

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Яруллин И.Ф., Ризванов Р.Г.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования. Важным фактором ускорения этих процессов должны стать меры государственной политики в области информатизации образования, сформулированные в федеральных целевых программах. Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач.

В частности, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает возможность создания обучаемым условий для формирования и развития навыков, максимально учитывая их личностные потребности и особенности, успешно реализуя идеологию личностно-ориентированного образования.

Однако до настоящего времени влияние информатизации на изменение целей и содержания среднего образования ощущается в учебных заведениях довольно опосредованно. В значительной степени это касается и проектной деятельности с использованием ИКТ. Среди наиболее популярных направлений применения компьютерных технологий в российском образовании (контроль знаний, средство для самообразования, иллюстративное средство, средство для организации лабораторного практикума) не нашлось места проектной деятельности. Основными причинами этого являются не столько отсутствие технической базы средних учебных заведений и экономические затраты, сколько недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ использования ИКТ в дидактическом процессе, то есть сложности методологического характера, связанные с выработкой стандартов оценки деятельности обучаемого в новых условиях, разработкой новых методов и технологий обучения, основных принципов подготовки (как технической, так и психологической) педагогических кадров и т.д.

В течение последних 20-30 лет просматривается стойкая тенденция к ориентации на гуманистическую философию как отечественную, так и зарубежную, центральное место в которой отводится человеку. Такой подход подразумевает интеграцию и гуманизацию изучаемых дисциплин, дифференциацию и индивидуализацию подхода к обучаемым и демократизацию всей средней школы, все яснее наблюдается переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к проектно-созидательной.

Эта система характерна, прежде всего, личностно-деятельностным подходом в обучении. Этот подход отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений. Такой подход особенно важен на современном этапе, когда количество информации растет по экспоненциальному закону, и человеческий мозг просто не в состоянии справиться с обрушивающейся на него лавиной знаний, умений, навыков.

При этом необходимо совершенно четко представлять себе, что использование ИКТ в обучении является новой педагогической технологией, которой нужно умело пользоваться во всем многообразии представляемых ею возможностей и которая позволяет как нельзя лучше реализовать на практике идею проектно-созидательного обучения, а не просто применять мультимедийные средства как более современный эквивалент «бумажных» источников.

Новая технология обучения с использованием ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, во-первых, за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи, и, во-вторых, за счет использования не только абстрактных моделей, но и понятных каждому обучаемому наглядных зрительных образов. Введение в дидактические средства обучения наглядных и, по возможности, хорошо знакомых зрительных образов значительно повышает степень осмысленности учебного материала.

Методически правильное использование ИКТ позволяет изменить сам процесс обучения, заменив заучивание текста на познание в процессе реализации проекта. Такое познание направлено, прежде всего, на восприятие и осознание реального мира и является универсальным компонентом новой технологии обучения. Традиционно понимаемое овладение учебным материалом отходит на второй план. При этом, однако, не стоит впадать в другую крайность и сводить к минимуму, а часто и просто игнорировать некие фундаментальные основы, на которых базируется все дальнейшее развитие познания. Именно такая ситуация сложилась сейчас в европейском среднем образовании, что вызывает крайнюю озабоченность министерств образования и общественности многих стран.

При этом оптимальный способ проектирования и организации образовательного процесса с использованием ИКТ: делает основной акцент на организацию различных видов деятельности обучаемого; требует, чтобы преподаватель, выступающий в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, умел привлечь обучаемых к активной познавательной деятельности, а не транслирует учебную информацию; использует учебную информацию как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения; дает возможность обучаемому выступать в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, при этом личностное развитие обучаемого выступает как одна из главных образовательных целей.

Цели обучения должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными, проверяемыми, систематизированными и полными без

избыточности, т.е. должны быть диагностичными по всем основным свойствам личности.

Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

При этом очень эффективной может оказаться методика организации и проведения проектной деятельности с использованием ИКТ. Учебный проект определяется как определенным образом организованная целенаправленная деятельность. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Метод проектов, обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько и корни их не только в сфере собственно педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);

- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. С одной стороны, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. При этом ИКТ предлагают выгодные варианты представления творческих идей преподавателя, обучающихся и, конечно же, добавляют новые. Е.С. Полат рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе

создания конкретного продукта и определила основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", творческих отчетов, защиты проекта, пр.).

Как правило, в реальной практике приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов или практико-ориентированных и информационных. Каждый вид проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому преподавателю при разработке проекта следует внимательно изучить типологию проектов и иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Метод проектов с использованием ИКТ является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся, однако, в большинстве своем использование ИКТ в организации и проведения проектной деятельности все еще носит бессистемный, не имеющий научно обоснованного подхода характер. Это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью учителей о специфике использования данной методики, недостаточностью навыков в использовании, а также существующими трудностями использования проектной методики со стороны учащихся: языковые сложности, недостаточная способность к самостоятельному критическому мышлению, самоорганизации и самообучению. Поэтому организация проектной работы с использованием ИКТ требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ ее использования в учебном процессе, направленных на устранение возникающих трудностей.