

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
IV Международной научно-практической конференции  
(г. Ялта, 17-19 сентября 2020 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2020

УДК 37.013.42.001/.002-056.26

ББК 74.664.6я431

С 69

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта  
от 31 августа 2020 года (протокол № 1)*

**Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями  
здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам IV Международной  
научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года. / Под науч. ред.  
Ю.В. Глузман. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 588 с.  
ISBN 978-5-907376-19-9

Сборник включает материалы IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 17-19 сентября 2020 года в г. Ялта.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.013.42.001/.002-056.26

ББК 74.664.6я431

© Коллектив авторов, 2020

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет им. В. И.  
Вернадского»  
(г. Ялта), 2020

© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2020

ISBN 978-5-907376-19-9

## СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

**Мухамедьянова Алина Рамилевна**

Студент Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВО КФУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Артемьева Татьяна Васильевна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры дефектологии и клинической психологии  
Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВО КФУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»*

**Постановка проблемы.** Становление ребёнка, формирование его личности представляет собой сложный процесс развития, осуществляемый в единстве индивидуализации и социализации, которая проявляется в усвоении социальных ролей, социальных норм и правил поведения, социальных ценностей и стереотипов общества. Проблема социализации детей с нарушениями в развитии стоит особенно остро. Трудности в понимании и усвоении норм и правил социального взаимодействия затрудняют адаптацию ребенка с отклонениями в развитии к новым социальным условиям, его социализацию в обществе [6]. Успешную социализацию современных дошкольников с речевой патологией затрудняет недостаточность свободного общения детей, небольшой опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Целью статьи** является изучение показателей успешной социализации у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

**Изложение основного материала исследования.** Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013) выделяются следующие целевые ориентиры социального развития на этапе завершения дошкольного образования: ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности [7].

Способность детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми с учетом культурно принятых правил и норм поведения позволяет им адаптироваться к новым социальным условиям. Соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены в качестве критерия успешной социализации выделяется в методике культурной конгруэнтности Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина (факторы «Безопасность», «Самообслуживание, гигиена»). Соблюдение правил безопасности является частью культуры современного ребёнка, что требует от него определенного соответствия, конгруэнтности культуре. Соответствие правилам, включенным в данный фактор, вырабатываются в ходе упражнений, поэтому соответствие правилам самообслуживания зависит от того, насколько социальная ситуация взаимодействия со взрослым способствует выработке навыков самообслуживания [2].

Важность использования речи в ситуации общения для успешной социализации ребенка дошкольного возраста подтверждается тем, что способность дошкольников с речевой патологией адаптироваться в социальных условиях ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отношения со сверстниками у детей с ограниченными возможностями здоровья отличаются преобладанием ситуативных форм общения, незрелостью коммуникативных средств,

недостатками понимания их семантики и коммуникативного смысла, наличием своеобразных коммуникативных черт, стремлением к изоляции и уединению. Таким образом, социальное развитие детей с недоразвитием речи должным образом не формируется [5].

Степень успешности и эффективности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целом и с речевыми нарушениями в частности в значительной мере зависит от своевременного, последовательного и систематического формирования социальных эмоций. Осознание собственного дефекта, невозможность вербализировать свои потребности могут обуславливать возникновение у лиц с нарушениями речи состояния эмоционального дискомфорта и подавленности, повышенную уязвимость, обидчивость, ранимость, застревание на негативных эмоциональных переживаниях, приводить к аффективным реакциям во взаимодействии с окружающими, проявлению агрессии, конфликтности [4].

Основные проблемы социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются в нарушении связи с окружающим социальным и предметным миром, в низкой социальной мобильности, в бедности и стереотипности социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в ограниченности освоенности человеческой и национальной культуры. В силу специфики речевого нарушения у детей ограничены контакты со взрослыми и сверстниками, полноценно не осуществляется процесс общения, что значительно осложняет социализацию детей [5].

По данным Ахметзяновой А. И., Артемьевой Т. В., Твардовской А. А., механизмам предвосхищения развития событий, способностям детей с ограниченными возможностями предвидеть развитие их взаимодействий со взрослыми и сверстниками принадлежит главная роль в процессе социально-психологической адаптации [1]. Успешность освоения социальных антиципирующих моделей определяет успехи ребёнка в общении, его коммуникативную гибкость, вариативность использования средств общения в зависимости от контекста и качеств субъектов общения [3]. Неумение прогнозировать результаты деятельности ведет к нерациональному выбору средств достижения поставленных целей, неверной стратегии рассуждений и действий [1].

**Организация исследования.** Экспериментальное исследование проводилось на базах комбинированных детских садов Республик Татарстан и Башкортостан. В исследовании приняли участие 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи I, II и III уровней, из них мальчиков 13 человек, девочек 7. Исследование проводилось в первой половине дня, индивидуально, с разрешения родителей. Были использованы следующие диагностические методики: методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго, проективная методика «Картинки» Е. О. Смирновой, Е. А. Калягиной, «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации» Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина.

