

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Кукольная композиция «Вороний праздник» как средство сохранения и трансляции культурных ценностей обиха угров

СТР. 20

ПСИХОЛОГИЯ

Вербальные маркеры шизофренического расстройства личности клиента в ситуации психологического консультирования: из опыта работы

СТР. 49

ЭКОНОМИКА

Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятий

СТР. 75

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

9 (64) • 2021

www.interactive-science-media.com

Изменение стоимостной структуры конечного продукта общества при росте производительной силы и производительности труда

Авторы рассматривают стоимостную структуру общества с экономической и социологической точек зрения, и показывают его историческое развитие в зависимости от роста «конечного продукта», или «материального дохода» общества, при росте «основного капитала», отвлекаемого на производство «общественного дохода», при росте «производительной силы» и «производительности общественного труда», или «общественной прибавочной стоимости»

Стр. 9



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыкеевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)

Бекназаров Рахим Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

9 (64) • 2021

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-793

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

- Денисова Тамара Геннадьевна** – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»
- Джамалов Хасан Нуманжанович** – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института, Республика Узбекистан
- Дулина Галина Сергеевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Дыканалиев Калыбек Мукашевич** – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика
- Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- Ефремов Николай Александрович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Жданова Светлана Николаевна** – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжелский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения
- Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Зотиков Николай Зотикович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иваницкий Александр Юрьевич** – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванов Владимир Валерьевич** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванова Василиса Васильевна** – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Кирсанов Михаил Николаевич** – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
- Кисляков Валерий Александрович** – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
- Кондрашихин Андрей Борисович** – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- Корнилов Иван Константинович** – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдоров», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук
- Краснова Светлана Гурьевна** – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Кузнецова Наталья Алексеевна** – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары
- Кутанова Рано Алымбековна** – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика
- Ларионов Максим Викторович** – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
- Лебедева Анна Андреевна** – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»
- Мейманов Бактыбек Катоевич** – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскубекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика
- Митрофанова Марина Юрьевна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Новгородов Иннокентий Николаевич** – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
- Орлова Вера Вениаминовна** – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
- Петкова Искра Цанкова** – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария
- Руссов Станислав Пименович** – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Симонович Николай Евгеньевич** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна** – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
- Соловьёв Сергей Серафимович** – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»
- Сорокоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»
- Стойчева Мария Стойчева** – д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария
- Толстова Мария Леонидовна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Чистюхин Игорь Николаевич** – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»
- Яковлева Любовь Максимовна** – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliyev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennady Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of RANS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

Svetlana Borisovna Vereshchak – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Gerasimova Lyudmila Ivanovna – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors’ Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Denisova Tamara Gennadievna – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Jamalov Hassan Numanzhanovich – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

9 (64) • 2021

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-793

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor

Shirokov Oleg Nikolaevich

Deputy Chief Editor

Yakovleva Tatyana Valerianovna

Cover design

Firsova Nadezhda Vasilyevna

- Dulina Galina Sergeevna** – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Dykanaliev Kalybek Mukashevich** – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan
- Efremov Aleksandr Yuryevich** – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main brunch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”
- Efremov Nikolay Aleksandrovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zhdanova Svetlana Nikolaevna** – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies
- Zhakharova Anna Nikolaevna** – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zotikov Nikolay Zotikovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanitsky Aleksandr Yuryevich** – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanov Vladimir Valerievich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanova Vasilisa Vasilievna** – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Kirsanov Mikhail Nikolaevich** – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”
- Kisliakov Valery Aleksandrovich** – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN
- Kondrashikhin Andrey Borisovich** – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations
- Kornilov Ivan Konstantinovich** – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES
- Krasnova Svetlana Gurevna** – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute
- Kuznetsova Natalya Alekseevna** – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects
- Kutanova Rano Alymbekovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan
- Larionov Maksim Victorovich** – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University
- Lebedeva Anna Andreevna** – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF
- Meimanov Baktybek Kattoevich** – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan
- Mitrofanova Marina Yuryevna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Novgorodov Innokentiy Nikolaevich** – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”
- Orlova Vera Veniaminovna** – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”
- Petkova Iskra Tsankova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria
- Russkov Stanislav Pimenovich** – doctor of psychological sciences, professor, FSFEI of HE “Russian State Humanitarian University”
- Simonovich Nikolay Evgenyevich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sirik Marina Sergeevna** – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Brunch in Tikhoretsk of FSBEI HE “Kuban State University”
- Solovoyov Sergey Serafimovich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sorokoumova Galina Veniaminovna** – doctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”
- Stoycheva Mariya Stoycheva** – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University
- Tolstova Maria Leonidovna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Chistyukhin Igor Nikolaevich** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”
- Yakovleva Luybov Maksimovna** – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Абиров Магомет Султанович – канд. социол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», Назрань, Россия

Адамецкая Татьяна Николаевна – канд. культурологии, доцент кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Андрейченко Руфина Сергеевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск, Россия.

Арбузова Оксана Анатольевна – педагог дополнительного образования, МАДОУ «Д/С №200», Чебоксары, Россия.

Бойченко Лариса Леонидовна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №84», Белгород, Россия.

Бурцева Снежана Юрьевна – студентка, ОГАПОУ «Алексеевский колледж», Алексеевка, Россия.

Вахтель Эльвина Федоровна – магистрант, Западно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Томск, Россия.

Вельгас Лев Борисович – изобретатель-рационализатор, научный практик, Москва, Россия.

Гельвер Ольга Владимировна – студент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Красноярск, Россия.

Демиденко Дмитрий Александрович – преподаватель, ОГАПОУ «Алексеевский колледж», Алексеевка, Россия.

Долгих Александра Дмитриевна – ассистент, магистр, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва, Россия.

Дубракова Наталья Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №84», Белгород, Россия.

Жаботинская Ольга Леонидовна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №84», Белгород, Россия.

Зайченко Анастасия Леонидовна – канд. пед. наук, научный сотрудник, ФГКВУ ВПО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Минобороны России, Железнодорожный, Россия.

Кадацкая Надежда Викторовна – учитель, ГБОУ «Республиканский физико-математический лицей-интернат», Владикавказ, Россия.

Климовская Татьяна Ивановна – воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия

Коваль Ангелина Владимировна – педагог-психолог, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Коваль Клара Викторовна – заведующая, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Когур Надежда Эдуардовна – психолог, ГКУСО МО «Коломенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Коломна, Россия.

Коптилова Марина Владимировна – учитель, МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева», Пестрецы, Россия.

Кулик Виктор Иванович – канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия

Кулик Иван Викторович – канд. экон. наук, доцент, заместитель декана, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия.

Лорий Екатерина Александровна – магистрант кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия.

Мандрикова Олеся Владимировна – воспитатель, МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Олейник Жанна Михайловна – учитель-логопед, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Павлов Андрей Валерианович – канд. физ.-мат. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет радиотехники, электроники и автоматики», Москва, Россия.

Полякова Наталья Юрьевна – педагог дополнительного образования, МАДОУ «Д/С №200», Чебоксары, Россия.

Рашитова Светлана Фаатовна – доцент кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия.

Сакаева Эльвира Зинуровна – канд. эконом. наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия

Севрюков Вячеслав Владимирович – канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой, Западно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Томск, Россия.

Сиразиева Зарина Наилевна – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Института управления, экономики и финансов, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань.

Соболев Никита Романович – студент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.

Суворова Мария Константиновна – магистрант, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия.

Тюсова Татьяна Николаевна – старший преподаватель, Владивостокский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», Владивосток, Россия.

Усольцева Елизавета Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск, Россия.

Федорова Екатерина Алексеевна – канд. юрид. наук, доцент кафедры «Публичное право», ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск, Россия.

Харабаева Виктория Ивановна – канд. филол. наук, научный сотрудник отдела якутского языка, ФГБУН «Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН», Якутск, Россия.

Хашаева Светлана Владимировна – канд. социол. наук, доцент, преподаватель, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.

Чебукина Оксана Игоревна – воспитатель, МДОУ «Д/С ОВ №27». Разумное, Россия.

Черкашин Юрий Семёнович – канд. техн. наук, старший научный сотрудник, АО «Радиотехнический институт им. академика А.Л. Минца», Москва, Россия.

Яволинская Лия Львовна – координатор, МБОУ «Возрождение», Москва, Россия.

Яволинская Лия Львовна – координатор, МБОУ «Возрождение», Москва, Россия.

Ягупова Антонина Петровна – педагог дополнительного образования, МАДОУ «Д/С №200», Чебоксары, Россия.

Тема номера

- Кулик В.И., Кулик И.В.* Изменение стоимостной структуры конечного продукта общества при росте производительной силы и производительности труда.....9

Культурология и искусствоведение

- Суворова М.К., Рашитова С.Ф., Адамецкая Т.Н.* Кукольная композиция «Вороний праздник» как средство сохранения и трансляции культурных ценностей обских угров.....20

Педагогика

- Арбузова О.А., Ягупова А.П., Полякова Н.Ю.* Пути развития речевого общения детей 4-го года жизни в разных видах деятельности.....23
- Бойченко Л.Л., Дубракова Н.Н., Жаботинская О.Н.* Новое и традиционное в формировании здорового образа жизни у дошкольников.....25
- Зайченко А.Л.* Интеллектуальные технологии «умной аудитории» в образовательном процессе курсантов.....27
- Кадацкая Н.В.* Использование интерактивных методов обучения на уроках географии.....30
- Карьянова Д.К.* Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.....33
- Коваль К.В., Климовская Т.И., Коваль А.В., Мандрикова О.В.* Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.....35
- Коваль К.В., Коваль А.В., Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Чебукина О.И.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе МДОУ.....37
- Коптилова М.В.* Проблемы формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в рамках инклюзивного образования.....40
- Лорий Е.А.* Логопедическая работа по коррекции нарушений словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....43
- Олейник Ж.М.* Реализация принципа преемственности в работе с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа-детский сад».....44
- Сиразиева З.Н.* Особенности самостоятельной работы при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.....47

Психология

- Когур Н.Э.* Вербальные маркеры шизотипического расстройства личности клиента в ситуации психологического консультирования: из опыта работы.....49

Социология

- Абиров М.С.* Социальные реформы в современном обществе, качество управления.....53
- Соболев Н.Р., Хашаева С.В.* Культурный климат семьи: система показателей.....56

Технические науки

- Долгих А.Д.* Выбор средств для проектирования: сравнительный анализ средств проектирования элементов костюмов. Характеристика 3D-программ для разработки аксессуаров.....58
- Павлов А.В.* Поле сдвигов аналитических функций.....60

Физика

- Вельгас Л.Б., Яволинская Л.Л.* Доказательство отсутствия термоядерной энергетики и наличия электрической энергетики на солнце и на планетах.....62
- Черкашин Ю.С.* Получение тепловой энергии от «холодных» теплоносителей.....64

Физическая культура и спорт

- Тиосова Т.Н.* Сравнительный анализ физической подготовки студентов Владивостокского филиала Российской таможенной академии.....66

Филология

- Абраменко Ю.С.* Руководство школьным проектом: цели, задачи и методика осуществления.....70
- Харабаева В.И.* Глаголы речевой деятельности в якутском языке.....72

Экономика

- Гельвер О.В.* Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятий.....75

Юриспруденция

Андрейченко Р.С., Федорова Е.А. Особенности проведения прокурорских проверок на объектах транспортной инфраструктуры.....	78
Вахтель Э.Ф., Севрюков В.В. Уголовно-правовая характеристика эвтаназии. Правовая характеристика эвтаназии.....	80
Вахтель Э.Ф., Севрюков В.В. Эвтаназия, проблемы квалификации, отграничения от смежных составов.....	83
Демиденко Д.А., Бурцева С.Ю. Совершенствование социальной политики РФ на основе концепции бережливого производства.....	87
Сакаева Э.З. Актуальность функционирования сайтов органов государственной и муниципальной власти.....	89
Сакаева Э.З. Цели, задачи и принципы деятельности органов государственной и муниципальной власти по реализации государственной информационной политики.....	92
Федорова Е.А., Усольцева Е.А. Меры прокурорского реагирования на нарушение закона в сфере лицензирования на морском транспорте.....	96

УДК 330.138.15:330.3:330.5

DOI 10.21661/r-555250

Кулик В.И., Кулик И.В.

Изменение стоимостной структуры конечного продукта общества при росте производительной силы и производительности труда

Аннотация

Авторы рассматривают стоимостную структуру общества с экономической и социологической точек зрения, и показывают его историческое развитие в зависимости от роста «конечного продукта», или «материального дохода» общества, при росте «основного капитала», отвлекаемого на производство «общественного дохода», при росте «производительной силы» и «производительности общественного труда», или «общественной прибавочной стоимости».

Ключевые слова: стоимость, доход, труд, основной капитал, производительность труда, средства труда, предметы потребления, производительная сила.

Предисловие [4]
 Общество и его помощники – средства труда («капитал») в виде машин ...автоматов и автоматических линий (посредник между природой и человеком) и стоимость в форме денег (посредник между различными видами труда, разбросанными и в пространстве, и во времени в человеческом обществе), как единый организм развивает и совершенствует, как обмен веществ между собой и внешней природой, так и между отдельными индивидами и их группировками. Человек отрывает от природы предмет (вещество, энергию...) и ставит его в своём трудовом процессе между собой и предметом труда как средство, которым он воздействует на другой предмет. Затем, это средство труда (из палки, камня, инструмента в руках человека) превращается в машину с ручным управлением, где человек выполняет все функции процесса труда (все холостые ходы, а также функции системы управления), за исключением рабочих процессов или рабочих ходов машины. В более развитой машине-полуавтомате – человек выполняет всего лишь одну операцию всего технологического процесса, как правило, – загрузку-выгрузку детали, а потому становится лишь одним из механизмов несовершенной пока «рабочей машины» или «придатком машины». В автомате или автоматической линии (в системе машин) человек уже не участвует в технологическом процессе изготовления изделия, он теперь выполняет функции наладки и контроля, он становится рядом с этим процессом. Не человек с инструментом в руках теперь главный агент производства продукта, а средство труда, оно, уже в свою очередь, отрывается от самого человека. Средство труда, как посредник между человеком и природой, воплощая теперь в себе производительную силу, перенесённую из человека в машину, и выполняя поставленную перед ней челове-

ком цель, становится самостоятельным образованием (наделённым в особой форме функциями, – профессией: токарный, фрезерный, сборочный, контрольный и т. п. – автомат), живущим и развивающимся по своим («не подражая руке человека!») техническим законам в материальном производстве общества или в рамках социальной формы движения.

