

НОМЕР 57
МАЙ, 2022



ИННОВАЦИИ.

НАУКА.

ОБРАЗОВАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ



УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

- Э40** Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафонов А.И. – Тольятти: – 2022.– № 57 (май).– 200 с.– URL: <http://innovjourn.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по техническим, педагогическим, химическим, экономическим, физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим, юридическим наукам и архитектуре.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российских и международных базах цитирования: Elibrary, Research Bible, Google Scholar, Scientific Indexing Services и Polska bibliografia naukowa.

Договор с Elibrary: №185-03/2015 от 26.03.2015 г.

ISSN 2687-1068.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© Научный журнал «Инновации. Наука. Образование», 2015-2022



Содержание

Педагогические науки

Конов А.П., Епифанов В.А., Комаров В.Н.

О спирорбидах *Rotularia damesii* Noetling (Annelida, Polychaeta) из верхнеальбских отложений Юго-Западного Крыма 6

Данилов С.С., Алексеев Д.В., Комаров В.Н.

О бентосных организмах из юрских отложений нижних миёвников (Москва) 16

Нахимова А.А.

Педагогические основы развития критического мышления младших школьников в образовательном процессе 23

Перова А.К., Санкевич В.А.

Нетрадиционный урок как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе 45

Кибякова А.К.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при развитии лексической компетенции на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе 54

Гобрятков Д.Р., Волкова Н.В., Гудина Г.В.

Анализ всемирного опыта ведения дистанционных занятий физкультурой 64

Китаева Н.В.

Применение занятий хореографией на основе сочетаний различных направлений в фигурном катании на коньках 72

Филологические науки

Дзамихова А.Х.

Содружество муз: режиссер Николай Дмитриевич Станиславский и первые кабардинские драматурги 78

Дзамихова А.Х.

К вопросу научного изучения исторических преданий и сказаний о Жабаги Казаноко..81

Юридические науки

Горячева М.О., Печеневская М.А.

Анализ финансовой деятельности МЧС России 96

Терентьева А.С.

Понятие и история развития возмещения убытков как способа защиты гражданских прав 91

Лолаев А.В.

Генезис судебной власти как фактор зарождения института адвокатуры в России 98

Киргизова Т.В.

Расторжение договорных отношений в сфере государственных закупок 104



Лолаев А.В. .....	.....
Генезис судебной власти как фактор зарождения института адвокатуры в России	109
Экономические науки	
Алексанян Г.А., Горбань А.Б. .....	.....
Безналичное обращение: современное состояние	116
Пошвина В. .....	.....
Влияние интегрированных коммуникаций на клиентскую базу маркетплейса	126
Технические науки	
Черкашинев А.М. .....	.....
Методы борьбы с гидратообразованием и выбор ингибитора	133
Черкашинев А.М. .....	.....
Обнаружение и устранение гидратообразования	138
Черкашинев А.М. .....	.....
Причины образования гидратов	142
Сергеев И.С. .....	.....
Производство глазированных сырков на линии ЛГС – 6000	146
Психологические науки	
Вахреева Д.И., Таарин А.С. .....	.....
Диалектика Платона в «Пире».....	152
Михалькова Е.И. .....	.....
Субъективное благополучие матери как фактор уверенности в себе у подростка	157
Куляпина М.С. .....	.....
Анализ библиотек и инструментов для реализации нейронной сети по подбору катализатора на языке программирования Java	171
Степанов А.В., Оганесян К.Р., Зайцева Н.В. .....	.....
Философия Будды и западная философия.....	181
Социологические науки	
Гильфанова Л.И. .....	.....
Сложности статистического исследования явления «эйджизм»	195



Педагогические науки



Конов Александр Петрович

Студент

Епифанов Владислав Андреевич

Студент

Комаров Владимир Николаевич

Доцент

Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе

**О СПИРОРБИДАХ ROTULARIA DAMESII NOETLING (ANNELIDA,
POLYCHAETA) ИЗ ВЕРХНЕАЛЬБСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ЮГО-ЗАПАДНОГО
КРЫМА**

Аннотация: Рассмотрены общие сведения о полихетах. Приведены результаты исследования коллекции спирорбид Rotularia damesii Noetling, 1887, насчитывающей 95 экземпляров и собранной за последние годы студентами и преподавателями в ходе проведения учебной геологической практики МГРИ в Крыму. Данные окаменелости встречаются в отложениях чигирской свиты, имеющей позднеальбский возраст.

Ключевые слова: спирорбиды; *Rotularia damesii*; верхний альб; Юго-Западный Крым.

Keywords: spirorbids; *Rotularia damesii*; Upper Albian; South-Western Crimea.

Многощетинковые черви (полихеты) – многочисленные и разнообразные преимущественно морские животные, обитающие на всех глубинах, главным образом в воде с нормальной солёностью и ведущие самый разнообразный образ жизни.

На переднем конце тела имеется венчик из жаберных лучей. Тело разделено на два чётко отграниченных отдела – торакальный, состоящий из небольшого числа (трёх – семи) сегментов с волосовидными спинными и крючковидными брюшными щетинками, и абдоминальный, обычно состоящий из многочисленных сегментов с обратным расположением щетинок (на спинной стороне – крючковидные щетинки, на брюшной – волосовидные).



На многощетинковых червей нападают как иглокожие и ракообразные, так и рыбы. В некоторых случаях они являются жертвами более крупных сородичей.

Надежным способом защиты от врагов у полихет является обильное выделение слизи, быстрое зарывание в грунт и устройство различных временных или постоянных норок или трубок, в которых черви укрываются.

Среди всего многообразия полихет в ископаемом состоянии наиболее полно представлены формы, обитавшие в домиках–трубочках из карбоната кальция. Наиболее известными представителями этой группы являются аннелиды семейства *Serpulidae* (“серпулиды”), хотя похожие трубы могут создавать и представители ещё двух семейств, *Sabellidae* (“сабеллиды”, близкие родственники серпулид) и *Cirratulidae* (“цирратулиды”). По типу питания все полихеты с карбонатной трубкой относятся к сестонофагам (водным фильтрующим животным). Они питаются планктоном из толщи воды, используя для его добычи специальный ловчий аппарат в виде широко расставленных щупалец.

Трубы состоят из двух концентрических пластинчатых слоёв. В продольном разрезе пластинки внутреннего слоя расположены параллельно оси трубы, а пластинки внешнего слоя согнуты в виде парабол.

Полихеты способны перемещаться лишь внутри своих трубочек–домиков, которые, в свою очередь, обычно прикреплены к субстрату. Многощетинковые черви с карбонатной трубкой – геологически молодая группа, основная радиация которой происходила в мезозойское и кайнозойское время [5]. Надвидовая классификация мезозойских серпулид, близко соответствующая классификации современных форм, была создана лишь во второй половине XX столетия на верхнемеловом материале [6].

Форма и устройство трубок исключительно разнообразны и имеют большое систематическое значение: уже по внешнему виду одной трубы в некоторых случаях легко установить не только род, но и вид червя. Наряду с этим один и тот же вид червя может иногда строить, в зависимости от местных условий обитания, весьма различные трубы. Трубы могут быть переносными (черви носят их вместе с собой, как, например, *Onuphis*), или прикрепленными к субстрату и сросшимися между собой, причем нередко могут прочно соединяться трубы различных видов. Трубы образуются с помощью секрета специальных желез, расположенных главным образом на брюшной стороне передней части тела или у основания параподий. Большинство трубок имеет тонкий внутренний пергаментообразный слой, нередко прикрытый сверху толстой муфтой из илистых или мелких песчанистых частиц. Иногда наружная муфта построена из мелких



камешков, обломков раковин моллюсков, раковинок фораминифер, игл губок и других посторонних частиц. Многие многощетинковые черви для своих трубок отбирают строго определённый строительный материал. У одних червей трубы очень прочные, трудно отделимые от субстрата, у других они легко распадаются на отдельные части даже при слабом нажиме. Илистые и песчанистые трубы обычно глубоко посажены в грунт, и лишь небольшая часть их торчит над грунтом. У некоторых видов наружная муфта трубок из посторонних частиц отсутствует, а внутренний пергаментообразный слой сильно утолщен и хитинизирован (хитиновые, весьма эластичные трубы *Sabellidae*). Иногда трубы совершенно прозрачные. У серпулид трубы пропитаны известью, молочно-белого цвета и обладают большой прочностью. Форма трубок большей частью цилиндрическая, прямая, но встречаются также трубы неправильной формы и сильно закрученные. У *Pectinaria* трубы конусовидные, слегка изогнутые (колчанообразный вид трубы), у *Pista* они зигзагообразные в одной плоскости; у *Spirorbis* трубы закручены в спираль, причем у некоторых видов они закручены по часовой стрелке, у других – против часовой стрелки. По длине трубы значительно превышают длину самого червя. У *Serpulidae* наружное отверстие трубы может прочно закрываться особой крышечкой (*operculum*), образованной на конце одного из жаберных лучей; у *Laniceconchylega* песчанистая трубка на наружном конце окружена бахромой из тонких нитей, покрытых песчинками. Многие трубчатые многощетинковые черви никогда не покидают свои трубы и, будучи вынутыми из них, погибают (в частности, *Serpulidae*). Находясь в трубках, прикрепленных к посторонним предметам, они являются в полном смысле слова сидячими формами, способными перемещаться лишь внутри своих домиков. Некоторые виды *Sabellidae*, *Terebellidae*, *Spionidae* и ряд других иногда временно покидают свои трубы, свободно ползают и плавают в поисках пищи, а затем вновь залезают в них или строят новые.

Нами была изучена коллекция трубок–домиков полихет *Rotularia damesii* Noetling, 1887, насчитывающая 95 экземпляров и собранная за последние годы студентами и преподавателями в ходе проведения учебной геологической практики МГРИ в Крыму. Данные окаменелости встречаются в отложениях чигирской свиты, имеющей позднеальбский возраст [3]. На находки этих окаменелостей часто указывается в литературе [2, 4]. Иногда данный вид относят к роду *Serpula* [4].

Ниже приведено краткое описание изученного материала, который хранится в геолого–палеонтологическом музее МГРИ. Значительная часть экземпляров находится в геолого–палеонтологическом музее Крымской учебной базы МГРИ.



Исследованные трубки–домики одиночные, свободнолежащие, известковые (рис. 1, 2). Трубки небольшого размера. Их диаметр варьирует от 0,8 мм до 3,0 мм, но обычно составляет 1,2–1,5 мм. Трубки обычно правильной плоскосpirальной формы, иногда со спрямлённой передней частью. Трубки довольно медленно возрастающие. Их наибольший диаметр составляет 0,5–0,6 мм. Поперечное сечение трубок круглое. Наружная скульптура обычно не выражена. Иногда она представлена довольно отчётливыми грубыми концентрическими морщинами – следами роста. Продольная скульптура отсутствует.

Толщина стенок на поздних стадиях составляет от 0,2 до 0,35 диаметра трубы. На ранних стадиях роста, насколько позволяет судить изученный материал, это соотношение уменьшено (рис. 3–5).

Трубы–домики *Rotularia damesii* Noetling регулярно изучаются студентами на лабораторных занятиях по основам палеонтологии в МГРИ, причём не только визуально. Студенты пришлифовывают трубы, чтобы уточнить морфологию скелета.

Трубы–домики *Rotularia damesii* являются очень эффектным, разносторонним материалом, позволяющим вместе со студентами успешно решать самые различные учебные задачи, связанные со многими проблемами палеонтологии.

На их примере студенты узнают о трудностях процесса определения ископаемых остатков – отнесения их к одному из таксонов какой–либо существующей классификации. Причины этих трудностей заключаются в различной степени сохранности материала, в спиральной форме раковины, характерной для различных групп окаменелостей, в сильной индивидуальной изменчивости, затрагивающей форму трубы и степень выраженности наружной скульптуры.

На примере полихет студенты предметно знакомятся с целым рядом важнейших понятий, в частности с адаптивной конвергенцией – морфологическим сходством раковин неродственных групп, ведущих сходный образ жизни, а также с индивидуальной и возрастной изменчивостью.

Ротулярии благодатны для обсуждения материала об образе жизни древних организмов.

Небольшая длительность существования полихет делает их чрезвычайно важными для целей детальной биостратиграфии, что обсуждается со студентами в ходе изучения не только основ палеонтологии, но и общей стратиграфии.



Частые находки во время учебной геологической практики в Крыму трубок-домиков на поверхности мангушских глин (более древних, чем чигирская свита) даёт интересный материал для обсуждения проблем переотложения ископаемых остатков.

Кроме того, изучение внутреннего строения трубок на лабораторных занятиях путём шлифования подводит к обсуждению комплексной методики исследования палеонтологического материала.

Известковые трубы многощетинковых червей семейства Serpulidae часто встречаются в отложениях мезозоя и кайнозоя, но они слабо изучены в таксономическом, экологическом и стратиграфическом отношениях [1]. Причиной этого является распространённое мнение о низкой стратиграфической значимости группы и о невозможности построения естественной надвидовой классификации по трубкам, соответствующей классификации рецентных форм, основанной на строении мягкого тела [1]. До конца нераскрытым остаётся также потенциал группы для палеоклиматических и палеоэкологических реконструкций.

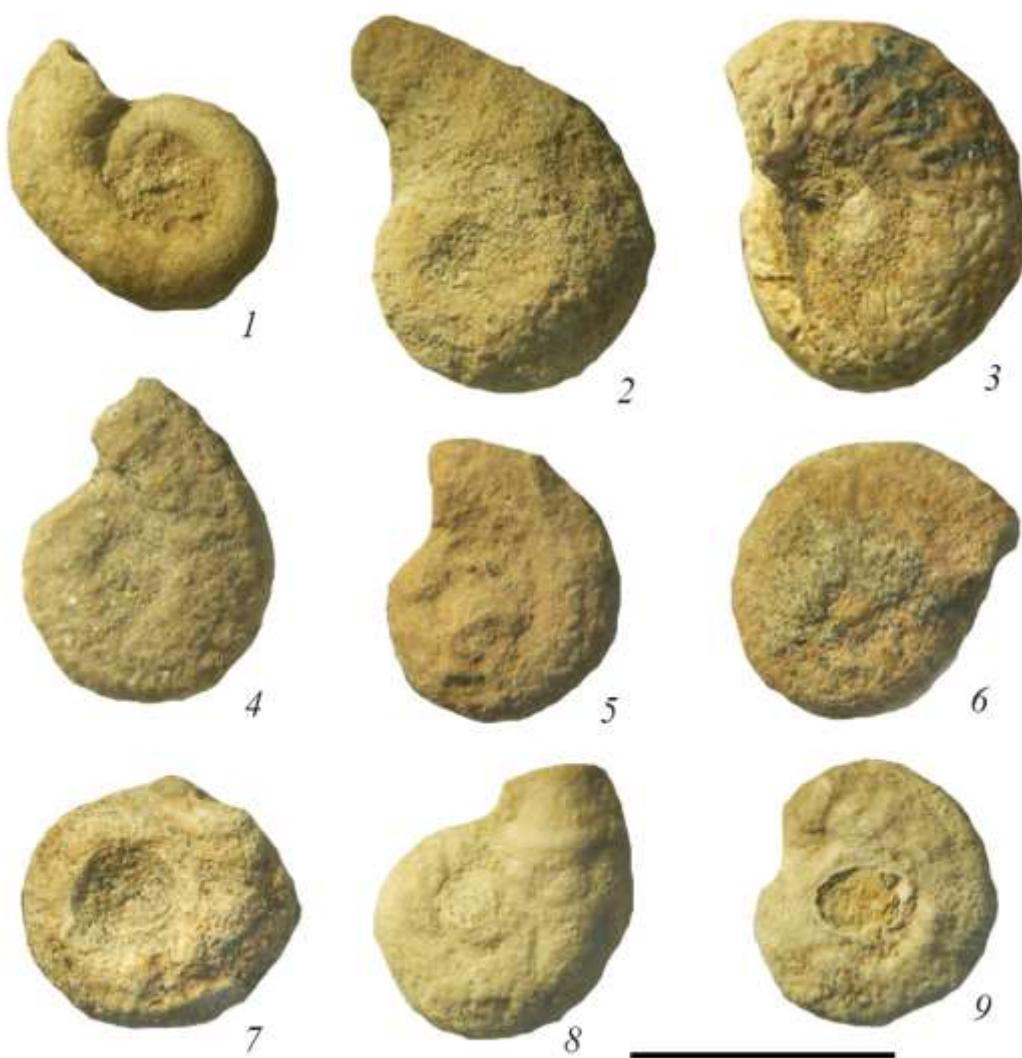


Рис. 1. Многощетинковые черви *Rotularia damesii* Noetling, 1887; Юго-Западный Крым, восточная часть Бахчисарайского района, восточный склон горы Чигир; нижний мел, верхний альб. Здесь и далее фото В.Н. Комарова. Длина масштабной линейки 1 см.

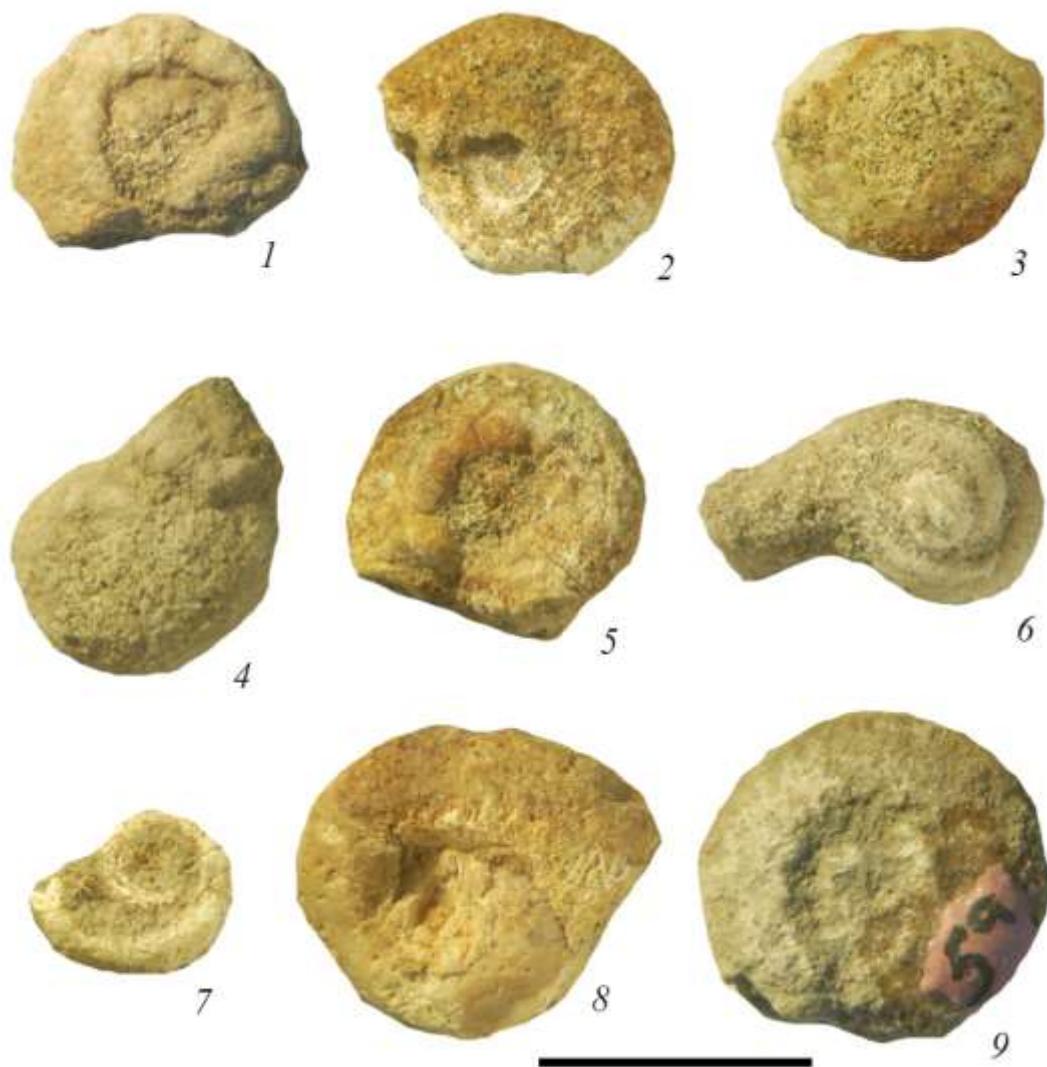


Рис. 2. Многощетинковые черви *Rotularia damesii* Noetling, 1887; Юго-Западный Крым, восточная часть Бахчисарайского района, восточный склон горы Чигир; нижний мел, верхний альб. Длина масштабной линейки 1 см.

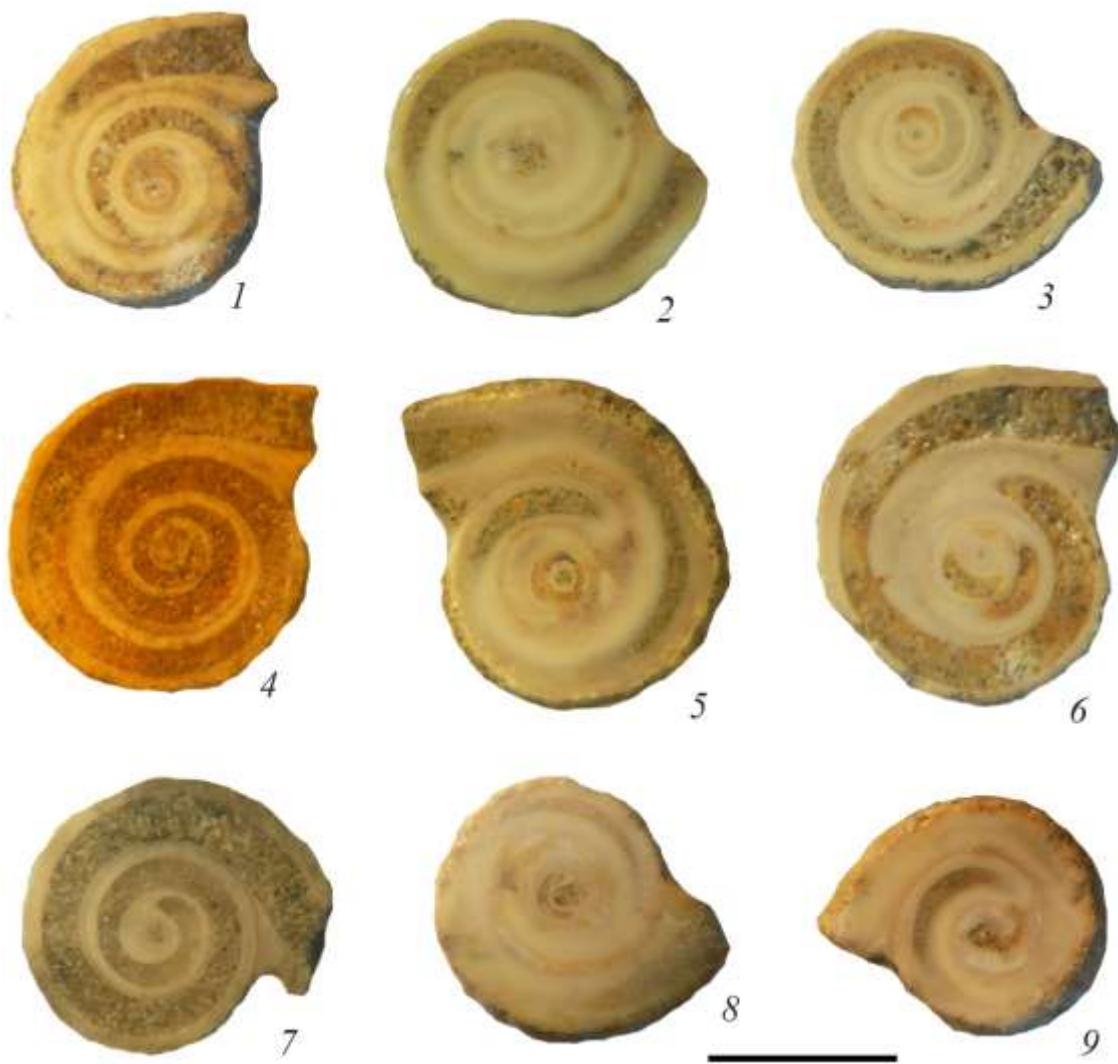


Рис. 3. Пришлифованные трубки-домики многощетинковых червей *Rotularia damesii* Noetling, 1887; Юго-Западный Крым, восточная часть Бахчисарайского района, восточный склон горы Чигир; нижний мел, верхний альб. Длина масштабной линейки 1 см.



Рис. 4. Пришлифованная трубка-домик многощетинкового червя *Rotularia damesii* Noetling, 1887 с необычайно толстой стенкой; Юго-Западный Крым, восточная часть Бахчисарайского района, восточный склон горы Чигир; нижний мел, верхний альб. Длина масштабной линейки 1 см.

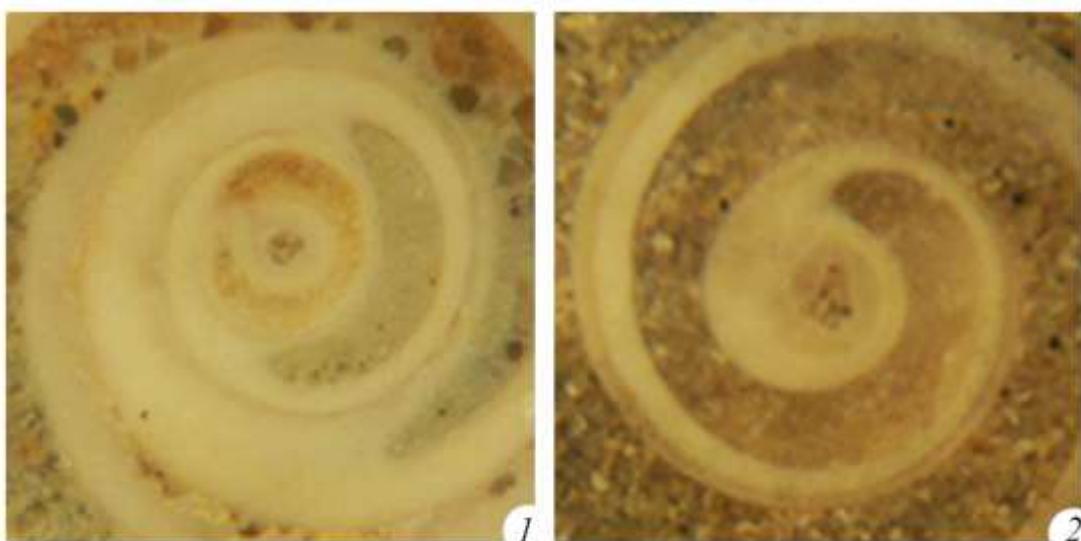


Рис. 5. Центральная часть пришлифованных трубок-домиков многощетинковых червей *Rotularia damesii* Noetling, 1887; Юго-Западный Крым, восточная часть Бахчисарайского района, восточный склон горы Чигир; нижний мел, верхний альб. Длина масштабной линейки 1 см.



Литература:

1. Ипполитов А.П. К ревизии некоторых позднекелловейских серпулид (Annelida, Polychaeta) центральной России. Часть I // Палеонтологический журнал, 2007, № 3. С. 26–32.
2. Кравцов А.Г., Келль С.А., Кликушин В.Г. Фауна меловых отложений Горного Крыма. Практикум. Л.: изд-во ЛГИ, 1983, 117 с.
3. Цейслер В.М., Караполов В.Б., Туров А.В., Комаров В.Н. О местных стратиграфических подразделениях в восточной части Бахчисарайского района Крыма // Известия вузов. Геология и разведка. 1999. № 6. С. 8–18.
4. Шишлов С.Б., Дубкова К.А., Аркадьев В.В., Бугрова И.Ю., Бугрова Э.М., Триколиди Ф.А., Закревская Е.Ю. Мел и палеоген бассейна реки Бодрак (Юго-Западный Крым): учеб. пособие. СПб: ЛЕМА, 2020. 271 с.
5. Ippolitov A.P., Vinn O., Kupriyanova E.K., Jäger M. Written in stone: History of serpulid polychaetes through time // Memoirs of Museum Victoria. Vol. 71. 2014. P. 123–159.
6. Jäger M. Serpulidae (Polychaeta Sessilis) aus dem nord-deutschen höheren Oberkreide—Systematic, Stratigraphie, Ökologie // Geol. Jb. Reihe A. 1983. Bd 68. S. 1–219.



Данилов Семён Семёнович

Студент

Алексеев Данил Валерьевич

Студент

Комаров Владимир Николаевич

Доцент

Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе

О БЕНТОСНЫХ ОРГАНИЗМАХ ИЗ ЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ НИЖНИХ МНЁВНИКОВ (МОСКВА)

Аннотация: Приведены данные о юрских бентосных организмах из местонахождения Нижние Мнёвники (Москва).

Ключевые слова: *ископаемые остатки, бентос, юрская система, Нижние Мнёвники.*

Keywords: *fossils, benthos, Jurassic, Lower Mnevniki.*

По существующим в настоящее время представлениям значительная часть Русской плиты в волжское время была покрыта водами мелководного эпиконтинентального морского бассейна – Среднерусского моря. Его связь с северными бассейнами была регулярной, сообщение с западными и южными морями (Польским и Крымско–Кавказским соответственно) было непостоянным.

На время *Virgatites virgatus* приходится максимум в развитии основных экологических группировок (бентос и нектон), который характеризуется наибольшим таксономическим разнообразием во всех группах. Условия существования организмов были максимально благоприятные. Глубины моря в течение времени *Virgatites virgatus* составляли 3–40 м. Солёность морских вод была нормальной. Среднегодовые палеотемпературы вод, полученные по данным изучения ростров белемнитов, были высокими и для центральной части Среднерусского моря (Московская синеклиза) составляли 20,3⁰С [4].



Ранее [2, 3] был описан комплекс окаменелостей волжского региона яруса из местонахождения Нижние Мнёвники в Москве. В этих публикациях, к сожалению, не были приведены изображения ископаемых остатков. В данной работе мы частично ликвидируем этот пробел (рис. 1, 2). Кроме того, мы приводим несколько дополнительных изображений фоссилий из келловейского и оксфордского ярусов указанного местонахождения.

Всего в коллекции верхнеюрских ископаемых было выявлено 59 видов, принадлежащих 42 родам.

Ассоциация позднеюрских организмов была представлена обычными для морских акваторий экологическими группировками, а наибольшее таксономическое разнообразие имели бентосные организмы. В состав донных организмов входили двустворчатые и брюхоногие моллюски, брахиоподы, ракообразные, иглокожие и кольчатые черви. Донные формы составляют 81% видов и 81% родов от общего числа таксонов. Ядром бентоса были двустворчатые и брюхоногие моллюски, а также брахиоподы. Сопутствующие группы являлись второстепенными компонентами морской биоты. В общей сложности на их долю приходится только 31% видов. В количественном же отношении явно преобладают головоногие моллюски (85 % экземпляров). На втором месте находятся двустворки (10% экземпляров). Все остальные группы представлены очень небольшим количеством экземпляров.

Основу донной фауны составляли бивальвии (15 родов, 23 вида). Наиболее разнообразными и многочисленными среди них были представители родов *Astarte*, *Pleuromya*, *Buchia* и *Pholadomya*. Остальные рода включали всего лишь один вид. Формы сохранности двустворок разнообразны: внутренние ядра, внутренние ядра с частично сохранившейся раковиной, ядра сверлений (род *Turnus*) и отпечатки. Интересный факт необычной избирательной сохранности был отмечен при изучении бухий. Их остатки на 67% представлены ядрами левых створок, на 27% – ядрами целых раковин и только 6% составляют ядра правых створок.

Брюхоногие моллюски по общему богатству родов и видов уступают только двустворкам. В составе почти всех родов гастропод установлен только один вид. Наиболее многочисленными были мягкотельные рода *Bathrotomaria*. Остатки брюхоногих моллюсков представлены внутренними ядрами, реже целыми раковинами хорошей сохранности, а также отпечатками.



По числу таксонов (пять родов, восемь видов) брахиоподы занимают третье место среди донных беспозвоночных. Среди артикулят определены ринхонеллиды и теребратулиды, причём последние преобладают. Инартикуляты не обнаружены. Брахиоподы сохранились в основном в виде внутренних ядер, реже встречаются внутренние ядра с частично сохранившимся раковинным слоем.

Остатки иглокожих очень редки. Среди них установлены морские лилии, от которых сохраняются лишь отдельные членики стеблей, и более разнообразные морские ежи, представленные фрагментами игл.

Встреченные в местонахождении ракообразные принадлежат декаподам (2 рода) и циррипедиям (1 род). Десятиногие ракообразные крайне редки и представлены лишь фрагментарным материалом – члениками грудных ног и обломками ядер карапаксов. Устьевые отверстия камер–нор усоногих раков в массовом количестве обнаружены на рострах белемнитов. Интересно отметить, что остатки омаров *Eryma mosquensis* Lahusen известны только из окрестностей Мнёвников.

Кольчатые черви характеризуются очень бедным таксономическим составом (один вид), но достаточно многочисленны. Материал представлен отдельными внутренними ядрами их известковых трубок, чаще трубками, приросшими к рострам белемнитов.

Сравнительный анализ полученных данных и обобщённых сведений о систематическом составе ископаемых остатков зоны *Virgatites virgatus* Среднерусского моря позволяет сделать следующие выводы. Таксономическое разнообразие окаменелостей из местонахождения Нижние Мнёвники, как на родовом, так и на видовом уровнях, существенно меньше, чем общее богатство ископаемых, известных из зоны *Virgatites virgatus*. Этот факт выглядит естественным и не нуждается в специальных комментариях. Значительно более интересно то, что среди собранного огромного материала не обнаружены представители многих групп, которые указываются из других местонахождений [1]. К ним относятся губки, остракоды, скафоподы, беззамковые брахиоподы, мшанки и морские звёзды. Возможно, это отражает специфику локальных условий существования, имевших место на рассматриваемом участке.

Структура биоты изученного местонахождения обнаруживает с обобщёнными сведениями и много общих черт. В ней отчётливо доминируют те же группы донной макрофауны – двустворчатые и брюхоногие моллюски, а также брахиоподы. Главной группой, как на родовом, так и на видовом уровнях, являются бивальвии. Почти одинакова и доля в общем видовом комплексе бентоса – 81% и 85% соответственно. При



отсутствии целого ряда указанных выше групп донных организмов это сходство объясняется увеличением в ассоциации из Нижних Мнёвников относительного количества гастропод, брахиопод, а также некоторых ракообразных и иглокожих. Отсутствие в изученном местонахождении остатков кораллов, не известных ни из одного обнажения зоны *Virgatites virgatus*, но указываемых из других зон волжского регионаряуса Среднерусского моря, лишь подтверждает тот факт, что обстановка в данное время была неблагоприятна для их существования.

Полученные данные показывают, что Среднерусское море во время *Virgatites virgatus* имело хорошо развитую зрелую биоту с высокой степенью таксономического разнообразия.

Полученные данные могут, в том числе, быть использованы в ходе проведения Подмосковной учебной геологической практики МГРИ.



Рис. 1. Юрские двустворчатые моллюски Нижних Мнёвников: 1–2 – *Gresslya alduini* (Fischer); 3–4 – *Astarte duboisiana* Orb.; 5 – *Opis rouillieri* Lah.; 6 – *Buchia mosquensis* (Buch); 7 – *Buchia rugosa* (Fischer); 8–9 – *Entolium numulare* (Fischer); 10 – *Ctenostreon proboscideum* (Sow.), келловей; 11–12 – *Aequipecten laurae* (Et.), келловей; 13 – *Grammatodon lutugini* (Borissiak); 14 – *Pleuromya tellina* Agassiz; 15 – *Pleuromya egregia* Gerasimov; 16 – *Pinna constantini* Loriol; 17 – *Pholadomya mutabilis* Gerasimov; 18 – *Limea concobrina* (Orb.); 19 – *Parallelodon pictum* (Milasch.), оксфорд; 20 – *Myophorella intermedia* (Fahrenkohl); 21–22 – *Iotrigonia falcki* (Rouillier et Vosinsky). Здесь и далее фото В.Н. Комарова. Для всех образцов, кроме специально отмеченных, возраст волжский. Длина масштабной линейки 2 см.

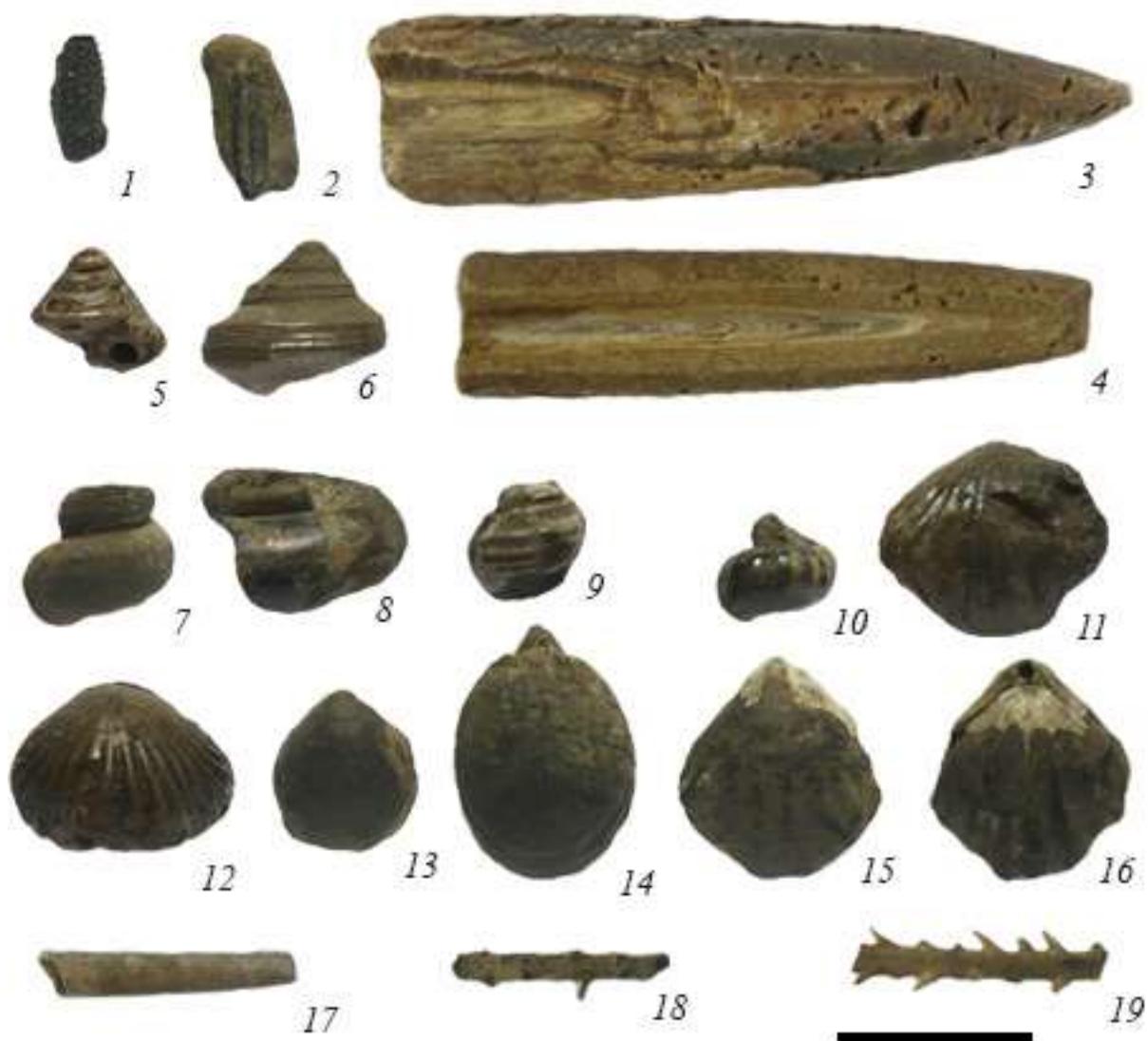


Рис. 2. Юрские бентосные беспозвоночные Нижних Мнёвников: 1–2 – *Glypheopsis vosinskyi* (Lahusen); 3–4 – *Zapfella* aff. *pattei* Saint-Saine на рострах *Cylindroteuthis volgensis* (Orbigny); 5–6 – *Bathrotomaria lopatinensis* Gerasimov; 7 – *Bourgetia reticulata* Gerasimov, келловей; 8 – *Pleurotomaria mosquensis* Gerasimov; 9 – *Eucyclus kurskensis* Gerasimov, оксфорд; 10 – *Purpurina serrata* (Quenstedt), келловей; 11–12 – *Rhynchonella alemanica* Roll., келловей; 13 – *Rouillieria michalkowii* (Fahrenkohl); 14 – *Russiella eichwaldi* (Lehman); 15–16 – *Rhynchonella vorobievensis* Nikitin; 17 – *Dentalium gladiolus* Eichw., оксфорд; 18 – *Rhabdocidaris spinigera* (Rouillier); 19 – *Rhabdocidaris anceps* (Rouillier). Для всех образцов, кроме специально отмеченных, возраст волжский. Длина масштабной линейки 2 см.



Литература:

1. Герасимов П.А., Митта В.В., Кочанова М.Д. Ископаемые волжского яруса центральной России. Всеросс. науч.-исслед. геол. нефт. ин-т; Моск. Городск. станц. юн. натуралистов. М.: 1995. 116 с.
2. Лукашенко С.В., Наянова Т.Ф., Комаров В.Н. Местонахождение ископаемых остатков зоны *Virgatites virgatus* в Нижних Мневниках (г. Москва) – уходящая натура // Известия вузов. Геология и разведка. 2009. № 1. С. 3–7.
3. Лукашенко С.В., Наянова Т.Ф., Комаров В.Н. Ископаемые остатки зоны *Virgatites virgatus* из местонахождения Нижние Мневники (г. Москва) // Новые идеи в науках о Земле. Тезисы докладов IX международной конференции 2009. Т. 1. М.: РГГРУ. С. 78.
4. Тейс Р.В., Найдин Д.П., Сакс В.Н. Определения позднеюрских и раннемеловых палеотемператур по изотопному составу кислорода в рострах белемнитов // Тр. Ин-та геологии и геофизики СО АН СССР. Новосибирск: 1968. Вып. 48. С. 51–71.



Нахимова Анастасия Александровна

Магистрант

Московский педагогический государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация на русском языке: В статье рассматривается понятие критического мышления с точки зрения российских и зарубежных ученых, дается собственное определение анализируемого понятия. Представлена аргументация необходимости развития критического мышления с педагогической точки зрения. Рассмотрены дидактические принципы для развития критического мышления обучающихся. В качестве примера приведено значение развития критического мышления на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: *критическое мышление, младшие школьники, педагогические основы, навыки самостоятельного обучения, уроки литературного чтения, применение интеллектуальных навыков, мышление.*

Keywords: *critical thinking, primary school students, pedagogical basics, self-study skills, literary reading lessons, application of intellectual skills, thinking.*

Развитие критического мышления - это универсальная, междисциплинарная стратегия, позволяющая получать такие образовательные результаты, как умение работать в разных областях знаний; умение выражать свои мысли устно и письменно, четко и правильно по отношению к другим; формировать личную точку зрения, основанную на понимании различного опыта и идей; решать проблемы; самостоятельно заниматься собственным образованием; умение сотрудничать и работать в группе. В связи с этим актуальность развития критического мышления для отечественной системы образования не вызывает сомнений.

