные особенности отражены в учебных материалах, что способствует более глубокому восприятию предмета.

3. Совместное обучение: Системно- деятельностный подход [2, С.213] делает акцент на совместном обучении, признавая, что значимые знания появляются в результате совместного опыта. В краеведческом образовании это может проявляться в групповых проектах, интервью с населением или совместных исследовательских инициативах. Совместная работа позволяет учащимся не только лучше понять исторические события, но и развить необходимые навыки работы в команде и общения.

4. Применение мультимодальных ресурсов: Использование системно-деятельностного подхода позволяет преподавателям интегрировать в учебную среду различные мультимодальные ресурсы. Визуальные материалы, цифровые архивы, приглашенные лекторы и экскурсии могут способствовать более глубокому погружению и динамичности образовательного процесса. Эти ресурсы не только отвечают требованиям различных стилей обучения, но и делают историю более живой для учащихся.

Практическая реализация:

1. Вовлечение местного сообщества: Вовлечение местного сообщества в образовательный процесс имеет фундаментальное значение. Партнерство с местными историческими обществами, музеями и общественными деятелями может дать ценные ресурсы и перспективы. Гостевые лекции, семинары и экскурсии по историческим местам создают мост между классом и обществом, обогащая понимание учащимися местной истории.

2. Проектно-ориентированное обучение: Системно- деятельностный подход органично сочетается со стратегиями проектного обучения. Учащиеся могут выполнять исследовательские проекты, посвященные отдельным аспектам

местной истории, создавать экспозиции или организовывать общественные мероприятия, посвященные наследию района. Такие практические проекты не только углубляют понимание, но и воспитывают чувство сопричастности и гордости за свое культурное наследие.

3. Цифровые платформы: В современном образовательном ландшафте цифровые платформы играют ключевую роль. Интеграция технологий согласуется с системно-деятельностным подходом, в котором особое внимание уделяется инструментам и посредничеству. Создание онлайн-хранилищ местных исторических ресурсов, интерактивных карт и мультимедийных презентаций позволяет студентам исследовать и делиться своими находками в форматах, отвечающих современным методам коммуникации.

Проблемы и соображения: Несмотря на многочисленные преимущества системного деятельностного подхода, его успешная реализация требует решения определенных проблем. К ним можно отнести необходимость наличия достаточных ресурсов, сотрудничества с местными учреждениями и постоянного повышения квалификации преподавателей для эффективного внедрения данного подхода в их педагогическую практику [3, С.345].

Заключение:

В заключение следует отметить, что системно-деятельностный подход является мощным инструментом оптимизации дополнительного краеведческого образования. Благодаря контекстному обучению, культурной значимости, сотрудничеству и использованию мультимодальных ресурсов педагоги могут создавать динамичный и увлекательный учебный опыт. Практические стратегии реализации, такие как вовлечение сообщества, проектное обучение и использование цифровых платформ, еще более усиливают преимущества этого подхода. В условиях, когда мы стремимся к установлению более глубокой связи между людьми и прошлым их общин, системный деятельностный подход является перспективным направлением для обогащения краеведческого образования и воспитания глубокого уважения к культурному наследию.

## Список источников

1. Kumarbekuly S., Abdimanapov B. Диагностика сформированности учебных достижений и роль системно-деятельностного подхода в повышении качества географических знаний обучающихся // Педагогика и психология. – 2022. – № 4(53). – С.296–303: DOI:10.51889/2364.2022.91.44.013
2. Кумарбекулы С., Абдиманапов Б., Усенов Н., Женсикбаева Н. Сущность системно-деятельностного подхода и критического мышления в образовательном процессе // Педагогика и психология. – 2021. – № 4(49). – С.211–218: <https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.25>
3. Құмарбекұлы С., Гайсин И. Географияны оқытуда дидактикалық принциптерді қолдану мүмкіндіктері // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2022. – №4 (126). – Б. 339–350. <https://doi.org/10.47526/2022-4/2664-0686.29>

### **РАЗДЕЛ 3. Использование инновационных образовательных технологий в естественно – научном образовании**

Л.М.Шаймарданова,  
учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова»  
г.Буинска РТ

#### **Использование современных технологий на уроках естествознания**

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии, экологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах

На основе полученных экспериментальных данных в центре «Точка роста» обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на мой взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников. Высокая сложность работы с современным цифровым оборудованием, обеспечение его работоспособности, недостаточность методического обеспечения — всё это зачастую вступает в противоречие с недостаточностью информационных и инструментальных компетенций педагога.

Разрешение данного конфликта возможно в практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе экспериментальной работы учащиеся в «Точке роста» приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.



Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Многолетняя практика использования цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Рассмотрим в качестве примера предметы естественно-научного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно в мире происходит развитие технологий, конвергенция наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты, возникают новые вызовы. И все это - сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях. Здесь обучающимся должны помогать ресурсы дополнительного образования, доступность которого необходимо обеспечить всем детям, независимо от места их проживания.

Одним из видов функциональной грамотности, которую будут оценивать в РК в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, это естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география). Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать

обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Понимание, умение объяснять или описывать естественнонаучные явления, сделать вывод, проанализировать и оценить достоверности являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.
2. Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием в центрах «Точка роста» является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Я рассмотрела некоторые способы достижения естественно-научной грамотности на уроках биологии средствами центра «Точка роста», которые

можно использовать и в дополнительном образовании, например, при освоении дополнительных программ «Чудеса под микроскопом», «Зеленая лаборатория».

О.С.Саушкина, магистрант III курса  
И.Т.Гайсин, д-р пед. наук, профессор  
Р.А. Уленгов, канд. геог. наук, доцент  
г.Казань, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»

### **Особенности использования геоинформационных технологий в образовательном процессе на уроках географии**

*Аннотация.* Современная школа строится на основе федеральных стандартов, но даже они не могут обеспечить всестороннее развитие учащихся. Следовательно, надо искать методы, способы или средства, с помощью которых можно повысить качество уроков. Так, например, геоинформационные технологии представляют широкий спектр возможностей для работы с учащимися.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, геоинформационные технологии, ГИС-сервисы, география, урочная деятельность.

Географическая информационная система (ГИС) – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на планете [2, с. 110]. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. В отличие от бумажной карты, электронная содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать». ГИС хранит информацию о реальном мире в виде набора

тематических слоев [4, с. 126]. Слой «Океан» полезен при изучении Мирового океана, дает информацию о рельефе дна, давлении, скорости течений; слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволяет совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты; слой «Красивые места планеты» отражает панорамные снимки локальных объектов; слой «Огни городов Земли» дает представление о расселении населения по земному шару, агломерациях, мегаполисах; слой «Природные явления» наглядно демонстрирует природные явления, раскрывает механизмы их возникновения; в отдельный слой вынесены землетрясения и вулканизм.

Нами было проведено внедрение ГИС в учебный процесс. Цель – выяснить, какие ГИС-сервисы мы можем использовать на уроках географии и какие умения сформируются у учащихся в результате применения данных технологий. Сервис Maps Google позволяет получить представление о шарообразности Земли. Интерес учащихся пробуждается динамической моделью данного сервиса, в которой все объекты можно вращать. Сервис наделен 3-D изображением. Спутниковые карты помогают учащимся выявить следствия вращения Земли вокруг Солнца. При изучении спутника планеты, учащиеся могут заглянуть на обратную сторону Луны, понять причины солнечного затмения. Карты позволяют раскрыть тему «План местности», которая изучается в 5 классе. Полные впечатления об извержении вулканов поможет дать сервис Mapgroup. Он позволяет оценить все величие орографической сети мира, вести наблюдения за явлениями в природе. Существуют множество сервисов для изучения объектов гидросферы. Сервис habr позволяет изучать типы речных дельт. При изучении биосферы полезно использовать сервис Global Forest Watch, где можно дать оценку лесистости территории.

На своих уроках применяли также ГИС «Живая география». Ее использование облегчает создание проблемных ситуаций, требующих построение цепочки причинно-следственных связей. В помощь приходит

возможность работы с тематическими слоями не только одной карты, но и наложение разных карт. Например, наложив на карту рельефа карту тектоники, можно оставить только слой «Границы четвертичных оледенений». При укрупнении масштаба видно, что четко прослеживается связь границы оледенения с рисунком Северных и Сибирских Увалов. Это совпадение должно натолкнуть на очевидность этой взаимосвязи с последующим выстроением цепочки выяснения причин.

Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций. Наглядно-образная функция дает возможность учащимся расширить и обогатить круг географических представлений посредством чувственного восприятия, развивает наблюдательность, мышление, познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Роль воспитывающей функции заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразных заданий по работе с ГИС. Учитель может решать задачи экологического, эстетического воспитания и т. д. [1, с. 108]. Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий приведет к повышению интереса изучаемого объекта, простимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач. Информационная и пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т.к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения [3, с. 25].

Считаем целесообразным применять ГИС-технологии на уроках, ведь они способствуют формированию важных географических умений, а именно читать информацию на цифровых географических картах; осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам; проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся; составлять собственные цифровые карты.

### Список источников

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Ашаниной Е.Н. [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с. - ISBN 978-5-9228-1462-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 21.09.2023).

2. Капралов, Е.Г. Основы геоинформатики: учеб. пособие / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с. - ISBN 975-5-9228-1462-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Марков, Д. С. Основы использования геоинформационных систем в образовании: учебное пособие. – Иваново: АУ «ИРО ИО», 2012 – 80 с. - ISBN 938-5-9227-1442-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268 с. - ISBN 978-8-9228-1482-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 28.09.2023).

Е. С. Романова

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

Р. А. Уленгов,

доцент, кандидат географических наук

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

### **3D модель местности как инновационное средство изучения рельефа в школьной географии**

Работа с топографической картой является одной из сложных вариантов практической деятельности школьников, поскольку требует сформированности абстрактных представлений и умения мысленно переносить трехмерное изображение на плоскость и обратно.

При чтении карт часто допускаются ошибки. Учащимся сложно воспринимать по топографической карте такие формы рельефа как возвышенность, котловина, хребет, седловина, лощина, а также основные линии рельефа: водораздел, тальвег, бровки и подошвы склонов. Поэтому при формировании картографических представлений в учебном процессе следует применять наглядные пособия, сочетание карт и мультимедийных слайдов, снимков земной поверхности с космоса, а также 3D модели местности.

Для создания 3D модели был выбран небольшой участок листа топографической карты масштаба 1:25 000. Перепад высот от точки максимальной высоты до минимальной высоты составляет около 108 м., также протекает крупная река. Выбранный участок карты был переведен в электронный вид и с помощью программы Easy Trace сделана векторизация растрового изображения.

Создание растрового изображения рельефа местности производится в программе NextGIS QGIS. Растровое изображение рельефа является одной из важных элементов 3D модели местности. Чем точнее модель рельефа, тем более реалистично получится 3D модель местности. Перед тем как приступить к созданию 3D модели следует подготовить растровую сетку с помощью интерполяции. Для этого загрузим векторный слой, полученный в программе Easy Trace, и путем интерполяции получим карту (Рис. 1).

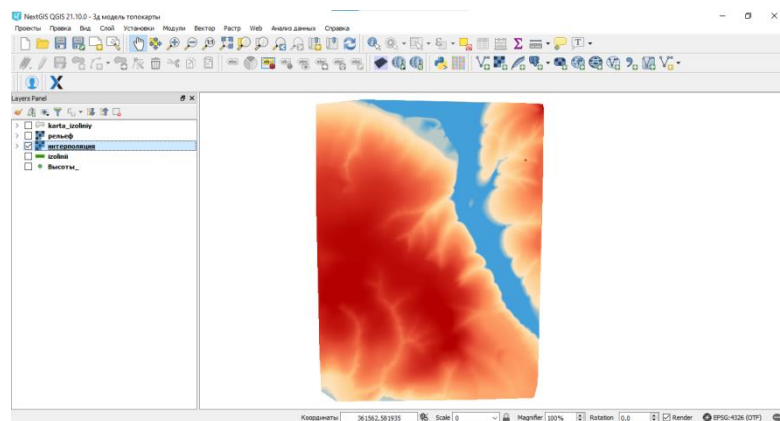


Рис. 1. Растровое изображение рельефа

Для создания трехмерной модели использовался модуль «Qgis2threejs» в программе NextGIS QGIS. В браузере создается новая вкладка с построенной трехмерной моделью рельефа (Рис. 2). Данную модель можно вращать на 360° и располагать под определенным углом.

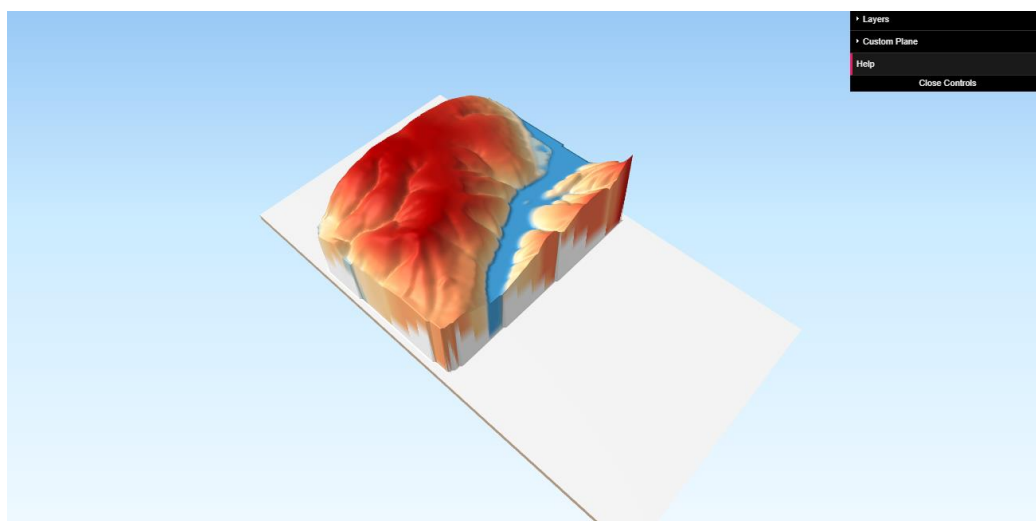


Рис. 2. 3D модель местности

Демонстрация трехмерной модели местности позволяет учащимся быстрее и лучше понять основные формы рельефа и назначение горизонталей. Также данные модели позволяют познакомиться с возможностями современного программного обеспечения. Безусловно, использование 3D моделей в учебном процессе уместно. Кроме наглядного пособия трехмерную модель можно



применить в изучении незнакомой местности, перед тем как отправиться на экскурсию с классом.

### **Список источников**

1. Лисицкий Д. В., Хорошилов В. С., Бугаков П. Ю. Картографическое отображение трехмерных моделей местности // Изв. вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2012. – № 2/1. – С. 216–218.

А.В. Цветкова

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Р. А. Уленгов

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

доцент, кандидат географических наук

### **Сравнение существующих интерактивных карт по географии: новые возможности и перспективы G-map**

Интерактивные карты стали незаменимым инструментом для изучения и понимания географии. По мнению Туракулова И.Н. и Хакимова С.К.: «Использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности при обучении географии. Использование интерактивных электронных карт позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно. Они предоставляют возможность визуализации географических данных и исследования различных явлений на земной поверхности. И основная задача для учителя географии, состоит в том, чтобы интегрировать информационные знания с курсом географии». Однако, существует огромное

количество интерактивных карт на рынке, и выбор самой подходящей может быть не таким простым. Рассмотрим несколько примеров.

Первый сервис – [maptomind.ru](http://maptomind.ru). Полностью русский сайт, на котором можно изучать как политическую, так и физическую карты. В нем предустановлены различные объекты и нужно лишь поставить галочку в местах, где это необходимо. После генерируется ссылка, которую нужно вставить в поисковую строку и перейти по ней. После ответов показывается итоговая таблица с баллами и количеством секунд, затраченных на прохождение.

Отсюда мы можем выявить следующее:

Плюсы: 1) карта как политическая, так и физическая;

2) Карта масштабируемая;

3) Понятный и простой дизайн;

4) Наличие итоговых баллов и затраченного времени после ответа.

Минусы: 1) Необходим выход в интернет для использования;

2) Невозможность добавления своих элементов;

3) Необходимо отдельно копировать ссылку.

Второй сайт - [motovskikh.ru](http://motovskikh.ru). Сайт также полностью на русском. Разработчик сайта создает различные тесты по политической географии, биологии, истории и карте московского метро. Проанализировав сайт можно выделить следующее:

Преимущества: 1) Карты не только по географии;

2) Разными цветами выделяется количество неправильных ответов (всего 4);

Недостатки: 1) невозможность добавления своих элементов;

2) отсутствие офлайн режима карты;

Анализируя все эти недостатки, делается вывод о необходимости создания универсальной интерактивной карты, в которую можно добавлять свои элементы. Для ее работы необходим выход в интернет(однократно), чтобы загрузить первый слой с картой в конструктор(рис.1), а также скачанные на

компьютер 4 файла для работы самой карты. Как известно, выделить объект всего четырьмя точками весьма проблематично, так как подробность и точность выделенного объекта пропадает. Чтобы этого избежать, необходимо выбрать количество точек, которыми в дальнейшем и будет выделен нужный нам объект из необходимой для опроса номенклатуры. Выделенные области, выделенные и сохраненные, автоматически появляются в списке выделенных областей слева. Когда все нужные объекты нанесены на карту, можно переходить к самой игре. Ученику требуется нажать на область, которую у него спрашивают. По окончании опроса у ученика появится окно, где будет написано о завершении игры и итоговое количество ошибок и правильных ответов.

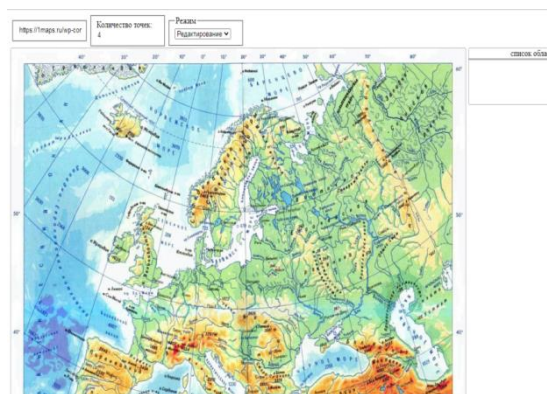


Рис.1. Вид пользователя интерактивной карты G-map после загрузки своей карты.

Интерактивные карты - это мощный инструмент, который можно использовать для понимания и исследования географии. В данной статье мы рассмотрели несколько популярных интерактивных карт и выявили их сильные и слабые стороны. Важно понимать, что выбор интерактивной карты зависит от ваших конкретных потребностей и целей. Некоторые карты могут предоставить более детализированную информацию, в то время как другие могут быть более простыми в использовании. Поэтому, прежде чем выбрать интерактивную карту, рекомендуется провести небольшое исследование и понять, какие возможности и функции вам необходимы.

## **Список источников**

1. Золотов Николай [maptomind.ru](http://maptomind.ru) / Золотов Николай [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://www.maptomind.ru/> (дата обращения: 09.10.2023).
2. Мотовских Леонид [motovskikh](http://motovskikh.ru) / Мотовских Леонид [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://motovskikh.ru/> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Туракулов И.Н., Хакимов С.К. Интерактивные электронные карты в обучении географии /Туракулов И.Н., Хакимов С.К. [Текст] //интерактивные электронные карты в обучении географии. — Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга" , 2013. — С. 283-285.

А.Э. Киямова

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

А.Д.Хаялеева

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

к.п.н., доцент кафедры теории и методики географического и  
экологического образования

## **Использование образовательных интернет-ресурсов на уроках географии и экологии**

Современное образование все больше ориентировано на использование информационных технологий, включая интернет. Изучение географии и экологии требует не только теоретических знаний, но и практического опыта и работы с реальными данными. Образовательные интернет-проекты предоставляют учащимся возможность получить доступ к разнообразным материалам, взаимодействовать с другими учащимися и экспертами, а также развивать цифровые компетенции [1].

Образовательные интернет-проекты для изучения географии являются отличным инструментом для обучения и расширения знаний о нашем мире. Они предлагают увлекательные и интерактивные способы изучения различных аспектов географии, таких как географические регионы, климат, природные ресурсы, население и культура.

Один из таких проектов – «Ecowiki.ru» – «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом. На портале в разделе медиатека вы найдете, статьи, ссылки на образовательные сайты, книги, анимационные и документальные фильмы, обучающие видео, Выступления TED и даже комиксы.

Ecowiki (Эковики) постоянно пополняется инструкциями и алгоритмами действий, прикладной информацией, а также успешным опытом в области экологической тематики. Их цель – помочь любому человеку легко и быстро начать вести экологичный образ жизни и вовлекать в него окружающих, объединяться с единомышленниками для коллективных действий по сохранению природы и улучшению качества окружающей среды. Все материалы Ecowiki просты, понятны и красочно оформлены [2].

Еще один популярный интернет-ресурс – «Learningapps.org». Сервис для создания интерактивных учебнометодических пособий по разным предметам. Здесь есть где развернуться и творческим учителям, и талантливым ученикам. Большое преимущество этого сервиса в том, что есть функция создания виртуального класса, то есть возможность зарегистрировать своих учеников и взаимодействовать с ними в онлайн-режиме.

Padlet – это как белый лист на вашем экране. Начните с пустой страницы, а затем разместите на ней что угодно. Загрузите видео, запишите разговор, добавьте текст или загрузите документы, и посмотрите, как ваша страница оживает. Можно рассматривать карты, создавать презентации, выстраивать хронологии, схемы. Пригласите столько людей, сколько хотите, и наблюдайте обновления страницы в режиме реального времени.

Wordwall - Переносит словесные игры и проверки слов в цифровой мир, и делает это просто для использования учителями и учащимися. Нравится простота создания и редактирования новых интерактивных материалов. Это позволяет нам общаться с «игровым поколением» с минимальными усилиями и подготовкой.

Еще один интересный проект - GeoGuessr. Это онлайн-игра, которая проверяет ваши знания о географии. В игре вы получаете случайное изображение из Google Street View и должны угадать, в какой части мира находитесь. Это отличный способ проверить свои знания о различных странах и географических особенностях.

Кроме того, существуют множество других образовательных интернет-проектов, которые предлагают разнообразные способы изучения географии и экологии. Например, Worldmapper предлагает карты, которые изменены в соответствии с различными статистическими данными, чтобы показать распределение населения, богатства или экономической активности в разных регионах мира.

ЭкоШкола – это онлайн-платформа, которая предлагает образовательные материалы и курсы по экологии для школьников и студентов. Здесь вы найдете интерактивные уроки, тесты и задания, которые помогут вам изучить основные принципы экологии и понять важность сохранения природы.

География России – это интернет-проект, который предлагает информацию о географии России, ее природных ресурсах, климате и населении. Здесь вы найдете карты, статьи и видео о различных регионах страны, а также информацию о географических особенностях России.

ЭкоЛига – это онлайн-платформа, созданная Российским экологическим оператором ЭкоПроект. Здесь вы найдете информацию о различных экологических проектах и инициативах, а также возможность принять участие в них. Проект также предлагает образовательные материалы и ресурсы для изучения экологии.

География в картинках – это интернет-проект, который предлагает наглядные материалы и карты для изучения географии. Здесь вы найдете иллюстрации, диаграммы и схемы, которые помогут вам лучше понять географические концепции и процессы [3].

Таким образом, были рассмотрены образовательные интернет-проекты для изучения географии и экологии в общеобразовательных учреждениях. Каждый из них предлагает свои уникальные возможности и ресурсы, поэтому важно выбрать тот, который наиболее подходит вашим интересам и уровню знаний. Использование этих интернет-ресурсов поможет расширить знания о природе, экологии и географии, а также понять важность сохранения окружающей среды для будущего поколения.

### Список литературы

1. Бекетова, С. И. Взаимосвязь экологического и географического содержания образования при формировании научного мировоззрения / С. И. Бекетова, А. Д. Хаялеева, М. Р. Валиев // Молодежь в поисках разрешения современных экологических вызовов: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 10–14 апреля 2023 года / Отв. редактор Н.П. Несговорова. – Курган: Курганский государственный университет, 2023. – С. 263-266.

2. Вопросы образования и психологии: монография / Е. А. Бакланова, Т. А. Барзыкина, С. И. Бекетова [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – 172 с.

3. Урвачева, А. Е. Использование электронных ресурсов в старших классах на уроках географии / А. Е. Урвачева, А. Д. Хаялеева, Р. А. Уленгов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 126-127.

Г.М. Ханнанова,  
г.Казань, Ново-Савиновский район  
учитель географии высшей категории  
МБОУ «Гимназия №155»

## **Использование приёмов TED технологии на уроках географии**

Для того, чтобы удержать внимание современного ученика, делать уроки интересными, занимательными, не скучными приходится использовать различные приёмы образовательных технологий. В своём выступлении я хотела бы ознакомить с тем, как можно использовать TED технологию в целости или её приёмы на уроках естественно-научного цикла.

Что же такое технология TED и где она возникла?

**TED** (аббревиатура от англ. *technology, entertainment, design* — технологии, развлечения, дизайн) — американский частный некоммерческий фонд, известный прежде всего своими ежегодными конференциями. Конференции проводились с 1984 года в городе Монтерей (Калифорния, США). Проще говоря TED это 20 минутные лекции, но построенные определённым образом. Лекция поделена на этапы и каждый этап данной технологии можно использовать на определённом этапе урока. Разберём каждый этап подробнее.

этап - захватывающее начало.

Начало урока по данной технологии должно быть необычным. Учитель начинает урок с чего-то необычного. Он может рассказать интересную историю, может даже анекдот, также можно прийти с каким-то предметом (еда, игрушка, макет, чучело...).

этап - объяснение (идея, неожиданность, WOW момент);



Второй этап приходится на объяснение нового материала. Начать надо с того, что помимо названия новой темы должна быть ИДЕЯ, она должна остаться в голове ученика, даже если смыть весь материал. Например, тема урока «Население Африки», идея – «Все люди на Земле равны!»; тема «Открытие Антарктиды», идея – «Дорогу осилит идущий». Идея, как и тема должна быть написана на доске, и проходить «Красной нитью» через весь урок. Так же обязательным должен быть WOW момент. Дети часто устают при объяснении новой темы, их внимание начинает рассеиваться, и чтобы этого не произошло их можно чем-то удивить. Можно показать видеоролик, включить песню, дать попробовать какой-нибудь продукт, налить чай, но это должно быть уместно на конкретном уроке.

3 этап - вывод;

Каждый урок требует вывода, что проходили, для чего проходили, ученик должен явно для себя уяснить. Делать вывод можно разными приёмами. Очень хорошо будет использовать приёмы технологии критического мышления «ЗХУ», «Светофор», «Отсроченный ответ». Каждый учитель выбирает приём, который ему наиболее приемлем и удобен.

этап - ясный призыв к действию.

В конце каждого урока учитель должен отпускать учащихся с ясным призывом к действию. Не просто «Урок окончен, до свидания», а , например, «Изучайте языки!», «Охраняйте леса!», «Берегите реки!».

В старших классах, используя формат «Урок-лекция» учитель может построить свой урок используя все этапы данной технологии. Если сделать всё правильно получится интересный, познавательный урок. Так же можно просто использовать приемы данной технологии на различных этапах урока, чтобы сделать их ярче.

### **Список источников**

1. Бордовская Н. В. и др. Современные образовательные технологии. — М.: КНОРУС, 2011.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – Москва: Вита, 2012.
3. Методы экологических исследований: учебное пособие для вузов/ Н.В. Каверина, Т.И. Прожорина, Е.Ю Иванова. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2019. – 355 с.

Е.Н. Журавлева

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

Уразметов И.А.

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

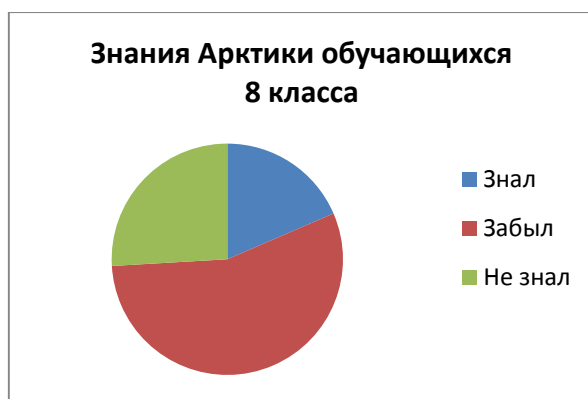
к.п.н., доцент

### **Природные ресурсы Арктики и их изучение в школьном курсе географии**

Арктика одна из непростых тем при изучении в школьной географии, у учеников любого возраста возникают вопросы на неизвестный материал. И, конечно же, играет весомую роль количество часов на изучение темы. К сожалению, пока не выделяется в отдельный блок изучение природных ресурсов Арктики, да и вообще изучение природных ресурсов, и, исходя из этого, у детей возникает ещё больше вопросов и недопонимания на итоговых заданиях. Многие ученики убеждены, что география им не пригодится в жизни и тем более тема «Природные ресурсы Арктики» [4, с 110]

Для более конкретного и точного результата исследования, в сентябре 2023 года, у ребят 8-го и 10-го классов было проведено анкетирование, которое направлено на проверку комплексных знаний по изучению Арктики. Цель – выяснить у школьников, как хорошо они знают богатства севера своей Родины.

Рис . 1. Анализ ответов обучающихся на вопросы о знании Арктики в целом



Как видно, из представленных данных, обучающимися 8 класса ранее изученный материал, был забыт. Кроме этого, показатели «знал» и «не знал» практически равные и их результат меньше половины от общего количества обучающихся, что даёт право сделать вывод о том, что ученики не стремятся усвоить полученные знания, либо материал, который был представлен к изучению, сложен или не интересен. Старшеклассники 10 класса также прошли подобное анкетирование. Процент правильных ответов, в данном случае, больше половины, а вот ответы «не знаю» и «забыл» практически одинаковы. Это можно связать с тем, что ученики стали взрослее и их стремление к новым знаниям возросло, кроме этого можно сказать, что в 9 классах многие сдавали ОГЭ по географии и, таким образом, были подтянуты все темы и природные ресурсы Арктики в том числе. Таблица 1

Анализ ответов на вопросы о территориальном размещении природных ресурсов

Варианты ответов	Ответы	
	обучающихся 8 кл. ( %)	обучающихся 10 кл. ( %)
Верно	74	79,1
Неверно	26	20,9

В блоке вопросов, связанных с территориальным размещением, а это, как ресурсы нашей страны, так и других стран [3, с 89], процентный показатель верных и неверных ответов в сравнении друг с другом практически одинаков (разница 5%). Если учитывать, что в данном разделе 5 вопросов, то можно сказать, ученики средних и старших классов не сильно отстают друг от друга, соответственно, многие обучающиеся усвоили данную тему. Кроме этого, проводя заключительную беседу после анкетирования, школьники объяснили, что часть верных ответов - это заслуга знания карты. Атлас, заполнение контурных карт, а также интерактивное обучение и игры, в виде заполнения карт, поспособствовало без затруднения ответить на поставленные вопросы.

Основные направления и рекомендации, которые учитель может использовать в своей работе:

- Использование наглядных материалов на уроке - одно из важных направлений развития школьника. Презентации, карточки, минералы, которые можно потрогать и ощутить запах - это всё вовлекает учеников при изучении новой темы [2, с 42];

- Проведение экскурсий, выходы на экологические тропы, где обучающиеся смогут самостоятельно увидеть и получить новую для себя информацию. Конечно, это нельзя сделать при изучении тем, которые связаны с другими материками, природными зонами или Арктикой, но можно провести наглядное сравнение и сделать анализ между местным климатом и природными ресурсами Арктики [1, с 19];

Таким образом, Арктика является частью России. Она всегда притягивала путешественников и великих первооткрывателей красотой своей природы [5, с 132] , но в наши дни Арктика хранит в себе огромные залежи полезных ископаемых. В содержании школьного географического образования тема «Российский сектор Арктики» не имеет важности, как со стороны обучения, так и со стороны получения знаний. К сожалению, география утрачивает свой интерес у школьного поколения.

#### **Список источников:**

1. Бекетова С.И., Хаялеева А.Д., Валиев М.Р. Методическое пособие для подготовки уроков и внеклассных мероприятий по географии»: учебное пособие / авт. сост. Бекетова С.И., Хаялеева А.Д., Валиев М.Р. – Казань: КФУ, 2022. – 88 с.

2. Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Мифтахов А.И. Некоторые вопросы гуманизации и экологизации экономического образования учащейся молодежи. Принципы и способы сохранения биоразнообразия: матер. 6-й Всеросс. конф. с междунар. участием /Мар. гос. ун-т; отв.ред. Г.О. Османова, Л.А. Жукова. -Йошкар-Ола, 2015. -С.358-360.

3. Деревянкин, Е. В. Природные ресурсы России: учебное пособие / Е. В. Деревянкин, А. С. Жилин, О. В. Маслова ; Мин-во науки и высшего образования РФ, Урал. федерал. ун-т им первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 79 с.

С.А.Мустафина

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
институт управления, экономики и финансов

## **«Географический шоколад, как подход к популяризации географических знаний»**

География - это наука, изучающая различные аспекты Земли, ее природу, население, экономику и многое другое. Однако, несмотря на важность этой дисциплины, она зачастую не столь популярна среди широкой аудитории. Возможно, одним из путей привлечения и заинтересовывания аудитории станет использование географического шоколада.

В этой статье будет рассмотрен географический шоколад, как один из подходов к популяризации географии среди разных слоев и возрастов населения города Казани.

Рынок шоколада обладает широкой потребительской аудиторией разных возрастов и материального положения. Также он имеет четко выраженную сегментацию, выделяя:

- Премиальный;
- Средний;
- Эконом-сегмент.

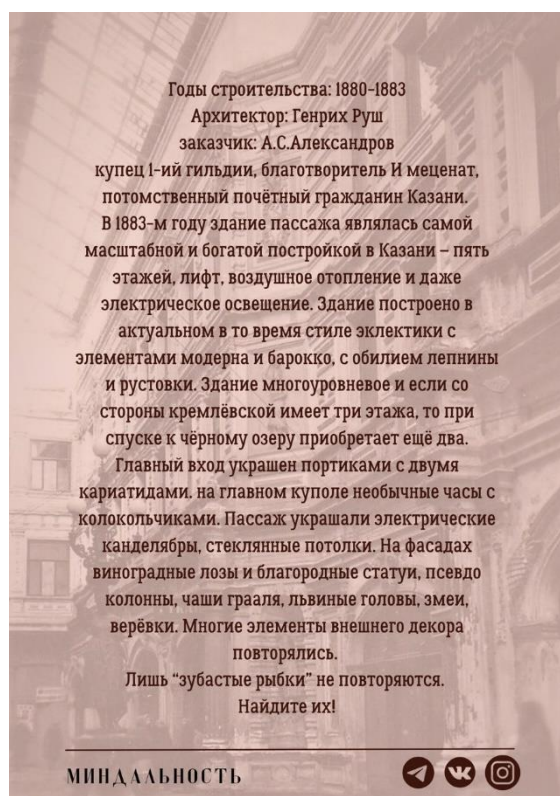
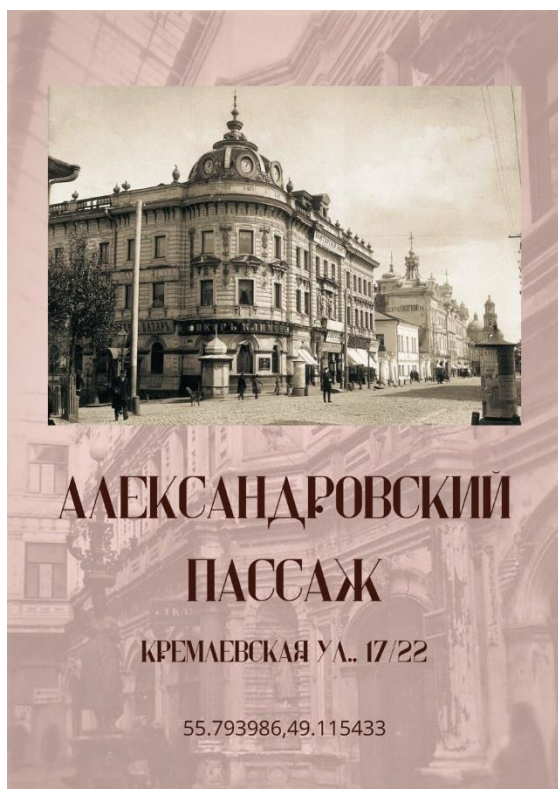
Главным фактором деления выступает цена продукции.