Введение [4; 18]

Рост производительной силы труда означает:
 1) это тот же самый (необходимый – V) труд воспроизводит большую величину потребительной стоимости (большую массу продукта!), но создаёт всегда одну и ту же величину стоимости ($V+M$); 2) или меньшее количество (необходимого – V) труда воспроизводит увеличивающуюся величину стоимости $F+V+M$, но создаёт ту же величину стоимости ($V+M$), и создаёт ту же массу потребительного продукта в течение одного и того же времени.

«Производительная сила» определяется сегодня не сноровкой, опытом, суетливостью человека, а «производительной силой машины», в которую воплощён весь производственно-исторический опыт и знания человека. «Машина – это только производительная сила», [17, с. 152]. Производительная сила машины – это количество продукта производимого в единицу времени [4; 18].

Производительная сила –

$$Q_T = \frac{\text{продукт}}{\text{время}} = \frac{Q}{\Theta} = \frac{1}{\Theta} = \frac{1}{T} \left[\frac{\text{штук}}{\text{минуту}}; \frac{\text{штук}}{\text{час}}; \frac{\text{штук}}{\text{смену}} \dots \right],$$

где: Q – количество продукта, произведённого за время Θ ; T – рабочий цикл.

«Производительность труда» – есть итог сравнения результата труда с затратами труда [4; 18]. «Изменение производительности труда ... прямо пропорционально изменению производительной силы труда и обратно пропорционально изменению количества труда, находящего себе осуществление в ... продукте» [10, с. 101–155].

Производительность труда –

$$П_T = \frac{\text{результаты труда}}{\text{затраты труда}} = \frac{Q}{W} = \frac{Q}{f + c + v} \left[\frac{\text{шт.}}{\text{руб.}} \right]$$

где производительные силы процесса труда:

- 1 – живая рабочая сила $T_{ж}$ «переменный капитал» v ;
- 2 – средство труда, «основной капитал» $T_{п}$ – (посредник между человеком и «предметом труда», или, – между человеком и природой, как *производительная сила!*), где: $f = \frac{T_{п}}{n} \left[\frac{\text{рубль}}{\text{год}} \right]$ «годовой стоимостной износ (годовое потребление) средств труда»; $T_{п}$ [рубль] – стоимость средств труда; $T_{ж}$ [рубль] – годовая стоимость живой рабочей силы – v ; n – срок службы техники, срок окупаемости «средств труда», срок обращения «основного капитала»;
3. – процесс образования продукта (процесс производства), где живая рабочая сила v и её помощники средства труда f преобразуют элементы природы («предмет труда» C) в продукт Q для своего дальнейшего потребления;
4. – процесс образования стоимости продукта («заводская себестоимость»).

Величина обратная производительности есть стоимость – $C_T = \frac{1}{П_T} \left[\frac{\text{рубль}}{\text{штука}} \right]$

«Производительность труда, – пишет К. Маркс [15, с. 92], – вообще означает максимум продукта при минимуме труда, отсюда возможное удешевление товаров ... Это выступает, следовательно, как адекватное осуществление закона стоимости, который вполне развивается на основе капиталистического способа производства», а точнее, – способа производства, основанного на разделении труда и стоимостном инструменте общения. Мы пока ничего не говорили о *прибавочной стоимости* и её превращённой форме – *прибыли*. Однако, «стоимость всякого товара, ... К. Маркс, – определяется не тем необходимым рабочим временем, которое заключается в нём самом, а рабочим временем, общественно необходимым для его воспроизводства». «...Товар должен иметь потребительную стоимость, должен, следовательно, удовлетворять общественной потребности... первая предпосылка продажи. Другая состоит в том, что количество труда, заключающееся в товаре, должно представлять общественно необходимый труд, следовательно, индивидуальная стоимость (или... продажная цена) товара должна совпадать с его общественной стоимостью» [15, с. 199].

Поэтому, после того как продукт производства, как товарный продукт, выйдет на товарный рынок, он вступает в конкурентную борьбу с другими товарными продуктами (приобретая цену!) за делёж общественной прибыли, или «превращённой формы общественной прибавочной стоимости». Если средняя цена продукта на рынке есть величина Π , то прибыль, которая (с общественной точки зрения не принадлежит в полной

мере данному предприятию) выпадет на этот продукт после продажи его на рынке, есть величина *прибыли* $p = \Pi - (f + c + v)$. Однако, «среднюю норму общественной прибавочной стоимости» мы можем определить, только зная структуру всего общественного организма. И тогда от «заводской производительности труда» мы можем перейти к определению «общественной производительности труда».

Время. Любой непрерывный процесс приходится дробить во времени, чтобы его понять. Обращение Земли вокруг Солнца нельзя понять за один день или месяц. Обращение Земли вокруг Солнца происходит ровно за один год! Это – цикл процесса. Поэтому, и в экономической науке процесс производства чаще рассматривают и подводят итоги в интервале – один календарный год.

Стоимость. Каждому человеку (*школьнику, пенсионеру, рабочему ...*) необходима, в зависимости от уровня развития производительных сил общества, определённая годовая масса «средств потребления». Допустим, что средняя годовая величина стоимости «среднего дохода» одного человека оценивается в обществе в 600000 рублей, (что составляет 50000 рублей в месяц, или 1666,67 рублей в день...), тогда примем эту величину в рублях, соответствующую одной единице стоимости. Если общество состоит из $V+M = 150$ млн. человек, то годовой «доход» общества, как величина $V+M = 150$ млн. единиц стоимости, а в деньгах равен $600000 \cdot 150000000 = 9 \cdot 10^{13}$ рублей.

Понятно, что *ребёнку, студенту, пенсионеру, рабочему ...* требуется различная по величине годовая масса «жизненных средств». Мы полагаем здесь, (в нашем исследовании), что годовая масса «жизненных средств» для всех одинакова, а также делаем другие допущения, чтобы избавиться от работы с астрономическими цифрами. Дифференциация членов общества по зарплатам, пенсиям, стипендиям, ... а также дифференциация «продуктов» от детских игрушек ... предметов первой необходимости ... до предметов роскоши ... это область другого исследования.

Изменение производительной силы. При увеличении производительной силы общественного труда, а, следовательно, и массы продуктов потребления на душу населения, то есть, при увеличении годового натурального дохода общества, в обществе происходят изменения и возможны следующие варианты или последствия от воздействия, как каждого в отдельности, так и их совместное влияние:

1. При сохранении цены продукта ... необходимо увеличение оплаты труда, чтобы люди могли выкупить весь продукт. Человека интересует, прежде всего, продукт, а не его стоимость, но мы пока живём в стоимостную эпоху.

2. При сохранении уровня заработных плат, пенсий ... необходимо снижение цены продуктов. (В советское время, снижались цены на продукты потребления!).

3. При прежнем производстве продуктов, т. е. сохранении массы натурального дохода на душу насе-

ления ... необходимо уменьшить «рабочий день или рабочих».

4. При этом, без изменения «нормы прибавочной стоимости» в обществе, а, следовательно, и изменения производительности общественного труда ... и, следовательно, стоимостной структуры конечного продукта общества.

5. При этом, с изменением «нормы прибавочной стоимости» в обществе, а, следовательно, и повышением производительности общественного труда ... и как следствие, структурными стоимостными преобразованиями в обществе.

1. Конечный продукт общества [6]

Если взять статистические данные современного общества в конкретный период времени, состоящего из 150 млн. человек и измерять, при этом, единицу стоимости *трудом* рабочей силы общества (где стоимость, которую создаёт труд рабочей силы – $V+M = (V_1+M_1) + (V_2+M_2)$), ибо «...условием меновой стоимости является то, – [15, с. 513], – что она измеряется рабочим временем и что поэтому мерой стоимости служит живой труд, а не его стоимость», т. е. мерой стоимости служит $(V+M)$, а не величина V , то вещественно-стоимостное строение годового конечного продукта общества можно представить так, как показано на рис. 1.



Рис. 1. Совокупный годовой конечный продукт общества

В обществе, полагаем: $m'_1=30$ млн. человек «подрастающее» поколение (детские сады, школы, техникумы и ВУЗы...), $m'_2=30$ млн. человек «умирающее» поколение – люди преклонного возраста или нетрудоспособное население (калеки, инвалиды, пенсионеры...), $m'_3=30$ млн. человек «работоспособных», но не работающих в материальном производстве общества (артисты, футболисты, медицина, наука, космос ... полиция, армия, военно-промышленный комплекс...), и только $V = 60$ млн. человек *работают в материальном производстве общества* и производят и «общественный производительный капитал» F в 1-ом подразделении, и «доход общества» во 2-ом подразделении $(V+M)$ – (предметы потребления, предназначенные для людей), – «доход», который потребляют все члены общества.

Здесь полагаем, на рис. 1, *прибавочная стоимость* (непроизводительное население) $M=(m_1+m_2+m_3) = (30+30+30) = 90$ млн человек, *необходимая стоимость* (производительное население) $V = V_1+V_2 = 60$ млн. человек, а *норма прибавочной стоимости в обществе* равна $m' = \frac{M}{V} = \frac{(m_1+m_2+m_3)}{(V_1+V_2)} = \frac{90}{60} = \frac{F}{(V+M)} = \frac{225}{150} = 1,5 \rightarrow 150\%$. *Потреблённый капитал общества* составляет $F = F_1+F_2=225$ ед. стоимости, смотри рис. 1. В развитом пропорционально и гармонично развивающемся обществе формируются *стоимостные пропорции* (рис. 2):

$$m' = \frac{M}{V} = \frac{M_1+M_2}{V_1+V_2} = \frac{F_1}{V_1+M_1} = \frac{F_2}{V_2+M_2} = \frac{F_1}{F_2} = \frac{V_1}{V_2} = \frac{F_1+F_2}{(V_1+V_2)+(M_1+M_2)} = \frac{F}{V+M}$$

где норма прибавочной стоимости в обществе

$$m' = \frac{M}{V} = \frac{F}{V+M}$$

[см. 6, с. 506]. *Капитал общества* Φ , а *потребляемый за год капитал общества* есть

$$F = \frac{M}{V} \cdot (V+M) = m' \cdot (V+M) = M \cdot (1+m')$$

доход общества

$$(V+M) = \frac{V}{M} F = \frac{F}{m'}$$

А норма прибыли

$$p' = \frac{M}{F+V} = \frac{M}{M(1+m')+V} = \frac{m'}{m'(1+m')+1} = \frac{90}{285} = 0,31558 = 31,58\%$$

На рис. 2 и 3 изображён *весь общественный труд* и *весь общественный капитал*, отвлекаемый на производство *конечного потребительного продукта* общества или «*дохода общества*» при $V+M = 150$ млн. человек.

На рисунках и в тексте индексы 1 и 2 указывают на отношение параметров к первому или второму подразделению общественного производства. Рост *производительной силы труда* приводит к росту *производительности общественного труда* и изменению *стоимостной структуры общества*, смотри рис. 3.

«Следовательно, всеобщий закон, необходимо вытекающий из природы отношений между капиталом и трудом, таков, что при росте производительных сил та часть производительного капитала, которая превращается в машины и сырьё, т. е. капитал как таковой, возрастает несоразмерно по сравнению с той частью, которая предназначена на заработную плату, т. е. другими словами: рабочим приходится делить между собой всё уменьшающуюся по сравнению со всей массой производительного капитала часть этого капитала», а также, и «дохода», [8, с. 596].

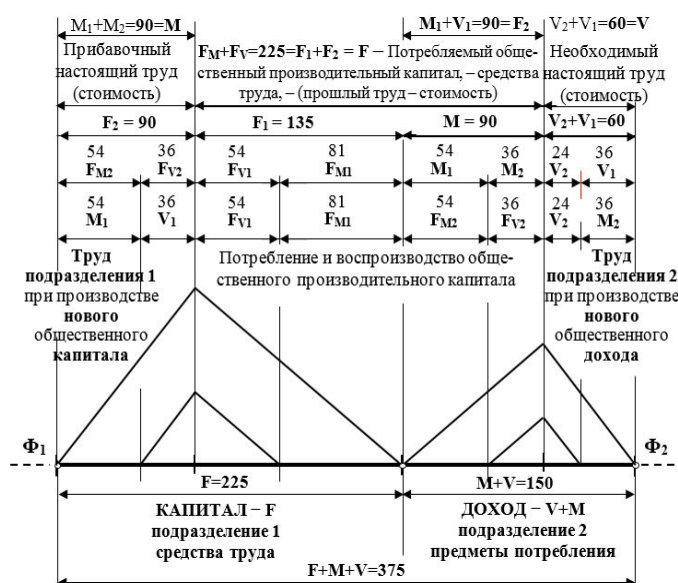


Рис. 2. Совокупный конечный продукт общества

При этом, структурные преобразования приводят к тому, что – [9. ч. 1, с. 215], – «Страна тем богаче, чем меньше, при одном и том же количестве продуктов, производительное население по отношению к непродизводительному», (т. е., чем меньше «необходимый» труд – V, по отношению к «прибавочному» труду – M). «Ведь относительная малочисленность производительного населения была бы только другим выражением относительной высоты производительности труда».

2. Гармоничное развитие общества

При увеличении производительной силы общественного труда в два раза, (напомним, – «...отсюда возможное удешевление товаров...», [15, с. 92]), а, следовательно, и массы продуктов потребления на душу населения, то есть, при увеличении натурального дохода общества со 150 комплектов продукта до 300 комплектов продукта на человека, в обществе происходят изменения.

1. При сохранении цены продукта ... необходимо увеличение оплаты труда в два раза. При увеличении массы продукта и сохранении цены единицы продукта, у населения не будет хватать денег, чтобы его выкупить и потребить. (Мы оставляем скорость обращения денег прежней величиной?!). Структура конечного продукта общества остаётся прежней, рис. 2, $M/V = const$.

2. При сохранении заработной платы, стипендий, пенсий ... необходимо снижение цены продуктов в два раза. При увеличении массы продукта и уменьшении цены единицы продукта, у населения будет хватать прежних денег, чтобы его выкупить и потребить. Структура конечного продукта общества остаётся прежней, рис. 2, $M/V = const$.