**Анализ результатов исследования.** Результаты анализа культурной конгруэнтности дошкольников с речевой патологией по методике Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Показатели соответствия детей дошкольного возраста правилам нормативной ситуации**

	Минимум	Максимум	Среднее значение	Стандартная отклонения
Послушность	21.00	49.00	35.65	6.777
Безопасность	32.00	64.00	50.75	7.405
Самообслуживание, гигиена	8.00	55.00	25.05	10.003
Самоконтроль	11.00	40.00	26.70	7.050

Анализ результатов исследования по фактору «Послушность» (M=35.65) показывает, что у дошкольников с нарушениями речи наблюдается поведение, не соответствующее ожиданиям взрослых относительно типичных правил взаимодействия в нормативной ситуации. Дети не всегда демонстрируют уважение к взрослым, часто забывают о приветствии, перебивают речь взрослых, не всегда соблюдают запреты взрослых.

Результаты исследования по фактору «Безопасность» (M=50.75) показывают, что дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями могут играть с опасными предметами, прыгать и передвигаться там, где можно потенциально упасть, разговаривать с незнакомыми чужими людьми, не думая о возможной опасности для собственной жизни и здоровья. То есть дети часто пренебрегают правилами, которые ориентированы на сохранение жизни и здоровья, предупреждение физических увечий.

Самые низкие показатели были выявлены по фактору «Самообслуживание, гигиена» (M=25.05). Дошкольники не всегда соблюдают правила ухода за собой: не соблюдают режим дня, забывают умыться или почистить зубы, проявляют неопрятность при уходе за вещами, не следят за осанкой. Низкие показатели фактора «Самоконтроль» (M=26.70) свидетельствуют об импульсивности поведения детей, невнимательности, неспособности доводить начатое дело до конца, склонности к аффективным эмоциональным реакциям.

Результаты оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания детьми дошкольного возраста с нарушениями речи по методике «Эмоциональные лица» (Семаго Н.Я.) представлены на рисунке 1.

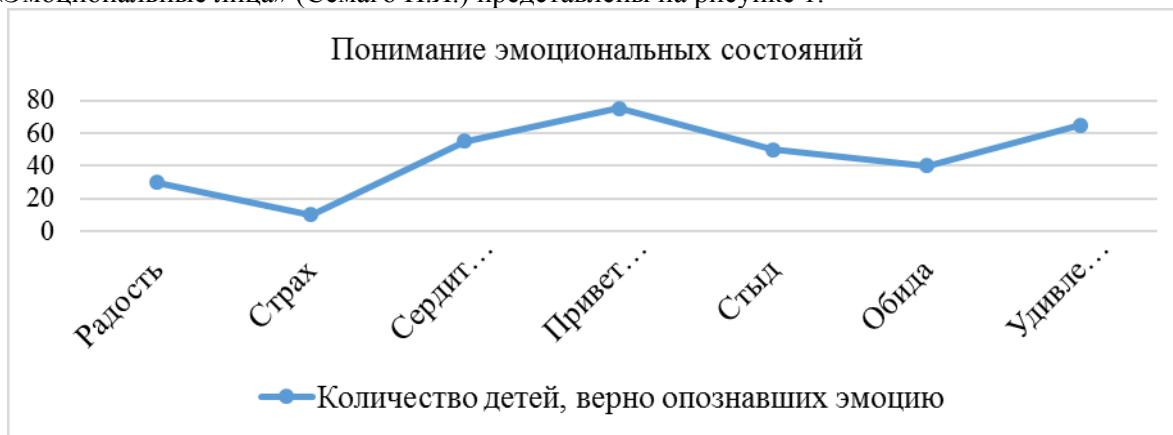


Рисунок 1. Количественные показатели понимания эмоциональных состояний дошкольниками с речевой патологией (в %)

Изучение успешности распознавания эмоций показало, что наиболее распознаваемой среди детей с патологией речи является эмоция приветливости (75%), которую они определяют в различных вербальных формах: «хорошее», «веселое», «радостное», «улыбается». На второй и третьей позициях находятся эмоции «удивление» (65%) и «сердитость» (55%), при распознавании которых допускались такие лексические замены, как «веселое», «радостный», «восторг», «самое веселое»; «обиделась».

Наиболее сложной для распознавания оказалась эмоция «страх», которую правильно указало лишь 10% испытуемых в вербальной форме «грустное и кричит», «страшное», это свидетельствует о том, что дошкольники с речевой патологией плохо дифференцируют данное эмоциональное состояние, так как многие приняли его за грусть или удивление.

Также были отмечены трудности распознавания таких эмоциональных состояний, как «радость» (30%), «обида» (40%), «стыд, вина» (50%), при определении которых встречались следующие лексические замены: «смеется», «радостное» – радость; «сердитое», «он плачет, грустное» – обида; «грустная», «чувство вины», «стыдно», «грустное» – стыд.