Для географической популяризации к шоколадным изделиям будут прилагаться открытки с изображением интересных мест с точки зрения географии, истории и урбанистики. На каждой открытке будет располагаться фотография, адрес и описание места.

Открытки будут классифицироваться по 2 типам:

- природные;
- городские.

Ниже приведен пример того, как будет выглядеть открытка например с Александровским Пассажем, находящемся по улице Кремлевская 17/22.



Географический шоколад может стать не только вкусным лакомством, но и увлекательным образовательным инструментом. Он позволяет объединить географические знания с наслаждением от еды, что делает процесс изучения более интересным и запоминающимся.

В заключение, географический шоколад представляет собой уникальный подход к популяризации географических знаний. Он сочетает в себе вкусные лакомства и интересную информацию о разных местах города Казани и его окрестностей. Географический шоколад может помочь привлечь внимание к этой науке и вдохновить людей на изучение новых мест и культур.

### Список литературы

1. Вершинина В. Д. Проблемы функционирования и развития кондитерского рынка // Молодой ученый. 2017. №16. С. 251-253;
2. Информационный брокер Agrichanges.com, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://agrichanges.com/ru/>;

3. Онтикова С. И., Костынич Е. А. Состояние и перспективы развития рынка шоколадной продукции России // Молодой ученый. 2014. №3. С. 488-490;

4. Шемчук, М. А. Исследование потребительских предпочтений на рынке шоколада г. Кемерово / М. А. Шемчук, Е. Ю. Лобач // Техника и технология пищевых производств. 2019. № 1. С. 159–165.

5. Busines Stat [businessstat.ru](https://businessstat.ru), официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://businessstat.ru/>

Г.К.Гафурова

с.Альшихово

МБОУ «Альшиховская СОШ»

должность-учитель географии

### **Инновационные образовательные технологии на уроках географии**

Эпиграфом я взяла слова Альберта Эйнштейна, американского, немецкого и швейцарского физика-теоретика. «Я никогда не учу своих учеников, я только даю им условия, при которых они могут сами учиться».

Так здорово, когда на уроке ученики активно взаимодействуют с учителем, вся информация понятна и дети с удовольствием занимаются, с интересом добывают знания, работают со всеми принадлежностями, получают знания. Конечно все зависит от ученика, учителя, атмосферы работы. Наболее полно применять новые технологии в обучении географии, добиваясь более качественных результатов.

Технология (в переводе с греческого языка *techne* – искусство, мастерство).

Каждый урок должен быть построен с учётом принципа обучения деятельности. Учитель, готовясь к уроку должен разработать чёткий сценарий действий учащихся и самого учителя.

Признаки технологической организации урока географии:



- чёткое видение деятельности ученика (проектирование урока).
- создание мотивационной установки деятельности.
- чёткая постановка перед учащимися учебных целей и задач.
- организация взаимодействия (коллективные, групповые и парные формы работы).
- организация деятельности с учебно -методическим комплектом как с источником информации.
- организация самостоятельной деятельности при решении проблемных и творческих задач.
- осмысление результатов деятельности на уроке (рефлексия).

География формирует общую культуру. Она необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Использование инновационных технологий на уроках географии позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся, организовать одновременно детей, обладающими различными возможностями и способностями; усилить образовательные эффекты, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, развивать умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, повысить качество усвоения материала.

На своих уроках я использую следующие технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей: технология проблемного обучения, метод проектов, интерактивная технология, ИКТ, игровые технологии.

**Технология проблемного обучения** – это такая форма обучения, в которой процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности учащихся. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями учителя и обучаемых. Основной дидактический прием –

создание проблемной ситуации. Проблемное обучение реализуется в проблемном изложении, в частично – поисковом и в исследовательском методах обучения.

**Метод проектов** – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Данный метод способствует формированию познавательных и социальных мотивов, а, следовательно, и повышению мотивации к учебной деятельности.

**Интерактивная технология** – это такая организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой. Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия. При такой организации в работу включаются даже самые слабые учащиеся. Многие черты групповой работы способствуют мотивации: деятельность всех членов группы должна быть согласована, при этом учитываются особенности совместной мыслительной деятельности, общение в группе развивает критичность мышления, умение слушать, понимать друг друга, излагать свои позиции, защищать их. При работе в коллективе каждый ученик может почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную роль, так как может выбрать для себя посильное задание, что способствует мотивации учения.

**Использование ИКТ** открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления детей, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения. Они являются мощным средством наглядности при обучении географии. Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам. Использование компьютерных презентаций позволяет сделать урок наглядным и выразительным, достигать более глубокого запоминания учебного материала, через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия. Повышается учебная активность учащихся на уроке.

### **Использованная литература:**

1.Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения [Текст] / Ю.П. Иванов // География в школе. – 2000. - №2. – С. 67-71

2. Горбатова О.Н. Технология решения творческих задач. 6-11 классы. Издательство «Учитель», Волгоград, 2010

Т.Г. Тимергалеева  
Кайбицкий район,  
МБОУ «Чутеевская СОШ»,  
учитель химии и биологии

### **Использование современных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла**

Мы живем в XXI веке, где происходит модернизация системы российского образования, в обществе, где широко распространен спрос на эрудированных, коммуникабельных выпускников, владеющих неординарным мышлением. В формировании этих качеств немаловажную роль играют естественнонаучные дисциплины. Ведь знания этих предметов, несомненно, понадобятся в повседневной жизни. Поэтому основной целью образования является повышение эффективности качества образования путём использования различных методов и технологий обучения, а также обновление содержания образования естественнонаучной направленности. В настоящее время существует широкий спектр инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе [1, с. 25].

Я как учитель химии и биологии, использую следующие образовательные технологии в своей работе.

Первым делом хотелось бы остановиться на *методе проектов*, так как считаю его одним из ведущих методов обучения, который обладает рядом преимуществ:

- носит личностно-ориентированный характер;
- способствует формированию ключевых компетенций у учащихся;
- позволяет успешно усвоить учебный материал, а также развитию творческого потенциала и креативного мышления;
- полученные знания использовать в решение нестандартных задач.

Поэтому предлагаю учащимся такие темы проектов, как: «Генетические связи между металлами и их соединениями» (информационный проект) «Круговорот элементов в природе» (информационный проект), «Серная кислота – «хлеб химической промышленности» (исследовательский проект), «Исследование загрязнения окружающей среды в Кайбицком районе» (исследовательский проект); «Синтетические моющие средства» (исследовательский проект) и др. При выполнении работ учащиеся пользуются цифровыми оборудованием «Точка роста». Это позволяет реализовать системно-деятельностный подход.

*Технология кооперативно – группового обучения «Мозговой штурм».* Целесообразно использовать либо в начале урока или при изучении нового материала. Демонстрирую опыт по новой теме и с помощью «мозгового штурма» ищем объяснение и формулируем общий вывод. Например, в 8 классе по теме «Вода – универсальный растворитель» в стакан с водой необходимо опустить канцелярские скрепки так, чтобы они плавали на поверхности воды. Учащиеся пробуют множество различных вариантов, ответ которого кроется в физическом свойстве поверхностного натяжения воды. Можно использовать как интегрированный урок химии и физики, биологии и физики [1, с. 69].

*Прием «Птичий базар».* Чаще всего использую на этапе выявления места и причины затруднений. Например, в 9 классе, как только прошли темы «Окислительно-восстановительные реакции» и «Реакции ионного обмена»

ученики часто путают степень окисления и заряд иона. Важно тщательно проработать, чтобы не допустить ошибки и при выполнении заданий ОГЭ.

*Фишбоун.* Данная технология универсальна. Она может применяться на стадии вызова – для систематизации имеющейся информации, выявления пробелов в определенной области знаний. На стадии осмысления – фиксирует фрагменты новой информации. На стадии рефлексии – происходит группировка понятий, установление логических связей. К примеру, обобщение по теме: «Углеводороды» в 10 классе. Школьники вспоминают все, что они изучали и записывают представителей классов углеводородов, составляют сравнительную таблицу свойств, получение, применение...

Использование на уроке *химических и биологических «мемов»* позволяют запоминать сложные темы, переключить мозг при разборе сложной теории или задачи. Сложная теория при этом дается в виде простой и понятной формы, которая запоминается гораздо эффективнее.

*Технология ситуационного моделирования «Дебаты».* Использую как обобщающий урок при изучении темы «Значение простейших в природе и жизни человека». Предупреждаю детей заранее, чтобы они приготовили вопросы противоположной команде и аргументы для себя [2, с. 13].

Таким образом, можно сделать вывод, что невозможно осуществлять учебный процесс без развития познавательного интереса учащихся. Поэтому использование современных информационных технологий — безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания [3, с. 137]. Однако использование их на уроке должно быть продуманным, целесообразным и грамотным, что является залогом успешного урока.

### **Список источников**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. — М.: ИОШ РАО 1994. С – 228;

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат– М., 2003;

3. Сексембаева З. Ж. Инновационные аспекты использования ИКТ на уроках естественнонаучного направления // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. — Уфа: Лето, 2015.

В.М. Фарзутдинова  
ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ОВЗ»,  
должность учитель-дефектолог  
Л.Г. Крафто  
г. Альметьевск,  
ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ОВЗ»,  
должность учитель-дефектолог

**«Использование информационно-образовательных технологий на уроках биологии»**

«Образование – то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему учили».

Альберт Эйнштейн [3].

На сегодняшний день происходит становление новой системы образования, которая ориентирована на подготовку обучающихся к современной жизни. Главная цель современного образования - развитие у обучающихся навыков критического мышления, творчества, коммуникации и сотрудничества, которое становятся важным звеном для успешной самореализации. Модернизация образовательного процесса, внедрение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, компьютеризация и информатизация образовательного процесса отразились на содержании образования, и соответствуют требованиям современного общества [4].

Внедрение информационно педагогических технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения. Целью данных технологий является повышение качества обучения, повышение активности обучающихся к познавательной деятельности, оптимизация поиска необходимой информации, развитие мышления, освоение навыков работы с информацией и различными программными продуктами [5].

Таким образом, для формирования общеучебных компетенций, педагог должен изменить систему работы на уроке, ориентируясь на инновационные педагогические технологии.

Биология – одна из дисциплин естественно – научного цикла, изучение которого формирует у обучающихся целостную картину мира. На уроках биологии, естествознания и природоведения активно применяются следующие инновационные педагогические технологии: информационно - коммуникативные технологии, технологии проектного обучения, - здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения [2]. Использование *информационно-коммуникативных технологий* на уроках биологии позволяет демонстрировать объекты природы; использовать на каждом этапе урока определённый материал (мультимедиа, ИКТ, виртуальные экскурсии, интерактивные пособия, интернет-ресурсы, презентации); проводить контроль знаний учащихся (организация самостоятельной, тестовой либо контрольной работы); На уроках биологии используется *технология проектного обучения*, направленная на получение результата в ходе которой идёт усвоение новых знаний и действий. Технология учит формулировать учебную проблему, осуществлять сбор информации, планировать решения проблемы, делать выводы, формировать новое знание и приобретать новый учебный и жизненный опыт. [1].

*Технологии дифференцированного обучения* создают условия для успешного обучения каждого ребёнка. Учитываются индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся и ориентированы на

личность ученика и разделяет обучающихся на группы по одному из критериев: по уровню интеллектуального развития; по типу мышления; по темпераменту; по интересам и склонностям. Активно применяются на уроках карточки - задания разного уровня сложности и пошаговые инструкции для выполнения отдельных заданий [6].

*Применение здоровьесберегающих технологий* на уроках биологии даёт возможность создавать атмосферу доверия и взаимопонимания, развития личности ребёнка, снижают риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье обучающихся.

На уроках биологии регулярно проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения; смена видов деятельности, соблюдаются требования техники безопасности и санитарно-гигиенические требования [7].

Использование новых информационных технологий в процессе преподавания биологии: позволяет повысить эффективность занятий, способствует развитию интереса к предмету, позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения, расширяет источники получения знаний, приводит к развитию новых педагогических методов и приемов, изменяет стиль работы преподавателей, позволяет овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, развивает творческие способности, мотивирует детей к самостоятельному поиску знаний и применение их в повседневной жизни.

### **Список источников**

1. [Электронный ресурс]. - URL:

[https://urok.pf/library/produktivnoe\\_ispolzovanie\\_novih\\_obrazovatelnih\\_152652.html](https://urok.pf/library/produktivnoe_ispolzovanie_novih_obrazovatelnih_152652.html)



2. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/04/02/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii>

3. Пашенко О.И. Информатизация образовательного процесса: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014 – 257 с;

Л. З. Каримова, Л. А. Егорова,  
МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ,  
учитель биологии, учитель химии.

**Использование модели наставничества «Учитель-ученик» при организации проектной деятельности на уроках биологии и химии с использованием оборудования «Точка роста»**

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе, определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные лично-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа

отработка умений и навыков, беседы, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям. Наставник – опытный педагог, имеющий профессиональные и личностные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.

Так в 2022-2023 учебном году я стала наставником молодого учителя химии Егоровой Людмилы Андреевны. Она с первых дней показала свою любовь к профессии и проявила себя как опытный наставник для своих учеников. С самого начала нашей работы мы выбрали траекторию взаимодействия – организацию проектной деятельности на уроках биологии и химии.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашего лицея был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В лицей поступило новое оборудование, кабинеты биологии, химии и физики преобразились. Центр "Точка роста" предоставляет уникальные возможности для проведения научных экспериментов и исследований. Ученики имеют доступ к необходимым инструментам и оборудованию, что позволяет им углубленно изучать химию и биологию.

На базе Центра образования проводятся уроки естественнонаучной направленности, а также еженедельно ведутся занятия дополнительного образования. Были разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы. Мы являемся педагогами дополнительного образования Центра «Точка Роста» в рамках кружка «Хочу все знать» по химии и «Биолаб» по биологии для 8-9 классов.

Цифровые лаборатории – эффективное средство для практического изучения естественнонаучных дисциплин в современной школе. Они являются

универсальной платформой, которая позволяет проводить научные эксперименты, получать достоверные результаты и анализировать их в специально разработанной программной среде. Цифровые лаборатории «Z.Labs» максимально просты в использовании, созданы на базе новейших технологий, соответствующим требованиям методических рекомендаций и покрывают широкий спектр тем по биологии и химии, начиная от молекулярной биохимии и генетики, и заканчивая экологией, начиная с эволюции химических элементов и сложных химических процессов органических веществ.

Благодаря дополнительным общеобразовательным программам расширяется возможность применения практических методов изучения химии и биологии. Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации химии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Кроме того, предоставляют обучающимся уникальную возможность практического применения знаний, которые они получают в процессе обучения. Обучающиеся могут изучать различные организмы и исследовать их жизненные процессы, проводить эксперименты, моделировать различные сценарии и наблюдать за результатами. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить материал и развивает их навыки анализа и критического мышления.

Опытные учителя выступают в роли наставников и помогают ученикам освоить навыки работы с оборудованием. Они обучают учеников нюансам проведения экспериментов, объясняют сложности и подсказывают, как решить возникшие проблемы.

Учащиеся 8-11 классов вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Проектная деятельность школьников - это познавательная,

учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению химии и других предметов естественно-научной направленности.

Модель наставничества «Учитель – ученик» не только помогает ученикам освоить навыки работы с оборудованием, но и способствует развитию их самостоятельности и самоорганизации. Они стимулируют учеников к самостоятельному изучению химии и биологии, а также к самостоятельному проведению научных исследований.

Это представляет нам огромный потенциал для развития научно-исследовательских навыков учеников и их интереса к предметам химии и биологии. Знания и умения, полученные учениками в результате работы с наставниками и оборудованием центра "Точка роста", могут стать отличным стартом для дальнейших исследований и выбора профессии в сфере естественных наук.

В завершение хотели бы подчеркнуть, что использование модели наставничества на уроках химии и биологии с использованием оборудования центра "Точка роста" позволяет эффективно организовать проектную деятельность и достичь поставленных целей. Учитель, выступая в роли наставника, сможет помочь ученику развить не только академические навыки, но и навыки работы в команде, решения проблем и творческого мышления. дает

ученикам возможность погрузиться в мир науки и развить свои творческие способности и научные навыки.

М.А.Бызова

МБОУ «СОШ им Р.З.Сагдеева» БМР РТ,

учитель географии

**Формирование ЕНГ на уроках географии при решении заданий PIZA на примере фрагмента урока по теме «Автомобильный транспорт.**

**Решение задания PIZA «Реконструкция дорог»»**

**Цель:** 1. Закрепить и углубить знания по теме «Автомобильный транспорт»

2. Формирование умения решать задания по функциональной грамотности (ЕНГ): - Компетенция 2 «Понимание особенностей естественнонаучного исследования» Уровень 2.2 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса Уровень-2.3 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки 3. Знакомство с профессиями геодезиста, гидролога, геологоразведчика Воспитание интереса к экономическим новостям РТ, связанными со строительством и реконструкцией дорог.

**Оборудование:** проектор, рабочая тетрадь для ученика по ЕНГ, презентация к уроку, учебный атлас, учебник

**План урока**

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Беседа: –Какая карта на слайде? Какие автомобильные трассы проходят по территории РТ? Какие регионы они соединяют?

Как вы можете объяснить высказывание «Транспортный комплекс-каркас экономики»? Какие изменения в транспортном комплексе РТ происходят на сегодня? (Работы по реконструкции и строительству новой дороги М.12)

III. Постановка темы, цели и задач урока

-Как вы думаете Какова тема урока?

На этом уроке мы научимся применять полученные знания для решения производственных задач. Выведите пожалуйста цель урока и задачи для ее реализации.

V.Основная часть урока

Вводная беседа: в нашей республике активно идет строительство М12.Каково значение данной трассы? Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы построить дорогу? Специалистов каких профессий необходимо привлечь? Демонстрацию решения проблемы мы можем проследить, решив задачу ЕНГ «Реконструкция дорог»

**Текст задачи:** В стране, где увеличилось количество автомашин, начали реконструкцию трассы. Предполагается четыре и более полосы шириной 3, 75 м и обязательная разделительная полоса.

**Вопрос 2/1.** Прочитайте текст «Реконструкция дорог», расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте один вариант ответа.

Любая трасса предполагает проектирование на местности, где есть застройки, сооружения коммуникаций, линий электропередач и прочие объекты инфраструктуры. Топографическая съёмка дорог – эффективный способ исследования местности путём наземной или воздушной съёмки. С какой целью проводят съёмку дорожного полотна до её реконструкции?

○ Замер расстояний и габаритов, поворотов и высот проектируемой дороги, определение варианта лучшего прохождения трассы с учетом подземных коммуникационных систем.

- Изучить какими горными породами сложена территория и рельеф местности, где будет проходить трасса.
- Уменьшить длину трассы.
- Проверки проведённых строительных работ на соответствие проектным значениям.

### ***Комментарии школьника.....***

Дополнительное задание: Выяснить для чего нужна топографическая съёмка местности, кто ее делает? По дополнительным источникам (интернет)определить чем занимается геодезист. И после этого повторить попытку выбора ответа.

Обсудить гипотезы. Записать в нужное окно. Внести разъяснения к гипотезам

**Вопрос 2/3.** *Прочитайте текст «Реконструкция дорог», расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос.*

Изучив схемы, выдвинули две гипотезы:

А. Прохождение трассы по первому варианту (синяя линия) приведёт к росту оврагов, нарушению почвы.

Б. Прохождение трассы по второму варианту (красная линия) приведёт к загрязнению воды, воздуха и почвы местности, где проживают люди.

Используя схемы, приведите одно утверждение справедливости каждой гипотезы.....

### **Список источников**

1. : <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
2. PISA: естественнонаучная грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 168

Е. Ю. Михайлова

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

С. В. Шкляренко

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

С. Овлякулыева

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

Р. А. Уленгов,

доцент, кандидат географических наук

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

### **Использование геоинформационных систем картографирования в географическом образовании**

*Аннотация.* В статье проведено исследование по актуальной тематике – применение интерактивного картографирования в географическом образовании. Рассмотрены теоретические основы использования интерактивных методов в образовательной среде. Изучены программные средства для создания интерактивных карт.

*Ключевые слова:* интерактивное картографирование, географическое образование, геоинформационные системы

Интерактивное картографирование остается формирующимся средством в географическом образовании. Актуальность темы исследования обусловлена активным внедрением информационных технологий в общественную жизнь. В частности, они оказывают существенное влияние на методы преподавания современных уроков в общеобразовательных учебных заведениях.

Изучение интерактивных карт началось сравнительно недавно и свой вклад в изучение данной темы внесли Д.А. Баранов, Ю.Г. Барышева, Н.В. Бекузарова, М.Б. Вестицкий, Н.Ф. Талызина, Н.В. Апатова, Г.К. Селевко, Н.Б. Филатова, Н.Н. Петрова, И.О. Надыров, Д.В. Новенко, А.А. Летягин, О.И. Шумовский и многие другие.



Что же представляют собой интерактивные карты? В переводе с английского «inter»- взаимный, to act - действовать. Термин «Интерактивность» происходит от английского слова и переводится как «взаимодействие». В начале развития интерактивного обучения применялись карты иллюстративного формата, на данный момент времени совершенствование информационно-коммуникативных технологий позволило начать использование различного оборудования: компьютеры, планшеты, интерактивные доски и проекторы [1, с. 6].

По мнению Н.В. Бекузаровой и О.И. Шумовского, интерактивная карта – это электронная карта, на которой представлена информация, привязанная к географическому контексту [2, с. 36].

«Электронные карты, представленные в интернете и включающие элементы интерактивности, называют электронными интерактивными картами», - Надыров И.О., Сибирская государственная геодезическая академия [3, с. 1].

«Интерактивная карта – электронная карта, работающая в режиме двустороннего диалогового взаимодействия пользователя и компьютера и представляющая собой визуальную информационную систему», - М.С. Васильева, Сибирский федеральный университет.

«Географическая интерактивная карта – это картографическое изображение, которое дополнено мультимедийными элементами, которые привязаны к конкретным объектам карты, и построенное с помощью программных средств в сочетании с разнообразными приемами и методами обработки и мультимедиа»- отмечает В.В. Ольгомец, г. Минск, Беларусь [4, с. 17].

Проанализировав труды ученых, можно сделать вывод, что интерактивная карта – это электронная карта, на которой представлена информация, привязанная к географическому контексту. Интерактивные карты являются современным методом представления информации, так как интегрируют множество данных и облегчают процесс обучения.

Использование таких карт в образовании может принести множество преимуществ:

- визуализация информации, которая делает географические данные более доступными и понятными,
- увеличение мотивации к изучению географии благодаря интерактивным и занимательным методам,
- развитие критического мышления и навыков решения проблем через анализ географических данных,
- поддержка индивидуального и группового обучения, а также дистанционного образования.

В целом, использование интерактивных карт в образовании – это отличный способ сделать географию более интересной и живой для учащихся, а также подготовить их к успешной адаптации в современном мире, где географические знания и навыки становятся все более востребованными.

На образовательном рынке представлен широкий спектр ГИС.

ArcGIS – это система для создания ГИС любого уровня. ArcGIS позволяет легко создавать данные, карты, глобусы и модели в программном обеспечении для настольных ПК, а затем публиковать и использовать их в настольных приложениях, веб-браузеров и в полевых условиях на мобильных устройствах.

MapInfo – это географическая информационная система, предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных. В настоящее время продукт заменен программой «Аксиома».

2 ГИС – бесплатный онлайн-справочник для организаций с картой города. 11 030 000 пользователей ПК регулярно используют 2ГИС в личных и деловых целях в более чем 140 городах России.

GRASS – это географическая информационная система, используемая для управления данными, обработки изображений, графики, пространственного моделирования и визуализации различных типов данных.

СитиКом – специализированная информационно-графическая система, предназначенная для предприятий инженерных коммуникаций, является основой для создания центральных и региональных диспетчерских служб.

IndorGIS – универсальная географическая информационная обучающая система. Основываясь на используемых основных форматах данных, она совместима с ведущими мировыми ГИС, в том числе с ArcGIS и MapInfo.

Геокомплекс – программное обеспечение, предназначенное для анализа географических данных. Оно может использоваться для анализа и просмотра карт, создания отчетов и графиков, управления географическими данными и другими задачами. Иными словами, геокомплекс – это инструмент, который помогает изучать и исследовать географические характеристики территорий.

NextGis – это программное обеспечение для анализа, проектирования и моделирования географических данных. Оно позволяет пользователям загружать, изменять и анализировать географические данные, такие как карты, растровые данные, данные векторной геометрии и другие данные геоинформационных систем. Оно также предоставляет набор инструментов для манипулирования данными и их анализа, а также инструменты для публикации данных на интернет-картах и веб-приложениях.

Существует множество программ по работе с интерактивными картами, но удобны для работы в общеобразовательных учебных заведениях демонстрационная версия Геокомплекса, NextGis, Аксиому и Google Earth. Они дают возможность получать информацию по карте, проводить точные измерения и расчеты, создавать наглядные иллюстрации на основе числовых данных и обобщать полученные сведения.

Применение интерактивного картографирования значительно повышает внимание и интерес обучающихся, что положительно сказывается на процессе усвоения знаний. Хотелось бы подчеркнуть, что в настоящее время геоинформационные системы активно развиваются и охватывают все сферы жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Интерактивные карты

повсеместно изучают в университетах, а также в школах по новому федеральному государственному образовательному стандарту. Следовательно, мы можем утверждать, что интерактивная карта является важным инструментом, применяемым в образовательном пространстве и его использование в учебной деятельности оказывается оправданным и эффективным.

### **Литература**

1. *Важенина И. С.* Имидж и репутация территории как основа продвижения в конкурентной среде // Маркетинг в России и за рубежом. – Эксмо, Екатеринбург, 2006. – С. 98. (дата обращения: 30.09.2022)

2. Геоматика: образование, теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры геодезии и космоаэрокартографии и 85-летию факультета географии и геоинформатики БГУ. отв. ред. А. П. Романкевич. Создание интерактивной карты градусных измерений. Издательство: Белорусский государственный университет (Минск), 2019. (дата обращения: 24.09.2022)

3. *Демешко В. Н.* Диверсификация рекреации и районирования Омской области // Омская биологическая школа. – Омск, 2004. – С. 117. (дата обращения: 11.11.2022)

4. *Капустин В.Г.* ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования России// Педагогическое образование, 2009. с. 68-76. (дата обращения: 01.04.2023)

**РАЗДЕЛ 4. Организация экспериментально – опытной деятельности в начальных классах**

А. М. Рахимова,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия имени М. М. Вахитова»

## **Формирование экологической культуры учащихся начальной школы**

Охрана природы – одна из важнейших обязанностей каждого жителя нашей страны. Вот почему формирование личности современного человека включает в себя воспитание в нем бережного отношения к природе. Этого можно добиться путем формирования у каждого человека экологической культуры. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Экологические проблемы призваны решаться средствами образования, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) нового поколения. Основной смысл разработки образовательных стандартов второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышение качества образования, достижений новых образовательных результатов. Экологическая культура обозначена как один из важнейших образовательных результатов. Каждый выпускник должен владеть экологической компетентностью. От педагогов требуется понимание особенностей экологического образования в условиях глобализации экологических проблем, его современной концепции, целей, места в системе общего образования, подходов к отбору содержания и методическому сопровождению. Экологическое образование опирается на системно – деятельностный и культурно – исторический подходы и включает в себя основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно – нравственного воспитания, социализации, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС экологическая культура – одна из ценностно – смысловых установок, проявляющаяся в таких личностных универсальных учебных действиях, как:

- умение соотносить свои поступки по отношению к природе с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм экологического содержания;

- ориентация в социальных ролях (роль защитника, хранителя или разрушителя природы);

- способность принимать и осознавать природу как одну из базовых ценностей наравне с такими, как «родина», «добро», «мир».

Согласно ФГОС в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, так и как одно из направлений Программы духовно – нравственного развития и воспитания, а также во внеурочной деятельности.

Существует множество различных технологий, при помощи которых можно повысить эффективность экологического образования и воспитания. Задача педагога - найти оптимальное сочетание технологий, форм и методов работы, которые помогут сформировать экологическое системное мышление, ответственное отношение к природе, экологическую культуру, мировоззрение младших школьников. Один из важнейших принципов экологического образования – непрерывность, когда классно – урочные методы образования сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся, в том числе и в природной среде, когда теория подкрепляется практикой.

Успешность экологического образования на начальном этапе обучения во многом определяется возможностями использования в учебных целях природного окружения. В накоплении и обобщении знаний велика роль наблюдений, специально организованных экскурсий, общение их участников с лесниками, старожилами, людьми, чьи профессии связаны с экологией.

Пополняя свои знания, ученики приходят к выводу о необходимости охраны местных богатств и разумному их использованию.

Проектная деятельность – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся, их сообразительность, изобретательность, повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя, направляя их по пути достижения целей, организуя доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ выполнения проекта.

Включать школьников в проектно - исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса, где мы проводим много коллективных проектов: «Звериная азбука», «Азбука моря», «Цветочная азбука» ( после изучения алфавита). Во 2 классе имеем уже самостоятельные проекты экологической направленности: «А прочно ли куриное яйцо?», «Почему цветы пахнут?», «Почему в море соленая вода?», «Может ли кошка предсказывать погоду?», «Как зимуют птицы?», др. Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивает деятельность школьника: мотивирует, консультирует, помогает, наблюдает. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

В 3 - 4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты на такие темы «Были о пыли», «Люди и мусор. Кто кого?»,

«Живые кондиционеры», «Изготовление бумаги из вторсырья», «Вторая жизнь. Использование вторсырья для изготовления новых вещей», др. Участвуют в социологических опросах, экологических акциях «Зеленая елочка – живая иголочка» (изготовление плаката «Сохраним елку -красавицу наших лесов»), «Сдай батарейку – спаси планету», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Земля – наш дом» к Дню Земли и др.

Исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельной работы по изучению выбранного объекта или проблемы. Организуя учебно – исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методическим требованиям. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка.

В работе по формированию знаний, учащихся о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей:

Такая работа дает очень хорошие результаты. И дело не в том, что она способствует всестороннему интеллектуальному развитию учащихся, их моральному росту, самоутверждению, но, главное, она способствует формированию экологического мировоззрения. При этом они не только сами начинают уважительно, бережно относиться к природе, но и не позволяют другим причинять ей вред. Мы должны выпускать в жизнь детей, для которых соблюдение требований, связанных с отношением к природе, предполагает не страх за возможное осуждение со стороны окружающих и наказание, а является внутренней потребностью, моральными принципами, мировоззрением. Очень важно научить школьников осознавать экологические проблемы, ответственно относиться к окружающей природе и ее богатствам в течение жизни.

### **Список литературы:**

1. Низова С.В., Харчевникова Е.Л. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения. - Владимир, ВИПКРО, 2010 г.



2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы/ М., Просвещение.1990 г.
3. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. Ярославль. 1997 г.
4. Игнатова В.А. Экологическая культура. Тобольск. 2000 г.
5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М. Академия. 2000 г.

Р.И. Давлетшина  
г.Чистополь, МБОУ «Лицей №2»  
учитель начальных классов

### **Экологическое воспитание детей школьного возраста посредством проектной деятельности**

В школьном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит. Именно в детстве ребенок получает эмоциональное впечатление от природы, накапливает представления о разных формах жизни, так у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются принципы экологической культуры. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей и взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Цель педагогической деятельности по экологическому воспитанию – воспитание у детей научно-познавательного, практически – деятельного и нравственного отношения к природе родного края, а также воспитание гуманного, бережного, заботливого

отношения к миру природы и окружающему миру в целом, опираясь на проектно – исследовательский метод.

Теоретическая база экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Одним из средств экологического воспитания детей младшего школьного возраста является проектная деятельность. Были разработаны и реализованы проекты для детей начальной школы.

Проект «Растения родного края» 1 класс. Участие детей в данном проекте, позволило сформировать у них ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Ребята познакомились с растительным миром Республики Татарстан, в игровой форме познакомились с частями растений, с видами растений. Продуктом проекта стала интерактивная папка (Лепбук). Каждую страничку лепбука ученик создавал о своём выбранном растении совместно с родителями. Участие в реализации проекта убедило родителей в важности своего примера в гармоничном развитии личности ребёнка, активному сотрудничеству с лицом. Процесс и результат проекта принёс детям удовлетворение, радость, осознание собственных умений.

Проект «Аквариумные рыбки» 2 класс является логическим продолжением ранее реализованных вместе с детьми проектов. Ребята вспомнили правила ухода за аквариумными рыбками, поближе познакомились с обитателями аквариума, узнали об истории появления аквариума. Продуктом проекта стало создание интерактивной папки (лепбук), которую дети могут взять и поработать с ней на перемене или в группе продленного дня.

Проект «Подводный мир океана» 3 класс. Многие дети во время каникул посещали океанариумы и дельфинарии, захотелось сохранить полученные

впечатления их впечатления. Все впечатления были сохранены в интерактивные папки (лэпбук), с которой дети так же могут поработать на уроках окружающего мира и на внеклассных занятиях в группе продленного дня

Проект «Обитатели морей» 4 класс. Особенность этого проекта заключается в том, что в ходе его выполнения дети учились самостоятельно наблюдать за растительным и животным миром морей, искали различия между тёплыми морями и холодными, знакомились с их особенностями и обитателями

Продуктом проекта стала интерактивная папка (лэпбук) которую можно использовать на внеурочных занятиях

Кроме этого на уроках и во внеурочное время были проведены различные исследовательские работы: исследование льда и снега на острове и реке; исследование следов на острове; исследование видового состава острова; исследование места для костровища. Побывав на острове, ребятам захотелось, чтобы он хоть ненадолго стал нашим. Чтобы мы могли приходить на остров отдыхать, устраивать спортивные соревнования, петь песни, рассказывать интересные рассказы.

Главная задача воспитателя – вовлечь ребенка в мир природы, в удивительный мир растений и животных. Дети много узнали о природе, расширили свои представления о взаимосвязи человека и природы, роли человека в мире природы. Дети активно работали над проектами, думали, рассуждали о природе, вреде человека на окружающую среду.

### **Список использованной литературы**

1.Алексеев С.В. Груздева Н.В. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС,2206. 188 с.

2. Сайфуллина Н.М. Природа, наука и туризм: материалы Всероссийской НПК посвященной 1000-летию Татарстана. Казань: «Гилем». 2011. 161 с.

3. Миркин Б.М. Наумова Л.Г. Экология растений Татарстана. «Китап», Казань 2010.

4. Тихонов А.В. растения России. Красная книга. М.: Росмэн,2010. 171 с.

5. Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. В.: «Учитель». 2010. 131 с

З. Р. Сулейманова

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»,

учитель начальных классов

### **Роль национальной культуры в обучении и воспитании учащихся начальной школы**

В последние годы развитию национальной культуры уделяется много внимания. Во всех городах, поселках открыты и успешно работают национальные школы, гимназии. В нашей Республике Татарстан, где принят закон о двуязычии, оба языка: русский и татарский являются государственными. Каким образом мы можем способствовать развитию национальной культуры? На уроках, используя знания истории своей Малой Родины.

На современном этапе перед школой стоят задачи:

- повысить интерес к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края.
- воспитать достойных преемников традиций и культуры.

Начальное обучение главной задачей ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, навыков.

На уроках русского языка можно ввести в минутки красивого письма следующие сведения о Буинском районе:

Буинск – город в республике Татарстан.

Город расположен на левом берегу реки Карла.

На уроках окружающего мира знакомим с историей края. Населенный пункт

Буинск вырос на месте древнего моря, на обширных залежах горючего сланца. Буинские сланцы уникальны тем, что в них сохранились останки моллюска белемнита (второе его название - «Черный палец»). Также детям интересно было услышать о походах Ивана IV по территории Буинского уезда.

В системе начального образования нет главных и неглавных предметов. С точки зрения общего развития большое значение имеет и то, что ученик развивается физически, овладевает изобразительной деятельностью, приобщается к произведениям искусства. Поэтому знакомство с писателями, поэтами, художниками, композиторами Татарстана и Буинского района необходимо.