3. При сохранении прежнего натурального дохода на душу населения ... можно сократить «рабочий день», при сохранении «производительных рабочих», а, следовательно, не повышая «норму прибавочной стоимости» в обществе. Структура конечного продукта общества остаётся прежней, рис. 2, $M/V = const$.

4. При сохранении прежнего натурального дохода на душу населения (обществу не надо больше продук-

тов!) ... можно сократить «производительных рабочих», при сохранении «рабочего дня», при этом, увеличивается производительность общественного труда, а, следовательно, повышается «норма прибавочной стоимости» в обществе ... и как следствие, происходят стоимостные и структурные преобразования в обществе, смотри рис. 3, $M/V \neq const$. Стоимостью выдаётся тайна капитала, а продуктом выдаётся тайна богатства.

Предположим, успехи конструкторов, изобретателей, технологов, организаторов производства, успехи в сельском хозяйстве ... привели к росту общественной производительной силы в два раза, и «рабочая сила» V = 60 млн человек теперь производит не Q₁ = 150 комплектов предметов потребления, а Q₂ = 300 комплектов, т. е. «производительная сила живого труда» была $Q^1/V = 150/60 = 2,5$, стала $Q^2/V = 300/60 = 5$. Общественный натуральный «доход» возрос в два раза. И «общество!» принимает решение увеличить «норму прибавочной стоимости», т. е. сократить производительное население и увеличить непроизводительное население общества...

При этом: V – уменьшается, M – увеличивается на одну и ту же величину.

С ростом производительности развивается более высокое строение капитала, уменьшается переменная часть V по сравнению с постоянной частью F. Одновременно с этим происходит изменение и в строении общественного дохода, уменьшается необходимая часть V по сравнению с прибавочной частью M. Если раньше «норма прибавочной стоимости» была

$$m' = \left(\frac{M}{V} = \frac{90}{60} \right) = \left(\frac{F}{V+M} = \frac{225}{150} \right) = 150\%$$

смотри рис. 2, то теперь стала

$$m' = \left(\frac{M}{V} = \frac{100}{50} \right) = \left(\frac{F}{V+M} = \frac{300}{150} \right) = 200\%$$

рис. 3. Теперь «норма прибыли» стала равной

$$p' = \frac{M}{F+V} = \frac{M}{M \cdot (1+m') + V} = \frac{m'}{m' \cdot (1+m') + 1} = \frac{100}{350} = 0,2857 = 28,57\%$$

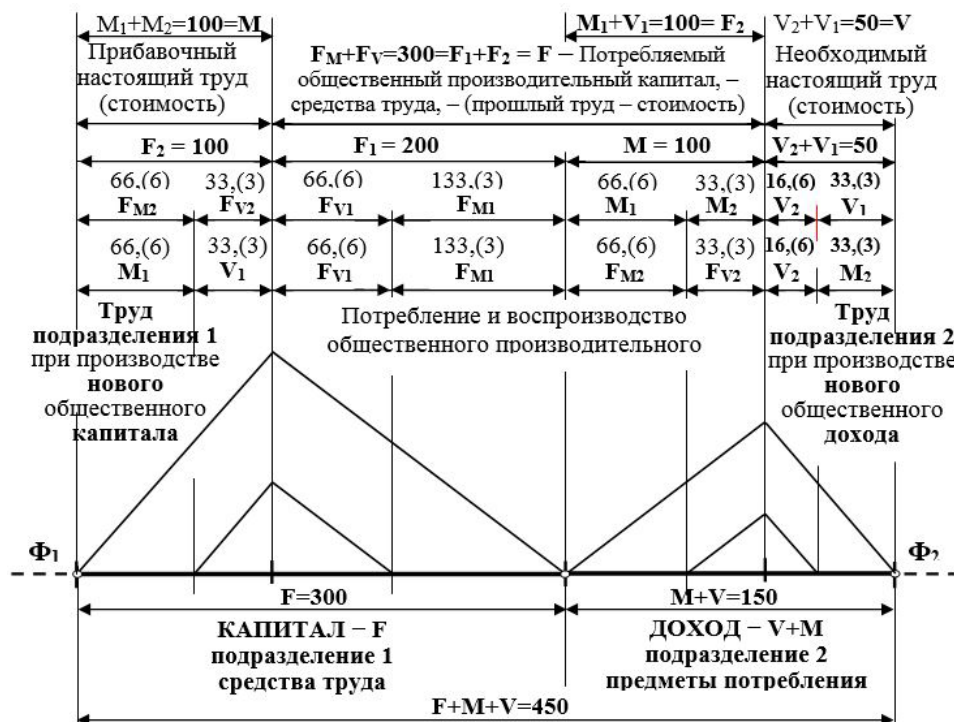


Рис. 3. Совокупный конечный продукт общества

Что касается «нормы прибавочной стоимости», то «общество решило!», что ушедшие из материального производства члены общества 10 млн. человек пополнили «непроизводительное» население следующим образом: $m_1=30+2=32$, $m_2=30+2=32$, $m_3=30+6=36$. «Общество» больше добавило на медицину, науку, оборону... страны! «Общество» сократило «производительное» население («рабочих и крестьян») на 10 млн. человек. «Рабочая сила» стала $V = 50$ млн. человек. При сокращении «рабочей силы» V и увеличенной «производительной силы» $Q/V = 250/50 = 5$, предметов потребления теперь будет приходиться на душу населения не в два раза больше, а только в $Q/(V+M) = 250/150 = 1,6$ (6) раза. Натуральный доход общества увеличился в 1, (6) раза, а его стоимость осталась прежней. Теперь производительное население $V_2+V_1=50 = V$ «кормит» себя и ещё непроизводительное население $M_1+M_2 = 100 = M$. Здесь, рис. 3, полагаем «прибавочная стоимость» теперь стала $M = (m_1+m_2+m_3) = (32+32+36) = 100$ (млн. человек), «необходимая стоимость» $V = V_1+V_2 = 50$ (млн. человек), а «норма прибавочной стоимости в обществе» равна $m' = M/V = (m_1+m_2+m_3)/(V_1+V_2) = 100/50 = F/(V+M) = 300/(100+50) = 2 \rightarrow 200\%$. Потреблённый производительный капитал общества теперь увеличился и стал равен $F = F_1+F_2 = 300$, а доход общества остался прежней стоимостной величиной, смотри рис. 3.

Итак, если производительная сила (общественного) труда увеличится ровно в два раза (если, скажем так: представители подразделения 1, потребляют по стоимости $V_1+M_2 = (F_2)$ часть конечного продукта потребления в виде рубашек, а взамен отдают подразделению 2 средства труда в виде машин, стоимостью $(F_2) = V_1+M_2$, и затем начинают производить машины в два раза более производительные, чем раньше, так что теперь во всех фазах производства подразделения 2, начиная от льновода и кончая фабрикантом рубашек, удаётся той же самой рабочей силе и за то же самое рабочее время переработать вдвое большую массу «природного» сырья и произвести вдвое большую массу, «профильтрованного трудом», продукта потребления, а именно – рубашек), то это означает, что «перемальвается» большая масса вещества природы, которая, следовательно, превращается в большую массу конечного продукта потребления. Здесь, как видим, не затрагивается величина стоимости, или её составные части!

Составные части стоимости меняются тогда, когда меняется количество рабочих сил в различных фазах производства продукта, т. е. когда, под влиянием неравномерно развивающейся производительной силы труда в различных фазах производства, происходит перетекание (перераспределение) рабочей силы из одной фазы производства в другую, из одного подразделения в другое.

Но если количество рабочих сил (людей!), причастных к производству данного конечного продукта, при всех этих изменениях остаётся постоянным, то стоимость этого конечного продукта остаётся величиной постоянной. Нельзя путать денежное выражение стоимости продукта со стоимостью продукта.

1. Если цена одной рубашки осталась прежней, то вдвое больший конечный продукт потребления (т. е. вдвое большее количество рубашек) выражается теперь вдвое большей денежной величиной. И для того, чтобы выкупить все эти рубашки представители второго подразделения (V_2+M_2) и представители первого подразделения (V_1+M_1) должны получать вдвое большую сумму денег, покрывающую и их заработную плату, и их прибавочную стоимость. Это как раз тот случай, когда повышение производительной силы труда, при сохранении цены конечного продукта, влечёт за собой необходимость повышать заработную плату...

Если же при повышении производительной силы труда умудряются оправдать и повышение цены товара (В.И. Ленин назвал это «абсурдом»), то это влечёт за собой не только необходимость повышать заработную плату, но и к ещё большему разрыву между величиной денег и величиной стоимости.

2. Если же иметь в виду [10 с. 53], что «один и тот же труд в равные промежутки времени создаёт всегда равные по величине стоимости, как бы не изменялась его производительная сила», тогда вдвое больший продукт потребления (т. е. вдвое большее количество рубашек), произведённый одной и той же совокупной общественной рабочей силой, должен выражаться в той же самой величине стоимости. Да он и в действительности содержит в себе то же самое рабочее время (тот же совокупный труд, те же производители должны, как и прежде, поделить между собой, в соответствие с долей их участия в производстве, конечный продукт – рубашки, как величину большую, чем прежде, как результат более плодотворного совокупного труда), меняется лишь производительная сила общественного труда.

3. Поэтому, когда за денежным движением пытаются рассмотреть движение стоимости, то всё представляется в запутанном и искажённом виде, а отсюда делают вывод: стоимость – это абстрактное понятие, неподдающееся никакому счёту. А разве скорость, ускорение и другие подобные понятия не являются настолько же абстрактными? Ведь скорость не пощупаешь, не понюхаешь, как и производительную силу, однако, выразить количественно научились.

Напомним слова Ф. Энгельса – [21, с. 16], – сказанные на могиле К. Маркса: «...Маркс открыл закон развития человеческой истории – тот, до последнего времени скрытый под идеологическими наслоениями, простой факт, что люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством, религией и т. д.; что, следовательно, производство непосредственных материальных средств к жизни ... образует основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления данных людей и из которой они, поэтому должны быть объяснены, – а не наоборот, как это делалось до сих пор» и, к сожалению, продолжает делаться и сегодня.

При изменении «нормы прибавочной стоимости» и «стоимостной структуры общественного производства», критерии его оценки также изменяются!

3. Изменение прибыли, [3]

«В своей непосредственной форме *прибыль* есть не что иное, как сумма *прибавочной стоимости*, выраженная в виде отношения к совокупной стоимости капитала», [11 ч. 2, с. 284]. «Норма прибавочной стоимости равна m/v , а норма прибыли равна $m/(c+v)$ », [9, ч. 3, с. 506], или $p' = M/(F+V)$. Прибыль («как сумма прибавочной стоимости») = «промышленная прибыль» + «торговая прибыль» + «рента» + «процент».

Распределяется ли масса *прибавочной стоимости* (К. Маркс) или *прибыли* (Д. Рикардо), – в литературе имеет место два взгляда на *этот* закон. Один взгляд (по Д. Рикардо) заключается в том, что конкурентная борьба вынуждает капитал (*в погоне за прибылью*) перетекать в более прибыльные отрасли экономики, при этом затрачивая «всё большего и большего труда», что и вызывает эффект постепенного снижения нормы прибыли. Другой взгляд (по К. Марксу) заключается в том, что *тенденция нормы прибыли к понижению* – это исторический феномен изменения органического строения растущего по абсолютной величине капитала, и что всякий раз прерывается, как пишет К. Маркс, «благодаря усовершенствованиям в машинах ... а также открытиям в агрономической науке», в котором доля постоянного капитала по отношению к переменному, или доля прошлого труда по отношению к живому (настоящему) – *увеличивается*.

Когда мы исследуем «жизнь» отдельного промышленного капитала, то обнаруживаем, и этому много примеров, как разрушительные неудачи, так и головокружительные успехи. Движение общественного капитала происходит иначе. Когда *норма общественной прибавочной стоимости* увеличивается, приближаясь к 100%, то вслед за ней и *норма прибыли*, рис. 4, *увеличивается*, приближаясь к величине 33,3(3) %. Идёт рост прибыли, радующий всех.

Когда *норма общественной прибавочной стоимости* увеличивается за 100%, то вслед за ней *норма прибыли*, см. рис. 4, *уменьшается* (и только для этого состояния справедлив закон, названный К. Марксом «законом тенденции нормы прибыли к понижению»). Для капиталиста падение нормы прибыли – трагедия, для капитала – развитие, для общества – прогресс!

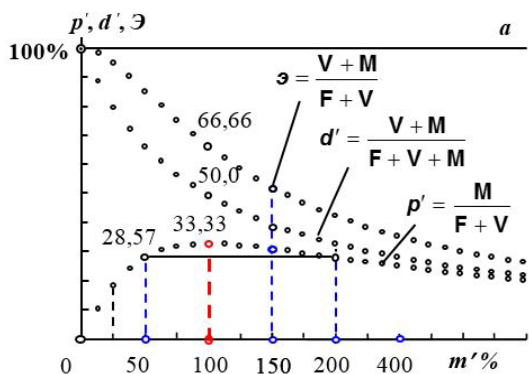


Рис. 4. Графики некоторых отношений составных частей стоимости конечного продукта

Если норма общественной прибавочной стоимости как отношение $m' = M/v$ не имеет границ к своему увеличению, то норма прибыли как отношение $p' = M/(F+V)$ не может быть больше чем 33,3(3) % для любой эпохи и любого (английского, французского, российского...) общества.

4. Изменение «эффективности» общественного производства, [20]

Математически «экономическую эффективность» общественного производства изображают формулой

$$p = \frac{V+M}{C+V}$$

«в которой в числителе даётся Национальный доход... (необходимый и прибавочный продукт), а в знаменателе – затраты овеществлённого и живого труда. Обе части формулы выражаются в стоимостной форме» [20 с. 252]. Второй автор [20 с. 242] видит движение от формулы

$$p_1 = \frac{V+M}{C+V}$$

к формуле

$$p_2 = \frac{V+M}{(C+\Delta C)+(V-\Delta V)}$$

Приводимые рассуждения из работы [20] указанных авторов далеки и от математической строгости, и от реальной действительности. Почему, переходя от выражения $p_1 = \dots$ к выражению $p_2 = \dots$ автор лишь в знаменателе даёт приращения ΔC и ΔV ? Должно быть, движение от формулы

$$p_1 = \frac{V+M}{C+V}$$

к формуле

$$p_2 = \frac{(V-\Delta V)+(M+\Delta M)}{(C+\Delta C)+(V-\Delta V)}$$

где $\Delta V = \Delta M$. Общее мнение авторов таково: «Рост отношения $\frac{V+M}{C+V}$ свидетельствует о повышении эффективности общественного производства», [20 с. 36]. А то, что это отношение с развитием общественного производства, которое идёт одновременно с ростом производительной общественной силы труда, непрерывно уменьшается и должно объективно уменьшаться, остаётся неведомым многим современным экономистам.