Результаты изучения коммуникативной компетентности в общении со сверстниками старших дошкольников с речевой патологией по методике «Картинки» (Е. О. Смирнова) представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Количественные показатели стратегий решения проблемных ситуаций дошкольниками с речевой патологией (в %)**

	Конструктивное решение проблемы	Агрессивное решение проблемы	Уход от ситуации/ жалоба взрослому	Неверное понимание ситуации
Ситуация 1	55	10	15	20
Ситуация 2	40	20	30	10
Ситуация 3	20	50	25	5
Ситуация 4	60	10	25	5

Анализ полученных результатов показывает, что самостоятельное конструктивное решение первой конфликтной ситуации способны дать лишь 55% дошкольников с нарушениями речи. Дети предлагали следующие варианты решения проблемной ситуации: «помирилась», «попрошу поиграть с ними», «позову подружек», «заведу новых друзей». Инфантильные стратегии – уход от

ситуации, или жалобу взрослому – продемонстрировало 15% испытуемых, предложив такие варианты решения проблемы: «домой ушел бы», «мама мальчиков поругает», «будет плакать». В 10% случаев было предложено агрессивное решение проблемы: «скажу: “Ну-ка быстро играйте!”», «возьму лук и подстрелю их, потом буду палки и уколы в них кидать». Значительная часть детей (20%) не поняли конфликтную ситуацию, или поняли неверно.

Продуктивные стратегии решения второй конфликтной ситуации продемонстрировало 40% испытуемых, предложив варианты «починю» и «отправлю в мастерскую». Уход от данной проблемной ситуации характерен для 30% дошкольников с общим недоразвитием речи. Были получены следующие ответы, свидетельствующие об избегании конфликта: «попросила маму наругать их», «я бы спряталась», «заплакала», «обидится». Агрессивное решение предложило 20% испытуемых, ответив «я бы ему положил капкан, ему ногу оторвет», «поругал ее», «ударил его в глаз». Не поняли ситуацию 10% дошкольников с нарушениями речи.

В третьей конфликтной ситуации большинство детей предложило агрессивное решение проблемы (50%): «догнал и отобрал», «забрал», «поймала», «поставил яму, она туда упала и умрет от голода», «если она не даст, сильно ударю ей по спине». Всего 20% испытуемых предложили варианты продуктивного решения проблемы: «скажет: “Отдай, пожалуйста!”», «взяла другого зайчика», «попрошу отдать». Уход от проблемной ситуации или решение проблемы обращением к взрослому встретилось в 25% ответов в следующих формах: «надо сказать воспитательнице, она в угол поставит», «мама поругает мальчика», «вызвал полицию», «посадил в тюрьму», «обиделась и будет плакать». Только один испытуемый (5%) не понял конфликтную ситуацию.

По четвертой конфликтной ситуации было предложено 60% продуктивных, часто вербальных решений: «скажу: “Не надо ругаться!”», «починю башню», «построил новую башню», «снова все построил», «заново начал игру». Стремление к избеганию проблемы, обращение к взрослому встретилось в 25% ответов: «она заплакала», «они обидятся», «мама пришла и поругала», «сказал маме». Агрессивное решение было предложено 10% испытуемых: «я бы сделал ему укол», «сломаю мальчику руки». Непонимание ситуации было выявлено в 5%.

**Выводы.** Дети дошкольного возраста с недоразвитием речи не способны в должной мере контролировать свои действия, подчинять их определенным правилам социального взаимодействия, что может проявляться в неадекватном поведении в нормативных ситуациях, сопротивлении разумным запретам и ограничениям взрослых, трудностях контроля собственных эмоциональных реакций. Для детей характерно однообразное и примитивное описание эмоций, что говорит о трудностях вербализации эмоциональных состояний, недостаточной идентификации эмоций. Значительная часть детей демонстрирует или коммуникативную беспомощность и несамостоятельность, или склонность к агрессивному поведению, что проявляется в трудностях нахождения общего языка со сверстниками, нежелании учитывать интересы оппонента в случае конфликта, невозможности самостоятельного решения проблемных ситуаций. Описанные особенности могут приводить к конфликтам, стрессам, влиять на развитие личности ребенка.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социального развития и социальной адаптации дошкольников с нарушениями речи. Приводятся результаты экспериментального изучения показателей социализации дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития.

**Ключевые слова:** социализация; дошкольный возраст; нарушения речи.

**Annotation.** The article deals with the problem of social development and social adaptation of preschool children with speech disorders. The results of experimental study of indicators of socialization of preschool children aged 5-7 years with General speech underdevelopment of I, II and III levels of speech development are presented.