Татарский народ высоко чтит память выдающегося народного поэта, публициста, литературного критика и общественного деятеля Габдуллы Тукая. С его сказками дети знакомятся в начальной школе. Это сказка о Шурале, о Золотом петушке, о Водяной, о Козе и Баране и другие. Именем Габдуллы Тукая назван район в Татарстане, а в Буинске - улица.

Хади Такташ, Сара Садыкова, Александр Пушкин, Владимир Маяковский, Муса Джалиль - всем известные фамилии и поэтому каждому школьнику ясно, почему улицы названы их именами. Известный художник и скульптор Баки Урманче тоже наш - он уроженец деревни Черки-Дюртиле Буинского района. Если бы в нашем городе не было улицы, носящей его имя, это было бы несправедливо по отношению к нашему знаменитому земляку. Прославленный музыкант Салих Сайдашев (в Буинске есть улица Сайдашева) хоть и не является уроженцем нашего края, с Буинском его связывают несколько лет жизни.

Иван Космовский, именем которого названа самая длинная улица города - из первых коммунаров. Свое общество они называли Северной Коммуной. Название улицы Северной Коммуны осталось с тех пор. «Хозяин» улицы Галимзяна Шарафа или как звали его соратники Жан Шараф - ученый и педагог, родившийся в деревне Аксу Буинского района (в то время Тетюшского уезда). «Шурале» Тукая впервые с татарского на русский язык перевел он. Одна из центральных улиц города - улица Интернационала была переименована в улицу

Ефремова. Эта фамилия прославившегося своим самоотверженным трудом во время Великой Отечественной войны директора МТС, награжденного множеством медалей и орденов, Героя Социалистического Труда.

В рамках мероприятий по привлечению внимания общества к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций в селе Черки-Гришино, на малой родине народного художника России и Татарстана Баки Урманче, состоялось знаменательное событие – открытие музея-усадьбы, экспозиция которого воссоздает жизненный и творческий путь основоположника татарского профессионального изобразительного искусства.

Наша школа МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» названа в честь революционера-интернационалиста и общественно-политического деятеля, много сделавшего для укрепления дружбы народов. В Буинске есть улица Вахитова, а также бюст Вахитова, расположенный в центре города.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Республике.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

### **Литература**

1. Зайнуллин И.Г. Буа районы. - Казан утлары. 1986. №2.
2. Сергейчев И.В. Материалы по истории Буинского района ТАССР. - Буинск, 1981.

Программа «История родного края» «История города Буинска и Буинского района». Н.И.Казакова, учитель истории МБОУ СОШ №1г. Буинска, краевед района, ПДО, руководитель школьного краеведческого кружка «Эхо веков»

Л.И. Таиркина

МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»,

### **Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка**

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки», - писал Д.С.Лихачев

Вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой серьёзной цели я стараюсь создать на своих занятиях необходимые условия для самовыражения учащихся, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, используя различные педагогические технологии, в частности, исследовательскую деятельность, навыки ведения которой должны быть сформированы во всей её полноте на старшей ступени школы (ФГОС ОО по русскому языку).

Большей частью формирование исследовательской культуры учащихся проходит на уроках через задания проблемно-поискового и исследовательского характера, но несколько лет назад мы обратились непосредственно к исследовательской работе. А толчком стало включение в программу по русскому языку (по учебнику М.Т.Барановой и Т.А.Ладыженской) урока развития речи: подготовить устное публичное выступление о происхождении имен, постараться

убедить, как интересно изучать происхождение имен. Материал по данной теме не представлен. Я подобрала необходимые материалы и постаралась убедить учащихся в том, что знать историю и значение своего имени интересно и полезно.

Так, уже на протяжении нескольких лет мы с ребятами занимаемся исследовательской работой по русскому языку с краеведческой направленностью. Начинать строить исследовательскую деятельность на краеведческом материале можно в любом детском возрасте.

Для исследования нами был выбран очень интересный и для учёных, и для читателей раздел языкознания – ономастика (наука о собственных именах). Объектом исследования были взяты имена жителей нашего поселка. Детями был изучен, собран и обобщён большой материал - о происхождении и значении имён (на примере антропонимов жителей нашего села Альшихово) и -об истоках происхождения и значения фамилий жителей нашего села.

По результатам анкетирования (опрошено 50 жителей села), 89,5% жителей не знают, что имена людей изучает антропонимика, жители знают о происхождении и значении своего имени (некоторые для поиска информации использовали различные словари и справочники), что им дали имя в честь дедушек и бабушек, в соответствии с церковным календарем и днем ангела, непосредственно по желанию родителей, а кого-то в честь Улыб -батыр.

Имя – своего рода живая история. Имя доносит до нас множество забытых, никем не записанных слов и многих утраченных живой речью форм. Интерес к именам и названиям, их значению и происхождению вызывает интерес к изучению малой родины, исследованию различных страниц ее истории и географии, живого мира и этнографии, трудовых традиций – а это и есть единственно верный путь к формированию у детей любви к Родине и патриотизма. Сформировалось ли у ребенка чувство любви к Родине, судить очень трудно, но уважительное отношение к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края легко прослеживается. Оно формируется



постепенно в процессе накопления знаний об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю.

Таким образом, исследовательская деятельность на краеведческом материале решает следующие задачи:

- вовлечение учащихся в активный познавательный процесс;
- формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, привитие чувства любви к Родине, сопричастности к ее проблемам, достижениям;
- формирование исследовательской культуры учащихся;
- приобщение учащихся к работе в коллективе, совершенствование коммуникативных навыков;

Я считаю, что исследовательская деятельность учащихся – это конечная цель изучения любого учебного предмета. Это та деятельность, которая помогает самосовершенствоваться ученику, будит в нём неподдельный интерес к получению новых знаний, даёт возможность проявиться всем лучшим качествам в нём, то есть способствует развитию его талантов. А ведь это и есть главная цель моей преподавательской деятельности.

#### **Список источников**

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. - М., 1998;

Л.С. Ёлхина

с. Коргуза Верхнеуслонского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»  
учитель начальных классов

## Экологическое обучение и воспитание младших школьников

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. И никто как будто специально чёрным этим делом не занимался. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Детям машина, скажем, друг и брат, а обыкновенная полынь – это где-то, где-то....

Мы со своей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, поймать бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, если она накатана. Но дальше.... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности - начальная ступень образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетичное чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильно утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а ещё на нравственных качествах».

А может, стоит задуматься ещё и над тем, как разные времена года позволяют затрагивать разные струнки в душах детей?

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить, по крайней мере, 3 задачи:

1. Доказать детям, что в природе всё взаимосвязано.
2. Помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы их не нарушать, ибо нарушение людьми природных связей влечёт за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно.

3. Помочь детям научиться строить своё поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Какие изменения в природе нас интересуют при знакомстве с природой, прежде всего?

Во - первых, сезонные, в основе которых лежит действие естественных факторов. Во- вторых, те, которые вызваны деятельностью человека.

Воспитательная работа связана со всеми видами детской деятельности.

Свои первые впечатления дети передают в рисунках, играх, аппликациях. На уроках изобразительного искусства они рисуют различными методами, но больше всего им нравится метод «тычка». «Тычок» подчёркивает пышность растения, пушистость животного.

В начальных классах дети с большим удовольствием выполняют поделки из природного материала. На уроках технологии изготавливаются различные поделки. Что может получиться из простой шишки? Засушенных листьев? Скорлупы грецкого ореха?

Полученные знания закрепляются на уроках окружающего мира в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и т.д.

Богатую почву для размышлений дают экологические минутки, например,

- Ежедневно на планете вырубается более 33 000 га леса.

- Общая площадь лесов в мире составляет 19 млн. км, из них 10 млн. км занимают широколиственные леса.

- Вся растительность планеты за год «выдыхает» 175 млн. тонн биологически активных веществ.

На уроках математики совместно с расширением кругозора и любознательности идёт процесс решения экологических задач.

Задача: Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли, а такой же хвойный лес – 35 тонн пыли. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?

Так постепенно в процессе работы, стараемся воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваем детскую пылкость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Результат работы виден. Многие дети не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

А главное – земля становится ближе.

#### **Список источников:**

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс, Москва, «Вако», 2006-272
2. Максименко Н.А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2006. -90с.

В.Г.Исмагилова

Верхнеуслонский муниципальный район,

МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ»

учитель начальных классов

**Игра как средство экологического воспитания младшего школьника**

Экологическое воспитание – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

Большие возможности для практического решения задач экологического воспитания младшего школьника открывает обращение педагогов к игровым формам и методам обучения и воспитания. Именно игра позволяет использовать в процессе экологического воспитания те позитивные внутренние ресурсы, которые заложены в природе ребенка. Известные исследователи игры - Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, С.А. Шмаков, Е.А. Покровский и др. – неустанно подчеркивали ведущее значение игры в интеллектуальном и эмоциональном развитии ребенка, ее способность стимулировать высокий уровень мотивации и интереса.

Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Среди традиционных массовых форм натуралистической работы, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить праздники и тематические дни (День' природы, День леса, праздник Нептуна, Лесной карнавал и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. “Охрана природы — долг каждого” — вот

основная идея, которая красной нитью должна проходить через душу каждого человека.

Ключ к успеху праздников — в преодолении формализма и штампа в их проведении. В своей деятельности использую импровизированные программы тематических дней и праздников: театрализованные кукольные представления, шествия шутливо-карнавального типа, устраиваю выставки, аукционы, ярмарки. В школе проводим тематические линейки “Береги природу, человек”, “Бойтесь, люди, остаться одни!”, устраиваем митинги “Осторожно — природа!”, “Планета у нас одна”, выпускаем стенгазеты, проводим конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, миниатюр о любимившемся уголке природы.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Всегда с большим успехом проходят конкурс научно-фантастических проектов по охране окружающей среды.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии. Научить ребят распознавать деревья и кустарники можно в игре “Юные дендрологи”.

Одной из форм формирования экологической культуры у младших школьников является устный журнал. Он может состоять из нескольких страничек, объединенных различными жанрами. Главное, чтобы их содержание было эмоциональным, затрагивающим зрителей (в какой-то момент все ребята подхватывают песню или отвечают на призыв).

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод:

– в играх дети осваивают конкретные представления о природе, накапливают эмоционально – положительный опыт отношения к живым существам;

- в играх представления детей о животных и растениях уточняются и обогащаются, становятся более дифференцированным, что подготавливает детей к составлению рассказов о природе;
- в игре ребенок накапливает гуманный опыт сочувствия, содействия, помощи живому;
- дети научились системно мыслить, стараются делать сравнительный, обобщающий и взаимно - связывающий анализ объектов и явлений природы;
- эти игры, мероприятия воспитывают ребенка ценить и понимать красоту природы, бережно относиться к природе, оказывать посильную помощь;
- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаются оценивать их состояния с позиций хорошо – плохо.

Игра в союзе с душой – это живое слово и живое действие. Игра в союзе с любознательностью – это школа живого знания. Игра в союзе с действием – это школа свободного и ответственного действия, школа поступка. Всякий народ и всякое государство стремится подготовить себе последователей, которые могли бы продолжить дела, начатые их отцами. Фундамент открытой морали – творческая личность, ее цель – человечность, её содержание – любовь к ближнему, её свойство – дух новаторства. Познавательные игры стимулируют получение и самоконтроль экологических знаний. Подвижные игры закаляют тело и душу, воспитывают чувство единения с природой. Комплексные экологические игры соединяют романтику, смекалку, интеллект, спорт и непосредственное общение с природой. Все эти игры создают психологическую основу для экологического мировоззрения личности.

### **Список источников**

1. Степанова О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001
3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000
4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М: Просвещение, 2009

Г.М. Ахметова  
с. Старое Дрожжаное,  
МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1»,  
учитель начальных классов

### **Формирование экологической культуры детей в обучении предмета «Окружающий мир»**

Окружающий мир- это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Родная природа - это огромный источник, из которого ребёнок получает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется у детей очень рано. Поэтому эту работу я начинаю с первого класса, стараюсь пробудить прежде всего интерес к природе, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, учу сравнивать, делать выводы. Стремлюсь воспитывать своих учеников как друзей природы. Дети учатся вести наблюдения, делают записи в индивидуальных календарях природы. Первые уроки проходят в игровой форме путешествия по лугу, лесу, полю.

В процессе игры дети узнают об отрицательных изменениях в природе, являющихся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей.



Например, проводится игра «Лес плачет». В процессе игры дети приходят к такому выводу: срубив ёлку к новомуднему празднику, люди не только губят живое дерево, но и лишают крова многих лесных обитателей.

Большое значение в формировании экологического воспитания играют экскурсии. Такие уроки более доступны и интересны младшим школьникам. Они раскрывают роль природы в жизни человека, расширяют знания детей об охране природы.

Мы ведь рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но только нужно быть терпеливыми, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть игру красок во время заката, буйное цветение яблони, сирени, заслушаться звонким пением птиц. Ведь наша природа – наш могучий учитель!

«Моя задача – сохранить и развить в ребенке данные ему природой умение радоваться, удивляться увиденному и творить свой мир не только разумом, но и чувствами. Я говорю своим маленьким ученикам: человек когда-то выделился из мира животных не только потому, что сделал первое орудие труда, но и потому, что познал окружающий мир». Такие слова приводит в своем энциклопедии для детей Аксенова М [1,стр 124]. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе.

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников.

В своей работе я использую различные технологии воспитания и обучения младших школьников: технология сотрудничества, ИКТ технология, работа в парах, группах, игра и др.

Формировать экологическую культуру можно на всех уроках. На уроках чтения использую литературу для познания экологии. Читаем рассказы и стихотворения о природе, дети заучивают загадки и пословицы. Провожу беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов. На уроках

русского языка – пишем сочинения по результатам экскурсий или по воображению, составляем и записываем предложения природоведческого содержания. На уроках математики я предлагаю решать задачи на экологическую тему. На уроках рисования и технологии учу видеть прекрасное и предавать чувства в своих работах. Недавно дети смастерили из коробок из-под сока и молока интересные кормушки для птиц.

В процессе обучения детей предмету «Окружающий мир» предусматривается:

- воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития.

На уроках окружающего мира тему каждого урока стараюсь связать с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Участвуем в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Покормите птиц».

Эффективное обучение может происходить только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация к обучению. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с большой тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе.

Таким образом, на уроках окружающего мира должны формироваться представления о значении науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Предметные знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны

природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды [3].

Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, есть автор учебника, по которому мы учимся (УМК «Перспектива») - Андрей Анатольевич Плешаков. Он считает, что «усиление экологической направленности курса природоведения - это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы...». И трудно с ним не согласиться, ведь все основы воспитания и характера любого человека формируются с раннего детства, именно там закладываются основы всего, в том числе и основы экологической культуры.

### **Литература**

1. Аксенова М.// Энциклопедия для детей. География// Москва, 2006 год
2. Ермаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. // Начальная школа. – 2006. - №7.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2014. — 320 с.

М.А. Хасанзянова  
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г.Буинска РТ»,  
учитель начальных классов

**Краеведческая работа в обучении и воспитании младших школьников**

В настоящее время от учителей требуется воспитания активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Проблема формирования интереса к истории родного края младших школьников вызвана необходимостью нашего общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового правильно реагировать на быстрые изменения в нашей жизни и принимать правильные, соответствующие той или иной обстановке решения.

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения, пополнения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к малой Родине, формирование своих гражданских позиций. Оно играет огромную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

К сожалению, возможности для ознакомления младших школьников с родным краем во время уроков ограничены. Следовательно, основная идея знакомства и изучения краеведения приходится на внеурочную деятельность: различные мероприятия, кружки, экскурсии.

Ключевыми особенностями внеклассной краеведческой работы в школе являются: возможность удовлетворения и дальнейшего формирования индивидуальных познавательных интересов и наклонностей обучающихся, широкие возможности применения всевозможных форм и способов работы. Внеурочные занятия не является продолжением уроков, а только лишь основывается на тех знаниях, которые обучающиеся приобрели на уроках.

В нашей гимназии проходят различные конкурсы, квесты, викторины, Неделя наук, на которых обучающиеся знакомятся с краеведческим материалом.

Отдельного внимания требует такое направление школьного краеведения, как школьный музей. В нашей гимназии он активно функционирует, его экспонаты и архив активно пополняются, и мы с ребятами бываем гостями нашего музея.

Краеведческая деятельность много дает обучающимся в плане развития их интересов, расширения общего кругозора, формирования познавательной деятельности. Навыки и умения развиваются, а знания расширяются по критерию продвижения учащегося через межпредметные связи, по единой системе, включающей все предметы. Этот аспект дает возможность объединить обучение по разным предметам единой идеей: восхищение, гордость и чувство к родному краю, тем самым формируя творческое воображение, внимательность, активность, самостоятельность детей.

Обобщая опыт своей работы, хочу заметить, что тема краеведения актуальна: использование краеведческого материала в процессе обучения и воспитания младших школьников вызывает у детей чувство любви и уважения к малой Родине, к родному краю, желание узнавать и изучать её историю, традиции и обычаи.

Опираясь на жизненный опыт детей через игру, применяя частично-поисковый и исследовательский методы, мы не только добиваемся повышения качества образования обучающихся, воспитания нравственно-эстетических и патриотических чувств, но и выявляем и развиваем их творческие способности.

Л.Ф.Шайхелисламова

Ф.Ф.Бариева,

МБОУ «Джалильская СОШ №2»,

## **Инновационные технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

Высокая познавательная активность и творчество обучающихся в настоящее время, это необходимость, которая обусловлена потребностью общества в будущих кадрах, готовых к реализации своих знаний и интеллектуальных способностей в условиях современной жизни. Эта задача решаема при условии гибкости системы школьного образования, готовой чутко реагировать на запросы времени и повышать качество функциональной грамотности выпускников. [1, С.88]

Самостоятельная познавательная и поисковая деятельности обучающихся, в соответствии с обновлёнными стандартами образования, должна начинаться с самого начала учебной деятельности – с начальной школы. Наряду с овладением учащимися предметными знаниями и личностными результатами, мы уделяем много внимания развитию умений и навыков использования в учебном процессе межпредметных учебных действий, предназначенных для того, чтобы научить ребенка учиться, являющихся эффективным средством развития успешных самостоятельных познавательных и творческих действий ребенка.

Особыми возможностями развития у учащихся начальных классов умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности обладает учебный предмет «Окружающий мир».

Реализация инновационного подхода в методике преподавания предмета «Окружающий мир» направлена на достижение актуальной цели современного образования – развитие учебной самостоятельности обучающихся, овладение ими способами и методами получения новых знаний с помощью новых познавательных средств, источников и приемов.

Большей результативности работы можно добиться в данном направлении используя инновационные методы и технологии обучения и воспитания.

В своей работе с младшими школьниками я использую технологию проектов, приёмы и стратегии технологии развития критического мышления (ТРКМ), ТРИЗ-педагогики; активные, игровые методы; опыты и эксперименты.

На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с классификацией различных объектов. Весело и увлекательно повторить и закрепить изученный материал по таким темам помогут игры «Природа – не природа», «Живое – неживое», «Рыба-зверь-птица» и др.

Отгадывание загадок, решение кроссвордов и ребусов помогает учащимся определить тему урока, поставить к уроку цели и задачи. Мы решаем и отгадываем не только готовые ребусы и загадки, но и придумываем свои.

Очень любят дети составлять загадки на основе таблицы ТРИЗ-педагогики.

Уже с первого класса начинаем использовать приемы «Кластер», «Верные и неверные утверждения». Например, при изучении тем «Какие бывают животные», «Дикорастущие и культурные растения» и др.

Приёмы «Синквейн», «Толстые и тонкие вопросы», «Таблица З-Х-У» более понятны и доступны учащимся 3-4 классов.

Заметно повышает активность детей на уроке работа в группах. В группах учащиеся решают проблемные ситуации, обсуждают правила поведения на природе, создают лепбуки на экологические темы.

Опыты и эксперименты дают детям возможность реально представить различные свойства изучаемых объектов, изучить его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания.

Проектная деятельность даёт возможность ученикам активно проявить себя, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Систематическое использование на уроках «Окружающий мир» инновационных технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию навыков самостоятельной работы и повышению успеваемости. Дети больше интересуются практическими вопросами изучения природы, ее разнообразия и охраны.

#### **Список источников:**

1. Бобылева Л.А., Томаева В.О., Диряева Ю.С., Абрамян А.Г. Инновационный подход к формированию у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности при изучении окружающего мира // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 6. – С. 88-92; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39205> (дата обращения: 10.11.2023).

Н.П.Ятманова  
Дрожжановский район,  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
учитель начальных классов

#### **Экологическое воспитание в начальной школе**

Любовь к родной стране начинается с любви к природе

К.Паустовский

Одной из главных задач уроков современности является не только научение, но и воспитание. Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений.



Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. Практически все учебные предметы дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения.

На уроках окружающего мира в соответствии с уровнем развития детей стараюсь приобщить ребят к природе, научить их видеть и ценить красоту природы и бережно относиться к ней. Использую большое количество наглядности. По темам имеется комплект картинок с табличками. На каждом уроке работаем с календарём погоды, обсуждаем погоду. Ходим на экскурсии наблюдать за природой.

На уроках литературного чтения, пения и рисования стараюсь формировать ответственное отношение учащихся к природе, опираясь первоначально на средства искусства. Учащиеся с большим интересом пишут сочинения о пейзаже, о произведениях живописи, отражающих природу. Учащиеся с удовольствием совершают экскурсии, чтобы зарисовать достопримечательности с натуры. Увлекательно для школьников и знакомство с миром музыки, воспроизводящие образы природы.

Главная цель уроков математики – усвоение математических знаний. Однако рассматривать интересные данные о живой и неживой природе, о том, как деятельность человека влияет на окружающую среду, не только можно, но и нужно. Это позволяет расширять представление детей об окружающем мире, показывать необходимость заботливого отношения человека к окружающей среде.

Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. В начальной школе проводится большое количество разнообразных мероприятий: единые уроки, единые занятия, праздники, акции, которые и развивают кругозор, и воспитывают экологическое мировоззрение детей и экологическую культуру.

В начальной школе для обучающихся постоянно организуем выставки рисунков и поделок, которые не только развивают творчество и познавательную активность детей, но и учат видеть прекрасное в обычном. Для выставок поделок дети используют природный материал, взаимодействуя с природой, прикасаясь к ней руками и видя её разнообразие и богатство.

Ежегодно ребята моего класса участвуют в экологической акции «Кормушка», «Сдай батарейку - спаси Землю», «БумБатл». Проводится акция «Лепим снежные фигуры», развивающая креативность и также учащая взаимодействовать с природой. Уборка прилегающей территории от бумажного и другого мусора, облагораживание территории: уход за закреплённой за классом клумбой: прополка, уход за растениями, высадка деревьев и кустарников позволяет каждому ребёнку привнести свой личный вклад, учит любить и понимать природу.

Проектная деятельность по экологии занимает особое место в формировании экологической культуры, когда учащиеся работают над проектом, они в первую очередь развивают себя, учатся создавать новое, творят. В основе проекта лежит проблема и для решения используется исследовательская деятельность, результаты которой обобщаются и объединяются в единое целое.

Нами проведены исследовательские работы: «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Ласточка-касаточка», «Павлиний глаз».

Экологическое воспитание подрастающего поколения - одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа. Возможностей здесь много. Результат такой работы — благодарность родителей и желание детей сделать свою школу, улицу, город, Родину чистой и красивой.

### **Список источников**

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. //Начальная школа. -2010. -№5. -с.64-75

2. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. //Начальная школа. -2005. -№6. -с.79-82
3. Маркитанова Л. А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа», 2012, с. 275
4. Николаев С.Н. Теория и методика экологического образования детей. -М: Академия, 2002. -336с.
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/19/ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov>

О.Н.Толмачева

г. Буинск

МБОУ"СОШ имени академика Р.З.Сагдеева"

Буинского муниципального района РТ

учитель начальных классов

### **Формирование экологической культуры учащихся начальной школы**

Понятие «экологическая культура» состоит из неотъемлемых составляющих: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Центральное место в проявлении экологической культуры занимает активность индивида, стремящегося осознать свою роль с природой, разумность использования ее ресурсы и способствовать улучшения окружающей природной среды. Развитие экологической культуры является одним из ключевых образовательных результатов.

Начальная школа имеет важное значение в формировании экологической культуры. Благодаря своему бескорыстному и естественному отношению к природе, ребенок испытывает глубокую привязанность к ней, обладает любовью к ней и наблюдает с восторгом за явлениями и животным

миром. С самого раннего возраста необходимо развивать у детей интерес к окружающей флоре и фауне, учить их пониманию природы, ее красоте и языку, а также стимулировать ценность и сохранение природных богатств.

Экологическое сознание и деятельность максимально эффективны, когда они становятся неотъемлемой частью общего образования молодежи. Реально оценить результаты своей практической деятельности по взаимодействию с природой может только тот, кто получил экологическое образование и культуру.

Существует множество эффективных технологий, которые способствуют повышению эффективности экологического образования и воспитания. Это включает в себя экологических аспектов в уроки математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, уроков технологии, а также проведение внеклассной работы по экологии и создание экологической литературы. Организация исследовательской деятельности и имитационных игр являются важным аспектом деятельностного подхода в экологическом образовании.

Раскрытие понятия «охрана природы» играет значительную информационную и воспитательную роль в формировании экологической культуры. Охрана природы является одним из главных обязательств каждого гражданина нашей страны. Поэтому формирование современной личности о правилах поведения в природе широко используются творческие задания. Дети выполняют задания в группах, учитывая их творческие способности, включающие разработку инструкций, экологических сказок, создание плакатов о сохранении природы, написание сочинений по экологическим темам, а также создание экологических костюмов и листовок по острым экологическим вопросам сегодняшнего дня.

Такой подход способствует всестороннему развитию интеллекта и моральных ценностей, а главное ведет к формированию экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природе и ее ресурсам.

## Литература

1. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. – 1998. № 6. С. 63-64.
2. Игнатова В.А. Экологическая культура. Тобольск. 2000 г.
3. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. // Начальная школа. - №10. -2000
4. Низова С.В., Харчевникова Е.Л. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения. - Владимир, ВИПКРО, 2010 г.

И.И.Гарипова

с.Нуринер,

МБОУ «Нуринерская средняя общеобразовательная школа»

должность учитель начальных классов,

### **Башлангыч сыйныф укучыларының функциональ грамоталылыкларын формалаштыручы биремнәр**

Укучыларның функциональ грамоталылыгын үстерү мәгариф системасында бүген актуаль проблема. Моңа ничек ирешергә соң? Билгеле, башта функциональ грамоталылыкны формалаштыруның теоретик-методологик нигезләрен өйрәнергә кирәк. Без функциональ грамоталылыкның нәрсә икәнен төгәл күзалларга тиешбез.

Функциональ грамоталылык һәм метапредмет нәтижәләр һәрвакыт янәшә бара. Метапредмет нәтижәләргә уку-укыту чаралары аша да ирешеп була, барысы да фәннең үз эчендә башкарыла, йомгаклау аттестациясендә тикшерелә. Метапредмет нәтижәләр бик мөһим, чөнки алар югары предмет нәтижәләренә ирешергә ярдәм итә. Ә функциональ грамоталылыкны формалаштырганда без предметара бәйләнешләренә файдаланабыз.

Кем соң ул функциональ грамоталы шәхес? Функциональ грамоталы шәхес — гомере буге алган белем һәм күнекмәләрне тормышның төрле өлкәләрендә килеп чыккан кыенлыкларны, мәсьәләләрне хәл иткәндә кулланучы, социаль мөнәсәсбәтләр төзи һәм аралаша белүче кеше.

Функциональ грамоталылыкның төп өлешләре буларак математик, уку, табигый-фәнни, финанс грамоталылыгы, глобаль компетенцияләр һәм креатив фикерләү аерып күрсәтелгән. Иң беренче функциональ грамоталылыкның компонентларын, эчтәлеген карап китик.

Математик грамоталылык — дөньяда математиканың ролен аңлау, үз ихтыяжыңны бүген һәм киләчәктә канәгатьләндерү өчен математиканы куллану.

Уку грамоталылыгы — язма текстларны аңлау, белем һәм мөмкинлекләр үстерү, жәмгыять тормышында актив катнашу сәләте. Уку грамоталылыгы — функциональ грамоталылыкның төп компоненты. Ә грамоталы уку база грамоталылыгы булып тора. Функциональ грамоталылыкның башка компонентлары үсеш өчен дә сөйләм үсеш, уку грамоталылыгы үзәктә тора.

Табигый-фәнни грамоталылык — әйләнә-тирәне, кешеләр эшчәнлеген тарафыннан барлыкка килгән үзгәрешләргә кабул итү һәм аңлау өчен фәнни методлар белән тикшерелә һәм чишелә торган тормыштагы чын проблемаларны аерып алу сәләте.

Табигый-фәнни белемле кеше табигый фәннәргә һәм технологияләргә караган проблемалар турында фикер алышуда катнашырга омыла, бу аннан түбәндәге компетентлылык таләп итә:

- күренешләргә фәнни аңлату;
- яңа материалны үзләштерү, дәрәслек, сүзлек белән эш итә белү, танып - белү активлыгын үстерү, уку эшчәнлеген оештыра белү.

Безнең башлангыч сыйныф программаларында бу күнекмәләргә үстерүгә уку материалы бик аз кертелгән. Биремнәргә күбрәк үзбездә уйларга туры килә. Мәсәлән, 2нче сыйныфта «Сулыклар» темасын өйрәнгәндә мин мондый биремнәр кулланам.

Бирем 1. Елга өлешләрән Кугуборка елгасы мисалында ныгытам.

- Елга агымына карап торып басыгыз. Сул ярда нәрсә? (Кубыр тавы) Уң ярда нәрсә? (авыл)

- Зәрәки, Сәлия елгалары чишмәләрдән башлана. Алар елганың кайсы як кушылдыклары булалар?

Бирем 2. Сезнең парталарда Балтач районының схематик картасы ята. Аның территориясе аша елгалар ага.

2.1. Район территориясе аша нинди елгалар ага?

2.2. Азат елгаларның озынлыгын үлчәргә уйлады. Моңың өчен ул жеп, линейка кулланды. Азат ничек үлчәгән? (масштабны белү кирәк)

2.3. Арборка, Кугуборка, Шушма елгаларының озынлыгын үлчәгез.

Биремнәрнең үзләре яшәгән жирлек белән бәйлә булуы укучыларда кызыксыну уята, нәтижә яхшырак хәтердә кала.

Финанс грамоталылыгы- кешенең акыллы финанс чишелешләрен кабул итүенә, финанс иминлегенә ирешүгә юнәлгән белем, күнекмәләр, гадәتلәр.

Глобаль компетентлылык - бу укуыту дәвамында күпкырлы максатны күзаллау сәләте. Глобаль компетентлы шәхес жирле, глобаль проблемаларны һәм мәдәниягара багланышлар мәсьәләләрен өйрәнергә, төрле карашларны аңларга һәм бәяләргә, башкалар белән уңышлы һәм ихтирамлы хезмәттәшлек итәргә сәләтле.

Функциональ грамоталылыкны бәяләү өчен биремнәрнең үзенчәлекләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- һәр биремдә укучыга аңлаешлы тормыш ситуациясе тасвирлана;
- биремнең эчтәлегә тормышта килеп туган проблемалы хәлләргә якын;
- хәл ителә торган проблема чишү юлын аңлы, уңышлы сайлау һәм проблеманы чишү процессында үз-үзеңне тотуны күрсәтә;
- сораулар гади, аңлаешлы, кыска бирелә;
- рәсемнәр, таблицалар кулланыла.

Биремнәрне сайлап алуның төп критерийлары: контекстга һәрвакыт

ситуация булуның әһәмияте; гадәти тел ярдәмендә формалаштырылган бурычларны предмет өлкәсе теленә тәржемә итү зарурилыгы; бурычларны формалаштыруның яңалыгы, аларны хәл итү ысулларында билгесезлек.

Укучыларыбыз мондый биремнәрне хәл итә алсын өчен, без һәр биремне конкрет планлаштырылган нәтижеләрдән чыгып тормыш ситуациясенә күчерәбез.

### **Чыганақлар исемлеге:**

1. Жамалетдинова З.И. Татар теле һәм әдәби уку дәрәсләрендә башлангыч сыйныф укучыларының функциональ грамоталылыкларын формалаштыру үзенчәлекләре: методик тәкъдимнәр / З.И. Жамалетдинова — Казан: ТРМУИ, 2021, 5-10 б.

Н.Н.Алексеева,  
МБОУ «СОШ им. академика Р.З. Сагдеева»  
Буинского муниципального района  
Республики Татарстан

### **«Земля - наш общий дом»**

Сегодня, как никогда ранее, человечество стоит перед необходимостью изменить свое отношение к природе и обеспечить правильное воспитание и образование новых поколений. В современном сложном, многообразном, динамичном и противоречивом мире проблемы окружающей среды (экологии) приобрели глобальный масштаб. Симбиоз человека и природы должен стать основой развития человечества.

Каждый должен осознавать, что дальнейшее развитие общества возможно только при гармоничном сосуществовании с природой. Каждый должен обладать экологическими знаниями. Людям нужны новые знания и новые ценности, которые, конечно же, должны создаваться и воспитываться с детства.



С детства человек должен учиться жить в гармонии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и экологическое развитие в современной школе должно охватывать все возрастные группы и быть приоритетным. Задача школы - не только сформировать определенные знания по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа природных явлений, пониманию взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Сегодня экологизация школьного образования является одним из основных направлений развития системы школьного образования. В целом экологическое образование более полно реализует воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний и создает более надежную основу для формирования экологической ответственности учащихся.

Вопросы экологического воспитания должны рассматриваться на уроках, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, занятиях и внеклассных мероприятиях. Одной из эффективных форм экологического воспитания является внеклассная работа, которая имеет большое воспитательное значение. Учащиеся могут значительно расширить и осмыслить знания, полученные на уроках, превратить их в твердые убеждения, учесть разнообразные интересы, легко осуществить индивидуализацию обучения и применить дифференцированный подход.

Воскресное мероприятие, посвященное охране окружающей среды. Может использоваться для работы как с учениками начальной школы, так и со средними классами. На занятиях окружающего мира учащиеся изучают основные законы экологии, чтобы понять принципы сбалансированного функционирования общества и природы. Особое внимание дети уделяют экологическим неделям. Экологические недели проводятся для формирования ценностных ориентаций в отношении к животному миру, а также привлечения внимания к его изучению и охране.

Включение учащихся в работу по подготовке и проведению эколого-просветительских недель способствует расширению знаний об окружающей среде, рациональном использовании природных ресурсов, а также решению практических проблем.

На уроках они организуют конкурсы рисунков о растениях и животных, конкурсы чтецов на тему "Давайте беречь планету!" конкурс чтецов или готовят и представляют проект "Красная книга". Дети постоянно читают стихи, поют песни, исполняют отрывки из произведений о природе. Для использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства воспитания и обучения подрастающего поколения, совершенствования форм и методов экологической работы, привития практических навыков экологической работы необходимо систематически проводить экологические десанты по очистке школьных территорий и прилегающих к ним территорий.

В конце мероприятия детям можно вручить памятную эмблему или листовку юного эколога. Подобные мероприятия помогают в непринужденной обстановке сформировать у детей комплекс знаний о живой природе и ее представителях. У них можно развить интерес к экологическим проблемам и желание участвовать в их решении, коммуникативные навыки и творческие способности при работе в группах и парах, а также сформировать экологическую культуру, применяя свои знания об окружающей среде на практике. Экологическую работу следует проводить и среди родителей, учителей и остального населения.

Ожидаемыерезультаты.

1.Формирование у детей чувства ответственности за судьбу природы родного края и понимание необходимости научиться заботиться о родной планете.

2.Осознаниеучащимися важной роли экологии в решении современных глобальных проблем

3. Понимание необходимости бережного отношения к «Братьям меньшим»
4. Воспитывать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

### **Используемая литература:**

- 1 Аксаков С. Т. Рассказы о родной природе / С. Т. Аксаков; рис. Г. Никольского. – Детская литература, 1988. – 143 с.: ил. – (в пер.)
2. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
3. Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие / В.Л.Горохов, Л.М.Кузнецов, А.Ю.Шмыков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 688с.
4. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. / А.Т. Зверев. - М.: Издательский центр «Оникс», 2015. - 47 с.

