

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Воробьев Андрей Анатольевич,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
E-mail: andrew_russia@mail.ru*

*Воробьева Эльвина Рамилевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
E-mail: alvina2007@mail.ru*

*Сахиева Регина Геннадьевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
E-mail: saxievarg@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Проводится оценка педагогических условий осуществления подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению средствами внеурочной деятельности по обществознанию. Разработан комплекс рекомендаций, включающий в себя программу внеурочной деятельности по обществознанию с использованием цифрового образовательного ресурса и методические рекомендации для учителей.

Abstract. This article examines the problem of forming the readiness of high school students for professional self-determination. The assessment of the pedagogical conditions for the implementation of the preparation of high school students for professional self-determination by means of extracurricular activities in social studies is carried out. A set of recommendations has been developed, including a program of extracurricular activities in social studies using a digital educational resource and guidelines for teachers.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогические условия, готовность старшеклассников, внеурочная деятельность.

Key words: professional self-determination, pedagogical conditions, readiness of high school students, extracurricular activities.

На современном этапе проблема развития личности обретает все большую актуальность в связи с нарастающим количеством различных факторов, оказывающих влияние на процесс онтогенеза человека. Особую роль среди ключевых факторов, оказывающих влияние на онтогенез личности, играет институциональная среда, которая пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. В условиях развития общества институциональная среда имеет свойство расширяться и с течением времени количество институтов только увеличивается, но основополагающие институты не атрофируются, они

претерпевают лишь незначительные изменения и приспособляются к новым потребностям общества. Один из таких жизненно важных социальных институтов, находящихся в процессе постоянной трансформации, является институт образования.

Образование как социальный институт отражает специфическую область общественных отношений, в которой люди и их объединения целенаправленно реализуют свои жизненно важные потребности, связанные с формированием мировоззрения, выработкой жизненной позиции личности, становлением системы жизненных ориентаций, определением профессиональных и социальных перспектив развития личности. Особое внимание в последнее время уделяется проблеме профессионального развития личности и формированию условий для ее самоопределения. Такое внимание обусловлено, прежде всего, современными тенденциями рыночной конъюнктуры, которое соответствует уровню развития страны. Очевидно, что наше государство постепенно переходит в эру цифровой экономики, где совершенно другие потребности и иная качественная структура рынка труда, т.е. происходит постепенное выбытие старых профессий и появление новых. В соответствии с этим система образования также стремится, адаптироваться под новые реалии и осуществлять подготовку кадров для рынка труда в соответствии с потребностями общества.

Проблема формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению средствами внеурочной деятельности изучается уже длительное время. Теоретические аспекты профессионального самоопределения были изучены такими учеными как Д.Б. Эльконин [5], В.И. Звягинский [1], Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др. Существенную роль в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами внеурочной деятельности внесли такие ученые как М.А. Ариарский, Е.А. Климов [2], А.С. Ковальчук, П.Н. Осипов, А.А. Петрусевиц [3], и др.

Диагностика и формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся в условиях непрерывного образования ярко представлены в работах А.П. Черняковской, С.Н. Чистяковой [4], Е.А. Климова [2], Е.В. Ткаченко и других.

Изучение научных трудов вышеперечисленных ученых позволило выявить противоречие между нарастающей потребности старшеклассников в профессиональном самоопределении в условиях постоянно меняющейся качественной структуры рынка труда и невозможностью удовлетворить эту потребность на основе сложившегося содержания профориентационной работы в школе, в виду отсутствия эффективных способов профессионального самоопределения старшеклассников.

В соответствии с этим встает вопрос оценки педагогических условий формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по обществознанию. В рамках данной проблемы была выдвинута гипотеза о том, что формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по обществознанию будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- разработке и реализации комплекса диагностических мероприятий по выявлению профессиональной направленности личности старшеклассников и их готовности к профессиональному определению;
- использовании воспитательного и образовательного потенциала предмета «Обществознание» в данном процессе;
- проектировании и реализации авторской программы по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по обществознанию;
- разработке и апробировании цифрового образовательного ресурса, направленного на формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью и выдвигаемой гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- конкретизировать сущность и структурные компоненты готовности личности к профессиональному самоопределению и особенности данного процесса в условиях современного рынка труда;
- выявить педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по обществознанию;
- экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по обществознанию.