Прежде чем мы перейдем к анализу педагогических основ развития критического мышления, дадим ему определение. Американский ученый, психолог Диана Халперн рассматривает интересующий нас термин как тип мышления, основанный на когнитивных



навыках и стратегиях, который позволяет приходить к результатам, отличающимся своей разумностью, логикой и целенаправленностью. Она отмечает, что критическое мышление не является врожденной способностью, и, следовательно, его можно развить. И это не только возможно, но и необходимо, потому что умение критически мыслить позволяет человеку правильно интерпретировать ситуацию, учит ясности мышления, структурированию [9, с.19].

Р.С. Немов под мышлением понимает универсальное и косвенное отражение действительности, вид мыслительной деятельности по познанию сущности предметов и явлений, естественных связей, существующих между ними [Цит. по: 4Ошибка! Источник ссылки не найден., с.93].

Критическое мышление - это важные свойства мышления, которые могут способствовать выявлению ошибок и исправлению этих ошибок, находить сильные и слабые стороны объекта, соотносить контролируемые объекты или процессы со стандартом, обосновывать истинность некоторых предположений, которые являются критическим мышлением [5, с. 77].

Е. И. Федотовская вводит в механизм критического мышления следующие мыслительные операции, которые определяют процесс рассуждения и аргументации: постановка целей, выявление проблем, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Она включает в себя способность применять стандартные интеллектуальные навыки (знания и понимание) для анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем [Цит. по: 2, с.44].

По мнению Т.Ф. Ноэль–Цигульской, критическое мышление носит рефлексивный характер и связано с коммуникацией, психологией личности. Это обычно связано не только с когнитивной (познавательной), но и с мотивационной сферой, самосознанием. Когда мы связаны с явлениями материального мира, обычного мышления может быть вполне достаточно [Цит. по: 2, с.45].

Д. Кластер считает, что критическое мышление - это социальное и независимое мышление. Информация - это отправная точка, а не конечная точка критического мышления. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и понимания проблем, которые человек пытается решить. Критическое мышление стремится к убедительным объяснениям [Цит. по: 2 с.48].

Таким образом, говоря о критическом мышлении, мы, вслед за Д. Халперн [9, с.19], понимаем его как особый тип мышления, при котором человек должен обладать



определенным набором практических навыков и умений, с помощью которых происходит процесс критического мышления. К ним относятся: наблюдательность, собственная интерпретация действительности, умение анализировать, умение делать выводы (заключения), оценка.

Для реализации процесса критического мышления необходимо применять логику, поэтому недостаточно только теоретических основ, которые обучающиеся получают в рамках учебного процесса, в этом случае требуются больший кругозор и глубина знаний, творческое воображение, а также точность, справедливость, эмоциональность.

Поэтому перед учителем начальных классов стоит задача выбрать необходимый стиль общения с детьми, мотивировать их к познавательной деятельности, развивать их способности, а иногда и таланты, научить их учиться с интересом и положительными результатами.

Почти везде участники системы образования подчеркивают необходимость развития критического мышления у школьников. Характерные навыки формируются не по одному предмету и, конечно же, не на одном уроке. Критическое мышление требует системного подхода и особого внимания с точки зрения образовательных результатов.

В настоящее время становится бесспорным, что система образования требует совершенствования, иного подхода с учетом современных достижений науки, техники и общества. Современная модель образования направлена на достижение конечного результата — личностного развития через призму формирования жизненно важных компетенций.

В быстро меняющемся потоке информации снижается мотивация учащихся к учебе, что становится главной проблемой для остальных субъектов образовательного процесса, а именно для учителей и родителей. В связи с этим наблюдается снижение уровня мышления в целом.

Внедрение новых образовательных технологий личностно-ориентированного обучения, на наш взгляд, является предпосылкой активной познавательной деятельности учащихся: нестандартная, интересная, творческая работа пробуждает у детей интерес к знаниям и способствует эмоциональному, духовному и интеллектуальному развитию школьников.

Одной из технологий, которая помогает обучающимся не только усвоить определенный объем знаний, но и способствует развитию их личностных качеств, является технология развития критического мышления, анализируемая далее.



Но сначала давайте рассмотрим, какие дидактические принципы можно использовать для реализации этого:

- принцип деятельности заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурные и деятельностные способности, общие академические навыки.

- принцип преемственности означает преемственность между всеми этапами и ступенями образования на уровне технологий, содержания и методов с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- принцип целостности - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного взгляда на мир (природу, общество, самого себя, социокультурный мир, мир деятельности, роль и место каждой науки в системе наук).

- принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить учащемуся возможность освоить содержание образования на максимальном для него уровне (определенном зоной ближайшего развития возрастной группы) и в то же время обеспечить его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного уровня знаний).

- принцип психологического комфорта - предполагает устранение всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание дружественной атмосферы в школе и на занятиях, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалогических форм общения.

- принцип вариативности - предполагает формирование у учащихся способностей систематически перебирать варианты и принимать адекватные решения в ситуациях выбора.

- принцип креативности означает максимальную ориентацию на творчество в учебном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Процесс обучения - это всегда обучение предметной деятельности - практическим действиям или умственным действиям. Научить деятельности - значит сделать обучение мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить цели и находить пути и средства их достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помочь ребенку сформировать способность к контролю и самоконтролю, оценке и самооценке.



Учитель не должен просто "учить" ребенка выполнять какие-то операции, приемы. Эти операции должны быть поняты и приняты обучающимся, он должен уметь самостоятельно выбирать наиболее подходящие методы решения учебных задач, а в идеале - находить собственные способы выполнения вещей, с которыми не сталкивался в своей практике.

Взаимодействие является одной из неотъемлемых и существенных характеристик обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода. Универсальность этой категории заключается в том, что она представляет и описывает совместную деятельность учащихся, их общение как форму деятельности, как условие, средство, цель, движущую силу обучения.

Таким образом, в процессе обучения системно-деятельностный подход является своего рода философией образования, методологической основой, на которой строятся различные системы развивающего обучения или воспитания со своими специфическими технологиями, приемами и теоретическими особенностями. Это тесно связано с формированием ключевых компетенций, а именно готовности обучающихся использовать полученные знания и методы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

А благодаря новшествам в системе образования, которые связаны с введением ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [1]), методы и средства, с помощью которых наиболее эффективно достигаются определенные когнитивные цели в обучении, претерпели изменения. Только отказавшись от обыденной передачи знаний от учителя к ученикам, мы перейдем к новому этапу развития образования, где центральным аспектом будет познавательная активность и самостоятельное мышление учащихся. Образовательные стандарты подчеркивают важность независимого мышления у учащихся, что невозможно без его критичности.

Многие ученые в области философии сходятся во мнении, что отражение объективного мира в суждениях, концепциях и теориях является результатом критического мышления обучающегося. Решая ту или иную задачу, обобщая или выбирая различные способы познания, мышление ребенка становится самостоятельным.

С точки зрения психологии мышление рассматривается как "мыслительный процесс отражения действительности, высшая форма творческой деятельности человека".



Мышление - это процесс творческого преобразования субъективных образов в сознании младшего школьника, которые необходимы для разрешения реальных противоречий в различных жизненных ситуациях, для постановки целей, выбора или создания средств и планов для их достижения. По мнению С.Л. Рубинштейна, мышление абстрактно, основано на поиске системы отношений, обобщении познания объективной реальности [Цит по: 4, с. 27].

С точки зрения педагогики мышление также носит косвенный и обобщенный характер познания реального мира, посредством осуществления различных манипуляций с предметами и явлениями, определяя их взаимосвязь.

Таким образом, можно сделать вывод, что мышление - это когнитивный психический процесс, благодаря которому происходит познание того, что находится вне контроля восприятия и представления. Мысль (идея) - это главный результат мышления человека. Его суть определяется созданием новых знаний, основанных на творческом (критическом) отражении действительности.

Дальнейший анализ литературы позволяет определить, что мышление можно условно разделить на два типа: теоретическое и практическое. Теоретическое мышление - это концептуальное и обратное мышление, а практическое мышление - наглядно-образное и наглядно-эффективное.

М.Ю. Олешкова и В.М. Уварова в своей классификации делят мышление на творческое (которое определяется формированием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию) и критическое [Цит. по:8, с. 66].

В современной литературе мы можем найти различные толкования понятия "критическое мышление".

Итак, обращаясь к работам известного американского психолога Д. Халперна, можно определить критическое мышление как использование когнитивных технологий и моделей, повышающих шансы на получение эффективного результата.

"Когда человек мыслит критически, — объясняет Д. Халперн, - он дает своего рода оценку результатам своих мыслительных процессов - насколько хорошо была решена та или иная задача, достигнута ли цель. Критическое мышление основано на включении анализа самого мыслительного процесса - отражения проделанной работы" [9, с. 31].

Рефлексивное, оценочное мышление упоминается также в работах И.О. Загашева и С.И. Заир-Бека. Для такого рода мышления знания являются не конечной, а отправной



точкой, которая основана на личном опыте и проверенных фактах. Критическое мышление - это "особый вид умственной деятельности, который позволяет человеку выносить обоснованное суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения" [Цит. по: 5, с. 38].

Как отмечает И.О. Сорокина, критическое мышление - это способность размышлять о проделанной умственной деятельности, способность анализировать и оценивать свои возможности [Цит.по: 7, с. 66].

Особенность критического мышления заключается в том, что оно основано на личном жизненном опыте и имеет практическое значение. Итак, получая новые знания, младший школьник накладывает их на уже имеющийся опыт в этой области.

Помимо рефлексивного компонента критического мышления (который предполагает развитие навыков объективной оценки процесса и результата своей деятельности, учебного материала), Р. Бустром в своих работах выделяет мотивационный и деятельностный компоненты [Цит.по: 7, с. 68].

Говоря о мотивационной составляющей критического мышления младшего школьника, следует подчеркнуть, что уровень эффективности той или иной познавательной деятельности зависит от специфики мотивации при организации учебного процесса.

Составляющими деятельностного компонента являются умение прийти к правильному решению, умение находить причинно-следственные связи [Цит.по: 10, с. 74].

Существует много споров по поводу вопроса о благоприятном возрастном периоде для развития критического мышления. Долгое время считалось, что критическое мышление может развиться только в старшем школьном возрасте, поскольку мышление учащихся на этом этапе характеризуется способностью обрабатывать, анализировать и оценивать сложную информацию. Но современные авторы (Л.В. Занков, А.В. Запорожец, З.И. Калмыкова, Г.А. Цукерман) считают младший школьный возраст наиболее благоприятным периодом для развития критического мышления.

По словам И.В. Муштавинской, критическое мышление начинается в дошкольном возрасте, но условий для полноценного развития недостаточно, поскольку когнитивные процессы развиты не полностью. Но в младшем школьном возрасте когнитивные процессы, такие как восприятие, память, внимание, мышление, речь, достаточно развиты для развития критического мышления [6, с. 44].



Доказательством этой идеи является исследование А.В. Брушлинского, в котором утверждается, что уровень развития мышления младшего школьника позволяет ему выполнять сложные мыслительные операции. По мнению автора, уровень учебной активности учащихся младшего школьного возраста, а именно успеваемость, напрямую зависит от способности критически мыслить, усваивая новую информацию с учетом имеющихся знаний. Если у ребенка не развивается критическое мышление в младшем школьном возрасте, он становится подчиненным чужому мнению, не имея возможности самостоятельно оценить задание [3, с. 94].

Из этого следует, что уровень развития критического мышления позволяет младшему школьнику выполнять сложные мыслительные операции, развивать навыки самостоятельного усвоения новых и уже имеющихся знаний.

В качестве примера отметим, что уроки литературного чтения оказывают положительное влияние на развитие критического мышления младших школьников. Для любого учителя важный вопрос заключается в том, как сделать свои уроки увлекательными для детей. И именно технология критического мышления помогает в этом деле, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются когнитивные способности и когнитивные процессы личности: различные виды памяти (слуховая, зрительная, моторная), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Особенность данной педагогической технологии заключается в том, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование этой стратегии направлено на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Этот навык формируется быстрее, если дети не являются пассивными слушателями на занятиях, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они узнали, с собственным практическим опытом, сравнивают полученные знания с другими работами в этой области и других областях знаний (говоря обычным языком, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи). Кроме того, учащиеся должны научиться (и преподаватели должны помочь им в этом) подвергать сомнению достоверность и достоверность информации, проверять логику доказательств, делать



выводы, разрабатывать новые примеры использования теоретических знаний, принимать решения, изучать причины и следствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в образовательный процесс должно формировать особый образ мышления и познавательной деятельности.

Была разработана технологическая карта урока по литературному чтению. Представим ее описание и выдержку из этапа уроков.

Тема: П. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»

Класс:1

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить с произведениями Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородицкой «Разговор с пчелой» и И. Гамазкова «Кто как кричит?»

Задачи:

Образовательная:

- обучать правильному выразительному чтению по слогам с переходом на целые слова, чтению по ролям;
- обучать передавать с помощью интонации замысел автора, искать ответы на вопросы учителя и авторов учебника с опорой на текст.

Развивающая:

- развивать речь, мышление, память, творческие способности.

Воспитательная:

- воспитывать любовь к чтению.

Образовательные результаты:

Личностные:

- сохранять мотивацию к учебе;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;



- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Познавательные:

- на основе названия текста определять его содержание;
- читать текст самостоятельно;
- сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, назвать героев произведения.

Инструментарий урока: учебник «Литературное чтение» 1 часть (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), тетрадь, карандаши.

Методическое сопровождение:

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
2. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Методическое пособие. 1 – 4 классы.



Табл. 1 Этапы урока и деятельность учителя и обучающегося (выдержка)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1.Этап мотивации	<p>Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!». Всем доброе утро.</p> <p>- Желаю вам хорошего, доброго настроения в течение всего дня. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?</p> <p>Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть на уроке вам будет тепло и уютно. А теперь за работу!</p>	<p>Ученики приветствуют учителя.</p> <p>Подготавливают свое рабочее место.</p>	<p>П.:</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений,</p> <p>К.:</p> <p>- овладеть умением вести диалог;</p> <p>-соблюдать простейшие навыки речевого этикета</p> <p>Р.:</p> <p>- уметь организовать место занятий.</p>



2.Этап актуализации знаний	<p>- Ребята, сейчас выполним упражнения для развития голоса и выработки чёткой и ясной дикции Чистоговорки.</p> <p>1)Ра-ра-ра – дождь идет с утра. Ри-ри-ри – в окна посмотри. Жа-жа-жа – в лесу нашли ежа. Цо-цо-цо – вымыли лицо Ом-ом-ом – мы построим дом. Жок-жок-жок — это пирожок. Чи-чи-чи— мы любим калачи.</p> <p>2. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>- Ребята, теперь я буду читать коротенькие загадки, а вы должны будете вслух назвать правильный ответ.</p> <p>1. Не прядет, не ткет, а людей одевает. Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Ответ —</p>	<p>Ученики вслух выполняют речевую разминку, читая чистоговорки. Затем отгадывают загадки.</p>	<p>Р.: - учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - различать способ и результат действия.</p> <p>П.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>К.: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</p>
----------------------------	--	--	--



	<p>овечка.)</p> <p>2. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (Ответ — собака.)</p>		владеть диалогической формой речи.
3.Постановка учебной задачи	<p>- Прочитайте стихотворение. Удивительный народ — Птица с именем удод. Не подстрижен, не причесан, Рыжий клок торчит под носом — Вся прическа на весу, перья даже на носу. Парикмахерская, видно, Не работает в лесу. <i>A. Пудвал</i> - О какой птице идет речь? Знаете ли вы такую птицу? (Учащиеся рассматривают изображение удода на слайде.) - Прочитайте стихотворение с вопросительной интонацией, с</p>	<p>Ученики читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Читают стихотворение с различными интонациями. Ученики с помощью учителя определяют тему и цели урока.</p>	<p>P.: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и др.</p> <p>П.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>K.: - использовать речь</p>



	<p>утвердительной интонацией, ворчливо, весело.</p> <p>- Прочитайте стихотворение выразительно. Найдите в стихотворении, которое мы только что прочитали, рифмующиеся слова. (Народ — удод, не причесан — под носом, на весу — на носу — в лесу.)</p> <p>- При чтении этого стихотворения выделяется один звук. Какой? ([у].)</p> <p>- Представьте, как можно было бы изобразить букву У, зная о птице удоде.</p>		<p>для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---	--	---



4. Открытие нового знания	<p>1. Беседа</p> <p>- Родился Генрих Вениаминович Сапгир 20 ноября 1928 года в Бийске (Алтайский край) в семье московского инженера. Читать мальчик начал очень рано и много. Писать тоже попробовал еще в детстве, в первых классах школы. Он много написал стихотворений для детей. А также писал сценарии к мультфильмам.</p> <p>«Паровозик из Ромашкова»</p> <p>«Лягушонок ищет папу»</p> <p>«Мой зеленый крокодил»</p> <p>«Как стать большим»</p> <p>«Честное крокодильское»</p> <p>«Я нарисую солнце» и другие.</p> <p>- На с. 14 прочитайте название стихотворения Г.</p>	<p>1. Ученики слушают рассказ преподавателя.</p> <p>Выбранный ученик выразительно читает стихотворение вслух, остальные ученики читают про себя. Затем ученики работают с текстом, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>2. Ученики с помощью преподавателя и наводящих вопросов определяют смысловые части стихотворения, составляют схему или «кластер» и переносят ее с доски в тетрадь</p> <p>3. Ученики выполняют физкультминутку.</p> <p>4. Ученики продолжают изучать новый материал и знакомятся со стихотворением М.Бородицкой</p>	<p>Р.:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.:</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>
---------------------------	--	--	---



	<p>Сапгира. (Про медведя)</p> <p>- Прочитайте стихотворение выразительно, обращая внимание на подсказки автора, как нужно читать возгласы медведя (с восторгом, с удивлением, нежно).</p> <p>- Остальные ребята читают стихотворение про себя.</p> <p>2. Работа по тексту.</p> <p>- Почему стихотворение называется «Про медведя?» Обсудите с другом, только ли о Медведе идет в нем речь <...></p> <p>3. Методика «Кластер»</p> <p>- Можем ли мы выделить в стихотворении большие и малые части по смыслу? Я задам вам «вопросы - помощники» и мы попробуем с вами составить схему по прочитанному</p>	<p>«Разговор с пчелой». Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><...></p> <p>5. Ученики знакомятся со стихотворением И. Гамазковой «Кто как кричит?». Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p><...></p>	<p>К.:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---	---	--



	<p>произведению.</p> <p>- Умел ли Медведь читать? А что он умел?</p> <p>- Что получил медведь «непонятно от кого»?</p> <p><...></p>		
--	---	--	--



6. Вторичное закрепление с самостоятельной работой	<p>1. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях</p> <p>- Мы с вами изучили три произведения. Теперь вы поработаете в своих рабочих тетрадях.</p> <p>- На странице 21 выполните первое задание. Вам нужно будет подчеркнуть в тексте слова, которые помогут прочесть стихотворение выразительно.</p> <p>- На странице 23 Придумайте и запишите предложения, которые можно было бы включить в разговор с пчелой. После выполнения задания мы прослушаем несколько получившихся диалогов.</p> <p>- При выполнении заданий опирайтесь на знания, которые вы получили за время</p>	<p>Ученики самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях, опираясь на полученные знания и страницы учебника.</p> <p>Ученики заканчивают вторую строчку, словом, подходящим по звучанию и смыслу.</p>	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<...> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать речь для регуляции своего действия; <p><...></p>
--	---	--	--



	<p>урока и на страницы ваших учебников.</p> <p>2.Игра «Закончи предложение».</p> <p>- Сейчас я буду читать вам стихотворение, а вы должны будете закончить строку каждого предложения.</p> <p>В кладовой шуршала мышка,</p> <p>Под сосной лежала - ... (шишка).</p> <p>Живёт в нашем доме Гарик,</p> <p>У него есть синий... (шарик). <...></p>		
--	---	--	--



7.Итоги (рефлексия)	<ul style="list-style-type: none">- С произведениями каких авторов мы познакомились?- Что объединяет эти произведения?- Как можно передать чувства говорящего?- Какое стихотворение понравилось больше всего? Что у вас особенно получилось?- Что интересного вы узнали на уроке?- Какое задание показалось трудным? За что вы похвалили бы себя?- Выберите смайлик и оцените свою работу на уроке.	<p>Ученики размышляют и отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>P.:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать и корректировать выполненную работу.П:- строить сообщения в устной форме;<...>K:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
------------------------	---	---	--

В ходе проработки данной технологической карты удачным моментом урока был на этапе рефлексии, когда детям была предоставлена возможность высказать свое мнение, что они делали с большим удовольствием, несмотря на то что некоторые ученики смущались при ответе на вопросы. Благодаря тому, что задания не были однообразны и сочетали в себе различные виды деятельности и формы работы, возможности учеников в достижении, поставленных в начале урока задач, значительно повысились. Запланированный объем работы был выполнен, так как учебное время на уроке использовалось эффективно.



Возможность комбинирования технологий имеет немаловажное значение для самого преподавателя – он может свободно работать, используя эту технологию, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование методов помогает достичь конечной цели использования технологии критического мышления – научить детей использовать эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и получать удовольствие от обучения на протяжении всей своей жизни.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что технология развития критического мышления дает учителю возможность создавать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества на занятиях, возможность использовать модель обучения и систему эффективных методов, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения, становятся практиками, способными грамотно анализировать свою деятельность, становятся источником ценной профессиональной информации для других преподавателей. Характерными чертами развитого критического мышления являются: оценочность, в том числе ценностная сторона оценки, открытость новым идеям, рефлексия на основе собственных критических суждений. Таким образом, критическое мышление в наши дни является одним из наиболее эффективных способов усвоения и приобретения новых знаний и навыков. Критическое мышление способствует успеху в творческой, самостоятельной работе с новым учебным материалом, умению выявлять связи с имеющимися знаниями, позволяет находить различные способы достижения положительного результата без использования известных алгоритмов.

Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
2. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. Издательство: Флинта, 2014. – 176 с.
3. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др.; по ред. А. Б. Воронцова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.



4. Гузева Н.И. Развитие критического мышления младших школьников // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. [Текст] / И. О. Загашев, С. И. Заир –Бек, И. В. Муштавинская — Издание 2-е.- СПб: «Альянс Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003–192с
6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 144 с.
7. Сорокина, Г.В. Критическое мышление: история и современный статус / Г.В. Сорокина // Вестник Московского университета. - 2017. - №8. - С. 90-91
8. Тихоненко А.В., Трофименко Ю.В. Реализация развития критического мышления младших школьников на уроках математики // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2012. №1.
9. Тихоненко А.В., Трофименко Ю.В. Реализация развития критического мышления младших школьников на уроках математики // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2012. №1.
10. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. - Москва: Три- вола, 2019. - 219 с.
11. Шурыгина, Ю. А. Развитие критического мышления как актуальная проблема современного педагогического знания / Ю. А. Шурыгина, Ю. А. Свечникова. // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 50-52.



Перова Анна Константиновна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Санкевич Влада Андреевна

Студент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению проблемы повышения мотивации учащихся, изучающих иностранный язык. Рассматриваемая проблема является актуальной в любое время и для любой возрастной категории учащихся. Один из способов ее повышения – это проведение нетрадиционных уроков. Исследование позволяет рассмотреть возможность применения нетрадиционного урока, а именно урока-экскурсии для решения поставленной автором задачи. Проведение нетрадиционных уроков способствует повышению эффективности процесса обучения, через стимулирование интереса школьников, их вовлечение в учебную деятельность.

Ключевые слова: мотивация, повышение мотивации, изучение иностранных языков, нетрадиционный урок (нестандартный урок), урок-экскурсия.

Keywords: motivation, increasing motivation, learning foreign languages, non-traditional lesson (non-standard lesson), excursion lesson.

Задача педагога - нечто большее, чем просто преподнести детям необходимый материал. Трудно уметь заинтересовать всех и удерживать внимание детей, ведь не всегда им хочется погружаться в то, что говорит учитель. Что касается обучения иностранным языкам, оно может быть достаточно интересным, но, к сожалению, очень часто однотипные задания, предлагаемые изо дня в день, изучение новых слов и перевод текстов могут наскучить детям. В результате, они потеряют мотивацию изучать язык, ведь это не будет так интересно. Исходя из этого, главная задача учителя – повысить уровень мотивации к изучаемому предмету.



Чтобы понять, как возможно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, необходимо сначала разобраться, что такое мотивация.

Определений понятия «мотивации» существует достаточно много.

Мотивация (от лат. moveo — двигаю) - это побуждение людей к деятельности; побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.

Мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации [4, с. 1].

В образовании мотивация это общее название для методов, процессов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [3, с. 1].

Все определения мотивации, так или иначе, сходны в одном: под мотивацией понимаются активные движущие силы, определяющие поведение живых существ (в нашем случае, обучение учеников).

Перед преподавателями, таким образом, стоит задача - найти действенные пути для повышения мотивации школьников, чтобы учебный процесс стал впоследствии более продуктивным. Существуют разные способы, чтобы стимулировать мотивацию, например, поощрение оценками, яркое представление материала, можно использовать на уроках аудиовизуальные средства, познавательные игры, новые технологии и др. К одному из самых эффективных способов можно отнести нетрадиционные (нестандартные) формы урока [4, с. 2].

Нестандартный урок – импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру, содержание, и формы, которые вызывают, прежде всего, интерес учеников, развитие их творческого потенциала, способствующих их оптимальному развитию и воспитанию [1, с. 5].

Можно выделить следующие признаки нетрадиционного урока:

- нетрадиционный урок обязательно должен включать что-то новое и непривычное в отличие от традиционного урока;
- из этого следует, что к нетрадиционному уроку нужно готовиться заранее, чтобы подобрать интересные задания, а не идти только по учебнику;
- можно его проводить либо в необычном месте, либо как-то оформить класс;
- возможны занятия, как в группах, так и индивидуальные;
- в результате, ученик чувствует себя более открытым и заинтересованным [2, с.5].



Нетрадиционный урок требует трудоемкой подготовительной работы, поэтому основной формой ведения учебно-воспитательного процесса все же остаются стандартные занятия, а к нестандартным урокам учителя обращаются очень редко или даже никогда. Но на них стоит обратить внимание, так как именно нетрадиционные уроки или их элементы способны внести разнообразие в учебный процесс и повысить заинтересованность учеников. Вариантов таких уроков достаточно много, благодаря чему учитель всегда может найти что-то подходящее вне зависимости от темы, над которой работает класс. Это могут быть: видео-урок, урок-проект, урок в форме лекции с обратной связью, урок-игра, урок-спектакль, урок-интервью, урок-экскурсия.

В рамках данной статьи мы уделим внимание уроку-экскурсии, так как это универсальная форма проведения урока, которая подойдет практически к каждой изучаемой теме, более того, этот урок помогает связать теорию и учебу с жизнью.

Во время педагогической практики в школе нами была проведена работа по анализу и развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка с применением нетрадиционного урока в 7 классе. Проходя практику в школе, мы заметили, что учащиеся 7 класса не очень заинтересованы в изучении второго иностранного языка (французского), об этом свидетельствовали пропуски уроков, некачественное выполнение домашних заданий, неактивное участие в процессе урока.

Для изучения уровня мотивации в данной группе было проведено анкетирование. Учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Как ты считаешь, нужно ли изучать французский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?
2. Тебе на уроке французского языка интересно или скучно?
3. Что тебе больше всего нравится делать на уроке французского языка?
4. Что тебе не нравится делать на уроке?
5. Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?
6. Хочешь ли ты повысить свои оценки по французскому языку?
7. Что нужно для того, чтобы ты занимался лучше и повысил свои оценки по французскому языку?
8. Нужна ли тебе моя помощь? В чем конкретно?
9. Трудно ли тебе выполнять домашние задания по французскому языку?
10. Считаешь ли ты, что учитель ставит тебе оценки по французскому языку справедливо?



Оценивая уровень мотивации школьников, мы опирались в большей степени на ответы учеников на вопросы 1,2,6. В группе всего 10 человек. На 1 вопрос 8 из них ответили, что французский язык не пригодится в жизни. На 2 вопрос 6 из 10 написали, что им на уроке скучно. На 6 вопрос также 6 из 10 не были заинтересованы в том, чтобы повысить свою оценку.



Рисунок 1. Процентное соотношение ответов на вопрос №1



Рисунок 2. Процентное соотношение ответов на вопрос №2

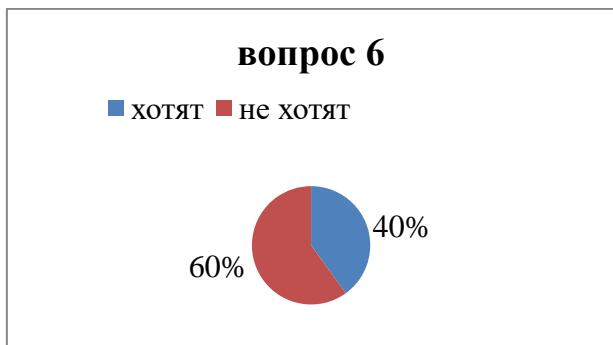


Рисунок 3. Процентное соотношение ответов на вопрос №3

К сожалению, мотивация учеников оставляет желать лучшего. Чтобы попытаться исправить ситуацию, мы решили провести нетрадиционный урок и проследить, повысится ли мотивация у учеников к изучению языка. Урок-экскурсия был проведен в рамках темы «Les pays et leurs habitants».

Перед проведением урока-экскурсии было необходимо определить цели и задачи этого урока.



Первой целью проведенного нетрадиционного урока было повышение мотивации к изучаемому языку. Из этой цели вытекало несколько задач:

- 1) Повышение интереса у учеников к языку.
- 2) Воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка.
- 3) Развитие фантазии и воображения.

Вторая цель урока – развить умение использовать свои знания на практике. Исходя из этого, перед нами стояло несколько задач:

- 1) отработка произносительных навыков посредством говорения;
- 2) отработка грамматических навыков посредством говорения;
- 3) отработка лексических навыков посредством говорения;
- 4) развитие умения слушать собеседника;
- 5) развитие умения формулировать мысль на иностранном языке.

Перед началом урока на доске были написаны изученные слова (названия стран, национальностей, языки), на компьютере подготовлена презентация с фотографиями стран, а также заданиями для учащихся.

Суть урока: учащиеся делятся на три команды, они являются жителями России, и их задача - быстрее соперников «доехать» до Франции, совершая несколько остановок. Каждая остановка символизирует одну из стран, в этой «стране» нужно выполнить определенные задания (направленные на формирование различных языковых навыков), чтобы была возможность двигаться дальше. Таких «остановок» всего пять. Каждая остановка названа в честь определенной страны, через которую нужно проехать и которая относится к странам Франкофонии. Таким образом, проходя новую страну, ученики становятся ближе к тому, чтобы оказаться во Франции. Чтобы обозначить страну, на каждой «остановке» присутствует соответствующий флаг. У каждой команды карта, на которой отмечен маршрут, это поможет ученикам понять, какие страны они уже проехали, а сколько еще осталось. Та команда, которая лучше выполнит все задания и «доедет» до Франции, победит.

Перед началом прохождения станций, учитель просит учащихся взглянуть на доску (где написана изученная лексика) и соотнести названия стран и национальности, чтобы еще раз повторить изученный материал. Далее представлены различные варианты заданий, которые могут присутствовать на каждой станции.

1. Остановка «la Russie».



А. На этой остановке задание может быть следующим: перед учащимися лежат карточки, с напечатанными на них странами, но без артиклей. Задача состоит в том, чтобы у каждой написанной страны правильно определить род и верно подписать артикль. За каждый верный ответ дается один балл.

На листах представлены следующие страны: France, Angleterre, Espagne, Italie, Grèce, Mexique, États-Unis, Russie.

Артикли, которые нужно поставить перед странами: la, le, les, l'.

Верные ответы: La France, L'Angleterre, L'Espagne, L'Italie, La Grèce, Le Mexique, Les États-Unis, La Russie.

Данное задание направлено на формирование грамматических и лексических навыков, повторение изученного материала.

Б. Перед учащимися снова лежат карточки со странами, теперь с артиклами. Задача состоит в том, чтобы написать соответствующую национальность (в мужском и женском роде).

Предлагаются те же страны: La France, L'Angleterre, L'Espagne, L'Italie, La Grèce, Le Mexique, Les États-Unis, La Russie.

Верные ответы:

La France – français, française,

L'Angleterre – anglais, anglaise,

L'Espagne-espagnol, espagnole,

L'Italie – italien, italienne,

La Grèce – grec, grecque,

Le Mexique – mexicain, mexicaine,

Les États-Unis – américain, américaine,

La Russie – russe, russe.

Это задание направлено на формирование лексических (знание названий национальностей) и грамматических (образование женского рода) навыков.

В. Ученикам предлагаются карточки с названиями стран, а также карточки с предлогами. Нужно к каждой стране подобрать один предлог (предлогов дано больше, чем стран, и каждый предлог напечатан одинаковое количество раз, чтобы не давать подсказки ученикам). Для выполнения этого задания ученикам нужно вспомнить правило употребления предлогов со странами женского и мужского рода, таким образом, закрепляются грамматические навыки.



После выполнения задания, должны получиться следующие ответы: en France, en Angleterre, en Espagne, en Italie, en Grèce, au Mexique, aux États-Unis, en Russie.

Можно выбрать как одно задание, так и сгруппировать все. Учитель может варьировать задания исходя из времени отведенного на этот урок.

2. Остановка «la Suisse».

Для прохождения этой станции учителю необходим компьютер. На экране показаны достопримечательности, либо узнаваемые места стран. Учащиеся должны понять, в какой стране находится то, что изображено на картинке. Ответы нужно записать на листочке. Это задание проверяет, насколько ученики осведомлены о знаменитых местах изучаемых стран.

Представленное задание также может быть частично изменено, например, вместо достопримечательностей, учитель выводит на экран знаменитых артистов той или иной страны. Данное задание показывает уровень эрудированности учеников, что впоследствии может мотивировать их.

Остановка «de Luxembourg». На этом этапе проводится работа по формированию навыков аудирования, т.е. понимания речи на слух. Для этого учителю снова необходим компьютер. Преподаватель включает отрывок песни на французском языке. Перед учениками лежит лист с текстом этой песни, но там пропущены некоторые слова. Задача состоит в том, чтобы правильно услышать и записать пропущенные слова. Выбор песни должен быть мотивирован тем, что в ней есть названия стран, предлоги, артикли, которые соответствуют изученной теме.

Предложенное задание также может варьироваться, например, вместо песни учитель может включить диалог, отрывок фильма или интервью.

3. Остановка «la Belgique».

На этом этапе ученикам нужно выбрать одну из стран Франкофонии, которая им нравится больше, и написать несколько предложений, почему бы они хотели посетить эту страну. Команда должна написать небольшое эссе, почему они выбрали ту или иную страну. Написать нужно 3-4 предложения, необходимо использовать ранее изученную лексику (высказывание может быть такого типа: «Je voudrais visiter la France. C'est un pays très beau et intéressant. Je veux voir la Tour Eiffel. J'aime la France.») Это задание проверяет, владеют ли учащиеся навыками письма. На доске написаны подсказки – глаголы, которые можно использовать.



Представленное задание также может быть изменено, например, учитель предлагает другую тему эссе, которая непосредственно связана с изученной темой в классе.

4. Последняя остановка «la France».

В заключении командам необходимо продемонстрировать свои культурологические знания. Перед ними лежат карточки с флагами и список стран. Задача в том, чтобы правильно распределить эти карточки по странам.

Та команда, которая набрала больше баллов за все этапы прохождения «остановок» победила, награда – отличная оценка.

После урока еще раз проведенное анкетирование на уровень мотивации показывает положительные результаты. На 1 вопрос уже 8 из 10 человек ответили (на 6 больше), что французский нужен, на 2 вопрос – 9 из 10 (на 5 больше) человек написали, что на уроке им было интересно, на 6 вопрос 8 из 10 (на 4 больше) человек ответили, что хотят улучшить свою оценку. Динамику мотивации можно проследить на графике.

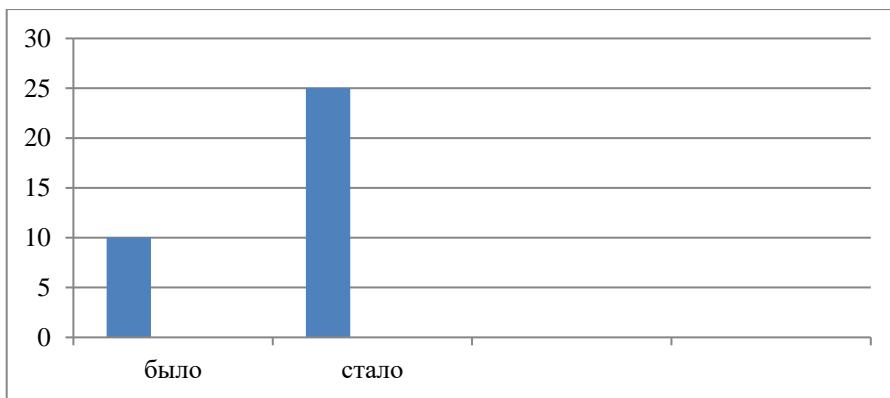


Рисунок 4. Динамика мотивации

Таким образом, нетрадиционные уроки, в частности, урок-экскурсия, являются весьма эффективной формой организации учебной работы. Они выполняют ряд существенных дидактических функций: с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, также экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью и с практикой, повышают познавательную активность учащихся.



Литература:

1. Захарова Д. В. Нетрадиционный урок как эффективная форма организации процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте// Концепт. – 2017 – С. 5.
2. Мирошниченко Н. И. Нетрадиционные формы урока, возможности их использования в учебном процессе по иностранному языку URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 07.10.21)
3. Подласый И. П. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений // Владос-пресс. – 2004 – С. 1.
4. Хамидова Н.Ю. Повышение мотивации к изучению иностранного языка//Педагогические науки. – 2019 - С. 1-2.



Кибякова Аида Климентовна

Студентка магистратуры 2 курс

Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

Институт филологии и межкультурных коммуникаций

Казанский Федеральный университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: Экспериментальная работа по проверке эффективности применения дистанционных технологий при обучении учащихся среднего звена лексике иностранного языка осуществлялся на базе ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ, Вахитовского района г. Казани. В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 7 классов лицея. В экспериментальную группу вошли 24 учащихся, а контрольная группа состояла из 24 учеников.

Цель (Object). Целью данного исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий при развитии лексической компетенции на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе.

Методы (Methods). В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами были использованы такие методы, как проведение опытно-экспериментальной работы по выдвинутой гипотезе исследования и моделирование.

Результаты (Findings). В ходе разработки опытно-экспериментальной работы нами был определен уровень сформированности у учеников 7 класса лексической компетенции по европейской шкале оценивания владения языком. Далее нами был проведен констатирующий этап эксперимента и проведен анализ. По итогам входного тестирования мы выявили, что ученики владеют лексикой английского языка на среднем уровне. На следующем этапе педагогического эксперимента мы разработали комплекс заданий с применением средств ИКТ и провели в двух группах уроки. На последнем этапе экспериментальной работы мы провели итоговое тестирование. Нам удалось доказать



эффективность применения на уроках иностранного языка информационно-коммуникационных технологий в ходе развития у них лексической компетенции.

Выводы (Conclusions). Применение дистанционных технологий на уроке иностранного языка эффективно влияют на процесс управления развития лексической компетенции. Использование разнообразных информационно-коммуникационных средств обучения обеспечивает ориентацию на метапредметные результаты, предполагает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что приводит к развитию у учащихся информационно-коммуникативной компетенции и функциональной грамотности. Преимуществом использования дистанционных выступает их наглядность, доступность и интерактивность. Однако при применении данных технологий нельзя забывать о том, что они не должны заменять традиционные способы обучения, а дополнять.

Ключевые слова: (образование, лексическая компетенция, общеобразовательная школа, иностранные языки, английский язык, компетенция).

Keywords. education, lexical competence, secondary school, foreign languages, English, competence.

Введение.

Экспериментальная работа по проверке эффективности применения дистанционных технологий при обучении учащихся среднего звена лексике иностранного языка осуществлялся на базе ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ, Вахитовского района г.Казани. В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 7 классов лицея. В экспериментальную группу вошли 24 учащихся, а контрольная группа состояла из 24 учеников.

В ходе разработки опытно-экспериментальной работы нами были определены следующие задачи:

- определить уровень сформированности лексической компетенции по английскому языку у учеников 7 класса;
- разработать комплекс заданий с применением информационно-коммуникационных технологий, направленный на развитие у учеников старших классов лексической компетенции на уроках иностранного языка;



- апробировать с учащимися экспериментальной группы разработанный нами комплекс заданий;
- доказать эффективность применения на уроках иностранного языка информационно-коммуникационных технологий в ходе развития у них лексической компетенции.

Констатирующий этап педагогического эксперимента состоял из двух этапов: подготовительного и экспериментально-диагностического. На подготовительном этапе нами был изучен УМК, по которому учатся обучающиеся 7 класса ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ. В данном лицее английский изучается на базовом уровне, уроки проходят три часа в неделю и учебно-методическим комплексом в лицее является УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") авторов: Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс издательства «Просвещения» [Spotlight].

Согласно ФГОС ООО предметные результаты учеников по иностранному языку на уровне основного общего образования должен быть нацелен на приобретение и применение ЗУН в учебных и жизненных ситуациях и должен быть сформирован на допороговом уровне (A2) по системе общеевропейской шкале языковой компетенции. Что касается лексической стороны речи, то учащиеся должны владеть основными лексическими единицами и уметь употреблять в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц, знать основные способы словообразования и особенности коммуникативных типов предложений [ФГОС ООО].

Литературный обзор.

На сегодняшний день в сети Интернет представлено большое количество различных электронных образовательных ресурсов. Основной сложностью для учителя является подбор ресурсов, соответствующих целям и задачам обучения. К тому же, в процессе применения информационных технологий необходимо учитывать возможности и способности учащихся и подбирать ресурсы, доступные для всех участников образовательно деятельности. Зырянова Е.В. и Машенко М.В. утверждают, что систематическое методически обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества школьного образования и развитию единого образовательного процесса [Зырянова: 2016].

Однако Л.И. Перестронина отмечает, что использование дистанционных технологий на уроках не должно стать самоцелью, а лишь средством достижения учебной цели. Целью применения данных технологий в процессе изучения лексического материала



выступает осуществление успешной познавательной деятельности обучающихся [Перестронина: 2003, 58].

Исследователи по внедрению информационных технологий Н. Хокли и Г. Дадни утверждают, что важнейшим условием применения на уроках информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь, является сформированность учителя мобильной компетентности, то есть умения эффективно использовать технологии для достижения учебной цели [Хокли: 2007].

Результаты.

В ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ в 7 классе учатся 94 ученика. Для проведения эксперимента нами были выбраны классы с однородной успеваемостью. В нашем эксперименте приняли участие 24 ученика. В контрольную группу вошли 12 учащихся (7А класс), а экспериментальная группа состояла из 12 учеников (7Б). Диагностическая работа была проведена в рамках директорской контрольной работы, которую ученики пишут в конце каждой четверти. Данные контрольные работы проводятся с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и своевременного устранения этих пробелов. В ходе констатирующего этапа нами были разработаны контрольно-измерительные материалы в соответствие с изученными темами по УМК «Английский в фокусе». Работа состояла из 30 заданий и оценивалась по следующей шкале:

Количество правильно выполненных заданий	% правильно выполненного задания	Отметка
30-27	91-100%	«5» - отлично
26-23	75-90%	«4» - хорошо
22-16	51-74%	«3» - удовлетворительно
15-0	50-0%	«2» - неудовлетворительно

Приведем краткий анализ результатов тестирования контрольной группы. В 7А классе контрольную написали 12 учеников. На оценку «5» написали 4 ученика, оценку «4» получили 6 учеников и оценки «3» и «2» получили 2 ученика.

Анализ работ учащихся помог нам выявить основные ошибки, которые были допущены при выполнении заданий контрольной работы. Они приведены в таблице.



	Вид ошибки	Количество учеников, допустивших ошибку
	Незнание правил написания слов	5
	Незнание основных способов словообразования	3
	Ошибки в использовании явлений многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	3

Возможными причинами данных ошибок являются недостаточная практика на уроке, невыполнение домашнего задания, пробелы в знаниях. Мы полагаем, что основными механизмами при устранении данных ошибок являются выполнение на уроках больше заданий на новую лексику, четкое соблюдение этапов урока в зависимости от типа занятия, проведение разбора ошибок учащихся при выполнении домашнего задания и работа над их устранением.

Проанализируем результаты тестирования экспериментальной группы. В 7Б классе контрольную написали 12 учеников. На оценку «5» написали 4 ученика, оценку «4» получили 7 учеников и оценки и «2» получил 1 ученик.

Нами также были выявлены основные ошибки, допущенные при выполнении заданий контрольной работы.

	Вид ошибки	Количество учеников, допустивших ошибку
	Незнание правил написания слов	3
	Незнание основных способов словообразования	4
	Ошибки в использовании явлений многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	2

Возможными причинами данных ошибок являются недостаточная практика на уроке, невыполнение домашнего задания, пробелы в знаниях. Мы полагаем, что основными механизмами при устранении данных ошибок являются выполнение на уроках больше заданий на новую лексику, четкое соблюдение этапов урока в зависимости от типа



занятия, проведение разбора ошибок учащихся при выполнении домашнего задания и работа над их устранением.

Входное диагностическое тестирование проводилось с учениками 7 классов в апреле 2021 года. Разработанные нами задания были согласованы с учителем и администрацией лицея.

Исходя из проведенного нами анализа можно сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента у обеих групп были средние показатели уровня развития лексической компетенции. Учащиеся не владеют основными способами словообразования, не умеют сочетать слова, что сказывается и на других аспектах речи.

После анализа УМК и характеристики обеих групп нами были проведены уроки на платформе MTeams. Для проведения видео-уроков нами были использованы электронные учебники и мультимедийная презентация и онлайн ресурсы, о которых мы говорила в третьем параграфе первой главы данной курсовой работы. На формирующем этапе эксперимента нами были проведены 5 уроков по разделу УМК «Английский в фокусе» «Время покупок». Учащимся были предложены комплекс упражнений, направленный на развитие лексической компетенции:

1) Упражнения на уровне слова: «скажи то же самое одним словом», «найди лишнее слово» «подбери синоним (антоним) к слову», «расположи слова по конкретному признаку».

2) Упражнение на уровне словосочетаний: прием «концептуальное кольцо», «составить словосочетания с предложенными словами», «соединить слова таким образом, чтобы получились словосочетания или идиомы», «соединить словосочетания с переводом».

3) Упражнения на уровне предложений и сверхфразового единства: «Составить диалог по предложенному образцу», «составить с предложенными словами рассказ/ситуацию», «Дать собственное определение слова».

При разработке конспектов уроков мы обращали внимание на результаты входного диагностического тестирования и на ошибки, которые необходимо было устранить.

Опираясь на все выше изложенные факты, мы подготовили два конспекта по одной и той же теме. Один конспект был подготовлен с применением информационно-коммуникационных технологий, второй – традиционный.

Наиболее популярными при подготовке заданий стали такие средства ИКТ, как презентации Power Point. Мультимедийная презентация является хорошим дополнением к



УМК при проведении онлайн-уроков, поскольку ввиду своей интерактивности позволяет адаптировать изучаемый материал под индивидуальные особенности обучающихся и повышает эффективность восприятия и запоминания учебного материала. Одним из преимуществ презентаций является возможность создать задания, как на уровне слов и предложений, так и на уровне сверхфразового единства. При проведении занятий нами были подготовлены такие задания, как «Match the devices with their functions», «The game “snow-ball”», «Guess the riddle» и т.д. (см. приложение 1). К тому же, уроки в виде презентаций отличаются наглядностью и интерактивностью.

Что касается таких платформ по созданию презентаций к урокам как Miro и Canva, то они обладают еще большим количеством функций и ввиду своей новизны и яркого дизайна привлекают внимание учащихся, заинтересовывают их. На платформе Canva нами были разработан собственный языковой портфель для учащихся. Данный языковой портфель не только способствует развитию у учащихся лексических навыков, но и позволяет провести рефлексию и оценить степень мотивации учащихся к изучению иностранного языка (см. приложение 2).

На этапе ознакомления с лексическим материалом мы пользовались таким сервисом, как Quizlet. Данная платформа удобна тем, что на ней можно не только самому создавать карточки по изучаемой теме и задания с новыми словами, но и можно делиться своими разработками. Это облегчает учителям их работу и помогает съэкономить время. На сайте можно как учить слова, так и выполнять упражнения для запоминания. Существуют такие функции, как «заучивание», «письмо», «правописание» и «тест». К тому же, можно подготовить игры по изучаемой теме. Наиболее ценным для нас аспектом данной платформы стала функция «правописание», поскольку при проведении входного диагностического тестирования нами было выявлено то, что учащиеся допускают ошибки при правописании. При подготовке к урокам нами были созданы карточки и задания к ним по теме «Gadget madness» (см приложение 3).

На этапе закрепления и активизации изученного материала мы пользовались такой платформой, как Kahoot. Kahoot – это бесплатная платформа для создания викторин в игровой форме. Данная платформа помогает оценивать знания учащихся по пройденной теме. Игра проходит в непринужденной обстановке. В отличие от традиционных тестов, ученики не находятся в состоянии стресса, а наоборот, они вовлечены в процесс игры и активно отвечают на вопросы. В конце объявляются победили игры. На формирующем



этапе нами также были созданы свои игры для проведения занятий по теме «Computer camp» (см. приложение 4.)

При проведении тестов, промежуточного контроля мы использовали такие конструкторы тестов, как OnlineTestPad и Microsoft Forms. Данные платформы удобны тем, что результаты учеников проверяются автоматически и сразу после выполнения теста выставляется оценка. К тому же на сайтах есть возможность выгрузить статистику и посмотреть наиболее распространенные ошибки учеников [<https://onlinetestpad.com>].

Еще одним важным этапом урока является проведение самоанализа, рефлексии. При помощи рефлексии ученики могут оценить свою деятельность на уроке, а, исходя из их ответов, учитель может провести самоанализ своего урока и внести необходимые корректизы. Для проведения рефлексии на уроках английского языка мы выбрали платформу Mentimeter. Данная платформа позволяет в онлайн режиме провести опросы и вывести результаты на экран, не дожидаясь окончания занятия (см. приложение 5) [<https://www.mentimeter.com/>].

Все предложенные нами упражнения носили интегрированный характер и были взаимосвязаны с другими видами речевой деятельности. Анализ итоговых контрольных работ учащихся показал, что ученики не допустили в своих работах лексические ошибки, что подтверждает результативность эксперимента. В обеих группах наблюдалась положительная динамика роста успеваемости. Однако в экспериментальной группе показатели были выше, чем в контрольной группе.

Так, в ходе опытно-экспериментальной работы нами было установлено, что применение дистанционных технологий на уроке иностранного языка является эффективным средством для успешного усвоения лексического материала. Основным преимуществом дистанционных технологий является наглядность и интерактивность учебного материала, что повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и результативность процесса обучения.

Обсуждение.

По окончанию формирующего этапа нами был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Для контрольного этапа эксперимента мы разработали контрольную работу по разделу «В фокусе» УМК «Английский в фокусе» [Spotlight]. Как и при входном тестировании контрольная работа состояла из 30 заданий.

По результатам тестирования можно сказать, что в контрольной группе наблюдаются незначительные изменения в лучшую сторону. Это объясняется тем, что



сами темы уроков стали интересными и актуальными для учеников. По наблюдениям на уроках и по итоговой контрольной работы мы выявили наиболее часто встречающиеся ошибки учеников. Результаты по сравнению с входным тестированием изменились незначительно. Нами была выявлена еще одна ошибка. В контрольной работе учащимся был предложен текст и задания True/False. Некоторые ученики не справились с заданием, поскольку неправильно поняли текст или не знали значение определенных слов. Возможными причинами данных ошибок являются недостаточная практика на уроке, невыполнение домашнего задания. Основными способами устранения ошибок являются выполнение на уроках больше заданий на новую лексику, четкое соблюдение этапов урока в зависимости от типа занятия, проведение разбора ошибок учащихся при выполнении домашнего задания и работа над их устранением.

Проанализируем результаты тестирования экспериментальной группы. В 7Б классе контрольную написали 12 учеников. На оценку «5» написали 4 ученика, оценку «4» получили 7 учеников и оценки и «2» получил 1 ученик.

Анализ результатов контрольной работы экспериментальной группы показал, что ученики 7Б класса значительно улучшили свои результаты. Ученики написали контрольную работу на оценки «отлично» и «хорошо». Напомним, что в данной группе уроки проводились с применением средств ИКТ. Ученики не только улучшили свои результаты по сравнению с результатами входного тестирования, но и смогли повысить средний балл по английскому языку. На уроках ученики вели себя более активно, чем ученики контрольной группы. Они были заинтересованы в выполнении заданий и вовлечены в данный процесс. Средний балл в экспериментальной группе после констатирующего этапа эксперимента составил 4,2 балла, а после контрольного этапа – 4,6.



Количество учеников, написавших контрольную работу (констатирующий этап)	Количество учеников, написавших контрольную работу (контрольный этап)	Отметка
4	7	«5» - отлично
7	5	«4» - хорошо
0	0	«3» - удовлетворительно
1	0	«2» - неудовлетворительно

Заключение.

Таким образом, применение дистанционных технологий на уроке иностранного языка эффективно влияют на процесс управления развития лексической компетенции. Использование разнообразных информационно-коммуникационных средств обучения обеспечивает ориентацию на метапредметные результаты, предполагает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что приводит к развитию у учащихся информационно-коммуникативной компетенции и функциональной грамотности. Преимуществом использования дистанционных выступает их наглядность, доступность и интерактивность. Однако при применении данных технологий нельзя забывать о том, что они не должны заменять традиционные способы обучения, а дополнять.

Литература:

1. Зырянова Е.В., Мащенко М.В. Дистанционные технологии как средство обучения английскому языку одаренных школьников // Наука и перспективы. 2016 [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-odarennyyh-shkolnikov> (дата обращения: 24.02.2021).
2. Онлайн конструктор тестов [Электронный ресурс] – URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения 02.05.2021).
3. Онлайн-сервис для создания опросов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mentimeter.com/> (дата обращения 02.05.2021).
4. Перестронина И.Л. Формирование языковой компетенции при обучении лексике второго иностранного языка: дис. ...канд. пед. наук / И.Л. Перестронина. – Москва, 2003. – 198 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 02.05.2021).
6. Dudeney G. How to Teach English with Technology / G. Dudeney, N. Hockly. – L.: Pearson Education Limited, 2007. – 192p.



Гобратков Денис Романович

Студент

Волкова Наталья Викторовна

Старший преподаватель

Гудина Галина Валерьевна

Старший преподаватель

Брянский государственный технический университет

АНАЛИЗ ВСЕМИРНОГО ОПЫТА ВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности организации занятий физической культурой в условиях пандемии COVID-19. Через год после вспышки болезни смешанное обучение, сочетающее дистанционное и очное обучение, стало альтернативой полностью онлайн-обучению для удовлетворения потребностей в обеспечении здоровья и образования учащихся. В настоящее время по данным опросов большинство учителей и преподавателей считают физическую активность, выполняемую учащимися в течение периода дистанционного и смешанного обучения, более низкой, чем обычно. В статье рассмотрен опыт проведения занятий физической культурой в Европе, США и России, на основании чего предложены основные направления дальнейшего развития этого вида образования. Важность и необходимость изучения данного вопроса определяется как нынешней, так и будущей политикой в области смешанного физического воспитания.

Ключевые слова: пандемия, COVID-19, физическая культура, обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, физическая активность, активность.

Keywords: COVID-19, physical education, pandemic, physical activity, distance learning.

Физическая и двигательная активность является основным условием здоровой и полноценной жизни любого гражданина, обеспечивающим необходимую трудоспособность, высокий уровень здоровья и долголетие. Основы здорового образа жизни закладываются не только в семье, но и во время обучения в школе, затем в университете, а «овладев необходимыми теоретическими знаниями и методическими навыками для развития движений и здорового образа жизни, студент получает



возможность заниматься физической культурой самостоятельно [3, с. 56]. Таким образом, физическое воспитание представляет собой крупнейшее мероприятие по охране здоровья молодежи во всем мире, учитывая, что физическое воспитание является обязательным предметом во всех образовательных программах.

В условиях пандемии COVID-19, характеризующихся переходом от традиционных форм обучения к дистанционному формату, занятия физической культурой проводятся в дистанционном и смешанном формате. Эффективность такого обучения в настоящее время является объектом исследования ученых различных стран и проводится с целью выявления преимуществ и недостатков этой модели обучения, а также выявления направлений ее улучшения. Как правило, основой для анализа служат опросы учителей и преподавателей общеобразовательных и высших учебных заведений, а также школьников и студентов.

Рассмотрим результаты исследований, изложенных в работе американских исследователей Эмили М. Д'Агостино, Марк Уртел, Коллин А. Вебстер, Джейми Макмаллен и Брайан Калл «Виртуальное физическое воспитание во время COVID-19: изучение будущих направлений для справедливых инструментов онлайн-обучения».

По мнению авторов, основными проблемами при организации дистанционного обучения школьников в США «онлайн-обучение по своей природе несправедливо для молодежи школьного возраста, отчасти из-за неравного доступа к технологиям, постоянному высокоскоростному Интернету, надзору и поддержке взрослых, спортивному оборудованию и физическому пространству для участия в онлайн-физкультуре. Дополнительное неравенство проявляется в отношении молодежи с ограниченными возможностями, которые особенно зависят от школьного физического воспитания и сталкиваются с препятствиями для физической активности в домашних условиях» [1]. Кроме того, почти все респонденты отмечают снижение мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

Даже в очень богатой развитой стране, такой как Соединенные Штаты, учителя физкультуры указали, что только половина их учеников имела доступ к технологиям, необходимым для эффективного обучения в среде дистанционного обучения во время начальной вспышки пандемии; более того, сельские учителя физкультуры сообщили о наименьшем доступе своих учащихся к технологиям и оценили себя как наименее эффективных в дистанционном обучении физкультуре



Исследователи отмечают, что, несмотря на доступность онлайн-ресурсов для преподавателей, их недостаточно для удовлетворения текущих потребностей учителей физической культуры. В частности, определено, что «доступ учащихся к онлайн-обучению» и «доступность ресурсов для учителей» были существенными проблемами, связанными с онлайн-обучением физическому воспитанию во время пандемии COVID-19. Кроме того, в ходе опросов выяснило, что 20% учителей физкультуры чувствовали себя менее эффективными в обучении своих учеников онлайн во время пандемии.

Авторы пришли к выводу, что ответы учителей могут не отражать особенностей фактического обучения, учитывая, что половина участников опроса не использовала задания или видеоИнструкции при проведении занятий, что, соответственно, снижало их эффективность. Более того, установлено, что ни в одном из предыдущих исследований не оценивалась эффективность онлайн - и смешанного обучения для развития навыков или продвижения физической активности вне школы. Существует явная необходимость в дальнейших исследованиях для разработки настраиваемых инструментов онлайн-обучения, которые удовлетворяют потребности учителей физической культуры, особенно в периоды виртуального обучения.

Таким образом, закрытие школ, вызванное пандемией COVID-19, сократило возможности молодежи США быть физически активной и непропорционально повлияло на неравенство в состоянии здоровья среди этой группы населения.

По результатам проведенного исследования, основной проблемой американские ученые считают необходимость поддерживать качественное программирование во время периодов виртуального обучения. Следует изучить также специальные виртуальные средства обучения физическому воспитанию, которые учитывают то, что учителя считают наиболее важными конструктивными особенностями для поддержки справедливого физического воспитания среди различных групп учащихся.

Кроме того, четыре конструктивные особенности, характерные для организации и предоставления онлайн-ресурсов, были определены как потенциально полезные для решения задач дистанционного обучения: банк видеороликов для учителей, из которых можно учиться, банк видеороликов для просмотра учащимися, список мероприятий, каталогизированных по стандартам обучения, и доска обсуждений для учителей.

Остановимся на результатах исследований, проводимых в Европе, на примере Испании, изложенных в статье И. Лопеса-Фернандеса, Р. Бургеньо, Ф. Дж. Гил-Эспиносы



«Восприятие учителями физкультуры средней школы смешанного обучения через год после начала пандемии COVID-19».

В Испании средние школы были закрыты в марте 2020 года (полностью переведя учебную программу в онлайн) и вновь открыты с помощью мер социального дистанцирования и смешанного обучения в сентябре 2020 года.

В качестве основного негативного фактора учителя физкультуры, участвовавшие в этом исследовании, отметили то, что смешанное обучение подразумевает дополнительную работу по сравнению с полностью очным обучением: использование онлайн-инструментов для обучения и дополнительное онлайн-взаимодействие со студентами требовали много времени и приводили к увеличению внеклассной рабочей нагрузки. По мнению авторов, есть много факторов, которые могут повлиять на такое восприятие рабочей нагрузки, например, тот факт, что многие учителя физкультуры чувствовали себя неподготовленными к использованию технологий до пандемии, или отсутствие административной поддержки для дополнительного обучения, чтобы стать более эффективным удаленным инструктором.

Что касается мотивации учащихся, то учителя физкультуры, опрошенные в ходе текущего исследования, сообщили, что использование смешанного обучения не повысило мотивацию учащихся по сравнению с очным обучением. Этот результат ставит под сомнение одно из главных потенциальных преимуществ онлайн-физкультуры: студенты мотивированы технологиями. Большинство учителей считают физическую активность, выполняемую учащимися в течение периода смешанного обучения, более низкой, чем обычно.

Кроме того, в результате исследования установлено, что учащимся из семей с низким уровнем дохода, скорее всего, будет трудно посещать онлайн-курсы из-за их нестабильного жилищного положения. К сожалению, не все студенты имеют одинаковые возможности для подключения к Интернету и имеют подходящие цифровые устройства и места в своих домах.

В статье отмечается также роль семьи при реализации дистанционного образования: родители в моделях такого обучения становятся своего рода привратниками, поскольку им может потребоваться помочь ученику с технологиями и проблемами Интернета, предложить помочь с заданиями, инструкциями, поиском материала и т.д.

В качестве положительных моментов авторы отмечают, что учителя узнали гораздо больше об онлайн технологий в физкультуре, чем когда-либо прежде, и эта рабочая



нагрузка может превратиться в инвестиции в обучение, которые должны иметь положительные последствия в будущем.

Аналогичным образом, виртуальное школьное обучение также может развить у учащихся цифровые навыки, которые будут полезны им по мере перехода к следующим этапам своей жизни

Авторы отмечают, что смешанное и онлайн-обучение может обеспечить расширенный доступ к образованию для учащихся, но в то же время оно может представлять собой барьер для некоторых из них, бросая вызов равенству в образовании и увеличивая разрыв в обучении между детьми из семей с низким и высоким уровнем дохода.

Подводя итог проведенному в статье исследованию, авторы статьи говорят о том, что прежде, чем внедрять смешанное обучение в физкультуре, необходимо убедиться в том, что оно не предполагает риска растущего неравенства из-за проблем с доступом к ИКТ. Аналогичным образом, учителя физкультуры должны иметь поддержку и подготовку, чтобы гарантировать, что смешанное обучение помогает оптимизировать время занятий физкультурой лицом к лицу и улучшить социальные отношения и физическую активность с помощью онлайн-ресурсов, например, игр и приложений для смартфонов. Дальнейшие исследования должны изучить потенциал, расширить понимание и определить лучшие практики и эффективность использования смешанного обучения в физкультуре.

Говоря об особенностях образования в России, отметим, что за прошедшие два года в условиях пандемии ими проведено значительное количество исследований в части организации и реализации дистанционного и смешанного обучения.

В условиях распространения коронавирусной инфекции, дистанционные технологии в 2020-2021 году стали незаменимым элементом реализации образовательного процесса в общем, и физической культуры в частности. По сложившейся традиции, физическая культура в образовательных учреждениях ранее строилась на личном взаимодействии учителя и ученика, поскольку в этом процессе, помимо демонстрации выполнения физических упражнений, учитель объективно оценивал индивидуально-физиологические особенности. То есть «очные занятия – это практические занятия, которые были направлены на укрепление и развитие физической составляющей ученика» [4, с.83].



Дистанционный формат проведения занятий физической культурой характеризуется, как правило, уклоном в теоретическую направленность. При этом, несомненно, используются различные ресурсы, такие как Skype, Zoom, Microsoft Times – они позволяют видеть учеников и следить за выполнением упражнений. Однако отмечаются трудности и недостатки проведения такой формы занятий, а именно:

- жилищные условия учеников (ремонт дома, маленькая квартира, общежитие и прочие);
- семейные проблемы учеников (насмешки родственников, мешающие младшие братья и сестры и прочие);
- технические проблемы (отсутствие интернета, компьютера, необходимой гарнитуры и прочие);
- проблема стеснительности (из-за внешнего вида, неуверенности в себе, домашней обстановки и прочие);
- материальные проблемы (отсутствие необходимого оборудования и прочие) [5, с.135-136].

В свою очередь, учителя также сталкиваются с проблемами бесконтактного проведения занятий, в числе которых:

- невозможность контролировать правильность выполнения упражнений и их безопасность для физического состояния учащегося,
- невозможность контролировать выполнение упражнений всеми учащимися одновременно,
- значительное количество времени для подготовки занятий;
- затруднения при реализации некоторых видов физической активности,
- неустойчивое подключение к Интернету, приводящее к искажению «картинки» и т.п.

Кроме того, отметим также не идеальную подготовленность учителей к использованию информационных технологий в своей деятельности. Поэтому одна из первейших задач при реализации дистанционной физической культуры – повышение компьютерной грамотности. Отметим, что в последние два года учителя узнали гораздо больше об онлайн технологиях в физкультуре, чем когда-либо прежде, и эта рабочая нагрузка может превратиться в инвестиции в обучение, которые должны иметь положительные последствия в будущем.



Кроме того, отметим недостаточный уровень мотивации учащихся к онлайн- занятиям физкультурой – по разным опросам полностью положительно к ним относиться треть опрошенных, остальные респонденты считают полноценными занятиями только очную их форму.

В результате проведенных опросов выяснено, что ученики в общем приветствуют такую форму проведения занятий, однако говорят о том, что не у всех имеется такая возможность. То есть проблема обеспечения необходимыми ресурсами для дистанционных занятий присутствует также и в России. Наиболее актуальной является эта проблема для сельской местности ввиду неустойчивости интернет-соединения и отсутствия во многих семьях ПК или ноутбуков с соответствующим оборудованием.

Кроме того, отметим высокую трудоемкость подготовки курсов для дистанционного обучения. Подготовка к занятиям с использованием интернет-технологий требует как значительных временных затрат, так и достаточной развитости информационно-коммуникационной инфраструктуры в образовательной организации.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что организация дистанционного обучения в новой действительности требует от преподавателей разработки новых форм и методов работы с учениками и студентами.

Обобщая сказанное, отметим, что несмотря на различия в процессе образования в различных странах, пандемия в рамках преподавания физической культуры выявила проблемы, которые практически одинаковы для всех, а именно: низкая мотивация к дистанционным занятиям, недостаточная обеспеченность учащихся техническими средствами и компьютерной техникой, сложность проведения занятий для учащихся с особенностями развития, недостаточный уровень подготовленности учителей и преподавателей в части информационных технологий, отсутствие зарекомендовавших себя методов и методик проведения занятий. Вместе с тем, огромные изменения в преподавании физкультуры привели к значительным последствиям для учителей и преподавателей физкультуры, которые адаптируют свои традиционные методы преподавания для предоставления качественного образовательного опыта - решения уникальных задач, таких как преподавание и изучение двигательных и спортивных навыков, танцев или фитнеса.



Литература:

1. Emily M. D'Agostino, Mark Urtel, Collin A. Webster, Jaimie McMullen and Brian Culp. Virtual Physical Education During COVID-19: Exploring Future Directions for Equitable Online Learning Tools
2. López-Fernández, I.; Burgueño, R.; Gil-Espinosa, F.J. High School Physical Education Teachers' Perceptions of Blended Learning One Year after the Onset of the COVID-19 Pandemic. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 11146.
3. И.А. Родионова, В.И. Шалупин Организация дистанционного обучения студентов физической культуре в условиях самоизоляции при пандемии коронавируса. - Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. Вып. 12.
4. Фисенко П.И. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» в 10-11 классе. *Наука-2020*, № 8(44) 2020, с. 82-85.
5. Карпачева М.С. Занятия по физической культуре в условиях пандемии COVID-19. *Наука-2020*, № 7(43) 2020, с. 133-137.
6. Букейханов Н.Р., Гвоздкова С.И., Бутримова Е.В. Оценка эффективности цифровых технологий преподавания в условиях COVID-19. *Российские регионы: взгляд в будущее*. 2020. Т. 7. № 2. С. 62-75.
7. Е. Б. Васильева. Решение проблем по дисциплине «физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза. *Наука, образование и культура*. 2020. №8 (52).



Китаева Наталья Владимировна

Старший преподаватель

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЧЕТАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ

Аннотация: Особенность соревновательной деятельности в фигурном катании на коньках состоит не только в выполнении многооборотных прыжков, разнообразных вращений и дорожек шагов, но и в их исполнении под специально подобранное музыкальное сопровождение. В статье определяется влияние занятий хореографией на основе сочетаний различных направлений, таких как классический танец, спортивные бальные танцы, модерн-джаз танец, на оценки за компоненты программы фигурном катании на коньках.

Ключевые слова: *фигурное катание на коньках, хореографическая подготовка, оценки за компоненты программы.*

Keywords: *figure skating, choreographic training, program component score.*

На протяжении долгого времени основу хореографической подготовки фигуристов составляли занятия классической хореографией [1]. Со временем понятие танца стало расширяться, открывая все более новые направления, которые постепенно зрители начали видеть и на льду. Поэтому в процесс подготовки спортсменов, в особенности представителей танцев на льду, стали включать занятия других танцевальных направлений.

В настоящее время день большой популярностью пользуются различные танцевальные стили. Их многообразие составляют: спортивные бальные танцы, хип-хоп, джаз-модерн, контемпорари и др., средства реализации в которых выбираются в соответствии с ритмическими особенностями музыкального сопровождения и



исторически сформировавшейся двигательной культурой. Каждое из направлений имеет свои особенности, что делает современный танец более разнообразным.

Классический танец. Классический танец – художественная система, в которой пластика, движения человеческого тела и его позы «оформлены», следуя законам красоты, идеальной гармонии, поэзии и музыки. Предмет «классический танец» по праву считается главным в процессе подготовки специалистов танца любого вида хореографического искусства, и это закономерно, поскольку классическая хореография и её Школа являются универсальной системой обучения танцевальному искусству и методом профессионального воспитания тела – инструмента исполнителя.

Классический экзерсис – это комплекс упражнений, который эстетически и физически гармонично воспитывает тело, позволяет эффективно осваивать танцевально-выразительные навыки, развивает различные творческие способности исполнителей. Принципы классического экзерсиса как системы развития профессиональных данных сегодня успешно используются в обучении народному танцу, современному танцу, в фигурном катании на коньках, художественной гимнастике. Занятия у станка в значительной степени помогают освободиться от имеющихся физических недостатков: сутулости, перекоса плеч, опущения шейного позвонка, косолапости и т. п. Вместе с тем упражнения экзерсиса способствуют развитию силы, выносливости и ловкости, а также концентрации внимания [2, 4].

Спортивные бальные танцы. Бальные танцы существуют столетиями: их исполняли на балах еще со времен Средневековья. Танцевальный спорт – это не только красота, грация и артистизм, но также техника предельного уровня сложности, мастерство владения и оценки которой достигается годами непрерывной практики ведущих спортсменов, тренеров и судей. Современный бальный танец представляет собой прекрасный вид творчества, который оказывает разностороннее воздействие на развитие человека. Спортсмены приобретают очень важные навыки, полученные в процессе занятий спортивными танцами – проявлять выносливость, не сгибаться перед трудностями, стремиться к победе. Бальная хореография во всех ее видах, как любое явление жизни, развивается и со стороны техники танца, и со стороны композиции и содергательности. Эволюция бального танца сегодня выражается в более сложных в координационном сочетании движениях, в их ритмической интерпретации, в отношении пластической и эмоциональной выразительности танцевальных проявлений [3].



По своему влиянию на спортсмена, как и классическая хореография, занятия бальными танцами благотворно влияют на координацию движений, вырабатывается правильная осанка, походка становится элегантной. Кроме этого, развивается чутье ритма, артистические навыки, умение держать себя на публике. Представителей данной дисциплины отличает высокая общительность, раскрепощенность, уверенность в себе.

Занятия со специалистами из сферы бальных танцев крайне важны для фигуристов. По своей сути спортивные танцы на льду – это и есть бальные танцы, но передвигаются спортсмены на коньках. Доказывают это специфика и характер Паттерн танцев, в число которых входят самба, румба, различные вальсы, пасодобль и др. Именно поэтому очень часто фигуристы начинают ставить свои программы в зале, под руководством преподавателей по бальным танцам, т. к. они обладают большими знаниями об особенностях выполнения движений, характерных для каждого стиля.

Одним из важнейших качеств партнера в бальных танцах является умение «вести» партнершу, следовательно, в процессе тренировки большое внимание уделяется на совершенствование данного навыка. Действительно, на паркете партнеры почти постоянно находятся в очень близких позициях, помимо этого, они также часто меняют хваты, что, учитывая динамичный музыкальный ритм, делать очень сложно – на это требуются годы тренировок.

Модерн-джаз танец. Анализируя любую систему танца (классический, народный, историко-бытовой, бальный танец), мы можем четко выделить определенный набор движений, которые свойственны только этой системе. Особенно четко это можно проследить в классическом балете, где существует веками отшлифованный, четко зафиксированный язык движений. Когда же речь заходит о современном танце, то зачастую анализ языка движений лексического модуля заменяется рассуждениями о современности темы произведения, современности звучания музыки, современности героев произведения.

В начале XX века возник новый язык движений, новый лексический модуль, который был назван танец-модерн. Параллельно шло развитие джазового танца, как определенной танцевальной техники. Развиваясь и совершенствуясь, эти техники танца не могли не повлиять друг на друга, и начиная с 70-х гг. нашего века возникло множество танцевальных техник, которые органически соединяют в себе элементы джазового танца,



танца-модерн и многое заимствуют из классического балета. Так возник термин «Модерн-джаз танец» [3].

В фигурном катании на коньках наиболее субъективными факторами оценивания соревновательных программ считаются оценки за компоненты программы. Судейская бригада выставляет оценки за пять составляющих («компонентов») программы по шкале от 0,25 до 10 с шагом в 0,25:

- владение коньком, умение кататься на одной ноге, удерживать равновесие и делать дуги на крутом ребре (Skating skills);
- связующие элементы – умение переходить с элементов в связки и обратно, сложность и разнообразие связок (Transitions);
- артистизм, красота исполнения, единство партнёров (Performance);
- построение программы, оригинальность, способность задействовать всю ледовую поверхность (Composition);
- передача музыки и образа движениями на льду, расстановка музыкальных акцентов (Interpretation of the Music).

Для каждого из пяти компонентов отбрасывается лучшая и худшая оценки, остальные усредняются и округляются до двух знаков. Усреднённые оценки умножаются на установленные коэффициенты, суммируются и получаются баллы за общее впечатление (Total Component Score, или Presentation Score). Коэффициенты подбираются так, чтобы элементы и общее впечатление давали примерно одинаковое количество очков [5].

На основе анализа научно-методической литературы и проведенных педагогических наблюдений была разработана программа, включающая в занятия по хореографической подготовке освоение фигуристами элементов различных танцевальных направлений. Проводился анализ влияния занятий по хореографической подготовке с применением уроков по бальным танцам и модерн-джазом на следующие оценки за компоненты программы: «Представление», «Композиция», «Интерпретация музыки».

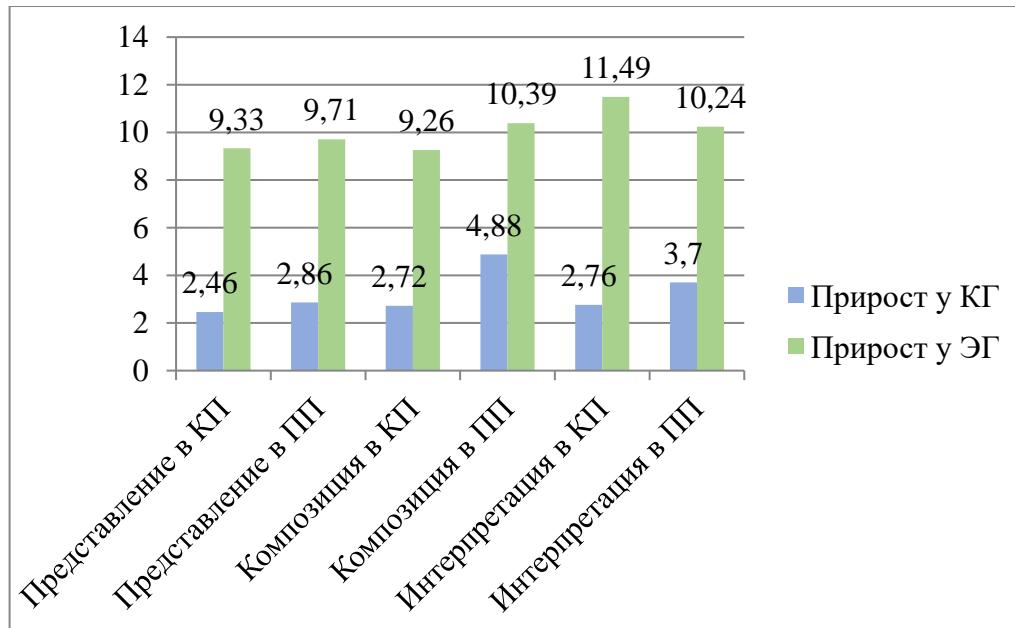


Рисунок 1. Диаграмма прироста оценок за компоненты программы у фигуристов контрольной и экспериментальной групп, %

Из диаграммы, представленной на рисунке 1, видно, что наибольший прирост у ЭГ наблюдается в таких компонентах, как «Интерпретация» в обеих программах и «Композиция» в произвольной программе. В среднем, оценки за компоненты программы в КГ повысились на 2,99%, а в ЭГ – на 9,91%.

Литература:

1. Агронская, В. М. Оптимизация урока хореографии у фигуристов на этапе начальной подготовки / В. М. Агронская, Д. Д. Баранова, Н. В. Китаева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 5.1(20). – С. 106-108.
2. Горшкова, Е. В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. – М. : ДРФ, 2007. – 79.
3. Никитин, В. Ю. Модерн-джаз танец: История. Методика. Практика. / В. Ю. Никитин. – М.: ГИТИС, 2000. – 133 с.
4. Юшкова, Е. В. Пластика преодоления: краткие заметки об истории пластического театра в России в XX веке / Е. В. Юшкова. – М. : ЯГПУ, 2009. – 275 с.
5. ISU Special regulations & technical rules single & pair skating and ice dance : ISU edition : ISU, 2021. – 150 p.



Филологические науки



Дзамихова Арина Хатауовна

Учитель начальных классов

МКОУ Лицей №2, г.о. Нальчик

Магистрант 2 курс

Социально-гуманитарный институт

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Абазов Альбек Чамирович

Научный руководитель, к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

СОДРУЖЕСТВО МУЗ: РЕЖИССЕР НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ СТАНИСЛАВСКИЙ И ПЕРВЫЕ КАБАРДИНСКИЕ ДРАМАТУРГИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы зарождения и становления национальной драматургии и театра. По богатейшим материалам устного народного творчества кабардинцев начинающие писатели, поэты и драматурги учились «видеть» жизнь, ставить проблемы, пытаясь их решить с художественных позиций.

Ключевые слова: фольклор, пьеса, литература, театр, искусство, содружество.

Keywords: folklore, play, literature, theater, art, community.

Преданная забвению на долгие десятилетия биография и творческая работа театрального режиссера, заслуженного деятеля искусств Украинской ССР Станиславского Николая Дмитриевича (родился в г. Елизаветграде (до июля 2016 г. Кировоград, ныне г. Кропивницкий Украина) до сих остается малоизученной. Он был выпускником Харьковского музыкально-театрального института. В 1930-1933 гг. был художественным руководителем Киевского Первого государственного рабочего театра. С апреля 1934 по июль 1936 года и с июля 1940 по сентябрь 1941 года был главным и первым профессиональным режиссером Мариинского государственного театра. В Мариинскую Автономную Область приехал по направлению отдела искусств Наркомпроса РСФСР [Артисты Мариинского театра, 2005].

13 июня 1936 года Президиум Кабардино-Балкарского облисполкома на своем заседании рассматривал вопрос «Об организации национального кабардинского театра» и



уже, 13 августа того же года принял Постановление: «Об организации Государственного драматического театра». В итоге, 1936 год стал своеобразным этапом развития искусства в Кабардино-Балкарии. Созданы русский и кабардинский драматические театры. В процессе формирования находился балкарский театр.

С конца 30-х годов XX века Н.Д.Станиславский жил и работал в Кабардино-Балкарии, работал в должности художественного руководителя Кабардинского госдрамтеатра в г. Нальчике. Как режиссер, он активно занимался вопросами театрального строительства - внес большой вклад в создание первых спектаклей КБАССР. Вот, что говорится в его заметке в газете «Социалистическая Кабардино-Балкария» «Молодые кабардинские драматурги тт. Эльмесов и Тубаев и др. в настоящее время работают над созданием национальной пьесы для нашего театра. Одну национальную пьесу театр поставит в этом году». Именно Н.Д.Станиславский выступил режиссером-постановщиком спектакля первой национальной пьесы «Мажид и Марьят» написанный актером М.Тубаевым. О работе Н.Станиславского в качестве художественного руководителя кабардинского театра можно судить по ряду его статей, опубликованных на страницах газеты «Социалистическая Кабардино – Балкария» за 1939 год. Среди них «Кабардинский театр в колхозах», «В кабардинском драмтеатре», «Театр кабардинского народа», «Аул Батыр» и др.

Станиславский Н.Д. в качестве члена комиссии принимал участие в разборе пьес молодых, начинающих местных драматургов

Выписка из Протокола

совещания комиссии в составе председательствующего Евгажукова Н. М., членов: Шогенукова Али, Бацежева Ахмеда, Станиславского Н. Д., КуашеваБетала из пединститута, в присутствии автора Эльмесова от 7 марта 1939 года.

Слушали: разбор произведения «Жамбот» Эльмесова (читает автор).

Постановили: пьеса «Жамбот» Эльмесова X. обсуждалась 5 раз, где были сделаны автору творческие замечания. После окончательной редакции автором пьеса представлена на обсуждение 7 марта 1939 года. Историческую трагедию «Жамбот» считать по содержанию политически, художественно и сценически выдержанной.

– Пьесу «Жамбот» признать вполне пригодной к печати и постановке.

– Рекомендовать кабардинскому театру работать над постановкой пьесы «Жамбот»[Абазов, 1996. С.66].



В заметке под названием «Новогодняя мечта» поэта, заслуженного деятеля искусств Али Шогенцукова в газете «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда» от 1 января 1940 года (С.2), говорится о том, что в содружестве с режиссером Николаем Дмитриевичем Станиславским и композитором Арсением Михайловичем Авраамовым (Краснокутским) он хочет поставить свою музыкальную драму «Камбот и Ляца», которую будет готовить Кабардинский театр [Шогенцуков 1940].

Литература:

1. Абазов А.Ч. Очерки истории кабардинской драматургии. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 125 с.
2. Артисты Марийского театра: [Текст]: биобиблиографический справочник / Н. И. Кульбаева. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, МНТД им. М. Шкетана, 2005. – 288 с.
3. История советского драматического театра [Текст]: В 6 т. / АН СССР. Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. Авт. А. Анастасьев, А. Гозенпуд, Б. Зингерман и др. Т. 4: 1933-1941 /. – Москва.: Наука, 1968. - 696 с.
4. Станиславский Н. Кабардинский театр в колхозах. – Газ. «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда», 1939 год, 30 января. С.2.
5. Станиславский Н. В кабардинском драмтеатре. – Газ. «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда», 1939 год, 20 февраля. С.4.
6. Станиславский Н. Театр кабардинского народа. – Газ. «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда», 1939 год, 14 июня.
7. Станиславский Н. Аул Батыр. – Газ. «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда», 1939 год, 16 декабря.
8. Тарковская М.А. Осколки зеркала. - М.: ВАГРИУС, 2006. – 418 с.
9. Темирканов, Х. С. Взрыв: пьеса / Х. С. Темирканов, Н. Д. Станиславский/ под общей редакцией А. Ч. Абазова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020. – 52 с.
10. Шогенцуков Али. Новогодняя мечта. – Газ. «Социалистическая Кабардино-Балкарская правда», 1940 год, 1 января. С.2.



Дзамихова Арина Хатауовна

Учитель начальных классов

МКОУ Лицей №2, г.о. Нальчик

Магистрант 2 курс

Социально-гуманитарный институт

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Абазов Альбек Чамирович

Научный руководитель, к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

К ВОПРОСУ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДАНИЙ И СКАЗАНИЙ О ЖАБАГИ КАЗАНОКО

Аннотация: Статья посвящена проблеме научного изучения преданий и сказаний посвященные жизни и деятельности народного дипломата Жабаги Казаноко.

Ключевые слова: образ, сказания, предания, фольклор, мудрец, либретто.

Keywords: image, legends, legends, folklore, sage, libretto.

Образ Жабаги вдохновлял и вдохновляет и в наше время многих писателей. В истории адыгов он занимает особое место. Он – легендарная личность, общественный и политический деятель, народный дипломат, самый любимый герой не только адыгов, но и других народов Кавказа.