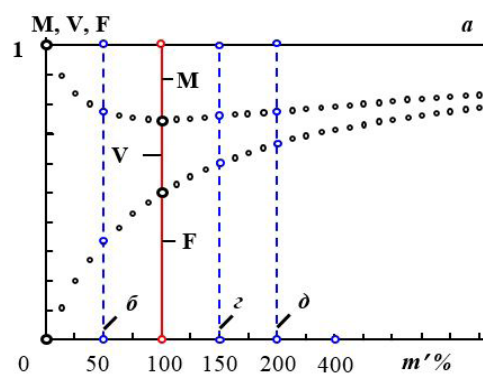


Рис. 5. Графики исторического изменения составных частей стоимости конечного продукта

Но давайте «посоветуемся» ещё раз с К. Марксом [8 с. 237]: «Если взять рабочее население данной численности, например, два миллиона и принять далее продолжительность и интенсивность среднего рабочего дня... (*и т. д.*) ... за величины данные, то совокупный труд этих двух миллионов, а также и их прибавочный труд, выражающийся в прибавочной стоимости, постоянно производит стоимость одинаковой величины» (в наших примерах принято: $V + M = 150 = \text{const}$). И напомним ещё, что «... с прогрессом накопления отношение постоянной части капитала (части F) к переменной (части V) изменяется таким образом, что если первоначально оно составляло 1:1, то потом оно превращается в 2:1, 3:1, 4:1, 5:1, 7:1 и т. д., так что, по мере возрастания капитала, в рабочую силу последовательно превращается не $1/2$ его общей стоимости, а лишь $1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8$ и т. д., в средства же производства — $2/3, 3/4, 4/5, 5/6, 7/8$ и т. д.», [10, с. 635].

Поэтому отношение общественного дохода к совокупному *конечному продукту* общества $d' = \frac{(M+V)}{(F+V+M)}$ и отношение общественного дохода к общественному производительному капиталу $\varepsilon' = \frac{(M+V)}{(F+V)}$, см. рис. 4, (которое в литературе [2 с. 15; 36; 242; 252 ... – а ведь это – «продукт» «Высшей школы экономики»?] называют «ростом эффективности общественного производства» и даже «ростом производительности общественного труда») с непрерывным увеличением

$m\phi$ – «нормы общественной прибавочной стоимости», с непрерывным «ростом производительной силы общественного труда», рассматриваемые, как стоимостные, по всем правилам математики, логики, здравого смысла и экономической сущности *уменьшаются*. И ни о каком *росте* «эффективности» общественного производства (в этом смысле!) не должна идти речь.

5. *Историческая тенденция изменения составных частей «совокупного конечного продукта» общества, [3]*

В обществе создаются прочные математические отношения как между количеством рабочих или относительной величиной рабочих групп в каждой фазе производства отдельного продукта, так и между производством различных продуктов, и вместе с качественным расчленением развиваются количественные *нормы* и *пропорции* общественного процесса труда и общественного производства в целом. Точные пропорции исторически возникают на базе машинного автоматизированного производства или комплексной автоматизации производства. Общественное развитие можно сознательно вести только на фундаменте научно обоснованной и экономически оправданной дифференциации и концентрации производства. При этом, мы живём пока в стоимостную эпоху и говоря о пропорциях мы имеем ввиду стоимостные пропорции, выраженные в деньгах.

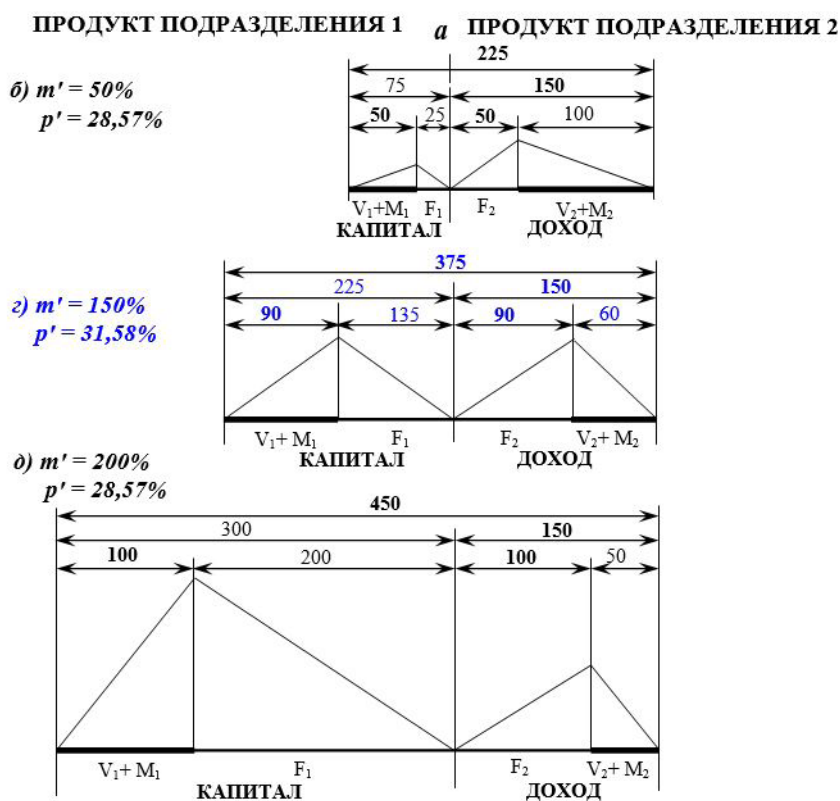


Рис. 6	$m' \%$	$p' \%$	Подразделение 1				Общество				Подразделение 2			
			M_1	V_1	F_1	СКП ₁	M	V	F	СКП	M_2	V_2	F_2	СКП ₂
(а)	25	19,05	6	24	7,5	37,5	30	120	37,5	187,5	24	96	30	150
(б)	50	28,57	16,(6)	33,(3)	25	75	50	100	75	225	33,(3)	66,(6)	50	150
(в)	100	33,33	37,5	37,5	75	150	75	75	150	300	37,5	37,5	75	150
(г)	150	31,58	54	36	135	225	90	60	225	375	36	24	90	150
(д)	200	28,57	66,(6)	33,(3)	200	300	100	50	300	450	33,(3)	16,(6)	100	150
(е)	400	19,05	96	24	480	600	120	30	600	750	24	6	120	150

Рис. 6. Историческое изменение структуры стоимости конечного продукта общества

При любой величине стоимости конечного продукта общества мы можем его принять равным единице всегда и определить доли составных частей продукта, а именно M, V, F . Это показано на рис. 5 б), з), д) и рис. 6 б), з), д), при $V+M = const.$, где, также, можно увидеть историческую тенденцию изменения указанных частей совокупного конечного продукта любого национального общества. На рис. 5, а также на рис. 6 в таблице, показано историческое изменение стоимостной структуры конечного продукта общества, где норма прибавочной стоимости $m' = M/V$, меняется от... 25% до 400%...

Величина $(V+M)$ как «доход» или «фонд жизненных средств» общества, по стоимости непрерывно уменьшается, низводится относительно, до малой величины по сравнению с непрерывно увеличивающейся величиной F – «основным (производительным!) капиталом» общества. Несмотря на относительное уменьшение величины стоимости $(V + M)$ в ней воплощается теперь больше потребительных стоимостей, больше предметов потребления, общество становится богаче.

Мы приходим сегодня к тому пониманию, что «постоянный капитал общества» есть переменная величина, в то время как, «переменный капитал общества» есть постоянная величина. «Постоянный капитал – F » общества есть переменная величина не в том смысле, что он (этот капитал) есть источник прибавочной стоимости, а в том смысле, что он есть изменяющаяся величина стоимости в форме средств труда, как производительной силы общества. «Доход общества – $V+M$ » есть постоянная величина не в том смысле, что эта ве-

личина, если оставить в стороне рост населения, есть постоянная величина ($V+M = const$), а изменяющаяся качественно, как «норма прибавочной стоимости», как $M/V = var$, – есть изменяющееся богатство общества в форме предметов потребления и духовных благ.

По мнению К. Маркса [11, ч. 2, с. 210], – «капитал ... работает над разложением самого себя как формы, господствующей над производством». Уменьшается доля необходимого труда V , отвлекаемого обществом на воспроизводство жизненно необходимых средств общества, и увеличивается доля прибавочного труда M , которое общество теперь тратит на любое другое дело. Так весь военно-промышленный комплекс общества «живёт, трудится и создаёт свой продукт» именно за счёт «свободного общественного времени» ..., т. е. величины M .

Вся созданная за год масса жизненных средств выражается в массе созданной за год стоимости. Вся стоимость жизненных средств общества уже равна величине $V + M$ потому, что весь труд общества требует разделить эту массу стоимости между занятыми в производительном V и в непроизводительном M труде, или равномерно между всеми членами общества, или по тому или иному принципу ... капиталистическому, социалистическому, коммунистическому..., а именно:

V – уменьшается		на одну и ту же величину		но в различной пропорции, зависящей «от первоначального разделения, имевшего место до изменения производительной силы труда» [10, с. 524].
M – увеличивается				

Замечание

Сравним общество в двух различных состояниях (б) и (д) по рис. 6

(б)		(д)
Норма прибавочной стоимости		
$m' = M/V = 50/100 = 0,5 \rightarrow 50\%$		$m' = M/V = 100/50 = 2 \rightarrow 200\%$
Норма прибыли		
$p' = M/(F+V) = 28,57\%$		$p' = M/(F+V) = 28,57\%$
Количество (комплектов) общественного продукта (предполагаям)		
Продукт (комплектов) $Q = 150$ штук,		Продукт (комплектов) $Q = 250$ штук.
Количество (комплектов) общественного продукта (дохода), приходящегося на человека		
$Q = 150/150 = 1$ штука,		$Q = 250/150 = 1,6$ штуки.
или производительная сила общественного живого труда		
$\Pi_T = \frac{Q}{V+M} = \frac{150}{100+50} = \frac{150}{150} = 1 \frac{\text{штук}}{\text{человек}} = 1 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$		$\Pi_T = \frac{Q}{V+M} = \frac{250}{50+100} = \frac{250}{150} = 1,6 \frac{\text{штук}}{\text{человек}} = 1,6 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$
Производительность (производительная сила живого труда!) рабочей силы общества		
$\Pi_{Ж} = \frac{Q}{V} = \frac{150}{100} = 1,5 \frac{\text{штук}}{\text{человек}} = 1,5 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$		$\Pi_{Ж} = \frac{Q}{V} = \frac{250}{50} = 5 \frac{\text{штук}}{\text{человек}} = 5 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$
Производительность общественного капитала (живого и прошлого труда!)		
$\Pi_K = \frac{Q}{F+V+M} = \frac{150}{75+100+50} = \frac{150}{225} = 0,6 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$		$\Pi_K = \frac{Q}{F+V+M} = \frac{250}{300+50+100} = \frac{250}{450} = 0,5 \frac{\text{штук}}{\text{ед. стоимости}}$
Стоимость общественного продуктового комплекта (дохода)		
$C_T = 1/\Pi_T = \frac{V+M}{Q} = 1 \frac{\text{человек}}{\text{штук}} = 1 \frac{\text{ед. стоимости}}{\text{штук}}$		$C_T = 1/\Pi_T = \frac{V+M}{Q} = 0,6 \frac{\text{человек}}{\text{штук}} = 0,6 \frac{\text{ед. стоимости}}{\text{штук}}$

С ростом производительности развивается более высокое строение капитала, уменьшается переменная часть V по сравнению с постоянной частью F . Происходит изменение и в строении общественного дохода, уменьшается необходимая часть V по сравнению с прибавочной частью M . На рис. 5 расстояние между осью « $m\%$ », где отложена норма прибавочной стоимости, и верхней линией a принято равным единице. Это расстояние делится на три части так, что верхняя кривая линия показывает изменение величины M (от линии, a), а нижняя кривая линия показывает изменение величины F (от линии m' %), расстояние между этими линиями показывает изменение величины V . При этом всегда $F + V + M = 1$.

«Великая историческая сторона капитала заключается в создании этого прибавочного продукта (*продукта M , или непроизводительного населения M*), излишнего с точки зрения ... простого поддержания существования рабочего (*продукта V , или производительного населения V*), и историческое назначение капитала будет выполнено тогда, когда ... сам прибавочный труд, труд за пределами абсолютно необходимого для жизни, станет всеобщей потребностью, проистекающей из самих индивидуальных потребностей людей, и когда ... всеобщее трудолюбие благодаря строгой дисциплине капитала, через которую прошли следовавшие друг за другом поколения, разовьётся как всеобщее достояние нового поколения, – когда, наконец, это всеобщее трудолюбие, благодаря развитию производительных сил труда ... приведёт к тому, что, с одной стороны, владение всеобщим богатством и сохранение его будет требовать от всего общества сравнительно незначительного количества рабочего времени и что, с другой стороны, работающее общество будет по научному относиться к процессу своего прогрессирующего воспроизводства ... во всё возрастающем изобилии; – следовательно, тогда, когда прекратится такой (*необходимый*) труд, при котором человек сам делает то, что он может заставить вещи (*средства труда!*) делать для себя, для человека» [9, ч 1, с.282–283].

Поэтому, «в качестве безудержного стремления к всеобщей форме богатства капитал гонит труд за пределы обусловленных природой потребностей рабочего и тем самым создаёт материальные элементы для развития богатой индивидуальности, которая одинаково всесторонняя и в своём производстве и в своём потреблении и *труд которой выступает, поэтому уже не как труд, а как полное развитие самой деятельности*, где обусловленная природой необходимость исчезает в своей непосредственной форме, ибо на место обусловленной природой потребности становится потребность, созданная исторически. Поэтому-то капитал (*не капиталист, не о нём ведёт речь К. Маркс*) и производитель ... и является *существенным отношением для развития общественных производительных сил*. Таковым капитал перестаёт быть только тогда, когда развитие самих этих производительных сил находит предел в самом капитале» [11, ч. 1, с. 282–283].