**Keywords:** socialization; preschool age; speech disorders.

#### Литература

1. Ахметзянова А. И. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А.И. Ахметзянова, Т.В.Артемьева, А.А. Твардовская // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 489–504.
2. Баянова Л.Ф. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации / Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин // Филология и культура. – 2015. – №3(41). – С. 325-332.
3. Викторова Е.С. Анализ современных тенденций инклюзивного образования детей на примере формирования социальных антиципирующих моделей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.С. Викторова, О.Л. Леханова // Методист. – 2015. – № 9. – С. 63-65.

4. Гринина Е.С. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи / Е.С. Гринина, К.Г. Жигалкина // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: сб. науч. ст. по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. / науч. ред. В.П. Крючков. – 2017. – С. 311-315.

5. Денисова О.А. Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Вестник ЧГУ. – 2012. – Т. 1, № 1 (36). – С. 98–102.

6. Мухамедьянова А.Р. Роль прогнозирования в успешной социализации детей дошкольного возраста с речевой патологией / А.Р. Мухамедьянова // Мир без границ: сб. науч. ст. по материалам X Всероссийской науч.-практ. конф. / под ред. Я.И. Гостунской. – Ставрополь, 2019 г. – С. 124-129.

7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

**УДК: 378.016**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Несьна Светлана Вадимовна**

кандидат психологических наук, доцент

Институт образования

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Калининград

**Постановка проблемы.** Стратегической задачей современного профессионального образования продолжает оставаться подготовка педагогов к реализации инклюзивной практики. В профессиональном стандарте педагога подчеркивается важность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, необходимость освоения и применения инклюзивных технологий для адресной работы с детьми. В образовательные результаты профессионального обучения педагога должна входить и готовность к инклюзивному образованию, но каким образом можно сформировать эту готовность, остается открытым.

**Целью статьи** является теоретическое обоснование роли педагогики индивидуальности в формировании готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в процессе профессиональной подготовки.

**Изложение основного материала.** Готовность педагога к инклюзивному образованию может рассматриваться на двух уровнях: на организационном уровне, отражающим отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в целом и понимание педагогическим коллективом образовательной среды в контексте инклюзивной культуры [5]; на личностно-профессиональном уровне, включающим готовность педагога к инклюзивному образованию как сложное интегративное профессионально-личностное образование, содержащим профессиональную и психологическую готовность.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию отражает наличие установки и потребности педагога в осуществлении инклюзивного образования; специальные знания, умения и навыки его реализации. Профессиональная готовность проявляется в направленности сознания педагога, в способности выполнять профессиональную деятельность по осуществлению полноценного обучения и воспитания ребенка в условиях инклюзивного образования, в устойчивых качествах личности, в ситуативных психических состояниях, связанных с профессиональной деятельностью и способствующих успешному ее выполнению. Ведущей составляющей готовности педагога к инклюзивному образованию является психологическая готовность. Психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию понимается нами как направленность педагога на активность в сфере инклюзивного образования, деятельное отношение к реализации инклюзивной практики, предрасположенность к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, возможность мобилизации всех психических систем, обеспечивающих профессиональную эффективность в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями [4].

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Абикова А.К., Римкявичене О.А.</b> Ресурсная зона как действенный механизм реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.....	3
<b>Абраухова В.В., Власова Т.И.</b> Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.....	6
<b>Авдошина И.В., Сосяк С.Н.</b> Современные подходы к организации коррекционной работы по формированию социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	10
<b>Аксёнова Е.Г., Аксёнов А.А.</b> Сущность, цели и основные задачи планирования работы с персоналом образовательной организации.....	13
<b>Алеева Л.А., Ахметзянова А.И.</b> Влияние двигательных нарушений на успешность социальной адаптации дошкольников.....	18
<b>Аликин И.А., Колесникова-Чернорицкая Е.В., Лукьянченко Н.В.</b> Психологическое консультирование родителей детей, имеющих расстройства аутистического спектра.....	22
<b>Андреева А.А., Черемисова Д.М.</b> Формирование навыков социального поведения у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости средствами коллективной творческой деятельности.....	25
<b>Андреева О.В.</b> Использование алгоритмов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	28
<b>Анищенко Е.В., Медведева Л.М.</b> Организация работы профессиональной образовательной организации по формированию готовности педагогов среднего профессионального образования к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	31
<b>Анохина А.С., Богуш О.Д.</b> Роль альтернативных средств коммуникации в организации инклюзивного образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями в развитии.....	34
<b>Артищева Л.В.</b> Содержание субъективного опыта психических состояний детей с нарушениями в развитии.....	36
<b>Ахметова А.Е.</b> Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью.....	41
<b>Базанова Т.М., Ческидова И.Б.</b> Возможности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	45
<b>Базанова Т.М., Трофимова Е.Д.</b> Возможности музыкальной терапии при организации образовательной деятельности с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	48
<b>Баранова К.А.</b> Специфика обучения детей с задержкой психического развития в школе.....	51
<b>Бевз Е.А., Трофимова Е.Д.</b> Музыкалотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.....	54
<b>Бевз Е.А., Скоробогатова Ю.В.</b> Особенности использования игровой деятельности в развитии межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития.....	58
<b>Беленкова Л.Ю., Борзых Е.С.</b> Особенности межличностной толерантности студентов инклюзивного ВУЗа.....	62
<b>Беленкова Л.Ю., Зарипов Р.А.</b> Исследование дивергентного мышления студентов инклюзивного ВУЗа.....	66
<b>Беленкова Л.Ю., Подручная И.П.</b> Взаимосвязь воображения и интеллектуальных способностей студентов инклюзивного ВУЗа.....	70
<b>Беленкова Л.Ю., Сухонослова Е.Р.</b> Особенности проявления эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного ВУЗа.....	74
<b>Беспаленко Е.М., Воронова О.Н.</b> Проблема формирования психолого-педагогических компетенций в области инклюзивного образования у педагогов профессиональных образовательных организаций.....	78
<b>Биба А.Г.</b> Информационно-речевое сопровождение экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	82
<b>Борисова А.С., Трофимова Е.Д.</b> Музыкалотерапия в коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	86
<b>Борякова Н.Ю., Косой П.Ю.</b> Особенности организации инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.....	90