Л.С.Ахметшина,  
Буа районы Түбән Наратбаш авылы,  
Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе  
“Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы  
Түбән Наратбаш төп гомуми белем бирү мәктәбе”,  
башлангыч сыйныфлар укытучысы

### **Башлангыч сыйныфларда экологик – әхлакый тәрбия алымнары**

Башлангыч сыйныфлар укучыларына экологик - әхлакый тәрбия бирү ил, дөнья күләмендә мөһим һәм әһәмиятле мәсьәлә булып санала. Кешелек алдына узенең үткенлеге, актуальлеге белән ул берничә дистә ел элек килеп басты.

Киләчәк буыннар язмышын фән-техника казанышлары түгел, ә жир-суларның экологик халәте, аларның торышы хәл итәчәк, житештерү

эшчэнлегенен тизлеге арткан саен, экологик проблемалар кубэя генэ барганлыгын барыбыз да белэ.

Экологик- эхлакый тэрбия килеп туган хэлдэн чыгунын бердэнбер юлы булып тора. Моңа балаларга кече яшьтэн экологик тэрбия биреп кенэ ирешергэ мөмкин . Табигатьне күзэту, аны өйрэнү, сакларга омтылу – баланың рухи доньясын баета, уйларга ойрэтэ.

Терек һәм терек булмаган табигатьне күзэтүлөрдөн чыгып кызыклы тэжрибэлэр үткэрү, энгэмэ корулар, фикерлэр алышулар укучылар күңелендэ тереклек ияләренэ, туган як табигатенэ сак караш, кызыксыну һәм мэхэббэт тэрбияли.

Яз көне тирэ-ягыбызны чистарту, кыш көннөрендэ кошлар турында кайгырту, жимлеклөргэ жим салу, кошларны кузэту экологик- эхлакый тэрбиянең башлангычы булып тора.

Экологик – эхлакый тэрбияне үстерүгэ багышланган сыйныф сэгательөрендэ, чараларда төрле алымнар кулланып эшлэу активлыкны һәм табигый фәнни грамотлылыкны үстерүгэ дә тыгыз бэйлэнгән.

#### **“Хатаны тот” алымы**

Укытучы укучыларга мэгълүмат бирэ. Алар хаталарны табалар.Әлеге алымны парларда, төркемнөрдэ эшлөгөндэ кулланып була.

Мәсэлән:1.Арттырып сөйлөргэ яратучы малай дусларына “Мине кичэ бал корты 100 тапкыр чакты, Аннары очып китте” ди.(Бал корты 1 тапкыр гына чага,аннары үлэ).

2. 1 үрмөкүчтэ 6 аяк, 4 үрмөкүчтэ аяклар саны 24, 8 үрмөкүчтэ ничэ аяк?  
(Үрмөкүчтэ 8 аяк)

#### **“Ярдәмче сүз” алымы**

#### **Тестны терек сүзлэр ярдәмендэ тулыландыру.**

Жир моделен....дип атыйлар. Яссылыкта жир өслеген шартлы билгелэр белән күрсэту ...була. Физик картада зэнгэр төс белән.. тамгалана.Һәр картаның ... бар.

(масштаб, су, карта, карта)

“Алты эшлөпә “ алымы

“Хайваннарны саклау “т емасына сыйныф сөгате мисалында карыйбыз.

Ак эшлөпә- факт

Атлас, энциклопедияләр ярдәмендә хайваннар турында фактлар һәм мәгълүматлар туплап сөйләргә.

Сары эшлөпә - позитив фикерләү

Уйла! Ни өчен кешеләр һәм үсемлекләр Жирдә хайваннардан башка яши алмас иде?

Кара эшлөпә- проблема

Исбатла! Ни өчен кешеләр Жирдә хайваннардан башка яши алмас иде?

Кызыл эшлөпә- эмоция(тойгылар)

Уйла! Әгәр тирә – ягыгызда бөтен хайваннар үлеп ятса сездә нинди тойгылар туар иде?

Яшел эшлөпә –ижат

Жирдә ел саен сирәк калган хайваннар күбәйсен өчен ниләр эшләр идегез?

Зәңгәр эшлөпә - философия

Алдан сөйләгәннәрне йомгаклап, Жирдә хайваннарны саклау буеча нинди фикерләр әйтә аласыз?

Укучыларның башлангыч сыйныфлардан ук табигатьне аңлап, аны яратып үсүләре бик моһим.Киләчәктә аларның табигать сакчылары булуына ышанабыз.

### **Кулланылган әдәбият:**

1.”Әхлак нигезе-матур гадәт” К.В.Закирова. Р.Э.Кадырова;

2.”Тәрбияле бала” ВилКазыйханов;

А. Х. Чапаева

МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева»

## **Технология исследовательской и экспериментальной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе**

В новом Законе об образовании сказано, что в современном мире «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения...» Основы этих качеств закладываются и развиваются в начальной школе. Внеурочная деятельность по направлению «общее интеллектуальное развитие» проводится в нашем классе в форме занятий кружка «Мы исследуем мир».

В детях есть врожденное стремление к постижению предметов, явлений окружающего мира и их исследованию. Задача педагога – не погасить, а наоборот, развить эту искру живого интереса. Для этого в классе создана творческая атмосфера, где поощряется умение детей нестандартно мыслить, задавать вопросы и самостоятельно решать проблемные ситуации. Если ученик задает интересный для всего класса вопрос, я стараюсь исчерпывающе, на доступном уровне на него ответить, причем зачастую для этого требуется подобрать литературу, видеоматериалы, провести наблюдения и опыты, обсудить результаты, обобщить выводы. Таким образом, учащиеся не только получают новые знания об исследуемом явлении, но и приобретают практический опыт, занимаясь экспериментальной и творческой деятельностью.

Формы внеурочной деятельности позволяют объединить вокруг проблемной цели отдельные группы учащихся, в полной мере использовать такие современные методики, как технологию проблемного обучения, проектную деятельность, и особенно метод учебного экспериментирования как наиболее полно выражающий деятельностный подход к образованию,

заклученный в требованиях ФГОС. Кроме того, командный принцип работы способствует сплочению класса, развивает у детей навыки сотрудничества.

Экспериментальная работа вызывает у учащихся интерес к исследованию природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая экспериментальная работа всегда вызывает у детей ощущение радостного подъема.

Какие эксперименты можно проводить с первоклассниками? Самые разнообразные. Если по каким-либо причинам невозможно провести наглядный эксперимент, всегда можно провести его мысленно, используя доступную пониманию школьника модель исследуемого явления. Опыты предваряются и сопровождаются рассказом учителя, обсуждением, дискуссией по поводу наблюдаемых явлений. Таким образом, к пониманию основополагающих законов природы школьник приходит в результате собственного размышления и сопоставления фактов, а не получает знания в готовом виде. К таким – живым, полученным на собственном опыте сведениям о мире – у детей возникает совершенно иное, эмоциональное отношение.

Для того, чтобы в детях развивался исследовательский дух, педагог и сам должен быть ищущей, творческой личностью. Должен уметь видеть мир детскими глазами, полными изумления и жажды познания. Разглядеть проблемную ситуацию там, где другого человека все обыденно и привычно. Уметь прислушиваться к детским вопросам, порой забавным, и не делать вид, что нам, взрослым, давным-давно все ясно в этом мире. «Отчего дует ветер? Сверкает молния? Что такое огонь? Из чего сделана зубная паста? А кирпичи? Почему не падают самолеты? Как светит лампочка?» - Вот с таких детских вопросов и началась наша исследовательская деятельность.

Темы исследований были объединены нами в следующие образовательные модули: «Космос», «Тайны вещества», «Свет и цвет», «Вода», «Воздух»,

«Магнетизм», «Электричество», «Растения», «Невидимый мир». Помимо демонстрационных опытов в рамках каждого модуля использовались следующие методы и приемы:

- Наблюдения за физическими явлениями.
- Эвристические беседы.
- Знакомство с глобусом, картами, компасом, микроскопом.
- Создание моделей исследуемого явления.
- Рассказы о великих изобретателях и ученых.
- Просмотр видеофильмов.
- Чтение познавательной литературы.
- Создание творческих продуктов.
- Самостоятельное экспериментирование.

Планируемая нами исследовательская работа тесно связана с разработанной А.А. Плешаковым программой по Окружающему миру для первых классов («Школа России»). Проводимые на занятиях кружка опыты соответствуют календарным темам учебника. Считаю, что такая форма работы является актуальной и востребована, хотя требует от педагога много творческой энергии, открытости, готовности идти навстречу детской исследовательской мысли и соответствующего материально-технического оснащения.

Г.Н.Камаретдинова  
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»  
Буинского муниципального района  
Республики Татарстан  
учитель начальных классов



## **Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста**

Основы экологического воспитания закладываются в начальной школе, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития экологической культуры у детей этого возраста имеет важное значение.

Физическое воспитание – составная часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определенных знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и, прежде всего, как отмечено в программе по физической культуре, «...гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически современной личности».

Формы организации учебного и внеучебного процесса, средства и методы, используемые в процессе решения основных задач физического воспитания, могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания: расширять и формировать экологические знания; развивать нравственно-экологические качества; прививать навыки правильного поведения в природе; формировать эко-отношения (к себе, другим людям, к окружающему социальному и природному миру) и др.

На уроках физкультуры закрепляют элементарные знания младших школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (движение и закаливание), развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется

взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

Игры с экологической направленностью – новый метод в педагогике, возникший с появлением проблем организации экологического воспитания и решения задач, связанных с формированием у школьников экологической культуры. Игровой метод используется при проведении экологических конкурсов, викторин, деловых игр, сценических представлений, праздников, при изучении учебного материала различных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Через игровую форму дети усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

Как отмечают специалисты, развитие экологической культуры у детей младшего школьного возраста есть не что иное, как процесс накопления личного опыта ребенка в отношениях к самому себе, социальному и природному окружению.

Применяемые в практике физической культуры подвижные игры уже сами по себе выступают как средства экологического воспитания, поскольку развивающие могут воздействовать на те, качества и стороны личности младшего школьника, которые органически входят в экологическую культуру личности. К примеру, такие подвижные игры как: «Мир природы», «Жаворонки и вредные жуки», «Не тронь птенца», «Пауки и мухи», «Змейка», «Хитрый воробей» и.д. Так же можно использовать различные спортивно- экологические эстафеты.

Именно в младшем школьном возрасте на уровне понимания: «плохо – хорошо» у детей можно создать тот базис, на котором впоследствии можно накапливать знания. Именно в этом возрасте вырабатываются те принципы и

привычки, которые определяют в будущем сознательное, уважительное отношение к природе, окружающему миру и людям.

В младшем школьном возрасте так же, как вырабатываются привычки соблюдения личной гигиены, можно выработать привычку не сорить на улицах, не ломать растения, экономить воду.

Подвижная игра может влиять на формирование различных, социально-психологических проявлений: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, мотивов поведения, отношения к окружающей действительности. В процессе формирования экологической культуры личности школьника важно, чтобы эти проявления приобретали экологически оправданную сущность.

Экологически продуманная подвижная игра является эффективным упражнением в нравственных поступках, где дети воспроизводят образцы поведения экологически культурного человека.

### **Список литературы**

1. Абдульманова, Л.В. Движение как способ жизни ребенка. / Ребенок в мире культуры. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2008. - 189 с.

2. Ахмадуллин, Н.Р. Физическое воспитание как средство формирования экологического самосознания школьников // Технологии внедрения гуманистических традиций в процессе преподавания иностранных языков и культур. Материалы IX Международной научно-практич. конференции. - Казань: Изд-во Казан, пед. ун-та, 2002. - С. 113-114.

С.А.Аверьянова

МБОУ «СОШ имени академика Р.З. Сагдеева

БМР РТ, учитель начальных классов

**Исследовательская и экспериментальная деятельность  
в начальной школе**

Мы живем в мире, который постоянно меняется и имеет множество граней. Самым важным взаимодействием человека и мира является формирование первичного образа мира у каждого ребенка. Это должно быть познавательное, бережное и созидательное отношение к миру. Процесс формирования образа мира начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни.

Детство – это время поиска ответов на различные вопросы. В наше время информатизации, детям нужно не только знание, но и умение самостоятельно получать знания и мыслить творчески. Учебно-исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе начальной школы. Она помогает формировать у детей адекватное представление о мире и развивать исследовательские навыки. Исследовательское обучение эффективно и необходимо для развития познавательной активности у школьников. Через экспериментально-исследовательскую деятельность можно раскрыть различные проблемные ситуации и искать решения. Экспериментирование играет важную роль в этом процессе.

Этапы экспериментально-исследовательской деятельности включают постановку проблемы, определение цели, выдвижение гипотез, определение методов исследования, проверку гипотезы, анализ полученных результатов, формулирование выводов и составление отчета. Важно создавать условия для развития исследовательской деятельности, включающие общие умения и навыки, необходимые для исследовательского поиска.

Для стимулирования интереса детей к исследованиям, используются различные темы и предметы, доступные для младших школьников. Проводятся наблюдения в природе, эксперименты с различными предметами и их свойствами. Детей интересуют вопросы о явлениях, объектах и процессах в мире. Важно помочь детям найти ответы на свои вопросы самостоятельно, используя эксперименты, наблюдения и исследования.

Младшие школьники не всегда способны быть полностью самостоятельными в анализе результатов и формулировании выводов. При необходимости, оказываю им помощь. Экспериментально-исследовательская деятельность помогает развивать новые мотивы личности у младших школьников и позволяет им ощутить многообразие окружающего мира и определить свое место в нем.

На основании проделанной работы я смогла убедиться в том, что экспериментально - исследовательская деятельность является особой формой познавательного развития, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития младших школьников.

В своей работе с детьми руководствуюсь мудрым советом Василия Александровича Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В заключение, важно понимать, что открытие для ребенка чего-то нового в окружающем мире должно быть интересным и вызывающим. Позволяйте ребенку самостоятельно исследовать мир, пробуждая его любопытство и интерес. Экспериментально-исследовательская деятельность поможет развить мотивацию к познанию и раскрыть перед детьми красоту окружающего мира.

### **Список источников**

1. Занимательные опыты и эксперименты – М., - Айрис Пресс, 2007.
2. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 3 Инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа»

Авторы ИУМК: Е.В. Восторгова, С.Ф. Горбов и Н.Л. Табачникова, З.Н. Новлянская, Е.В. Чудинова. -2008.

Л.Н.Долгова  
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»  
Тетюшский район,  
учитель начальных классов

### **Эколого - психологическое занятие «Путешествие в сказочный лес»**

**Цель:** Воспитание доброго отношения к природе, любви к родному краю.

**Задачи:** Расширять знания о диких животных и растениях

- Снять состояния эмоционального дискомфорта.
- Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность

**Материально – техническое обеспечение:** Компьютер, проектор, экран, клубок с нитками, мяч, тарелка с яблоком, ромашки настроений, подносы с песком, кленовые листочки разного цвета, раздаточный материал.

#### **Ход занятия**

**Учитель:** Добрый день! - тебе сказали,

- Добрый день! - ответил ты

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты!

**Психолог: Приветствие «Клубочек»:** Здравствуйте, мои хорошие!

Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, и передаем клубочек соседу, приветствуем его, говоря «...Я рада тебя видеть».

Дети по очереди приветствуют друг друга.

Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите, ниточка объединила

нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. (Дети снимают с пальчика нитку. Психолог сматывает нитки в клубочек.)

Дети рассаживаются в круг

**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Я приглашаю вас в Сказочный лес.

- На каком транспорте можно попасть в сказочный лес?»

### **Игра с мячом.**

**Ответы детей:** на самолете, на поезде, на автобусе, на машине....

- Как назвать одним словом всё перечисленное вами?

- Ответы детей: Транспорт. Виды транспорта.

- Ребята в Сказочный лес мы сможем попасть только при помощи волшебства.

У меня есть волшебное яблочко, которое будет катиться по блюдечку. А для этого нужно проговорить слова:

Катись, катись, яблочко, по цветному блюдечку,

Покажи ты мне на блюдечке

Города и поля, и леса, и моря,

Горы, и луга, и, наконец, сказочный лес.

**Учитель:** Ребята, мы попали в Сказочный лес. Посмотрите, какой он красивый!

### **Фонетическая зарядка**

Свистит ветер — ССССССС...

Шумят деревья — ШШШШШ...

Летит пчела — ЖЖЖЖЖ...

Комар звенит — ЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗ...

Стучит дятел -д-д-д-д....

Какие красивые цветы, давайте понюхаем.

### **Дыхательная гимнастика**

- А какие это цветы?

- Ромашки

- Давайте вспомним игру «Ромашка настроений». Я вам показываю ромашку, а вы угадываете, какое настроение у ромашки. А какое настроение у вас в сказочном лесу?

- Веселое, радостное.

### **Игра «Ромашки настроений»**

- Ой, ребята в лесу кто – то прячется, давайте узнаем, кто же это?

- А для этого нам необходимо отгадать ребусы.

- Лиса, заяц, волк, белка, собака.

- Ребята определите лишнее слово. (Ответы детей)

- Почему оно лишнее?

- Каких ещё вы знаете диких животных? (Ответы детей)

- А сейчас ребята давайте угостим диких животных сказочного леса. А кормить мы будем их по - особенному. Вы должны взять картинку с угощением и определить, сколько слогов в названии картинке и сказать, кому вы отдадите. (Мясо, орешки, кора, курица, мёд)

- Какое слово лишнее? Кто питается медом?

### **Релаксационное упражнение «Волшебный сон»**

**Психолог:** Ребята в Сказочном лесу мы немножечко устали, давайте отдохнем. Представьте, что вокруг летают красивые бабочки, поют птички, ярко светит солнышко. Располагайтесь по удобнее и слушайте мой голос. (Звучат звуки природы)

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко,

Напряженье улетело, и расслаблено все тело.

Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке.

Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас

Жарче солнышко сейчас, тело теплое у нас

Дышится легко, ровно, глубоко



(длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Реснички поднимаются, глазки открываются.

**Ведущий:** Пока мы отдыхали, наши обитатели леса придумали для вас еще одно задание.

### **Игры с песком. Упражнение «Необыкновенные следы»**

1. **«Идут медвежата»** - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

2. **«Прыгают зайцы»** - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

3. **«Ползут змейки»** - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

4. **«Бегут жучки – паучки»** - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых, (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

**Учитель:** Ребята, пора нам прощаться с жителями Сказочного леса и вновь вернуться в школу.

- Что вам запомнилось, понравилось больше всего на занятии. Давайте оценим нашу работу смайликами – листочками.

(зеленые листочки – мне все понравилось, желтые листочки – не очень понравилось, красные листочки – не понравилось).

Ш.С.Гиззатуллин

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

г.Буинска РТ,

учитель начальных классов

**Формирование экологической культуры младших школьников**

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Основной целью экологического образования в ней является формирование экологической культуры граждан России.

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» - это требования ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир». Целью экологического образования младших школьников является воспитание экологической культуры, то есть выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания.

Школа, в которой мы работаем находится в непосредственной близости к природе, являющийся естественной лабораторией по формированию экологической культуры школьников на местном материале.

Наш город Буинск находится на берегу рек Карлы и Свияга, за реками – смешанные леса. Флора и фауна позволяет осуществлять с детьми краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой.

Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в этой работе. Важно

донести до учащихся мысль, принадлежащую Антуану де Сент-Экзюпери: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человека не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой. То на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту со скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»»

Для решения названных задач мы начали разрабатывать Программу экологического образования на краеведческой основе. В ней важное место отводится начальной школе, так как именно она закладывает основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. В результате последовательной работы с младшими школьниками в среднее звено приходят учащиеся, обладающие необходимым запасом знаний по экологии, положительным отношением к природе, интересом к её изучению. Этому способствует систематический и непрерывный характер обучения, принципы организации методической системы экологического образования: краеведческий, гуманизации, интеграции. В ней рассматриваются содержание уроков в классе, эколого-краеведческих экскурсий, наблюдений за природными объектами и явлениями, а также наглядные средства обучения.

В системе знаний базовые составляющие определены государственными программами для курсов окружающей мир, но дополнены включением эколого-краеведческих знаний, особое внимание уделено методике организации и проведения уроков и экскурсий, определению их места в системе учебного материала по блокам. Для каждого блока в поурочных разработках намечена взаимосвязь природоведческих, экологических и краеведческих знаний, которой способствуют методические приемы сравнения, обобщения, прогнозирования и т.д. Разработана система практических работ: решение экологических задач, обсуждение по выбору поведения в природной среде, составление опорных схем, алгоритмов наблюдения; ролевые, сюжетно-ролевые игры и игры-соревнования.

Целевое назначение большинства уроков определяется необходимостью в единстве со знаниями формировать умение работать с различными источниками, содержащими экологическую и краеведческую информацию: с учебниками, картами, картинками, журналами, справочниками, коллекциями, гербариями и т.д.

Значительное место на этих занятиях занимает интеграция, которая позволяет перейти от локального изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Такие интегрированные уроки дают конкретный результат в обучении, а именно:

- 1) повышается уровень знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- 2) изменяется уровень интеллектуальной деятельности, обеспечиваемый рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- 3) происходит эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении музыки, живописи, литературы;
- 4) увеличивается познавательный интерес школьников, что проявляется в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- 5) учащиеся включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные стихи, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширять границы познания учащимися средствами предметного освоения окружающего мира как бы спирали – от родного «гнеда», родного края к Отечеству. Такой принцип освоения мира тесно связан с физиологическими и психологическими возможностями детей. Такую логику построения эколого-краеведческой работы подтверждают принципы педагогики: системность, постоянность, доступность, а также принцип комплексности – целостного воздействия на личность ребенка. Это особенно важно начальный период формирования экологической культуры и развития интереса детей к краеведению. Особая работа проводится по формированию бережного отношения к исчезающим видам растений и животных, которые занесены в Красную книгу Республики Татарстан.

В начале и в конце учебного года мы со своими классами идём в поход в лес. При разработке программы экологического образования на краеведческой основе приходится решать и такой вопрос: как совместить работу по формированию эколого-краеведческого мышления в младших классах со спецификой этого мышления, которое базируется на системе знаний по биологии, химии, физике, географии и др.

Как известно, эффективным обучение может быть только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация. Конечно, стихийно у ребенка младшего школьного возраста возникнуть мотивация не может. Представляется, что есть несколько путей формирования положительной мотивации к подобным урокам:

- 1) путь «эгоистического мотивирования». В этом случае мотивацию к овладению экологическими знаниями удастся создать через то, что можно назвать «эгоизмом», или через сведения социальных проблем к личностно значимым;
- 2) обращение к естественному желанию младших школьников завоевать авторитет среди старших;

3) использование игровых методов. Такой подход является естественным для данного возраста: в этом случае используются подвижные игры или фиксация экологической информации;

4) прием проблематизации. Суть его в том, что ученик должен сам сформулировать задачу и найти её решение. Каждое удачное решение сопровождается положительной мотивацией к овладению экологическими знаниями.

5) путь проектной и исследовательской работы. Очевидное противоречие между декларируемой приоритетностью экологического образования и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры детей и молодежи свидетельствует о необходимости научного поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой.

Формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. В решении данной проблемы большую роль играет проектная деятельность, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

В процессе подобной эколого-краеведческой работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. Эта работа так же даст богатый материал для размышлений над проблемами «учитель-ученик», «взрослый человек-ребенок». Наблюдение за межличностными отношениями в природной среде создают почву для познания каждого ребенка.

### **Литература:**

- 1) Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования.

- 2) Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003.
- 3) Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005

Я.Н. Садыкова, Т.И. Кузьмина

г.Буинск,

МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г.Буинска РТ

учителя начальных классов

### **Роль экологического воспитания и образования младших школьников**

В настоящее время экологические проблемы волнуют всех людей, живущих в современном обществе. Поэтому вопрос экологического воспитания и образования стоит очень остро. Особая роль в реализации экологического воспитания и образования отводится, в первую очередь, учителям начальных классов. Это объясняется тем, что "дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, легко реагируют на заботы и радости" [4, с. 28]. В этом возрасте дети "впитывают" всю информацию, полученную на практических и информативных занятиях, что способствует формированию знаний, чувств, эмоций, развитию способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что подтверждается современными психолого-педагогическими исследованиями. И это цель экологического образования.

Мы считаем, когда эта цель будет достигнута, будут сформированы естественнонаучные, социальные и этические знания и навыки, что способствует формированию опыта правильного поведения в природе. Реализация программы решать следующие задачи:

— способствовать формированию представления о том, что все в природе взаимосвязано друг с другом, что природа — это дом, а люди - гости природы;

— ставить применять на практике знания, навыки, позволяющие правильно относиться к природе.

"Экологическое образование должно быть ориентировано на то, чтобы учащийся, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований" [4, с. 28].

Экологическое образование является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Поэтому экологическое образование понимается как воспитание моральных норм поведения человека в гармонии с природой. Экологические знания и убеждения влияют на формирование экологического сознания. «Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание» [3, с. 9].

В младших классах МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г.Буинска проводятся на постоянной основе мероприятия по расширению экологических представлений младших школьников, посредством включения их в активную деятельность. Во время игры учащиеся с интересом узнают о роли природы в жизни человека и человека в жизни природы.

Детские игры - это отражение жизни окружающих их людей. Роль в игре позволяет ребенку выбрать свой собственный стиль поведения, соответствующий его интересам, чувствам и знаниям. Воображаемая ситуация, предлагаемая в игре, способствует тому, что полученные знания об окружающем мире не только лучше усваиваются, но и легко закрепляются. Ребенок запоминает моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. Формируется его опыт, который в будущем помогает принимать экологически обоснованные решения в жизни [1, с. 6]. Очень часто на занятиях мы используем работу по "экологической тропе".



Экологическая тропа — это заранее проложенный в лесу, парке, рядом со школой маршрут, который учитель планирует таким образом, чтобы на нем были места естественной природы и рукотворного ландшафта. Такой выбор мест на маршруте помогает детям сравнивать естественную и преобразованную среду обитания. Дети могут оценить природу человеческой деятельности в природе.

Дети активно принимают участие в акциях по посадке цветов возле школы, а затем ухаживали за ними.

Мы также используем метод проектов на занятиях. Раскрывая педагогическую значимость этого метода, И. В. Цветкова подчеркивает, что: "... метод проектов - один из немногих методов, которые выводят педагогический процесс за стены детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, обобщая процесс освоения ребенком окружающего мира, элемент средовых воздействий на ребенка" [5, с. 5].

Участие в этих мероприятиях помогает ребенку сформировать собственный жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром, помогает самостоятельно приобретать знания и формировать соответствующие навыки, реализует принцип сотрудничества между детьми и взрослыми.

Занимаясь экологическими проектами, дети стали более внимательными к объектам окружающего мира, часто делятся друг с другом своими наблюдениями за жизнью растений и животных. Они стараются любоваться растениями, не срывая их.

### **Список источников**

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. — М.: Владос, 2002. — 192с.
2. Соколова Н. Д. Экологическое воспитание младших школьников. — с.: 1991. — с.11, 21–31.
3. Сорокоумова Е. А. Работа с учебным текстом экологического содержания. //Начальная школа. — 1998. — № 6. — с.28.

4. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. — Ярославль: Академия развития, 1997.

## **РАЗДЕЛ 5. Организация экспериментально – опытной деятельности в ДОУ**

Курбанова Ч.В.  
МБДОУ «Арский детский сад №9»,  
учитель-логопед

### **Организация экспериментально-опытной деятельности в ДОУ**

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем.

Развитие познавательной деятельности детей является одним из основных направлений работы педагога. Расширение кругозора, усвоение знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться через формирование опытно-экспериментальных навыков. Ребёнок будет

способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывать краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий ООД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы: рассказы воспитателя, рассказы детей, беседы.

Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте учиться управлять процессом мышления: - проследить связи между предметами, событиями и явлениями - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.

Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делятся эмоциями от процесса открытия.

В заключении, хочу отметить, результатом успешной работы по организации опытно-экспериментальной деятельности, можно считать следующие показатели:

-устойчивая мотивация к проведению практических исследований, в том числе в самостоятельной деятельности (на прогулках, в центрах самостоятельного экспериментирования, дома). Дети проявляют инициативу в

выборе материалов и инструментов для проведения опытов, задают и решают проблемные вопросы, проверяет собственные предположения опытным путём, стремится довести начатое до конца, чтобы узнать и зафиксировать результат эксперимента.

-высокий уровень детской самостоятельности, расширяется круг их интересов, дети инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций.

### **Список источников**

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981 - 186 с.
2. Рыжова В.А. «Методика детского экспериментирования». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -208с.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 128 с.

С.А. Бушурова

г. Альметьевск,

МБДОУ №47 «Энже бортеге»

воспитатель 1 квалификационной категории

### **Изучение эколого-географических проблем родного края**

В данной статье рассмотрен наш опыт экологического воспитания дошкольников, а также организации изучения детьми эколого-географических проблем родного края.

В своей работе мы исходим из того, что формирование экологической культуры является частью деятельности по формированию культуры личности. Положительные изменения экологической обстановки в мире и в родном

регионе являются долгосрочным процессом, который должен начинаться с того, чтобы граждане уже с детства осознавали ценность природы, понимали беречь природу своей Родины, знали о том, какие существуют экологические проблемы, а также способы их решения.

Работу по экологическому воспитанию мы строим в рамках всех образовательных областей, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В стандарте отмечается важность развития представлений детей об особенностях природы [4]. В ходе работы мы учитываем методические рекомендации, сформулированные такими исследователями, изучавшими вопросы экологического образования дошкольников, как Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова [1], Е.Ф. Козина [2], С.Н. Николаева [3] и др.

Организация деятельности детей по изучению эколого-географических проблем родного края (города Альметьевска и Республики Татарстан) включает в себя следующие направления работы, которые мы реализуем: расширение представлений детей о климате нашего региона, обитающих в наших краях животных, произрастающих растениях; воспитание заботливого отношения к природе и посильное участие в сохранении природы; расширение представлений об экологических проблемах и деятельности, проводимой государством и предприятиями города Альметьевска и республики для их решения.

Чтобы наша работа по экологическому воспитанию была эффективной, она проводится с применением разнообразных форм и методов. Одним из эффективных для познавательного развития дошкольников способов работы является участие детей в проектной деятельности. Дошкольники под руководством воспитателя и при поддержке родителей разрабатывают проект и презентуют его результаты перед своими сверстниками в группе. В качестве примера приведу реализованный нами проект «Эколого-географические проблемы родного края». Прежде всего, мы провели с детьми беседу о значимости природы, рассказали об имеющихся экологических проблемах и о

том, как они решаются. Мы предложили детям подготовить творческую работу (в виде аппликации, рисунка, поделки и т.д.), в которой раскрывается та или иная проблема, а также способ ее решения. Дети изготовили свои творческие работы и рассказали в группе сверстникам о своих находках.

В целях воспитания бережного отношения к природе родного края мы организовали деятельность детей по кормлению птиц. Дети вместе с воспитателем изготовили кормушку, повесили кормушку с пропитанием для птиц на участке детского сада. Мы рассказали детям о том, какие птицы обитают на территории Республики Татарстан: это снегири, синицы, вороны, воробьи, дятлы, скворцы и другие. Рассказ мы сопровождали иллюстрациями. Дети наблюдали за тем, как птицы подлетают к кормушке, обращали внимание на то, как птицы выглядят, какие у них особенности поведения.

Считаем, что экологическое воспитание способствует не только познавательному развитию детей, но и патриотическому воспитанию. В процессе знакомства детей с природой мы включаем региональный компонент: дети узнают о природе и экологической ситуации в нашем городе и республике. Чтобы подготовить детей к восприятию информации об эколого-географических проблемах родного края, мы формируем у детей представления о том, что такое живой организм, какие существуют потребности у растений и животных. Например, решению этой задачи способствует проект «Зеленая жизнь»: дети в группе выращивают растения (лук и другие). Дети высаживают семена и луковицы, рыхлят почву, поливают растения, наблюдают за их ростом. В ходе наблюдения и своей деятельности дети видят, что любому растению для роста необходим солнечный свет, почва, чистая вода, комфортная температура воздуха.

Знакомим детей не только с живой, но и неживой природой: дети наблюдают за таянием снега, дождем, ветром, движением солнца и т.д.

Мы обратили внимание на то, что высокой эффективностью в нашей педагогической работе также обладает применение наглядности. То, что дети

видят, запоминается лучше, чем то, что они просто услышат от воспитателя. Поэтому мы применяем такие формы работы, как создание и показ детям компьютерных презентаций о природе и экологической ситуации в Альметьевске и Республике Татарстан. В частности, нами разработаны и показаны детям презентации на темы «Растения нашей республики», «Птицы нашей республики», «Экологические проблемы Альметьевска», «Деятельность предприятий Альметьевска по решению экологических проблем» и др.

В процессе экологического образования мы применяем такой педагогический метод, как решение проблемных ситуаций. Детям предлагается реальная или воображаемая экологическая проблема, и подумать, как ее можно решить. Мы не ограничиваем фантазию детей: принимаются все детские идеи, что развивает творческое нестандартное мышление и поисковую активность. Например, детям предлагается ситуация: представим, что перед вами большая свалка мусора. Как от него избавиться, чтобы не пострадала природа? Дети предлагают варианты решения проблемы, а потом мы вместе с детьми обсуждаем, к какому результату приведет каждый вариант.

Таким образом, применение комплекса методов и форм работы в ходе экологического воспитания и образования дошкольников способствует формированию у детей экологической культуры, понимания необходимости беречь родную природу. Также дети узнают особенности экологической ситуации в нашем крае и способы решения экологических проблем. Дети учатся ценить природу. Результаты проводимых с детьми диагностических бесед показывают, что такая системная работа эффективна.

### **Список источников**

1. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников / Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – М.: Учитель, 2020. – 283 с.
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / Е.Ф. Козина. – М.: Юрайт, 2019. – 454 с.



3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 255 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. – 2013. – №265.

Шакирова Г.Д, Замалдинова Л.Ф, Усманова Р.Х.  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок»  
города Буинска Буинского муниципального района РТ»  
воспитатель

### **GREEN STEAM-подход в образовании для сохранения окружающей среды родного края**

Во всех цивилизациях и у всех народов издавна существует представление о необходимости бережного отношения к природе.

Любой уголок нашей страны неповторим и в каждом есть своя изюминка. Одни могут похвастаться своей древностью, красивой архитектурой, другие количеством зелёных насаждений, оригинальной застройкой.. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. Как же это богатство сохранить и приукрасить? В связи с этим перед педагогом, ставится следующая цель: активизация природоохранной деятельности, ориентированной на активное приобретение навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, через Green STEAM-подход.

Green STEAM-подход = STEAM-образование + экологическое образование.

Green STEAM-подход подразумевает комплексный подход к обучению: ребенок знакомится с окружающим миром, исследуя его с разных точек зрения. Большое значение в системе STEAM имеет прикладной характер обучения: получая знания из разных областей науки, ребенок учится применять их на практике.

Green STEAM-подход базируется на использовании:

- командных проектах экологического содержания;
- внеклассных STEAM-мероприятиях в природной среде;
- эколого-экспериментальных проектах;
- социальном проектировании экологического содержания;
- использовании цифровой лаборатории в экологических экспериментах.

Цифровая лаборатория в экологических экспериментах. С помощью цифровой лаборатории в экологическом классе дошкольники исследуют явления, скрытые от внешнего восприятия детей.

Чтобы вырастить экологически ответственное поколение, мы используем разнообразный спектр STEAM-мероприятий в природной среде. Это фото-кросс, опытно-экспериментальная деятельность, экскурсии и прочие события.

Одним из направлений реализации Green STEAM-подхода являются эколого-экспериментальные проекты: «Вторая жизнь бумаги», «Огуречные секреты».

Командные проекты экологического содержания — это группа детей, объединенных на период реализации проекта для достижения цели и выполняющих определенные проектные роли: «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг леса шумели», реализованный в рамках Международного дня без бумаги. Социальные проекты экологического содержания могут быть разной тематики и масштаба, но их объединяет одно — желание сделать мир лучше.