Вся история развития общественного производства приводит нас к следующему:

1) «... Человеческий труд всё более и более отступает на задний план перед трудом машин», [7, с. 78];

2) Если «развитие науки... является... одной из форм, в которых выступает развитие производительных сил человека, т. е. развитие богатства», то «развитие основного капитала является показателем того, до какой степени всеобщее общественное знание... превратилось в непосредственную производительную силу» в «...органы общественной практики, реального жизненного процесса...». Более 150 лет назад человек уже знал, что «...созидание действительного богатства становится менее зависимым от рабочего времени и от количества затраченного труда, чем от мощи тех агентов, которые ... зависят, скорее, от общего уровня науки и от прогресса техники, или от применения этой науки к производству», [см. 11, ч. 2, с. 215], а тем более в наше время, когда «господство прошлого труда над живым становится не только социальной истиной, ... но и, так сказать, *технологической истиной*», [см. 14, с. 552];

3) Производство прибавочного продукта, по словам Ф. Энгельса [11, ч.1, с. 199], «...было и остаётся основой всякого общественного политического и умственного прогресса...»;

4) «Страна тем богаче, чем меньше, при одном и том же количестве продуктов, производительное население по отношению к непроизводительному...» [9, ч. 1, с. 215], т. е. чем меньше «необходимый» труд общества – V по отношению к «прибавочному» труду – M .

Итак, развитие производительных сил труда, постоянно подстёгиваемых капиталом, одержимым беспредельной страстью к обогащению приводит к увеличению доли прошлого труда по сравнению с настоящим трудом.

С точки зрения капитала он «расширяется», прогрессирует (*самовозрастает*). Но с точки зрения общества или индивидов, составляющих это общество, правильный ответ можно дать только с учётом интересов или преследуемых обществом целей. Если с подобным «прогрессом» или «самовозрастанием» капитала уменьшается натуральный продукт и услуги, т. е. вместо булки хлеба в день теперь приходится в день полбулки на человека, то, очевидно, такое развитие капитала идёт не в интересах членов общества и вряд ли его можно назвать «*расширенным*», или «*эффективным*». Если натуральный продукт и услуги на душу населения увеличиваются, то такое развитие капитала идёт в интересах общества.

И, наконец, если при вышеуказанном «самовозрастании» капитала, следовательно, и структурном преобразовании общества, вещественный доход на душу населения не уменьшается и это удовлетворяет членов общества, то эти изменения (например, см. две точки на рис. 4, где в одном случае «норма прибавочной стоимости» $m\phi = 50\%$, во втором случае – $m\phi = 200\%$, а «норма прибыли» в обоих случаях одинакова $p\phi = 28,57\%$) означают, что в результате развития производительных сил общества теперь меньшая часть его населения требуется для производства прежней массы предметов потребления или того же самого «*дохода*» общества. Это означает: а) часть людей, на которую уменьшилось V , живёт теперь за счёт увеличившейся доли M , б) эта часть людей живёт теперь за счёт про-

дукта M , но *трудится* уже не в материальном производстве, а в других сферах человеческой деятельности и создаёт продукт не обязательно товарно-вещественного мира, а услуг (общественный транспорт, медицина, образование, искусство, спорт...) или форму удовлетворения, любознательности рода человеческого, как наука – астрономия, археология, палеонтология, история... и т. д. и, тем не менее, это есть расширенное (воспроизводство) развитие всего общественного организма, так как те (а их стало больше), кто живёт за счёт M , создают качественно другой продукт – увеличивают *духовное богатство* всех и каждого. *«Понятием стоимости выдаётся тайна капитала, а понятием продукта выдаётся тайна богатства».*

Только поняв отношения, действующие при образовании нормы прибыли p (и «эффективности» – ε'), рис. 4, статистика приобретает способность предпринять действительный анализ (важнейших экономических показателей) в различные эпохи и в разных странах. Норма прибыли (и выше рассмотренной «эффективности») *понижается* не потому, что труд становится менее производительным, а потому, что он становится более производительным.

Возрастающая тенденция «общественной нормы прибыли», определяемой по формуле $p' = M/(F+V)$, и «стоимостной эффективности» общественного производства, определяемой по формуле $\varepsilon' = (V+M)/(F+V)$, к понижению есть только выражение прогрессирующего развития производительной общественной силы труда, выражение, свойственное, прежде всего исторически, «капиталистическому способу производства» как стоимостному, а в общем смысле – *способу производства, основанному на разделении труда и стоимостном инструменте общения.*

В реальном обществе стоимостные пропорции общественного капитала завуалированы и искажены реальным денежным инструментом общения людей, см [5, с. 7]. Роль государства (и государственных органов и служб всех уровней и направлений!), при этом, в управлении обществом возрастает!

Для общества (без «капиталистов» и «олигархов»!) с централизованным управлением и плановым ведением хозяйства *излагаемый методологический взгляд на проблему общественного воспроизводства рано или поздно становится требованием времени, назревающей необходимостью, подготовленной уже развитием, как самого общественного организма, так и накопленным опытом плановой и статистической работы.*

Заключение-выводы

С ростом производительности развивается более высокое строение капитала, уменьшается переменная стоимость V по сравнению с основным капиталом F . Одновременно с этим происходит изменение и в строении общественного дохода, уменьшается необходимая часть V по сравнению с прибавочной частью M и увеличивается «норма общественной прибавочной стоимости» – m' .

А, выполняя свою «распределительную» функцию, «Государство» с помощью всякого рода налогов

«собирает» «необходимую величину» «общественной прибавочной стоимости», и «перераспределяет» её в пользу неработающей в материальном производстве части общества, и живущей за счёт прибавочного труда, и продукта, который создаётся «рабочей силой» общества – «рабочими и крестьянами». Всё пчелиное семейство или «пчелиное общество» (пчелиный улей, пчелиный рой) существует за счёт рабочих пчёл!

Во-первых, Непроизводительное население M (в их числе либеральная интеллигенция всех родов ...) в обществе растёт, а производительное население V («рабочие и крестьяне» ...) убывает. У олигархов, «артистов» ..., как правило, зарплата больше *200 тыс. рублей* в день и много больше, а у «рабочих», как правило, меньше *100 тыс. рублей* в месяц (смотри телевизионную передачу Михалкова «Бесагон» и другие...). «Артисты» устраивают своим детям «свадьбы», себе «дни рождения», затрачивая на эти мероприятия по *20 млн. рублей* и более, и дарят друг другу подарки стоимостью до *2 млн. рублей* и более. «Рабочие и крестьяне» *работают* и кормят себя и всё общество, они не строят дачных «дворцов» и не отправляют своих детей на учёбу за границу, и их не видно на сегодняшних антиправительственных демонстрациях (в Белоруссии, России, Украине ...), а вот в среде непроизводительного населения «вольномудцев недовольных» много, и они в свои уличные антиправительственные шествия (и в «интернетские сомнительные передачи» ...) привлекают даже детей.

Во-вторых, В среде непроизводительного населения много криминальных элементов, «олигархов», возмутителей типа «Навального», и даже предателей и врагов государства, которых интересуют только собственные интересы, только «нажива» и деньги, и их не интересуют интересы государства и общества.

В-третьих, Развив производительные силы, и увеличив производство прибавочного продукта, передовые *капиталистические* страны Европы – Англия, Германия, Франция... в состоянии сегодня «прокормить» тысячи не работающих в материальном производстве беженцев из других стран (стран, которые они же и разрушили...), но не в состоянии контролировать подобный социальный процесс, что и приводит сегодня, в конце концов, к обострению классовых, религиозных и прочих противоречий в этих странах. *Производительные силы растут, производственные отношения инерционно отстают.*

В-четвёртых, Буржуазный экономист не признавал и не признаёт понятия «прибавочной стоимости» при капитализме, так же, как и экономист при социализме не признавал в советское время. Это вызвано тем, что за понятием «прибавочная стоимость» скрыто, тревожное понятие – «эксплуатация». Это привело к забвению классической экономической науки, и для науки и практики – это трагедия.

С каким «умственным прогрессом» можно связать бывшее в отечественной экономической науке представление, например, – [2, с. 21]: «...при социализме просто ... нет самой прибавочной стоимости», или, – [21, с. 5]: «При капитализме есть категория приба-

вочной стоимости, при социализме её нет и быть не может». Этим ограничивалось наше мышление, и всё сказано и о нашей науке, и практике.

Преждевременные похороны «классической экономической науки» от А. Смита до К. Маркса (по мнению некоторых экономистов, классическая экономическая наука завершилась трудами К. Маркса) не привели к появлению новой экономической теории развития человеческого общества.

И всё же, сегодня и в науке и практике происходит переосмысливание многого. Понадобилось почти 100 лет, всё «советское» время, чтобы учёные и практики снова столкнулись с необходимостью использования «закона стоимости», «закона прибавочной стоимости», «товарно-денежных отношений» ... и в условиях «нашего» «*сегодняшнего непонятого*» «пост-социализма» в России.

Несомненно, все развитые историей формы «капитала», как общественного явления, как плод общественного разделения труда и стоимостных отношений в обществе, доставшиеся нам в наследство наряду с вещественными формами производительных сил, «очищенные, – как писал В.И. Ленин, – от уродливой, буржуазной формы их проявления», объективно существуют и должны существовать как при капитализме, так и при социализме, так и в наше время.

Напомним мнение Й. Шумпетера, сказавшего об экономической теории К. Маркса, как о «теории, построенной ... на развитии экономического процесса

как такового, движимого собственной энергией...», и что К. Маркс «оказался ... первым, кто представил себе то, что до сих пор всё ещё остаётся экономической теорией будущего, для которой мы медленно и упорно копируем строительный материал...», [19].

«Только такое отношение к нашему бесценному идейному наследию, – [1, с. 22] ... и делает марксизм подлинной наукой и искусством революционного творчества».

Сегодня на всех уровнях ведутся поиски нового пути развития экономики России. Надеемся, что наше исследование поможет этим поискам.

Сегодня бескорыстное взаимовыгодное экономическое сотрудничество между странами в интересах своих народов уступает место всякого рода санкциям и торговым сражениям между странами, и забвением всяких международных приличий, договоров и обязательств, вплоть до военных угроз и столкновений.

И всё же, свежий ветер идей социализма и коммунизма на планете вновь набирает силу! И наши внуки, и правнуки «... всё, что мы пели, допоят, всё, что мы строили, достроят ...», и восстановят, разрушенную дорогу «социализма», и поймут, что это трудный и долгий путь в *общество* «свободы, равенства и братства», где господствует не «*труд – работа*» (мы живём пока в стоимостную эпоху!), а «творческая деятельность свободных людей», и которое наши умные предки называли «*коммунистическим*». Это – вызов «истории»!

Литература

1. Андропов Ю. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР // Коммунист. – 1983. – №3.
2. Два подразделения общественного производства, (методология деления) / Под. ред. Залкинда Л.И. – М.: Статистика, 1976.
3. Кулик В.И. Труд и капитал / В.И. Кулик, И.В. Кулик // Verlag. – 2013. – 404 с.
4. Кулик В.И. Производительная сила и производительность труда / В.И. Кулик, И.В. Кулик // Наука в цифрах. – 2017. – №4 (5). – С. 18–36.
5. Кулик В.И. Экономическая наука и современная практика – конъюнктурное искажение стоимостных пропорций / В.И. Кулик, И.В. Кулик // Научные труды SWORLD. – Выпуск 4 (41). Том 9. – С. 7–21.
6. Viktor I. Kulik, Ivan V. Kulik, Ultimate Product of Society. International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net. Volume 7, Issue 12, 2019.
7. Ленин В.И. 1971. Полн. Собр. Соч. Т.4.
8. Маркс К. Соч. – 2-е изд. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 6.
9. Маркс К. Т. 4, ч.1, ч.2, ч.3. – (Теории прибавочной стоимости). – М.: Изд-во полит. лит., 1978.
10. Маркс К. Капитал. Т.1. – М.: Гос. изд-во. лит., 1949.
11. Маркс К. Экономические рукописи 1857–1861 гг., ч. 1, 2, 3. – М.: Изд-во. полит. лит., 1978.
12. Маркс К. Капитал. Т.2. – М.: Изд-во. Полит. лит., 1978.
13. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд. Т. 47.
14. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд. Т. 20.
15. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд. Т. 49.
16. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд. Т. 23.
17. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд. Т. 4.
18. Шаумян Г.А. Комплексная автоматизация производственных процессов. М.: Машиностроение, 1973.
19. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1978.
20. Экономический закон неуклонного роста производительности труда: сущность, действие и использование / Редакционная коллегия: И.И. Кузьминов и др., М.: «Мысль», 1974.
21. Экономические науки. – 1984. – №6.
22. Энгельс Ф. Карл Маркс. – М.: Госполитиздат, 1955.

Суворова М.К., Рашитова С.Ф., Адамецкая Т.Н.

Кукольная композиция «Вороний праздник» как средство сохранения и трансляции культурных ценностей обских угров

Аннотация

В данной статье представлен опыт создания кукольной композиции «Вороний праздник» на основе изучения художественных, религиозно-мифологических аспектов материальной и духовной культуры обских угров, описаны идейный замысел и последовательность технологических операций изготовления художественной куклы. Предполагается, что благодаря художественно-образным возможностям искусства куклы становится возможным сохранение и передача символического, основанного на мифологической картине мира понимания образа женщины, характерного для традиционного общества обских угров.

Ключевые слова: художественная кукла, кукольная композиция, культура обских угров, Вороний праздник, образ женщины.

В последнее время интерес к духовной и материальной культуре малых народов Севера очень возрос. В условиях стремительного научно-технического развития особенно остро ощущается необходимость обращения к традиционной народной культуре и искусству. Особенно значимым сегодня становится изучение роли женщины в традиционном обществе. Искусство куклы, как один из видов декоративно-прикладного искусства, предоставляет замечательные возможности для сохранения и последующей трансляции образа женщины-матери, семейных ценностей традиционной культуры коренных народов Севера посредством художественного образа. С целью раскрытия сакрального значения сущности женского образа в культуре ханты и манси была выполнена кукольная композиция «Вороний праздник». В процессе создания кукольной композиции применялись методологические принципы художественного проектирования в области декоративно-прикладного искусства, в том числе наблюдение, творческий эксперимент, стилизация.