<b>Бояринцева С.В., Тимченко Е.С.</b> Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение ребенка школьного возраста с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР).....	93
<b>Булгакова О.С., Табачкова Е.А., Барсегян Д.С., Дубровина П.И., Киселева К.С., Малибашева А.Д., Штарева А.С.</b> Отношение к студентам с ОВЗ, обучающихся по профилю «Дефектологическое образование и реабилитация».....	96
<b>Бут Е.А., Шаруда А.А.</b> Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ в контексте методики организации предметных олимпиад по истории.....	99
<b>Варлакова О.А.</b> Мнемотехника как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	102
<b>Васильева П.А.</b> Организационные основы тестирования развития гибкости в процессе инклюзивного дошкольного образования.....	104
<b>Васина Ю.М.</b> Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в системе специального образования.....	107
<b>Ведьгун Л.В., Баль Н.Н.</b> К вопросу об информированности родителей детей с общим недоразвитием речи о профилактике дисграфии.....	111
<b>Вейсова Э.Э., Егизарьянц М.Н.</b> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	113
<b>Велиева С.В.</b> Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями в театрализованной деятельности.....	116
<b>Викторова О.Е.</b> Своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения.....	119
<b>Власенко В.С.</b> Персонифицированное обучение инклюзивного педагога в образовательной экосистеме школы.....	122
<b>Воронкова Т.О., Демидова А.П.</b> Использование ИКТ в логопедической ритмике при преодолении речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ОНР.....	126
<b>Ворошнина О.Р., Ворошнин Н.В.</b> Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого возраста с нарушением в развитии, в свете актуальных проблем социально-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	130
<b>Гайдукевич С.Е.</b> Развитие субъектности ребенка – значимая образовательная стратегия учителя-дефектолога.....	134
<b>Галанин С.А., Котовская С.В.</b> Взаимосвязь свойств темперамента с копинг-стратегиями студентов инклюзивного ВУЗа.....	137
<b>Гапон А.С., Косова Е.А.</b> Преподавание геометрии школьникам с глубокими нарушениями зрения.....	140
<b>Глузман Ю.В.</b> Социальная мобильность современной молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	145
<b>Гончарова В.А., Андреева А.А.</b> Квест-игра как средство развития ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников.....	148
<b>Горбунова Н. В.</b> Организация работы с детьми с особыми потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.....	151
<b>Горбец Д.В., Горбец Н.Н.</b> Социально-педагогические условия формирования субъектной позиции студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	154
<b>Грабчук К.М., Гутерман Л.А., Кривцова Е.В.</b> Организация внеучебной деятельности ВУЗа как условие формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью.....	157
<b>Гращенко А.В., Чернова Г.Р., Захарова А.М.</b> Состояние высших чувств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.....	162
<b>Грибова А.Ю., Скавычева Е.Н.</b> Особенности развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	166
<b>Гриценко В.В.</b> Ценностные аспекты развития инклюзивного образования.....	170
<b>Давтян С.Р., Агинян К.Д.</b> Теоретическое и практическое обоснование необходимости формирования пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в условиях семейного воспитания.....	172
<b>Денисова М.С., Степанова Н.А.</b> Формирование коммуникативных умений младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	175
<b>Добрухина Е.В.</b> Использование профессиограммы в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	178