На день Земли мы проводим флешмоб «Эколята-дошколята». Дети с мини плакатами-держалками отправляются в социум поздравить жителей города с праздником и привлекают внимание, напоминая о бережном отношении к природе.

Таким образом, воспитанники становятся не только участниками проекта, но и организаторами. Дети получают возможность воплощать свои проекты от задумки до полной реализации.

На наш взгляд, именно Green STEAM-подход обладает широкими возможностями для формирования у всех участников образовательного процесса и у жителей города фундамента экологической и культурологической грамотности. Уважение к своей малой родине, личную ответственность за сохранение природных богатств, их приумножение и оказание дошкольникам помощи в разумном выборе востребованных экопрофессий в будущем: урбанист-эколог, рециклинг-технолог, экопроповедник, парковый эколог, эковожатый.

Объединяющим девизом для всех участников таких событий могут являться слова: «Экология — дело каждого».

#### **Список источников**

1. Дайджест выпуск 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zelsteams.ru/wp-content/uploads/2021/02/dajdzhest-vypusk-6-4.pdf>
2. Литвинова С. Н. Steams технологии в дошкольном образовании / С.Н. Литвинова // STEAMS практики в образовании: Сборник лучших STEAMS практик в образовании / Сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. Москва: Издательство «Перо», 2021. С. 8–12.

Фаизова Д.Д.,

Валиахметова Л.И.

МБДОУ «Стародрожжановский детский сад № 1 «Солнышко»

Дрожжановского муниципального района РТ»,

воспитатели

**Развитие познавательных-исследовательских способностей дошкольников  
посредством экспериментирования**

В ФГОС ДО прописаны основные направления развития детей дошкольного возраста. В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на «...формирование познавательных действий и формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы». На этапе завершения дошкольного образования определяются целевые ориентиры: «ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать и обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». В дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для удовлетворения любопытства маленького исследователя.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников различны: экспериментирование, исследование, коллекционирование, проектирование.

Рассмотрим одну из форм развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников — экспериментирование.

По мнению академика РАО, психолога Н.Н. Поддьякова, экспериментирование является основным видом познавательно-исследовательской (поисковой) деятельности ребенка. Он считал, что детское экспериментирование претендует на центральную роль в период дошкольного развития ребенка. В работе с дошкольниками используем в большинстве случаев ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников, при которой активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит задачи, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои требования, свои интересы, свою волю.

Применение экспериментирования (опытов) в работе с детьми дошкольного возраста способствует тому, что дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, используя свой практический опыт. У дошкольников идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь, формируется самостоятельность, способность ставить цель, достигать планируемые результаты.

Данную работу следует проводить, начиная с младшего дошкольного возраста, так как уже в этот период дети способны наблюдать, сравнивать, делать выводы. Предпосылки к опытно-экспериментальной деятельности формируются у детей на протяжении младшего и среднего возраста, когда педагог целенаправленно развивает у детей наблюдательность, формирует умения сравнивать, делать логические заключения. И к старшему дошкольному возрасту дети могут устанавливать причинно-следственные связи. Дошкольники 5–6 лет учатся планировать и проводить простейшие опыты, находить объяснение событиям и явлениям, устанавливать причинные связи.

В работе с дошкольниками по формированию познавательных-исследовательских способностей мы используем следующие виды опытов:

I. Экологические опыты;

II. Природоведческие опыты.

К экологическим опытам можно отнести следующие: «Где зимой воздух чище?», «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель», «Цветы лотоса» (знакомство со свойствами бумаги), «Разбегающиеся зубочистки» (изучение свойств сахара и мыльного раствора).

Природоведческие опыты способствуют формированию у детей представлений о свойствах воды, воздуха, предметах рукотворного мира, физических свойствах предметов и явлений.

Задача педагога грамотно сочетать материалы и оборудование для проведения опытов, что в свою очередь будет способствовать овладению детьми средствами познавательного опыта.

Поиск новых эффективных технологий, помогающих развивать у детей творческие способности, навыки саморазвития и самообразования необходимый процесс современного образования.

### **Список источника**

1. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва // Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО». 2018. 118 с.
2. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект/ Н.Н. Поддьяков // Волгоград: Перемена. 1995. 98 с.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/ А.И. Савенков // Ярославль: Академия развития.2002. 85 с.

С.Ф. Жаббарова

Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы  
"Арча 9 нчы балалар бакчасы" муниципаль бюджет  
мәктәпкәчәбеләм учреждениесе,  
тәрбияче

### **Балалар бакчасында эксперименталь-тәҗрибә эшчәнлеген оештыру**

Һәр бала - беренче ачучы. Ул карның бик күп матур кар бөртекләре икәннен, чыпчыкларның чыркылдавын беренче булып ишеткәнлеген, жилнең жәй көне, жылы, ә кыш көне киресенчә - усал һәм чәнечкеле булуын белә. Шулай итеп, балалар беренче тапкыр табигатьне, аның күренешләрен кабул итә, аңа тартыла, әйләнә-тирә дөньяны аңларга тырыша. Ләкин кайвакыт табигать табышмаклары

аларны аптырашта калдыра, һәм алар аптырап безгә, өлкәннәргә сораулар белән йөгәрәләр. Һәм монда безнең ярдәмгә килүебез сорала. Белем булмау сәбәпле, балалар табигатьтә дә, кешеләр арасында да үз-үзләрен дәрәс тоту линиясен сайлай алмыйлар, бу аларның тормышын күп очракта катлауландыра.

Минем эшемдә балаларда элементар табигый фәнни күзаллаулар формалаштыру өстенлекле юнәлеш булып тора.

Тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек - ул бурычлар чишелешләрен актив эзләүгә, фаразлар чыгаруга, тәҗдид ителгән гипотезаны тормышка ашыруга һәм һәркем файдалана алырлык нәтиҗәләр ясауга юнәлдерелгән гамәли эшчәнлек.

Мәктәпкәчә яшьтәге бала үз табигатьте буенча тикшеренүче булып тора, шуңа күрә балалар экспериментын оештыру гадәти хәлләрдә яшеренгән әйберләргә һәм күренешләргә ачыклай торган шартлар тудыруга юнәлтелгән. Әйләнә-тирә дөньяны тикшерү ихтияжында чагылган эзләү активлыгы һәр балага салынган һәм балалар психикасының төп һәм табигый чагылышларының берсе булып тора. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эксперименталь эшчәнлегенә нигезендә танып-белү теләге, ачышларга омтылыш, кызыксыну, акыл тәэсирләренә ихтияж ята, һәм педагогларның бурычы балаларның танып белү ихтияжларын канәгатьләндерү өчен тулы шартлар тудыру, бу үз чиратында, аларның интеллектуаль һәм эмоциональ үсешенә ярдәм итәчәк.

Бу юнәлештә үз эшемдә тәҗрибәләргә, дәрәс-тикшеренүләргә, балаларның мөстәкыйль эзләү эшчәнлегенә өстенлек бирәм. Мин күреп торам, тәҗрибә һәм экспериментлар үткөрү балаларда соклану уята. Тәҗрибә - ул күңелле һәм мавыктыргыч, әмма шул ук вакытта һәр тәҗрибәдә күзәтелә торган күренешнең сәбәбе ачыла, балалар фикер йөртүгә, фикерләүгә тартыла, объектларның үзлекләре һәм сыйфатлары, аларның үзгәрүләре турында белемнәргә ачыклана. Һәр тәҗрибә төрле бурычларны хәл итәргә ярдәм итә һәм ни өчен барысы да шулай, ә башкача түгел, сәбәпләргә, гамәлләр ысулларын мөстәкыйль эзләүгә, ижади чагылышка этәрә икәннен аңларга мөмкинлек бирә.

Балалар белән эшләүдә экспериментлар уздыруның түбәндәге төп кагыйдәләрен исәпкә алу мөһим:

1. Экспериментның максатын билгеләргә: без ни өчен тәҗрибә үткәрәбез.
2. Тәҗрибә үткәрү өчен кирәкле барлык материалларны алырга.
3. Экспериментның бөтен процессын тикшерергә: без ничек хәрәкәт итәчәкбез, тәҗрибәнең барлык адымнарын да сөйләп бирәчәкбез (алгоритм, рәсем яки модель схемасы буенча).
4. Тәҗрибәгә йомгак ясау: нәрсә килеп чыкты, килеп чыкты. Табигатьтә бара торган күренешләргә туры килүен билгеләү мәҗбүри (әгәр бу максат булса).
5. Эксперимент нәтиҗәләрен үсә торган мохит проектларының берсенә теркәп кую: күзәтүләр көндәлеге, картограф, коллекция, макет һ.б.

Бәяләмәдә, шуны билгеләп үтәсем килә, мәктәпкәчә белем бирү дәрәжәсен тәмамлау этабында, тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлекне оештыру буенча уңышлы эш нәтиҗәсе буларак, түбәндәге күрсәткечләренә санарга мөмкин. Беренчедән, гамәли тикшеренүләр уздыруга тотрыклы мотивация, шул исәптән мөстәкыйль эшчәнлектә (сәфәрләрдә, мөстәкыйль экспериментлау үзәкләрендә, өйдә). Балалар тәҗрибә үткәрү өчен материаллар һәм инструментлар сайлауда инициатива күрсәтәләр, проблемалы сорауларны бирәләр һәм хәл итәләр, үзләренең тәҗрибәле юлы белән үзләренең фаразларын тикшерәләр, тәҗрибә нәтиҗәсен белү һәм теркәү өчен башланган эшне ахыргача җиткерергә омтылалар.

Икенчедән, балалар мөстәкыйльлегенең югары дәрәжәсе киңәя, аларның мәнфәгатьләре даирәсе киңәя, балалар гипотезны тәкъдим итүдә һәм тикшерүдә инициативалы, проблемалы ситуацияләренә хәл итүгә гадәти булмаган алымнар эзлиләр.

Д.Ф. Латыпова

Пгт. Джалиль Сармановского района

МБДОУ №6 «Теремок»



## **Конспект образовательной деятельности в средней группе**

### **«Поможем птицам»**

**Программные задачи:** Обобщать и закреплять характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знание о законах природы их сезонности. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

Развивать воображение, мышление, речь детей.

Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Воспитывать интерес к результатам своей деятельности.

**Предварительная работа:** 1. Чтение стихов ("Весенний лес" В. Степанов; "Полюбуйся, весна наступает" И. Никитин; "Весна" Е. Каргановой) .

2. Чтение рассказа о весне ("Весна - красна" И. Соколов-Микитов) .

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Беседы о птицах.

5. Наблюдение в природе.

**Материал:** Слайды с изображением птиц, готовые формы скворечника, фонограммы, мультимедиа.

### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, по дороге в сад вот что я нашла, посмотрите. Что же это может быть? (показ красивой коробки) Это волшебная коробка, сейчас увидим, что там внутри. Здесь загадка вложена. Давайте прочитаем

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла... весна.

*Воспитатель:* Ребята, о чем эта загадка? Какое сейчас время года? А что у нас происходит в природе?

*Дети:* Тает снег, звенят ручьи, солнце светит ярче, прилетают перелётные птицы, дует теплый ветер, появляются проталины, люди сменили тёплую зимнюю одежду на лёгкую весеннюю.

### **Интерактивная игра «Четвертое лишнее»**

Дети называют на экране лишнюю картинку, не подходящую к весне.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте мы с вами отправимся в весенний лес.

### **Игра "Мы шагаем"**

Мы шагаем, мы шагаем,  
Выше ножки поднимаем.  
Через камушки и кочки,  
Через ямки и пенёчки.  
Раз, два, три, четыре,  
Мы в лесу, а не в садике.

*(На экране появляется слайд (лес), звучит фонограмма "Шум леса".)*

*Воспитатель:* Ой, ребята, оглянитесь вокруг. Где мы с вами оказались?

*Дети:* Мы оказались в весеннем лесу.

*Воспитатель:* А как вы догадались?

*Дети:* Здесь растут разные деревья и поют птички.

*Воспитатель:* Ребята, мы пришли в сказочный лес, а как мы должны вести себя в лесу?

*Дети:* Нельзя шуметь, потому, что можно испугнуть лесных птичек и зверей. Нельзя ломать ветки деревьев и кустов, ворошить муравейники.

*Воспитатель:* Правильно, ребята. Какие вы умные и воспитанные дети и поэтому лес нам разрешает погулять и подышать воздухом.

*Воспитатель:* Посмотрите, дети, какое высокое, голубое, солнечное небо. Воздух тёплый, светлый, чистый, как легко дышится в лесу весной! Давайте подышим чистым весенним воздухом. Выпрямите спинку, расправьте плечи и вдохните через нос глубоко, глубоко.

*Воспитатель:* Ребята, если вы будете часто ходить в лес, гулять в лесу и дышать свежим воздухом, то, тогда какими вы будете? *Дети:* Здоровыми, красивыми, крепкими и сильными.

### **Хоровод «Веснянка»**

*Воспитатель:* Весной из тёплых краёв возвращаются птицы. А как называются птицы, которые прилетают к нам из тёплых краёв?

### **Игра «Перелётные птицы».**

Раздаются маленькие карточки с изображением различных птиц. Количество карточек соответствует количеству детей.

— Ребята, сейчас мы поиграем в перелётных птиц. Каждый из вас будет той птицей, которая нарисована у вас на картинке. А сейчас летят ко мне те, у кого на картинке нарисована ласточка... (грач, аист, кукушка, скворец). «Прилетевшим» детям раздается части картинок, с изображением зимующих птиц.

**Игра «Собери картину»** - дети собирают из частей картинки птиц (на ковролине)

*Воспитатель:* а сейчас я вам предлагаю послушать, как поют птицы. Некоторых птиц вы уже знаете и слышали, как они поют, а с некоторыми познакомитесь сейчас. *На экране появляется слайды птиц - грачи, журавли, соловьи и слышатся их пение; в конце картина скворца,*

**звучит фонограмма голоса скворца:** "Здравствуйте, ребята, это я - птичка скворец. Я прилетел из теплых краев. Скоро вернутся мои братья и сёстры - скворцы. А домиков-скворечников в лесу очень мало. Где же будут жить наши друзья? Где будут высиживать своих птенцов? Беда! Беда!»

*Воспитатель:* Что же делать, ребята? Как же нам помочь скворцам? (*Надо сделать для скворцов скворечники.*) **Физминутка «Скворечник»**

Скворцы не вьют гнезда, как другие птицы. Они предпочитают селиться в дуплах деревьев или в специальных домиках, построенных для них людьми.

Называются они скворечники.

Сверху на скворечнике крыша, круглый вход называется леток, его называли так, потому что птицы влетают в него. А вот эта жердочка под летком называется насест. От слова «сесть», ведь на него садится птица. Скворцы возвращаются к своим прежним домикам. Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки.

И начинают петь.

**Динамическая пауза «Скворцы»**

А сейчас мы сделаем скворечник. Чтобы наши пальчики хорошо работали, поиграем в **пальчиковую игру «Карга килэ...»**

*Воспитатель:* *Посмотрите* на образец. Какой по форме скворечник? – (*Прямоугольный*).

-Какая по форме крыша? (*Треугольная крыша*).

-Какой по форме леток? (*Круглый*.) *Для чего он нужен?*

-Какой формы насест? (*Насест прямоугольной формы*.)

-Вначале на прямоугольник кладем крышу, потом кружок и под ним полоску.

Вот какой скворечник получился, прямо дворец.

**Работа детей** (*звучит спокойная музыка*)

*Воспитатель:* Ребята, какое доброе дело мы с вами сделали?

*Дети:* Мы помогли птицам, сделали скворечники.

**Ребёнок:** Мы скворечник смастерили

И к дереву прикрепили.

Мы ждём перелётных гостей

Скворцы! Прилетайте скорей!

*Воспитатель:* Мы с вами хорошо потрудились, и скворец благодарит нас за такие красивые домики. (На экране появляется скворец на скворечнике, которая поет и говорит детям «спасибо»)

### **Список источников**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.

Р.Р.Халиуллина  
Сармановский район  
МБДОУ «Джалильский детский сад №6 «Теремок»  
старший воспитатель

### **Исследовательская работа «Свойства нефти»**

Выбор нашей исследовательской работы не случайна. Мы участвовали на конкурсе проектов «Все профессии важны, все профессии нужны...». Знакомство с профессиями мы начали с профессий наших родителей. Дети рассказывали, где и кем работают их родители, чем они занимаются на работе.

Когда Иллария сказала, что его папа-нефтяник, дети удивились и на вопрос “Кто такие нефтяники?” дети не смогли дать ответ. Тогда мы решили изучить эту проблему и выяснить, что такое нефть, где она находится, как её добывают, какую пользу людям приносит нефть и какой вред она может принести природе. И вообще для чего она нужна? Так мы узнали о профессии нефтяника. Дети были очень удивлены, когда узнали, что для производства резиновых сапог, бензина, косметики просто необходима нефть. Эта тема является актуальной для нас, так как мы живем в поселке Джалиль, в котором есть крупное нефтегазодобывающее производство «Джалильнефть».

**Цель нашей исследовательской работы:** развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти.

**Задачи:** познакомить с понятиями «нефть», «нефтепродукты»; ознакомить с профессией «нефтяник», с историей добычи нефти, знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, развивать у детей любознательность, наблюдательность, интерес к окружающей среде.

**Оборудование и материалы:** картинки из серии «Профессии», нефть, колбочки, салфетки, перышки, палочки, проектор, экран.

**Ход исследовательской работы:**

-Здравствуй, Динар.

-Здравствуй, Иллария.

-Динар, кем работает твой папа?

- Мой папа-автомеханик. А твой папа кто?

- Мой папа – нефтяник.

- Нефтяник? А кто такой нефтяник?

-Его работа не простая-

Нефть добывать из- под земли.

Без нефти мы, я точно знаю,

Ступить и шагу б не могли.

Из нефти делают бензин

Для мотоциклов и машин.

Из нефти делают дороги,

Куда ступают наши ноги.

- Нефть, а что такое нефть? Какая она? Какими свойствами она обладает?

- Динар, давай пойдем в нашу лабораторию и проведем опыты с нефтью. И найдем ответы на все вопросы.

- Пойдем, это очень интересно. (Дети вместе с воспитателями делают опыты и делают выводы).

**Опыт 1. Какого цвета нефть?** (1 ребенок на белую салфетку пипеткой капают нефть, рассматривают и делают вывод: Нефть черного цвета.

**Опыт 2. Есть ли у нефти запах?** (Дети нюхают в колбе и делают вывод: Нефть имеет запах.

**Опыт 3. Нефть прозрачный или нет?** (В одной колбе – вода, а в другой нефть. 2 ребенок в обе колбочки кладет по палочке и рассматривают, делают вывод: в колбе с водой мы видим палочку, а в колбе с нефтью не видим. Значит, вода прозрачная, а нефть нет).

**Опыт 4. Можно ли растворить нефть в воде?** (В одной колбе вода, а в другой – нефть. 1 ребенок в воду наливает капают нефть и размешивает, делают вывод: На воде расплываются пятна, значит, нефть не смешалась с водой и не растворилась в воде.

Воспитатель: Ребята, вот теперь мы знаем какая у нас нефть. А вы знаете откуда произошла нефть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Тогда слушайте. *(Рассказ воспитателя о происхождении нефти).*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что делают из нефти?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте, вместе посмотрим и найдем ответ на наш вопрос. *(Показ презентации)*. Из нефти получают топливо, например, бензин и керосин, и еще много нужного для людей: резину, линолеум, пластмассу, краски, лак.

Динар: Да, мы много нового узнали о нефти, о ее пользе. Иллария, как ты думаешь, нефть обладает только полезными свойствами, всегда ли она приносит пользу?

Иллария: Нет, Динар. У нефти есть и вредные стороны: нефть загрязняет нашу природу: загрязняет воду, почву. Из-за неправильного пользования погибают животные, рыбы и птицы. Давай вместе посмотрим, как это происходит. *(Вместе с воспитателями делают опыт)*.

**Опыт 5. Птицы и нефть.** Давай посмотрим, как будет лететь птичье пуховое перышко. *(Подбрасывают перо, дети наблюдают за его полетом)*. Затем обмакивают перышко в нефть. Промокнув излишки нефти салфеткой, снова подбрасывают перо. Воспитатель обращает внимание детей на то, что перышко быстро падает вниз, а не летит). Вывод: перья от нефти слипаются, птица теряет способность летать и становится легкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения, потому что грязные слипшиеся перья не согревают ее тело. Поэтому нужно правильно и бережно пользоваться с нефтью. Нельзя загрязнять природу.

Динар: Как было интересно.

Иллария: Мы очень много нового узнали о нефти. Теперь я знаю, кто мой папа, и кто такой нефтяник.

### Список литературы

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. – М: Просвещение, 2015.

3. 3. Тимербаева

МБДОУ Джалильский детский сад



**Опытно-экспериментальная деятельность  
как средство экологического воспитания дошкольников.**

Работая над темой, поставила для себя *цель*: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели определила *ряд задач*:

- Формирование у детей познавательной инициативы, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире;
- Развитие у детей умственных способностей.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

В статье рассмотрены педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы над проблемой.

*Ключевые слова и фразы*: опытно-экспериментальная работа; экологическое воспитание; экокультурные ценности.

*Новизна* состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Систематичность и планомерность проведения поисковой деятельности прослеживается в последовательности, предложенной перспективным планом работы

ФГОС ДО предусматривает обновление содержания экологического образования посредством смещения акцентов в сферу формирования

экокультурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта взаимодействия детей с природой. На основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования. Статья посвящена актуальной на сегодня проблеме. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Целью статьи является выявление наиболее эффективных педагогических условий формирования элементарной экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-исследовательской деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ педагогической литературы по проблеме применения исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.
2. Определить наиболее эффективные педагогические условия, способствующие формированию элементарной экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-исследовательской деятельности.

Материалом для исследования послужили работы исследования ученых и педагогов, занимающихся проблемами исследовательской деятельности и экологического воспитания детей: С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н.Н. Подьяков, А.И.Савенкова, О. Б. Дыбина, С. Н. Николаева, Н.А Рыжова, Л.П. Молодова и других

Теоретическую базу исследования составляют работы С.Н. Николаевой «Формирование начал экологической культуры у дошкольников»; Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» и других;

*Практическая значимость* исследования состоит в возможности использования его материалов в практике работы с дошкольниками по проблеме. Кроме того,

представленные в статье опыт может использоваться в качестве основы для ознакомления с окружающим и развития словарного запаса.

ФГОС ДО обращает внимание на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира, поэтому в группе оборудовала уголок экспериментирования, для проведения небольших открытий. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В работе с дошкольниками использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Свою работу по опытно –экспериментальную деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям: живая природа; неживая природа; человек;

С детьми проводила опыты: «Витамины круглый год» (выращивание зеленого лука в феврале), "Посев семян сельдерея", «Вегетативное размножение комнатных растений» (выращивание растений из зеленого черенка), «Могут ли животные жить в земле» (наблюдение за дождевыми червями), «Есть ли у растения органы дыхания», и др.

По направлению «Неживая природа» провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др. С детьми провела исследования по темам: «Волшебница вода», «Магнитное притяжение» и др.

Направление «Человек» раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений. С детьми провожу исследования по темам: «Наши помощники», «Почему поднимается температура, когда мы болеем», «Для чего человеку глаза», «Человек и природа" и др.

Мониторинг проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью.

Для выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью, мы использовали методику Л.М. Меншиковой «Экспериментальная деятельность детей».

Таким образом приходим к следующим выводам:

1. Теоретический анализ педагогической литературы по проблеме применения исследовательской деятельности показал, что включение в практику педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста специальной и методической литературы (методики С.Н. Николаевой «Формирование начал экологической культуры у дошкольников», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» и других технологий), способствуют наиболее эффективному формированию элементарной экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-исследовательской деятельности.

2. Создание эффективных педагогических условий и применении активных форм, методов и средств педагогической работы с детьми обуславливают эффективность формирования опытно- исследовательских способностей, способствуют активному проявлению у детей любознательности, активности, самостоятельности и развитию опытно- исследовательских способностей.

### **Список источников**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2013.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет, издательство. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3–7 лет – Волгоград: Учитель, 2013.

Давлетзянова Р. Д

### Тикшеренү эше “Йомшак су, йөгерек су”

Тикшеренү эшенең төре : эзләнү.

Проектны гамәлгә ашыру срогы: кыска вакытлы.

Катнашучылар: мәктәпкә эзерлек төркеме балалары, эти- эниләр, тәрбияче.

Проектның идеясы: балаларның су турындагы белемнәрен ныгыту. Аларны тирә- юньне өйрәнүгә жәлеп итү, табигатьтәге үзара бәйләнешләрне аңларга омтылыш булдыру. Чиста суны саклау проблемасы, сулыкларның пычрану сәбәпләрен ачыклау, чиста суны саклау буенча үткәрелгән чараларга катнашу теләге тудыру.

Проблема: балаларның су турындагы күзаллавы житәрлек дәрәжәдә тирән булмавы.

Максат: Тикшеренү эшчәнлегендә балаларга экологик тәрбия бирү өчен шартлар тудыру, танып белү тәжрибәсен һәм баланың гамәли күнекмәләрен баепу.

Чишелергә тиешле мәсьәләләр: суның төрле халәтләре турындагы күзаллауны системалаштыру һәм тирәнәйтү; эзләнүләр нәтижәсендә дәрәс нәтижәләр ясарга өйрәтү; сүзлек запасын арттыру.

Әсбаблар: төрле зурлыктагы савытлар, саламчыклар, поролон ,су төшерелгән рәсемнәр һәм иллюстрацияләр, балалар өчен су тамчысы ясалган эмблемалар, глобус, буяулар.

Актуальлек. Кызганычка каршы, без суга бик еш кына ваемсыз карыйбыз: аны дәрәс кулланмыйбыз, краннарны ябарга онытабыз, аны пычрата-пычрата, чүп-чарны сулыкларга ташлыйбыз... Ә бит без сезнең белән табигать хужалары бит. Һәм аны саклау - безнең төп максат. Аны сакларга өйрәнергә кирәк!

Проект эшчәнлегенә вакыкында үткәрелгән шөгыйльләр: тирә-юньне өйрәнү "Су -

ин гажәеп матдә", "Су һәм аның үзлекләре", коммуникация, ижади эшчәнлек. Өйрәнү өлкәләрен интеграцияләү: өйрәнү, ижади эшчәнлек, хезмәт, куркынычсызлык, коммуникацияләү, социализация, физкультура, музыка, сәламәтлек.

Уздыру вакыты: кыска вакытлы (2 атна).

Эш этаплары.

1. Өзерлек этабы.

- а) алынган тема буенча әсбаблар, әдәбият туплау;
- б) балалар белән әңгәмә үткәрү;
- в) әдәби әсәрләр белән танышу, алар буенча фикер алышу;
- г) су турында табышмаклар, мәкальләр, халык авыз ижатын өйрәнү;
- д) дидактик, хәрәкәтле уеннар уйнау;
- е) эти-әниләрне су турында плакатлар ясауга жәлеп итү.

2. Төп этап(ижади, эксперименталь-әзләнү).

- а) балалар белән бергәләп су чыганаклары, аның кайда кулланылуын ачыклау максаты белән әзләнүләр үткәрү.
- б) балалар белән "Өйдә без суны ничек кулланабыз?" дигән әңгәмә үткәрү;
- в) шөгыйльләр;
- г) күзәтүләр;
- д) тәжрибәләр, тикшерүләр үткәрү;
- е) экологик акция: "Суны сакларга өйрәтү"
- ж) су белән төрле тәжрибәләр үткәрү.

Максат: су турындагы белемнәрне башка балалар белән уртаклашу.

3. Йомгаклау этабы.

- а) балалар белән су турында "Патшабикә-су" экологик әкиятен уйлап сөйләү;
- б) балалар һәм ата-аналарның «Су ни өчен кирәк», «Су саклау билгеләре» темасына уртақ эшләр күргәзмәсе;
- в) тематик ширма әзерләү;
- г) экологик, дидактик, хәрәкәтле, музыкаль, сүзле уеннар уйнау;

д) «Су серләре» альбомын рәсмиләштерү. Проект нәтижәләрен тәкъдир итү.

е) “Суны сакларга өйрәник” экологик бәйрәме.

Нәтижә.

Балалар белән экологик-педагогик эш билгеле бер вакыт эчендә ачык нәтижәләр бирә. Уздырылган диагностика безгә объектив, күпкә жентеклерәк һәм белем дәрәжәсен проект башында да, ул тәмамлангач та төгәл билгеләргә мөмкинлек бирә. Әгәр проект башланганчы балалар шундый темалар буенча белем дәрәжәсе түбән булса: «Пар нәрсә ул», Болыт нәрсә ул, «Су әйләнеше», «Кар һәм боз үзлекләре», проект тәмамлангач, яңадан үткәрелгән диагностика, югары нәтижәләр күрсәтә. Балалар сорауларга мөстәкыйль рәвештә җавап бирәләр, алардан нәрсә сораячакларын аңлыйлар, суның үзлекләрен төрле халәттә аңлата алалар, суның әһәмияте һәм сулыкларны саклау турында беләләр.

Минемчә, проект уңышлы чыкты, чөнки балалар актив, яңа белемнәргә тартыла, мисаллар китерә, күргәннәрдән һәм әйтелгәннәрдән үз нәтижәләрен ясып һәм сөйли ала.

Кулланылган әдәбият исемлегә

1. “Балачак аланы” Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия;
2. “Туган телдә сөйләшәбез” методик ярдәмлек;
3. “Балалар бакчасында экологик тәрбия”
4. “Туган тел – очар канат”. Исмәгыйлева
5. “Табигатьнең сафлыгы – күңелнең пакълегә”. Л.Әюпова, 2003 ел.

С.В.Сергейчева

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

«Теремок» города Буинска»,

учитель – логопед

## **Экологическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями в коррекционной работе учителя – логопеда**

Многочисленные экологические проблемы выдвинули для педагогической теории и практики задачу воспитания подрастающего поколения в духе бережного и ответственного отношения к окружающему миру, способного решать вопросы рационального природопользования, возобновления природных богатств, а также их защиты. Для того, чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого ребенка, необходимо целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды с малых лет. Большинство людей усваивает убеждения с детства, то есть до того, как получают возможность осмыслить полученную информацию уже под критическим восприятием. Под влиянием воспитателей у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Далее эти предпочтения складываются в четкие стереотипы, изменить которые уже проблематично. Таким образом, любовь к природе, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Рассмотрим роль экологического воспитания при работе с детьми-логопатами. Эти дети имеют нарушения лексики и грамматического строя речи, фонетические нарушения, что затрудняет их общение с окружающими людьми, порождает комплексы и неуверенность в себе. Начало формирования правильного отношения к объектам живой и неживой природы, к тем явлениям, которые окружают детей, начинается при организованном и целенаправленном педагогическом воздействии образовательного процесса. Основной целью организованной работы является формирование у детей осознанного и правильного отношения к природе, к природным явлениям и природным объектам; развитие речи и познавательных процессов, связанных с речевой деятельностью по средствам экологических материалов. В ходе коррекционной деятельности логопеда по формированию экологической культуры



воспитанников решается комплекс задач: развитие и активизация словарного запаса, его обогащение и уточнение за счёт увеличения знаний об окружающей природе и её явлениях; правильное построение предложений разного типа; развитие речи и форм монологической и диалогической речи воспитанника при изучении экологического материала.

При планировании логопедической работы необходимо использовать тематическую основу, связанную с природой: овощи, животные, ягоды, грибы и микрофлора. При постановке звука применяется приём сравнения движения органов артикуляции с животным: бегемот, индюк, змея, ежик, и так далее. На начальном этапе автоматизации звука используются слова, словосочетания, предложения, скороговорки, загадки, где тоже отражена экологическая тема: ранняя весна, голубые озера, парящий орел, зимний лес. Например, «На опушке квакают лягушки». «В саду растет высокая сосна». «В яркой куртке мухомор гордо сел на косогор». При введении нового звука в свободную речь ребёнка эффективно используются стихи, рассказы, тексты для пересказов с экологическим содержанием, которые позволяют одновременно воспитывать экологическое сознание и создавать эмоциональную нагрузку на ребёнка. Понимая, что осознанно-правильное отношение к природе можно сформировать только тогда, когда воспитанники тесно контактируют и взаимодействуют с миром растений, насекомых и животных, важно использовать природную среду для развития и формирования речи дошкольников и для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи. Учитывая тот факт, что у детей с речевыми нарушениями словарный запас мал и в основном состоит из существительных и глаголов, задача логопеда заключается в том, чтобы пополнять словарь ребенка на основе повышения знаний о ближайшем природном окружении, развивать умение использовать в речи наиболее часто употребляемые предлоги, союзы, местоимения, наречия, прилагательные. Например, осенью, решая задачу сенсорного развития при осмотре урожая овощей и фруктов, необходимо побуждать детей не только к запоминанию, но и

к активному употреблению в речи их названий и признаков (зеленый, продолговатый, гладкий, сочный - огурец; желто-зеленый, круглый, горький - лук). Немаловажная роль в работе учителя-логопеда отводится и речевым дидактическим играм, имеющим экологическую направленность. («Чьи уши?», «Узнай животное по звуку», «Времена года», «Летает – не летает?», «Скажи наоборот» и другие). Эти игры позволяют закрепить знания детей об окружающей природе, сформировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), уточнять, конкретизировать и обогащать представления о свойствах и качествах предметов. Богатый и разнообразный словарь – основа развития связной речи, развитию которой уделяется большое внимание в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Обучение строится по следующим видам рассказов: - описательный рассказ об отдельном предмете или явлении природы («Перец», «Кошка», «Первоцветы»), - описательный рассказ, построенный на сравнении разных предметов («Слива и груша», «Сосна и береза», «Корова и собака») - описательный рассказ о времени года («Расскажи о зиме», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?»). Составление рассказов по воображению («Кто самый смелый?», «Путешествие в пустыню»). Составление творческих рассказов из личного опыта («Как мы ходили за ягодами», «Как мы ездили на остров»); - сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривания картин («Как звери выживают зимой», «Что случилось на реке весной»). Пересказ произведений о природе, вопросы, пояснения и комментарии по недоступным для ребенка явлениям природы, раскрытие их взаимосвязи между собой позволяют понять новую информацию и связать её с уже имеющимися знаниями и практической деятельностью. При этом дети учатся понимать вопросы учителя-логопеда, отвечать на них раскрытыми предложениями, слышать ответы своих товарищей, анализировать полноту своего и чужого ответа. Развитию связной и богатой повествовательной речи детей с речевыми нарушениями способствует и рассматривание

репродукций о природе, картин домашних и диких животных, анализ наглядных образов пищевых цепочек. Анализируя, дети рассказывают о своих предположениях, о взаимосвязи явлений, объектов в природе, а ответы на вопросы «где?», «когда?», «отчего?», «почему?» способствуют формированию умения дошкольников выстраивать логическую последовательность причинно-следственных связей. Таким образом, применение разнообразных методов обучения, реализация способов совместной деятельности учителя-логопеда и детей помогают в появлении экологических знаний и в формировании умений и навыков, в воспитании гуманного отношения к окружающему миру, способствуют как активизации мышления, так и развитию всех видов речи.

### **Список литературы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей, - М: ТЦ Сфера, 2009.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М: Мозаика- Синтез, 2015.

Л.З.Сафина  
МБДОУ «Детский сад № 87  
комбинированного вида» г. Казань,  
воспитатель

**Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного  
возраста посредством авторской исследовательской технологии**

**А.И.Савенкова**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок и требует ежедневной, кропотливой работы со стороны всех участников образовательных отношений. Следовательно, педагогу необходимо уметь конструировать такие образовательные ситуации, в которых ребенок столкнется с проблемами и сам что-то попробует сделать, осознает причины своих затруднений и будет искать истину, т.е. открывать для себя новое знание, а значит постепенно овладевает новым уровнем мышления.

Педагогическая технология «Маленький исследователь. Как научить ребёнка приобретать знания», разработанная А. И. Савенковым, доктором педагогических и психологических наук, профессором Московского педагогического университета, полностью отвечает всем этим требованиям.