Адыгской (Черкесской) энциклопедии Ж. Казаноко посвящена отдельная статья следующего содержания: «Казаноко Жабаги (1685–1750) – общественный и политический деятель Кабарды [Адыгская (Черкесская) энциклопедия: 957–958], гуманист, мыслитель, реформатор и дипломат. Известен по преданиям и сказаниям многих северокавказских народов. Принадлежал к феодальному сословию потомственных дворян-уроков. Устное народное творчество кабардинцев свидетельствует, что он с детства отличался любознательностью и умом. Достигнув зрелого возраста, стал главным советником князя Асланбека Кайтукина. Народные предания рассказывают о нем как о мудром и справедливом судье. Он придавал важное значение вопросам воспитания и улучшения нравов в обществе, выступал против обычая кровной мести, за улучшение общественного



положения женщин, предлагал уменьшить калым. Особой его заслугой являлась деятельность, направленная на защиту Родины от иноземных захватчиков и на прекращение феодальных распри [<https://nasledie.kbr.ru/>]. Обладая большим умом и дипломатическими способностями, неоднократно участвовал в переговорах между Кабардой и Россией, принимал участие в выработке Сулакского соглашения между Петром I и Асланбеком Кайтукиным в 1722 г. в Прикаспии. Позже (1731 г.) он посетил Петербург в составе кабардинского посольства, которое заключило договор с Россией о совместной борьбе с Крымским ханством. Общественная деятельность Казаноко была посвящена служению своему народу, его будущему. «Человек и в малом и в большом должен творить для будущего», – говорил он. Умер в 1750 г. и, по преданию, был похоронен в сел. Казанокей [Абазов 2013:164–166.]. Памятник, установленный на его могиле, в конце XIX в. был перевезен в Нальчик к зданию реального училища (позже медицинский факультет КБГУ), где стоит и поныне.

Благодарная память о мудреце, выдающемся общественном и политическом деятеле бережно сохранялась не только в Кабарде, но также всеми адыгами и другими народами Северного Кавказа.

Культурно-политическая актуальность деятелей прошлого, сумевших с наибольшей полнотой воплотить в своей деятельности национальный идеал и социальные интересы народа, особенно возросла в XIX–XX вв., когда перед Кабардой встали сложные задачи национально-культурного, а затем и национально-государственного строительства.

В литературе имя Жабаги было впервые упомянуто основоположником кабардинской исторической мысли Ш. Б. Ногмовым в «Истории адыгейского народа». Рассказывая о верховном князе Асланбеке Кайтукине и событиях начала XVIII в., Ш. Б. Ногмов пишет: «Асланбек всегда руководствовался советами уздена Жебоко Казанкова, человека благоразумного» [Ногмов 1994].

Первую попытку художественного осмыслиения личности Ж. Казаноко предпринял общественный деятель и просветитель Т. А. Шеретлоков, который написал либретто «Джабаги Казаноко» и поставил по нему спектакль силами учащихся Нальчикского реального училища [Абазэ 2017: 26–35].

Первый этап научного изучения личности, взглядов и деятельности Жабаги Казаноко продолжался с 1920-х по 1960-е гг., когда на фоне сбора и систематизации фольклорных текстов происходило осмыслиение социальной и культурной роли Ж. Казаноко.



В качестве исторической фигуры Жабаги упомянут в трудах В. П. Христиановича, С. С. Анисимова, М. Е. Талпый др. Ценные тексты о нем включены в сборник «Кабардинский фольклор», вышедший в Москве в 1936 г. и переизданный в Нальчике в 2000 г. Особенности идеологии и политического режима в СССР диктовали схему (как правило, вульгарно-социологическую), в рамках которой формировался образ народного мудреца. Весьма характерным свидетельством эпохи представляется текст М. Е. Талпый из комментариев к сборнику «Кабардинский фольклор»: «Жабаги Казноков начал свою деятельность как хеижа. Выдвинувшись, был советником князя. Пытался реформировать некоторые бытовые традиции, не покушаясь на существо феодально-крепостнических отношений. Из реформ ничего не вышло. Тем не менее, память о Казнокове была сильна.

Итоги первого периода изучения личности и наследия Ж. Казаноко подведены А. Т. Шортановым в подготовленном им сборнике «Предания о Жабаги» (книга вышла в 1956 г. на кабардинском языке, а в 1985 г. – в переводе на русский язык), а затем в двух академических изданиях: «История Кабарды с древнейших времен до наших дней» (1957 г.) и «История Кабардино-Балкарской АССР» (1967 г). Общей чертой этого периода (и, конечно, названных книг) является зависимость в описаниях и оценках от фольклорных сведений.

Только на втором, решающем этапе изучения было окончательно доказано реально-историческое существование Ж. Казаноко, появилась возможность реконструировать его биографию, опираясь на весь комплекс источников – в том числе на выявленные письменные свидетельства его деятельности.

Известный этнограф и исследователь северокавказской эпиграфики Л. И. Лавров опубликовал арабскую надпись с надгробия Жабаги. Впервые эта надпись была зафиксирована на рубеже XIX–XX вв. любителем древностей полковником Д. А. Вырубовым, который в 1887–1897 гг. служил начальником Нальчикского округа. Альбом Д. А. Вырубова хранится в Кунсткамере (Музее антропологии и этнографии имени Петра Великого).

Что касается надписи на надгробии, то она, по мнению Л. И. Лаврова, «подтвердила реальное существование народного мудреца Казаноко, оставившего большой след в кабардинском фольклоре, и сообщила, что он умер в 1749/50 г.» [Материалы региональной научной конференции]



Значительный вклад в изучение биографии исторического Ж. Казаноко внесла Е. Дж. Налоева – именно она обратила внимание на существование документальных источников о Ж. Казаноко.

Важнейшей вехой в изучении фольклорных и письменных источников о жизни и деятельности Ж. Казаноко стала региональная научная конференция, посвященная его 300-летию: она прошла в Нальчике 30–31 октября 1985 г. На конференции были подведены итоги сделанного и намечены перспективы исследований в области истории, этнологии, фольклористики и литературоведения.

К настоящему времени усилиями ученых разных специальностей (историков, фольклористов, этнологов, культурологов и др.) удалось восстановить основные вехи биографии, описать главные направления практической деятельности Жабаги Казаноко, осмыслить ход истории и значимость его личности в национальной истории и культуры Кабарды и всего адыгского мира.

Закрепление в художественных образах фигура Жабаги в кабардинской литературе будет способствовать развитию художественного самосознания и историческому анализу жизни народа.

Литература:

1. Абазов А. У истоков национальной драматургии: либретто «Джабаги Казаноков» Т. Шеретлокова // Литературная Кабардино-Балкарья.– 2013. – № 1. – С. 164–166.
2. Абазэ Албэч. Къэзанокъуэ Жэбагты – адыгэльэпкым и набдэ //Архивы и общество.–2017. – № 41.– С. 26–35.
3. Адыгская (Черкесская) энциклопедия. –М.: Фонд им. Б. Х. Акбашева, 2006. – 1248 с. С. 957–958.
4. Материалы региональной научной конференции (30–31 октября 1985 года). – Нальчик, 1987. – 141 с.
5. Ногмов Ш. Б. История Адыгейского народа. –Нальчик: Эльбрус, 1994. –231с.
6. [6. <https://nasledie.kbr.ru/> \(дата обращения 8.05.2022\).](https://nasledie.kbr.ru/)



Юридические науки



Горячева Мария Олеговна

Магистрант

Печеневская Мария Анатольевна

Доцент кафедры

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос финансовой деятельности МЧС России. Обращается внимание на то, что финансовая деятельность МЧС России бывает бюджетной и внебюджетной. Внебюджетная деятельность служить дополнительным финансированием расходов подразделений МЧС России. Так же освещен вопрос финансирования подразделений МЧС России, осуществляющих образовательную деятельность.

Ключевые слова: финансовая деятельность, внебюджетное финансирование, федеральный бюджет, принципы государственного финансирования, оказание услуг, образовательная деятельность, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, источники дофинансирования, принципы финансовой деятельности, субсидия.

Keywords: financial activity, extra-budgetary financing, federal budget, principles of state financing, provision of services, educational activity, state assignment, financial and economic activity plan, sources of financing, principles of financial activity, subsidy.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) является одним из значимых министерств Российской Федерации. Каждый день подразделения МЧС России решают важнейшие задачи обеспечения пожарной безопасности страны, ликвидируют множество пожаров, спасают десятки жизней. Эффективная работа МЧС России не может обойтись без финансирования ее деятельности.

Финансовая деятельность государства – это осуществление им функций по планомерному (формированию), распределению и использованию денежных фондов



(финансовых ресурсов) в целях реализации задач социально-экономического развития, поддержания обороноспособности и безопасности страны, а также обеспечения финансовыми ресурсами деятельности государственных органов[2, с.3].

Финансовая деятельность МЧС России является совокупностью множества процессов так как, распределение и использование предоставленных денежных средств, а также аккумуляции этих денежных средств, необходимых для выполнения задач и функций МЧС России.

Финансовая деятельность МЧС России, как и любая другая, основывается на принципах: федерализма, законности, гласности, плановости. Так, в ст. 71 Конституции РФ зафиксировано, что в ведении Российской Федерации находятся: финансовое, валютное, кредитное регулирование, денежная эмиссия, федеральные банки, федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы; к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации отнесено установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации[1, с.4].



Рисунок 1. Принципы финансовой деятельности в Российской Федерации

Следующий принцип, принцип законности, выражается в распределении и использовании денежных средств согласно нормам финансового права, соблюдение которых строго обязательно для всех участников отношений, которые возникают в процессе финансовой деятельности.



Принцип гласности заключается в обнародовании информации, касающейся финансовой деятельности. Принцип плановости заключается в плановом распределении финансовых ресурсов в МЧС России.

В МЧС России финансовая деятельность регулируется различными методами. Выбор того или иного метода зависит от ряда факторов.

Также в МЧС России существует внебюджетная деятельность, правовую деятельность которой регламентируют различные нормативные акты.

Как отмечает исследователь Г.Ю. Стукалова, внебюджетная деятельность государственных органов, в том числе и МЧС России, представляет особое направление их социально-организационного развития, где основное внимание уделяется выводу государственных органов на уровень самостоятельного внебюджетного существования. Такая деятельность может охватывать различные направления, в том числе и затрагивающие безопасность государства и общества[4, с.15].

Все полученные от внебюджетной деятельности финансовые средства являются источниками дофинансирования, то есть способны покрывать расходы организации, что в целом позволяет снизить нагрузку на бюджет организации.

Финансирование образовательных учреждений МЧС России происходит за счет государственного бюджета. В состав МЧС России входят 5 образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Финансируются такие государственные учреждения на основе государственных заданий. Если по какой то причине образовательное учреждение МЧС России не может полностью выполнить государственное задание, то остаток субсидии возвращается обратно.

Не мало важным для таких учреждений является план финансово-хозяйственной деятельности. Он содержит в себе информацию о планируемых доходах и расходах образовательного учреждения МЧС России.

Образовательные учреждения МЧС России так же вправе осуществлять внебюджетную деятельность, такой является оказание образовательных услуг по разным направлениям подготовки и уровням высшего образования на основании договора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организации МЧС России финансируются с помощью федерального бюджета и имеют право на ведение внебюджетной деятельности с целью дофинансирования и оказания услуг населению в области пожарной безопасности. Так же образовательные учреждения МЧС России



финансируются за счет государственного бюджета с целью выполнения государственного заказа.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 1993.25 декабря. (ст. 5 ч. 3, 7, 72, 73).
2. Ломтев С.П. Финансовое право / Ломтев С.П. с. 2 // Лекционный материал. – 2013 – с. 2-3.
3. Немченко С.Б. Проблемы осуществления контрольно-надзорной деятельности МЧС России за соблюдением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) / С. Б. Немченко, А. А. Корчуков // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 5. – С. 39-46.
4. Стукалова Г.Ю. Финансовый контроль эффективности деятельности бюджетных учреждений: институциональный подход / Г. Ю. Стукалова // Международный бухгалтерский учет. – 2021. – Т. 24. – № 5(479). – С. 592-604.
5. Шмырева М.Б., Федотов И.Ю. Развитие внебюджетной деятельности организаций МЧС и её особенности // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-vnebyudzhetnoy-deyatelnosti-organizatsiy-mchs-i-eyo-osobennosti> (дата обращения: 16.01.2022).
6. Кружкова О. В. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МЧС России / О. В. Кружкова, Е. С. Кузнецова, Т. Н. Соловьева // Исторический опыт, современные проблемы и перспективы образовательной и научной деятельности в области пожарной безопасности : Сборник тезисов докладов материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 октября 2018 года. – Москва: Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2018. – С. 606-612.
7. Иванов И. Н. Финансово-правовое регулирование деятельности подразделений МЧС России / И. Н. Иванов // Организационно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в современном мире : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–20 мая 2016 года / Под редакцией Э.Н. Чижикова. Составители Л.С. Муталиева, Д.К. Саймина. –



Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2016. – С. 295-299.

8. Муталиева Л. С. Особенности соотношения финансовой и гражданско-правовой ответственности в ходе финансово-хозяйственной деятельности казенных учреждений МЧС России / Л. С. Муталиева, М. Ю. Терехов // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2016. – № 1. – С. 114-121.

9. Бочков П. В. Организация финансового контроля за исполнением бюджета в системе МЧС России / П. В. Бочков // Экономика и социум. – 2018. – № 4(47). – С. 148-152.

10. Шарифуллина, Э. С. Анализ деятельности государственных социальных внебюджетных фондов / Э. С. Шарифуллина // Молодой ученый. – 2020. – № 48(338). – С. 571-574.

11. Копылов, С. А. Стратегический анализ рисков качества при осуществлении внебюджетной деятельности образовательной организации / С. А. Копылов, Д. М. Копылова, А. А. Харин // Вестник МГТУ "Станкин". – 2018. – № 4(47). – С. 150-155.



Терентьева Алина Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет"

ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация: В статье рассматривается история развития такого способа защиты гражданских прав, как взыскание убытков с нарушителя. Автор раскрывает понятие «убытки», указывает на условия, при которых они могут быть взысканы, указывая на примеры из судебной практики.

Ключевые слова: нарушитель, убытки, реальный ущерб, упущенная выгода.

Keywords: violator, losses, real damage, lost profit.

Возмещение убытков как способ защиты прав имеет достаточно долгую историю развития. Впервые о нём упоминалось еще во время Древней Руси, в тот период считалось, что возмещение убытков было возможно в случаях, когда лицо причинило другому лицу какую-либо обиду.

Что касается уже дальнейшего периода, особое внимание этому вопросу начало уделяться в 19 веке. Возмещение убытков, как указал законодатель того времени, было возможно в случае, если человек совершил какие-либо деяния, при этом отмечалось, что это деяния должны быть обязательно связаны с совершением правонарушителем незаконных действий, в результате которых причинен вред.

Уже во второй половине 19 века осознается необходимость разработки единой доктрины о таком способе защиты как возмещение убытков, а в частности, самого понятия «убытки». В этот период ученые начинают выпускать различную научную литературу, связанную с гражданским правом, где, в том числе, рассматривалось указанное понятие и выказывалось мнение о возмещение убытков как о способе защиты прав. Например, к первым ученым, решившим исследовать эти вопросы, относятся Шершеневич Г.Ф., Мейер Д.И. и т.д. Они в своих учебниках отмечали, например, лицо может использовать способ защиты-возмещение убытков, при этом убытки всегда



должны быть выраженные именно в денежном эквиваленте, в ином случае, использование данного способа невозможно. [1, с.14]

В начале 20 века начало появляться большое количество работ, посвященных рассматриваемому вопросу. К примеру, ученые изучали вопросы, связанные с тем:

1. каким образом вина потерпевшей стороны оказывает влияние на размер убытков, которые будут ей возмещены;
2. возмещение убытков, которые произошли из-за того, что суд вынес суд вынес неверное решение;
3. в целом изучались основания ответственности за вред и взыскание в таком случае убытков;
4. также анализировались вопросы, касающиеся возмещения убытков в случае, если сторона не исполняет обязательства, взятые на себя в связи с заключением договора и т.д.

В начале 20 века ученые, в целом, исследователи пришли к мнению о том, что потерпевшая сторона имеет право требовать возмещения ей убытков в тех случаях, когда другое лицо совершило нарушение его субъективного права, в связи с которым возникли неблагоприятные последствия, а именно причинен определенный имущественный вред.

В этот же период большинство ученых указывали, что при возмещении убытков совершенно не имеет значение то, совершено нарушение, связанное с заключенным договором или из внедоговорных обязательств. Сложилось мнение о том, что субъект должен возмещать убытки в любом случае, когда совершено противоправное действие.

Научная база дала возможность разработать и принять ГК РФ в 1922 году.

Следует отметить, что до 1930 года признавалось, что лицо обязано возмещать причиненные убытки вне зависимости от того виновно оно или нет. Однако позже такое положение пересмотрели, поскольку в некоторых областях возмещение убытков без вины стать нецелесообразным, поскольку у лица, например, пропадет стимул к тому, чтобы совершать только правомерные действия и т.д. [2]

В советское время закреплялось правило о том, что потерпевшая сторона может взыскать абсолютно все убытки, которые ей были причинены в связи с противоправными действиями. Например, положения, содержащиеся о возмещение убытков можно подвергать критике. Например, в условиях плановой экономики не представлялось возможным рассчитать, сколько могло быть прибыли, то есть ожидалось, в связи с чем потерпевший в дальнейшем не мог ее, соответственно, определить и затем взыскать.



Можно говорить о том, что реализация такого способа защиты гражданских прав, как взыскание убытков в этот период, по сути, была невозможна.

Также нужно обратить внимание и на нормы, закрепленные законодателем в ГК РСФСР, принятом в 1964 году. Как указывалось в нормативно-правовом акте, расходы, которые потратила потерпевшая сторона для того, чтобы восстановить свои права, не входит в понятие убытков. При этом, укажем, что тогда выносились различные указания, таким органом, как Государственный Арбитраж, в одном из таких указаний было закреплено положение о том, что:

1. во-первых, расходы, которые понес истец расчитываются исходя из фактически понесенных им на тот момент, когда он предъявил претензию или иск, те расходы, которые ему ещё предстоят, он не может их взыскать на этот момент, однако, далее он может заново подать иск и соответственно взыскать то, что недополучил.

2. во-вторых, действовали нормативно-правовые акты, которыми устанавливались нормативы расходов, а в случае, если расходы потерпевшей стороны выше допустимых этим актов, то их тоже невозможно взыскать.

Кроме того, было правило о том, что потерпевшая сторона должна с исчерпывающей точностью доказать размер убытков.

Такие положения существенно затрудняли реализацию такого права на защиту как взыскание убытков и ставили потерпевшую сторону не в самое лучшее положение. Указанная ситуация просуществовала фактически до принятия современного Гражданского Кодекса РФ.

В настоящее время в Российской Федерации Конституцией провозглашено, что права и свободы граждан является высшей ценностью. [3] Принятые российским законодателем нормы говорят о том, что Россия строится на принципах демократии. К тому же, наша страна достаточно давно ратифицировала один из важнейших международно-правовых актов, обозначаемый как Всеобщая декларация прав человека, в которой содержится положение о том, что поскольку права человека признаны высшей ценностью, то в случае их нарушения пострадавшая сторона имеет право обратиться за их восстановлением к соответствующим государственным органам, которые специально созданы для решения таких вопросов.

Сейчас невозможно представить функционирование без гражданско-правовых отношений. К тому же, идет активно развитие экономического оборота, который, с одной стороны, предоставляет возможность гражданам в определенной степени удовлетворять



свои потребности, с другой, увеличивает количество гражданских правоотношений. Регулирование указанных отношений осуществляется гражданским законодательством, соответственно, в нем и закреплены различные способы защиты прав. Большое количество способов защиты объясняется тем, что государство, по сути, дает право каждому гражданину выбрать наиболее оптимальный в его случае способ защиты для восстановления нарушенных прав. Обязательства из причинения вреда возникают регулярно, в результате которых с нарушителя возможно взыскать убытки. [4, с.5]

Следует обратить внимание на то, что одним из наиболее используемых субъектами гражданских отношений способов защиты выступает возмещение пострадавшей стороне убытков. С помощью его применения можно в наибольшем объеме возместить имущественные потери за счет правонарушителя.

Изучение современного российского законодательства дает возможность утверждать, что каждый человек обладает рядом прав, соответственно, государством гарантируется их защита.

В статье 12 Гражданского кодекса законодатель указывает перечень способов защиты, одним из которых выступает возмещение убытков. Отметим, что субъекты правоотношений чаще всего избирают именно его, при этом он может применяться как единственный, так и в совокупности, например, с другими способами-взысканием неустойки, признанием сделки недействительной и т.д. В статья 15 Гражданского кодекса законодатель устанавливает определение, в котором указывается, что же следует понимать под убытками в современном гражданском праве:

1. во-первых, к ним относятся те расходы, которые потерпевшая сторона должна будет затратить или уже затратила для того, чтобы восстановить положение, в котором оно находилось до совершения правонарушения;

2. во-вторых, подразумевается реальный ущерб. В данном случае речь идет о том, что потерпевшая сторона была лишена какого-либо имущества или оно было повреждено;

3. неполученные доходы также являются одним из составляющих, входящих в рассматриваемое понятие. Здесь говориться о тех доходах, которые потерпевший мог получить при обычных условиях, но из-за совершенного нарушения ему этого сделать не удалось.



Для того, чтобы субъект, чье право было нарушено, смог защитить свои гражданские права путем взыскания убытков, необходимо, чтобы были соблюдены некоторые условия: [5, с.21]

1. во-первых, потерпевший доказывает, что убытки реально у него существуют.
2. во-вторых, следует доказать, что имеется противоправное деяние другой стороны;
3. следует доказать, что между действиями правонарушителя и возникшими убытками есть причинная связь.

Реальный ущерб доказывается путем предоставления в орган, рассматривающий спор, например, таких документов, как смета, в которой указан размер, к примеру, необходимый для устранения недостатков того или иного товара, услуги и т.д.; договоров, заключенный между сторонами, где они при его заключении прописали размер ответственности правонарушителя в случае совершения противоправных действий и т.д. [6, с.15]

Для доказывания наличия упущеной выгоды, потерпевшая сторона, кроме основных документов, должна предоставить и дополнительные, так как при определении ее размера суд, в том числе, учитывает и то, какие меры предпринял потерпевший для того, чтобы получить эту выгоду.

Как показывает практика, в ряде случаев достаточно сложным приходится стороне доказать размер возникших у неё убытков, а некоторых случаях и вообще невозможно. В таких спорах уже отдается его определение судебным органам, которые устанавливают их размер с разумной степенью достоверности. Однако здесь следует обратить внимание на то, что суд не имеет права отказать полностью во взыскании убытков только лишь исходя из того, что потерпевшей стороне не удалось доказать их размер. [7] Следовательно, можно говорить о том, что в указанном случае необходимо исходить из принципов справедливости, а также соразмерности.

Важным условием является установление причинно-следственной связи между деянием и последствиями. В данном случае необходимо доказать, что убытки произошли именно из-за того, что другая сторона: [8] либо полностью не исполнила те обязательства, которые взяла на себя; либо исполнила не в том объеме, в котором должна была.

Примером взыскания убытков является дело, в котором ООО «РПБ» подало в суд исковое заявление, ответчиком по которому является администрация города Яровое. [9]



Истец требует взыскать с ответчика сумму в размере 820 000 р. убытков. В данном случае между сторонами был заключен муниципальный контракт, согласно которому истец должен был поставить определенное количество угля. В связи с тем, что ответчик нарушил правила, по которым принимается товар, произошел его простой: а именно, транспортная компания выделяет определенный срок для получения товара, однако, он был нарушен в связи с тем, что ответчик в срок товар не принял, в связи с чем перевозчик выписал штраф, который истцу необходимо было оплатить.

Ответчик, в свою очередь с требованиями не согласен. В качестве аргументов он приводит то, что задержка принятия товара была в связи с тем, что истец поставил некачественный товар (произошло промерзание угля). При этом он отправил претензию истцу, но ответа так и не получил. Ответчик считает, что истец не предпринял мер для того, чтобы это предотвратить, следовательно, уменьшить размер убытков. К тому же от считает, что нет взаимосвязи между штрафом и возникшими убытками.

В качестве третьего лица был привлечен перевозчик, который поддерживает позицию истца. Он указывает, что из-за простоя были начислены штрафы, которые соответственно истец погасил. Также отмечается, что истец принял все меры для того чтобы доставить груз в сохранности, чтобы уголь не промерз. В ходе судебного разбирательства аргументы ответчика о том, что не было принято истцом мер для предотвращения смерзания угля были опровергнуты согласованным с МУП "ЯТЭК" перечнем профилактических мер и средств, необходимых для этого и оригиналом железнодорожной накладной, содержащей отметку о мерах, принятых от смерзания груза.

Таким образом, суд удовлетворил требования истца о возмещение убытков. Истец смог доказать причинную связь между правонарушением со стороны ответчика и возникшими у него негативными последствиями. Ответчик, же, наоборот, не смог доказать, что истец мог уменьшить размер убытков, поскольку в деле были документы, подтверждающие, что ООО «РПБ» приняло все необходимые меры.

Литература:

1. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. - М: Спарт, 1995. - С. 396
2. Монастырский Ю.Э.. Возмещение убытков в гражданском праве России: диссертация кандидата юридических наук : 12.00.03.- Севастополь, 2020.- 357 с.



3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Иншакова А.О. Юридическая ответственность из деликтных обязательств: межотраслевые интерпретации современной юридической мысли / Правовая парадигма. 2018. Т. 17. № 1. С.5-7.
5. Булаевский Б. А. Гражданское право. Сроки. Исковая давность. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2019. 80 с.
6. Фомичева Н. В., Строкова О. Г. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 408 с.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2016 г. N 7 г. Москва "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" / СПС Консультант Плюс (дата обращения: 04.12.2021).
8. Юкша Я. А. Гражданское право. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие. М.: РИОР, 2018. 232 с.
9. Решение Арбитражный суд Алтайского края (АС Алтайского края) от 1 июля 2021 г. по делу № А03-1850/2021 / Электронный ресурс: sudact.ru/ (дата обращения: 01.04.2022).



Лолаев Алексей Валериевич

Студент магистратуры 2 курс

КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Филонов Александр Владимирович

Доктор юридических наук, доцент,

профессор кафедры теории и истории права и государства,

Научный руководитель

ГЕНЕЗИС СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ КАК ФАКТОР ЗАРОЖДЕНИЯ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрена взаимосвязь становления судебной власти и институтов адвокатуры в России. С использованием метода историко-правового анализа, выделены особенности становления систем профессионального обеспечения защиты интересов лиц, участвующих в судебных процессах, в различные периоды развития государства и права.

Обращено внимание на основных положениях источников судебного права досоветского периода, регламентирующих порядок защиты в судах, выделении адвокатуры как необходимого условия обеспеченное принципов состязательности и справедливости в судопроизводстве.

Ключевые слова: судебная власть, институт адвокатуры, генезис, досоветский период.

Keywords: judiciary, advocacy institution, genesis, pre-Soviet period

Сегодня одним из важнейших и неотъемлемых инструментов демократии является гарантированная Конституцией Российской Федерации возможность реализации гражданами и их объединениями, самостоятельно или с привлечением профессиональных адвокатов, функции защиты прав, свобод и законных интересов в процессе взаимодействия с органами государственной власти в целом, и в ходе судопроизводства в частности.

Наиболее ярко институт защиты в нашей стране реализуется в форме адвокатской деятельности – «...профессиональной квалифицированной юридической помощи, которая



предоставляется лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию» [ч. 1 ст. 1, 1].

Необходимо отметить, что адвокатура относится к числу старейших профессиональных организаций, которые прошли длительный путь становления от родственного представительства до высоквалифицированного юридического сословия, входящего в элиту современного общества.

Впитав в себя высокие морально-этические императивы и общепризнанные мерки справедливости, сформированные философами античности и отраженные в демократических основах государственности и принципах судопроизводства, адвокатура обеспечивала конкуренцию защиты и обвинения [2; 3].

Считаем, что совершенствование правозащитной и судебной деятельности в современном российском обществе предусматривает изучение исторического опыта становления институтов суда и адвокатуры в процессе их взаимодействия на различных этапах генезиса государственности и институтов гражданского общества в России.

Изучение научных публикаций, посвященных историческим аспектам развития суда и адвокатуры в мире и в России, показывает, что в целом в юриспруденции сложилась периодизация основных этапов становления этих институций.

В частности, исторические аспекты становления судебной и адвокатской деятельности рассматривались в работах М.Ю. Барщевского, Е.В. Васьковского, В.А. Виссарова, А.В. Гриненко, Л.Ю. Грудцыны, А.А. Демичева, О.В. Исаенковой, Ю.А. Костанова, Р.Г. Мельниченко Р.Г., С.А. Невского, Г.О. Радаевой, О.А. Тимошкиной, А.В. Федулова, А.В. Филонова, Н.В. Черксовой и др.

В связи с этим, целью данной публикации предлагается определить осуществление характеристики генезиса судебной власти как фактора развития института адвокатуры в России.

Для достижения этой цели считаем целесообразным кратко рассмотреть особенности взаимодействия этих институтов в ходе их зарождения и становления в периоды Античности и Древнего Рима, Средние Века, а также детализировать их специфику в Российском государстве.

Рассматривая общеисторические предпосылки, некоторыми авторами предлагается исходить из того, что прообразом современной адвокатуры является древнеримская адвокатура и родственная ей – древнегреческая [4]. Её возникновения стало откликом на



обособление судебной власти и усложнение процессов рассмотрение споров с привлечением независимых арбитров – судей.

В частности, в эпоху Античности и Древнего Рима развитие различных форм адвокатской деятельности объективно связано с генезисом судебной деятельности: специальные (достойные) граждане полисов, философы, риторы и юристы-защитники участвовали в судебных процессах, представляли интересы лиц, которые не могли защищать себя самостоятельно, представляли консультации, осуществляли толкование законов и др. Более того, в отдельные исторические периоды (например, правления римского императора Юстиниана (518-610 гг.) адвокатура носила признаки государственной службы при судебных институциях [6].

Дальнейшее развитие судебной деятельности и форм судебной защиты, происходило в государствах Европы путем рецепции основных постулатов римского права с учетом особенностей становления континентальной и островной систем организации судебной власти [5, с. 46-48].

Зарождение основ адвокатской деятельности продолжилось в феодальном обществе европейских государств. Характерными чертами этого периода, являются:

- учет специфики церковного судебного процесса;
- организация адвокатуры по образцу профессиональных сословий, основанных на цеховом взаимодействии (тяжебные (судебные) инны в Великобритании (XIII век)), дававшие исключительную возможность выступать в судах;
- появление института юрисконсультов (Франция (XIV век));
- зарождение нотариата и прокуратуры, как результата развития письменной формы подтверждения юридических фактов, усложнения процессов поддержания государственного обвинения в судах (Франция, Англия, Италия, Нидерланды (XV-XVI века) и др. [7; 8].

Анализ позиции М.Ю. Барщевского, А.В. Гриненко, Ю.А. Костанова и С.А. Невского, позволил предположить, что осуществление в XI-XIV веках в России судопроизводства на основе «инквизиционной» (обвинительной) модели и модели «божественной справедливости» не содействовало зарождению организованных форм судебной защиты.

Что касается истории взаимодействия соответствующих институций в России, то их зарождение связывают с развитием института судебного представительства,



существовавшего в Древней Руси, имевшего черты свободной профессии, не связанный корпоративными обязательствами (XV ст.) [4].

Историками права на основе анализа источников российского права осуществлена периодизация развития адвокатуры, связанная с эволюцией основ судебной деятельности.

Например, В.А. Григорьев выделил следующие периоды: «доистории» адвокатуры (с XV в. до 1864 г.); действия судебных уставов 1864 г. (1866–1917 гг.) [9]. Р.Г. Мельниченко предложил периодизацию истории института адвокатуры в зависимости от организационных форм: до 1866 г. – докорпоративная адвокатура; 1866-1917 гг. – присяжная адвокатура; 1917-1988 гг. – советская адвокатура; 1988-2002 гг. – вольная адвокатура; 2002 г. – современная (чиновничья) адвокатура [10, с.34-37].

Учитывая разнообразие предложенных периодизаций, считаем приемлемым признать подход, предложенный В.А. Виссаровым, выделившим 4 основных периода в развитии российской адвокатуры: 1) период становления (XV в. – 1866 г.); 2) развитие адвокатуры в рамках судебной реформы (1866–1917 гг.); 3) советский период (1917–1991 гг.); 4) постсоветский период (1991 г. – настоящее время) [11]. Данная классификация отражает периодизацию основных этапов развития отечественной юриспруденции и учитывает основные вехи становления законодательных основ судебной деятельности.

К его особенностям двух первых периодов (досоветских) предлагается относить:

- распространение судебного представительства, имевшего черты свободной профессии и не связанного корпоративными обязательствами;
- длительное негативное восприятие и обесценивание адвокатов российскими императорами, как источников «вольнодумства», носителей «беспринципности» в отстаивании интересов защищаемых лиц, а также лиц «склонных затягивать тяжбу»;
- определение статуса адвокатов в правовых актах, регулирующих деятельность судебных органов (например, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г. (гл. 10, ст. 108), раздел IX «О лицах, состоящих при судебных местах» Учреждения судебных установлений, принятых в ходе судебной реформы 20 ноября 1864 года (Судебные Уставы));
- совмещение правозаступничества с судебным представительством;
- выделение с 1864 года двух видов адвокатской деятельности, обусловленных установленным порядком допуска адвокатов к осуществлению судопроизводства и их участием в профессиональных объединениях (присяжных



проверенных, дававших присягу адвокатов, входящих в профессиональные объединения присяжных поверенных, организованных по территориальному признаку, принадлежности к тому или иному органу судебной власти, а также наделенных правом выступать в любом суде Российской империи; и частных поверенных – лиц, занимавшихся адвокатской практикой индивидуально и допускавшиеся к выступлению, только в судах, выдавших им такое разрешение);

- предъявление к присяжным поверенным требований, которые фактически совпадали с требованиями к судьям (например, наличие высшего юридического образования и пятилетнего стажа работы по юридической специальности);
- признание основными формами адвокатской работы ведение тяжб, выступление перед судом и подготовка документов по уголовным и гражданским делам, а дополнительной – юридическое консультирование;
- осуществление судами функции контроля за деятельностью частных поверенных, а также наличие элементов дисциплинарной подчиненности судам.
- доминирование сословной организации адвокатуры в крупных городах России (гг. Санкт-Петербурге, Москве и Харькове), где наиболее активно развивалось юридическое образование и внедрялись новации в области организации судебной деятельности.

Рассмотренные особенности подтверждают тесную связь между развитием судебной деятельности и зарождением адвокатуры в России.

Таким образом, досоветский период является важным этапом развития судебной системы и адвокатской деятельности в Российском государстве, поскольку именно в XV-XX вв. зародилась идеология отечественной судебной деятельности, отразившаяся в соответствующих отраслях законодательства, организации судебных и производных от них инстанций, в том числе и правозащитных, а также построении системы взаимоотношений между судом и адвокатским сообществом.

Литература:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Справочно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/



2. Васьковский Е.В. Организация адвокатуры: историко-догматическое исследование: статья. В 2-хч. СПб. 1898.
3. Тимофеев А.Г. Очерки по истории красноречия. СПб. 1898.
4. Тимошкина О.А., Федулов А.В. История становления института нотариата и адвокатуры, как органов, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-6 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-instituta-notariata-i-advokatury-kak-organov-obespechivayushih-prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina> (дата обращения: 09.05.2022).
5. Радаева Г.О. Становление адвокатуры европейского образца [Текст] / Г. О. Радаева // Адвокатская практика. – 2012. – № 3. – С. 46-48.
6. Дигесты Юстиниана: Избр. фрагменты в пер. и с примеч. И. С. Перетерского / АН СССР, Ин-т государства и права; Отв. ред. Е. А. Скрипилев. – Москва: Наука, 1984. – 456 с.
7. Всеобщая история государства и права зарубежных стран / Под ред. К.И. Батыра. – М.: Наука, 1996. – 358 с.
8. Лубшев Ю.Ф. Курс адвокатского права / М.: Профобразование, 2003. – 92 с.
9. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II. СПб.: Русская скоропечатня, 1910. – 387 с.
10. Мельниченко Р.Г. Генезис и периодизация истории российской адвокатуры // Адвокатская практика. 2011. № 4. С. 34–37.
11. Виссаров В.А. Проблемы периодизации истории адвокатуры в России // Вестник РУК. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-periodizatsii-istorii-advokatury-v-rossii> (дата обращения: 10.05.2022).



Киргизова Татьяна Викторовна

Магистрант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: В данной работе рассмотрены проблемы, касающиеся расторжения договорных отношений в сфере государственных закупок. Выявлены причины складывающихся проблем. Определены трудности со стороны участников договорных отношений при расторжении государственных контрактов. Предложены возможные пути избежание жалоб при расторжении договорных отношений.

Ключевые слова: договорные отношения, контракт, заказчик, контрагент.

Keywords: contractual relations, contract, customer, counterpart.

Актуальность данной темы заключается в том, что одним из главных элементов экономики Российской Федерации являются государственные закупки, которые призваны обеспечить государственные нужды и социально-экономическое развитие, как государства, так и субъектов правоотношений, возникающих при осуществлении закупок, при этом пробелы механизмов договорных отношений влияют на результативность данной деятельности.

Основным нормативным документом, который регулирует сферу государственных закупок, является Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее закон №44-ФЗ) [1]. Данный закон подвергается регулярному изменению, особенно в условиях пандемии COVID-19 и из-за санкционных ограничений, но до сих пор не разрешены проблемы в регулировании договорных отношений между их участниками, особенно при их расторжении.

Немало важно и то, что участники договорных отношений постоянно необходимо выбирать каким нормативным правовым актом следует руководствоваться при определенных обстоятельствах, так как существует коллизия между законом №44-ФЗ и Гражданским кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ).



Законодательство определяет расторжение договорных отношений (далее контракт) в сфере государственных закупок только по трем основаниям: соглашение сторон, односторонний порядок и решение суда.

Руководствуясь частью 8 ст. 95 44-ФЗ пока контракт является действующим, и у заказчика и контрагента нет претензий, они имеют право расторгнуть контракт по соглашению сторон в любое время, заключив при этом дополнительное соглашение. Основания для расторжения контракта сторонами Законом №44-ФЗ не регламентируются. В данной ситуации необходимо руководствоваться ГК РФ [2] из положения которого следует, что расторжение договорных отношений по соглашению сторон возможно при следующих условиях:

- форс-мажорные обстоятельства;
- обстоятельства, независящие от контрагента, он не может использовать обязательства по контракту;
- у заказчика перестала возникать потребность в продукции и контрагент согласен расторгнуть контракт, не предъявляя при этом возмещение материального ущерба [7].

Расторжение контракта по данному основанию приводит к возникновению проблем по взысканию с контрагента неустойки. Взыскание неустойки обусловлено тем, что не всегда в контракте отражают условия относительно промежуточных сроков исполнения, отсутствует запрет на изменение проекта строительства и из дополнительного соглашения не следует, что контракт расторгнут из-за нарушений контрагента, который в свою очередь своевременно вернул аванс.

Инициатором расторжения контракта в одностороннем порядке может выступать как заказчик, так и контрагент. Право расторжения по данному основанию возникает только в том случае, если предусмотрена такая возможность в контракте. Решение об одностороннем отказе участники договорных отношений принимают по основаниям из ГК РФ [3]. В случаях, когда контракт не отвечает требованиям, расторгнут специальный инвестиционный контракт и контракт по инвестиционным обязательствам поставщика-инвестора расторгли, заказчик обязан расторгнуть контракт в соответствии с законом.

Одной из основных проблем является нарушение процедур одностороннего расторжения контракта таких как, нарушение сроков: направления уведомления о расторжении, публикации в единой информационной системе и направления сведения в управление федеральной антимонопольной службы о включении контрагента в реестр



недобросовестных поставщиков, что приводит к судебным разбирательствам и наложению штрафов.

Как показывает судебная практика, имеется еще одна немало важная проблема, которая заключается в том, что управление федеральной антимонопольной службы в первую очередь оценивает не правомерность расторжения контракта, а формальную обоснованность, что приводит к неправомерному включению контрагента в реестр недобросовестных поставщиков [6].

Доказательство форс-мажорных обстоятельств или обстоятельств непреодолимой силы рождает проблему, которая возникает как при одностороннем порядке расторжения контракта, так и по соглашению сторон.

В соответствии со сложившейся судебной практикой и нормой закона предпринимательские риски, ухудшение экономического состояния организации, изменение валютного курса, финансово-экономический кризис, девальвацию национальной валюты, отсутствие на рынке нужных для исполнения обязательств товаров, отсутствие необходимых денежных средств не относятся к обстоятельствам непреодолимой силы. При возникновении данных обстоятельств, приемлемо проводить переговоры по изменению условий контракта.

Форс-мажорным обстоятельство будет признано, если оно чрезвычайное, то есть никто не мог ожидать возникновения такого обстоятельства, непредотвратимое, то есть невозможно было его избежать и непреодолимое, напрямую препятствующее исполнению обязательства. Доказательством может служить предоставление сертификата торгово-промышленной палаты Российской Федерации или ее субъекта. Обязательства прекращаются в случае издания акта органа государственной власти или органа местного самоуправления, который закрепляет невозможность их исполнения.

При признании обстоятельств форс-мажорными, контрагент освобождается от гражданско-правовой ответственности и может не производить оплату по неустойке, штрафу или пени.

Наступление обстоятельства непреодолимой силы само по себе не прекращает обязательство должника, если исполнение остается возможным после того, как они отпали. Кредитор не лишен права отказаться от договора, если вследствие просрочки, возникшей в связи с наступлением обстоятельств непреодолимой силы, он утратил интерес в исполнении. При этом должник не отвечает перед кредитором за убытки,



причиненные просрочкой исполнения обязательств, вследствие наступления обстоятельств непреодолимой силы [5].

В случаях, когда контрагент отказывается расторгнуть контракт по соглашению сторон, нарушил условия контракта и в значительной степени не выполнил обязательства, а также нет оснований для одностороннего расторжения контракта необходимо обращаться в суд. Расторжение контракта по решению суда возможно только в том случае, если контрагент существенно нарушил обязательство.

Необходимо отметить, что положениями ГК РФ [1] предусмотрены случаи досрочного расторжения контракта судом такие как: аренды по требованию арендодателя, аренды по требованию арендатора и найма жилого помещения по требованию наймодателя.

Расторжение контракта по решению суда также имеет ряд проблем таких как: оставление искового заявления судом без рассмотрения, если стороны не соблюдают претензионный порядок и получение встречного иска, которые могут привести к включению в реестр недобросовестных заказчиков.

В связи с тем, что №44-ФЗ также не регулирует вопросы расторжения контракта из-за смерти исполнителя, возникает проблема в необходимости выяснения наследника. Поэтому заказчику нужно руководствоваться положениями ГК РФ [4].

Выше изложенное доказывает, что нормы закона о контрактной системе в конкретных правоприменительных практиках не регулируются и не достаточно ясны. Толкование и применение отдельных норм применяется системно во взаимосвязи с положениями ГК РФ.