<b>Домрачева М.М., Докукина Л.Н.</b> Инклюзивное образование в современном обществе.....	183
<b>Дроздова Н.В., Гацко П.А.</b> Диагностический аспект готовности родителей детей с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом.....	185
<b>Евграфова Наталья В., Хромцова Екатерина Андреевна</b> Создание оптимальных условий при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в группе обучающихся с ментальными нарушениями при реализации дистанционного обучения.....	189
<b>Егорова З.Р.</b> Эмоциональный интеллект дошкольника в работах Российских ученых: модели и диагностические методики.....	191
<b>Ершова И.А.</b> Изучение особенностей обучения подростков с эмоционально-поведенческими расстройствами в системе среднего профессионального образования.....	195
<b>Ершова Ю.А.</b> Тренинг как средство коррекции аддиктивного поведения у девиантных подростков.....	197
<b>Заглодина Т.А.</b> Потенциал оккупационной терапии в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	200
<b>Затонская А.В.</b> Применение ТРИЗ-технологий в проектировании инклюзивного пространства частной школы.....	204
<b>Захарченко В.Ю.</b> Способы работы с поведением обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебно-воспитательной работы в условиях школы-интерната.....	206
<b>Заяц М.С.</b> Особенности агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.....	208
<b>Зелент М.В.</b> Особенности воспитания в семье ребенка-инвалида.....	211
<b>Землина Е.М.</b> Социальное предпринимательство как инструмент трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	213
<b>Jarmila Žolnová</b> PUPILS WITH BEHAVIOURAL DISORDERS IN THE PROCESS OF EDUCATION IN SLOVAKIA.....	217
<b>Золоткова Е.В., Бабий Т.В., Борисова Я.А.</b> Исследование особенностей развития связной речи у умственно-отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра.....	223
<b>Иерусалимцева О.В., Филимонова А.В.</b> Роль родителей в формировании культуры питания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	226
<b>Ильевич Т.П.</b> Особенности формирования инклюзивной готовности социального педагога в ВУЗе: методический аспект.....	230
<b>Ильина Л.О.</b> Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах.....	233
<b>Ильиных Н.Е.</b> Содержание профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.....	238
<b>Калюжин В.Г., Пальвинская Л.В., Шить Р.И.</b> Организационные основы тестирования равновесия в процессе инклюзивного дошкольного образования детей с дизартрией.....	241
<b>Карпетян С.Г., Киракосян А.А.</b> Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в Республике Армении.....	246
<b>Карпова Л.М.</b> Комплексный подход к реализации задач речевого развития старших дошкольников средствами здоровьесбережения.....	248
<b>Карпович М.А.</b> Организационные основы тестирования физического развития дошкольников с плоскостопием.....	250
<b>Карпушкина Н.В., Клычихина Т.А.</b> Особенности Я-концепции старших дошкольников с задержкой психического развития.....	254
<b>Кириленко А.В.</b> Условия организации инклюзивного образования дошкольников, нуждающихся в коррекции психофизического развития.....	258
<b>Киселёва Ю.А.</b> Формирование у дошкольников с ЗПР основ безопасного поведения.....	262
<b>Кленкова А.М., Ахметзянова А.И.</b> Диагностика речевого развития детей-билингвов.....	265
<b>Клюшина Н.А.</b> Развитие тактильного восприятия на уроках математики у обучающихся с ОВЗ средствами дидактических игр.....	269
<b>Ковалевская К.В., Авдеева И.Н.</b> Формирование инклюзивной толерантной культуры в Севастопольском государственном университете.....	272

<b>Коновская О.М., Белуженко О.В., Кренева С.Д.</b> Особенности содержания социально-психологических установок учащихся средней школы с особыми образовательными потребностями.....	274
<b>Корж Д.А.</b> Система логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом в рамках медико-психолого-педагогической реабилитации.....	278
<b>Коробьина Ю.О., Ахметзянова А.И.</b> Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: теоретический анализ проблемы.....	281
<b>Коротышева Ю.Ю.</b> Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи при помощи технологии ЛЭПБУК «Животный мир».....	285
<b>Котова Е.В., Прохорова М.В.</b> Организация индивидуальной работы по развитию познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.....	288
<b>Котова Е.В.</b> Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов с диагнозом ДЦП.....	291
<b>Кравчук А.Г.</b> Что нужно знать, чтоб неусидчивый ребенок был успешным или как помочь ребенку с нарушением произвольной регуляции деятельности.....	296
<b>Кривуть М.Л.</b> Коммуникативная компетентность педагога: пути формирования.....	300
<b>Крюкова У.С.</b> Обзор отечественных и зарубежных подходов к развитию связной речи у дошкольников с ОНР.....	303
<b>Кузнецова С.С.</b> Профориентационная работа с детьми и молодежью с инвалидностью и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	306
<b>Кузнецова С.С.</b> Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	308
<b>Лаврентьева З.И.</b> Специализированные службы инклюзивной школы.....	310
<b>Лапшина Л.А., Удальцова Т.В.</b> Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья методами песочной терапии.....	314
<b>Ларина Н.В.</b> Музыкалотерапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с нарушением интеллекта.....	316
<b>Лисенкова С.В.</b> Роль фонематического слуха и восприятия в процессах письма, основные приемы их формирования.....	319
<b>Луковенко Т.Г.</b> Кластерный подход в организации инклюзивного высшего образования в Хабаровском крае.....	324
<b>Львова М.И.</b> Что нужно знать для улучшения детско-родительских взаимоотношений? Практические подсказки и поддержка.....	328
<b>Мамонько О.В.</b> Деятельность учителя-дефектолога по построению образовательной среды для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.....	333
<b>Манукян М.А.</b> Особенности памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	334
<b>Манукян А.В., Дашьян А.В.</b> Проблемы профессионального образования лиц с нарушениями слуха.....	338
<b>Матвеева Н.С.</b> Развитие внимания у школьников с умственной отсталостью с использованием подвижных игр.....	341
<b>Михеева В.В., Ахметзянова А.И.</b> Особенности прогностической способности у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.....	344
<b>Можейкина Л.Б., Жданова И.В., Якушева Е.А.</b> Языковые категории, употребляемые в контексте инклюзивного образования как отражение тенденции развития образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в современной России.....	348
<b>Моздокова Ю.С.</b> Психолого-педагогические аспекты инклюзии в высшем образовании.....	352
<b>Моцовкина Е.В., Бодрая Ю.В.</b> Поведенческие характеристики проявлений агрессии подростками с умственной отсталостью в образовательной среде.....	354
<b>Мустафина А.Р., Золова Т.С.</b> Особенности и условия формирования положительных отношений со сверстниками у детей 9-10 лет с нарушениями речи.....	358
<b>Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В.</b> Специфика социализации детей дошкольного возраста с речевой патологией.....	361
<b>Несына С.В.</b> Роль педагогики индивидуальности в формировании готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию.....	365