Цель работы: формирование умения детей осуществлять алгоритм исследовательского поведения в познании окружающего для развития мыслительных операций дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для организации процесса детских исследований на основе педагогической технологии «Маленький исследователь» А. И. Савенкова.
2. Выстроить модель исследовательского поведения старших дошкольников в условиях образовательного процесса.
3. Способствовать организации единого образовательного пространства детского сада и семьи для решения задач развития мышления дошкольников.

4. Обеспечивать поддержку развития умственных способностей дошкольников и умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при изучении объектов окружающего мира.
5. Разработать рекомендации для родителей и осуществлять их поддержку по обучению детей процессу самостоятельного приобретения знаний путём собственного исследовательского поиска.

Использование в практике работы технологии «Маленький исследователь» делает образовательный процесс спланированным и технологичным.

С детьми проводились тренировки умений: правильно задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, обобщать предметы окружающего мира и высказывать свои суждения. Игры и упражнения обеспечили подготовку по формированию исследовательского поведения дошкольников.

Следующий шаг – организация тренировочных занятий: научить детей добывать информацию различными способами и фиксировать её.

Каждый ребёнок должен уметь подойти к взрослому и спросить то, что он хочет узнать. Уметь обращаться с книгой и находить по иллюстрации нужное для себя – это тоже достаточная мыслительная нагрузка. Наблюдение и экспериментальная деятельность – это трудные методы исследования для ребёнка, т. к. включают в себя непосредственное действие с оборудованием.

В подготовительной группе, когда дети уже имели предпосылки развития исследовательской деятельности, я начинала обучать детей

Содержание следующих форм работы было направлено на проведение самостоятельных исследований, создание среды в групповом помещении и предоставление доступа детям к различным источникам информации:

- в группе появилась выставка материалов для экспериментальной деятельности, библиотека детской научной литературы;

- сделан исследовательский фартук, который стал зрительным ориентиром и накопителем информации о предмете;
- организовывались беседы с родителями, для понимания ими собственной роли информаторов в исследовании детей, а также консультирование по вопросам проведения экспериментов в домашних условиях, оказание помощи в предоставлении своим детям материалов интернета;
- педагоги и сотрудники детского сада сами стали информаторами детей, как по их запросу, так и целенаправленно, в рамках наблюдения, экспериментов, организации чтения научной и художественной литературы.

Полученные знания из разных источников дети научились фиксировать с помощью графических схем и пиктограмм, т. е. у детей получился «Банк информации о изучаемых объектах окружающего мира».

Заключительный этап работы: анализ полученной информации о изучаемой проблеме и выступления докладчиков, «записанные» детьми с помощью пиктограмм.

Посредством создания образовательного пространства для развития мыслительной деятельности детей, у них наблюдается умение замечать проблемные ситуации, анализировать их, строить алгоритм собственных исследовательских действий, а значит логически мыслить. Дети понимают, что такое исследование, как его проводить, какие источники информации помогают при изучении нового объекта окружающего мира. Это мотивирует их думать, сопоставлять, рассуждать, высказывать суждения, пытаться действовать самостоятельно.

### **Список источников**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления / 2-е издание, дополненное и переработанное. М., 2017.

Э.И.Шакирова  
МБДОУ «Арский детский сад №9»  
должность воспитатель,

## **Использование инновационных методик в экологическом воспитании дошкольников**

Экологическое воспитание и образование детей являются важной проблемой современности. В настоящее время только экологическое мировоззрение и экологическая культура могут спасти планету и человечество от текущего состояния. Усиление экологических проблем подчеркивает необходимость постоянной работы по формированию у детей экологического сознания и культуры сохранения природы. Эта работа начинается уже в детском саду, который является первым звеном системы непрерывного образования.

Игра является неотъемлемой частью детского развития, и без нее невозможно достичь полноценного интеллектуального роста. Она представляет собой яркое окно, через которое дети впитывают свежие представления и понятия о мире вокруг них. Игра - это искра, которая зажигает огонек любознательности и жажды узнать больше.

Без игры невозможно духовное развитие. Игры - это большое светлое окно, через которое в психический мир ребенка вливается бурный поток идей и представлений об окружающем мире. Игра становится искрой исследования и любознательности.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседа, наблюдение, чтение литературы) существуют инновационные формы и методы, такие как

### **Игровая деятельность**

Экологические сюжетно-ролевые игры: "Путешествие в весенний лес", "Волшебник воды", "В гости к хранителю леса". Они также стимулируют интерес к природе, развивают ценностное отношение к ней, воспитывают самостоятельность, инициативу, сотрудничество, ответственность и умение принимать правильные решения.

### **Кейс-технология**

Кейс-технология - это анализ ситуаций, конкретных случаев и деловых игр. Ее основная цель - развитие умения анализировать и находить решения различных проблем, работать с информацией.

### **ИКТ-технологии и мультимедийные презентации**

Дети с визуально-метафорическим складом ума понимают только то, что они могут одновременно видеть, слышать, действовать и оценивать. Поэтому так важно в обучении дошкольников обратить внимание на доступные им информационные каналы. К ним относятся звуковые материалы (записанные звуки птиц и млекопитающих, звуки леса, волн, дождя и ветра), слайды (серия самостоятельных кадров, посвященных определенной теме) и обучающие заставки, которые знакомят детей с окружающим миром через красивые, яркие картинки.

### **Экологический театр (детские сказки и легенды на экологическую тематику)**

Экологический театр воспитывает коллективизм, ответственность и самостоятельность, формирует опыт нравственного поведения, влияет на умственное и нравственное развитие детей.

### **Конкурсы, викторины, развлечения, экологические фестивали**

Организация конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологической направленности, таких как "Осенняя красавица", "Эколята", "День воды" или "Здравствуй зимушка-зима", также может помочь детям почувствовать себя частью природы. Дети получают удовольствие не только от общения друг с другом, но и с родителями, которые посещают эти мероприятия.



## **Экологические акции**

В ходе акций у дошкольников формируются навыки экологической культуры и позитивное отношение к жизни. Акции обеспечивают хорошую пропаганду экологии среди родителей. Дети видят отношение родителей к акции, ее организации и сами присоединяются к ней.

Использование инновационных технологий в области экологического образования дошкольников позволяет педагогам построить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями и в то же время не перегружает дошкольников. Использование инновационных технологий в дошкольных учреждениях, как правило, приводит к тому, что дети получают знания, которые прочно закрепляются в их подсознании.

## **Огород на подоконнике**

На подоконнике можно выращивать растения. Создание огорода на подоконнике веселое занятие, этот процесс позволяет ребёнку развиваться во многих областях, расширяет знания детей об окружающем мире. У детей развивается этические чувства, умения радоваться жизни, они восхищаются красотой выращенных ими растений и своим трудом.

## **Список источников**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ/ К. Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2004.-64 с.
2. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. «Мы» Программа экологического образования детей – С-П.:Детство-Пресс, 2004.-240 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.:Просвещение, 2002.-144 с.
4. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-104 с.

Г. Н. Шакирова  
МБДОУ “Арский детский сад №9”.

воспитатель

### **Балалар бакчасында тәжрибә-эксперименталь эшчәнлек оештыру**

Мәктәпкәчә белем бирү хәзерге педагоглар алдына баланың уңай социализациясе, аның шәхси үсеше, өлкәннәр һәм яшьтәшләр белән хезмәттәшлек итү һәм эшчәнлекнең тиешле яшь төрләре нигезендә инициатива һәм ижади сәләтләр өстерү өчен мөмкинлекләр ача торган үсеш шартларын булдыру бурычын куя. Минемчә, тәжрибә-эксперименталь эшчәнлек, уен эшчәнлегенә белән беррәттән, әлегә мәсьәләгә хәл итүдә мөмкин кадәр яхшырак ярдәм итә, чөнки балалар эшчәнлегенә бу ике төрә баланың шәхес буларак тулы, күпкырлы үсешенә зур йогынты ясый. Бу ике чын балалар эшчәнлеген дәрәҗәләштерү мәктәпкәчә яшьтәге балалар үсеше өчен уңай шарт булып тора. Тәжрибә-эксперименталь эшчәнлек бу мәсьәләләргә чишү юлларын актив эзләүгә, фаразлар тәкъдим итүгә, тәкъдим ителгән гипотезаны гамәлдә тормышка ашыруга һәм мөмкин булган нәтижеләр төзүгә юнәлдерелгән практик эшчәнлек.

Мәктәпкәчә яшьтәге бала табигате буенча тикшерүче, шуңа күрә балалар экспериментларын оештыру предметлар һәм күренешләр гадәти ситуацияләрдә яшеренгән үз асылын ачыклай торган шартлар булдыруга юнәлдерелгән. Тирән юндәгә дөньяны тикшерү ихтыяжында чагылдырылган эзләү активлыгы һәр балада ята һәм балалар психикасының төп һәм табигый чагылышларының берсе булып тора. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эксперименталь эшчәнлегенә нигезендә белемгә сусау, ачышларга омтылу, кызыксынучанлык, акыл тәэсирләрә иһтыяж ята, һәм педагогларның бурычы-балаларның танып белү

ихтыяжларын канэгатылэндерү өчен тулы шартлар тудыру, бу үз чиратында аларның интеллектуаль һәм эмоциональ үсешенә ярдәм итәчәк.

Шулай ук, мәктәпкәчә яшьтәге баланың шәхес формалашуында табигатьтә экспериментлар үткөрү табигать һәм кеше үзара бәйләнеше турындагы күзаллауларны үзләштерү аерым әһәмияткә ия. Әйләнә-тирә мохит белән практик үзара эш итү ысулларын үзләштерү мәктәпкәчә яшьтәге балаларның дөнъяга карашын формалаштыруны тәмин итә. Һәр баланың индивидуаль үзенчәлекләре нигезендә белем бирү эшчәнлегә төзү булып тора, анда бала үзе белем бирүнең эчтәлеген сайлауда актив була, белем бирү субъекты була. Эксперименталь эшчәнлек бу принципны тулырак тормышка ашырырга мөмкинлек бирә, чөнки балаларны сәбәпләрне, эш итү ысулларын, ижатны үз-үзләрен эзләргә этәрә. Тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек никадәр күптөрле һәм интенсиврак булса, бала шулкадәр күбрәк яңа мәгълүмат ала. Аның шәхесе тулырак һәм күпкырлы үсеш ала.

Тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлекне мәктәпкәчә яшьтәге балалар тормышына кертү тирә-юньдәге чынбарлык турындагы күзаллауларны баетырга ярдәм итә, һәм, нәтижәдә, баланың танып белү активлыгы арта. Тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек барышында педагогның балалар белән мөнәсәбәте партнерлык нигезендә төзелә. Уртақ эшчәнлек күнекмәләре формалаша. Балалар үзләренең кечкенә һәм зур «ачышлары» белән зур шатлык, гажәпләнү кичерәләр, алар башкарган эшләреннән канәгатьлек хисе, үз көчләренә ышаныч уята.

Балалар бакчасында тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек түбәндәге принципларны исәпкә алып төзелергә тиеш:

- күрсәтмәлелек
- бөтенлек
- уңайлылык
- нәтижәлелек
- актив укыту
- индивидуаль-шәхси ориентацияле

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлеген оештыруда күп кенә педагогик технологияләр арасында мин түбәндәгеләргә тукталырга телім:

Мәгълүмати-коммуникацион технологияләр хәзерге вакытта заманча мәктәпкәчә белем бирүнең аерылгысыз өлеше булып тора. Аларны куллану-белем бирүнең өстенлекле юнәлешләренең берсе. Инновацион юнәлешләренең берсе-компьютер һәм мультимедия технологияләре. Мәктәпкәчә белем бирүдә мәгълүмати-коммуникацион технологияләрне куллану көннән-көн актуальләшә бара, чөнки мультимедия чаралары белән, иң уңайлы һәм кызыклы, уен формасында балаларның логик фикерләвен үстерергә, уку процессының ижади составын көчәйтергә мөмкинлек бирә.

МББУның интерактив белем бирү мохитенең мөһим аспекты булып педагогларның МКТ, белем бирү процессы мотивациясен үстерү коралы буларак куллануы тора. МКТ, шулай итеп, авырлыкны вербаль белем бирү ысулларыннан тәрбиячеләрнең һәм тәрбияләнүчеләрнең эзләнү һәм ижади эшчәнлеге ысулларына күчерергә ярдәм итә.

Проект эшчәнлеге технологиясе. Мәктәпкәчә белем бирүгә заманча караш үсеш алган шәхеснең психофизик үзенчәлекләренә туры китереп тулы балачакны саклауны, бергәләп чишелешләр эзләү аша укытуны, балага мәдәният нормаларын үзләштерү мөмкинлеген бирүне күздә тотта. Проект-билгеләнгән максатларга ирешү буенча этаплап һәм алдан планлаштырылган практик эшчәнлек процессында баланың әйләнә-тирә мохитне педагогик оештырылган үзләштерү ысулы. Проект дип шулай ук социаль әһәмиятле нәтижәгә ия булган мөстәкыйль һәм коллектив ижади тәмамланган эш тә аңлатыла. Проект нигезендә проблема ята, аны хәл итү өчен төрле юнәлешләрдә тикшеренү эзләү кирәк, аның нәтижеләре гомумиләштерелә һәм бербөтен булып берләштерелә.

Проект эшчәнлегенең төп өлеше булып балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге тикшеренү, танып белү, продуктив эшчәнлеге тора, аның барышында бала тирә

– юнь дөнъясын танып белә һәм яңа белемнәрне реаль продуктларга гәүдәләндерә.

Минемчә, проект-тикшеренү эшчәнлегә барышында балалар үзләренә хас булган кызыксынуны турыдан-туры канәгатьләндерү һәм дөнъя турында үз күзаллауларын системалаштыру мөмкинлегә ала.

Мәктәпкәчә белем бирүдә сәламәтлекне саклау технологияләре заманча мәктәпкәчә белем бирүнең өстенлекле бурычын хәл итүгә юнәлдерелгән технологияләр балалар бакчасында педагогик процесс субъектларының: балаларның, педагогларның һәм ата - аналарның сәламәтлеген саклау, саклап тоту һәм баету бурычлары.

Сәламәтлекне саклаучы белем бирү технологияләре – бу, беренче чиратта, валеологик культура яки мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сәламәтлек культурасын тәрбияләү технологияләре. Максат баланың кеше сәламәтлегенә һәм тормышына аңлы мөнәсәбәтен булдыру, сәламәтлек турында белем туплау һәм аны саклау, саклау һәм саклау күнекмәләрен үстерү. Мондый технологияләрнең бер принцибы булып баланың шәхси үзенчәлекләрен, аның үсешенә индивидуаль логикасын, үсеш һәм тәрбия барышында балаларның кызыксынуларын һәм эшчәнлек төрләрен һәм эчтәлеген исәпкә алу тора. Баланың шәхесенә юнәлдерелгән педагогик процесс төзү аның имин яшәвенә, димәк сәламәтлегенә законлы рәвештә ярдәм итә.

Тикшеренү эшчәнлегә технологиясе. Мәктәпкәчә белем бирү баланың үсешен һәм үз-үзен тормышка ашыруын тәэмин итәргә, тикшеренү активлыгын һәм мәктәпкәчә яшьтәге баланың инициативасын үстерүгә ярдәм итәргә тиеш. Тикшеренү эшчәнлегә-эзләнү активлыгы һәм тикшеренү тәртибе нигезендә интеллектуаль-ижади эшчәнлекнең аерым төре, бу баланың әйберләр төзелешен, әйләнә-тирә дөнъя күренешләре арасындагы бәйләнешләрне аңлауга, аларны тәртипкә китерүгә һәм системалаштыруга юнәлдерелгән активлыгы.

Тикшерү эшчәнлегә барышында танып белү активлыгы һәм кызыксынучанлык үсешә бара, баланың хәтерен баету, аның фикерләү процесслары активлаша,

чөнки даими рәвештә анализ һәм синтез, чагыштыру һәм классификацияләү, гомумиләштерү операцияләрен башкару кирәклегә барлыкка килә. Закончалыкларны Формалаштыру һәм нәтижәләр ясау кирәклегә сөйләм үсешен стимуллаштыра. Тикшеренү эшчәнлегә барышында балалар үлчәргә, санарга, чагыштырырга өйрәнәләр. Баланың эмоциональ өлкәсә, ижади сәләте үсә. Мәктәпкәчә яшьтә танып белү-тикшеренү эшчәнлегә баланың үз танып белү мотивлары, әйберләренә ничек төзелгәнән аңлау, дөнья турында яңалык белү, тормышның нинди дә булса өлкәсә турында үз күзаллауларын тәртипкә китерү нияте белән аерым эшчәнлегенә бүленә.

Зурлар мәктәпкәчә яшьтәгә баланың танып белү-тикшеренү эшчәнлегә табигый формада балалар экспериментлары рәвешендә күренә. Балалар бакчасында тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек буенча эшне оештырганда, балалар экспериментларының этаптарын белергә кирәк:

1. Белем бирү бурычларын тәрбияче яки балалар үзләре күтәрә. Һәр очракта да мәсьәлә өлкәннәр тарафыннан ачык һәм ачык итеп формалаштырылырга тиеш, балалар тарафыннан чишелеш таләп итүче мәсьәлә буларак кабул ителергә тиеш. Моның өчен бирем балалар тәҗрибәсә белән бәйлә булырга тиеш уеннан, хезмәттән килеп чыгарга, өйрәнү процессында барлыкка килергә тиеш.

2. Тәҗрибәнең чираттагы этабы - билгеле һәм билгесезне ачыклау мәсьәләсен анализлау. Олы кеше үз сораулары белән балаларны үзләрендә булган күзаллауларны кабатларга жиберә, ә балалар бу мәсьәләне хәл итү өчен җитәрлек белемнәре булмавына ышанырга тиеш. Мәктәпкәчә яшьтәгә балаларны күренешнең асылы яки сәбәпләре турында жөмлөләр әйтүгә җәлеп итәргә мөмкин. Билгеле һәм билгесезне аерып чыгару нигезендә тәрбияче балалар белән тәҗрибә оештыру турында фикер алыша: шартларны, тәэсир итү ысулларын билгели. Балаларның объектларга тәэсире юнәлешен аңга китерү мөһим - нәрсә үзгәрә һәм ни өчен, ни өчен. Шартларның саклануы ассызыклана, тик ул үзгәрә.

3. Балалар шартларны үзгәртүдә, хәлне үзгәртүдә актив катнашалар. Тәҗрибә күзәтүнә үз эченә ала: балалар үзгәрешләр, яңа күренешләр, элементләр урнаштыралар. Сораулар, тәрбияче күрсәтмәләре балаларга бу фактларны төзәтергә булыша. Кайвакыт тәҗрибә озак чагыштыру күзәтүләре характерына ия була. Бу очракта билгеләнгән күренешләр рәсемдә, графикада һ. б. чагылыш таба.

4. Тәҗрибәнең соңгы этабы алынган нәтиҗәләргә анализлау. Аны балаларның хәтерендә тәҗрибә процессында хәл ителгән мәсьәләне, аны үткәрү, тәэсирнең эчтәлегә һәм юнәлешә, балалар катнашкан күренешне үзгәртү өчен булдырылган шартларны кабатлаудан башларга кирәк. Бу нигездә алынган мәгълүматлар бер-берсә белән һәм элек булган мәгълүматлар белән чагыштырыла. Нәтиҗәләр йогынты характеры белән бәйлә һ.б. нәтиҗәдә балалар нәтиҗәгә, фикерләүгә танып белү мәсьәләсен хәл итүгә китерелә. Соңгы өлеш еш кына эвристик характердагы әңгәмә буларак бара.

Шулай итеп, балаларның элементар тәҗрибәләрдә катнашуы фикерләүнең катлаулы аналитик-синтетик эшчәнлеген, чагыштыру, чагыштыру, нәтиҗәләр ясау һ.б. сәләтен таләп итә. тәҗрибәләр барышында бу күнекмәләр формалаша. Шуңа күрә бу ысул мәктәпкәчә яшьтәгә балалар белән белем бирү эшендә ешрак кулланыла. Алга куелган бурычлар кысаларында уңышлы эшләү өчен үсеш алучы предметлы әйләнә-тирә мохитне дәрәҗәләштерү мөһим роль уйный. Тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлек өчен предметлы әйләнә-тирә мохит баланың «иң якин үсеш зонасына» юнәлдерелгән булырга, балаларның өлкәннәр белән бергә, шулай ук мөстәкыйль эшли алган әйберләрен һәм материалларын үз эченә алырга тиеш. Балаларның танып белү активлыгын үстерү һәм эксперименталь эшчәнлеккә кызыксынуны саклау максатыннан, һәр төркемдә экспериментлар зоналарын мини – лабораторияләргә аерып күрсәтергә киңәш ителә.

Билгеле булганча, бер генә тәрбия яки белем бирү мәсьәләсен дә гаилә белән нәтиҗәле элементсез һәм ата-аналар белән педагоглар арасында тулы аңлашусыз

уңышлы хәл итеп булмый. Ата-аналар үз балаларын үз үрнәкләре белән тәрбияләгәннәрен аңларга тиеш. Бала белән аралашуның һәр минуты аны баета, аның шәхесен формалаштыра. Педагоглар тарафыннан эшләнгән күнекмәләр һәм балалар бакчасында формалашкан төшенчәләр гаиләдә көндәлек тормышта ныклап урнаша. Моның өчен ата-аналар педагоглар башкарган эшнең эчтәлеген яхшы белергә, һәр яшь төркемендә балалар белән эшләү программасын белергә, аны гамәлгә ашыруда актив катнашырга тиеш. Индивидуаль әңгәмәләрдә, консультацияләрдә, ата-аналар жылышышында төрле күренекле мәгълүмат аша ата-аналарны эксперименталь эшчәнлек процессы, һәр яшь төркемендәге максатлар һәм бурычлар белән таныштырырга кирәк, ата-аналарга балаларның танып белү кызыксынуын саклауның мөһимлеген, аларның яңалыкны, үз-үзләрен танып белү омтылышын күрсәтергә омтылабыз

Нәтижәдә, мәктәпкәчә белем бирү дәрәжәсен тәмамлау этабында, тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлекне оештыру буенча уңышлы эш нәтижәсе буларак, түбәндәге күрсәткечләргә санарга мөмкин. Беренчедән, практик тикшеренүләр үткәргә тотрыклы мотивация, шул исәптән мөстәкыйль эшчәнлектә (йөрүләрдә, мөстәкыйль экспериментлар үзәкләрендә, өйдә). Балалар тәҗрибәләр үткәргә өчен материаллар һәм кораллар сайлауда инициатива күрсәтәләр, проблемалы сораулар бирәләр һәм хәл итәләр, үз фаразларын тәҗрибә юлы белән тикшерәләр, эксперимент нәтижәсен белү һәм теркәү өчен башлаганнарын ахырына кадәр җиткерергә омтылалар. Икенчедән, балаларның югары дәрәжәдәге мөстәкыйльлегә аларның кызыксыну даирәсен киңәйтә, балалар гипотезаларны тәкъдим итүдә һәм тикшерүдә инициативалы, проблемалы ситуацияләргә хәл итүгә гадәти булмаган алымнар эзлиләр.

Кулланыла торган әдәбият исемлеге:

1. Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты.
2. Л.В.Рыжова Балалар экспериментлары методикасы: Санкт-Петербург балачак ПРЕСС 2017



3. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эксперименталь эшчәнлеген оештыру. / Л. Н. Прохорова редакциясендә М., 2010
4. Поддьяков, А.Н. Балачакта тикшеренү инициативасын үстерү: М., 2001.
5. Прохорова Л.Н. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эксперименталь эшчәнлеген оештыру: методик киңәшләр. АРКТИ, 2008 ел.

В. Р. Сатдыкова, М. Тагирова  
МАДОУ «Детский сад №315 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани.

### **«Зеленое золото» нашей местности**

Природные растительные ресурсы Республики Татарстан богаты и разнообразны. Лекарственные свойства растений были известны людям очень давно, наверное, даже обитатели пещер уже пользовались целебными травами для лечения различных заболеваний. Народные целители передавали из поколения в поколение крупицы сведений о целебных свойствах той или иной травы, создавая прочный фундамент «зеленой аптеки», которой мы пользуемся и в настоящее время. Лекарственные растения - наше «зеленое золото», и с ним надо обращаться разумно.

**Цель исследования:** изучить и обобщить сведения о лекарственных растениях, растущих в нашей местности.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить научно-популярную литературу о свойства лекарственных растениях, правилах их сбора и хранения;
- 2) провести анкетирование, для того чтобы выяснить используются ли лекарственные растения в настоящее время;
- 3) заготовить лекарственные растения;
- 4) Придумать эко – игру;

**Объект исследования:** лекарственные растения

**Предмет:** лечебные свойства лекарственных растений и их применение.

**Гипотеза исследования:** если знать о свойствах и применении лекарственных растений, то можно безопаснее для организма и дешевле вылечить некоторые болезни.

**Методы исследования:**

1. Описательный метод связан с наблюдением и описанием лекарственных растений, определением их свойств.

2. Статистический метод основан на статистической обработке анкеты, которая позволяет всесторонне проанализировать и установить определенные закономерности.

3. Моделирование эко игры. Она дает возможность изучать лекарственные растения, которые невозможно наблюдать в зимний период.

## **1. Обзор литературы.**

### **1.1. Правила сбора лекарственных трав.**

Важно знать, что лечебный эффект от использования лекарственных растений будет получен в том случае, если соблюдены правила сбора и хранения растительного сырья.

Зачастую, полезные вещества распределены неравномерно по тканям и частям растения. Поэтому при сборе лекарственных трав надо знать, где сосредоточены полезные элементы и в какой период их концентрация максимальна.

*Сушка.* Осуществляется следующими методами:

- Воздушно-теновой метод сушки. Используют для сушки трав, листьев, цветков.

Осуществить такую сушку достаточно просто, стоит только разложить сырьё под навесом. Данный метод сушки сырья достаточно медленный, но в итоге получают сырьё лучшего качества.

- Солнечный метод сушки. В основном используют при сушке корней, коры, корневищ или других подземных органов. Солнечная сушка хороша для сырья,

которое содержит дубильные вещества. Преимуществом солнечного метода сушки является быстрое обезвоживание.

- Тепловой способ сушки. Этот метод является передовым, поскольку его можно использовать независимо от погодных условий и от района заготовок, а также он обеспечивает быстрое обезвоживание.

Процесс сушки считается законченным после того, когда стебли, корневища, кора, корни ломаются при сгибании, а не гнутся; сочные плоды не склеиваются и рассыпаются при нажиме; цветки и листья растираются в порошок.

Лечебные травы крайне важно не только правильно собрать и высушить, но и правильно хранить, соблюдая все условия и сроки. Целебные свойства трав теряются со временем и при неправильном обращении.

## **1.2. Правила хранения лекарственных трав.**

Нельзя хранить разные травы вместе, каждому виду должно быть уделено отдельное место. Отдельно необходимо хранить и отдельные части одного растения (листья, цветки, корни и т.п.), поскольку они имеют разные сроки хранения. Самые идеальные для хранения трав считаются картонные коробки, деревянные ящики, корзинки, полотняные мешочки или бумажные пакетики. В ходе обобщения полученных знаний по изучению литературы о сборе лечебных трав разработали памятку, девиз которой: "Используй, охраняя, и охраняй, используя".

## **2. Исследовательская часть.**

### **2.1. Летние прогулки с пользой.**

Мы с моей семьей при первой возможности стараемся пойти в лес, на луг, где мы изучаем растительный и животный мир местности. Я знакоюсь с лекарственными растениями. Мои родители большие любители природы, они не врачи, но знают многие растения, которые относятся к лекарственным. Некоторые из них они применяет при лечении разных болезней. При легком кашле или, когда у меня болит горло, готовят целебные отвары из трав. Поэтому мне захотелось узнать подробнее о лекарственных растениях, произрастающих

в нашей местности, научиться их применять. Описать все лекарственные травы не представляется возможным, из-за их огромного количества. Но, о наиболее востребованных, обладающих лечебным эффектом при многих болезнях, наиболее часто встречающихся заболеваниях среди населения будет написано ниже.

**Звербой продырявленный (обыкновенный).** Как лекарственное растение применяется издревле, его считают средством от 99 болезней. В отечественной медицине применяют отвар - при заболеваниях сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, болезнях печени, почек, мочевого пузыря, головной боли, стоматитах, ларингитах и т.д.

**Душица обыкновенная** богата витамином С. Хорошо себя зарекомендовала душица обыкновенная для лечения острых респираторных заболеваний. Настоем растения ополаскивают волосы для лучшего их роста.

**Иван-чай (кипрей).** Регулярное применение помогает укрепить иммунитет, нормализовать обмен веществ, снизить риск возникновения онкологических заболеваний. **Земляника лесная.** Целебностью обладают плоды растения, зеленые побеги, листики, корешки. По своему составу лесная земляника — настоящая целительница. Ягоды содержат целый комплекс витаминов: А, В1, В2, С, Е, РР. А вот калорийность ягод низкая: 35 ккал в ста граммах.

Вывод: Таким образом, изучив лекарственные травы, мы делаем вывод, что область применения их лечебных свойств весьма многообразна.

## **2.2. Анкетирование на платформе Google формы.**

С целью получения информации об осведомленности о применении лекарственных растений для лечения от болезней провели онлайн - опрос среди детей и их родителей на платформе Google формы.

При составлении анкеты были подобраны вопросы, ответы на которые помогли составить общее представление об осведомленности респондентов о лекарственных растениях и их применении.

### **Результаты анкетирования**

В анкетировании участвовали 21 человек.

Первой задачей было определить, какие лекарственные травы им известны. Были выявлены растения - лидеры: зверобой, ромашка, душица, подорожник, калина, чабрец, шалфей.

Второй задачей было определить, какие известные лекарственные растения произрастают в окрестностях Татарстана. В результате проведенной работы были выявлены растения - лидеры: ромашка, мать- и –мачеха, душица, подорожник, калина, чабрец, одуванчик.

Третьей задачей было выявить, применяют ли в семьях лекарственные растения для лечения заболеваний. Из диаграммы видно, что 28,6% ответили «иногда», 71,4% ответили «да»

**Четвертой** задачей было определить, сборы лекарственных растений приобретают в аптеке или заготавливаете их самостоятельно. Из диаграммы видно, что 66,7% респондентов изготавливают самостоятельно.

Вывод: Большинство респондентов заготавливают лекарственные растения самостоятельно и применяют для лечения.

### **2.3. Настольная эко-игра «Лекарственные растения Татарстана»**

С детьми пришла идея придумать настольную эко-игру «Лекарственные растения Татарстана».

**Цель игры:** Познакомить ребят с травянистыми лекарственными растениями родного края, их лечебными свойствами. Приобщить к изучению лекарственных растений и сбору простейших рецептов, для профилактики различных заболеваний.

#### **Ожидаемые результаты:**

- осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека;
- получают элементарные представления о пользе лекарственных растений;
- научатся работать в парах, взаимодействовать со сверстниками.

#### **Описание игры:**

Игра авторская, выполнена с использованием ресурсов Интернета. Распечатаны на бумаге формата А4. Игра состоит из 12 комплектов. В каждом комплекте 8 рисунков с лекарственными растениями.

Комплекты складываются в коробку.

### **Правила использования игры:**

1 способ: познакомить с определенными лекарственными растениями

2 способ: игра в лото

Затем подводятся итоги игры.

### **Заключение**

Полученные результаты исследования показали, что люди активно продолжают применять травы для лечения различных заболеваний. Для лечения и профилактики предпочли выбрать более знакомые лекарственные растения, т.е. люди задумываются о своем здоровье. Как показывает выбор лекарственных растений, респонденты в большинстве случаев выбирают знакомые и проверенные для здоровья человека растения.

Собранный нами материал можно использовать на занятиях познания, во время игровой деятельности.

### **Список использованной литературы.**

Интернет источники:

1. <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennyye-rasteniya/> Лекарственные растения: фото, описание, названия, виды, отзывы врачей
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лекарственные\\_растения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лекарственные_растения)

С.К.Шарифзянова  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида  
«Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского  
муниципального района РТ»,  
воспитатель

## **Игра, главный помощник в экологическом воспитании дошкольников**

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему, это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности.

Начинать экологическое воспитание нужно с момента прихода ребенка в детский сад.

В своей работе использую программу «Мы часть природы», целью которой является ~~влияние~~ осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Даю детям понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи.

Обучение детей строится как, увлекательная, проблемно-игровая деятельность.

При подготовке к занятиям большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры на развитие внимания, зрительной памяти.

Учитывая возрастные особенности детей раннего и старшего возраста, построили свою работу по принципу «что вижу, то и познаю». Нашими помощниками здесь стали наглядные средства.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику.

В группе накоплены материалы для экологического воспитания детей. Иллюстрации на разные темы «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения», «Цветы».

Оформлены дидактические игры по экологическому развитию; конспекты бесед по экологии» ключи от природы»; собраны «Звуки природы».

Детей с раннего возраста знакомим с правилами поведения в природе:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не рви в лесу, на лугу цветов.
4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
6. Не разоряй муравейники.
7. Береги лягушек, жаб и их головастика.
8. Не подходи близко к гнездам птиц.
9. Не разоряй птичьи гнезда.
10. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.

Следующим этапом в работе по экологическому воспитанию стало пополнение развивающей среды. Так организован уголок экологической среды в группе, который включает в себя:

- «зелёная зона» (комнатные растения), где проходит наблюдение за трудом взрослого по уходу за растениями;
- «огород» на окне;
- уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься зона библиотеки – это



книги, энциклопедии экологической направленности;

- зона коллекций, предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.);

- выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки, сделанные взрослым в совместной деятельности с детьми.

- оформлены: календарь природы; календарь погод; коллажи; карты – схемы- «Кто, где живёт?»;

- собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы);

- подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания;

- подобраны подвижные игры и оформляется наглядный материал для их проведения;

- созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе;

- имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе);

- подобран дополнительный материал для работы с детьми на экологической тропе и в уголке леса;

- летом были подобраны растения для создания композиции по оформлению цветника.

Но главной частью воспитания и обучения детей всех возрастов дошкольного учреждения является игра.

Дидактические настольно-печатные игры помогают детям систематизировать и классифицировать знания о растениях,

животных и явлениях неживой природы.

Дидактические словесные игры проводятся, как правило, для закрепления знаний детей о свойствах и признаках тех или иных предметов окружающего мира.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой.

На прогулках я провожу игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Для таких игр на участке у нас есть оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка. Земли, глины, снега, льда, воды.

Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию»

Чтобы выявить, как родители относятся к природе и интересуется ли их проблема экологического воспитания дошкольника, провели анкетирование родителей. По итогам анкетирования строила свою работу с родителями.

Анкета «Экологическое воспитание детей»:

- 1) Ф.И.О.
- 2) Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
- 3) Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
- 4) Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДООУ уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
- 5) Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется?

б) Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?

Нужно ли это сделать?

7) Как оцениваете работу в ДООУ по данному вопросу?

8) Ваши предложения, пожелания.

Так же в работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель — заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным:

- Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
- Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
- Проявляет ли сострадание, сочувствие?
- Как Вы сами относитесь к животным?
- Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме?
- Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.
- Имеются ли дома объекты природы?
- Проявляет ли ребенок к ним интерес?
- Есть ли у него желание ухаживать за ними?
- Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка вызвать интерес к природе?
- Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным:

- Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
- Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.
- Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.
- Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).
- Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

В результате моей работы знания у детей устойчивые, ребята могут применять полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Мой опыт показывает, что в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

## **Список используемой литературы**

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

М.М. Зиганшина

МБДОУ «Детский сад «Йолдызкай» города Буинска

Буинского муниципального района РТ»

Учитель-логопед/воспитатель (по обучению татарскому языку),

### **Экологическое воспитание детей с использованием природного материала на логопедических занятиях**

С ранних лет ребенка окружает природа родного края, эмоционально воздействует на него, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Дошкольный период – наиболее благоприятный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Экологическое воспитание в ДОУ тесно связано с изучением определённой тематической лексики. К таким тематическим группам можно отнести, такие как «Деревья», «Растения», «Зимующие и Перелётные птицы», «Грибы», «Времена года», «Насекомые» и др. Далее, с расширением тематической лексики, расширяется и тематика занятий, бесед с детьми: «Моя страна. Мой поселок. Моя улица», «Животные наших лесов» и др. На таких занятиях у детей обобщаются и систематизируются представления о живой и неживой природе, о сменах времён года, при этом проявляется интерес, воспитывается любовь к своей малой Родине. С этой же целью можно использовать также физкультминутки экологического содержания, дыхательные гимнастики, которые одновременно служат для снятия утомления, напряжения во время занятий, а также обогащают словарный запас детей и развивают правильное произношение трудных звуков.