В религиозно-мифологических воззрениях народов ханты и манси большое значение имеет богиня Калтащ, одной из ипостасей которой является ворона [2, с. 3]. Орнитоморфные символы и атрибуты богини маркируют древние представления о жизни и смерти, о душе... Образ именно этой богини наложил отпечаток на самый значимый календарный праздник, отмечаемый весной – Вороний день. Традиционные функции Калтащ как Богини-Матери закрепляют прямую связь с этим праздником, символизирующим преодоление смерти через переход от зимы к весне – возникновению новой жизни и последующей возможности ее сохранения. В религиозно-мифологической системе обских угров женский образ амбивалентен и несет в себе архетипические значения жизни и смерти. Богиня Калтащ – первая женщина на земле, прародительница

всех людей и незримая мать каждого человека. Она реализует очень важные для общества функции – организации социального миропорядка, установления норм поведения, формирования системы ценностей, что в итоге соответствует общему пониманию бережливой функции богини.

Идейный замысел кукольной композиции «Вороний праздник» сложился на основе изучения обрядовой культуры обских угров, особенностей и последовательности действий участников во время празднования Вороньего дня. Ключевые фигуры празднества – женщины и дети. Основываясь на том, что исходя из мифологического сознания обских угров, богиня-ворона Калтащ отвечает за рождение и дальнейшую судьбу детей, было сформировано построение кукольной композиции. Именно мифологическая сущность образа богини Калтащ, явленной в символическом обличье птицы послужила основой для дальнейшего развития композиции.

Удачная композиция всегда предполагает наличие упорядоченных элементов, вдумчивую работу с их пропорциями, масштабом, соразмерностью... Для разработки кукольной композиции была определена необходимость создания трех кукол. Подобное решение так же строится на мифологической сакрализации чисел, где «три» выступает положительным «жизненным» числом. Кроме того, в построении относительно небольших композиций три фигуры позволяют создать целостный, устойчивый и гармоничный образ с хорошо читаемой иерархией символических значений.

Грамотное расположение фигур – основополагающая задача в разработке кукольной композиции. При разработке эскизов композиции была идея сделать образ женщины-вороны фигурой, ведущей за собой детей. Однако, образ женщины-вороны, которая своими «руками-крыльями» если не полностью, то частично

укрывала детей от опасностей внешнего мира, демонстрируя и оправдывая тем самым божественную оберегающую сущность богини Калтащ, был более выразительным и многозначным (Рис. 1). В процессе отработки образов детей было решено, что сочетание «девочка» – «мальчик» символически заключает в себе потенциальную полноту семейной и родовой жизни.

Одним из важных элементов композиции стал традиционный атрибут женского костюма ханты и манси – платок. Этот предмет настолько пластичен в преобразовании образа, что его легко использовать как подобие крыльев в раскинутых руках женщины, символизирующих птичий полет. Танцы-пантомимы, когда танцор подражает движениям птиц и животных, являются наиболее древними, сохранившими в себе архаичные тотемистические, анимистические представления. Танцы, исполняемые женщинами, отличаются плавными и мягкими движениями рук, что являлось следствием уподобления взмахам крыльев.

В процессе изучения материальной культуры ханты и манси, в частности народного костюма, было принято решение выбрать один из вариантов демисезонного женского и детского саха, которые традиционно изготавливались из облегченного по сравнению с зимним вариантом материала – оленьей шкурой. Поэтому выбор был сделан в пользу сукна. Для фигуры мальчика была выбрана народная мужская одежда, именуемая «гусь» для дальнейшего выполнения из аналогичного материала. Обязательным элементом традиционной одежды обских угров, тесно связанным со всем комплексом материальной и духовной культуры, отражающим ее специфику и своеобразие, являются съемные украшения. В случае кукольной композиции «Вороний праздник» было принято решение не перегружать композицию большим объемом украшений, а ограничить их традиционными ложными косами.

В процессе колористического поиска за основу были взяты только естественные природные цвета, перекликающиеся с идейной составляющей кукольной композиции. Темно-синие и серые оттенки были выбраны для передачи образа женщины-вороны, для девочки – приглушенный цвет желтой охры, для мальчика – серо-зеленый цвет, приближенный к оливковому. Связующими цветовыми элементами между фигурами выступает орнамент, который повторяет цвета каждого участника композиции, формируя при этом целостность ее восприятия.

Разрабатывая декор костюмов, было принято решение не перегружать композицию большим объемом орнаментальных элементов (что свойственно обским уграм). При этом взятые за основу орнаменты – это не бессмысленный набор абстрактных знаков, а символически обоснованные орнаментальные мотивы. Например, пущенный по подолу саха фигуры женщины линейный орнамент «заячье ухо» указывает на прямую взаимосвязь с богиней Калтащ, одной из ипостасей которой является зайчиха. Подобная параллель с богиней наблюдается также в орнаментальной полосе детского саха «бегущие утята», символизирующей одну из пти-

чьих ипостасей богини Калтащ, а также указывающей на уподобление матери и детей птицам, что наглядно раскрывается в родовой практике обских угров. Образы женщины-вороны, мальчика и девочки решены со значительной долей условности в пропорциях и выступают своего рода образами собирательными. Поэтому вполне допустимы отдельные художественные вольности и упрощения и в передаче традиционного костюма обских угров (цвет, расположение орнамента и его вид).

Технологические этапы выполнения кукольной композиции «Вороний праздник»: создание кукольной болванки и роспись лица, изготовление каркаса – туловища, сборка элементов (Рис. 2), пошив одежды (построение выкроек, декорирование одежды аппликацией и вышивкой бисером), создание волос, накладных кос, изготовление подставки для композиции [1]. Болванки кукол были изготовлены из отвердевающего пластика на основе целлюлозы белого цвета, что обеспечивает быстрое высыхание и относительно небольшой вес куклы. После сушки этот материал может покрываться акварельной краской, гуашью или акрилом (Рис. 3).

Кукольная композиция «Вороний праздник» может экспонироваться на тематических выставках и иных просветительских проектах, использоваться в оформлении интерьера различных культурно-досуговых учреждений, пробуждая интерес к традиционной культуре ханты и манси (Рис. 4).



Рис. 1. Эскиз кукольной композиции «Вороний праздник» в цвете



Рис. 2. Постановка кукол в позы перед креплением головы



Рис. 3. Роспись лица



Рис. 4. Кукольная композиция «Вороний праздник»

Литература

1. Генсцкая Н. История одной куклы. Иллюстрированный курс для начинающих по изготовлению куклы из полимерных пластиков. – М.: ИД «Страница», 2004. – 104 с.
2. Кашлатова Л.В. Женский пантеон обских угров: монография. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. – 158 с.

УДК 37

Арбузова О.А., Ягупова А.П., Полякова Н.Ю.

Пути развития речевого общения детей 4-го года жизни в разных видах деятельности

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы о том, как и с помощью чего возможно развитие речевого общения.

Ключевые слова: деятельность, речь, развитие, речевое общение.

Дошкольный возраст очень многообразен и скрывает в себе много интересного. От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексики даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словарному творчеству активно придумывают собственные слова. Каждый родитель может при желании вспомнить не один пример таких словечек, придуманных их детьми в этом возрасте. И речевое общение поэтапно возможно развить у детей в дошкольном возрасте в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности. Ребенок овладевает речью в процессе общения и в ходе познания окружающей среды. Взрослый организует и материальную, и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть.

Кроме этого, Любина Г. утверждает, что развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается в деятельности. Ребенок – самое трудолюбивое и деятельное существо на свете – так утверждают все исследователи дошкольного детства [3, с. 30].

Прежде всего, развитие речи происходит в рамках ведущей деятельности. Известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, которая дает очень многое для психического развития ребенка. В том числе, игра является самостоятельной деятельностью дошкольника, в ней есть все условия для развития личности и общечеловеческих способностей. Для речевого развития используются все виды и разнообразие игровой деятельности.

В ролевой игре совершенствуются диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Вместе с этим, творческая ролевая игра, как утверждает Эльконин Л. Б., способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функции речи. Кроме этого, положительно влияют на речь детей участие педагога в детских играх, красочная речь педагога, обсуждение замысла и хода игры, образец лаконичной и точной речи, беседы о проведенных и будущих играх. Подвижные игры обогащают словарный запас, воспитают звуковую культуру речи.

Игры – драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Например, дидактические и настольно-печатные игры используются для решения разных задач речевого развития. Они закрепляют словарь, навыки быстрого поиска наиболее подходящего слова, изменения и образования новых слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают умение объяснять [1, с. 70].

Очень важная деятельность для детей – игра, а значимая потребность – общение. Так считает Любина Г. Труд, как и игра, не делимы с удовольствием, но только в том случае, если труд правильно организован. Потребность в труде для ребенка /до 3–4 лет/ связана с интересом не к результату, а к самому процессу и к возможности общения [2].

Общение в процессе труда в быту, в природе, помогает обогатить содержание детских представлений и речи, обогащает словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, результативности труда.

Общение в быту помогает детям усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, развивает диалогическую речь, воспитывает культуру речевого поведения [1, с. 64].

Вместе с тем, в ходе трудовой деятельности дети используют потешки, песенки, пословицы, стихи, которые помогают им рассказать о предмете или орудии труда.

Музыка развивает ребенка и интеллектуально. Словарный запас детей обогащается образными словами и выражениями, характеризующими настроение и чувства, переданные в музыке. С помощью пения, игры на музыкальных инструментах можно развить другую музыкальную способность – умение представить и воспроизвести высоту музыкальных звуков в мелодии. Развитие этой способности предполагает умственные операции: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание – и, таким образом, влияет не только на музыкальное, но и на общее развитие ребенка [5, с. 10].

Можно отметить, что одной из ведущих задач дошкольных образовательных учреждений является правильное физическое воспитание детей. Крепкое здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. При отставании в физическом развитии, у человека отстает психическое развитие.

Лесгафт П.Ф. писал что двигательная деятельность является фактором развития человека, именно: занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка. А также, в двигательной деятельности формируются через подбор упражнений, дружеские отношения, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели. Дети осознают принадлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением [6, с. 5].

Смело можно сказать, что в процессе двигательной деятельности у детей развиваются умственные способности, нравственные и эстетические качества, многогранная речь и речевое общение.

Комарова Т.С. высказывает мнение о том, что в ходе обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию, то есть в изобразительной деятельности развивается речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений. Также изобразительная деятельность способствует расширению словаря: высказывания в процессе наблюдений за предметами и явлениями, при обследовании предметов, построек, при рассматривании иллюстраций с картин художников, которые положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. В процессе создания коллективных работ начинают объединяться, договариваться о создании общей работы, дети стремятся помочь друг другу. Например, все дети лепят животных для зоопарка или домашних птиц для картины «Птичий двор». В этом случае каждый старается лучше всех выполнить свою работу, чтобы общая картина выглядела красиво, чтобы результат порадовал всех [5, с. 26].

Таким образом, ребенок живет и развивается в деятельности, движении. Как показали исследования отечественных психологов (А. Леонтьев, С. Рубинштейн, А. Смирнов, Б. Теплов и другие, в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Также в процессе деятельности приобретает жизненный опыт, познается окружающий мир, усваиваются знания и умения, навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность.

В своей работе я придерживаюсь принципа: в дошкольном возрасте – всё пронизано игровой деятельностью. Я часто использую дидактические игры, которые создаю своими руками. Это помогает мне делать многофункциональные игры, которые можно использовать в разных видах деятельности. В любых видах деятельности мы можем помочь ребенку в развитии речи и речевого общения. Для этого используем интересные игры, логоритмические упражнения, проблемные ситуации и, конечно, двигательную активность. Именно упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры помогают ребенку войти в коммуникативную деятельность. Создание условий для развития речи и речевого общения имеет огромное значение. Во-первых, правильная, четкая речь педагога, во-вторых, доброжелательная атмосфера, где ребенок чувствует себя как дома и в-третьих, дифференцированный подход к детям. Это поможет понять ребенка на каком этапе речевого развития он находится.

Следовательно, существуют разнообразные пути развития речевого общения детей 4-го года жизни. К ним относятся виды деятельности: изобразительная, двигательная, трудовая, музыкальная, игровая. В своей работе я стараюсь сбалансировано использовать все виды деятельности.

В результате происходит всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника.

Литература

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – 400 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. – 259 с.
3. Любина Г.О. формах и организации работы по развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С. 49–51.
4. Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995. – 231 с.
5. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М., 2000. – 240 с.
6. Шипицына Л.М. Азбука общения / Шипицына Л.М. [и др.]. – СПб, 2002. – 476 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-555337

Бойченко Л.Л., Дубракова Н.Н., Жаботинская О.Н.
**Новое и традиционное в формировании
здорового образа жизни у дошкольников**

Аннотация

Авторы статьи рассматривают процесс оздоровления дошкольников как инновационную педагогическую деятельность. Делятся своим опытом работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Предлагают рекомендации и формы взаимодействия с родителями в процессе формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, традиции, здоровье, оздоровление, закаливание.

Охрана и укрепление здоровья – одно из приоритетных направлений нашей группы, поэтому вопросам оздоровительной работы мы уделяем особое внимание.

Воспитание здорового ребенка – одна из основных проблем в современном обществе. Усилия медиков при непрерывном росте общего уровня заболевания среди дошкольников, в основном, направлены на лечение заболеваний, деятельность же педагогов должна включать методы работы с детьми по формированию у них представлений о здоровом образе жизни. Как считает Л.Н. Волошина, для воспитания здорового ребенка, формирования здорового образа жизни дошкольники являются наиболее перспективной возрастной категорией [1].