<b>Овчинникова А.А., Ческидова И.Б.</b> Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе на уроках изобразительного искусства.....	368
<b>Оганисян Л.А.</b> Реализация модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.....	371
<b>Орлова А.А.</b> Особенности страхов младших школьников с задержкой психического развития.....	375
<b>Орбещ В.А.</b> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития с помощью пластилинографии.....	378
<b>Паньшина Е.Е.</b> Логоритмика как средство коррекции моторики у старших дошкольников с нарушением речи.....	379
<b>Паньшина Е.С.</b> Формирование коммуникативных умений у младшего дошкольника с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием игротерапии.....	383
<b>Паршенок Е.В., Юревич Е.М.</b> Использование кинезиологических упражнений в образовательном процессе детей с особенностями психофизического развития.....	387
<b>Платонова Т.Е.</b> Система работы дошкольных образовательных организаций с детьми учитывая особенности их развития.....	391
<b>Поленова О.А., Пешкова Н.А., Степанова Н.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение межличностных отношений студентов с инвалидностью в инклюзивной среде ВУЗа.....	394
<b>Поникарова В.Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования копинг-поведения у студентов высшей школы.....	398
<b>Проботюк Л.О.</b> Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.....	401
<b>Прудникова А.А.</b> Музыкалотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.....	405
<b>Радченко В.А.</b> Теоретическая классификация эмоциональной интеграции инклюзивного контакта между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и коллективом обучающихся на основе анализа практического психолого-педагогического сопровождения дополнительного инклюзивного образования.....	407
<b>Редкокош К.И.</b> Методика оценки цветового контраста в процессе разработки Веб-страницы....	411
<b>Романович Н.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации высшего образования.....	412
<b>Рыбцова О.С.</b> Практическое применение дидактических игр и пособий, изготовленных из фетра, используемых в процессе формирования элементарных математических представлений у обучающихся с выраженным снижением интеллекта (умеренной умственной отсталостью).....	417
<b>Рябова А.В.</b> Развитие мелкой моторики как вид коррекции агрессивного поведения детей с расстройством аутистического спектра.....	420
<b>Сапоушек Д.В., Болдырева В.Э.</b> Использование средств арт-педагогики при развитии наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью.....	423
<b>Серебрякова А.В., Трофимова Е.Д.</b> Музыкалотерапия в работе с детьми-аутистами.....	426
<b>Сидоркин О.А.</b> Рефлексивные элементы в подготовке балльных танцоров на колясках как фактор эффективности их тренировочной и соревновательной деятельности.....	430
<b>Слободчикова Т.Е.</b> Из опыта работы учителя начальных классов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	434
<b>Слюсарева С.А.</b> Бисероплетение как средство развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	438
<b>Слюсарская Т.В., Хромова А.Р.</b> Особенности исследования социально-бытовых навыков у подростков с расстройством аутистического спектра.....	443
<b>Смолярчук И.В., Шелпакова А.Г.</b> Сравнительный анализ самооценки детей младшего школьного возраста (с нормативным развитием и с задержкой психического развития).....	446
<b>Сорокин Н.Ю.</b> Создание электронной информационно-образовательной среды в высшем инклюзивном образовании.....	449
<b>Старикова Е.А.</b> Востребованные инструменты содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	452