Учитывая особенности данного направления работы, на своих занятиях по коррекции речи у детей, по формированию лексико-грамматических категорий, наряду с традиционными приёмами, дидактическими играми и упражнениями, такими как: «Кто, где живёт?», «Бегаёт, прыгает, летает» (о приспособлении птиц и животных к среде обитания), «У кого какой дом?», (об экосистемах); «Что потом?», «Птицы-рыбы-звери» (развитие и рост организмов); «Выбери дорогу правильно» (о правилах поведения в природе) и другие, я также использую материал природосодержащего характера.

Играя с природным материалом, дети познают окружающий мир, становятся общительнее, спокойнее. Колючие шишки, гладкие блестящие желуди, кора разных деревьев, которые своим ароматом, влажностью, шероховатостью, теплой энергетикой вызывают не только положительные эмоции детям, дарят рукам силу и развивают мелкую моторику, тем самым помогают развитию речи. Благодаря природным материалам, которые часто используются на занятиях, постепенно у детей пальчики становятся более подвижными, крепнет рука, дети начинают выполнять четкие, последовательные действия. Это приводит к овладению письменной речью, а также формирует экологическую культуру дошкольников.

Особенно важно, чтобы используемый на занятиях природный материал преподаватель собирал вместе с детьми, развивая внимание, наблюдательность детей, проговаривая и повторяя с ними их названия. Важно также побуждать ребенка придумывать игры с собранным материалом, тем самым развивая воображение и творчество. Именно на природе особенно запомнится детям рассказ о бережном отношении к природе.

В своей практике особенно обращаю внимание на интересные природные «находки», чтобы заинтересовать детей, интересно и эффективно провести занятие со своими воспитанниками и их родителями.

Одним из таких интересных средств, считаю игры с водой. Вода – удивительное природное образование, исцеляющее и дающее жизнь. Игры с водой вызывают

у воспитанников радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают ребятам много эмоционально ярких впечатлений. Используя элементы акватерапии, с детьми провожу маленькие опыты и эксперименты, через них дети познают свойства этой чудотворной жидкости, у ребят формируется представление о воде, водоемах, пользе воды.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, позитивно влияющие на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны привлекать к себе внимание. В качестве логопеда, я также применяю игры и упражнения на своих занятиях с сыпучими материалами, темы которых сочетаются с лексическими темами ДОУ. Логопедические игры с песком являются элементами систематизации и углубления экологических знаний у детей дошкольного возраста, формирования эмоционально положительного отношения к природе.

Хочу отметить как положительный опыт в сфере моей деятельности в логопедии, реализацию проекта «Первоцветы», в ходе которого родители вместе с детьми изготовили поделки на эту тему. Такая работа способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей, детей и логопеда. Родители с пониманием относятся к вопросу о необходимости воспитания у детей экологической культуры.

Таким образом, экологическое воспитание детей – это, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к окружающей природе, и к людям. А для логопеда – это еще и возможность развития речи и обогащения словарного запаса ребенка.

### **Список источников**

1. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. : «Детство-пресс», 2006.

А.Р.Долотказина  
МАДОУ "Детский сад № 240 комбинированного  
вида" Московского района г.Казани,  
учитель-дефектолог,  
О.В.Розенталь  
МАДОУ "Детский сад № 240 комбинированного  
вида" Московского района г.Казани,  
учитель-логопед

### **Изучение природных ресурсов родного края с детьми с ментальными нарушениями в игровой форме через исследовательскую деятельность**

Категория детей, имеющих ментальные нарушения на сегодняшний день, является одной из самых многочисленных. Ментальные нарушения-это нарушение психического развития, приводящие прежде всего к поведенческим нарушениям и нарушению социального взаимодействия, и нарушениям интеллектуального развития детей.

В процессе обучения детей с ментальными нарушениями исследовательская деятельность занимает одно из ведущих направлений коррекционно-образовательного. Через исследовательскую деятельность дошкольникам с ментальными нарушениями легче анализировать полученную информацию, ориентироваться в окружающем его мире, в первую очередь социальном, систематизировать полученную информацию, и конечно же применять полученные знания в жизни, что является необходимым для детей, имеющих нарушения ментальной сферы.



При выборе дополнительного подхода в педагогическом процессе обучения детей с ментальными расстройствами глобально влияет возраст ребёнка и его уровень развития. В дошкольном возрасте ведущей формой деятельности является игра. И именно через игру, подключая к ней дополнительные педагогические подходы, можно помочь ребёнку с различными расстройствами ментальной сферы, изучить важную информацию, которую в обычном образовательном процессе будет тяжело усвоить особенному ребёнку.

Дети с расстройствами ментальной сферы имеют свои специфические особенности в развитии: снижение когнитивных функций; инертность и пассивность всех процессов жизнедеятельности ребенка; примитивность потребностей, мотивов и интересов, а также снижение в развитии познавательного интереса; нарушение развития эмоционально-волевой сферы.

Исходя из перечисленных особенностей развития, обучаемых нами детей, была выбрана именно исследовательская деятельность. Целью, которой является формирование основных компетенций и способности к развитию исследовательского мышления.

М.М. Стасюлевич, А.Я. Герд и Т. Гексли утверждали, что, «исследовательская деятельность способствует формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности, создание атмосферы увлеченности учением, доставление радости детям от самостоятельного поиска и развития». Д.И. Писарев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, считали, что исследовательская деятельность является стимулом как познавательной, так и социальной активности растущего поколения. А.Ф.Ферьер, говорил, об исследовательской деятельности и считал именно ее, активатором чувств ребенка, стимулом умственной деятельности, в процессе познания через игровую деятельность. И благодаря ей, путь развития детской исследовательской деятельности проходит от этапа бессистемности до целенаправленных действий.

При разработке содержания и структуры исследовательской деятельности на примере нашего проекта по изучению природных ресурсов родного края с

детьми с расстройствами ментальной сферы, мы придерживались трактовки понятия, представленного в концепциях различных авторов.

В своей работе, мы с детьми с ментальными нарушениями исследовали природные ресурсы Республики Татарстан. Кроме теоретической информации, преподнесенной детям в игровой форме и форме интерактивных занятий, мы разобрали следующие полезные ископаемые, такие как: известняк, строительный песок и камень, глина, торф, гипс, бурый и каменистый уголь. Так же, с детьми с ОВЗ в игровом формате, были разобраны виды пляжей, имеющих в Республике Татарстан. С помощью специально созданных макетов рельефа РТ, дети на практике познакомились с равнинами и возвышенностями, условиями добычи полезных ископаемых. Благодаря применению цифровых технологий, детям были показаны реки и озера родного края.

В процессе исследовательской деятельности дети изучали, где добывают полезные ископаемые родного края и для чего они необходимы. Под лупой и под микроскопом дети знакомились со структурой и свойствами природных элементов, а также закрепили полученные знания на практике в игровой форме. Такой формат работы показал, что внедрение исследовательской деятельности в работу с детьми с ментальными нарушениями является эффективным и помогает особенным детям лучше ориентироваться в окружающем его мире.

### **Список источников**

1. Комарова Т. Б. Исследовательская деятельность и познавательная активность дошкольников / Т. Б. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 194 с

А.Ф.Абулаезова

МБДОУ «Арский детский сад №9»

должность педагог-психолог

**Балалар бакчасында дидактик уен. Төсле ташлар белән уеннар.**

## “Тылсымлы жәүһәрләр”

3-7 яшьлек балалар өчен.

Максат: төсле ташлар белән таныштыру, нәфәси үсеш, балаларда әйләнә-тирә табигать объектларына, табигый ресурсларга карата сакчыл мөнәсәбәттә булырга өйрәтү.

Бурыч: бармак моторикасын үстерү, логик фикерләү, күрү, хәтер, зиһен сәләтен үстерү, төс, форма, зурлык кебек төшенчәләрне үзләштерергә булышчалар, уенда катнашу теләген тудыру, дустана мөнәсәбәт тәрбияләү, уенны баланың һәр төр эшчәнлегенә, режим моментларына кертү.

Мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренә төп бурычы балаларны рухи яктан бай, физик яктан сәламәт итеп үстерү. Алар төрле юллар белән тормышка ашырыла. Ә шулар арасында иң әһәмиятлесе – уеннар.

Ташлар.

Борма-борма булып ага

Безнең авыл елгасы.

Күрсәгез сез яр буйларын —

Матур ташлар дөньясы.

Гадиләрме, матурлармы,

Таш дигәннең кызык ул.

Тылсымлысын табар сыман,

Гел чүплисең кызыгып.

Нинди генә төслесе юк:

Кызгылт, сары, чуар таш,

Чылтыр-чылтыр иткәннәре,

Болары инде чуерташ.

Ә кайберсе гел ак кына,

Жем-жем итә чак кына,

Алмаз ташы диярсең,

Йөзөк кашы диярсең,  
Хыялланып та куябыз,  
Бәлки, чынлап алмаздыр?!  
Без яшәгән жирләрдә дә  
Гел үк булмый калмастыр.  
Гажәпмени, тамыры килсә  
Ерак Якутиядән,  
Мыштым гына, бик тирәннән,  
Үтсә безнең тирәдән?  
Таш дигәннең кызык ул.  
Тылсымлысын табар сыман,  
Гел чүплисең кызыгып,  
Карап карарбыз әле,  
Бәлки, чынлап иң гажәбен  
Эзләп табарбыз әле.

1. Төрле төстәге зур ташлар һәм ике тартма алыгыз. Ташларны борынга, авызга, колакка кертергә ярамый дип баланы алдан кисәтеп куегыз.

Тартмаларның һәрберсендә ярык ясагыз. Балага ташларны төсләр буенча шул тартмаларга тутырырга тәкъдим итегез. Ташлар урынына каты кәгаздән киселгән түгәрәкләр куллансагыз да була.

Сабыйлага аларны тартмаларга тутырып, аннары бушатып яңадан жыюы бик ошый.

2. 5-6 ташны өстәлгә бушатыгыз. Бала аларны савытка тутырсын.

3. Бу уен өчен күп ташлар кирәк. Алар төрле зурлыкта һәм төрле формада булсын. Тартмадан ташларны өстәлгә бушатыгыз да, шулар арасыннан:

- иң зурысын эзләгез,
- иң кечкенәсен эзләгез,
- өчпочмак формасында булганын эзләгез,
- шакмак формасында булганын эзләгез,

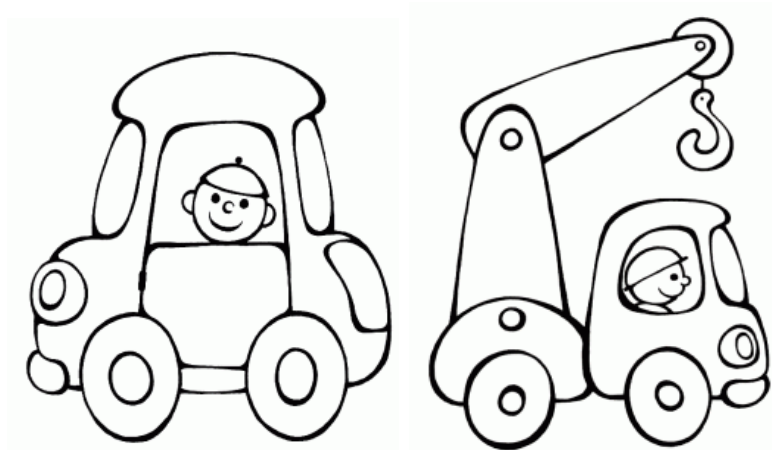
– йөрәк формасында булганын эзләгез,

– иң зур кызылын эзләгез.

Уен баланы туйдырганчы туктатыгыз.

4. Рәсемнәргә ташлар тезү.

– Машиналарга ташлардан тэгәрмәчләр тезегез.



– Күбәләкнең канатларын 4 таш белән бизәгез.



– Камканың аркасына кара ташлардан нокталар тезегез.



## 5. Ташлар белән сәламәтлекне ныгыту.

Аяк белән ташларны жыярга, кулларга массаж ясарга, ташларга басып йорергә. Ритмлы хәрәкәтләр яшь тәнне физик яктан чыныктыра.

Ә ташларны шакмак яки дүртпочмак формасындагы тукымага тегеп куйсагыз, баланың аягына бик шәп массаж келәмчеге (массажный коврик) килеп чыга.

Аркага массаж ясарга. Балалар елга ташлары сайлап алалар, түгәрәккә басып бер-берсенә аркасына массаң ясыйлар. Төрле шигырләр сайлап була.

Аю килә, лап-лап.

Аю килә, лап-лап,

Үләннәрне таптап.

-Аю, алай итмә син,

Безнең белән уйна син.

Урыныңда тик торма,

Тыпыр-тыпыр тыпырда.

Аю бик арыган икән,

Тәмләп йокыга киткән.

-Аю, әйдә, тор инде,

Тагын бер уйныйк инде.

Дидактик уеннарның балаларга акыл тәрбиясе бирүдә роле зур. Уен вакытында баланың сөйләмә үсә, сүз байлыгы арта. Чөнки бала бу чакта күпләр белән бәйләнешкә керә, яңадан-яңа сүзләр ишетә һәм үзе дә аларны куллана.

6. Елга ташларына рәсем ясарга. Зуррак ташларны сайлап балалар үзләре рәсем ясыйлар.

## Список источников

1. Зайцева А. А. «Роспись по камешкам» - М.: Эксмо, 2011.
2. Запольских О. Л. Мастер-класс «Литотерапия - как нетрадиционный метод работы с детьми дошкольного возраста» [Текст] Актуальные вопросы

современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 27-29.

## **РАЗДЕЛ 6. Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ**

Л. Г. Шарипзянова, А. С. Закирова  
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»  
Буинского муниципального района  
Республики Татарстан

### **Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ**

Основные задачи начального общего образования - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей с ОВЗ, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций. Востребованной в обучении является исследовательская деятельность учащихся, которая создаёт условия для формирования познавательной активности учащихся и тем самым способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка. Психологи утверждают, что ребёнок, в силу своей природной любознательности, познаёт окружающий мир только в процессе взаимодействия с ним. Особенно это важно для детей с задержкой психического развития. Недаром Конфуций утверждал: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь.

Передо мной встала проблема: как организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся исследовательских и мыслительных умений, необходимых для самостоятельного учения? Какими методами воспользоваться, чтобы приобретённые знания стали личностно значимыми для каждого ученика?

*Цель* моей педагогической деятельности: создание и реализация условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности и их творческой самореализации.

Для достижения поставленной цели мною решались *задачи*:

- оптимизировать образовательный процесс на уроках посредством активизации познавательного интереса учащихся к предметам и создания комфортной образовательной среды;
- развивать умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- овладеть самоорганизацией для оптимального выполнения учебных заданий;
- создать мотивационную основу образовательной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, способствующей повышению уровня познавательной активности.

В качестве показателей результативности педагогической деятельности рассматриваю следующее:

- 100 % усвоение программного материала;
- качественный показатель знаний;
- успешное овладение каждым учащимся алгоритмом самостоятельного поиска знаний;
- высокий уровень формирования познавательной активности;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие учащихся в международных, всероссийских, городских, конкурсах, викторинах.



Значительно повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем познавательного интереса к предметам, активизировались процессы саморазвития и самопознания, повысилась самооценка своих возможностей, был достигнут оптимальный уровень социальной адаптированности и активности, все учащиеся принимают участие в международных, всероссийских, городских конкурсах по разным направлениям

Одним из эффективных способов является систематическое применение проблемно-исследовательского метода в преподавании различных предметов. Психолого-педагогическим основанием данного метода является моделирование в учебном процессе естественного процесса познания ребёнком окружающего мира. Для того, чтобы открытие состоялось, чтобы получение нового знания психологически переживалось как открытие, урок должен обладать характеристиками урока как системы или урока-исследования.

Наиболее оптимальным в применении уроков - исследований будет предмет «Окружающий мир», который в силу своего интегративного характера позволит развивать не только исследовательские, но и разные образовательные компетенции.

#### *Структура урока-исследования.*

1. Мотивация (создание проблемной ситуации).
2. Исследование.
3. Обмен информацией.
4. Организация информации
5. Связывание информации
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия

Отличительной чертой урока-исследования является целостность, т.е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции, в данном случае – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока. Цельность урока обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и

обобщением. Если обобщение – это содержательно-смысловой стержень урока, т.е. то, ради чего проводится урок, то мотивация, обеспечивающая возникновение вопроса, - это динамический стержень урока, т.е. то, из-за чего проводится урок. Благодаря обобщению обеспечивается содержательная цельность или единство урока, а благодаря мотивации - его психологическая цельность, обуславливающая психологическую связность и необходимость всех этапов, предотвращение распада на отдельные составные части.

Этапы становления исследовательской деятельности.

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках использую загадки, ребусы, шарады, задачи-шутки, логических задания и задания на развитие творческих способностей; игровые моменты, связанные с введением в ход урока сказочных героев, ролевые игры, дающие возможность провести квази-исследования.

Я считаю, что результаты образованности учащихся были достигнуты благодаря следующим условиям:

1. Целью образования для меня стал сам ученик, исходя из этого, обучение стало носить развивающий характер, лежащий в области ближайшего развития ребенка. В процессе своей педагогической деятельности я стараюсь обучать каждого ученика на его уровне развития, поэтому большое внимание уделяю планированию и прогнозированию результатов своей деятельности.

2. Создание наиболее оптимальной информационно-образовательной среды, в которой каждый ученик смог достигнуть необходимых образовательных результатов, следуя по своей индивидуальной образовательной траектории.

3. Обеспечение социальной оценки результатов творчества учащихся посредством участия в выставках, конкурсах, фестивалях, викторинах.

И.И.Исмәгыйлев  
МБГББУ «ТР Буа шәһәре  
М.М.Вахитов исемдәге гимназия»  
технология укытучысы

## **Сәламәтлекләре чикле булган балаларга экологик тәрбия бирү**

«Экологик культура» яки «экологик тәрбия» төшенчәсе тиешле идеалларны һәм кыйммәтләрен, үз-үзенә тоту нормаларын, экологик җаваплылыкны, "Җир планетасы гражданы" хисләрен үз эченә ала.

Сәламәтлекләре чикле булган балаларны аерып карарга ярамый һәм экологик тәрбиягә мохтаж түгел дип санарга кирәкми. Алар, башкалар кебек үк белем, мәдәният һәм хезмәтнең төрле формаларына кушылу өчен тигез хокукларга һәм ихтыяҗларга ия. Бу балалар безнең җәмгыятьнең аерылгысыз өлеше булып торалар, тирә-юньдәге чынбарлыкка үз өлешләрен кертәләр, ә олыгайгач, аңа тәэсир итә алалар. Мәгариф учреждениеләре үз тәрбияләнүчеләрен табигый социаль мохиттә мөстәкыйль тормышка һәм эшчәнлеккә әзерли.

Экологик тәрбия проблемасы яңа алымнар ала. Бүген Россия җәмгыятендә табигатькә, гомумән, әйләнә-тирә дөньяга чын мөхәббәт хисләрен, аңа рухи-әхлакый һәм социаль кыйммәт буларак сакчыл мөнәсәбәтне торгызу, яшә кешедә актив гражданлык, әһәмиятле социаль сыйфатлар формалаштыру бик мөһим роль уйный.

Бу аеруча начарны яхшыдан аера алмаган, әхлакый кыйммәтләр шкаласын төзи алмаган сәламәтлекләре чикле булган балалар өчен мөһим. Экологик тәрбия әхлакый тәрбиянең бер өлеше. Шуңа күрә экологик тәрбия дип экологик аңның һәм табигать белән гармонияле тәртипнең бердәмлеген аңларга кирәк.

Дөньяга дәрәс караш формалашуга экологик беләм һәм ышанулар йогынты ясыи. Мондый күзаллаулар тематик дәрәсләрдә, бәйрәмнәрдә, әңгәмәләрдә, ижади һәм хезмәт эшчәнлегендә формалаша. Кызыклы мисаллар белән балаларга табигать белән гармониядә яшәргә кирәклеге исбатлылар.

Экологик тәрбиянең максаты - экологик аң базасында төзелә торган әйләнә-тирә мохиткә җаваплы мөнәсәбәт формалаштыру. Бу табигатьтән файдалануның әхлакый һәм хокукый принципларын үтәүне һәм аны оптимальләштерү идеяләрен пропагандалауны, үз җирлегенә табигатен өйрәнү һәм саклау буенча актив эшчәнлекне күздә тоту. Әйләнә-тирә мохиткә җаваплы мөнәсәбәтнең формалашу критерие булып киләчәк буыннар турында әхлакый кайгырту тора.

Экологик тәрбиянең мөһим шартларыннан берсе - әңгәмә. Сөйләшү кыска, эчтәлекле, кызыклы, төрле булырга тиеш. Югыйсә, тәрбияләнүчеләрне тиз арыта, бернинди файда китерми. Әңгәмә вакытында эмоциональ реакция уятырга кирәк. Балалар күргән сындырылган агач, чүп – чар, ертылган һәм ташланган чәчәк бәйләмә, яндырылган үлән, матур пейзаж, матур аткан чәчәк, кошлар җырлавына үз мөнәсәбәтләрен белдерергә тиеш. Экскурсия вакытында, балалар белән рәсми булмаган шартларда сөйләшкәндә, педагог аларга табигатьтә үз-үзләрен тотуның төп төшенчәләрен һәм кагыйдәләрен сәндәрә, аларны нигезли һәм аңлата, конкрет мисаллар белән раслый. Төп кагыйдәләр:

- Агач һәм куак ботакларын сындырма.
- Агач кабыгына зыян китермә.
- Бөҗәкләр тотмагыз.
- Кошлар оясын җимермә.

Педагогларга уңай мотивация булсын өчен тәкъдимнәр ясарга киңәш ителә:

- Агач һәм куак ботакларын саклагыз.
- Агач кабыгын зыяннан сакла.
- Чәчәкләр кырда гына матур, чәчәк бәйләмнәрендә алар тиз корый.
- Кошлар оясын туздырма.

Мондый әңгәмәләр тәрбияләнүчеләрдә табигатьтә үз урыннарын аңлауны, ана уңай һәм тискәре йогынты ясауны, тискәре йогынтыны киметү, төзәтү һәм мөмкин кадәр күбрәк файда китерү, табигатьтә барган процессларны аңлауны үстерү, үз төбәгеңә мөхәббәт тәрбияләү, табигатькә сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү ысулларын формалаштырырга тиеш.

Экологик культура тәрбиясе уку һәм сөйләм үсеше, әйләнә-тирәдәге чынбарлык предметларын һәм күренешләрен өйрәнү нигезендә сөйләм үсеше кебек предмет курсларында күзәтелә. Гуманлы хисләргә уңышлы тәрбияләүнең бер шарты булып табигать белеме тематикасына даими мөрәжәгать итү тора, шуңа күрә программа материалына мәктәп укучыларының әхлакий һәм экологик культурасын тәрбияләүгә ярдәм итүче әсәрләр кертелгән. Бу әсәрләргә укыганда, балалар хайван геройларының хисләре, аларның гамәлләре, эшчәнлегенә белән яшиләр. Дәрестәрдә укытучы информатор гына түгел, ә ярдәмче, илһам бирүче, үз артынан йөртә белүче.

Практика шуны күрсәтә: мөмкинлекләргә чикләнгән укучылар хезмәт дәрестәргә уңай карыйлар. Аларда алар үзләрен күрсәтә һәм үз мөмкинлекләрен, чикләнгән булса да, тормышка ашыра алалар. Кул хезмәт дәрестәргә заманча технологияләр һәм юнәлешләр кулланып, укытучыга укучыларны ижади хезмәт эшчәнлегенә кертү генә түгел, ә параллель рәвештә экологик белемнәр дә сәндәргә мөмкинлек бирә.

Сәламәтлек мөмкинлекләргә чикләнгән бала өчен сыйныфтан тыш эшчәнлек бик мөһим, беренче чиратта, ижади потенциалны, эмоциональ-ихтыяр өлкәсен, интеллектны һәм психиканы үстерү өчен нәтиҗәле ысул булып тора. Эшнән ин эре формаларының берсе - экологик темага тематик бәйрәмнәр үткәрү: «Көз, көз, кунакка чакырабыз», «Кошлар көне», «Җир, су һәм Кояш көне» һ. б. Балалар бәйрәмнәргә оештыруга бик теләп кушылалар: шигырьләр өйрәнәләр, рәсемнәр ясайлар, сәхнәләргә бизиләр. Болар барысы да ахыр чиктә баланың шәхесен формалаштыруга, аларның сәләтләрен үстерүгә, тормыш перспективасын билгеләүгә һәм экологик мәгърифәткә ярдәм итә. Экологик конкурсларда,

викториналарда, рәсемнәрдә, эшләнмәләрдә катнашу да үзенәң нәтижәсен бирә. Эшләнмәләр һәм рәсемнәр ясаганда балалар туган әйләнә-тирәбезнең матурлыгын күрергә өйрәнә.

Табигаттәгә үзгәрешләрне күзәтүгә зур игътибар бирергә кирәк. Балалар ачык үзгәрешләр күрсен һәм беренче яңгыр, кар, яфрак белән шатлансын өчен дә шулай эшләнә. Экологик культураны тәрбияләү өчен территорияләрне жыештыру өмәләре, тематик экскурсияләр, рольле уеннар, кызыклы кешеләр белән очрашулар да зур әһәмияткә ия. Сәламәтлекләре чикле балаларга экологик тәрбия бирү эзлекле алып барылса, нәтижәләре уңай булчак.

Р. Р. Шакирова  
учитель начальных классов МБОУ  
«Гимназия имени М.М. Вахитова  
города Буинска Республики Татарстан»

**«Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

*«Путешествовать, наблюдать природу, улавливать ее тайны и восторгаться этим счастьем – значит жить». Ф. Геблер*

Одна из главных проблем общества – это проблема сохранения окружающей среды. Люди владеют культурой поведения в обществе, но не всегда правильно ведут себя по отношению к природе.

Экологическое воспитание включает в себя бережное отношение к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей.

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в экологическом воспитании. Это полноправные члены общества и обладают потребностями к приобщению к культуре, разнообразным формам образования и труда. Дети с

ОВЗ способны внести свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение должно соответствовать всем моральным, этическим и правовым нормам. Одной из задач экологического образования является формирование у детей представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от нее. Необходимо донести до детей, что в природе нет ничего не нужного. Все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели.

Дети с ограниченными возможностями здоровья на уроках получают основные знания о природе, труде людей, взаимодействии человека и природы. Не смотря на ограниченные возможности они с большим интересом изучают тот материал, который связан с их жизнью и ближайшим окружением. Необходимо формировать экологическое сознание детей и их потребность в изучении природы, в осуществлении природоохранной деятельности. Основная цель: создание условий для развития элементарных представлений и умений в области экологической грамотности и решение с помощью ряда взаимосвязанных задач:

- формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, в погоде, в живой и неживой природе;
- формировать знания об особенностях минерального, живого и растительного мира;
- воспитывать доброе, милосердное отношение к природе;
- учить видеть красоту природы, наблюдать явления живой и неживой природы;
- формировать простейшие умения природоохранной деятельности.

В работе используются традиционные формы – это воспитательные занятия, экскурсии. Планирование занятий связано с программой познавательной, экспериментальной, трудовой деятельности, во время наблюдения на прогулке. С большим интересом дети узнают новое о растениях, животных. Например, занятия по темам: "Берегите воду", «Животные нашей местности», "Витамины нашего стола" и другое. Кроме традиционных форм используются и нетрадиционные формы работы с детьми: "Экологическое лото",

экологическое путешествие «Войди в лес другом» и другое. Эти мероприятия вовлекают в экологическую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение уделяется обучению мерам защиты от вредных факторов среды обитания. Это сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, повышение адаптационных возможностей организма, ознакомление детей с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающими болезни. Проводятся внеклассные беседы: «Чистота залог здоровья», «Уход за молодой кожей», «Здоровые зубы», «Продукты полезные и вредные», и другие.

Развлечения, игры, спорт на свежем воздухе – проверенные средства укрепления здоровья и ознакомления с природой. Ребята с удовольствием играют в спортивные игры на спортивной площадке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в поддержании экологически комфортных условий в школе: дежурят, наводя чистоту и порядок в классах, ходят в сменной обуви.

Экологическое воспитание находит свое применение и в изобразительной деятельности. Дети рисуют рисунки и изготавливают поделки из природного материала. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Основные идеи глобального образования:

Идея осознания ответственности выбора должна формироваться уже в сознании младшего возраста. Необходимо учить детей прогнозировать возможные результаты того или иного решения. Если ребенок берет на воспитание щенка, то задача взрослого – показать ему все трудности, которые последуют за этим решением, всю ответственность за живой организм, взятую им на себя.

Идея сопричастности и сопереживания выражается в развитии у детей, в принятии природы на чувственной основе, которая явилась бы мотивом к



конкретному действию. У детей это может выразиться в желании полить цветы, посадить дерево, накормить животное, выпустить бабочку, попавшую за окно, и другое.

Идея осознания неоднородности восприятия мира учение детей видеть мир глазами разных людей, учитывая, что другому человеку необязательно будет нравиться то, что тебе. Внедрение этой идеи ведет к воспитанию терпимости к другим вкусам, привычкам, взглядам. Это поможет им в общении с другими людьми.

Эколого-патриотическое воспитание является одним из факторов становления личности и сохранения исторического и природного наследия России.

Нужно активно вовлекать школьников с ограниченными возможностями здоровья в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян, охрана и подкормка птиц.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ охватывает различные виды деятельности. И если проводить в системе, работа даст положительный результат.

### **Список литературы**

1. Зверев И.Д. Суравегина ИТ. Отношение школьников к природе, - М. Педагогика, 1998 – 129с.;
2. Коваленко А. А. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / Том. обл. универ. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; отв. за вып.– Томск, 2014 – 3 с.;
3. Петракова Г.М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ/ изд. «Молодой ученый», - Казань, 2017 №38 – 172с.;

Л.К. Халитова  
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»,  
Республика Татарстан, г. Буинск,  
учитель начальных классов

### **Внеурочная деятельность как метод экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Современное общество и вместе с тем общественные отношения подвергаются постоянным изменениям. Появляются новые институты в различных сферах общественной жизни. Идёт работа непрерывной информатизации общества и вместе с тем одной из первостепенных проблем продолжает оставаться проблема формирования экологического воспитания, под которым принято понимать процесс непрерывного, систематического, целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Следует подчеркнуть, что в новых образовательных стандартах неоднократно понимается вопрос об актуальности формирования экологической культуры у обучающихся в образовательных организациях [2]. На наш взгляд, именно правильная организация внеурочной деятельности обучающихся может позволить более быстро и качественно усвоить знания, способствующие ценностному отношению человека к окружающему миру и живой природе.

Так, внеурочная деятельность предоставляет собой все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1]. Необходимо отметить, что в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выделяются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное;
6. коррекционно-развивающее.

Программа духовно-нравственного направления включает в себя деятельность по формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ, в том числе и внеурочные мероприятия в таких формах, как игра, соревнование, встреча, экскурсия, тематические классные часы, беседа, конкурс.

Практический опыт свидетельствует об эффективности использования таких форм внеурочной деятельности, как тематические классные часы, беседы, проводимые совместно с родителями обучающихся с ОВЗ, к примеру, на такие темы, как «Домашняя экология», «Как воспитать любовь к природе». Коллективная работа родителей и обучающихся создает более комфортные условия для восприятия учениками информации, направленной на формирование экологической культуры.

Проведение экологических игр («Лесная аптека», «Почемучкина поляна», «Загадки природы», «Путешествие в мир природы» и др.) способствуют достижению целей экологического воспитания обучающихся с ОВЗ. Также необходимо подчеркнуть необходимость проведения конкурсов рисунков, поделок на темы, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ гуманного отношения к окружающей среде, понимания наличия неразрывной связи между человеком и природой.

Вместе с тем, доступной формой внеурочной деятельности в рамках экологического воспитания для обучающихся с ОВЗ являются экскурсии,

проводимые, к примеру, в парковых и лесных зонах с рассказами о животном и растительном мире. Стоит отметить, что опыт показывает эффективность совмещения подобного рода экскурсий с деятельностью по уборке мусора.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что внеурочная деятельность является перспективным и эффективным методом экологического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также позволяет быстро и доступно усвоить знания, необходимые для формирования целостной картины мира и гуманного отношения к окружающей среде, с помощью таких форм, как игра, соревнование, встреча, экскурсия, тематические классные часы, беседа, конкурс, которые могут проводиться не только среди обучающихся, но и совместно с родителями.

#### **Список источников**

1. Новичкова А.С. Внеурочная деятельность как одно из перспективных направлений образовательной деятельности // Символ науки. – 2020. - № 12-2. – С. 101-105.
2. Пимкин М.Ю. Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся / М.Ю. Пимкин, А.В. Бочаров // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №70-4. – С. 156-159.
3. Пономарева А.А. Экологическое воспитание как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета. – 2019. – С. 37-38.
4. Тихонова Т. А. Экологическое воспитание как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Тихонова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 60-летию начала подготовки

дефектологов на Урале, Екатеринбург, 22 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.

Д.М.Мударисова,  
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова  
города Буинска Республики Татарстан»  
учитель начальных классов

### **Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

«Годы детства – это, прежде всего,  
воспитание сердца». В. Сухомлинский

В условиях экологического кризиса жизненно важно возродить в обществе любовь к природе и окружающему миру в целом. Прогресс, деятельность человека неизменно сказываются на окружающей среде. Человек и природа неразрывно связаны. Разрушая природу, человек разрушает себя самого.

Необходимо донести до сознания учащихся, что охрана природы – это наша жизнь. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетические, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Наиболее перспективно усвоение экологических знаний в младшем школьном возрасте. Именно в этот период учащиеся воспринимают природу эмоционально. Часто ребенок обращает внимание на такие особенности природы, которые не заметит взрослый человек. Дети способны удивляться окружающему миру. Они воспринимают животных и растения как равных, могут сопереживать и сочувствовать им. Именно эту особенность используя я в целях экологического воспитания.

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Это полноправные члены общества и обладают потребностями к приобщению к культуре, разнообразным формам образования и труда. Учащиеся с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества. Они вносят свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение соответствует всем моральным, этическим и правовым нормам.

Одной из задач экологического образования является формирование у учащихся представления о человеке как части природы. Необходимо искоренять потребительское отношение человека к природе. На уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь донести до детей, что в природе нет ничего не нужного. Все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели.

Чтобы повысить эффективность экологического образования, уроки провожу в различной форме. Это могут быть экологические праздники, уроки доброты, экологические конкурсы и т.д. Уроки подкрепляем практикой, например, вырастить вместе какое-либо растение.

Любить природу это значит знать её. Ничто не должно привести к равнодушию и жестокости. Более глубокому знакомству с природой способствует экологическое воспитание.

Эффективным педагогическим приемом является проектная деятельность. Поэтому я создаю исследовательский проект «Наша любимая рябинка» и делюсь им с вами. Этот проект, на мой взгляд, – одна из самых успешных для развития индивидуальности учащегося начальной школы. Именно в нём ребёнок участвует как субъект собственного образования. Родители охотно включаются в образовательный процесс.

**Цель проекта:** расширить кругозор детей об окружающем мире.

**Задачи проекта:** развивать интерес и воспитывать бережное отношение к природе.

В ходе реализации проекта используются методы: наблюдения, экспериментирования, сравнения, анализа.

Реализации проекта осуществляется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В ходе работы по проекту мы узнаём: какие животные (птицы, звери, насекомые, и т.п.) посещают наше дерево; отмечаем циклы активности рябины, ведём дневники наблюдений: зарисовываем; фиксируем, в какое время дня видели птиц, насекомых; фиксируем, в какое время года краснеют и опадают листья, созревают ягоды и т.д., мы подводим итоги; сочиняем сказки, стихи, загадки; проводим гимнастику для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры; пополняем информационные стенды для родителей на темы: «Наша любимая рябинка».