Перечисленные педагогические условия возможно реализовать в рамках разработанной программы внеурочной деятельности по обществознанию с использованием цифрового образовательного ресурса, способствующей решению главной задачи в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды», а именно обеспечение единства государственного образовательного пространства.

Данная программа внеурочной деятельности по обществознанию, суть которой будет заключаться в повышении уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, способствует формированию у старшеклассников таких ключевых компетенций в сферах гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности по средствам реализации ранее перечисленных педагогических условий.

Таким образом, формирование данных педагогических условий по средствам учебно-методической литературы для учителей и разработанной программы внеурочной деятельности по обществознанию с использованием цифрового образовательного ресурса позволит актуализировать процесс подготовки старшеклассников к выбору профессии в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Таблица 1

Технологическая карта, разработанная для проведения
внеурочного занятия у обучающихся 10 класса

| | | | |
|--|---|---|---|
| ФИО преподавателя | Воробьев Андрей Анатольевич | | |
| Предмет, группа | Деловая игра «Рынок труда» по предмету обществознание, 10 класс | | |
| Тема занятия | Рынок труда и безработица | | |
| Цели занятия по достижению образовательных результатов | Рассмотреть теоретические аспекты функционирования рынка труда и его инфраструктуры, а также изучить понятия, формы, виды занятости и безработицы | | |
| | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о рынке труда, его функциях и механизмах функционирования – иметь представление о безработице и ее видах – иметь представление о занятости и ее формах – уметь применять полученные теоретические знания для оценивания различных аспектов функционирования рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом особенностей функционирования рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> – развитие определенности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов – развитие правовой грамотности в сфере государственного регулирования рынка труда – развитие навыков идентификации основных инфраструктурных элементов рынка труда |
| Форма занятия | Игровая форма с использованием информационно-компьютерных технологий | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация, сеть интернета | | |
| Средства наглядности (таблицы, схемы, пособия, др.) | <ul style="list-style-type: none"> • компьютер, интерактивная доска • раздаточный материал (карточки) | | |
| Использованная литература | <ul style="list-style-type: none"> – Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2013. – Мушинский В.О. Обществознание: учебник / Мушинский В.О. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557405 - Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. | | |

Таблица 2

Опорная таблица конструирования занятия

| Этапы занятия | Время | Цели и задачи | Содержание | Методы и приемы обучения | Формы организации учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|
| <i>1. Самоопределение к учебной деятельности</i> | 3 минуты | Мобилизация учащихся для активной работы на занятии. Мотивировать учащихся к плодотворной работе в рамках игры и заинтересовать их данной тематикой. Определить содержательные рамки урока. | Подготовка учащихся к игре, ознакомление с темой игры «Рынок труда и безработица». | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки игры. Организует формулировку темы и постановку цели игры учащимися | Внимательно слушают и обсуждают тему игры, обсуждают цели игры и самостоятельно о их формулируют, настраиваются и заинтересовываются в работе на деловой игре |
| <i>2. Этап актуализации знаний</i> | 5 минут | Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: теоретические аспекты функционирования рынка труда и его инфраструктуры, а также понятия, формы, виды занятости и безработицы. | Работа с Атласом профессий. Беседа по теме «Занятость и безработица». Ученикам осуществляется повествование о роли рынка труда для каждого человека и для экономического развития страны в целом | Обсуждение темы, цели и задач игры, дискуссия между учениками | Групповая | Ознакомление с тематикой игры на основе презентации. | Высказывают свое мнение, отвечают на заданные вопросы, дискуссияют на заданные вопросы. |