<b>Степаненко О.А.</b> Особенности взаимосвязи коммуникативной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра с формированием двигательной имитации (по результатам экспериментального исследования).....	455
<b>Сыс Л.А.</b> Характеристика коммуникативного контроля и коммуникативных склонностей заикающихся подростков и взрослых.....	458
<b>Тагирова А.Р.</b> Повышение педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования.....	462
<b>Тадевосян Э.Р.</b> Использование дидактического синквейна в логопедической работе по развитию навыков описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	465
<b>Тарасова О.В.</b> Особенности развития вербального запоминания младших школьников с ТНР.....	468
<b>Татарина М.А.</b> Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивности старшего дошкольного возраста.....	472
<b>Темникова Е.Ю., Бондарчук Ю.А.</b> Специфика развития адаптационных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социального обслуживания.....	473
<b>Тен Е.П.</b> Возможности применения информационных мультимедийных технологий в специальном образовании.....	477
<b>Тиханович Ж.В.</b> Организационные основы тестирования нарушений осанки в процессе инклюзивного дошкольного образования.....	480
<b>Ткачева М.Ю.</b> Дизорфография у школьников и пути ее преодоления.....	482
<b>Торбеева Н.В., Дементьева Е.В.</b> Использование новых игровых практик для решения коррекционно-образовательных задач в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.....	485
<b>Трифорова Т.А., Закирова С.Р.</b> Метод прикладного анализа поведения (АВА) как направление в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде.....	489
<b>Трофимова Е.Д.</b> Арт-терапия как средство социально-педагогической поддержки и укрепления психологического здоровья детей.....	492
<b>Ушакова А.А., Трофимова Е.Д.</b> Развитие коммуникативной сферы детей с ЗПР на основе невербального музыкального взаимодействия.....	496
<b>Ушакова А.А., Шалина А.А., Ческидова И.Б.</b> Цвет в интерьере как фактор, влияющий на состояние младших школьников с ЗПР в процессе обучения.....	497
<b>Федорова Т.А.</b> Паркран – как средство социализации и физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.....	500
<b>Филимонова А.В., Иерусалимцева О.В.</b> Педагогическая компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах рационального питания.....	504
<b>Фроленкова Д.А., Трофимова Е.Д.</b> Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.....	507
<b>Халтурина Е.Р., Ахметзянова А.И.</b> Цифровое сопровождение выбора профессионального пути подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	509
<b>Харисова Л.Р., Корнийченко Т.Ю.</b> Специфика работы логопеда с родителями детей билингвов.....	512
<b>Хлыстова Е.В., Дорогина О.И.</b> Дисгармоничное развитие личности старшеклассников как угроза психологической безопасности образовательного пространства.....	516
<b>Челнокова Т.А.</b> Профессиональная готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивных процессов в системе общего образования.....	520
<b>Черникова Е.В.</b> Волонтерская социально-педагогическая поддержка семей детей-инвалидов.....	523
<b>Ческидова И.Б.</b> Работа с маской в психологической коррекции.....	527
<b>Шайхетдинов В.Д., Смолина Е.С.</b> Проблемы трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья в России.....	529
<b>Шалина А.А., Трофимова Е.Д.</b> Музыкальная терапия при работе с детьми с расстройством аутистического спектра.....	532
<b>Шестакова Е.А.</b> Музыкальные игры как средство развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	535

<b>Шкрябко И.П.</b> Особенности учебной деятельности у младших школьников с нарушением зрения.....	538
<b>Шуваева О.А., Федина М.В.</b> Этнопедагогика как основа формирования семейной принадлежности ребенка-дошкольника с ТНР.....	542
<b>Шустова П.С.</b> Динамика эмоционального компонента игры детей 4-5 лет с интеллектуальной недостаточностью.....	545
<b>Щербакова В.Н.</b> Изобразительная деятельность как средство психологической коррекции эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.....	549
<b>Щербакова В.Н.</b> Использование музыкотерапии при коррекции познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.....	551
<b>Эрмиш А.А., Трофимова Е.Д.</b> Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста средствами музыкотерапии.....	554
<b>Якубова Ф.Р.</b> Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений как актуальная проблема педагогической науки.....	558
<b>Якушева А.В., Ческидова И.Б.</b> Атр-терапия в работе с детьми дошкольного возраста.....	562
<b>Якушева А.В., Трофимова Е.Д.</b> Музыкально-ритмическая деятельность как средство поддержки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	565
<b>Ямбарышева О.А.</b> Социальное здоровье студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	568
<b>Ян Н.А., Ибрагимова А.Р.</b> Сущность и проблемы инклюзивного образования.....	570
<b>Ян Н.А., Болдырева В.Э.</b> Обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями навыкам гигиены и самообслуживания.....	573
<b>Ярошенко Г.В., Белуженко О.В.</b> Карьерные ориентации студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....	577

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

сборник статей по материалам  
IV Международной научно-практической конференции  
(17-19 сентября 2020 г., г. Ялта)

*в авторской редакции*

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 68,36. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ»  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru