

вается на уровне его структуры, наличия абзацев и пунктуации, которыми автор пользуется, ориентируясь на предполагаемого читателя.

Знакомство с подобными документами приводит к еще одному немаловажному выводу. В английской педагогике и политике образования разработка содержания педагогических целей ведется дифференцированно. Помимо общенациональных имеются разработки целей по регионам, по отдельным конкретным школам. Так практически реализуется учет местных, конкретных условий в выдвигании учебно-воспитательных целей.

Анализ английской психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что отношение к устной речи в современной английской школе претерпевает кардинальные изменения. Из предмета второстепенной значимости устная речь перешла в разряд первостепенных. При поступлении в школу дети имеют определенный запас слов, структур, грамматики, что позволяет им общаться между собой. Однако, как считают английские педагоги, уровень владения устной речью в большинстве случаев не соответствует стандартам школьной программы. В школе же предполагается, что дети должны получать большой объем информации из различных областей знания и затем уметь трансформировать ее на уроке в форме ответов. Следовательно, акцент должен быть сделан на использовании языка как части процесса обучения, что, по мнению Алана Хоу (Alan Howe), может, с одной стороны, дать учащимся возможность усваивать учебный материал более эффективно, а с другой стороны, развивать их навыки говорения и слушания.

Однако, по мнению английских педагогов, существует ряд факторов, которые тормозят формирование навыков устной речи в школе: отсутствие необходимого количества времени; плохая дисциплина и потеря определенного контроля над учащимися со стороны учителя; система проведения экзаменов (в основном они проводятся в письменной форме); организационные проблемы; отсутствие у многих учителей соответствующей методики обучения устной речи, эффективных форм и методов.

Среди предлагаемых форм и методов в английской педагогической литературе указываются такие, как "мозговая атака" (брейнсторминг), интервьюирование одних учащихся другими, дискуссии, игра в утверждения, "мозаика" (джинсоуинг), "разговор с дневником", "ведение судебного журнала", конференции, обсуждение и оценка аудиозаписей и т.д.

Другим важным аспектом обучения родному языку в школе считается обучение письменной речи. В английской методической литературе письмо рассматривается как понятие, состоящее из четырех компонентов: процесс написания, результат, продукт написания, орфография и каллиграфия. Эти четыре компонента объединяются в два аспекта письма: "сочинительство" (от английского to compose – сочинять) и секретарство, т.е. то, что связано с орфографией и каллиграфией. В программах по обучению письму уделяется равное внимание всем четырем компонентам. В процессе обучения письму учащиеся овладевают стандартными структурами английской письменной речи. На начальном этапе обучения учитель должен использовать все возможные формы и методы поощрения детей к тому, чтобы письмо стало неотъемлемой частью их классной и домашней работы, при этом меньше обращается внимания на ошибки, которые неизбежны, так как опыт учащихся в орфографии и использовании структур еще не велик. По мнению английских методистов, программа обучения письменной речи должна быть направлена на формирование у учащихся навыков самоконтроля. На последующих этапах обучения письменной речи считается необходимым, чтобы учащиеся сами выбирали, о чем писать, в какой форме это сделать, какова их цель и для какой аудитории они должны писать. В связи с этим необходимо отметить, что в английской школе перед учащимися ставится более широкая задача в отношении навыка письменной речи, чем в школах России. В английской школе учащихся рассматривают как будущих потенциальных "писателей", в связи с чем им даются такие задания, как написание рассказов, стихотворений, докладов, отчетов, эссе и так далее. Интересно и то, что здесь издаются школьные журналы, где печатаются лучшие работы учащихся.

Чтение признается английскими педагогами важнейшим средством развития интеллектуальных способностей. Однако, как отмечается в отчете "Обучение и изучение чтения в начальной школе", три четверти детей, опрошенных в ходе инспекционной проверки инспектората Ее Величества (HMI), читали в основном тексты по своему усмотрению (здесь хотелось бы отметить, что под текстами мы вслед за английскими исследователями понимаем разнообразную печатную продукцию). У большинства детей не были достаточно сформированы навыки чтения. Результаты этой и последующих многочисленных проверок и инспекций получили свое отражение в Национальной учебной программе. В ней чтению отдается приоритетное положение, подчер-