Продолжение таблицы 2

| Этапы занятия | Время | Цели и задачи | Содержание | Методы и приемы обучения | Формы организации учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------|---|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 3. Постановка учебной проблемы. | 10 минут | Организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость расширения знаний о рынке труда и его инфраструктуре. | Учебный класс делится на 3 группы. Каждая подгруппа получает листочек в котором указан вопрос: 1 подгруппа: – Что такое безработица? Безработица: зло или благо для рыночной экономики? 2 подгруппа: – Способно ли государство справиться с безработицей? 3 подгруппа: – Как не оказаться безработным? | Обсуждение в группах заданных вопросов Дискуссия | Групповая | Разделить класс на 3 подгруппы. Объяснить задания, которые необходимо обсудить в подгруппах. Оценить работы групп, поставить оценки за работу в группах и ответ на вопрос. | Делятся и работают в подгруппах, активно обсуждают поставленные перед ними вопросы. |
| 4. Проектирование и фиксация нового знания. | 15 минут | Рассмотреть теоретические аспекты функционирования рынка труда и его инфраструктуры, а также изучить понятия, формы, виды занятости и безработицы. Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения общих принципов функционирования рынка труда и его инфраструктуры. | Презентация «Рынок труда. Занятость и безработица». Работа в парах «Собеседование при приеме на работу» Определение основных теоретических аспектов рынка труда. | Индивидуальная работа. Дискуссия Работа в парах | Фронтальная. Групповая | Объясняет тему игры «Рынок труда и безработица» и полностью раскрывает смысл понятий «занятость, безработица, рынок труда, труд». Раскрывает их особенности (виды, формы, механизмы, функции и т.д.) Демонстрирует презентацию «Рынок труда. Занятость и безработица». Способствует индивидуальной работе учеников. Корректирует их результаты индивидуальной работы по средствам наводящих вопросов и направляет их на доработку. Выступает модератором дискуссии. Организует работу в парах. | Внимательно изучить и систематизировать полученную информацию. Определить теоретические аспекты функционирования рынка труда и его инфраструктуры, а также изучить понятия, формы, виды занятости и безработицы. Осуществлять индивидуальную работу. Работать в парах. Участвовать в дискуссии. |

Продолжение таблицы 2

| Этапы занятия | Время | Цели и задачи | Содержание | Методы и приемы обучения | Формы организации учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---------|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>5. Этап первичного закрепления новых знаний и способов действий</i> | 5 минут | Систематизировать знания, выработать умение находить необходимую информацию. Выработать навыки изложения проанализированного материала. Выявить уровень усвоения нового материала. Выработать умение применить на практике полученные знания; научиться отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. | Вопросы на закрепление материала: Вопросы: – Для чего необходим рынок труда? – Как действует спрос и предложение на рынке труда? – Почему трудно достичь равновесия на рынке труда? – Что такое безработица? –Какие есть виды безработицы? | Дискуссия Индивидуальные ответы на вопросы | Фронтальная Индивидуальная | Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника. Оценивает учеников, их ответы и ставит оценки. | Выполняют задания. Проверка заданий. Участие в дискуссии. Получение оценки. |
| <i>6. Этап самоанализа, рефлексия деятельности</i> | 5 минут | Оценить объем проделанной работы. Определение основных трудностей. Оценить насколько понравилась игра. | Обобщающая беседа по теме игры и выявление трудностей с которыми столкнулись ученики. Организация рефлексии в виде смайликов по средствам оценивания своего эмоционального состояния на игре | Беседа | Индивидуальная | Получает обратную связь от учеников. Организует беседу для выявления трудностей с которыми столкнулись ученики в ходе данной игры | Самостоятельно определяют трудности с которыми столкнулись. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на игре. |

Продолжение таблицы 2

| Этапы занятия | Время | Цели и задачи | Содержание | Методы и приемы обучения | Формы организации учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 7. Этап информирования о домашнем задании и подведения итогов занятия | 3 минуты | Формулирование и запись домашнего задания | Заполнить таблицу: Безработица, виды безработицы, характеристика каждого вида безработицы. | | Индивидуальная | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |

Список использованной литературы:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 417 с.
3. Петрусевиц А.А. Формирование профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе: одическое пособие в помощь учителю / А. А. Петрусевиц. – Омск: Изд. ОмГПУ, 2006. – 167 с.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 384 с.