Подводя итог всему выше сказанному, чтобы своевременно принимать во внимание все изменения, вносимые в закон о контрактной системе и при этом избежать жалоб при расторжении контракта от участников закупки в проекте контракта необходимо обязательно включить следующую формулировку: «Расторжение контракта допускается по соглашению сторон, в случае одностороннего отказа стороны в соответствии с гражданским законодательством РФ и положениями статьи 95 Федерального закона № 44-ФЗ, а также в судебном порядке».



Литература:

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. От 08.07.2021) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 01.07.2021).
5. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 24.03.2016 №7 (ред. от 22.06.2021) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств».
6. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 22.03.2021 по делу № Ф40-93339/2020.
7. Письмо Минфина России от 13.08.2020 № 24-03-08/71230 «О возможности изменения предмета контракта при его исполнении и расторжении контракта, если оплата необходима в поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг».



Лолаев Алексей Валериевич

Студент магистратуры 2 курс

КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Филонов Александр Владимирович

Доктор юридических наук, доцент

Профессор кафедры теории и истории права и государства

Научный руководитель

ГЕНЕЗИС СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ КАК ФАКТОР ЗАРОЖДЕНИЯ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрена взаимосвязь становления судебной власти и институтов адвокатуры в России. С использованием метода историко-правового анализа, выделены особенности становления систем профессионального обеспечения защиты интересов лиц, участвующих в судебных процессах, в различные периоды развития государства и права.

Обращено внимание на основных положениях источников судебного права досоветского периода, регламентирующих порядок защиты в судах, выделении адвокатуры как необходимого условия обеспеченное принципов состязательности и справедливости в судопроизводстве.

Ключевые слова: судебная власть, институт адвокатуры, генезис, досоветский период.

Keywords: judiciary, advocacy institution, genesis, pre-Soviet period.

Сегодня одним из важнейших и неотъемлемых инструментов демократии является гарантированная Конституцией Российской Федерации возможность реализации гражданами и их объединениями, самостоятельно или с привлечением профессиональных адвокатов, функции защиты прав, свобод и законных интересов в процессе взаимодействия с органами государственной власти в целом, и в ходе судопроизводства в частности.

Наиболее ярко институт защиты в нашей стране реализуется в форме адвокатской деятельности – «...профессиональной квалифицированной юридической помощи, которая



предоставляется лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию» [ч. 1 ст. 1, 1].

Необходимо отметить, что адвокатура относится к числу старейших профессиональных организаций, которые прошли длительный путь становления от родственного представительства до высоквалифицированного юридического сословия, входящего в элиту современного общества.

Впитав в себя высокие морально-этические императивы и общепризнанные мерки справедливости, сформированные философами античности и отраженные в демократических основах государственности и принципах судопроизводства, адвокатура обеспечивала конкуренцию защиты и обвинения [2; 3].

Считаем, что совершенствование правозащитной и судебной деятельности в современном российском обществе предусматривает изучение исторического опыта становления институтов суда и адвокатуры в процессе их взаимодействия на различных этапах генезиса государственности и институтов гражданского общества в России.

Изучение научных публикаций, посвященных историческим аспектам развития суда и адвокатуры в мире и в России, показывает, что в целом в юриспруденции сложилась периодизация основных этапов становления этих институций.

В частности, исторические аспекты становления судебной и адвокатской деятельности рассматривались в работах М.Ю. Барщевского, Е.В. Васьковского, В.А. Виссарова, А.В. Гриненко, Л.Ю. Грудцыны, А.А. Демичева, О.В. Исаенковой, Ю.А. Костанова, Р.Г. Мельниченко Р.Г., С.А. Невского, Г.О. Радаевой, О.А. Тимошкиной, А.В. Федулова, А.В. Филонова, Н.В. Черксовой и др.

В связи с этим, целью данной публикации предлагается определить осуществление характеристики генезиса судебной власти как фактора развития института адвокатуры в России.

Для достижения этой цели считаем целесообразным кратко рассмотреть особенности взаимодействия этих институтов в ходе их зарождения и становления в периоды Античности и Древнего Рима, Средние Века, а также детализировать их специфику в Российском государстве.

Рассматривая общеисторические предпосылки, некоторыми авторами предлагается исходить из того, что прообразом современной адвокатуры является древнеримская адвокатура и родственная ей – древнегреческая [4]. Её возникновения стало откликом на



обособление судебной власти и усложнение процессов рассмотрение споров с привлечением независимых арбитров – судей.

В частности, в эпоху Античности и Древнего Рима развитие различных форм адвокатской деятельности объективно связано с генезисом судебной деятельности: специальные (достойные) граждане полисов, философы, риторы и юристы-защитники участвовали в судебных процессах, представляли интересы лиц, которые не могли защищать себя самостоятельно, представляли консультации, осуществляли толкование законов и др. Более того, в отдельные исторические периоды (например, правления римского императора Юстиниана (518-610 гг.) адвокатура носила признаки государственной службы при судебных институциях [6].

Дальнейшее развитие судебной деятельности и форм судебной защиты, происходило в государствах Европы путем рецепции основных постулатов римского права с учетом особенностей становления континентальной и островной систем организации судебной власти [5, с. 46-48].

Зарождение основ адвокатской деятельности продолжилось в феодальном обществе европейских государств. Характерными чертами этого периода, являются:

- учет специфики церковного судебного процесса;
- организация адвокатуры по образцу профессиональных сословий, основанных на цеховом взаимодействии (тяжебные (судебные) инны в Великобритании (XIII век)), дававшие исключительную возможность выступать в судах;
- появление института юрисконсультов (Франция (XIV век));
- зарождение нотариата и прокуратуры, как результата развития письменной формы подтверждения юридических фактов, усложнения процессов поддержания государственного обвинения в судах (Франция, Англия, Италия, Нидерланды (XV-XVI века) и др. [7; 8].

Анализ позиции М.Ю. Барщевского, А.В. Гриненко, Ю.А. Костанова и С.А. Невского, позволил предположить, что осуществление в XI-XIV веках в России судопроизводства на основе «инквизиционной» (обвинительной) модели и модели «божественной справедливости» не содействовало зарождению организованных форм судебной защиты.

Что касается истории взаимодействия соответствующих институций в России, то их зарождение связывают с развитием института судебного представительства,



существовавшего в Древней Руси, имевшего черты свободной профессии, не связанный корпоративными обязательствами (XV ст.) [4].

Историками права на основе анализа источников российского права осуществлена периодизация развития адвокатуры, связанная с эволюцией основ судебной деятельности.

Например, В.А. Григорьев выделил следующие периоды: «доистории» адвокатуры (с XV в. до 1864 г.); действия судебных уставов 1864 г. (1866–1917 гг.) [9]. Р.Г. Мельниченко предложил периодизацию истории института адвокатуры в зависимости от организационных форм: до 1866 г. – докорпоративная адвокатура; 1866-1917 гг. – присяжная адвокатура; 1917-1988 гг. – советская адвокатура; 1988-2002 гг. – вольная адвокатура; 2002 г. – современная (чиновничья) адвокатура [10, с.34-37].

Учитывая разнообразие предложенных периодизаций, считаем приемлемым признать подход, предложенный В.А. Виссаровым, выделившим 4 основных периода в развитии российской адвокатуры: 1) период становления (XV в. – 1866 г.); 2) развитие адвокатуры в рамках судебной реформы (1866–1917 гг.); 3) советский период (1917–1991 гг.); 4) постсоветский период (1991 г. – настоящее время) [11]. Данная классификация отражает периодизацию основных этапов развития отечественной юриспруденции и учитывает основные вехи становления законодательных основ судебной деятельности.

К его особенностям двух первых периодов (досоветских) предлагается относить:

- распространение судебного представительства, имевшего черты свободной профессии и не связанного корпоративными обязательствами;
- длительное негативное восприятие и обесценивание адвокатов российскими императорами, как источников «вольнодумства», носителей «беспринципности» в отстаивании интересов защищаемых лиц, а также лиц «склонных затягивать тяжбу»;
- определение статуса адвокатов в правовых актах, регулирующих деятельность судебных органов (например, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г. (гл. 10, ст. 108), раздел IX «О лицах, состоящих при судебных местах» Учреждения судебных установлений, принятых в ходе судебной реформы 20 ноября 1864 года (Судебные Уставы));
- совмещение правозаступничества с судебным представительством;
- выделение с 1864 года двух видов адвокатской деятельности, обусловленных установленным порядком допуска адвокатов к осуществлению судопроизводства и их участием в профессиональных объединениях (присяжных



проверенных, дававших присягу адвокатов, входящих в профессиональные объединения присяжных поверенных, организованных по территориальному признаку, принадлежности к тому или иному органу судебной власти, а также наделенных правом выступать в любом суде Российской империи; и частных поверенных – лиц, занимавшихся адвокатской практикой индивидуально и допускавшиеся к выступлению, только в судах, выдавших им такое разрешение);

- предъявление к присяжным поверенным требований, которые фактически совпадали с требованиями к судьям (например, наличие высшего юридического образования и пятилетнего стажа работы по юридической специальности);
- признание основными формами адвокатской работы ведение тяжб, выступление перед судом и подготовка документов по уголовным и гражданским делам, а дополнительной – юридическое консультирование;
- осуществление судами функции контроля за деятельностью частных поверенных, а также наличие элементов дисциплинарной подчиненности судам.
- доминирование сословной организации адвокатуры в крупных городах России (гг. Санкт-Петербурге, Москве и Харькове), где наиболее активно развивалось юридическое образование и внедрялись новации в области организации судебной деятельности.

Рассмотренные особенности подтверждают тесную связь между развитием судебной деятельности и зарождением адвокатуры в России.

Таким образом, досоветский период является важным этапом развития судебной системы и адвокатской деятельности в Российском государстве, поскольку именно в XV-XX вв. зародилась идеология отечественной судебной деятельности, отразившаяся в соответствующих отраслях законодательства, организации судебных и производных от них инстанций, в том числе и правозащитных, а также построении системы взаимоотношений между судом и адвокатским сообществом.

Литература:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Справочно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/



2. Васьковский Е.В. Организация адвокатуры: историко-догматическое исследование: статья. В 2-хч. СПб. 1898.
3. Тимофеев А.Г. Очерки по истории красноречия. СПб. 1898.
4. Тимошкина О.А., Федулов А.В. История становления института нотариата и адвокатуры, как органов, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-6 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-instituta-notariata-i-advokatury-kak-organov-obespechivayushih-prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina> (дата обращения: 09.05.2022).
5. Радаева Г.О. Становление адвокатуры европейского образца [Текст] / Г. О. Радаева // Адвокатская практика. – 2012. – № 3. – С. 46-48.
6. Дигесты Юстиниана: Избр. фрагменты в пер. и с примеч. И. С. Перетерского / АН СССР, Ин-т государства и права; Отв. ред. Е. А. Скрипилев. – Москва: Наука, 1984. – 456 с.
7. Всеобщая история государства и права зарубежных стран / Под ред. К.И. Батыра. – М.: Наука, 1996. – 358 с.
8. Лубшев Ю.Ф. Курс адвокатского права / М.: Профобразование, 2003. – 92 с.
9. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II. СПб.: Русская скоропечатня, 1910. – 387 с.
10. Мельниченко Р.Г. Генезис и периодизация истории российской адвокатуры // Адвокатская практика. 2011. № 4. С. 34–37.
11. Виссаров В.А. Проблемы периодизации истории адвокатуры в России // Вестник РУК. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-periodizatsii-istorii-advokatury-v-rossii> (дата обращения: 10.05.2022).



Экономические науки



Алексанян Гreta Алексеевна

Горбань Алина Борисовна

Студентки 3 курс

Южно-Российский институт управления - филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

БЕЗНАЛИЧНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация: Настоящая статья посвящена проблеме важности безналичного обращения в современном мире. В статье рассмотрены актуальные вопросы безналичного денежного обращения, проанализированы его современное состояние в России и исследованы перспективы электронных денежных средств.

Ключевые слова: *безналичное денежное обращение, платежные карты, динамика безналичного расчета, наличные деньги, ограничения безналичного обращения.*

Keywords: *non-cash money circulation, payment cards, dynamics of non-cash settlement, cash, restrictions of non-cash circulation.*

В современных условиях деньги являются важным атрибутом хозяйственной жизни, все операции, связанные с поставкой материальных ценностей и оказанием услуг, заканчиваются денежным расчетом, который может осуществляться как в наличной, так и безналичной формах. Но основную часть наличных расчетов составляет оборот безналичных денег.

Безналичные платежи - это наличные платежи в форме операций по банковскому счету, когда деньги списываются со счета плательщика и переводятся на счет покупателя. Безналичные расчеты в экономике организуются по определенной системе, под которой понимаются установленные в принципах организации безналичных расчетов требования к их организации, определяемые особыми условиями хозяйственной деятельности, а также приемы и методы, и связанные рабочие процессы.

Развитие обращения «неденежных денег», значение которого трудно переоценить, в свою очередь невозможно без развития платежных систем и платежной инфраструктуры. Внедрение повсеместного безналичного обращения, отказ от наличных



расчетов радикально упростит управление денежными потоками и значительно повысит эффективность. Свободное движение безналичных упрощает существование общества и решает насущные проблемы.

В мире уже невозможно представить свою современную жизнь без «неденежных» платежей. Банковские карты являются быстрой заменой наличных денег в нашей повседневной жизни. Если говорить о безналичных расчетах, то это показывает, прежде всего, высокий уровень экономического развития в данной стране в целом, чем больше денег у граждан, тем больше теневой сектор экономики, не говоря уже о коррупции.

В последнее время не только за рубежом, но и в России, которая находилась под влиянием экономических санкций США и Западной Европы, получило мнение о необходимости решительного отказа от наличного денежного обращения (НДО) и перехода на безналичные расчеты. Причины этого различны: стоимость наличного обращения слишком высока по сравнению с безналичными расчетами, безналичные расчеты намного безопаснее наличных расчетов.

Рассмотрим динамику отказа от наличных денег в период с 2020–2022 гг.

Доля безналичных расчетов в России растет как минимум семь лет подряд. Об этом говорится в данных Центробанка России, опубликованных в июне 2021 года.

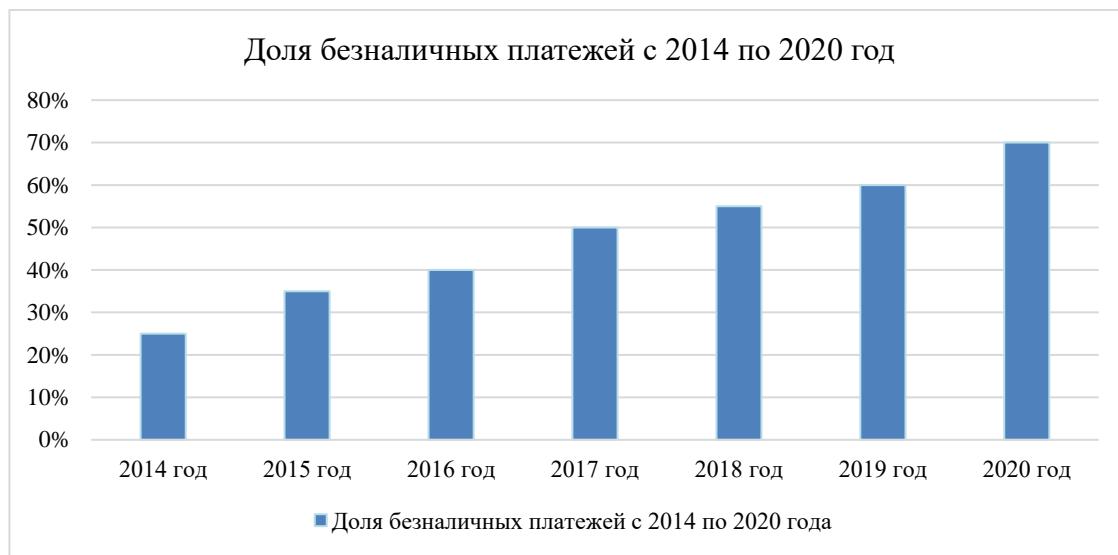


Рисунок 1

Согласно отчету регулятора, в 2014 году около 26% россиян оплачивали товары и услуги в основном безналичными способами, а к 2020 году они уже выросли до 70%. В результате доля тех, кто голосует за наличные, за этот период снизилась с 74% до 30%



Карточные платежи заняли лидирующие позиции практически во всех услугах. По данным на 2020 год жители картами оплачивают 82% услуг мобильной связи, 72% счетов в отелях, 70% счетов за кофе, бар, ресторан, 68% жилищных и коммунальных услуг, 67% услуг авто и газа. станции. Наличные чаще используются, чем карты, при оплате проезда в общественном транспорте: здесь доля составляет 59%.

Самый популярный безналичный способ оплаты покупок — дебетовая карта, которую используют около 74% россиян, когда отказываются от наличных. 45% пользователей безналичных платежей используют мобильный или интернет-банкинг, 33% - интернет-платежи, 27% - кредитные карты, 18% - электронные кошельки.

К 2020 году около 71% россиян, использующих безналичные способы оплаты, производят оплату бесконтактными банковскими картами, а 33% используют для этого смартфоны; 90% населения обладает кредитной картой и 86% получают зарплату, пенсию или другие доходы на карточный счет.

Что касается причин выбора наличного способа оплаты, то чаще всего люди ссылаются на то, что наличная оплата привычнее (25%), либо у респондентов нет возможности рассчитываться банковскими картами (21%); часть опрошенных полагают, что наличная оплата помогает контролировать расходы (19%), некоторые утверждают, что продавцам в торговых точках привычнее купюры (16%), расчеты бумажными деньгами безопаснее (12%) и быстрее (11%); кто-то получает доход наличными (10%), считает оплату купюрами более незатейливой или боится технических сбоев (по 9%), а есть и те, кому просто нравится отсчитывать банкноты, держать их в руках (7%).

Анализируя 2021 год можно сказать, что почти треть россиян отказались от бумажных денег.

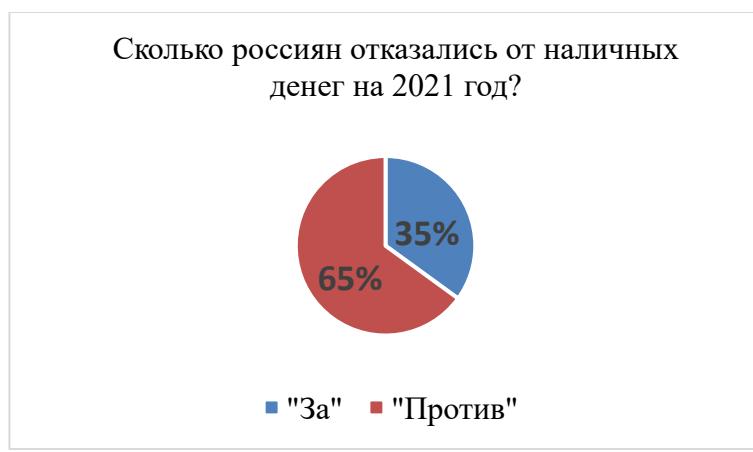


Рисунок 2



В 2021 году стало известно, что почти треть (35%) россиян полностью отказались от наличных денег, «домашние» предприниматели хотят не отставать от меняющихся потребительских привычек и подключить прием безналичных платежей, в течение 2022 года 79% малых и средних компаний уже сделают его доступным: таковы результаты исследования Visa.

Некоторые (36%) заявили, что перестали делать покупки в магазинах, которые не принимают платежи по картам. При этом с января 2022 года более половины (56%) всех покупок респондентов совершены без наличных денег. В основном это связано с привычкой чаще платить за товары и услуги, которая выработалась во время пандемии у 39% опрошенных. Удобство при совершении покупки является одним из основных требований при выборе магазина для 73% опрошенных.

Российские компании также оценивают потенциал электронной коммерции. Трое из пяти владельцев малого и среднего бизнеса (58%), принявших участие в опросе, заявили, что переход на новые способы оплаты стал основным драйвером роста их бизнеса. Четверть (23%) ожидают, что к 2022 году безналичные технологии привлекут новых клиентов.

Почти треть (30%) владельцев малого и среднего бизнеса уже перешли на безналичный расчет. По этому показателю Россия занимает второе место среди рынков спроса.

Российские МСП также лидируют на других рынках по количеству принимаемых бесконтактных способов оплаты (54% по сравнению с 39% в мире). Более половины владельцев малого и среднего бизнеса (57%) планируют конкурировать за клиентов с более крупными игроками в 2022 году. В то же время три четверти (76%) предпринимателей сообщили об усилении конкуренции со стороны новых предприятий, изначально ориентированных на работу в электронной коммерции.

За последние 10 лет Россия стала мировым лидером по росту платежей по банковским картам.

По оценкам экспертов, Российская Федерация стала лидером по росту карточных операций на душу населения за последнее десятилетие и в настоящее время является одной из самых близких стран к «безналичным расчетам». По данным исследователей, в 2010г, в России был один из самых низких показателей карточных операций на душу населения. На одного человека приходится менее 10 транзакций по кредитным картам.



Это число в 40 раз отстает от мирового лидера Норвегии. В 2021 году в России будет в 1,5 раза больше транзакций по кредитным картам.

Опираясь на The Boston Consulting Group, Россия уже 10 лет находится в авангарде платежей по кредитным картам.

По данным BCG, дебетовые карты покажут самый быстрый рост, считают эксперты. Ожидается, что доходы от карт вырастут на 9% в 2020–2030 годах, прямые платежи — на 6%, а банковские переводы — на 4%.

Исследование показывает, что пандемия COVID-19 не ударила по платежной индустрии в целом так сильно, как прогнозировалось. Отрасль смогла быстро отреагировать на вызовы пандемии, включая быстрый переход от наличных к безналичным платежам. В 2020 году рыночная выручка упала всего на 2,5% в годовом исчислении до 1,5 трлн долларов.

Доля безналичных платежей в супермаркетах составила 76%

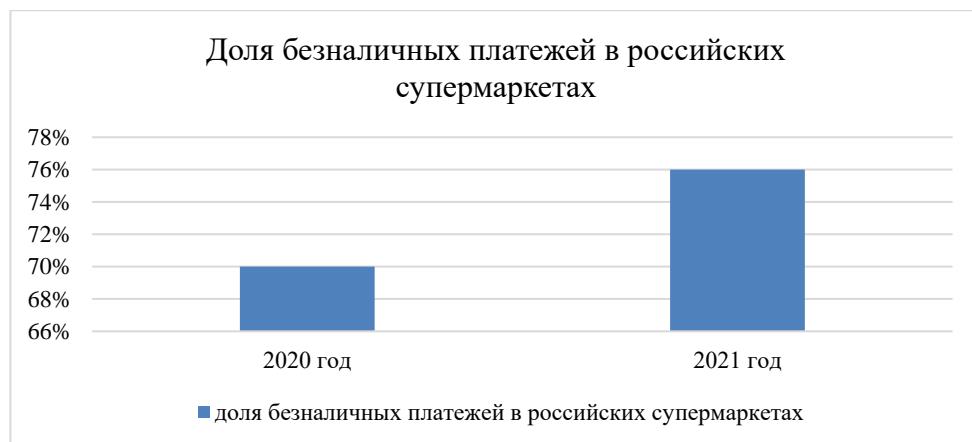


Рисунок 3

При увеличении за год на 6% доля российских безналичных расчетов за повседневные покупки достигла 76%. В 2021г 25 марта об этом сообщил платежный сервис «Скрепка». Среди причин — последствия санкций против Ковида, а также развитие цифровых сервисов и программ лояльности для российских банков и платежных систем.

Согласно полученным данным, 55% россиян используют пластиковые карты для оплаты покупок в онлайн-магазинах, 21% используют бесконтактные платежи через



сервисы Apple Pay, Google Pay или Samsung Pay, еще 24% предпочитают пользователям расплачиваться наличными.

Безналичные платежи чаще всего используются в Охинском Ханты-Мансийском автономном округе (84%), Хабаровском крае (83%), Челябинской и в Санкт-Петербургской областях (79%), в Тюменской и Московской областях (78%) и Пермском крае. Также Свердловской области (76%), Республики Башкортостан и Иркутской области (75%), Алтайского края и Калининградской области (74%), Красноярского края, Новосибирской области и Республики Татарстан (73%). Ленинград и Москва отстают от других городов на 8 и 9 процентных пунктов (70% и 69% соответственно).

Среди самых «кассовых» регионов оказались Саратовская область (56%), Республика Марий Эл (57%), Ставропольский край (61%) и Краснодарский край (64%).

Ситуация на рынках привела к увеличению числа россиян, которые не готовы совсем отказаться от наличных денег. В опросе, результаты которого представила компания Superjob 2 марта 2022 года, приняли участие 1600 экономически активных жителей страны.

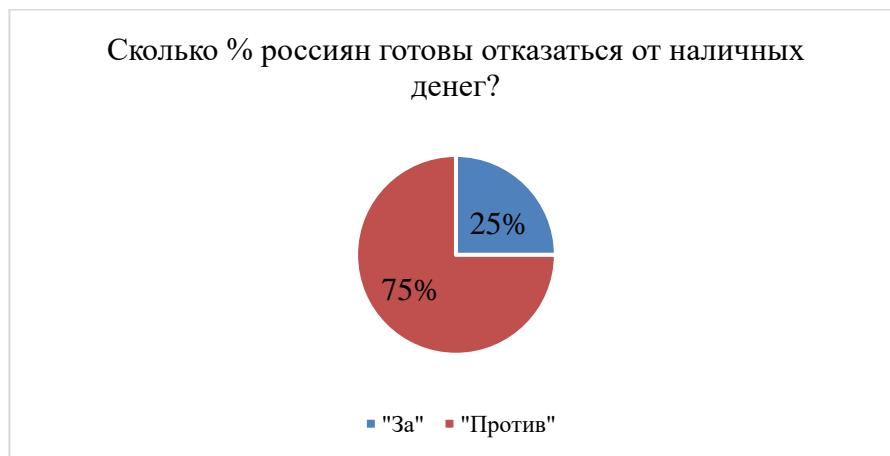


Рисунок 4

Почти 3 из 4 россиян не хотят отказываться от наличных: «Я снял со счета все свои сбережения, теперь у меня только деньги; Я готов вообще отказаться от безналичных и электронных псевдоденег».

Только 15% полностью готовы перейти на безналичные расчеты: «Но я почти не пользуюсь наличными»



Что еще более важно, россияне, стремящиеся уйти от монет и банкнот, поддерживают безналичные расчеты среди россиян в возрасте до 35 лет и граждан с доходом от 80 000 рублей и выше. (по 22%).

По данным SuperJob, число экономически активных россиян, желающих отказаться от наличных, самое низкое: в июле 2020 года, в первый год пандемии (12%). Летом 2021 года число сторонников увольнения несколько увеличилось (до 18 процентов), но в начале марта 2022 года, при очередной волне экономических санкций, сократилось на 3 процентных пункта.

Место проведения исследования: Россия, все территории. Поселений: 394. Время: 2022 г. 28 февраля — 10 марта Исследуемая группа: экономически активное население России старше 18 лет. Размер выборки: 1600 респондентов. Вопрос: «Хотели бы вы полностью отказаться от наличных денег?»

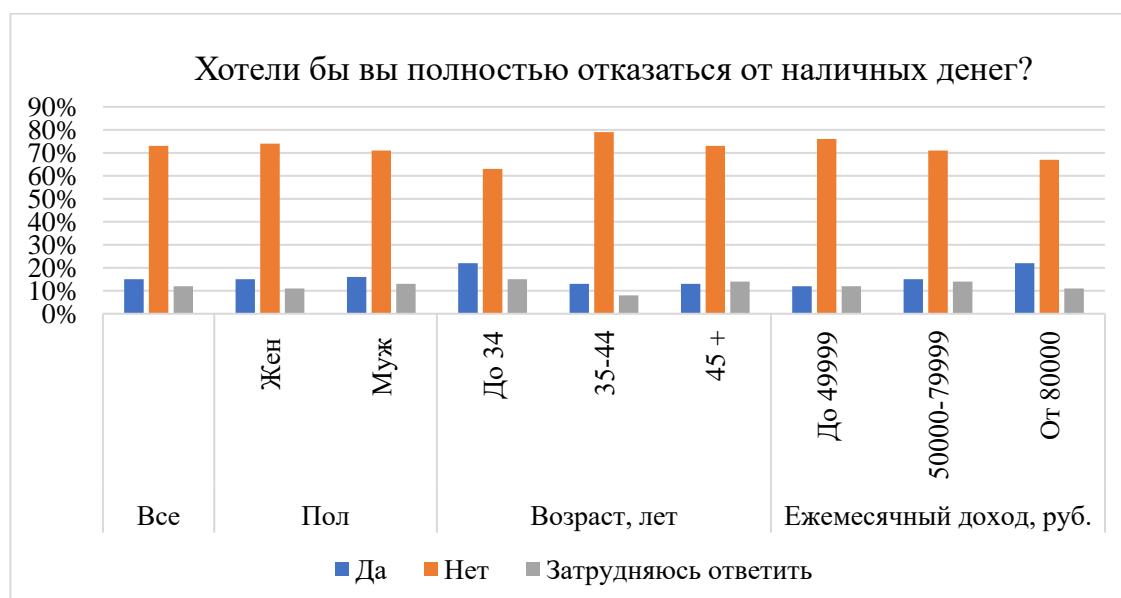


Рисунок 5



Рисунок 6



На сегодняшний день санкции, введенные в отношении Российской Федерации, оказали серьезное влияние на финансовую систему. Они занимаются вопросами, которые в первую очередь связаны с платежной системой.

Так, ЦБ убеждены, что карты международных платежных систем Visa и MasterCard работают и будут работать на всей территории России. Операции по ним обрабатываются внутри страны и не будут затронуты санкциями.

Если карта международной платежной системы выпущена банком, попавшим под санкции (ВТБ, Совкомбанк, «Открытие», Новикомбанк, Промсвязьбанк), она перестанет работать только за границей и с ней не будут работать Apple Pay и Google Pay.

Эти «электронные банкиры» не работают в зарубежных интернет-магазинах из стран, на которые распространяются санкции. Все остальные бизнесы внутри страны, контакты и решения работают в прежнем режиме.

В случае с международными платежными карточными системами и картой МИР, выпущенными наказуемыми банками (ВТБ, Совкомбанк, Открытие, Новикомбанк, Промсвязьбанк), они работают и будут действовать на всей территории России. Средства клиентов на счетах, привязанных к таким картам, также полностью хранятся и доступны. Такие сервисы, как Apple Pay и Google Pay, не работают с картами этих банков.

Тем не менее стандартная контактная или бесконтактная оплата доступны в полном объеме на всей территории России.

Банковские карты, попавшие под санкции, не могут использоваться для оплаты за границей, а также для оплаты покупок в интернет-магазинах, зарегистрированных в странах, на которые распространяются санкции.

Карты всех других банков работают и в России, и за границей без ограничений.

Таким образом, платежная система, безусловно, пострадала от введенных санкций, но это касается в большей степени международных переводов, операции же внутри страны продолжают работать.

Текущая ситуация невозможности оплаты покупок телефоном (например, в метро, в магазинах) возможна в двух случаях:

Карта выпущена банком, попавшим под санкции (ВТБ, Совкомбанк, «Открытие», Новикомбанк, Промсвязьбанк). Тогда платежные сервисы Apple Pay и Google Pay для карт этих банков недоступны, но сами карты работают при контактной и бесконтактной оплате. И, конечно, все деньги на счете на месте.



Если банкам, попавшим под санкции, принадлежит терминал оплаты (POS-терминал). ЦБ рекомендует носить с собой карту, чтобы иметь возможность расплатиться, не используя Pay-сервисы.

Также актуальным является вопрос, связанный с отключением России от системы СВИФТ.

Данные ЦБ РФ показывают, что СВИФТ не имеет никакого отношения к внутрироссийским операциям по картам граждан.

SWIFT — это просто финансовый мессенджер, используемый для банковских операций по всему миру. Система обеспечивает быстрый и безопасный обмен данными путем передачи данных, платежей и обмена ценностями через специальную сеть SWIFTNet, функции которой следуют принципу, аналогичному Интернету.

Деньги хранятся на банковских счетах российских клиентов: они доступны. Банковские карты работают в прежнем режиме в России.

Ссылаясь на данные Центробанка, можно сказать, что клиенты банков, попавших под санкции (ВТБ, Совкомбанк, «Открытие», Новикомбанк, Промсвязьбанк), не могут пользоваться сервисами Google Pay и Apple Pay; платить картами этих банков за границей; осуществлять покупки в иностранных интернет-магазинах из стран, поддерживающих санкции. Все другие операции полностью доступны.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что запрещено переводить деньги на свой счет за границу; такие переводы, как обучение, медицинские услуги, жилищно-коммунальные услуги за границей. Для этого вам необходимо перевести деньги на счет иностранного поставщика услуг; нет ограничений на прием платежей из-за рубежа; Россия может оплачивать покупки на зарубежных сайтах, но карты оштрафованных банков не работают. А также имейте в виду, что совершить покупку будет невозможно, если компания прекратит сотрудничество с Россией.

В ближайшие годы доля безналичных расчётов в России продолжит увеличиваться за счёт развития бесконтактных систем оплаты. Обменивать деньги не будут, их постепенно начнут изымать из оборота.

Безналичные платежи могут изменить ваш денежный поток. Безналичные платежи особенно важны для стабилизации валюты, поскольку они облегчают переход от «падающих» денег к золоту. Влияние немонетарного регулирования на покупательную способность денег внутри страны также значительно. Когда безналичные операции получают общественное признание, чрезмерное ускорение безналичных операций,



аналогично чрезмерному выпуску банкнот, может привести к инфляции. Поэтому развитие безналичного обращения должно подчиняться тем же правилам, что и эмиссия банкнот.

Формы расчетов наличными и безналичными требуются для нормального функционирования экономики. Но несмотря на важность наличного обращения и его неотделимость от безналичных, можно с уверенностью сказать, что за безналичными расчетами будущее. Они уже сейчас очень актуальны для экономики, количество расчетов в современной России в значительной степени безналичное, хотя российская система расчетов еще далека от совершенства.

Таким образом, необходимо модернизировать систему безналичных расчетов. Существует большой потенциал развития системы безналичных расчетов в России. Прежде всего, он связан с развитием законодательной базы, которая позволит исключить неясности и неоднозначности. Развитие современных ИТ-технологий, также способствует развитию и преобразованию безналичных расчетов.

Литература:

1. Авагян Г.Л. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т. М. Ханина, Т. П. Носова- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019.
2. Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки. — М.: Дашков и К, 2020.
3. Дворецкая А.Е. Деньги, кредит, банки- М.: Юрайт, 2020
4. Иванов В. В. Деньги, кредит, банки. -М.: Юрайт, 2020.
5. Кузнецова Е. И. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Е. И. Кузнецова. — М.: ЮНИТИ, 2019.
6. Лаврушин О. И. Деньги, кредит, банки (для бакалавров) /О. И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2018.
7. Мациевский Н. С. Банковское дело: учебное пособие / Н. С. Мациевский. - Томск: Изд-во ТПУ, 2018.
8. Селищев, А. С. Деньги. Кредит. Банки / А. С. Селищев. - М.: Питер, 2020.
9. Семенов К. О. Финансовая устойчивость коммерческих банков и ее оценка // Журнал прикладных исследований. – 2021.
10. Сысоева Е. Ф. Финансы, деньги, кредит, банки. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.
11. Официальный сайт Центробанка Российской Федерации - <https://cbk.ru/>



ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА КЛИЕНТСКУЮ БАЗУ МАРКЕТПЛЕЙСА

Аннотация: Может быть очень сложно добиться продуктивности и полноты реализации продвижения бренда, если вы используете только один тип коммуникации с потребителем. Интегрированный тип продвижения позволяет добиться максимальной продуктивности развития клиентской базы маркетплейса.

Ключевые слова: *маркетплейс, интегрированные коммуникации, клиентская база, конкуренция.*

Keywords: *marketplace, integrated communications, customer base, competition.*

В современном мире конкуренция на товарном рынке постоянно растет. Это приводит к тому, что малым предприятиям становится все труднее заниматься своей деятельностью и привлекать потребителей [2]. Торговые площадки стали одним из эффективных решений этой проблемы. Торговые площадки появились относительно недавно, но уже зарекомендовали себя как отличные платформы для относительно недорогого привлечения клиентов для малого и среднего бизнеса. Пандемия во всем мире внесла большой вклад в развитие электронной коммерции в России. Согласно исследованию Data Insight, в 2020 году число онлайн-покупателей увеличилось на 10 миллионов человек из-за введения блокировки. Средний рост электронной коммерции за год в период с 2020 по 2024 год составит 32%, а общий объем онлайн-продаж за тот же период составит 23,4 трлн рублей.

Важно отметить, что владельцы торговых площадок часто в большинстве случаев не имеют прав собственности на товары, представленные на платформе. Задача рынка состоит в том, чтобы включать товары в каталог, обеспечивать транспорт, а также предоставлять услуги по оплате, транспортировке и хранению товаров. Доход в основном формируется из комиссии, рассчитываемой как фиксированный процент от каждой транзакции [1].

Маркетплейсы могут иметь четкую специализацию и предлагать товары какой-либо конкретной категории, например, фермерские продукты («Agraroom»), предметы



мебели («Komod») или даже современное искусство («Bizar»), либо реализовывать товары различных категорий, например, «Wildberries», «Ozon» и т. д. Нетрудно заметить, что на рынках представлены продукты как известных крупных, так и молодых брендов. Дело в том, что для входа на онлайн-рынок не требуется специальных знаний, а процедура предложения товаров потребителю намного проще, чем выход на офлайн-рынок. Рынок, как и любой другой вид бизнеса, имеет свои плюсы и минусы как для покупателей, так и для владельцев бизнеса и продавцов. Для покупателей наиболее привлекательной вещью на рынках является разнообразие предлагаемого ассортимента. Для продавцов особым преимуществом при работе с рынками является доступное и понятное устройство бизнеса, отсутствие больших инвестиций, быстрое расширение аудитории клиентов и значительное увеличение охвата.

С запуском интернет-магазина на платформе Marketplace связано множество плюсов и минусов. Преимущества включают в себя:

1) сам рынок берет на себя все задачи по привлечению покупателей на сайт и тратит большие бюджеты на маркетинг, рекламу и т.д.

2) возможность быстрого запуска;

3) возможность выхода на рынки других стран. Продавец может продавать товары по всему миру или по всему миру. продают по всей территории, на которой работает рынок, и никаких дополнительных трудностей, связанных с оплатой в иностранной валюте, не возникает.

4) доступ к структурированной аналитической информации, анализу продаж, проценту выкупа, средней цене покупки и т.д. Эта информация помогает продавцам адаптировать или пересмотреть стратегию работы и развития.

5) экономия времени для сотрудников продавца.

Недостатки, связанные с запуском интернет-магазина на платформе Marketplace, включают:

1) возможность ухудшения показателя обслуживания клиентов, что может привести к снижению лояльности и потере клиентов;

2) высокая конкуренция из-за продажи одного и того же вида товаров разными продавцами;

3) возможные финансовые потери от возврата продукции. На многих рынках стоимость возврата товара на склад соответствует доставке покупателю, что значительно снижает прибыль от продажи товара;



- 4) множество правил и инструкций по работе с рынком, которые в значительной степени определяют успех бизнеса продавца;
- 5) необходимость участия в рекламных акциях и продажах рынка;
- 6) неспособность взаимодействовать с потенциальным покупателем и влиять на его окончательное решение;
- 7) обязательное одобрение скидок и рекламные акции со стороны продавца;
- 8) Часто взимаются высокие комиссионные и расходы на логистику, складирование и оборудование [3].

Интегрированная маркетинговая коммуникация - это взаимодействие всех форм коммуникационного комплекса, в котором каждая форма коммуникации должна сочетаться с другими маркетинговыми инструментами и поддерживаться ими для максимальной экономической эффективности [5]. Определение концепции ИМК объединяет концепцию комбинированного использования всех видов маркетинговых коммуникаций, которая основана на единых целях. Интегрированная концепция имеет свои преимущества, которые заключаются в единстве действий: управление продвижением; планирование маркетинговой кампании и ее бюджетирование. Такая система обеспечивает развитие маркетинговых коммуникаций, охватывающих все виды продвижения.

Таким образом, интегрированные маркетинговые коммуникации представляют собой послание для целевой группы. Основная цель ИМК - обеспечить согласованность и функционирование между инструментами и их высокую эффективность в общей цепочке. Основными особенностями ИМК являются:

- имеет стратегический характер;
- ориентирован на потребителя;
- нацелен на максимизацию прибыли;
- направлен на повышение лояльности потребителей.

Концептуальная модель включает в себя следующие элементы:

1. основные участники коммуникации: отправитель и получатель;
2. обращение к потребителю посредством средств и каналов, по которым осуществляется сообщение;
3. кодирование информации, расшифровка кода, наличие реакции потребителей и обратной связи;



4. наличие разрушающего фактора в системе маркетинга. Незапланированные действия, которые могут произойти и могут предоставить потребителю искаженную информацию.

Система ИМК нацелена на две основные задачи:

- формирование общего процесса обмена сообщениями, которые исключают расхождения между собой и могут легко соединяться друг с другом;
- повышение эффективности коммуникации за счет поиска и комбинирования оптимальных комбинаций маркетинговых коммуникаций. Формирование коммуникации и влияние на сознание покупателя позволяет осуществлять продажу товаров и услуг компании.

Классическая интегрированная маркетинговая коммуникация сочетает в себе ряд технологий:

- Below the line (BTL) - использует комплекс сложных механизмов, направленных на стимулирование продаж и торговли. Помимо необходимости демонстрации товара и предъявления акта покупки, важную роль здесь играет интерактивный канал связи между покупателем и продавцом, а также возможность проведения повторных экспертиз.
- Above the line (ATL) - сочетает в себе средства наружной рекламы и прямую рекламу через СМИ. Рекламные материалы направлены на идентификацию и информирование о конкретном продукте, бренде и компании. Канал связи с потребителем не имеет обратной связи.
- Директ-маркетинг исключает присутствие посредников. Основная задача: выстраивать отношения с потребителями через обратную связь.
- Технологии построения межличностных отношений с отдельными людьми или группой людей.

Стратегия рынка Wildberries заключается в том, чтобы предлагать потенциальным покупателям широкий выбор продуктов, а также услуги быстрой доставки. Основная цель развития компании - сократить время доставки с 2-3 дней до 1 дня, открыв новые пункты сбора. На сегодняшний день ассортимент интернет-магазина очень широк. Он включает в себя различные группы продуктов: от традиционной одежды и обуви Wildberries до электроники и продуктов питания. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается 19698 пунктов выдачи и 703 почтовых отправления. Численность персонала составляет более 40 000 человек, включая офисных работников, работников склада, сотрудников пунктов сбора и курьеров [3]. Каждый сотрудник несет



ответственность за то, чтобы процесс, за который он отвечает, проходил правильно, качественно и в срок.

Сегодня на веб-сайте компании представлено более 80 000 брендов, и более 140 миллионов их продуктов хранятся на складах Wildberries. Ежедневно веб-сайт и приложение интернет-магазина посещают 11,5 миллиона пользователей, которые размещают более 1,5 миллиона заказов в день. Wildberries также позаботилась о надежной логистической цепочке. Всего на территории Российской Федерации насчитывается 12 складов в 7 городах России: Москве (Подольск, Коледино, Пушкино, Домодедово, Крекшино, Электросталь), Санкт-Петербурге, Краснодаре, Новосибирске, Хабаровске, Екатеринбурге и Казани.