В начале учебного года мы анализируем совместно со специалистами детского сада уровень физического развития и состояние здоровья детей нашей группы и намечаем систему оздоровительной работы на год. Приобщение детей к ЗОЖ осуществляем через организацию закаливающих и общепрофилактических мероприятий, решив поставить на первый план задачу оздоровления детей, снижения их заболеваемости через формирование мотивации на здоровый образ жизни, создание в группе условий для сохранения и укрепления здоровья детей. А сам процесс формирования основ здорового образа жизни рассматривать как инновационную педагогическую деятельность. Таким образом, формирование основ здорового образа жизни дошкольников нами понимается как целенаправленный процесс по обогащению знаний и представлений дошкольников о составляющих компонентах здорового образа жизни, развитию ценностного отношения к здоровью с опорой на активную деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Придавая значимость двигательной активности, своих воспитанников мы приобщаем к самостоятельной деятельности, ими освоены и успешно проводятся различные виды самомассажа под руководством воспитателя. В течение дня разнообразные виды массажа распределены в оздоровительном режиме и проходят в игровой форме, что благоприятно воздействует на психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье, повышает функциональную деятельность организма. Сохранению системности и целостности здоровьесберегающей деятельности в группе способствует регулярное введение в режим разнообразных гимнастик, способствующих укреплению организма ребёнка, предупреждению отклонений в физическом развитии, также развивающих у детей самостоятельность, активность, умение заботиться о своём здоровье, творчество и фантазию.

Пальчиковая гимнастика повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует организм.

Дыхательная гимнастика укрепляет и оздоравливает организм, развивает дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость организма к простудным и другим заболеваниям.

Восстановительная гимнастика обеспечивает быстрый и комфортный переход ребёнка от одного вида деятельности к другому, повышает умственную и мышечную работоспособность, предупреждает появление переутомляемости.

Звуковая гимнастика стимулирует функции речевого аппарата и слухового анализатора, регулирует дыхание.

Во второй половине дня проводится гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, что помогает поднять настроение, мышечный тонус, а также обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Организуя гимнастику пробуждения, мы соблюдаем принцип постепенного подъёма детей под звуки музыки, вызывающей положительные эмоции. Общая продолжительность оздоровительной гимнастики после дневного сна составляет не менее 12–15 минут. Основные компоненты гимнастики: разминка в постели и самомассаж; упражнения игрового характера; самостоятельная гимнастика; музыкально-ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, водные процедуры.

Из опыта работы нашей группы можно сделать следующий вывод: использование в работе по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни физического воспитания, закаливания и ряда других средств оздоровле-

ния дало свои положительные результаты. Анализ показателей заболеваемости дошкольников выявил тенденцию к её снижению; это связано не только с возрастом детей, но и оздоровительной деятельностью. Снизилась заболеваемость простудными заболеваниями на 0,9%; пропуски одного ребенка по болезни, по сравнению с 2019г., уменьшились на 3 дня.

Дети должны знать цель этих занятий и стремиться к достижению положительного результата – улучшить здоровье.

Для ребенка главное усвоить, что здоровье для человека – это главная ценность, и что каждый человек сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может сравниться с авторитетом взрослого. Поэтому воспитатели и родители должны сами воспринять философию культуры ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Работа по приобщению детей к ЗОЖ обязательно должна проходить в тесном контакте с семьей. Главное в работе с родителями – формировать их активную позицию в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолеть равнодушие и безразличие к тому, что делается в дошкольном учреждении.

Для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей мы предлагаем ряд мероприятий, доступных каждой семье: утренняя гимнастика, закаливание (воздушные ванны, обтирание, бани, полоскание горла, речные купания, игры с водой, босохождение); прогулки (это серьезная проблема, о которой много говорят и решение которой зависит только от нас, помните, дети должны гулять ежедневно не менее 4ч. А что делают современные родители? Способствуют малоподвижности детей. «Сядь и сиди! Не бегай, не прыгай – упадешь! Сиди и слушай!» – вот главные воспитательные установки, не говоря уже о длительных просмотрах телепередач и компьютерных играх); занятие спортом и физкультурой; правильное питание; недопущение стрессовых ситуаций и создание комфортной эмоциональной среды в семье; чтение литературы о здоровье детей.

Существует такое правило, что если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, нужно обязательно самому идти по пути здоровья, иначе ребенка некуда будет вести. В раннем дошкольном возрасте дети еще не способны разумно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, выполнять требования ЗОЖ. Все это выделяет на первое место задачу перед родителями по возможности более ранней выработке у маленького ребенка навыков и умений, способствующих сохранению собственного здоровья [2].

Мы призываем вас, педагоги и родители, найдите время, проанализируйте и ответьте сами себе на вопрос: «Что ещё можно сделать для здоровья наших детей?».

Литература

1. Волошина Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №3–2. – С. 269–272.
2. Бочарова Н.И. *Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста* – М.: Аркти, 2002.
3. Новикова И.М. *Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет* – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

УДК 37

Зайченко А.Л.

Интеллектуальные технологии «умной аудитории» в образовательном процессе курсантов

Аннотация

В данной работе автором рассмотрена концепция «умной аудитории», применяемой в образовательном процессе курсантов. Исследователь отмечает положительные аспекты внедрения мультимедийных технологий в учебные заведения.

Ключевые слова: образовательный процесс, умная аудитория, вуз.

Интернет вещей – концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека [5]. На ее основе базируются другие концепции такие, как «Умный дом», «Умный город». Умный дом – это комплексный набор технических средств и программного обеспечения для построения интегрированной системы автоматизации инженерных подсистем. К таким подсистемам относятся отопление, водоснабжение, кондиционирование, освещение, подсистемы доступа, охраны и безопасности, аудио-видеотехники и ряд других [4].

Концепцию «Умный дом» можно применить на аудитории инфокоммуникационного вуза, позволяя реализовать следующий функционал:

- 1) контроль и управление освещенностью в аудитории, передачи информации на управляющий сервер для анализа;
- 2) контроль энергопотребления аудиторий с возможностью передачи информации на сервер и её дальнейший обработкой программными средствами;
- 3) контроль температуры и влажности в аудитории с возможностью передачи климатических данных на сервер;
- 4) контроль состояния входных дверей, окон с возможностью передачи информации на пульт управления охранно-пожарной сигнализации, а также управляющий сервер. Вышеперечисленный функционал, реализованный на базе аудитории, образует концепцию «Умной аудитории».

Высокий потенциал федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года [1], а также руководящих документов [2], регламентирующих образовательную деятельность, в современном образовательном процессе вуза самостоятельной подготовке курсантов уделяется особенное внимание. Именно в часы вне аудиторной деятельности обучающиеся могут более детально изучить тот материал, который был дан преподавателем на лекционных и практических занятиях.

Лекционные занятия проводятся, как правило, в специально оборудованных аудиториях, в которых, помимо конструктивных особенностей, присутствует и техническое оснащение в виде персонального компьютера в комплексе с мощным мультимедийным аппаратом, в свою очередь, состоящим из проектора и интерактивной доски. Имеющаяся система позволяет преподавателю более эффективно изложить свой материал, взаимодействуя с мультимедийной системой, воздействуя таким образом, как на слуховое восприятие обучаемых, так и на зрительное, путем визуализации изображений. Применительно к визуализации – интерактивное управление на «умных досках» позволяет превращать привычное отображение какой-либо схемы или чертежа в более развернутом виде.

На практических занятиях предполагается отработка изученного на лекциях материала. Роль преподавателя в этом случае заключается в прогнозировании возможных смысловых барьеров и планировании путей их нивелирования [5]. Кроме того, дополнительные затруднения могут вызвать группы большой численности, поскольку и в этом случае от преподавателя требуется личная активность каждого курсанта, присутствующего на занятии. Решению этой проблемы способствуют трансляции учебных видеофильмов, применение которых позволяет наглядно представить изучаемые процессы, обеспечивая достижение поставленных на занятиях целей.

На завершающем этапе проводятся самостоятельные занятия. Курсанту представлен широкий спектр возможностей по обучению: доступ в электронную сеть, изучение цифровой литературы (электронных учебников), просмотра тематических видеоматериалов с подробным объяснением и, в последующем, отработкой проверочных интерактивных тестов и контрольных заданий с возможностью формирования статистических данных об индивидуальном достижении обучающихся.

Учебные заведения оборудуют современными средствами информационно-коммуникационных технологий, которые могут заметно облегчить процесс и улучшить качество обучения. Но многие преподаватели редко используют современные средства ИКТ в полной мере, так как это не всегда понятно и удобно. Применение средств информатизации по принципу «чем больше – тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности образования.

Использование информационных технологий будет оправданным только в том случае, если такое использование будет отвечать потребностям системы образования. Существует 4 группы таких потребностей [3]:

1. Формирование определенных систем знаний (то есть знакомство с циклами интегрального характера, вводящих обучаемых одновременно в предметный мир нескольких дисциплин, изучение элементов микро и макромиров).
2. Овладение репродуктивными умениями (выполнение вычислений, обработка типовых умений по каждой дисциплине, формирование общеучебных умений).
3. Развитие конструктивно-комбинаторных творческих умений, моделирования процессов или событий.
4. Формирование у обучаемых личностных качеств.

Так, например, для изучения микромиров или для построения моделей используется дополненная реальность, которая позволяет при помощи компьютера построить сложные модели спутников, кораблей и т. д.

Если рассматривать проведение занятия как способ обработки информации (передача, обработка, хранение), то можно выявить 4 метода описания обработки информации:

- процедурный;
- функциональный;
- объектно-ориентированный;
- логический.

Появляется новая структура, такая как «Умная аудитория», представляющая собой совокупность технических средств, управляемых посредством сети интернет, которые могут быть использованы для управления включением света. Подключения различных устройств и их управлением.

Простота использования данных технологий позволит преподавателю без какого-либо труда полностью использовать все технические возможности аудитории. Например, по нажатию кнопки на своем мобильном устройстве (пульте), преподаватель сможет переключить слайд на презентации, включить видео или поменять температуру кондиционера.

С методологической точки зрения, «Умная аудитория» позволяет:

1. Управлять компьютерами и оборудованием удаленно (например, включать\выключать).
2. Включать к участию преподавателя, находящегося в другой аудитории.
3. Дает возможность инклюзивного образования.

Особенность в том, что все задачи «Умной аудитории» решаются на базе одного и того же технического решения, которое состоит из 2-х частей:

1. Специальное устройство, которое осуществляет управление всеми средствами аудитории.
2. Веб-ресурс, позволяющий пользоваться аудиторией при помощи мобильного устройства.

В настоящее время в военных вузах многие кабинеты стандартно оборудованы интерактивными досками, которые управляются с компьютера преподавателя. Наличие такого технического средства обучения дает преподавателю возможность демонстрировать различные электронные наглядные пособия для иллюстрации изучаемых понятий и практических ситуаций, описываемых с помощью моделей, и пр.; использовать лично разработанные методические материалы (в частности, презентаций); записывать (и в последствии хранить) решения курсантов, которые моделируют типичные ошибки, допускаемые при изучении различных тем и разделов курса изучаемого предмета; использовать интерактивную доску в качестве «рабочей» классной доски.

Вместе с тем указанные возможности работы с интерактивной доской не позволяют в полной мере реализовать основной девиз, провозглашенный стандартами второго поколения: поставить в качестве основной цели реализацию деятельностного подхода в обучении. Преподавателю необходимо задействовать каждого курсанта, создавая необходимые условия для его работы и учитывая его физические возможности не только в режиме фронтальных форм обучения, но и индивидуализируя его вектор развития. В определенной степени решить эту задачу можно при наличии «Умной аудитории».

«Умная аудитория», включающая в себя специально подобранные и систематизированные образовательные электронные издания, является сложным и комплексным средством обучения. Как и применение любого другого средства обучения, использование «умной аудитории» даст необходимый образовательный эффект только в том случае, если проработанными являются соответствующие методы обучения конкретной дисциплине, если характер учебной деятельности преподавателя и курсанта опирается на специфику работы со средствами и технологиями, включенными в «умную аудиторию».

Принцип методической проработки требует создания специальных методов обучения и воспитания, учитывающих, что соответствующая деятельность педагогов и обучаемых будет осуществляться в условиях «умной аудитории». В качестве примера могут быть приведены опирающиеся на взаимодействующие демонстрационные и лабораторные средства учебные дискуссии, проекты и защиты проектов, лекции-визуализации, учебные лабораторные исследования, групповые работы [6].

С одной стороны, может казаться, что методы, не являясь техническими и технологическими объектами, целесообразно относить к «умной аудитории». Но ее эффективное использование без предварительного определения соответствующих методов невозможно. В связи с этим необходим комплекс методических разработок, касающихся обучения и воспитания в «умной аудитории», рассмотрение которого должно быть неразрывно от аспектов построения и использования такой аудитории. Кроме того, в некоторых случаях необходимость реализации определенных методов обучения может накладывать отпечаток на состав и способы взаимодействия инженерных средств и средств информатизации, объединяемых в «умной аудитории».

Возможные цели (ожидаемые результаты) цифровизации образовательного процесса:

- уменьшение сроков освоения образовательных программ;
- обеспечение полного усвоения знаний, умений;
- освобождение педагога от рутинных операций;
- непрерывная диагностика образовательных результатов.

Создание «умных аудиторий» потребует дополнительной подготовки и переподготовки педагогов. Формирование систем такой подготовки должно стать предметом отдельного научного рассмотрения. Важно понимать, что без выработки у преподавателей соответствующих профессиональных качеств, готовности к обучению и воспитанию с использованием «умной аудитории» многие ее технические, содержательные и методические преимущества останутся не востребуемыми или недоступными. При этом наличие «умных аудиторий» может способствовать существенному упрощению подготовки педагогов в области информатизации образования: унификация и интеграция технологий и ресурсов при умелом подходе сокращают количество объектов для изучения педагогами. В то же время вовлеченность педагогов в проектирование и апробацию современных методик, способов использования «умной аудитории» позволит существенным образом доработать и улучшить технологии использования данного новшества в образовательной практике.

Таким образом стоит отметить, что внедрение в учебную деятельность курсантов мультимедийных средств позволит повысить качество образования в целом, систематизировать учебные методики, которые направлены на привитие обучающимся новаторства. Основная цель системы «Умная аудитория» – повышение уровня комфорта обучения и обслуживания посредством автоматического анализа, мониторинга и управления функциями компонентов. Рациональное использование ресурсов аудитории способствует энергосбережению и уменьшению затрат на ее содержание.