Продуктивная деятельность – изготовление листочков из пластилина: ранней осенью и поздней осенью, отмечаем, чем отличаются; аппликация «Рябиновые бусы»; проводим акцию «Посади дерево»;

В зависимости от возможностей учащихся используем следующие задания: «Раскрась», «Зарисуй». Проводим дидактические игры: «С какого дерева листочек?», «Узнай по описанию» и т.д.; подвижную игру: «Добеги до рябинки».

Итогом проекта являются буклеты на тему: «Наша любимая рябинка», «Дары осени» (выставка поделок из листьев, ягод, веточек рябинки).

В результате работы над проектом дети учатся наблюдать, различать, анализировать, сопоставлять, рассуждать и экспериментировать, видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Проявились положительные качества личности: взаимопомощь, понимание, сострадание.

### **Список литературы**

1. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М.: Школьная пресса, 2019.

2. Мазурина, А. Ф. Труд и наблюдение в природы. – М.: Учпедгиз, 2008. – 260 с.
3. Учимся играя. Современные педагогические технологии в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2013.

Р.Р. Гарипов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»,  
учитель географии

### **Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ**

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:



- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Рассмотрим возрастные особенности отношения к природе детей, подростков и юношей с ограниченными возможностями здоровья в период школьной жизни, которые необходимо учитывать учителю специальной образовательной школы при формировании экологического воспитания.

Младшие подростки (9-11 лет). Необходимость заботы о зеленых насаждениях мотивируют тем, что растения "всех радуют", "они нам нравятся", "украшают город", "делают нашу жизнь красивой" и т.д.

В их высказываниях редко звучит чисто рационалистический подход ("из деревьев делают карандаши и линейки"). В этом возрасте дети часто осуждают свои действия во время игр, наносящие вред природе: "ломали ветки, когда играли". Дети мечтают о хороших делах на пользу природе, проявляют готовность "вырастить что-то своими руками", больше собрать макулатуры, "чтоб не губить лес", предполагают, чтобы каждый человек посадил 5-6 деревьев, и "тогда наша Земля будет прекрасной".

Старшие подростки (12-15 лет), глубже осознают государственную и общественную значимость экологических проблем. Они осуждают всякое зло, жестокость, жадность по отношению к природе, Бережное отношение к природе они тесно связывают с борьбой за мир, за предотвращение войны как самого большого зла для людей и природы.

У школьников этого возраста, особенно у девочек, ярко выражено нравственно-эмоциональное отношение к природе: "природа самое прекрасное", "это самое необходимое, нужное человеку", "от природы зависит настроение человека", "прелесть природы нельзя губить".

В этом возрасте усиливаются патриотические мотивы: "Родина - это, прежде всего родная природа", "мой вклад в охрану природы будет помощью Родине". Забота о природе родного края у старших подростков проявляется в конкретных делах. Они нередко выступают с инициативой вычистить речку или пруд, озеленить двора.

Вместе с тем именно в этом возрасте чаще всего встречаются "разрушительные действия". Подростки еще слабо представляют себе последствия воздействия человека на природу, нередко не предвидят, к чему может привести поступок, совершенный из любопытства или озорства. Поистине, противоречивый возраст! Это создает определенные трудности в развитии и укреплении экологической культуры подростков. В то же время их активность и стремления к деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и навыков природоохранительного характера.

Большинство школьников с ограниченными возможностями здоровья раннего юношеского возраста (16-17 лет), как правило, придают большое значение общественно полезным делам по улучшению окружающей среды, принимают в них участие, высказывают твердое убеждение в том, что охрана природы - задача каждого гражданина. Молодежь видит вред не только от прямого ущерба, который может нанести человек природе, но и от равнодушного к ней отношения.

В образовательном учреждении ведется систематическая работа во внеурочное время:

- 1) викторины, конкурсы, экологические проекты;
- 2) экскурсии в природу, виртуальные экскурсии по заповедным местам;

- 3) участие в природоохранных акциях «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Каждой пичужке – наша кормушка» (изготовление кормушек для птиц), «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек), «Чистый двор», «Вырасти лес»;
- 4) участие в конкурсах разного уровня, посвященных охране природы;
- 5) участие в общероссийских экологических уроках.

Однако в силу своих особенностей учащиеся с интеллектуальными нарушениями зачастую не способны применять полученные знания в жизни, не могут объяснить, для чего необходимо принимать (или приняли) участие в тех или иных природоохранных мероприятиях.

#### **Список источников:**

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Гребенникова, И. А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов:
3. Кмытюк, Л. В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л. В. Кмытюк. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3.

Ф.М. Гайнетдинова  
МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ  
Буинского муниципального района РТ»

**«Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

В настоящее время слово «экология» чаще стоит в сочетании со словами «природа» и «окружающая среда». Но сама жизненная практика подсказывает, что экология природы немислима без экологии души. Человек – творец, хранитель, но он же и разрушитель.

Понятие «экологическое воспитание» включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство "Гражданина планеты Земля".

Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к различным формам образования, культуры и труда. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Образовательные учреждения готовят своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, и дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Экологическое образование способствует воспитанию у детей с ОВЗ правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Поэтому, одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы.

Вся деятельность по формированию экологической культуры осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Вся работа направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности. Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности.

Формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания обучающихся – это формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Методы: организации деятельности (учебная, познавательная, трудовая, игровая, досуговая, физкультурно-оздоровительная и другие) в природе. Методы формирования сознания и поведения.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные, дежурство, общественно-полезный труд, праздники, экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют и субботники по уборке территории, тематические экскурсии, ролевые игры, встречи с интересными людьми.

Большое внимание нужно уделять наблюдениям за изменениями в природе. Чтобы дети видели очевидные изменения и радовались первому дождю, снегу, первому листочку.

Одно из важных условий экологического воспитания является беседа. Беседа должна быть короткой, достаточно содержательной, интересной, разнообразной.

Во время проведения беседы необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе воспитанника. Дети должны высказать свое отношение к увиденному – сломанному дереву, разбросанному мусору, сорванному и брошенному букету

цветов, подожженной траве, красивому пейзажу, распустившемуся цветку, пению птиц.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, формировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ охватывает различные виды деятельности и если проводить в системе, работа даст положительный результат.

### **Литература:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005
2. Зарипова М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый. 2014.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.:2005.
4. Новикова И.М., Касицына М.А. Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с умственной отсталостью//Коррекционная педагогика. 2008.№4.
5. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010.

## **РАЗДЕЛ 7. Молодые исследователи**

Р. И. Таштиев

г. Казань, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

Институт психологии и образования

### **Особенности формирования готовности обучающихся к преодолению стресса в чрезвычайных ситуациях**

Рассматривая особенности воспитания навыков преодоления стресса учеников в условиях, приближенных к чрезвычайным, особое внимание уделяется прежде всего деятельности педагогов образовательных организаций. Следует отметить, что практически все согласятся с тем, что в настоящее время количество детей подверженных влиянию депрессивных факторов окружающей среды увеличивается с каждым днем.

Большую роль в профилактике указанных нарушений развития личности играет семья в которой воспитывается ребенок и непосредственно школьная среда где он проводит большую часть своего свободного времени. Как же должна осуществляться профилактика стрессоустойчивости современного школьника?

Во-первых, классный руководитель всегда должен стремиться обеспечивать в коллективе учащихся доброжелательную, позитивную атмосферу, где чувствуется доверие, взаимопомощь друг к другу, «чувство локтя» и принятия каждого члена группы. Для этого важно проводить с учениками психологические тренинги, консультации, совместные и

индивидуальные беседы, возможно приглашение на такие мероприятия и других специалистов в лице медицинских работников, психологов, социальных педагогов школы и др. [3, с. 59].

Конечно, не менее важно, чтобы сам педагог был грамотным в отношении управления детским коллективом, обладал умением применять на практике современные технологии воздействия на личность. Его темперамент, мышление, психические процессы, коммуникативные навыки, потребности, ценности и убеждения.

Не менее важно в этом направлении и умение сотрудничать с семьей ученика, только объединив усилия с родителями можно добиться существенных успехов в оказании позитивного воздействия на личность ребенка. Вопросы воспитания стрессоустойчивости современных детей активно поднимаются в трудах таких авторов как В.А. Степанов, А.А. Алексеева, И.Т. Осипова и др.

Важно уделять особое внимание формированию навыков противодействия стрессу в коллективе детей, которые относятся к группе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего в эту группу входят ученики с нарушениями аутистического спектра, заболеваниями органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями речи, познавательных способностей и др. [4, с. 195].

Данная категория детей особо подвержена воздействию стрессовых ситуаций со стороны внешней среды (педагоги, сверстники, социум и др.). Существует даже особая область педагогики, которая именуется инклюзивной. По мнению В.А. Кротова подверженность современных учащихся воздействию негативных, стрессовых факторов также бывает обеспечено тем, что в настоящее время идет обширное внедрение во все области жизнедеятельности цифровых и информационно-коммуникативных технологий.

Цифровые технологии во многом сокращают живое общение учащихся между собой с педагогами, в семье, все это в определенной степени может провоцировать накопление эмоций, которые остаются не выплеснутыми, не



оцененными окружающими. На практике, когда чувства человека не находят своего выражения, они приводят к накоплению негативных переживаний, вызывающих чувство утомления, депрессии, апатии, снижения настроения и др.

Стресс всегда губителен не только для внутреннего самочувствия человека, но и его физического здоровья. Важно своевременно и корректно регулировать подверженность учеников к его воздействию.

Таким образом, делая вывод отметим, что формирование навыков стрессоустойчивости современных школьников выступает актуальной проблемой в среде педагогического сообщества. Важно учить детей знаниям, умениям и навыкам балансирования собственных эмоций, чувств, переживаний. Для этого необходимы практические упражнения, доверие в общении и нацеленность на гармоничное развитие собственной личности. Данная проблема не менее актуальна и в среде исследователей вопросов психологии, социологии и философии.

#### **Список источников**

1. Андреева, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей / Н.А. Андреева. – М.: Политиздат, 2021. – 240 с.

2. Апанасенко, Г.А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? / Г.А. Апанасенко // Валеология. – 2022. - №2. – С. 14-16.

3. Базарный, В.Ф. Программа экспресс-диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся / В.Ф. Базарный. - Сергиев-Посад: Загорская типография, 2022. - 70 с.

К.М. Хасанова,  
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
магистр 3 курса  
И.Т.Гайсин  
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
д.п.н., профессор  
Р.И. Гайсин,  
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
кандидат наук, доцент  
Г

### **Триз-педагогика: как уместить ТРИЗ в 45 минут урока?**

Актуальность данной статьи заключается в изучении эффективности использования ТРИЗ на уроках, а также вариантах внедрения методики в действующий урок. Решение проблемных задач есть творчество, потому что при решении проблемных задач развивает креативное и критическое мышление школьников. (Терехова Г. В.) Но данное «творчество» нуждается в регулярности и занимает много времени. Целью исследования является изучение инструментов, которые можно использовать на различных этапах урока, не затрачивая целый урок. В качестве основных методов исследования были выбраны теоретический метод – анализа, когда мы рассматриваем отдельные части урока, а также решаем, где в его структуре можно использовать ТРИЗ, а также эмпирический метод – эксперимент, когда мы применяем инструменты на практике и смотрим их эффективность. Результатом данной статьи является перечень ТРИЗ-инструментов, которые можно использовать на уроках, а также

выводы по эффективности применения этих инструментов. Данная статья имеет практическое значение, так как не просто выделяет инструменты ТРИЗ, а объясняет возможность их применения на уроках, что будет особенно полезно для тех, кто только начинает внедрять данную технологию в свои уроки.

**Ключевые слова:** ТРИЗ, открытые задачи, критическое мышление, креативное мышление.

В середине XX века изобретатель Генрих Альтшуллер открыл новый научный метод - ТРИЗ, которым теперь пользуется весь мир. ТРИЗ — это система мышления, которая предполагает анализ разных ситуаций, разрешение противоречий, поиск оптимального решения, способствует развитию нестандартного мышления. Ученикам даются реальные проблемы, с которыми сталкиваются учёные, инженеры и предприниматели. Приёмы ТРИЗ позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный. Основная проблема для современного учителя – возможность внедрения ТРИЗ в обучение, а данная статья помогает собрать банк-инструментов ТРИЗ, а также объясняет возможности внедрения в разные этапы урока. Основателем ТРИЗ совместно с Альтшуллером был Рафаэль Шапиро, который также активно развивал данную методику. Сейчас ТРИЗ действует в крупных городах мира, применяется в менеджменте, бизнесе и образовании.

Для проверки эффективности метода и фиксирования времени затраченного на него, было проведено исследование в 8-9 классах в период 3 четверти 2022-2023г. Для исследования был выбран метод эксперимента. Исследование включает в себя несколько этапов:

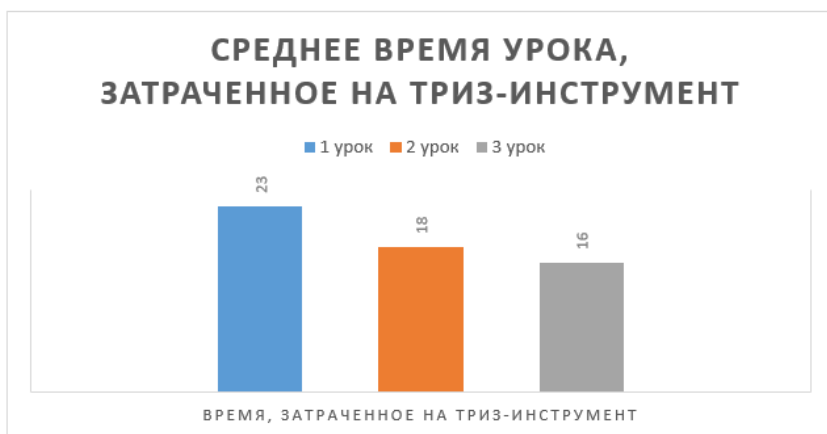
1. Подготовительный – изучение имеющегося опыта по ТРИЗ-педагогике. Была собрана информация по инструментах-ТРИЗ, из которых были выделены те, которые можно вместить в один из этапов урока, не превышая 15 минут урока.

2. Прогностический – анализ структуры урока, составление трех уроков с применением ТРИЗ.

3. Практический – применение ТРИЗ на уроках, согласно плану урока.

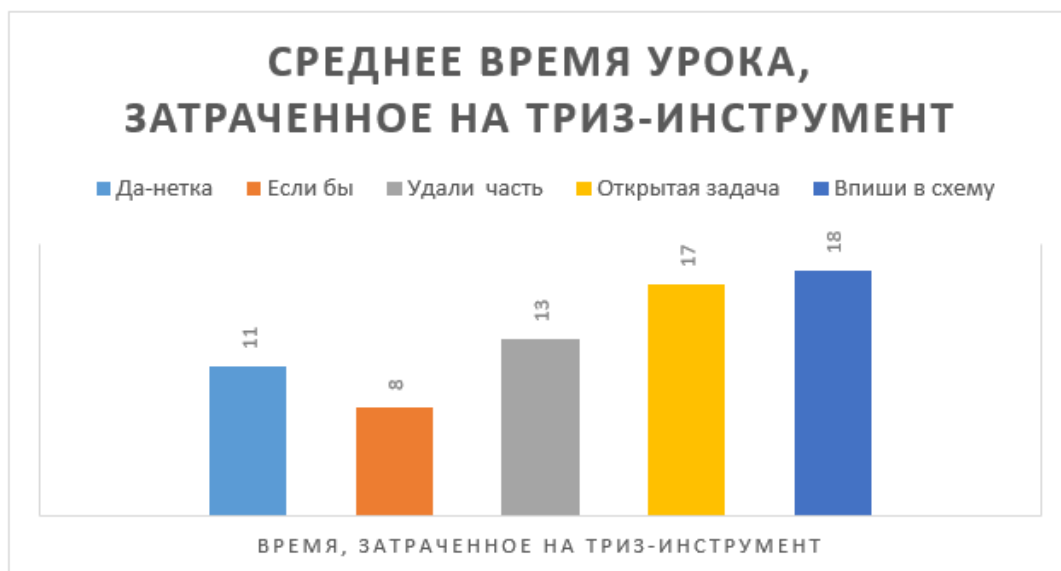
4. Рефлексия и корректировка – выводы по пройденным урокам, выделение слабых сторон урока. Корректировка и исправление работы.

При проведении исследования пришли к следующим результатам: внедрение ТРИЗ наиболее эффективно в начале урока. Количество времени, затраченное на задание-ТРИЗ одного типа, изменяется с каждым новым уроком, где применяется данная методика. Это связано с тем, что в первый урок учащиеся не знакомы с данным форматом задания, что дает сложность выполнения.



Результат практического этапа эксперимента показал, что применение ТРИЗ может уместиться в 15 минут урока, при условии внедрении инструментов, знакомства учащихся с форматом и типом задания.

Каждый ТРИЗ-инструмент требует разного времени для выполнения, результаты исследования показали, что инструменты «Да-нетка», «Если бы» и «Удали часть» занимают меньше времени, а решение открытой задачи и «Впиши в схему» требуют чуть больше 15 минут.



Эффективность применения ТРИЗ можно оценить только после продолжительного применения, для оценки эффективности уроков использовалась анкета качества урока (А.И.Севрук, Е.А.Юнина «Мониторинг качества преподавания в школе»). [3]

При проведении исследования были изучены ТРИЗ-инструменты и проведены экспериментальные уроки по внедрению данной методики. В процессе выполнения эксперимента столкнулись с трудностями: недостаточность методических знаний по ТРИЗ у учителей, отсутствие готовых заданий по темам урока. Для улучшения данного исследования и дальнейшего развития темы необходимо практически внедрять ТРИЗ-инструменты в уроки и собирать банк заданий.

#### Список источников

1. Милослава Михайловна Зиновкина. Непрерывное креативное образование и школа. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 68 с.
2. Терехова, Г. В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. В. Терехова. – Челябинск, 2002

3. А.И.Севрук, Е.А.Юнина «Мониторинг качества преподавания в школе»

[Текст]: – [Электронный ресурс] -

[https://studbooks.net/2055658/pedagogika/anketa\\_kachestva\\_uroka\\_ea\\_yuninoy\\_i\\_ai\\_sevruka\\_kak\\_sredstvo\\_otsenki\\_kachestva\\_prepodavaniya](https://studbooks.net/2055658/pedagogika/anketa_kachestva_uroka_ea_yuninoy_i_ai_sevruka_kak_sredstvo_otsenki_kachestva_prepodavaniya)

4. Full Immersion TRIZ in Education (Wessel W. Wits) . – [Электронный

ресурс] -

[https://www.researchgate.net/publication/279684369\\_Full\\_Immersion\\_TRIZ\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/279684369_Full_Immersion_TRIZ_in_Education)

О.С.Саушкина,

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

магистрант III курса

И.Т.Гайсин

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

д.п.н., профессор

Р.А. Уленгов, канд. геог.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### **Особенности использования геоинформационных технологий в образовательном процессе на уроках географии**

*Аннотация.* Современная школа строится на основе федеральных стандартов, но даже они не могут обеспечить всестороннее развитие учащихся. Следовательно, надо искать методы, способы или средства, с помощью которых можно повысить качество уроков. Так, например, геоинформационные технологии представляют широкий спектр возможностей для работы с учащимися.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, геоинформационные технологии, ГИС-сервисы, география, урочная деятельность.

Географическая информационная система (ГИС) – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на планете [2, с. 110]. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. В отличие от бумажной карты, электронная содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать». ГИС хранит информацию о реальном мире в виде набора тематических слоев [4, с. 126]. Слой «Океан» полезен при изучении Мирового океана, дает информацию о рельефе дна, давлении, скорости течений; слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволяет совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты; слой «Красивые места планеты» отражает панорамные снимки локальных объектов; слой «Огни городов Земли» дает представление о расселении населения по земному шару, агломерациях, мегаполисах; слой «Природные явления» наглядно демонстрирует природные явления, раскрывает механизмы их возникновения; в отдельный слой вынесены землетрясения и вулканизм.

Нами было проведено внедрение ГИС в учебный процесс. Цель – выяснить, какие ГИС-сервисы мы можем использовать на уроках географии и какие умения сформируются у учащихся в результате применения данных технологий. Сервис Maps Google позволяет получить представление о шарообразности Земли. Интерес учащихся пробуждается динамической моделью данного сервиса, в которой все объекты можно вращать. Сервис наделен 3-D изображением. Спутниковые карты помогают учащимся выявить следствия вращения Земли вокруг Солнца. При изучении спутника планеты, учащиеся могут заглянуть на обратную сторону Луны, понять причины солнечного затмения. Карты позволяют раскрыть тему «План местности», которая изучается в 5 классе. Полные впечатления об извержении вулканов

поможет дать сервис Mapgroup. Он позволяет оценить все величие орографической сети мира, вести наблюдения за явлениями в природе. Существуют множество сервисов для изучения объектов гидросферы. Сервис habr позволяет изучать типы речных дельт. При изучении биосферы полезно использовать сервис Global Forest Watch, где можно дать оценку лесистости территории.

На своих уроках применяли также ГИС «Живая география». Ее использование облегчает создание проблемных ситуаций, требующих построение цепочки причинно-следственных связей. В помощь приходит возможность работы с тематическими слоями не только одной карты, но и наложение разных карт. Например, наложив на карту рельефа карту тектоники, можно оставить только слой «Границы четвертичных оледенений». При укрупнении масштаба видно, что четко прослеживается связь границы оледенения с рисунком Северных и Сибирских Увалов. Это совпадение должно натолкнуть на очевидность этой взаимосвязи с последующим выстроением цепочки выяснения причин.

Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций. Наглядно-образная функция дает возможность учащимся расширить и обогатить круг географических представлений посредством чувственного восприятия, развивает наблюдательность, мышление, познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Роль воспитывающей функции заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразных заданий по работе с ГИС. Учитель может решать задачи экологического, эстетического воспитания и т. д. [1, с. 108]. Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий приведет к повышению интереса изучаемого объекта, простимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач. Информационная и



пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т.к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения [3, с. 25].

Считаем целесообразным применять ГИС-технологии на уроках, ведь они способствуют формированию важных географических умений, а именно читать информацию на цифровых географических картах; осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам; проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся; составлять собственные цифровые карты.

### **Список источников**

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Ашаниной Е.Н. [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с. - ISBN 978-5-9228-1462-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 21.09.2023).

2. Капралов, Е.Г. Основы геоинформатики: учеб. пособие / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с. - ISBN 975-5-9228-1462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Марков, Д. С. Основы использования геоинформационных систем в образовании: учебное пособие. – Иваново: АУ «ИРО ИО», 2012 – 80 с. - ISBN 938-5-9227-1442-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268 с. - ISBN 978-8-9228-1482-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 28.09.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. Эколого – нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений и студентов**

Г. Ж. Калелова, И. Т. Гайсин Педагогические особенности эколого-нравственного воспитания в процессе практико-ориентированной деятельности обучающихся	3
Э.Р.Галеева, А.Д.Хаялеева Психолого-возрастные особенности старших школьников и их учет в обучении географии	7
Р.И.Гайсин, А.Д.Хаялеева, Е.А. Гайсина Некоторые аспекты изучения влияния экологии на состояние здоровья сельского населения Республики Татарстан	10
М.Р.Валиев, Р.Г.Зайнуллина, Л.Б.Мусаева Методические аспекты применения средств наглядности на уроках географии	15
Л.Р. Хасаншина И.В. Котова Экологическое образование – одно из направлений патриотического воспитания школьников	19
И. З. Загрутдинова Проектная деятельность как результат повышения профессионализма учителей естественно-научного цикла	22

Д.И. Касимов, С.Р. Хуснутдинова Межпредметные связи в преподавании социально-экономического блока на уроках географии	24
Г.Т.Исмәгыйлева Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия бирү	28
Е.М.Волкова Воспитание экологической культуры на произведениях Англо-американской литературы	32
Г.З. Ягудина Проект «Школьный экологический театр»	34
Т. М. Нахтармина «Экологическое воспитание на уроках английского языка в школе»	38
О.С.Саушкина, Ю.Г.Титов Экологизация школьного образования как основа формирования экологической культуры на уроках географии	41
Г.Ф. Хоснуллина Экологизация познания через декоративно-прикладное творчество	44
А. Р. Шамсутдинова Формирование экологической культуры обучающихся в системе дополнительного образования через декоративно-прикладное творчество.	47
М.А.Хасанова, Гафурова В.А. Наше общее дело- забота о чистоте района	51
Г.Г.Кабирова “Милли тәрбия дәресләре” түгәрәгендә экологик-әхлак тәрбиясе	56
Л.Г. Шабалдина Сохраним истоки. Диалектные слова моего села	58
Л.Г. Жәләлова Нәбирә Гыйматдинованың “Сихерче” повестенда экологик-әхлакый тәрбия	62
Г.С. Сәлахетдинова, З.Х.Хәлилова Экологик тәрбия – һәр дәрестә	66
А.Ф.Сунгатуллина Экологическое воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы	69
Т.И.Рахматуллина Эколога - нравственное воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания (из опыта работы)	72

М. М. Зиннатуллина «Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»	75
Э. И. Салахова Экологическое воспитание на уроках родного (татарского) языка и литературы	78
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся и студентов</b>	
Л. Б. Зиннатуллин Использование методов географического краеведения на уроках географии.	82
Л.М.Миннебаева , С.И.Бекетова , А.Д.Хаялеева Эколога - просветительская деятельность школьников на основе изучения особо охраняемых природных территорий.	86
А.А.Галиахметова, С.Р Хуснутдинова. Туристско-экскурсионная работа со школьниками в республике Марий Эл	89
А.М. Хорамшина Хаж елгасы – авылыбызның кыйбласы	92
М.М. Юнысова Гимназия музей эшчәнлеге	95
Р. Р. Азизова Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	99
Г. Латыпова Г.С. Самигуллина Экология окружающей среды в системе внеурочной деятельности школьников	102
Е.В. Лаврентьева, С.К. Губеева Реализация краеведческого принципа при изучении форм рельефа	105
Г.М.Заһидуллина Тарих, жәмгыять белеме дәресләрендә, дәрестән тыш эзләнү-тикшеренү эшчәнлегендә туган якны өйрәнү материалларын куллану	108
В.Н.Исхакова Краеведение на уроках английского языка	111
Т. Ш. Гинятуллина Внеурочная деятельность «Краеведение»	114
А.Г. Яфизова Патриотическое воспитание к родному краю	120

М.Ю Шлямина «Экологическая тропа, как форма экологического воспитания подрастающего поколения»	123
С.И. Гарипова Влияние мусора на экологию	126
Г.И. Якупова Интегрированные проектные работы учащихся по естественным предметам	130
Р.К.Гайнанова Проблемы эколого- нравственного воспитания в школе	134
С.Г.Казакова Школьный музей как центр исследовательской и краеведческой работы	136
Гадиева Р.М Эколого нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства	140
З.М.Вишнякова Исследовательская деятельность учащихся в обучении географии	144
С.П. Маркова История земской больницы с.Убей.	148
Р.Х. Хабибуллина Решение контекстных задач для формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии	151
Д.В. Мордовская Актуальные направления эколого-нравственного воспитания для обучающихся "МБОУ "Гимназия №1 г. Лаишево"	163
Д.Ф.Сунгатуллина Экологический аспект воспитания обучающихся на уроках английского языка в контексте глобальных компетенций, как составляющей части функциональной грамотности	167
С.А. Юсупова К экологическому просвещению через метапредметное обучение	170
О. С. Горбунова Социальная компетентность подростков: значение и пути ее развития	173
Н. Н. Гордеева Эколого - краеведческая исследовательская деятельность обучающихся через школьное лесничество	177
К.В. Анисимова Развитие экологической культуры во время изучения дисциплин естественнонаучного цикла	182

Р.Р. Фазлыев Особенности использования технологии проблемного обучения на уроках географии	184
И.Г.Камаретдинов Формирование экологической культуры обучающихся ссуза в процессе физического воспитания	187
И.Н.Павлова Красота природы в творчестве поэтов родного края	189
Р.Р. Кабирова Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	193
И.Н. Анисимова Формирование исследовательских умений через проектную деятельность учащихся на уроках биологии и внеурочное время	196
А.А. Калимуллин Роль организации краеведческой исследовательской организации школьников и студентов в изучении и сохранении истории Казанского и Сурского оборонительных сооружений 1941-1942 гг	198
Н.И. Юсупов Оценка современного состояния этнографического туризма в Татарстане и Буинском районе	202
И. И. Хабибуллина, Д. Р. Гимадиева Воспитание исторической памяти в рамках краеведческой работы. Проект «100-дней до Победы»	205
И. Р. Мингалиева , Г. М. Гисматуллина Игры на уроках географии и литературы как способ достижения метапредметных результатов	209
М.И.Сафина Формирование экологической компетентности учащихся 8-х классов во внеурочной деятельности по химии	213
Г. М. Гумерова Экологическое образование и воспитание в СПО	216
Г.Р. Низамиева Экологическое воспитание обучающихся на уроках английского языка	219
С.Р.Хазиев Экологическое воспитание студентов среднего профессионального образования в процессе изучения иностранного языка	222
Газизова Г.Р. Марсель Галиев ижатында туган як темасы	226

Э.К. Ахметзянова «Край, в котором я живу...»	229
Л.И.Фазулянова Авыл мәктәбендә укучыларның экологик фәнни-эзләнү эшчәнлеген оештыру	232
С. Кумарбекулы, И.Т. Гайсин Эффективное использование системного деятельностного подхода в краеведческом дополнительном образовании	235
<b>РАЗДЕЛ 3. Использование инновационных образовательных технологий в естественно – научном образовании</b>	
Л.М.Шаймарданова Использование современных технологий на уроках естествознания	240
О.С.Саушкина И.Т.Гайсин, Р.А. Уленгов Особенности использования геоинформационных технологий в образовательном процессе на уроках географии	243
Е. С. Романова Р. А. Уленгов 3D модель местности как инновационное средство изучения рельефа в школьной географии	246
А.В. Цветкова Р. А. Уленгов Сравнение существующих интерактивных карт по географии: новые возможности и перспективы G-map	249
А.Э. Киямова, А.Д.Хаялеева Использование образовательных интернет-ресурсов на уроках географии и экологии	252
Г.М. Ханнанова Использование приёмов TED технологии на уроках географии	256
Е.Н. Журавлева Уразметов И.А Природные ресурсы Арктики и их изучение в школьном курсе географии	258
С.А.Мустафина Географический шоколад, как подход к популяризации географических знаний	262
Г.К.Гафурова Инновационные образовательные технологии на уроках географии	264
Т.Г. Тимергалеева Использование современных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла	267

В.М. Фарзутдинова, Л.Г. Крафто Использование информационно-образовательных технологий на уроках биологии	270
Л. З. Каримова, Л. А. Егорова Использование модели наставничества «Учитель-ученик» при организации проектной деятельности на уроках биологии и химии с использованием оборудования «Точка роста»	273
М.А.Бызова Формирование ЕНГ на уроках географии при решении заданий PIZA на примере фрагмента урока по теме «Автомобильный транспорт. Решение задания PIZA «Реконструкция дорог»	277
Е. Ю. Михайлова, Р. А. Уленгов, С. В. Шкляренко, С. Овлиякулыева Использование геоинформационных систем картографирования в географическом образовании	280
<b>РАЗДЕЛ 4. Организация экспериментально – опытной деятельности в начальных классах</b>	
А. М. Рахимова Формирование экологической культуры учащихся начальной школы	285
Р.И. Давлетшина Экологическое воспитание детей школьного возраста посредством проектной деятельности	289
З. Р. Сулейманова Роль национальной культуры в обучении и воспитании учащихся начальной школы	292
Л.И. Таиркина Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка	295
Л.С. Ёлхина Экологическое обучение и воспитание младших школьников	298
В.Г.Исмагилова Игра как средство экологического воспитания младшего школьника	301



Г.М. Ахметова Формирование экологической культуры детей в обучении предмета «Окружающий мир»	304
М.А. Хасанзянова Краеведческая работа в обучении и воспитании младших школьников	308
Л.Ф.Шайхелисламова Инновационные технологии на уроках окружающего мира в начальной школе	310
Н.П.Ятманова Экологическое воспитание в начальной школе	312
О.Н.Толмачева Формирование экологической культуры учащихся начальной школы	315
И.И.Гарипова Башлангыч сыйныф укучыларының функциональ грамоталылыкларын формалаштыручы биремнәр	317
Н.Н.Алексеева Земля - наш общий дом	320
Л.С.Ахметшина Башлангыч сыйныфларда экологик - әхлакый тәрбия алымнары	323
А. Х. Чапаева Технология исследовательской и экспериментальной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе	326
Г.Н.Камаретдинова Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста	329
С.А.Аверьянова Исследовательская и экспериментальная деятельность в начальной школе	332
Л.Н.Долгова Эколога - психологическое занятие «Путешествие в сказочный лес»	334
Ш.С.Гиззатуллин Формирование экологической культуры младших школьников	338
Я.Н. Садыкова, Т.И. Кузьмина Роль экологического воспитания и образования младших школьников	343

**РАЗДЕЛ 5. Организация экспериментально – опытной деятельности в ДОУ**

Курбанова Ч.В. Организация экспериментально-опытной деятельности в ДОУ	347
С.А. Бушурова Изучение эколого-географических проблем родного края	350
Шакирова Г.Д, Замалдинова Л.Ф, Усманова Р.Х. GREEN STEAM-подход в образовании для сохранения окружающей среды родного края	353
Фаизова Д.Д.,Валиахметова Л.И. Развитие познавательных-исследовательских способностей дошкольников посредством экспериментирования	356
<b>С.Ф. Жаббарова Балалар бакчасында эксперименталь-тэжрибэ эшчэнлеген оештыру</b>	<b>359</b>
Д.Ф. Латыпова Конспект образовательной деятельности в средней группе	361
Р.Р.Халиуллина Исследовательская работа «Свойства нефти»	365
З. З. Тимербаева Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников	369
Р. Д. Давлетзянова Тикшеренү эше “Йомшак су, йөгерек су”	373
С.В.Сергейчева Экологическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями в коррекционной работе учителя – логопеда	376
Л.З.Сафина Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством авторской исследовательской технологии А.И.Савенкова	380
Э.И. Шакирова Использование инновационных методик в экологическом воспитании дошкольников	383
Г. Н. Шакирова Балалар бакчасында тэжрибэ-эксперименталь эшчэнлек оештыру	386
В. Р. Сатдыкова, М. Тагирова «Зеленое золото» нашей местности	393

С.К.Шарифзянова Игра, главный помощник в экологическом воспитании дошкольников	399
М.М. Зиганшина Экологическое воспитание детей с использованием природного материала на логопедических занятиях	405
А.Р.Долотказина, О.В.Розенталь Изучение природных ресурсов родного края с детьми с ментальными нарушениями в игровой форме через исследовательскую деятельность	408
А.Ф.Абулаезова Балалар бакчасында дидактик уен. Төсле ташлар белән уеннар. “Тылсымлы жәүһәрләр”	411
<b>РАЗДЕЛ 6. Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ</b>	
Л. Г. Шарипзянова , А. С. Закирова Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ	416
И.И.Исмәгыйлев Сәләмәтлекләре чикле булган балаларга экологик тәрбия бирү	420
Р. Р. Шакирова «Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья»	423
Л.К. Халитова Внеурочная деятельность как метод экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	427
Д.М.Мударисова Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	430
Р.Р. Гарипов Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ	433
Ф.М. Гайнетдинова «Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	436
<b>РАЗДЕЛ 7. Молодые исследователи</b>	

Р. И. Таштиев Особенности формирования готовности обучающихся к преодолению стресса в чрезвычайных ситуациях	440
К.М. Хасанова, И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин Триз-педагогика: как уместить ТРИЗ в 45 минут урока?	442
О.С.Саушкина, И.Т.Гайсин, Р.А. Уленгов Особенности использования геоинформационных технологий в образовательном процессе на уроках географии	447

Подписано в печать 25.11.2023. Формат 64×80 1/16.  
Бумага офсетная. Печать ризографическая.  
Усл.печ.л. 28,75. Тираж 50. Заказ № 0056

Отпечатано с готового оригинал-макета  
В типографии ООО «Новая Казань»  
420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.