Целью компании является не только получение прибыли от торговой деятельности, но и сохранение лидерства на рынке среди конкурентов не только в России, но и во всем мире. Уникальная концепция видения коммерческой деятельности помогает компании оставаться конкурентоспособной во всех торговых точках мира. Бизнес-модель интернет-магазина включает работу с поставщиками, которые доставляют свои товары на склад Wildberries, загружают полное описание товаров на веб-сайт и устанавливают их цену. Компания взимает комиссию с каждой проданной единицы. Долгое время комиссия составляла 38%, недавно комиссия была снижена более чем в 2 раза и теперь составляет от 5% до 15%. Этот шаг сделал Wildberries еще более привлекательной платформой для продавцов. Однако, сократив сумму комиссионных, компания ввела отдельную плату за доставку товаров в пункт сбора и, в случае неудачной транзакции, возврат на склад. На данный момент эта услуга стоит 33 рубля за каждое перемещение товара. С помощью такой политики Wildberries ограничивает материальную ответственность за неправильно выбранный ассортимент, описание продукта или другие ошибки поставщиков [4].

Wildberries в своей деятельности меньше полагается на сотрудничество с крупными брендами, а больше на малый бизнес, индивидуальных предпринимателей и, в последнее время, даже с самозанятыми. Такой подход увеличивает продажи, что положительно влияет на экономические результаты компании. Основным преимуществом по сравнению с конкурентами в Wildberries является возможность заказывать товары без риска. Чтобы выполнить это обещание, а именно бесплатную быструю доставку, компания открывает около 300 пунктов сбора каждый месяц. Конечно, пандемия также оказала большое влияние на такой скачок. В 2020 году рост цепочки составил 145%. Покупки в интернет-магазинах, даже в таких удобных для потребителей, как "Wildberries", стали обычным



явлением для потребителей. За последние 3 года запасы также выросли. Это указывает на расширение компании и увеличение деловой активности компании. В 2020 году этот показатель составил 45 986 779 тысяч рублей, что более чем на 1 миллиард рублей и в 2,63 раза больше, чем в 2018 году [4].

Несмотря на то, что Wildberries эффективно развивается и является лидером на рынке, у этой компании все еще есть узкие места, которые следует устранить. В большинстве случаев возникают проблемы при работе с поставщиками, которые часто недовольны условиями сотрудничества с рынком. Wildberries уже давно активно развивается и смогла создать глобальную бизнес-систему, которая последовательно приносит прибыль. Следующим шагом должно быть проработка деталей, которые помогут повысить конкурентоспособность и всегда быть на шаг впереди других участников рынка.

Из этого можно сделать вывод, что влияние интегрированной коммуникации на клиентскую базу рынка в Российской Федерации огромно, но в то же время необходимо решить некоторые проблемы и приоритетные задачи.

Литература:

1. Елин И.Д. Маркетплейс - будущее электронной коммерции. // Global and Regional Research. 2019. Т. 1. № 1. С. 101–106.
2. Казанцева С.Ю. Ценовая дискриминация как инструмент ценовой конкуренции // Заметки ученого. 2016. № 1 (7). С. 28-30.
3. Куликова О. М., Суворова С.Д. Маркетплейс: бизнес-модель современной торговли // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 6 (48). С. 50–55.
4. Педан Е. А. Маркетплейс как форма интеграции торговых и производственных организаций / Е. А. Педан // Российская наука: тенденции и возможности : Сборник научных статей / Научный редактор Е.В. Попова. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – С. 58-62.
5. Официальный сайт ООО «Wildberries» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wildberries.ru/services/o-nas?desktop=1>



Технические науки



Черкашнев Александр Михайлович

Магистрант

ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ГИДРАТООБРАЗОВАНИЕМ И ВЫБОР ИНГИБИТОРА

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема гидратообразования, а точнее методы и методы решения проблемы гидратообразования, а также подбор и выбор ингибитора.

Ключевые слова: гидратообразование, ингибитор, скважина.

Keywords: hydrate formation, inhibitor, well.

Введение

В процессе освоения систем добычи, сбора и подготовки газа: в призабойной зоне, в скважине, в шлейфах и внутрипромысловых коллекторах, а также в магистральных газотранспортных системах могут образовываться газогидраты, которые производят неблагоприятный эффект. В рабочих процессах добычи, подготовки, сбора и транспортировки газа твердые газогидраты имеют существенное неблагоприятное воздействие, связанное с нарушением или ухудшением течения этих процессов. Системы газодобычи, в которых возможно образование и накопление очень неблагоприятных газовых гидратов.

Сам гидрат представляет собой белое творожистое вещество, похожее на снег или лед, возникает при резких перепадах давления и температуры.

Гидраты природного газа представляют собой ледоподобные твердые вещества, которые образуются при соединении свободной воды и природного газа при высоком давлении и низкой температуре. Это может происходить в газовых и газоконденсатных скважинах, а также в нефтяных скважинах. Расположение и интенсивность скоплений гидратов в скважине варьируются и зависят от: режима работы, геотермического градиента в скважине, состава флюида, других факторов.



Методы борьбы с гидратообразованием

Первым шагом борьбы с образованием гидратов является понимание того, какие условия/места давления и температуры в конкретной системе способствуют образованию газовых гидратов. Для этой цели доступен ряд компьютерных симуляторов, обычно в качестве дополнения к более общим симуляторам фазы PVT. Модели различаются тем, насколько хорошо они рассчитывают химическую активность водной фазы, влияние высокомолекулярных углеводородов и влияние ингибиторов гидратообразования (см. обсуждение ниже). Сравнительная оценка моделей дана в Sawyer. На рис. 1 показаны результаты моделирования по одной из моделей — линия — расчетная, точки — экспериментальные точки. Помимо точек РТ диссоциации для гидрата, информация, необходимая и получаемая из таких моделей, представляет собой количество образовавшегося гидрата, состав всех фаз и распределение ингибиторов во всех фазах.

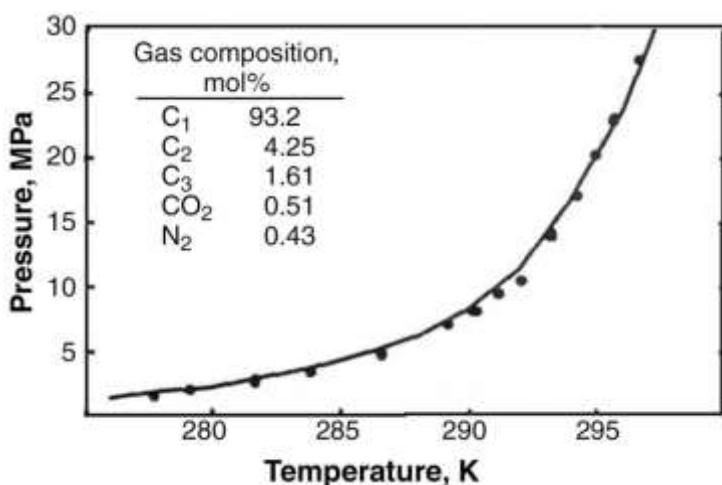


Рис. 1 - Расчетная и экспериментальная диаграммы равновесия газового гидрата для смеси природного газа (точки — экспериментальные).

Вторым этапом борьбы является сравнение этой информации с измеренным или ожидаемым профилем РТ в производственной системе. Затем выбирается метод борьбы с гидратообразованием (например, добыча углеводородов в условиях, позволяющих избежать зоны РТ-образования гидрата, или с использованием подходящего метода ингибирирования. Симулятор также должен быть способен оценивать последствия стратегии ингибирирования. Пример корректировка условий добычи, чтобы избежать образования гидратов, представляет собой кривые РТ для добычи влажного газа с различными скоростями.



Выбор ингибитора

Ингибиторы классифицируются как:

- 1) Ингибиторы окружающей среды;
- 2) Термодинамические ингибиторы;
- 3) Кинетические ингибиторы;

Концептуально простейший метод «ингибирирования окружающей среды» состоит в том, чтобы высушить газ перед его охлаждением — удалить воду и гидраты, чтобы они не могли образовываться. Это включает адсорбцию, например, на силикагеле, или охлаждение и конденсацию, абсорбцию воды спиртами или адсорбцию на гигроскопичных солях.

«Термодинамическое ингибирирование» было наиболее распространенным методом борьбы с газовыми гидратами. Существует ряд альтернатив:

- 1) Нагрев газа;
- 2) Снижение давления в системе;
- 3) Инъекции солевых растворов;
- 4) Инъекции алкоголя или гликоля;

Одним из способов подачи тепла в зону гидратообразования является использование электрорезистивного нагрева через кабели, подключенные к трансформатору. Другим является размещение дросселя в достаточно горячей зоне производственной системы. Закачка солей (в первую очередь CaCl_2) уменьшает гидратообразование за счет снижения химической активности воды и снижения растворимости газа в воде.

Последняя альтернатива сейчас используется чаще при переходе от метанола к этиленгликолюм по соображениям охраны здоровья, безопасности и окружающей среды (HSE). Общий эффект таких ингибиторов показан на рис. 2 (не полное снятие проблемы, а сдвиг кривой гидратообразования в сторону более низких температур, якобы вне режима добычи РТ). Эту фазовую диаграмму можно рассчитать для газа/воды/метанола или гликолов с достаточной точностью. Основным недостатком этого метода ингибирирования является необходимость большого количества метанола или гликоля. Это влияет как на эксплуатационные расходы, так и на логистику, что особенно важно для морских скважин и трубопроводов.

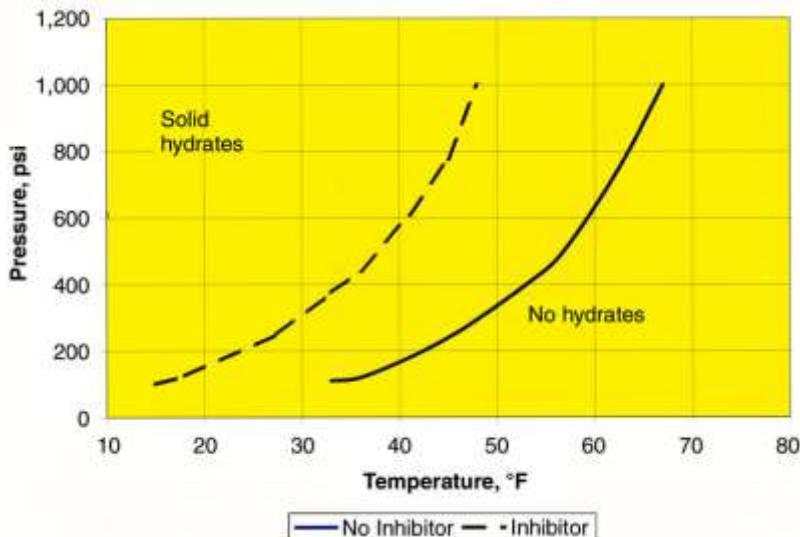


Рис. 2 - Общая фазовая диаграмма, иллюстрирующая влияние ингибиторов на предотвращение образования гидратов.

Такие проблемы привели к поиску кинетических ингибиторов гидратов – химических веществ с низкой дозировкой, которые предотвращают рост зародышей гидратов или предотвращают агломерацию зародышей в крупные кристаллы (также называемые «пороговыми ингибиторами гидратов»). Кломп и др. описывает полевые испытания таких ингибиторов. Соединения представляли собой в основном четвертичные аммониевые соли; особенно эффективен полимерный н-винил-2-пирролидон. Применение кинетических ингибиторов гидратообразования в выкидных линиях мазута описано у Пакульского и др. Добавкой здесь служил раствор полимера н-винил, н-метилацетамид-ковинилкапролактам («ВИМА-ВКап») на основе метанола. В приведенном примере мощность дозы была низкой (0,5 галлона/день в 16 баррелях/день попутной воды). Неполимерные ингибиторы гидратообразования успешно прошли полевые испытания на морской платформе, содержащей газлифтные нагнетательные скважины, и они использовались в длинных подводных трубопроводах влажного газа. В новом ингибиторе газовых гидратов, контролирующем образование гидратов во время запуска, используется гелевая система, сшитая боратом; эта система ингибиированного геля якобы также демонстрирует эффективность жидкости для гидроразрыва, равную характеристикам более традиционных систем боратного геля.



Литература:

1. Дегтярёв Б.В. Борьба с гидратами при эксплуатации газовых скважин в природных условиях Севера (практическое руководство) / Б.В. Дегтярёв, Г.С. Лутошкин, Э.Б. Бухгалтер. – М. : Недра, 1969. – 120 с.
2. Лапердин А.Н. Освоение и исследование первая экспериментальная двухзабойная скважины на Южно-Русском месте рождения / А.Н. Лапердин, Т.В. Сопнев, Р.Р. Хасаянов и др. // Наука и ТЭК. – 2012. – № 1. – С. 25–26.
3. Бекиров Т.М., Ланчаков Г.А. Технология обработки газа и конденсата. – М. : ООО «Недра-Бизнесцентр», 1999. – 596 с.
4. Кильдышев С.Н. Выделение объектов эксплуатация на многопластовом Южно-Русском нефтегазоконденсатном месторождении / С.Н. Кильдышев, Д.А. Кубасов, А.А. Дорофеев и др. // Территория нефтегаз. – 2011. – № 6. – С. 42–47.



Черкашнев Александр Михайлович

Магистрант

ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

ОБНАРУЖЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ГИДРАТООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной работе представлены причины, обнаружения и устранения образования гидрообразования. Газогидраты представляют собой твердые кристаллические соединения, структура которых состоит в том, что молекулы-гости заключены в клеточный каркас молекул-хозяев без образования химической связи.

Ключевые слова: гидратообразование, ингибитор, скважина.

Keywords: hydrate formation, inhibitor, well.

Из-за водородной связи вода может образовывать гидраты. Водородная связь заставляет молекулы воды выстраиваться в правильной ориентации. Присутствие некоторых соединений вызывает стабилизацию выровненных молекул и выпадение в осадок твердой смеси. Молекулы воды называются молекулами-хозяевами, а другие соединения, стабилизирующие кристалл, называются молекулами-гостями. Кристаллы гидратов имеют сложную трехмерную структуру, в которой молекулы воды образуют клетку, а молекулы-гости заключены в клетки.

Стабилизация, возникающая в результате присутствия молекул, вызвана силами Вандер-Ваальса, притяжением между молекулами, которое не является результатом электростатического притяжения. Водородная связь отличается от силы Вандер-Ваальса, потому что она возникает из-за сильного электростатического притяжения, хотя некоторые классифицируют водородную связь как силу Вандер-Ваальса. Еще одна интересная особенность газовых гидратов заключается в том, что между молекулами гостя и хозяина не возникает никаких связей. Молекулы-гости могут свободно вращаться внутри клеток, построенных из молекул-хозяев. Это вращение было измерено спектроскопическими средствами. В природе не обнаружено ни одного гидрата без гостевых молекул. Таким образом, клатраты стабилизируются за счет слабых притягивающих взаимодействий между молекулами гостя и воды. Однако гостевой вид



имеет некоторые ограничения по размеру. Это связано с тем, что существует ограниченное число типов клеток, которые инкапсулируют гостевые молекулы без отклонения длин и углов водородных связей от идеальных. Все клетки не обязательно зависят от температуры и давления гостевого соединения, находящегося в равновесии с клатратным гидратом.

Для образования гидрата необходимы три условия: низкая температура и высокое давление; наличие гидратообразователей, таких как CH₄, C₂H₄, CO₂ и H₂S; достаточное количество воды и время формирования.

Не существует единого индикатора, который лучше всего предупреждает об образовании гидратов, но падение давления является наиболее распространенным индикатором. О гидратах в скважине чаще всего сигнализируют резкие перебои притока, сопровождающиеся высоким перепадом давления. Однако при нормальной работе температура в скважине достаточно высока, чтобы предотвратить образование гидратов:

- Возвраты скребков следует тщательно проверять на наличие частиц гидратов. Гидратные массы стабильны даже при атмосферном давлении (метастабильное равновесие) в сбросах приемника СОД.

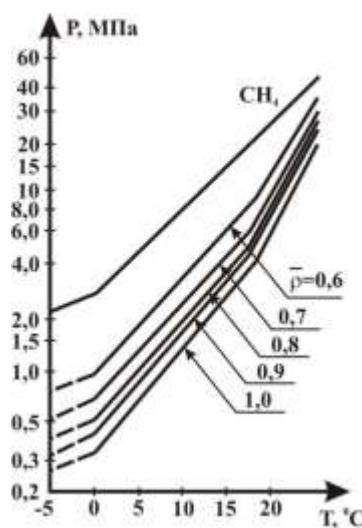


Рис.1 – определение равновесных давления и температур гидратообразования

- Если поступление воды в сепаратор заметно уменьшается, возможно, в линии образуются гидраты. Несколько полевых испытаний показали, что самым ранним



признаком образования гидратов в трубопроводе является снижение или прекращение подачи воды. Увеличение задержки воды в трубопроводе связано с образованием нетранспортабельных гидратов. К сожалению, скорость производства воды недостаточно точно и постоянно контролируется, и поэтому этот ранний предупреждающий знак часто не замечается.

Гидраты отделяют H₂S от природных газов благодаря почти оптимальному размещению H₂S в полостях гидратов. Этого нельзя сказать о других кислых газах и двуокиси углерода.

Падение давления (ΔP) увеличивается, а скорость потока уменьшается, если диаметр трубы уменьшается за счет образования гидратов на стенке газопровода. Поскольку ΔP в трубах пропорциональна квадрату скорости турбулентного потока, изменение потока при наличии гидратов может быть значительным; однако может потребоваться большое ограничение на большой длине, прежде чем произойдет значительное падение давления.

- В некоторых случаях перепад давления на трубопроводе постепенно увеличивается из-за образования гидратного слоя на стенке трубопровода. Такое поведение наблюдалось в газоконденсатопроводах, работающих в кольцевом режиме течения при относительно низкой обводненности. Обычно увеличение перепада давления сопровождается уменьшением дебита газа.

Ауствик предполагает, что в то время как постепенное повышение давления при образовании гидратов происходит для газовых систем, постепенное повышение давления не характерно для систем газ/нефть/конденсат. Режим течения системы может измениться из-за образования вязких гидратных взвесей. Течение в системе, обычно работающей в кольцевом режиме, может измениться на снарядное из-за гидратообразования. Это может привести к сильно колеблющемуся перепаду давления в трубопроводе после начального периода постепенного увеличения перепада давления.

- Если трубопровод работает в режиме стратифицированного или пробкового течения, образование гидратов может вызвать большие колебания перепада давления. Такое поведение связано с образованием все более вязкой суспензии гидратов, которая смешивается с водой, газом и нефтью. Непрерывное образование и последующее



рассеивание пробок этой вязкой суспензии сначала вызывает переменные и временные ограничения в трубопроводе (хотя падение давления в незащищенной линии часто непрерывно увеличивается). Как только эти флюктуации наблюдаются, внезапное заклинивание выкидной линии порцией гидратной шуги может стать неизбежным. В газонефтегазоконденсатных системах опыт Statoil показывает, что без предварительного предупреждения падение давления в трубопроводе показывает резкие скачки непосредственно перед тем, как происходит закупорка.

- Тройники и узкие трубы легко блокируются гидратом. Датчики давления, подключенные к трубопроводу через узкие трубы, могут давать ошибочные показания из-за закупорки гидратами линий приборов до того, как в самих трубопроводах образуются заметные ограничения по гидратам.
- Можно услышать, как участки гидрата перемещаются по выкидной линии или производственным объектам. Если эти гидраты диссоциируют в обогреваемых или низконапорных установках (например, в обогреваемых сепараторах), температура может заметно снизиться из-за расхода тепла на диссоциацию гидратов.

Для обнаружения гидратообразования подходят два метода: тепловизионный и гамма-детектирование. Тепловизионная камера представляет собой портативное устройство, которое измеряет пропускание инфракрасного спектра в качестве индикатора температуры системы. Он применим только к наземным или морским верхним строениям.

Литература:

1. Истомин В.А. Предупреждение и ликвидация газовых гидратов в системах добычи газа / В.А. Истомин, В.Г. Квон. – М.: ООО «ИРЦ Газпром», 2004. – 506 с.
2. Дегтярёв Б.В. Борьба с гидратами при эксплуатации газовых скважин в природных условиях Севера (практическое руководство) / Б.В. Дегтярёв, Г.С. Лутошкин, Э.Б. Бухгалтер. – М. : Недра, 1969. – 120 с.
3. Зорин В.В. Низкодозируемые ингибиторы гидратообразования с антикоррозионным и бактерицидным действием / В.В. Зорин, А.Ш. Сунагатуллина, Р.Н. Шахмаев // Башкирский химический журнал. – 2017. – Т. 24. – №3. – С. 20–25.
4. Грунвальд А.В. Использование метанола в газовой промышленности в качестве ингибитора гидратообразования и прогноз его потребления в период до 2030 г. // Нефтегазовое дело. – 2007. – №2. – С. 29•



Черкашнев Александр Михайлович

ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЕ ГИДРАТОВ

Аннотация: Гидратообразование может привести к ряду промышленных проблем, таких как эрозия и/или коррозия в трубопроводах, закупорка перекачивающих линий, повреждение компрессора и т. д., которые ежегодно обходятся в миллионы долларов на производственных объектах и магистральных трубопроводах. В данной статье рассматриваются причины гидратообразования.

Ключевые слова: гидратообразование, температура, давление, состав газа.

Keywords: hydrate formation, temperature, pressure, gas composition.

Введение

Основными компонентами при гидратообразование являются вода и природный газ при низких температурах и высоких давлениях. Каждая переменная оказывает существенное влияние на образование газогидрата. Поэтому крайне важно проанализировать влияние каждой переменной на образование гидратов, чтобы установить наилучшие условия, необходимые для успешного процесса образования гидратов газа. В этом исследовании оценивается влияние этих критических элементов: температуры, давления, состава газа и воды на гидрат газа. формирование. В этой статье обобщаются результаты анализа чувствительности с использованием природного газа разного состава. Результаты показывают, что состав природного газа может влиять на температуру и давление, необходимые для образования гидрата. Еще более существенно влияние примесей в природном газе на кривые давление-температура (РТ) гидрата. Углекислый газ, сероводород и азот являются основными примесями в природном газе, влияющими на гидратообразование. При определенной температуре азот увеличивает необходимое давление образования гидратов, в то время как углекислый газ и сероводород снижают необходимое давление образования гидратов. Количество воды, необходимое для образования гидратов, является важной переменной в процессе. Соотношение воды и газа варьируется в зависимости от состава природного газа и давления. Обычно молярное отношение воды к природному газу составляет примерно 6:1;



однако для достижения максимального гидратообразования может потребоваться постепенное увеличение воды или давления. Это интересный компромисс между дополнительной водой и дополнительным давлением для получения максимального объема гидрата, и он показан в этом анализе.

Гидратообразование

Гидратообразование представляют собой льдоподобные кристаллические твердые вещества, образованные из смеси воды и природного газа, подвергнутые воздействию высокого давления и подходящих низкотемпературных условий. Эти условия встречаются в вечной мерзлоте и на дне океана. Гидраты состоят из геометрических решеток молекул воды, содержащих полости, занятые легкими углеводородами и другими типами газообразных компонентов, таких как азот, углекислый газ и сероводород. Транспортировка газа в виде гидрата газа может оказаться очень полезной при улавливании застрявшего природного газа для удовлетворения будущих потребностей в энергии в небольших масштабах. Газогидрат может обеспечить более простой в производстве, более безопасный и дешевый в хранении способ улавливания природного газа по сравнению с другими видами транспорта, такими как КПГ и СПГ. Это может быть перспективным и привлекательным способом транспортировки газа. Газогидрат имеет высокое отношение газа к твердой фазе. 1 м³ гидрата содержит 150-180 м³ газа на м³ воды. Целью данной работы было предварительное проектирование системы транспортировки природного газа в гидратной форме.

В состав природного газа входит значительно больше компонентов, чем метана и этана, и в этом анализе используются двадцать проб природного газа. Этот анализ показывает, как состав может оказывать существенное влияние на образование гидрата. Результаты показывают, что состав природного газа может влиять на температуру и давление, необходимые для образования гидрата. Состав образца также влияет на молярное отношение воды к газу и, следовательно, на количество воды, необходимое для образования гидратов. Состав природного газа является важным фактором при рассмотрении диапазона температур и давлений для образования гидратов природного газа.

Природный газ и сырая нефть в естественных подземных резервуарах находятся в контакте с водой. Заменяется стабильность этих соединений в присутствии обоих компонентов и полная зависимость от молекул за счет образования дырок в их молекулах.



Есть много газов, таких как метан, этан, пропан, углекислый газ, сероводород, которые могут играть роль гостевых молекул. Образование гидратов природного газа в различных секторах нефтегазовой промышленности в последующих процессах приводит к остановке или снижению добычи. Поэтому остро ощущается необходимость знать причины и условия образования гидратов. В этом исследовании для прогнозирования условий образования гидратов использовалась модель Ван-дер-Ваальса и Платтеу. Для прогнозирования условий гидратообразования необходимы равновесная фугитивность газообразных компонентов, а также равновесная молярная составляющая воды (рис 1).

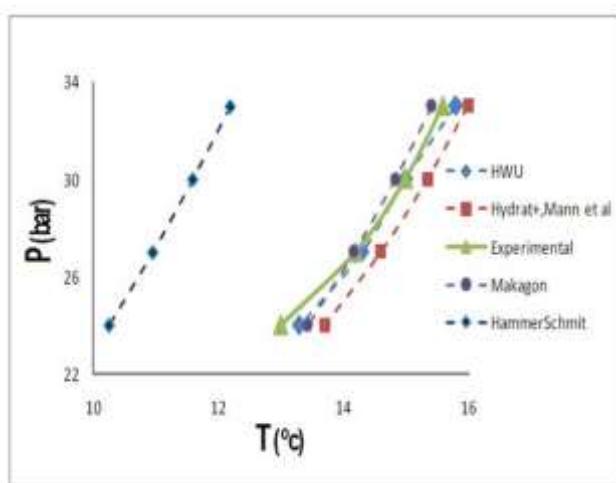


Рис 1. График гидратообразования

Во всем мире имеются многочисленные запасы газогидратов, особенно в районах вечной мерзлоты и океанов. Обилие запасов газовых гидратов оценивается более чем в два раза по сравнению с совокупными запасами углерода, обычного газа и нефти. Эти залежи гидратов содержат значительное количество энергии, что может сделать гидраты устойчивым энергетическим ресурсом. Комплексные исследования свойств и образования гидратов метана имеют первостепенное значение для обеспечения эффективной разведки и разработки запасов гидратов. Природный газ в основном распределяется для различных целей по трубопроводам или сосудам под давлением, таким как сухой газ, сжатый газ или сжиженный газ, а это означает, что транспортировка природного газа создает серьезные проблемы с безопасностью, поскольку метан легко воспламеняется и практически невозможно обнаружить любую утечку без использования одоранта. В качестве альтернативы природный газ можно хранить и транспортировать в виде гидрата газа, превращающегося в твердое вещество или суспензию. Газогидрат может храниться в



равновесных условиях либо при температуре насыщения, либо при давлении. На условия равновесия влияют стоимость и вес резервуара для хранения. Гидрат можно транспортировать либо в виде суспензии, либо в твердом виде, в зависимости от местоположения цели или пункта назначения. Форма суспензии обычно является лучшим вариантом для расстояния примерно 2500 км или меньше, в то время как твердая форма может использоваться для расстояний примерно 3500 км или более. В работе рассмотрены свойства, образование и преимущества газогидрата. Также констатируется пригодность газогидрата в качестве устойчивого энергоресурса и возможность использования газогидрата для транспортировки и хранения природного газа (метана). Транспортировка и хранение природного газа в виде газового гидрата создаст эффективную и действенную альтернативу транспортировке и хранению газа в больших объемах для будущего использования газа.

Образование гидратов сопровождается вытеснением ионов, однако при гидратообразовании наблюдается общее увеличение электрического сопротивления. Рост гидратов может стать ограниченным по соли в условиях запертой воды; в этом случае водный рассол и газ CH₄ могут быть разделены гидратом, и трехфазная система остается стабильной в поровом пространстве отложений.

Литература:

1. Денисенко В.Н. Способ предупреждения гидратообразования в газопроводе / В.Н. Денисенко – М. : Недра, 1992 – 190 с.
2. Курчиков А.Р. Ресурсы газа в зонах стабильности газогидратов Западной Сибири / А.Р. Курчиков, С.Е. Агалаков / Наука и техника в газовой промышленности. – 2004. – № 1–2. – С. 12–37.
3. Бекиров Т.М., Ланчаков Г.А. Технология обработки газа и конденсата. – М. : ООО «Недра-Бизнесцентр», 1999. – 596 с.
4. Истомин В.А. Методика и результаты расчета двухфазных равновесий природного газа с конденсированной водной фазой / В.А. Истомин, В.Г. Квон // Актуальные проблемы освоения газовых месторождений Крайнего Севера: сб. науч. статей. – М.: ВНИИГАЗ, 1995. – С. 180–204.



Сергеев Игорь Сергеевич

Студент 2 курс

Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина

ПРОИЗВОДСТВО ГЛАЗИРОВАННЫХ СЫРКОВ НА ЛИНИИ ЛГС – 6000

Аннотация: в статье рассматривается способ производства творожного продукта – сырка на линии ЛГС – 6000, рассказывается о преимуществах линии, наполнителях для сырков.

Ключевые слова: творожный, продукт, способ, сырок, производство, линия.

Keywords: curd, product, method, glazed cheese, production, line.

Любимый не малым количеством потребителей сырок является творожным продуктом. Творожный продукт – пищевой продукт, изготавляемый из творога и/или продуктов переработки молока по технологии творога, с добавлением или без добавления молочных продуктов и/или немолочных компонентов, включая немолочные жиры и/или белки с последующей термической обработкой или без нее.

К творожным продуктам относятся сырки, творожные массы, кремы, торты и т.п. Для жирных творожных продуктов основным сырьем выступают творог и сливочное масло, для иных – творог из пастеризованного молока.

Сырок – это формованный творожный продукт, покрытый или не покрытый глазурью из пищевых продуктов, массой не более 150 г. Сырков существует множество видов, такие как: сырки творожные детские, сырки творожные нежирные, сырки творожные 8%-ной жирности и т.д. Каждый вид сырков выпускают в ассортименте с наполнителями: ванилин, сгущенка, какао и др[3].

В этой статье речь пойдёт исключительно о глазированных сырках. Их вырабатывают двумя способами: без предварительного замораживания (на поточных линиях) и с предварительным замораживанием до глазирования (оборудование для производства эскимо).

Глазированные сырки без предварительного замораживания имеют прямоугольную или цилиндрическую форму, их длина составляет 60-62 мм диаметром 28-30 мм. На поточной линии охлажденная до 7-9 °С масса поступает в бункер дозировочно-



формовочной машины и выходит из неё в виде нескольких сформованных потоков, которые автоматически разрезаются на части массой 40-42 г. Полученные сырки по транспортеру поступают в глазировочную машину, где покрываются шоколадной глазурью. При условии, что глазурь изготовлена на масле какао, сырки глазируют при температуре 36-39 °С, а если на кондитерском жире, то при 40-43 °С. Излишняя глазурь удаляется с сырков струей теплого воздуха, подаваемого вентилятором через воздушное сопло глазировочной машины. Нижняя часть сырков покрывается глазурью при помощи вращающихся валиков глазировочной машины. После глазировки сырки по транспортеру поступают в воздушный охладитель, где при температуре от -1 до 1 °С глазурь застывает на сырках в потоке. По выходу из холодильного шкафа сырки поступают в заверточный полуавтомат, после чего их укладывают в ящики.

При выработке сырков на поточной линии глазурь готовят следующим образом: расплавленный жир (масло какао или кондитерский) добавляют в требуемой рецептурой массе к подготовленному сырью, помещенному в двустенный резервуар. Смесь тщательно перемешивают до полного растворения твердых комочек. Температура воды в пароводяной рубашке резервуара должна быть 60-62 °С. Впоследствии глазурь, приготовленную на массе какао, охлаждают до 36-39 °С, и если на кондитерском жире, то до 40-43 °С. Глазурь должна быть однородной консистенции, без комочек и крупинок[2].

Современная линия по производству сырков может выпускать самые разные наименования продукции, состоящую из многих ингредиентов. Мини – завод по производству сырков будет перерабатывать следующее сырьё: творог, сахар, масло, шоколадная глазурь. Чтобы расширить линейку выпускаемой продукции и запомниться как можно большему числу потребителей придется добавлять в рецептуры различные наполнители: шоколадные пасты, орешки, сухофрукты, сгущенное молоко и т.д.

Шоколадную глазурь, масло какао или кондитерский жир перед добавлением измельчают на мелкие куски помещают отдельно в круглые двухстенные банки, к которым подведены холодная вода и пар. Глазурь расплавляют также во флягах, помещенных в резервуар с водой температурой 63-65 °С [1].

Ядра орехов обливают кипятком для освобождения от шелухи, придающей им горьковатый вкус. Очищенные ядра дробят на мелкие кусочки, обжаривают, после чего оставляют для остывания при комнатной температуре.



Какао-порошок, ванилин или арованилон для лучшего распределения в смеси перед добавлением смешивают с десятикратно большей массой сахара, предназначенного для добавления в смесь.

Частое явление, что предприятия заменяют натуральное сырье искусственным (жиры, консерванты, ароматизаторы), так как это удешевляет процесс и не сильно ухудшает возможный вкус исключительно натурального продукта. Каждый производитель работает по собственному ТУ, позволяющее менять технологию изготовления.

Линия «ЛГС 6000» является универсальной, так как предназначена для производства творожных глазированных сырков различной формы, с начинкой или без нее. На линии производят глазированные сырки весом 35-50 г. Для упаковки глазированных сырков на горизонтальном упаковочном автомате устанавливается многослойная пленка с полноцветным рисунком. Линия подходит как для крупного, так и малого предприятия, хотя более крупное предприятие может рассмотреть вариант мощнее – «ЛГС 10000».

Линия глазированных сырков выполнена полностью из нержавеющей стали включая раму и станины, производительность линии 6000 сырков в час.



Рисунок 1. ЛГС – 6000

Источник: поисковый сервис «Яндекс»

В комплектацию ЛГС входит:

1. формующая машина со струнной резкой
2. станция подачи начинки
3. глазировочная машина
4. охлаждающий тоннель



5. линейный автоматический укладчик
6. упаковочная машина Линепак ФА
7. вращающийся стол – накопитель приемный
8. чиллер

Линия производства сырков может быть дополнительно укомплектована следующими опциями:

1. станция подачи начинки
2. формирователь коробов
3. автоматический укладчик и заклейщик коробов
4. покрываемый печенья сырковой массой

В целом все линии можно разделить на два вида – автоматические и полуавтоматические. Лучше всего выбирать автоматические, так как они славятся высокой производительностью и сводят необходимость ручного труда в производстве до минимума. Производительность машин – от 120 упаковок в минуту.

Достоинства линии по производству глазированных сырков «ЛГС – 6000»:

1. разнообразие готовой продукции
2. полная автоматизация процесса производства и упаковки
3. простота встраивания в производственные линии
4. полностью нержавеющее исполнение
5. загрузка продукта без необходимости остановки производства
6. равномерный нагрев глазури за счет использования «водяной рубашки»
7. шnekовый насос для подачи глазури, обеспечивающий равномерность подачи и высочайшую надежность работы
8. регулируемое натяжение транспортерной ленты, устройство центровки
9. удобство санитарной обработки

Литература:

1. Технологические процессы и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства и птицеводства. модуль: Технологические основы переработки молока и молочной продукции : методические рекомендации / составитель В. Н. Кузнецов. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171600> (дата обращения: 07.05.2022). — С. 92.).



2. Голубева, Л. В. Практикум по технологии молока и молочных продуктов. Технология цельномолочных продуктов : учебное пособие / Л. В. Голубева, О. В. Богатова, Н. Г. Догарева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5220-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136183> (дата обращения: 07.05.2022).
3. Хромова, Л. Г. Молочное дело : учебник / Л. Г. Хромова, А. В. Востроилов, Н. В. Байлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4971-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129234> (дата обращения: 07.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Родионов, Г. В. Технология производства молока : учебник для вузов / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7224-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156411> (дата обращения: 07.05.2022).



Психологические науки



Вахреева Дарья Игоревна

Студентка 2 курс

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Тарапин Антон Сергеевич

Студент 2 курс

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Зайцева Наталья Валентиновна

Научный руководитель

Д.ф.н., профессор кафедры "Философия"

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

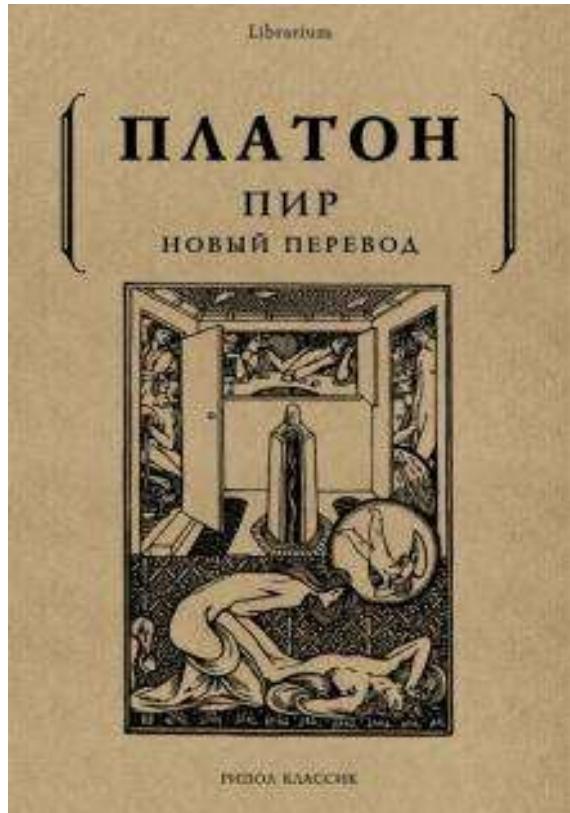
ДИАЛЕКТИКА ПЛАТОНА В «ПИРЕ»

Аннотация на русском языке: В данной работе рассматривается проявление в «Пире» диалектики Платона, анализируется уникальная роль «посредника» между чувственным миром людей и миром богов-эйдосов, которую в ней исполняет Эрот.

Ключевые слова: Платон, диалектика, благо.

Keywords: Plato, dialectic, good.

Как говорил известный британский математик и философ Альфред Уайтхед «вся европейская философия – это лишь заметки на полях сочинений Платона». Не составляет исключение и эта работа, где рассматривается один из самых известных диалогов Платона «Пир». «Пир» – многозначное произведение, в котором затрагиваются вопросы о сущности человека и любви, о вещи и пределе ее становления и т. д. Проанализировать эти темы в полной мере достаточно затруднительно, поэтому дальнейшие изыскания будут сосредоточены на попытке раскрытия проявления в «Пире» диалектики Платона.



Платон «Пир»

В качестве формулировки данного термина возьмем определение В. Ф. Асмуса: «Диалектика Платона – прежде всего учение о бытии, о родах истинно-сущего бытия или об идеях» [1, с. 152]. Все сущее делится на мир идей (эйдосов) и мир вещей – чувственный мир. Раскрывая понятие идеи, К. Поппер пишет: «Платоновская идея является оригиналом и источником вещей; она – основание вещи, причина ее существования, постоянно поддерживающий ее принцип, “благодаря которому” она существует. Это – добродетель вещи, ее идеал, ее совершенство» [5, с. 58]. Идеал недостижим, поэтому мир вещей вторичен, является лишь слабым отражением, «тенью» мира эйдосов. Так, существует лишь одна, единственная идея собаки, в мире вещей же есть различные ее воплощения: пудель, бульдог, ретривер и т. д. Человек тоже относится к чувственному миру, смертен, в то время как боги – вечны и совершенны. В связи с этим, как верно заметил К. Поппер: «боги находятся к обычным людям в таком же отношении, в каком идеи или формы находятся к чувственным вещам, которые суть их копии» [5, с. 59].

Здесь и возникает Эрот – «нечто среднее между смертным и бессмертным» [4, с. 49]. Для обоснования его демонического происхождения Платон излагает легенду о том, что Эрот родился от бога Пороса, и смертной Пении. Таким образом, он не относится ни к



богам – миру идей, ни к людям – миру вещей, при этом выполняет уникальную функцию: «занимая место между богами и людьми, демон восполняет тех и других, связывая собою все» [4, с. 50], то есть каким-то образом соединяет эйдосы и вещи. «Для Платона характерно понимание любви как процесса познания» [3, с. 184], философ раскрывает данное положение все в том же мифе о рождении Эрота: «Эрот любит мудрость, любящий же мудрость занимает средину между мудрецами и невеждами. Причиною этого служит его происхождение: отец у него мудрый и имущий, мать – не мудрая и не имущая» [4, с. 51]. Из этого следует, что связующим звеном между миром идей и миром вещей является мудрость. Но ей, по определению, владеют лишь олимпийцы.

Так появляется новая проблема – проблема обладания. По мнению Сократа Эрот может любить лишь то, чего у него нет, то, в чем он нуждается. Подтверждением этого умозаключения философа служит то, что «вожделеющее вожделеет к тому, к чему имеет нужду, и не вожделеет, если нужды в чем нет» [4, с. 45]. Он развивает эту идею, рассуждая о людях, которые хотят обладать качествами, которыми уже владеют: «когда кто-нибудь скажет: вот я здоров и хочу быть здоровым; вот я богат и хочу быть богатым, одним словом вожделею к тому, чем обладаю, то мы скажем ему: ты … хочешь иметь все это и на будущее время, так как в настоящее-то … обладаешь всем этим» [4, с. 46]. Здесь наши мысли расходятся, так как мне представляется возможным то, что подобное желание является вполне уместным и для настоящего времени, а не только как установка для будущего. В качестве примера можно привести довольно известную фразу «знал на три, получил четыре, возмутился, почему не пять». Четыре – хорошая оценка, соответствует установке «быть богатым, быть здоровым», но конец фразы «почему не пять», показывает стремление иметь высшую оценку, на языке «Пира» – здоровому быть еще здоровее, богатому – еще богаче. Это свидетельствует о том, что созданное Сократом правило «вожделеющее не вожделеет, если нужды нет» если не неправильно, то имеет исключения. Таким образом, люди, не обладая чем-то, либо обладая не в той степени, в которой им хотелось бы, стремятся к его получению.

Название этого – благо. Материальное – богатство, духовное – добро, любовь и т. д. При этом важно отметить, что для Платона благо – синоним прекрасного, и не контекстуальный, по мнению философа это одно и то же: «если бы кто заменил прекрасное благим» [4, с. 52].



Тогда по-новому можно интерпретировать фразу Диотимы о принадлежности мудрости к прекрасным вещам. Боги мудры, а Эрот, согласно представлениям Платона, – это любовь к прекрасному, то есть он стремится к мудрости, или, выражаясь словами З. М. Хамсе, прослеживается «мотив эроса как томления по абсолюту» [6, с. 33]. В этом и состоит суть, природа Эрота – в стремлении к благу: «в своем стремлении к любви люди стремятся только к любви к благу» [4, с. 53].

Но Платон идет дальше этого, в завершающей части речи, по выражению А. Ф. Лосева, «речь идет о соотношении идеального момента платоновской идеи и материально-субстанциального» [2, с. 239]: «от одного прекрасного тела ... ко всем вообще прекрасным телам, а от прекрасных тел к прекрасному образу жизни; от прекрасного образа жизни к прекрасным знаниям, наконец, от знаний к тому знанию, которое является знанием не чего-либо иного, но знанием того [высшего] прекрасного» [4, с. 60]. Данное высказывание позволяет проследить весь путь Эрота: переход от чувственного мира вещей – «тел» к миру эйдосов – «знанию высшего прекрасного».

Когда человек пройдет этот путь, то «увидит, прежде всего, что прекрасное существует вечно, что оно ни возникает, ни уничтожается, ни увеличивается, ни убывает ... Прекрасное предстанет перед ним само по себе, будучи единообразным с собою» [4, с. 59-60]. Устами Диотимы Платон описывает то, как он видит эйдос – совершенным, вечным пределом, прекрасном в своей неизменности. И добраться до недостижимой цели – понимания самой сути вещей, эйдосов, человек может лишь с помощью любви-Эрота – «посредника» между идеями-богами и людьми.

Таким образом, можно согласится с А. Ф. Лосевым, который видел в «Пире» «идею вечного становления от материального к идеальному, которое есть Эрос» [2, с. 239]. Эрот – то, что не принадлежит ни миру идей, ни миру вещей, это стремление. Стремление людей к благу, к самой идее блага – прекрасному.



Алексей Фёдорович Лосев (1893-1988)

Литература:

1. Асмус В. Ф. Античная философия: учеб. Пособие. М.: Высшая школа, 1999. 400 с.
2. Лосев А. Ф. история античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.: Искусство, 1969. 846 с.
3. Отраднова О. А. Генезис философии любви // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия, 2009. № 1 (9). С. 183-186.
4. Платон. Полное собрание творений Платона в 15 томах. Т. V: Пир. Федр. Петербург: Academia, 1922. 176 с.
5. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. 448 с.
6. Хамсе З. М. Теория любви в философии Платона // Историческая и социально-образовательная мысль, 2015. Т. 7. № 2. С. 32-35.



Михалькова Екатерина Ивановна

Психолог, коуч, аспирант

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МАТЕРИ КАК ФАКТОР УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ПОДРОСТКА

Аннотация: В связи с тем, что личностные особенности ребёнка формируются в первую очередь в контексте «мать-дитя», возникает необходимость изучения проблем ребёнка, в частности уверенности в себе в подростковом возрасте. Цель исследования: изучить субъективное благополучие матери как фактор уверенности в себе у подростка. Для этого были рассмотрены взаимосвязи между изучающими феноменами на основе проведенного исследования с участием 240 женщин и их детей-подростков. Помимо этого выделены особенности подростков в зависимости от уровня уверенности в себе и субъективного благополучия их матерей.

Ключевые слова: уверенность в себе, самооценка подростка, субъективное благополучие, формирование личности, психология развития, эмпирическое исследование, детская неуверенность в себе.

Keywords: self-confidence, adolescent self-esteem, subjective well-being, personality formation, developmental psychology, empirical research, children's self-doubt.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что уверенность в себе у подростка формируется в контексте множества факторов, важнейшими среди которых являются личностные особенности матери. Основным аспектом уверенности в себе у подростка является эмоциональный комфорт, включающий в себя характер переживаний, отношение к собственной жизни и психоэмоциональный фон отношений, в частности со своей матерью.

Цель исследования: изучить субъективное благополучие матери как фактор уверенности в себе у подростка.

Методики и характеристика выборки. Предполагалось, что подростки матерей с низким уровнем психологического благополучия характеризуются заниженной



самооценкой и неуверенностью в себе; подростки матерей со средним и высоким уровнем психологического благополучия характеризуются адекватной самооценкой и уверенностью в себе. Выборка: в исследовании принимали участие 240 женщин и 240 подростков. Возраст матерей – 36-44 лет (средний возраст – $40,3\pm2,37$ лет), возраст подростков – 13-14 лет (средний возраст – $13,4\pm0,50$ лет). Все женщины работают и состоят в зарегистрированных браках, испытуемые дети – единственные в семье. Использовались следующие методики: Шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) (2005); Шкала удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский и Т.В. Гижук) (2016); Тест уверенности в себе В.Г. Ромека (1998); Методика изучения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (1970).

Результаты. Подростки матерей с низким уровнем субъективного благополучия, проявляющимся в отсутствии интереса к жизни, неудовлетворенности собой и непринятием себя такими, какие они есть, отсутствии саморазвития и целей в жизни, характеризуются достаточно высоким уровнем уверенности в себе и инициативности в социальных контактах. То есть, как правило, эти подростки не испытывают сложностей в общении, без труда заводят новые и поддерживают старые контакты как со сверстниками.

Подростки матерей со средним уровнем субъективного благополучия, проявляющимся как в позитивных отношениях с окружающими, высоком уровне автономии, осмысленности жизни, так и удовлетворенности своей карьерой, характеризуются адекватной самооценкой и уверенностью в себе. Они достаточно высоко оценивают свои креативные способности и умение находить нестандартные подходы в любой проблемной ситуации.

Подростки матерей с высоким уровнем субъективного благополучия, проявляющимся в позитивных отношениях с окружающими, высоком уровне автономии, самопринятия и удовлетворенности карьерой, нередко обладают низкой способностью к принятию решений в сложных ситуациях, к контролю собственных действий и их результатов. Они редко смеются, с трудом привыкают к людям, пассивны, плохо себя чувствуют себя в новых для себя условиях. Кроме того, зачастую эти подростки неинициативны и непредприимчивы в социальных взаимодействиях. Часто они не в состоянии предложить собственный способ выхода из проблемной ситуации, и не заинтересованы в результативности взаимодействия с людьми.



Выводы. Существует взаимосвязь субъективного благополучия матери и уверенности в себе подростка.

Введение. В современном обществе одной из основных проблем является проблема неуверенности в себе, которая определяет психологическое здоровье личности и в целом удовлетворенность жизнью. Уверенность в себе, по сути, отражает оценку индивида своей жизни и психологического состояния. Для психологической науки и практики необходимо чётко понимать, что является наиболее важным для гармоничной, психологически благополучной жизни и внутреннего равновесия личности, а также насколько сам человек может и считает себя уверенным. Уверенность в себе является тем психологическим феноменом, который олицетворяет естественное стремление человека к внутреннему равновесию, комфорту, ощущению автономии [9].

Важным аспектом уверенности в подростковом возрасте является эмоциональный комфорт, включающий в себя характер переживаний, субъективное отношение к собственной жизни, психоэмоциональный фон отношений. Х. Гинотт [2], Р.А. Даировой [3], Ф. Дольто [4], О.А. Идобаева [11] и А.И. Подольский [11] особо отмечают роль психологического благополучия матери как фактора психологического развития ребёнка. Вместе с тем, К.А. Абульханова [1], Е.А. Аронова [10], А.В. Брушлинский [1], Е.И. Михалькова [8] и другие, изучая личность как субъект бытия, утверждают, что благополучие человека, зависит от его собственной позиции, то есть «счастье в его руках». Уверенность в себе имеет сложные взаимосвязи с различными феноменами, в том числе и с субъективным благополучием матери [9]. Поэтому эти связи требует более глубокого и тщательного изучения, поскольку личностные особенности ребёнка формируются в первую очередь в контексте «мать-дитя».

Уверенность в себе как психологический феномен

Интерес в научно-психологическом мире к феномену «уверенность в себе» в современном мире обусловлен осознанием его значимости в контексте жизнедеятельности человека. Р. Энтони в своих исследованиях указывает на то, что термин «уверенность» следует понимать как определенное свойство, качество, состояние и чувство личности [13]. Д. Карнеги под феноменом «уверенность в себе» понимает определенное чувство



индивидуа, которое наполнено осознанием, чувствованием, переживанием относительно своих возможностей в контексте предстоящих действий [6].

По мнению С. Ампел, уверенность в себе – это разновидность волевого качества, в основе которого лежит совокупность и единство таких особенностей личности как настойчивость, инициативность, смелость и решительность. Автор считает, что именно это волевое качество следует называть «общим», поскольку уверенность в своих возможностях, самом себе и своих действиях является неотъемлемой характеристикой воли человека. Помимо этого, С. Ампел отмечает, что уверенность в себе, так же как и воля выступают основными компонентами эффективной деятельности [7].

В тоже время С. Илсе полагает, что волевые качества личности разделяются на две группы. Первая группа объединяет в себе инвариантные (постоянные) характеристики волевого поведения. Во вторую группу вошли ситуативные (частные) личностные свойства. Автор отмечает, что у индивида формируется ложное, но устойчивое представление о своей правоте в контексте деятельности и способности решать те или иные сложные задачи. Соответственно высокий уровень притязаний и высокий показатель оценки самого себя способствуют яркому проявлению в поведении субъекта настойчивости и иных волевых качеств. В случаях, когда эти устойчивые образования подкрепляются наличием различных возможностей, волевые качества личности рассматриваются как инвариантные личностные свойства, а не просто индивидуально-психологические особенности личности [5].

К. Шипман в своих исследованиях представляет похожую точку зрения относительно психологического феномена «уверенность в себе» и его фундаментального компонента «смелости». Он считает, что смелость в поведении индивида проявляется непосредственно на психологическом уровне как определенное психическое состояние, в контексте которого смелости, по сути, нет. Смелость, как и другие волевые качества личности (настойчивость, уверенность, решительность), становится именно качеством тогда, когда она постоянно преобладает в поведении индивида, независимо от тех или иных событий. Такое положение дел позволяет смелости интегрировать в способы, стили и копинги поведения, что обуславливает проявление рискованных, но оправданных действий в достижении успеха [12].

Б. Марквей считает, что в содержании психологического явления «уверенность в себе» лежит самооценка и оценка собственной подготовленности личности. Оценка подготовленности как самооценка возможностей является основным и важнейшим



компонентом структуры личности. Это происходит потому, что самооценка личности в своей основе содержит различные качества и свойства, которые, несмотря на устойчивый характер, варьируются в зависимости от возвратного периода. Волевые качества, в том числе и уверенность в себе, и самооценка, проявляются в переживаниях личности, в результате чего образуется соответствующее личностное качество. Однако не стоит забывать о том, что качества и свойства личности функционируют на психологическом уровне, то есть в рамках психологических состояний. Качества личности по своей природе имеют устойчивое выражение, зависят от ситуаций и всегда подвижны. В то время как свойства личности характеризуются относительной статичностью. Соответственно любое волевое качество, в том числе и уверенность в себе, имеет логическую связь с психическим состоянием личности. Исходя из этого, по мнению Б. Марквей, психологический феномен «уверенность в себе» следует рассматривать как активное волевое состояние, которое является характерной чертой индивида и свойственно человеку с хорошо развитыми волевыми способностями [7].

К. Кей и К. Шипман в своих многочисленных исследованиях делают акцент на то, что волевое состояние личности не является тождественным явлением с волей и каким-либо волевым качеством. Авторы аргументируют это тем, что волевое состояние человека может пережить будучи безвольным [12]. Представляя данный аргумент, авторы аргументируют идеей о том, что в контексте волевой деятельности человека присутствуют различные психические состояния: такие как нерешительность, решительность, пассивность, активность, неуверенность и уверенность. То есть в рамках волевой деятельности человека имеет место быть «борьбе мотивов» как сложному психологическому состоянию [8].

Мы считаем, что феномены «неуверенность в себе» и «уверенность» не являются волевыми состояниями. Тем более данные феномены, по мнению автора, не характеризуют прогноз достижение успеха или столкновения с неудачей, а также не дают возможности детально представить процесс оценки ситуации. Это происходит потому, что данные феномены имеют связи с интеллектуальной деятельностью, то есть с информационной стороной психической активности. Неуверенность в себе подразумевает наличие различных сомнений, в то время как уверенность определяется отсутствием сомнений в предстоящем событии или на пути осуществления определенных действий, деятельности. Уверенность в себе следует понимать как вероятную характеристику, связанную с оценочной деятельностью, которая способствует формированию



определенного психологического состояния (радостного предвкушения, тревоги и так далее) в условиях значимости желаемого результата от определенной деятельности. Вместе с тем эта вероятная характеристика не является состоянием. Следовательно, феномены «неуверенность» и «уверенность» являются предпосылками иных состояний, и то не во всех случаях.

Уверенность в себе в научно-психологической литературе рассматривается так же, как способность доверять окружающим людям и самому себе. То есть, данный феномен не рассматривался отдельно, а подразумевался в контексте доверительных отношений. Отдельно как психологический феномен уверенность в себе стали рассматривать впервые в 50-е годы прошлого века, в период развития психотерапии и психологической коррекции. Проблемой уверенности в себе и своих возможностях с позиции психологической науки впервые заинтересовался Андре Сальтер. Его идея была основана на том, что причинами неуверенного поведения личности является доминирование процессов торможения над процессами возбуждения, в результате чего личность характеризуется как тормозная, то есть неуверенная. Такому типу людей не свойственно открыто выражать свои потребности, желания, чувства и мысли. А. Сальтер выдвинул гипотезу о том, что неуверенные черты личности формируются в условиях обучения, когда индивид получает различные наказания за неадаптивное, нежелательное поведение. Такое положение дел позволило исследователю выделить шесть типов здоровой и уверенной в себе личности:

- 1) конгруэнтность, экспрессивность речи и поведения;
- 2) эмоциональность речи;
- 3) умение не уходить от ответственности (не использовать отговорки, а отвечать за свои действия и поступки);
- 4) умение сопротивляться и бороться с трудностями;
- 5) способность импровизировать;
- 6) непринятие самоуничтожения и недооценки себя, своих способностей и сил

[12].

Позднее Д. Вольп использовал термин «уверенность в себе» при рассмотрении открытости личности в контексте межличностных отношений. В результате своих исследований автор выделил следующий тезис: в определенных социальных ситуациях индивид может преодолеть страх только при условии уверенного выражения своих мыслей и чувств [8]. Проблема неуверенности в себе как закреплённый, хронический



страх относительно самого себя и своих действий, блокирует социальную активность личности и тем самым, парализует её самовыражение в жизнедеятельности.) Эту идею поддерживают А. Ландж и П. Якубовски. Они считают, что страх перед неудачей или страх идти наперекор другим является основой противостояния уверенным действиям. Исходя из этого, авторы пришли к заключению о том, что рациональное мышление является определенным показателем уверенности в себе [13].

Следовательно, феномен «уверенность в себе» исследователи разматривают как набор специфических особенностей, в совокупность которого входят когнитивный, поведенческий (способность/неспособность действовать тем или иным способом) и эмоциональный (переживание, страх) компоненты. Рита Ульрих и Рюдигер Ульрих раскрывают понятие «уверенность в себе» следующим образом: это способность личности делать запросы и выдвигать требования в контексте взаимодействия с социальным окружением и непосредственно добиваться их осуществления.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что на сегодняшний день нет единого обозначения понятий «уверенность» и «уверенность в себе». При этом феномен «уверенность в себе» исследователи рассматривают как набор специфических особенностей, в совокупность которого входят когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты.

Уверенность в себе тесно взаимосвязана с самооценкой личности. Уверенность в своих шагах, мыслях, деятельности позволяет индивиду на пути его самоактуализации.

Личность, действующая уверенно, имеет такие психологические особенности как наличие ответственности, конгруэнтности, экспрессивности и эмоциональности речи, умения бороться с трудностями и способность импровизировать. Уверенная личность не принимает позицию, в которой происходит самоуничтожение и недооценка себя, своих способностей и сил.

Неуверенные в себе люди при удовлетворении собственных желаний и потребностей, а также при защите своих прав, как правило, чувствуют себя беспомощными.

В научно-психологических работах, посвященных рассмотрению проблемы детской неуверенности, косвенно указывается на то, что характер родительского поведения отражается в поведении ребёнка. Однако, указание на то, что психологическое благополучие матери интегрируется в психологическое здоровье ребёнка, в частности в способность чувствовать себя уверенным, обнаружено не было. Поэтому было проведено



эмпирическое исследование связи субъективного благополучия матери и уверенности в себе у подростка.

Для исследования субъективного благополучия испытуемых матерей подростков нами использованы две методики: Шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) и Шкала удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский и Т.В. Гижук).

Практически по всем шкалам методики К. Рифф, а также по общему уровню показатели уровня психологического благополучия участников исследования распределились в зоне средних значений. Исключение составили шкалы «личностный рост» и «цели в жизни», значения по которым превышают среднее значение и соответствуют высокому уровню развития. При этом большинство принявших участие в исследовании матерей-респондентов – 136 (56,1%) – имеют средний уровень психологического благополучия. У 32 (13,3%) отмечен низкий уровень, 72 (29,6%) взрослых участников исследования оценили свое психологическое благополучие высоко.

В результате анализа проведенной работы по Шкале психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) можно сделать ряд выводов:

- показатели психологического благополучия соответствуют среднему уровню практически по всем шкалам методики, за исключением шкал «личностный рост» и «цели в жизни», значения по которым превышают среднее значение и соответствуют высокому уровню развития;
- общий уровень психологического благополучия соответствует средним значениям у большинства (56,1%) испытуемых.

В ходе тестирования матерей-респондентов по Шкале удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский и Т.В. Гижук) было установлено, что большинство принявших участие в исследовании матерей – 144 (59,4%) – имеют средний уровень удовлетворенности карьерой. Эти женщины вполне удовлетворены своими профессиональными достижениями и тем, как складывается их карьера. Их профессиональная жизнь, в целом, соответствует образу, который они выстроили в своих планах.

У 23,1% матерей отмечен высокий уровень удовлетворенности карьерой – они полагают, что их профессиональные навыки и знания востребованы, планы организации и их самих относительно карьерного продвижения совпадают и выполняются. Более того,



они уверены в будущем карьерном росте в рамках организации, оценивая работу руководства при выдвижении сотрудников на более высокие посты как справедливую.

16,5% женщин оценили свое карьерное продвижение неудовлетворительно. По их мнению, они не сумели на данный момент достичь профессионального успеха. Они разочарованы выбором профессии и пройденным профессиональным путем, а также сожалеют об упущеных, неиспользованных карьерных возможностях, и, если бы представилась такая возможность, большинство из них совершенно по-другому построили бы свою профессиональную карьеру.

В результате анализа проведенной работы по Шкале удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский и Т.В. Гижук) можно сделать следующий вывод: большинство принявших участие в исследовании испытуемых (59,4%) имеют средний уровень удовлетворенности карьерой.

Для дальнейшего исследования вся выборка данных была разделена нами на три группы в зависимости от уровня психологического благополучия:

- 1 группу составили женщины, которые по итогам тестирования по двум методикам хотя бы по одной из них показали низкие результаты – 56 (23,1%) человек;
- во 2 группу включались испытуемые женщины, у которых показатели субъективного благополучия и удовлетворенности карьерой соответствуют среднему уровню – 144 (59,4%) человек;
- 3 группу составили женщины, показатели субъективного благополучия и удовлетворенности карьерой которых соответствуют высокому уровню – 40 (16,5%) человек.

Для диагностики уверенности подростков в себе были использованы также две методики: тест уверенности в себе В.Г. Ромека и методика изучения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн.

С помощью теста В.Г. Ромека было выявлено следующее: показатели по всем шкалам методики распределились в зоне средних значений во всех трех группах респондентов-подростков. Исключение составили шкалы уверенности в себе и инициативы в социальных контактах, показатели по которым в группе подростков, матери которых имеют высокий уровень субъективного благополучия, соответствуют низкому уровню.

В результате анализа проведенной работы по тесту уверенности в себе В.Г. Ромека мы установили: показатели уверенности в себе существенно отличаются в трех группах



подростков в зависимости от степени субъективного благополучия их матерей по шкалам «уверенность в себе – неуверенность в себе» ($\rho \leq 0,01$) и «инициатива в социальных контактах – пассивность» ($\rho \leq 0,05$); различия по показателям социальной смелости подростков не являются статистически значимыми в образованных группах в зависимости от степени субъективного благополучия их матерей.

Анализ результатов тестирования испытуемых подростков по методике изучения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн показал следующее: 8 (14,3%) подросток 1 группы, 96 (66,7%) подростков второй группы и 32 (80%) подростка третьей группы – имеют высокий уровень самооценки; у 40 (71,4%) испытуемых 1 группы, 48 (33,3%) испытуемых 2 группы и 8 (20%) испытуемого 3 группы зафиксирован средний уровень; и только у 8 (14,3%) испытуемого первой группы отмечен низкий уровень самооценки. При этом выявленные нами различия по показателям самооценки подростков в зависимости от степени субъективного благополучия их матерей являются статистически значимыми по таким качествам, как доброта, сообразительность, трудолюбие, а также по общему показателю самооценки.

В результате анализа результатов тестирования по методике изучения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн были зафиксированы такие закономерности: средние значения уровня самооценки существенно отличается у трех групп подростков, а именно у подростков, матери которых имеют средний и высокий уровни благополучия высокая самооценка (3,4 и 3,9 баллов), у подростков, матери которых отличаются низким уровнем субъективного самоощущения целостности и осмысленности своего бытия – самооценка средняя (2,5 баллов); различия по показателям самооценки подростков в зависимости от степени субъективного благополучия их матерей являются статистически значимыми по качествам «доброта» ($\rho \leq 0,01$), «сообразительность» ($\rho \leq 0,01$), «трудолюбие» ($\rho \leq 0,01$), а также по общему показателю самооценки ($\rho \leq 0,05$).

В ходе корреляционного анализа данных исследования в группе подростков, чьи матери демонстрируют низкий уровень психологического благополучия, корреляционный анализ выявил 6 статистически значимых отрицательных корреляций между субъективным благополучием матери и уверенностью в себе у подростка. Так, наблюдаются связи между личностным ростом матери и самооценкой щедрости ($\rho \leq 0,05$), а также общим показателем самооценки подростка ($\rho \leq 0,05$); самопринятием матерей и



сообразительностью подростков ($\rho \leq 0,05$); осмысленностью жизни матерей и самооценкой их детьми-подростками своей честности и щедрости ($\rho \leq 0,05$).

В группе подростков, чьи матери демонстрируют средний уровень психологического благополучия, корреляционный анализ выявил 2 статистически значимые корреляции между субъективным благополучием матери и уверенностью в себе у подростка. Так, наблюдается положительная связь между позитивными отношениями матерей со средним уровнем психологического благополучия и сообразительностью подростков ($\rho \leq 0,05$). Отрицательная связь между удовлетворенностью карьерой матерей и социальной смелостью их детей-подростков ($\rho \leq 0,05$).

В группе подростков, чьи матери демонстрируют высокий уровень психологического благополучия, корреляционный анализ выявил 5 статистически значимых корреляций между субъективным благополучием матери и уверенностью в себе у подростка. Так, выявлена положительная связь на уровне тенденции ($\rho \leq 0,05$) между позитивными отношениями матерей с высоким уровнем психологического благополучия и честностью подростков; автономией матерей и сообразительностью подростков ($\rho \leq 0,05$); самопринятием матерей, самооценкой честности подростков ($\rho \leq 0,05$) и уверенностью подростков в себе ($\rho \leq 0,01$); удовлетворенностью карьерой матерей с высоким уровнем психологического благополучия и самооценкой подростками своей щедрости ($\rho \leq 0,05$).

Заключение.

В ходе эмпирического исследования мы констатировали, что наша гипотеза в той части, что подростки матерей с низким уровнем психологического благополучия характеризуются заниженной самооценкой и неуверенностью в себе, не нашла своего подтверждения. А в той части, что подростки матерей со средним и высоким уровнем психологического благополучия характеризуются адекватной самооценкой и уверенностью в себе, – подтверждена частично, поскольку между удовлетворенностью карьерой матерей со средним уровнем психологического благополучия и социальной смелостью их детей-подростков была выявлена отрицательная связь.

Анализ полученных результатов позволил нам составить психологические портреты подростков в зависимости от уровня субъективного благополучия их матерей.



Подростки матерей с низким уровнем субъективного благополучия, проявляющимся в отсутствии интереса к жизни, неудовлетворенности собой и непринятием себя такими, какие они есть, отсутствии саморазвития и целей в жизни, характеризуются достаточно высоким уровнем уверенности в себе и инициативности в социальных контактах. То есть, как правило, эти подростки не испытывают сложностей в общении, без труда заводят новые и поддерживают старые контакты как со сверстниками.

Они адекватно оценивают себя и свои способности, редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени стараются подстроиться под мнение других людей. У них сформирован высокий уровень удовлетворения школьной деятельностью, а также высокий уровень школьной мотивации. При этом стремление помогать другим сами подростки оценивают у себя недостаточно высоко, хотя считают себя щедрыми людьми.

Эти подростки высоко оценивают свою сообразительность, которая проявляется в быстрой оценке ситуации и совершении дальнейших действий по решению проблем, а также правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам. Они умеют признавать свою вину и способны выражать свою истинную позицию по любому вопросу.

Подростки матерей со средним уровнем субъективного благополучия, проявляющимся как в позитивных отношениях с окружающими, высоком уровне автономии, осмысленности жизни, так и удовлетворенности своей карьерой, характеризуются адекватной самооценкой и уверенностью в себе. Они достаточно высоко оценивают свои креативные способности и умение находить нестандартные подходы в любой проблемной ситуации.

Однако у матерей, которые уверены в востребованности своих профессиональных умений и навыков, удовлетворены своим карьерным ростом и, более того, уверены в будущем продвижении по карьерной лестнице, дети-подростки нередко низко оценивают свою смелость и раскрепощенность в общении, что проявляется в негативном эмоциональном фоне, сопровождающем любые, в том числе и новые социальные контакты.

Подростки матерей с высоким уровнем субъективного благополучия, проявляющимся в позитивных отношениях с окружающими, высоком уровне автономии, самопринятия и удовлетворенности карьерой, нередко обладают низкой способностью к принятию решений в сложных ситуациях, к контролю собственных действий и их результатов. Они редко смеются, с трудом привыкают к людям, пассивны, плохо себя чувствуют себя в новых для себя условиях. Кроме того, зачастую эти подростки



неинициативны и непредприимчивы в социальных взаимодействиях. Часто они не в состоянии предложить собственный способ выхода из проблемной ситуации, и не заинтересованы в результативности взаимодействия с людьми.

Однако возможна и другая крайность: этих подростков отличает повышенная активность, конфликтность, категоричность и агрессивность. Они во всем стараются быть лучше других, уверены в своей правдивости, принципиальности, верности принятым обязательствам. Они умеют признавать свою вину и способны выражать свою истинную позицию по любому вопросу. Главным мотивом учебной деятельности часто является высокая отметка, полученная любым путем; у таких детей проявляется высокий уровень притязаний на признание.

При этом эти подростки, как правило, уверены в том, что они способны совершать поступки во благо людей не по принуждению, а по велению сердца. Они умело используют уже имеющиеся в сознании образы для быстрого нахождения правильного решения; способны быстро оценивать ситуацию и предпринимать оптимальный порядок дальнейших действий, обойдя обязательные для всех правила. Кроме того, большинство из них высоко оценивают и свое отношение к процессу трудовой деятельности, проявляющееся в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Подростки, матери которых отличаются самостоятельностью, независимостью, умением противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом, дети уверены в своих способностях достигать желаемого, используя нестандартные подходы, и быстро достичь результата, не нарушив, но обойдя обязательные для всех правила.

Следует также остановиться на подростке, у которого выявлен очень низкий уровень самооценки. У матери этого мальчика выявлен низкий уровень удовлетворенности карьерой при среднем уровне психологического благополучия. При этом сам подросток показал высокий уровень социальной смелости, который проявляется в позитивном эмоциональном фоне, сопровождающем любые, в том числе и новые социальные контакты, однако степень уверенности в себе у него достаточно низкая, что свидетельствует о необходимости проведения с ним коррекционной работы по оптимизации уровня самооценки.



Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В. Основы общей психологии. [Текст] – СПб.: Питер, 2007. - 720 с.
2. Гинотт, Х. Родитель – ребенок: мир отношений. [Текст] – М.: Эксмо, 2012. - 230 с.
3. Даирова, Р.А. Краткий курс лекции по детской психосоматике-часть 2: методическое пособие. [Текст] – М.: МГПУ, 2017 – 56 с.
4. Дольто, Ф. На стороне ребенка. [Текст] – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015. – 730 с.
5. Илсе, С. Близко к сердцу: Как жить, если вы слишком чувствительный человек. [Текст] – М.: Альпина Паблишер, 2020. - 164 с.
6. Карнеги, Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. [Текст] – Минск: Попурри, 2019. - 480 с.
7. Марквей, Б., Ампел, С. Высокая самооценка. Книга-тренажер по уверенности в себе [Текст] – М.: Бомбора, 2020. - 224 с.
8. Михалькова, Е.И. Психологическое благополучие личности. [Текст] – М.: ЛитРес, 2016. - 50 с.
9. Михалькова, Е.И., Радченко, С.А. Актуальные проблемы современной психологии: онкология у детей-сирот и психосоматические расстройства в раннем возрасте. [Текст] – М.: ЛитРес, 2021. - 200 с.
10. Моросанова, В.И., Аронова, Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения: монография. [Текст] – М.: Институт психологии РАН, 2007.- 214 с.
11. Подольский, А.И., Идобаева, О.А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для СПО. [Текст] – М.: Юрайт, 2019. – 124 с.
12. Шипман, К., Кей, К. Сама уверенность. Как преодолеть внутренние барьеры и реализовать себя. [Текст] – М.: Альпина Паблишер, 2020. - 336 с.
13. Энтони, Р. Главные секреты абсолютной уверенности в себе Энтони Роберт. [Текст] – СПб.: Питер, 2019. - 256 с.



Куляпина Мария Сергеевна

Студент

Тюменский индустриальный университет

**АНАЛИЗ БИБЛИОТЕК И ИНСТРУМЕНТОВ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕЙРОННОЙ СЕТИ
ПО ПОДБОРУ КАТАЛИЗАТОРА
НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA**

Аннотация: Химическая технология является наукой о способах производства промышленных продуктов посредством химических реакций. Показатели производительности, селективности и выхода являются ключевыми для данной отрасли. Их значение должно быть максимально высоким.

Выбор катализатора является наиболее эффективным способом улучшения технологических характеристик, что делает рассматриваемую тему актуальной для современного общества.

Проблема заключается в том, что соотношение между каталитическими характеристиками и факторами, которые влияют на них, не известно. Поэтому исследователи вынуждены перебирать и тестировать случайным образом большое количество соединений до тех пор, пока не будут найдены вещества с наилучшими показателями. Это трудоёмкая и времязатратная работа, которая не всегда приводит к желаемым результатам.

В данной статье будет проведен анализ библиотек, которые могут быть использованы для реализации нейронных сетей на языке Java. Акцент на этом языке программирования обусловлен тем, что он используется более чем 10 млн. разработчиков, работает на 56 устройствах и обладает большой скоростью. Также, согласно исследованию Evans Data, он является одним из лучшим языком для разработчиков ИИ и машинного обучения.

Ключевые слова: нейронные сети, катализатор, состав, подбор, химическая промышленность, Java, библиотеки, инструменты.

Keywords: neural networks, catalyst, composition, selection, chemical industry, Java, libraries, tools.



Согласно данным Evans Data, четыре основные ЯП для ИИ, которые используются разработчиками — JavaScript, Python, C / C ++ и Java, при том, что результаты попадают в 5% погрешность [1].

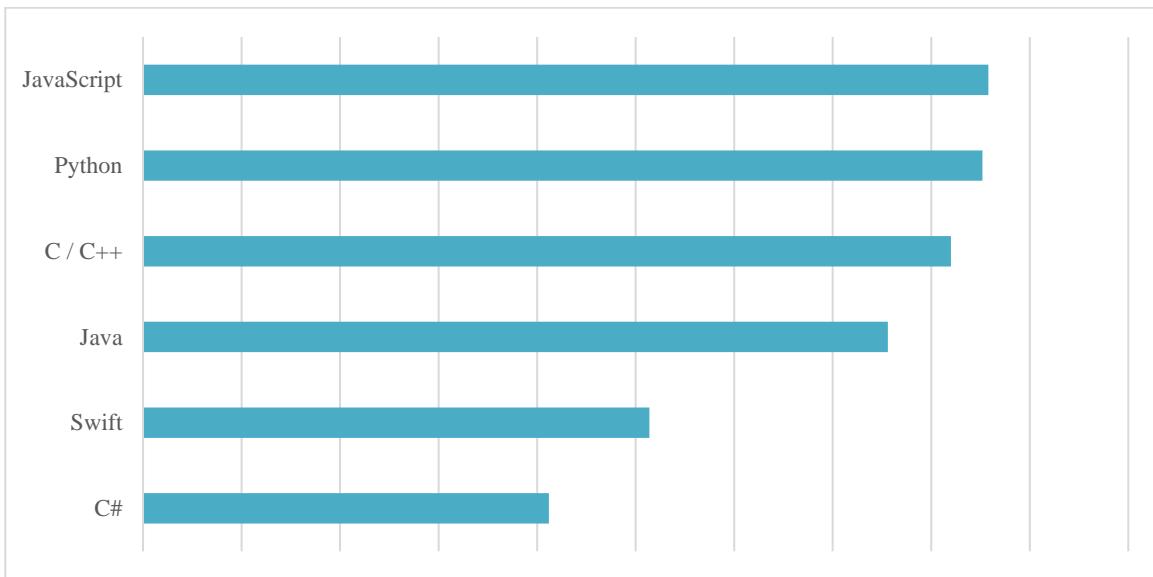


Рис. 1. Использование ЯП для написания нейронных сетей – данные Evans Data.

Выбор фреймворка необходимо производить исходя из содержания необходимых алгоритмов, реализаций нейронных сетей, требований к скорости, размеру набора данных и простоты в использовании. Необходимо также понимать будут ли выполняться выбранной библиотекой требования проекта.

Проект представляет собой WEB – приложение.

Данные собираются из открытой БД с материалами Materials Project. Для каждой реакции берутся данные по реагентам и катализаторам. Составляются dataset по следующей схеме:

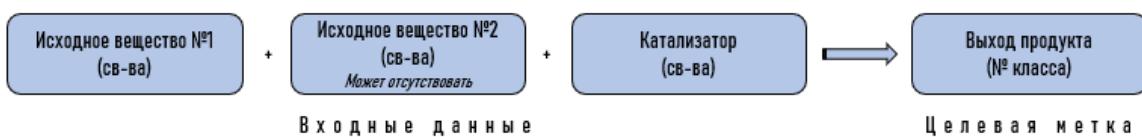


Рис. 2. Структура dataset и target для обучения НС

Далее они проходят оптимизацию и записываются в базу данных приложения. База данных содержит таблицу dataset, в которой находятся данные для обучения и тестирования НС. Также базу можно экспортить в другой формат файла, и получать информацию оттуда.

Web – приложение работает на Spring Boot, который в свою очередь построен на шаблоне проектирования MVC (Model – View – Controller). Контроллер представляет



собой класс для обслуживания различных HTTP – запросов, основную логику он делегирует бизнес-классам, которым обычно имеют приставку -service. Поскольку производится работа с данными, то их необходимо получать извне, например, из базы данных. Для реализации логики хранения, извлечения, поиска данных, и моделирования коллекции объектов, используется класс с приставкой -repository.

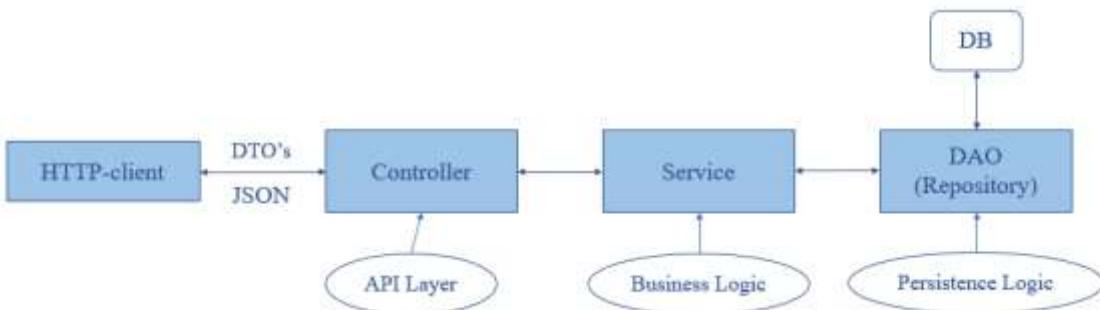


Рис. 2. Архитектура Spring Boot

Поскольку в данном шаблоне работа НС является частью бизнес-логики, то необходимо находить такую библиотеку, которая направлена не ее использовании в крупных бизнес-приложениях.

Библиотека НС должна содержать поддерживать различные структуры НС для того, чтобы получить соответствующие результаты и проанализировать их.



Табл. 1. Инструменты и библиотеки для написания НС на ЯП Java

Наименование библиотеки/ инструмента	Описание
Apache Spark's MLlib	Это платформа для крупномасштабной обработки данных, построенная поверх Hadoop. Не имеет встроенной поддержки вычислений на GPU, поэтому лучше ее не использовать для интенсивных вычислений. Используется параллельная обработка данных с помощью batches [2]. Поддерживаемые алгоритмы включают классификацию, регрессию, совместную фильтрацию, кластеризацию, уменьшение размерности и оптимизацию.
Deep Learning for Java	Это первая коммерческая распределенная библиотека глубокого обучения с открытым исходным кодом, написанная на Java. Интегрирован с Hadoop и Spark, и предназначен для самостоятельного использования программистами. DL4J позволяет объединить глубокие нейронные сети и глубокое обучение с подкреплением для бизнес-среды, а не для исследований . DL4J предоставляет API для создания нейронных сетей и поддерживает различные структуры нейронных сетей: нейронные сети с прямой связью, RBM, сверточные нейронные сети, сети глубокого убеждения, автокодеры и т.д. DL4J обеспечивает поддержку GPU, адаптирована для микросервисной архитектуры, оптимизирует вычисления [3].
ELKI	Это среда для разработки KDD-приложений, поддерживаемых индексными структурами. Содержит открытый исходный код написанный на Java. Он предназначен для исследователей и часто используется аспирантами, стремящимися создать разумную базу данных. Для обеспечения высокой производительности и масштабируемости ELKI предлагает R*-tree и другие структуры индексов данных, которые могут обеспечить значительный прирост производительности [4].
Java-ML (Java Machine Learning Library)	Java-ML – это Java framework с открытым исходным кодом, предназначенный для инженеров-программистов, программистов и ученых. Обширная коллекция алгоритмов машинного обучения и интеллектуального анализа данных содержит алгоритмы предварительной обработки данных, выбора объектов, классификации и кластеризации. Он прост и позволяет легко реализовать любой новый алгоритм [5].
JSAT	Это инструмент статического анализа Java. Он обладает одной из самых больших коллекций алгоритмов машинного обучения. Не имеет внешних зависимостей. Поддерживает параллельное выполнение [6].
Mahout	Apache Mahout — это платформа распределенной линейной алгебры и математически выражательный Scala DSL. Написан на Java и Scala. Использует подход MapReduce для обработки и генерации наборов данных с помощью параллельного распределенного алгоритма,



	использующего кластер серверов. Имеет консольный интерфейс и Java API для масштабируемых алгоритмов кластеризации, классификации и совместной фильтрации. Полезен для решения трех типов проблем – рекомендация элемента, кластеризация, классификация [7].
RapidMiner	RapidMiner работает на протяжении всего жизненного цикла data science, от подготовки данных до развертывания прогнозной модели. Платформа data science включает в себя множество библиотек ML и алгоритмов через графический интерфейс и Java API для разработки собственных приложений. Специалисты по обработке данных могут работать через RapidMiner без использования кода [8].
Neuroph	Имеет две реализации: - программа с графическим интерфейсом. Это позволяет наглядно отображать работу НС, обучение и тестирование. - библиотека в Java, представляющая собой небольшой набор классов, которые соответствуют основным понятиям нейронных сетей [3].
Weka	Weka - самая известная и популярная библиотека машинного обучения для Java. Библиотека общего назначения имеет богатый графический пользовательский интерфейс, интерфейс командной строки и Java API. Существуют инструменты для подготовки данных, классификации, регрессии, кластеризации, интеллектуального анализа правил ассоциации, прогнозирования временных рядов, выбора объектов, обнаружения аномалий и визуализации. Weka обладает расширенными функциями для настройки длительных запусков майнинга, экспериментов и сравнения различных алгоритмов. Он позволяет запускать алгоритмы обучения в текстовых файлах [9].
Mallet	Представляет собой интегрированный набор Java-кода, используемый в таких областях, как статистическое НЛП, кластерный анализ, тематическое моделирование, классификация документов и другие приложения ML для обработки текста. Т.о., это инструментарий Java ML для текстовых документов [10].

Таким образом, согласно проведенному анализу имеющихся библиотек, для WEB – приложения подходит библиотека DL4J, поскольку она предлагает надежные и высокопроизводительные реализации обучения во многих приложениях, обладает большой базой алгоритмов, способностью к оптимизации, и что не маловажно для web-приложений, предусмотрено ее использование в микросервисной архитектуре.

Рассмотрим структуру библиотеки DeepLearning4j [11].



Табл. 2. Структура библиотеки Deeplearning4j

org.deeplearning4j.base	Классы загрузки.
org.deeplearning4j.berkeley	Методы математической полезности.
org.deeplearning4j.clustering	Реализация кластеризации К-средних.
org.deeplearning4j.datasets	Манипуляции с наборами данных: импорт, создание, итерация и т.д.
org.deeplearning4j.distributions	Служебные методы для дистрибутивов.
org.deeplearning4j.eval	Классы-оценки, в т.ч. матрица путаницы
org.deeplearning4j.exceptions	Обработчики исключений
org.deeplearning4j.models	Контролируемые алгоритмы обучения, в т.ч. сеть глубоких убеждений, стекированный автоэнкодер шумоподавления, RBM и т.д.
org.deeplearning4j.nn	Реализация компонентов и алгоритмов на основе нейронных сетей, таких как нейронная сеть, многоуровневая сеть, сверточная многослойная сеть и т.д.
org.deeplearning4j.optimize	Алгоритмы оптимизации нейронной сети, включая обратное распространение, многоуровневую оптимизацию, оптимизацию выходного слоя и т.д.
org.deeplearning4j.plot	Методы рендеринга данных.
org.deeplearning4j.rng	Генератор случайных чисел.
org.deeplearning4j.util	Вспомогательные и случайные методы

Пример программного кода с комментариями, написанного с помощью библиотеки Deeplearning4j, приведен далее.

Данные, которые берутся из БД, запишем в следующие коллекции – обучения и тестирования. Важно, чтобы при обучении принимали участие все возможные варианты итогового слоя NUM_CLASSES, иначе выпадет exception.



```
Collection<Collection<Writable>> dataForTrain;
Collection<Collection<Writable>> dataForTest;

// Интерфейс нормализатора данных
DataNormalization normalizer = new NormalizerStandardize();

// Обработка данных для обучения

CollectionRecordReader crrDataForTrain = new
    CollectionRecordReader(dataForTrain);
DataSetIterator iterDataForTrain = new
    RecordReaderDataSetIterator(crrDataForTrain, dataForTrain.size(), 7,
NUM_CLASSES);

// Нормализация 2-ух-этапная
normalizer.fit(iterDataForTrain);

// Обработка данных для тестирования

CollectionRecordReader crrDataForTest = new CollectionRecordReader(dataForTest);
DataSetIterator iterDataForTest = new RecordReaderDataSetIterator(crrDataForTest,
    dataForTest.size(), 7, NUM_CLASSES);

// Нормализация 2-ух-этапная
normalizer.fit(iterDataForTest);

// Создаём конфигурацию сети через Fluent Configuration Builder
/*
 * Число итераций iterations - 1000
 * Функция активации activation - тангенперболический
 * Схема инициализации веса weightInit - Xavier
 * Используем регуляризацию regularization
 * Скорость обучения - 0.1
 * Коэффициент регуляризации L2 - 0.0001
 * Слой 0. Входящие - 7, выходящие - 6.
 * Слой 1. Входящие - 6, выходящие - 5.
 * Слой 2. Входящие - 5, выходящие - 4 (== NUM_CLASSES).
 * Целевая ф-ия Loss Function. NEGATIVELOGLIKELIHOOD - бинарная кросс-энтропия
 * Функция активации - SOFTMAX
```



* Тип обратной связи - по-умолчанию, используется для обучения большинства сетей, включая MLP, DBNs, CNNs и т.д.

*/

```
MultiLayerConfiguration configuration =
new NeuralNetConfiguration.Builder()
    .iterations(1000)
    .activation(Activation.TANH)
    .weightInit(WeightInit.XAVIER)
    .regularization(true)
    .learningRate(0.1).l2(0.0001)
    .list()
    .layer(0, new DenseLayer.Builder()
        .nIn(7)
        .nOut(6).build())
        .layer(1, new DenseLayer.Builder()
            .nIn(6)
            .nOut(5).build())
            .layer(2, new OutputLayer.Builder
                (LossFunctions.LossFunction.NEGATIVELOGLIKELIHOOD)
                    .activation(Activation.SOFTMAX)
                    .nIn(5)
                    .nOut(NUM_CLASSES).build())
                    .backpropType(BackpropType.Standard)
                    .pretrain(false)
                    .build());
// Создадим нейронную сеть из конфигурации, инициализируем и запустим ее
MultiLayerNetwork model = new MultiLayerNetwork(configuration);
model.init();
model.fit(iterDataForTrain);

// Тестирование с помощью оценочных показателей для 4ех классов
Evaluation eval = new Evaluation(NUM_CLASSES);
while (iterDataForTest.hasNext()) {
    DataSet t = iterDataForTest.next();
    INDArray features = t.getFeatures();
    INDArray labels = t.getLabels();
```



```
INDArray predicted = model.output(features, false);
eval.eval(labels, predicted);

}

// И смотрим статистику ... сколько ошиблась и т.д.
System.out.println(eval.stats());
```

Результаты, которые выводятся в логах:

```
=====Scores=====
# of classes:    4
Accuracy:        0,8571
Precision:        0,9167
Recall:           0,9167
F1 Score:         0,9000
Precision, recall & F1: macro-averaged (equally weighted avg. of 4 classes)
=====
```

Литература:

1. Alan Zeichick. Java is a top language for AI and ML developers, says research study: // Java Magazine. 2021. URL: <https://blogs.oracle.com/javamagazine/post/java-ai-language-survey-evans-data>. (Дата обращения: 03.05.2022).
2. А.В. Леонтьев. Применение Apache Spark в задачах интеллектуального обучения в гибридных интеллектуальных информационных системах / А.В. Леонтьев // Молодежный научно-технический вестник – №5 – 2016. – стр. 23
3. А.С. Крылов. Анализ средств для реализации нейронных сетей на языке программирования Java / А.С.Крылов // Молодой ученый – №18 – 2017. – стр. 36
4. Л.С. Дашина. Сравнение программного обеспечения, реализующего алгоритм кластеризации K-MEANS и его модификации / Л.С. Дашина // Международный научно-технический форум СТНО-2018. Сборник трудов. – Т. 4 – 2018. – стр. 187
5. T. Abeel. Java-ML: a Machine Learning Library / T. Abeel, Yves Van de Peer, Yvan Saeys – DOI 10.1145/1577069.1577103 – Direct text // Journal of Machine Learning Research – Т. 10. – 2009. – Р. 931 – 934
6. Java Repos: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL <https://javarepos.com/lib/EdwardRaff-JSAT-java-machine-learning> (Дата обращения: 03.05.2022).



-
7. 3Pillar Global: [Электронный ресурс]. М., 2014. URL <https://www.3pillarglobal.com/insights/how-to-tame-the-machine-learning-beast-with-apache-mahout/> (Дата обращения: 03.05.2022).
8. Г.С. Хузиахметова. Информационные технологии прогнозирования цен на нефть с использованием машинного обучения / 8. Г.С. Хузиахметова, В.В. Мартынов, К. Хайнрих // «Инновационные, информационные и коммуникационные технологии». Сборник трудов XV международной научно-практической конференции – 2018. – стр. 247
9. S. Lang. WekaDeeplearning4j: A deep learning package for Weka based on Deeplearning4j / S. Lang, F. Bravo-Marquez, C. Beckham et al. – DOI 10.1016/j.knosys.2019.04.013 – Direct text // Knowledge-Based Systems – 2019.
10. Srishti Deoras. 10 Best Libraries For Implementing Machine Learning In Java // Developers corner. 2018. URL: <https://analyticsindiamag.com/10-best-libraries-for-implementing-machine-learning-in-java/> (Дата обращения: 03.05.2022).
11. Fatema Patrawala. 6 most commonly used Java Machine learning libraries // Packt. 2018. URL: <https://hub.packtpub.com/most-commonly-used-java-machine-learning-libraries/> (Дата обращения: 03.05.2022).



Степанов Андрей Владимирович

Студент 2 курс

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Оганесян Карина Размиковна

Студентка 2 курс

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Зайцева Наталья Валентиновна

Научный руководитель

Д.Ф.Н., профессор кафедры "Философия"

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

ФИЛОСОФИЯ БУДДЫ И ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Аннотация: Четыре благородные истины, проповедуемые Буддой, заключаются в том, что жизнь полна страданий (Дукха), что есть причина этого страдания (Самудайя), можно остановить страдания (Ниродха), и есть способ погасить страдания (Магга). Восьмикратный Путь (Астангика-магга), за который выступает Будда как способ погасить страдания, — это правильные взгляды, правильная решимость/стремление, правильная речь, правильное действие/поведение, правильные средства к существованию, правильные усилия, правильная осознанность и правильная концентрация.

В середине двадцатого века сотрудничество между многими психоаналитиками и буддийскими учеными рассматривало встречу между «двумя самыми могущественными силами», действующими в западном сознании. Буддизм и западная психология пересекаются в теории и на практике. За последнее столетие эксперты писали о многих общих чертах между буддизмом и различными отраслями современной западной психологии, такими как феноменологическая психология, психоаналитическая психотерапия, гуманистическая психология, когнитивная психология и экзистенциальная психология. Востоковед Аллан Уоттс написал: «Если мы глубоко рассмотрим такой образ жизни, как буддизм, мы не найдем ни философии, ни религии, как они понимаются на Западе. Мы находим что-то более похожее на психотерапию».

Ключевые слова: философия Будды, западная психология, буддизм, психотерапия.

Keywords: Buddha philosophy, western psychology, Buddhism, psychotherapy.



Большинство из нас знают жизнь и основные учения Сиддхартхи или Гаутамы Будды с детства. Он родился в королевской семье в Капилавасту, у подножия Гималаев, в VI веке до нашей эры. Виды болезней, старости и смерти впечатлили молодого принца идеей о том, что мир полон страданий, и он отказался от мира в раннем возрасте.

Как аскетик, он был беспокойным в поисках реального источника всех страданий и пути или средств прекращения этих страданий. Он искал ответы на свои вопросы у многих ученых и религиозных учителей своего времени, но его ничего не удовлетворило. Он практиковал большую жесткую экономию, проходил через интенсивные медитации с железной волю и умом, свободным от всех тревожных мыслей и страстей. Он постарался разгадать тайну мировых страданий. Наконец, его миссия была выполнена, и принц Сиддхартха стал Буддой или "Просвещенным". Послание его просветления заложило основу как буддийской религии, так и философии.

Как и все великие учителя древних времен, Будда, которому учили разговоры, и наше знание учений Будды зависит от «Трипитаки» или трех «корзин» учений Гаутамы Будды. Третья часть или "корзина" известна как Абхидхамма в Пали; и Абхидхарма на санскрите. Абхидхамма Питака одновременно формулирует философию, психологию и этику, интегрированные в рамки программы освобождения.

Четыре благородные истины

Будда был в первую очередь этичным учителем и реформатором, а не метафизиком. Он не любил метафизические дискуссии, лишенные практической полезности. Вместо того, чтобы обсуждать метафизические вопросы, которые этически бесполезны и интеллектуально неопределенны, Будда всегда пытался просветить людей по самым важным вопросам печали, его происхождения, его прекращения и пути, ведущего к ее прекращению. Ответы на эти четыре вопроса составляют суть просветления Будды. Они стали известны как четыре благородные истины. Это: а) Жизнь полна страданий (Духха), б) Есть причина этого страдания (Духха-самудая), в) Можно прекратить страдания (Духа-ниродха), г) Есть способ погасить страдания (Духа-ниродха-марга). [1,2]

Первая благородная истина — это жизнь, полная страданий. Очень важные условия жизни, казалось, были чреваты страданиями - родами, старостью, болезнью, смертью, печалью, горем, желанием, отчаянием, короче говоря, все, что рождается от привязанности, страдает. Вторая благородная истина заключается в том, что есть причина этих страданий. Страдания вызваны привязанностью. Привязанность — это один из



переводов слова trishna, который также может быть переведен как жажда, желание, похоть, тяга или цепля. Другим аспектом привязанности является dvesha, что означает избегание или ненависть. Третий аспект привязанности — это avidya, что означает невежество.

Будда проповедует о цепочке из 12 звеньев в причине и поддержании страданий. Эта цепь причин и следствия приводит к страданиям в мире. Страдания в жизни связаны с рождением, которое связано с воляю к рождению, что снова связано с нашим умственным цеплением за предметы. Снова лезть из-за жажды или желания предметов. Это снова связано с чувственно- опытом, который связан с чувственно-объект-контактом, который снова связан с шестью органами познания. Эти органы зависят от эмбрионального организма (состоящего из разума и тела), который снова не мог развиваться без какого-то первоначального сознания, которое снова происходит от впечатлений от опыта прошлой жизни, которые, наконец, обусловлены незнанием истины. Они составляют колесо существования (бхаба-чакра): рождение и возрождение.

Третья благородная истина о страданиях заключается в том, что страдания могут быть погаснуты. Нирвана — это состояние бытия, в котором все цепляются и, следовательно, все страдания могут быть устраниены здесь, в этой самой жизни. Будда отметил, что работа без привязанности, ненависти и увлечение (рага, дvesha, moха) не вызывает рабства. Четвертая благородная истина о страданиях заключается в том, что есть путь (марга), по которому Будда пошел, и другие также могут следовать, чтобы добраться до состояния, свободного от страданий. Он назвал это Восьмерым путем к освобождению.

Восьмеричный путь (астанги-марга): это дает, в двух словах, основы "этики Будды". Этот путь открыт для всех, как для монахов, так и для мирян. Первые два сегмента пути называются пранья, что означает мудрость:[1] Правильные взгляды - понимание четырех благородных истин, особенно природы всех вещей как несовершенных, непостоянных и несущественных, а также наших самонанесенных страданий, основанных на цеплянии, ненависти и невежестве.[2] Правильная решимость/стремление - истинное желание/решимость освободиться от привязанности, ненависти и невежества.

Следующие три сегмента пути обеспечивают более подробное руководство в виде моральных заповедей, называемых «сила»:[3] Правильная речь - воздержание от лжи, сплетен и обидной речи в целом. Речь часто проявляется в нашем невежестве и является наиболее распространенным способом, которым мы причиняем вред другим. [4]



Правильное действие/поведение - Правое поведение включает в себя «Панча-Сила», пять обетов воздержаться от убийства, воровства, чувственности, лжи и опьянения.[5] Правильные средства к существованию - заставляющие жить честно, безвредно.

Последние три сегмента пути — это те, которыми буддизм наиболее известен и касаются самадхи или медитации. Несмотря на популярное зачатие, без мудрости и морали медитация бесполезна и может быть даже опасной. [6] Правильные усилия - Взятие под контроль свой разум и его содержание, усилия по развитию хороших умственных привычек. Когда возникают плохие мысли и импульсы, их следует бросить. Это делается путем наблюдения за мыслю без привязанности, признания ее такой, какая она есть, и позволяя ей рассеянни. С другой стороны, хорошие мысли и импульсы должны воспитываться и приниматься. [7] Правильная осознанность - Осознанность относится к своего рода медитации (випассане), включающей принятие мыслей и восприятий, "голое внимание" к этим событиям без привязанности. Эта внимательность также должна быть распространена на повседневную жизнь. Это становится способом развития более полного и богатого осознания жизни.[8] Правильная концентрация - Тот, кто успешно руководил своей жизнью в жизни последних семи правил и тем самым освободился от всех страстей и злых мыслей, может вступить в более глубокие стадии концентрации, которые постепенно приводят его к цели его долгого и трудного путешествия - прекращения страданий.

Правильная концентрация через четыре этапа — это последний шаг на пути, который ведет к цели-нирване. Первый этап концентрации — это рассуждения и расследование истины. Затем есть радость чистого мышления. Второй этап — это невозможенная медитация, даже свободная от рассуждений. Затем есть радость спокойствия. Третий этап концентрации — это отстранение даже от радости спокойствия. Затем есть безразличие даже к такой радости, но чувство телесного случая все еще сохраняется. Четвертый и заключительный этап концентрации также является отделением от этого телесного случая. Затем есть идеальная невозмутимость и безразличие. Это состояние нирваны или совершенной мудрости. Это высшая форма буддийской медитации, и ее полная практика обычно ограничивается монахами и монахини, которые значительно продвинулись по пути.

Буддизм и западная философия

Оценка буддизма с точки зрения современной западной психологии началась, когда британский индолог Рис Дэвидс перевел Абхидхамму Питаку из палийских и



санскритских текстов в 1900 году. Она опубликовала книгу под названием "Буддийское руководство по психологической этике". [2] В 1914 году она написала еще одну книгу "Буддийская психология: исследование анализа и теории разума". [3]

В середине двадцатого века сотрудничество между многими психоаналитиками и буддийскими учеными рассматривало встречу между «двумя самыми могущественными силами», действующими в западном сознании. Различные известные учителя, клиницисты и писатели на западе, такие как Карл Юнг, Эрих Фромм, Алан Уоттс, Тара Брач, Джек Корнфилд, Джозеф Гольдштейн и Шэрон Зальцберг, время от времени пытались объединить и интегрировать психологию и буддизм таким образом, чтобы обеспечить смысл, вдохновение и исцеление для страданий обычного человека.

Буддизм и западная психология пересекаются в теории и на практике. За последнее столетие эксперты писали о многих общих чертах между буддизмом и различными отраслями современной западной психологии, такими как феноменологическая психология, психоаналитическая психотерапия, гуманистическая психология, когнитивная психология и экзистенциальная психология.

Буддизм и феноменологическая психология

Любая оценка буддизма с точки зрения психологии обязательно является современным западным изобретением. Западные и буддийские ученые нашли в буддийских учениях подробную интроспективную феноменологическую психологию. Рис Дэвидс в своей книге "Буддийское руководство по психологической этике" написала: "Буддийская философия является этической первой и последней. Буддизм поставил перед собой возможность анализировать и классифицировать психические процессы с замечательным пониманием и проницательностью". [2] Психологическая ориентация буддизма - это тема, которую Рис Дэвидс преследовала на протяжении десятилетий, о чем свидетельствуют другие ее работы.[3,4]

Абхидахамма Питака также формулирует философию, психологию и этику; все они интегрированы в рамки программы освобождения. Основная задача Абхидахаммы (или Абхидахармы на санскрите) заключается в понимании природы опыта и, таким образом, реальностью, на которой он фокусируется, является сознательной реальностью. По этой причине философское предприятие Абхидахаммы превращается в феноменологическую психологию.[4]



Позже долгосрочные усилия по интеграции абхидхаммической психологии с западными эмпирическими науками были предприняты другими лидерами, такими как Чогьям Трунгпа Ринпоче и 14-й Далай-лама.

Во введении к своей книге 1975 года Проблески Абидхармы Чогьям Трунгпа Ринпоче написал: "Многие современные психологи обнаружили, что открытия и объяснения абхидхармы совпадают с их собственными недавними открытиями и новыми идеями; как будто абхидхарма, которой учили 2500 лет назад, была переработана в современном духе".

Каждые два года, начиная с 1987 года, Далай-лама созывает собрания буддистов и ученых "Разум и жизнь". Размышляя об одной сессии Mind and Life в марте 2000 года, психолог Дэниел Гоулман, автор бестселлеров «Эмоциональный интеллект» и «Разрушительные эмоции: научный диалог с Далай-ламой» отметил: «со времен Гаутамы Будды в 5 веке до нашей эры анализ ума и его работы занимал центральное место в практике его последователей. Этот анализ был кодифицирован в течение первого тысячелетия, после его смерти в системе под названием Абхидхамма (или Абхидхарма на санскрите), что означает окончательную доктрину». [7]

Буддизм и психоаналитическая психотерапия

Психоаналитик Карл Юнг написал предисловие к введению ученого Дзен Дайца Тейтаро Судзуки в дзен-буддизм, впервые опубликованное вместе в 1948 году. В своем предисловии Юнг подчеркивает опыт просвещения как непревзойденное превращение в целостность для практикующих дзен. "Единственное движение в нашей культуре, которое частично имеет, а частично должно иметь некоторое понимание этих стремлений к такому просветлению, — это психотерапия". [8,9]

Психоаналитики, такие как Карен Хорни и Фриц Перлс, изучали дзен-буддизм. Карен Хорни была очень интересована дзен-буддизмом в последние годы своей жизни. Рихард Вильгельм был переводчиком китайских текстов на немецкий язык И Цзин, Дао Да Цзин и «секрета золотого цветка», а форвард, написанный Карлом Юнгом. Р. Д. Лэнг, еще один известный психоаналитик, отправился на Цейлон, где провел два месяца, изучая медитацию в буддийском ретрите. Позже он провел время, изучая санскрит и посещая Говинду Ламу, которая была гуру Тимоти Лири и Ричарда Алперта. Судзуки, Фромм и другие психоаналитики сотрудничали на семинаре 1957 года на тему «Дзен-буддизм и психоанализ» в Куэрнаваке, Мексика. В своем вкладе в этот семинар Фромм заявил: "Психоанализ является характерным выражением духовного кризиса западного человека и



попыткой найти решение. Общее страдание — это отчуждение от себя, от своих собратьев и от природы; осознание того, что жизнь вытекает из руки, как песок, и что человек умрет, не прожив; что человек живет посреди изобилия и все же безрадостен". Фромм продолжает: "Дзен - это искусство видеть природу своего бытия; это путь от рабства к свободе; он освобождает наши естественные энергии; и он побуждает нас выражать наш учился счастьем и любви.[9]" "Что можно сказать с большей уверенностью, так это то, что знание дзен и забота о нем могут оказать наиболее плодородное и уточняющее влияние на теорию и технику психоанализа. Дзен, отличающийся по своему методу от психоанализа, может заострить внимание, пролить новый свет на природу понимания и усилить ощущение того, что значит видеть, что значит быть творческим, что значит преодолевать аффективные загрязнения и ложные интеллектуализации, которые являются необходимыми результатами опыта, основанного на разделении субъекта-объекта". [10]

Ссылаясь на сотрудничество Юнга и Судзуки, а также на усилия других, гуманистический философ и психоаналитик Эрих Фромм отметил: «Су психоаналитиков существует безошибочный и растущий интерес к дзен-буддизму». [9] Эрих Фромм также написал антологию эссе Ньянапоники Теры 1986 года по буддийской философии. [11,12]

Было много других важных вкладов [13,14] в популяризацию интеграции буддийской медитации с психологией, в том числе Корнфилд, Джозеф Гольдштейн, Тара Брах, Эпштейн и Нхат Хань.

Психоанализ, впервые и популяризованный такими философами/психоаналитиками, основан на идее о том, что раскрытие и создание сознательных похороненных комплексов и воспоминаний является терапевтическим процессом. Перемещение комплекса или невроза из бессознательного в сознание легко приравнивается к принципам, присущим правильной медитации и правильному пониманию. Можно вспомнить, что на смертном одре Юнга он читал перевод дхармы Сью Юня и, по общему мнению, был очень взволнован краткими и прямыми методами практики Чана в работе с бессознательным.

Буддизм и экзистенциальная психология

Будда сказал, что жизнь страдает. Экзистенциальная психология говорит о онтологической тревоге (с страх, тревога). Будда сказал, что страдания вызваны привязанностью. Экзистенциальная психология также имеет некоторые похожие понятия. Мы цепляемся за вещи в надежде, что они принесут нам определенную пользу. Будда сказал, что страдания могут быть потушены. Буддийская концепция нирваны очень



похожа на свободу экзистенциалистов. Свобода, по сути, использовалась в буддизме в контексте свободы от перерождения или свободы от последствий кармы. Для экзистенциалистов свобода - это факт нашего бытия, который мы часто игнорируем. Наконец, Будда говорит, что есть способ погасить страдания. Для экзистенциального психолога терапевт должен играть напористую роль, помогая клиенту осознать реальность своих страданий и их корни. Аналогичным образом, клиент должен играть напористую роль в работе над улучшением, даже если это означает столкнуться со страхами, над которыми он так усердно работал, и особенно со страхом, что он «потеряет» себя в процессе. [15,16]

Буддизм и принципы когнитивно-поведенческой терапии

Буддийская практика осознанности была явно включена в различные психологические методы лечения. В частности, психотерапия, связанная с когнитивной реструктуризацией, разделяет основные принципы с древними буддийскими антидотами к личным страданиям.

Фромм различает два типа медитативных методов, которые использовались в психотерапии: аутопредложение, используемое для стимулирования расслабления; и медитация «для достижения более высокой степени неприсоединения, нежадности и неиллюзии; кратко, те, которые служат для достижения более высокого уровня бытия». Фромм приписывает методы, связанные с последним, буддийским практикам осознанности. [10]

Двумя все более популярными терапевтическими практиками, использующими буддийские методы осознанности, являются снижение стресса на основе осознанности Джона Кабат-Зинна [17,18] и Марша М. Диалектическая поведенческая терапия Линехана. Другие известные методы лечения, которые используют осознанность, включают когнитивную терапию на основе осознанности и Стивена С. Терапия принятия и обязательств Хейса.

Снижение стресса на основе осознанности

Кабат-Зинн разработал 8-недельную программу MBSR в течение 10 лет с более чем 4000 пациентов в Медицинском центре Массачусетского университета. Описывая программу MBSR, Кабат-Зинн пишет: «Эта «работа» включает в себя, прежде всего, регулярную, дисциплинированную практику мгновенного осознания или осознанности, полное «владение» каждым моментом вашего опыта, хорошего, плохого или уродливого. В этом суть полной катастрофической жизни». [17]



Кабат-Зинн, бывый практикующий дзен, продолжает писать: «Хотя в настоящее время медитация осознанности чаще всего преподается и практикуется в контексте буддизма, ее суть универсальна. Тем не менее, не случайно осознанность исходит из буддизма, который в своей главной роли касается облегчения страданий и рассеивания иллюзий". [18]

Неудивительно, что с точки зрения клинических диагнозов MBSR оказался полезным для людей с депрессией и тревожными расстройствами; однако программа предназначена для тех, кто испытывает значительный стресс. [19]

Диалектическая поведенческая терапия

В письменной форме о DBT практикующий дзен Линехан заявляет: "Как следует из его названия, его главной характеристикой является акцент на "диалектику", то есть на примирение противоположностей в постоянном процессе синтеза. Этот акцент на принятии в качестве баланса для изменения потоков непосредственно с точки зрения, взятой из практики буддизма, с западной психологической практикой". Аналогичным образом, Линехан пишет: «Навыки осознанности занимают центральное место в DBT. Они являются первыми навыками, которые преподаются и пересматриваются каждую неделю. Навыки являются психологической и поведенческой версиями медитационных практик из восточной духовной подготовки. Линехан в значительной степени извлек из практики дзен. Контролируемые клинические исследования продемонстрировали эффективность DBT для людей с пограничным расстройством личности.

Доктор Альберт Эллис написал, что многие из принципов, включенных в теорию рационально-эмоциональной психотерапии, не новы; некоторые из них были первоначально заявлены несколько тысяч лет назад даосскими и буддийскими мыслителями. Например, буддизм определяет гнев и нежелание в качестве основных препятствий для духовного развития. Распространенным буддийским противоядием от гнева является использование активного созерцания любящих мыслей. Это похоже на использование техники CBT, известной как "эмоциональная тренировка", которую описал Эллис.

Школа бихевиоризма описывает (или сводит) функции человека к принципам поведения, которыми можно манипулировать, чтобы создать положительный эффект в жизни пациента. На Благородном Восьмеральном Пути мы видим отражения этого подхода в призывах к правильным действиям, правильной речи и правильным средствам к существованию. Можно рассмотреть историю Будды, к которому подошел богатый, но



несчастный человек, который хотел развить свою духовную жизнь, но был ограничен своей кажущейся неспособностью поделиться своим богатством с другими. Будда решил эту проблему, сказав ему, чтобы он привык использовать правую руку, чтобы дать левой руке ценные предметы, и при этом научиться искусству дарить!

Когнитивные и когнитивные поведенческие личности больше сосредоточены на обучении ума рассматривать и подвергать сомнению предположения, фобии, страхи и убеждения. Эти терапевты, как правило, ассоциируются с такими методами, как визуализация и позитивный саморазговор, предназначенный для обучения или изучения принципов, которые, соответственно, полезны или бесполезны. Опять же, благородный восьмикратный путь и его фокус на правильной осознанности и правильном мышлении являются следствием буддийской мысли.

Буддизм и другие принципы психотерапии

Гештальт-терапия — это подход, созданный Фрицем Перлсоном, основанный в значительной степени на экзистенциалистской философии и, что значительно, дзен-буддизме (среди других влияний). В гештальте предпосылка заключается в том, что мы должны работать со всем человеком, «гестальтом» на немецком языке, который перекликается с мудростью правильного понимания. Его методы поощряют правильную внимательность и сосредоточение внимания на непосредственной, феноменологической и эмпирической реальности здесь и сейчас в физической, эмоциональной и умственной сферах.

Дэвид Брейзер в своей книге *Zen Therapy* проводит вдумчивое сравнение некоторых основных буддийских концепций и человеко-ориентированной (рогоерийской) терапии. Разработанный Карлом Роджерсом, этот терапевтический подход включает в себя практически всю эффективную терапию, либо в принципе, либо в технике. В основном, его цель состоит в том, чтобы предоставить пациенту безопасное место, среду, в которой он или она может выразить свои проблемы. Терапевт не руководит процессом, но работает на предположении, что у пациента есть ресурсы для решения своих собственных «лечений» и самороста, при условии, что окружающая среда поддерживает их. Как и Будда, этот неавторитетный подход предполагает, что пациент может быть «светом для себя». Хотя терапевт может сделать не больше, чем обеспечить активное и эмпатическое слушание, а также отразить и подтвердить мысли и эмоции борющегося пациента, они, тем не менее, обеспечивают три важнейших компонента для изменений: безусловное позитивное отношение, сопереживание и конгруэнтность (или подлинность).



Это элементы, которые считаются необходимыми для создания среды, в которой человек может расти, учиться и развиваться.

Это представляет особый интерес для буддийского студента, которого учат, что все страдания проистекают из трех «горьких корней» или «ядов» жадности, ненависти и заблуждения. Мангал демонстрирует, как с терапевтической точки зрения человеко-ориентированная терапия противодействуют каждому из этих «ядов»; эмпатия — это «антидот» ненависти, безусловное положительное отношение обеспечивает модель принятия себя и других, которая противодействуют захвату, нуждающемуся природе жадности, а конгруэнтность (подлинность) противоположна заблуждению. Сам заблуждение, как предполагает Мангал, также может быть переведено как «несопоследие», отделение себя и ума от того, что реально и что присутствует.

Заключение

Будду обычно называют "великоим врачом" и, как и любой терапевт, он стремился выявить, объяснить и положить конец человеческим страданиям. У всех терапевтов схожие цели. Четыре благородные истины — это метод принятия диагностического формата для объяснения страданий и их лечения; 1-я Благородная Истина определяет болезнь, 2-я обеспечивает этиологию, 3-я дает прогноз, а 4-я предлагает лекарство.

Философ и востоковед Аллан Уоттс однажды написал: если мы глубоко рассмотрим такой образ жизни, как буддизм, мы не найдем ни философии, ни религии, как они понимаются на Западе. Мы находим что-то более похожее на психотерапию. Основное сходство между этими восточными образами жизни и западной психотерапией заключается в заботе как о внесении изменений в сознании, изменений в наших способах ощущения собственного существования и нашего отношения к человеческому обществу и природному миру.

Что на самом деле такое буддизм, так это возвращение к этой жизни, вашей собственной маленькой жизни с "новым отношением". Будучи более спокойным, более осведомленным, более приятным человеком морально, тем, кто отказался от зависти, жадности и ненависти и таким, кто понимает, что ничего не вечно, это горе — это цена, которую мы охотно платим за любовь... эта жизнь становится, по крайней мере, терпимой. Мы перестаем мучить себя и позволяем себе наслаждаться тем, чем можно наслаждаться.

Будда был уникальным психотерапевтом. Его терапевтические методы помогли миллионам людей на протяжении веков. Сегодня западный мир осознал психологическую сущность буддизма. Многие психотерапевтические системы на Западе происходят из



учения Будды. Будда проявил сочувствие и непредвзятое принятие всем, кто пришел к нему. Он помогал людям получать информацию и способствовал росту, устранивая при этом тревожные и болезненные эмоции. Его терапевтические методы исключительны и могут применяться во все времена.

Литература:

1. Чаттерджи С., Датта Д. Введение в индийскую философию. 8-е издание. Калькутта: Издательство Калькуттского университета; 1980. Философия Будды.
2. Рис Дэвидс, Калифорния. Буддийское руководство по психологической этике. Whitefish, MT: Kessinger Publishing; 2003.
3. Рис Дэвидс, Калифорния. Буддийская психология: расследование анализа и теории разума в палийской литературе. 2-е издание. Лондон: Luzac and Co; 1924. стр. 16–36.
4. Рис Дэвидс, Калифорния. Рождение индийской психологии и ее развитие в буддизме. Лондон: Luzac and Co; 1936.
5. Чогьям ТР. Взгляды на Абхидхарму: с семинара по буддийской психологии. Бостон, Массачусетс: Shambhala Publications; 2001.
6. Гоулман Д., редактор. Исцеление эмоций: беседы с Далай-ламой о внимательности, эмоциях и здоровье. Бостон: Shambhala Publications; 1997.
7. Гоулман Д. Разрушительные эмоции: научный диалог с Далай-ламой. Нью-Йорк: Бантам Делл; 2004.
8. Suzuki DT, Jung CG. Введение в дзен-буддизм. Том. 1991 год. Нью-Йорк: Grove Press; 1948.
9. Фромм Э., Судзуки Д.Т., Мартино Роуд. Дзен-буддизм и психоанализ. Нью-Йорк: Харпер и Рой; 1960.
10. Фромм Э. Искусство бытия. Нью-Йорк: Континуум; 2002.
11. Тера Н. Сердце буддийской медитации: Справочник по психическому обучению, основанный на пути осознанности Будды. Йорк-Бич, штат Мэн: Сэмюэл Вайзер; 1996.
12. Тера Н., Бхикшу Б., Фромм Э. Видения Дхаммы: буддийские труды Ньянапоника Теры. Йорк-Бич, Я: Weiser Books; 1986.
13. Корнфилд Дж. Путь с сердцем: руководство через опасности и обещания духовной жизни. Нью-Йорк: Bantam Books; 1993.



14. Эпштейн М. Мысли без мыслителя: психотерапия с буддийской точки зрения. Нью-Йорк: Основные книги; 1995.
15. Кабат-Зинн Дж. Полная катастрофа: использование мудрости вашего тела и ума для борьбы со стрессом, болью и болезнью. Нью-Йорк: Dell Publishing; 1990.
16. Кабат-Зинн Дж. Приходя в наши чувства: Исцеление себя и мира через осознанность. Нью-Йорк: Гиперион; 2005.
17. Сигал З.В., Марк Дж., Уильямс Г., Тисдейл Дж.Д. Когнитивная терапия депрессии на основе осознанности: новый подход к предотвращению рецидива. Нью-Йорк: Guilford Press; 2002.
18. Хейс, Стивен С, Кирк ДС, Келли ГВ. Терапия принятия и приверженности: экспериментальный подход к изменению поведения. Нью-Йорк: The Guilford Press; 2003.
19. Линехан ММ. Когнитивно-поведенческое лечение пограничного расстройства личности.Нью-Йорк: Guilford Press; 1993.
20. Linehan MM, Armstrong HE, Suarez A, Allmon D, Heard HL. Когнитивно-поведенческое лечение хронически парасуицидальных пограничных пациентов. Генерал-психиатрия. 1991;48:1060-4.[PubMed]
21. Эллис А. Разум и эмоции в психотерапии.Нью-Йорк: Carol Publishing; 1991.
22. Эллис А. Секокус. Нью-Джерси: Carol Publishing; 1997. Гнев. Как жить с ним и без него.



Социологические науки



Гильфанова Ляйсан Ильдаровна

Студентка

РЭУ им. Плеханова

СЛОЖНОСТИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЯ «ЭЙДЖИЗМ»

Аннотация: Сложное социальное явление эйджизм на данном этапе является недостаточно изученным. Для того, что определять дальнейшую политику в области борьбы с проявлениями дискриминации по возрастному признаку, необходимо производить комплексные научные исследования с точки зрения разных наук и в первую очередь со статистической точки зрения. Однако, на данном этапе сбор статистических данных по такому распространённому явлению представляет довольно сложный процесс, требующий бережного отношения к показателям, их глубокого анализа и нивелирования всех лишних и посторонних факторов. Статистика эйджизма пока еще находится на этапе формирования, поэтому ответы на появляющиеся вопросы лишь рождают новые. Формирующаяся система показателей покажет свою эффективность лишь со временем. Сейчас можно лишь проводить комплексные исследования и сравнивать результаты, выводя усредненные значения. Кроме того, статистические данные, полученные на основе расчетов стоит перепроверять и сравнивать с результатами социологических опросов. Такой комплексный подход постоянной проверки результатов позволит получить более точные данные, на основании которых можно будет планировать дальнейшую политику в области борьбы с эйджизмом.

Ключевые слова: эйджизм, система показателей, статистика эйджизма, сложности статистического исследования.

Keywords: Ageism, system of indicators, ageism statistics, the complexity of statistical research.

Эйджизм, как и любой другой тип дискриминации – это в первую очередь, наш образ мышления, наши чувства и наши действия по отношению к другим людям. Стереотипы, предубеждения, дискриминация в сторону других на основании возраста.

Эйджизм влияет на всех и каждого и является частью нашей жизни, даже если мы этого не замечаем. 4-летние дети уже знают о таких стереотипах, свойственных их



культуре и их семьям[1]. С этого возраста дети усваивают и в дальнейшем через эти стереотипы выражают свои чувства, проецируют их на свое поведение с людьми разного возраста. При этом такие культурные установки могут привести к эйджизму и по отношению к себе, потому что именно через эти убеждения дети познают не только мир вокруг, но и себя. К тому же эйджизм перекликается с другими формами недостатков, связанных с половыми отношениями, национальным вопросом и нарушениями здоровья.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) делит эйджизм на три типа[1]

1. Институциональный – такой тип эйджизма который относится к законам, правилам, социальным нормам, политике и практике институтов, которые несправедливо ограничивают возможности и систематически ставят людей в невыгодное положение из-за их возраста.

2. Межличностный – такой тип эйджизма возникает во взаимодействии между двумя или более людьми.

3. Самонаправленный – эйджизм, который возникает, когда дискриминация направлена на самого себя.

Эйджизм в целом проникает во многие сферы. Однако, точные данные об этом явлении получить довольно сложно. Статистическое изучение эйджизма только начинает формироваться и набирать обороты. На данном этапе ее изучение, к сожалению, сводится лишь к формулированию все новых проблем и довольно медленному поиску ответов на них. Основной проблемой является то, что большинство случаев проявления эйджизма по отношению к кому бы то ни было остается незафиксированным.

На рисунке № 1 можно увидеть данные по зафиксированным случаям проявления эйджизма на работе. Это лишь те случаи, которые дошли до арбитражного суда, были зафиксированными. Как мы видим, цифры за 2005 и 2019 годы практически одинаковы. Большая вспышка в 2015–2016 связана с тем, что в сентябре 2015 было подано 11 418 судебных исков. Все они скорее всего относятся к одному и тому же массовому precedенту, поскольку средние показатели за август и октябрь того же года составляют менее 100 исков. То есть в целом, можно с абсолютной уверенностью заявить, что количество случаев эйджизма не меняется.



Рисунок 1 - Среднее кол-во судебных исков об эйджизме в год в Великобритании в период с 2005 по 2019 гг, шт.

Однако, все дело лишь в том, что это только те случаи, о которых нам удалось узнать. Цифры за сентябрь 2015–2016 кажутся куда более правдоподобными, чем любые другие. Представляется, что 11 418 судебных исков гораздо ближе к истинному положению дел, однако о большинстве случаев мы просто не знаем и скорее всего никогда не узнаем, потому что у нас нет такого инструмента внешней оценки ситуации, который четко поможет определить случай эйджизма извне, без необходимости участия объекта эйджизма в процессе.

Помимо сложности в получении актуальных и точных данных по такому явлению как эйджизм, стоит также отметить, что статистика по этому типу дискриминации пока находится лишь на стадии формирования. Помимо громких и массовых случаев, которые дошли до суда, источником статистических данных также становятся социологические опросы.

Такие опросы, однако, в первую очередь представляют информацию о субъективных ощущениях одного конкретного человека, как опрашиваемого человека пожилого возраста, так и других членов общества, осуществляющих дискриминацию.

Во-вторых, представляется важным то, какие вопросы задаются[2]. К примеру, в исследовании, которое провели ряд исследователей (К. Вауклейр, К. Ханк, Л. Хуан и Д. Абрамс) на эту тему приводится в пример следующий стереотип о различиях эйджизма в



западной и восточной культуре. В целом существует относительно мало исследований культурных различий в эйджизме. В литературе преобладает мнение, что восточные культуры находятся под влиянием конфуцианских ценностей (например, сыновней почтительности), которые способствуют положительному отношению к старению и учат молодых людей уважать, подчиняться и заботиться о своих старших. Западные общества в свою очередь считаются ориентированными на молодежь, что приводит к более негативным взглядам на старение и пожилых людей.

Восточные культуры действительно имеют более высокую ориентацию на ценность уважения старших. Восточные культуры также имеют тенденцию быть более взаимозависимыми и коллектиivistски ориентированными. Следовательно, в этих странах большее значение придается гармонии в отношениях, заботе о пожилых людях должна рассматриваться как обязанность. Западные общества, с другой стороны, придают относительно большее значение независимости, личному контролю и инновациям, которые менее совместимы с пожилыми людьми, олицетворяющими стабильность и традиции. Следовательно, нормы, которые диктуют, как следует относиться к пожилым людям и обращаться с ними, вероятно, будет существенно отличаться в восточной и западной культурах.

Прямые доказательства гипотезы культуры на удивление скучны и неубедительны. Исследования, в которых сравнивались восточная и западная культуры, показали, что существует большое различие в отношении к пожилым людям среди молодых людей в восточных культурах. Более того, жители Запада могут более позитивно воспринимать пожилых людей во взаимоотношениях между поколениями, чем жители Востока. При этом другие исследования показали, что респонденты с Востока и Запада одинаково положительно или смешанно относятся к пожилым людям.

Такие противоположные результаты скорее всего возникли по причине того, как и какие вопросы были заданы фокус-группам. К примеру, если задавать вопросы о культурных нормах, то совершенно очевидно, что мы получим более уважительное отношение к пожилым людям в восточных странах. Однако вопрос о личном отношении человека к какой-то ситуации или человеку может дать совершенно иной результат.

Помимо обозначенных выше проблем, есть еще и только формирующаяся система показателей статистики эйджизма[3]. Такое сложное общественное явление, как эйджизм, очевидно требует широкой и точно системы показателей для детального анализа масштабов, распространения и последствий. Тут к тому же стоит отметить, что один



случай эйджизма может давать сразу несколько потерпевших. Поэтому среди показателей помимо «числа случаев проявления эйджизма» должна также быть «численность лиц, подвергшихся эйджизму». Представляется, что здесь можно будет увидеть интересную корреляцию по количеству страдающих от одного лишь случая проявления дискриминации по возрасту.

К тому же важно рассматривать разные типы дискриминации. С институциональным все более или менее понятно, хотя бы часть, относящуюся к законам, можно вычленить и привести в форме более или менее точных статистических данных. А в случае с межличностным типом получить данные сложнее, однако возможно. Здесь важно оценить структуру случаев эйджизма по типу, а также структуру лиц, подвергшихся эйджизму по возрасту, полу, региону проживания, семейному положению, уровню заработной платы и так далее. Случаи же самонаправленного эйджизма можно оценить на данном этапе лишь с помощью верно и точно заданных вопросов во время социологических опросов.

В заключении хочется отметить, что статистическое изучение эйджизма определенно представляет огромный интерес, а также является важной частью для оценки явления, его дальнейшего изучения и формирования определенной политики дальнейших действий. Несмотря на лишь формирующуюся статистику эйджизма, уже сейчас вполне понятно, что существуют разные варианты оценки подобных данных. Представляется, что наилучший вариант строить модели и оценивать данные – тот метод, который будет включать в себя:

- Во-первых, оценку *случаев* возрастной дискриминации пожилых людей (с особым вниманием на частоту проявления эйджизма)
- Во-вторых, оценку *численности* лиц, подвергшихся эйджизму (как указывалось выше, на один случай может приходиться несколько пострадавших)

Такой комплексный подход к изучению должен привести к получению важных статистических данных, анализ которых поможет принимать верные решения на пути к искоренению этого пережитка.

Литература:

1. Demographic Change and Healthy Ageing. Global report on ageism // World health organization 2021 – Женева, 18 марта 2021г. – с. 1-21.



-
2. M. Vauclair, K. Hanke, L. Huang, D. Abrams. Are Asian cultures really less ageist than Western ones? It depends on the questions asked: AGEISM AND CULTURE // International Journal of Psychology – M., Июль 2016 - № 52(2).
3. М.В. Карманов, О.А. Золотарева. Эйджизм как актуальный объект статистического исследования // Социология и право – М., Апрель 2020 – № 1 (47) – с. 34-40