Литература

1. Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc.mil.ru/social/strategy.htm>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>: официальное интернет-представительство Президента России, 2019. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>
3. Григорьев С.Г. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2013. – №1. – С. 10–18.
4. Мешков В.В. Многофункциональная учебная аудитория / В.В. Мешков // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 247–252.
5. Мешков В.В. Материально-технический комплекс современного вуза: выпускная квалификационная работа по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» / В.В. Мешков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 33 с.
6. Блинов В.И. Цифровая дидактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teachers-skills.ru/storage/topic_files/JXCF38oSX7yeEB1Y8gXTOZtQI69MC6Q3j87IOBgT.pdf
7. Бордачев Д.В. «Умная аудитория» как средство обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/umnaya-auditoriya-kak-sredstvo-obucheniya-1790438.html> (дата обращения: 24.11.2021).

Кадацкая Н.В.

Использование интерактивных методов обучения на уроках географии

Аннотация

Развивать коммуникативные и технические навыки, а также умение делать выводы на уроках географии, сравнивать, находить причинно-следственные связи, наблюдать, стимулировать исследовательскую и поисковую деятельность, активизировать умственную самостоятельность учащихся, показывать преимущества интерактивных методов обучения. Методика интерактивного обучения была реализована на уроках географии в 10 классе при обобщении темы: «География населения земного шара».

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, интерактивное обучение.

Введение. В течение многих лет традиционной целью школьного обучения было овладение системой знаний. Сегодня необходимы не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще более важным является знание того, как извлекать, интерпретировать или создавать новую информацию. И то, и другое является результатом деятельности, а деятельность – решением задачи. Таким образом, мы начинаем осознавать природу образовательного процесса и необходимость изменения образа деятельности учащихся.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования является не только формирование общеобразовательных навыков и умений, но и методов деятельности, уровнем их развития в настоящее время является использование технологий и методов в образовании, которые самостоятельно приобретают новые знания, формируют умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Образование направлено на решение проблем, связанных с развитием. И это включает в себя обновление содержания образования для поиска новых форм и способов обучения.

Программа модернизации российского образования ставит задачу более широкого применения методов активного обучения и воспитания. Высокий уровень конкуренции требует людей, которые занимаются различными видами деятельности: исследованиями, дизайном, организацией, общением, размышлениями и т. д. Эти способности формируются быстрее и лучше при активном взаимодействии, использовании интерактивных методов обучения. Интерактивные учебные задачи:

- активировать умственную самостоятельность учащихся;
- стимулировать исследовательскую и поисковую деятельность;
- развивать коммуникативные и технические навыки, а также способность наблюдать, находить причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы;

2. Интерактивные методы обучения. Методика интерактивного обучения была реализована на уроке географии в 10 «А» классе при обобщении темы: «География населения мира». На уроках учащиеся повторяли полученные знания по теме, решали практические задачи, анализировали половозрастную пирамиду. Некоторым учащимся были даны опережающие задания, позволяющие применить полученные знания в новых ситуациях и сделать выводы. Интерактивные методы способствуют усилению процесса обучения и делают знания более доступными, а также интерактивные и аудиовизуальные образовательные средства на уроках географии, позволяющие творчески анализировать учебную информацию и усваивать учебные материалы, могут быть использованы при изучении нового и закреплении пройденного материала.

Урок на тему: «География населения земного шара». Обобщение знаний.

Цель: научить учащихся применять знания в новых ситуациях, делать выводы, предположения, прогнозы, проверить умение анализировать половозрастные пирамиды, таблицы, графики, диаграммы, научить учащихся применять знания в новой ситуации и делать выводы, предположения, прогноз.

Оборудование: Презентация по теме, карточки – задания, атлас, карта «Население мира», «Политическая карта».

Ход урока: класс разделен на несколько команд.

1 конкурс – «Мозговой штурм». 1 слайд.

- 1) В каком государстве самая высокая плотность населения (Бангладеш)
- 2) Один из элементов воспроизводства населения (рождаемость).
- 3) Как называется перемещение людей через границы, связанное со сменой места жительства (миграцией)?
- 4) Единица измерения естественного прироста, плодородия и солености воды (промилле).

- 5) Скопление городов и их слияние (агломерация).
- 6) Процесс роста городов и увеличения числа горожан (урбанизация).
- 7) Священный город, центр возникновения ислама (Мекка).

2 конкурс «Математиков». 2 слайд.

Предлагается быстрее и точнее решить проблему определения показателей воспроизводства населения.

Карточка – задание. В начале года в городе проживало 50 000 человек. Коэффициент естественного прироста за год составили 20 промилле, а сальдо миграции составило 3000. Определите количество жителей на конец года.

3 Конкурс «Найди страну». 3 слайда.

По подсказкам, которые читает учитель, необходимо определить, о какой стране идет речь. С каждой подсказкой количество очков уменьшается.

Варианты вопросов: задания для первой команды.

1) В древние времена она считалась замечательной страной, славившейся своими специями, богатствами и чаем (5 баллов).

2) Доля детей в возрастной структуре населения высока (4 балла).

3) В зависимости от религии страны общество делится на касты (3 балла).

4) занимает 2-е место по численности населения (2 балла).

5) Большинство населения исповедует индуизм (1 балл).

Задачи для второй команды. 4 слайда.

1) Славится своими карнавалами (5 баллов).

2) Имеет пестрый расовый состав (4 балла).

3) Страна занимает 6-е место в мире по численности населения (3 балла).

4) Официальным языком является португальский, единственная крупная страна в Латинской Америке (2 балла).

5) Знаменитый футболист Пеле родом из этого штата (1 очко)

Угадай и покажи эти страны на карте. 5 слайдов.

1) Население этой страны составляет более 1 миллиарда человек, здесь исповедуют конфуцианство (Китай)

2) Символом этой страны является хризантема (Япония).

3) Эта страна занимает весь континент (Австралийский союз).

4) В переводе название этой страны означает серебро (Аргентина).

5) Самое маленькое государство в Европе (Ватикан).

4 конкурс. Командам будут выданы карточки с заданием. Необходимо провести анализ половозрастных пирамид. Одной группе предлагается определить, как отличается доля детей в странах с различными типами воспроизводства населения от доли пожилых людей. Второй группе необходимо сравнить долю трудоспособного населения разных стран и указать причины различий.

5 конкурс домашнего задания "Если бы я был президентом..." проводится на основе знаний учащихся о демографической политике, проводимой государствами с различными типами воспроизводства населения.

Задание: если бы я был президентом нашей страны, то какую демографическую политику следовало бы проводить. Какие меры, законы, льготы или штрафы следует принять. Каждая команда будет говорить об этой проблеме.

Это задание активизировало учащихся, заставило их творчески подойти к проблеме и принять необходимые решения.

6 конкурс Д / З. 6 слайд. Некоторым участникам было дано задание:

1) Провести социологическое исследование своей семьи. Узнать, сколько детей было у их бабушек, прабабушек и прапрабабушек по сравнению с нынешней семьей. Построить график, показывающий изменение количества детей в семье, проанализировать и сделать выводы. Определите причины изменения количества детей в семье. Узнайте, где жили ваши предки (в горах или в деревне), какое образование получили ваши родители, бабушки и прабабушки. Учащиеся представляют свои графики и делают выводы: а) количество детей сократилось по сравнению с прошлым, б) причинами этого являются: смена сельского образа жизни на городской, более высокий уровень образования, повышение требований к условиям жизни, ускорение темпов жизни.

2) Изучить, сколько детей в семье ваших родственников, друзей, соседей и жителей в одном районе (5–10 семей). Необходимо учитывать количество детей в семьях, образовавшихся с 1991 по 1992 год (начиная с них рождаемость значительно снизилась).

Сделать вывод, ответив на вопрос: уменьшится ли население района с таким количеством детей в семье? Вывод: по мере снижения рождаемости население жилого района уменьшалось, а тип воспроизводства менялся от расширения к суженному.

7 конкурс «Верись-не верись». 7 слайд. От каждой участвующей команды есть по одному учащемуся. Учитель читает вопрос, и ученик отвечает «да» или «нет»

1. В Кении типично высокий уровень рождаемости (да).

2. Государственная политика сдерживания реализуется в Германии (нет).

3. Швеция, Япония и Дания являются однонациональными государствами (да).

4. Буддизм широко распространен в Новой Зеландии (нет).

5. Урбанизация – это слияние городов (нет).
6. Россия занимает 9-е место по численности населения (да).
7. Осетины принадлежат к индоевропейской семье (да).
8. Агломерация – это увеличение числа городов (нет).

8 конкурс «Звездный час» состоялся 8 слайд. Он будет проходить между двумя участниками.

- 1) Наиболее распространенные религии по числу приверженцев: А) Ислам б) Буддизм в) Христианство
- 2) Наиболее многочисленная языковая семья: а) алтайская б) индоевропейская в) урало-юкагирская
- 3) Средняя плотность населения в мире составляет: а) 15 чел./км² б) 700 чел./км² в) 30 чел. / км² или более
- 4) В каких странах преобладают мужчины: а) Польша б) США в) Индия
- 5) В каких странах многодетность поощряется религией: а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
- 6) В возрастной структуре населения преобладают дети следующих государств: а) Швеция б) Индия в) Молдова.

Рефлексия. Учащимся задаются вопросы. Что я узнал нового во время изучения этой темы? Что я могу, изучив эту тему? С какими трудностями вы столкнулись при изучении этой темы?

Подведение итогов. Выставление оценок.

Заключение. В формировании коммуникативных навыков учащихся кардинально меняется и позиция преподавателя. Его главная задача – мотивировать учащихся проявлять инициативу и самостоятельность. Учитель создает условия, которые являются средой развития, в которой каждый ученик сможет развить определенные навыки на уровне развития собственных интеллектуальных способностей и других умений. Учащиеся учатся общаться, выражать и отстаивать свое мнение в культурной форме; грамотно разрешать коммуникативные конфликты.

Как мы видим, культура общения является важнейшим проявлением общей культуры человека, функциональных речевых способностей граждан современного общества. Поэтому формирование коммуникативных навыков является одной из важных задач изучения всего школьного курса географии. Таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку тех, кто умеет жить.

Литература

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2014.
2. География. 9–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. География. Интерактивные формы работы с учащимися. Продуктивный уровень / авт. – сост. Н.Н. Зинченко. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Москва, 2005.
5. Кадацкая Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках географии / Н.В. Кадацкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/07/24/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-geografii> (дата обращения: 25.10.2021).

УДК 37

DOI 10.21661/r-555138

Карьянова Д.К.

Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей

Аннотация

В статье рассмотрены значения и задачи родителей к мотивации познавательной деятельности детей школьного возраста.

Ключевые слова: дети, познавательная деятельность, родители, мотивация детей.

Актуальность данной работы определяется в первую очередь зависимостью между психологической обстановкой в семье и ее воздействием на учебно-познавательную деятельность школьников. Так же, родители уделяют большое внимание успехам детей в учебе, но это внимание далеко не всегда связано с развитием познавательных интересов.

Проблема в необходимости разработки методического материала для участия родителей в мотивации познавательной деятельности детей школьного возраста.

Предмет исследования: влияние семьи на формирование и развитие интереса детей к обучению.

В ходе проведенного нами исследования, мы использовали следующие методы:

– теоретические – проводился теоретический анализ научной литературы, его обобщение;

– эмпирические – проводилось анкетирование на основе методик выявления мотивация к обучению школьников.

Использовались такие методики анкетирования обучающихся, как:

– методика по исследованию мотивации к обучению обучающихся «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

– диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. по Матюхиной

– диагностика мотивационной сферы учащихся по методике Уфимцевой Л.П.

Психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Признаки благоприятного климата: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, ответственность.

Показателями этого климата являются: стремление членов семьи проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересные темы, вместе выполнять домашнюю работу, вместе путешествовать. В таких семьях всегда присутствуют добрые отношения с родственниками, друзьями, знакомыми.

В таких семьях детям уделяют достаточно времени, пытаются сформировать у детей познавательную мотивацию к чему-либо, развить какие-либо навыки, т. е. занимаются их воспитанием. Дети в таких семьях, как правило, всегда чем-то заняты: читают книги, что-то мастерят, занимаются своим любимым делом.

И это все вызывает у них положительные эмоции, радость, стремление «сделать» что-то новое, усовершенствовать «старое», достичь более высоких результатов.

При подготовке домашнего задания увлеченные дети стремятся узнать еще что-то новое, неизвестное. Для того чтобы дети не останавливались на каком-то уровне, а продолжали двигаться дальше, нужна помощь родителей в поддержании и дальнейшем развитии познавательных интересов своих детей.

Неблагоприятный же психологический климат ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. В семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе. Они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что дают в школе. В этом и кроется ошибка родителей. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным. И о каком воспитании можно говорить, когда взрослые не могут разрешить даже свои проблемы.

Познавательная мотивация – это мотивация, не только полная мыслей и чувств, это и действия, и активный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи.

Поэтому-то он является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов.

Так же, особое внимание, родителям необходимо уделять на проработывание с ребёнком домашнего задания. Это связано с тем, что если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы ребенок закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники домашнюю работу оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и необходимо начинать. Даже первоклассник чувствует это прекрасно.

Так же, следует отметить, что в педагогической науке, была проведена работа, по выявлению общих закономерностей развития учебной мотивации детей на различных возрастных этапах жизни. Так, в среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действий к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным и затем к контрольно-оценочным). Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения.

В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе – приемов самообразования. Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестереотипичные способы их решения. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшеклассник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. -М.: Феникс, 2018. – 381 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Форум, 2015. – 278 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
5. Брунер М. Исследование развития познавательной деятельности. – М.: Наука, 1971. – 260 с.
6. Виллюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 320 с.
7. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 2005. – 240 с.
8. Лосева В.К. Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. – М.: Логос, 1999. – 83 с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2015. – 158с.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 2003. – 160 с.
11. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие // Международный студенческий научный вестник. – 2013. – 180–183 с.
12. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
13. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-555277

Коваль К.В., Климовская Т.И., Коваль А.В., Мандрикова О.В.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

Аннотация

Статья рассматривает проблематику использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ.

Ключевые слова: игровая деятельность, здоровье ребенка, образовательная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

В.А. Сухомлинский

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо. В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Намечившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

В системе образования накоплен определённый опыт реализации здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Её главная особенность – приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса.

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий – такая организация образовательно-воспитательного процесса на всех уровнях, при которой происходит качественное развитие. Развитие и воспитание дошкольников происходит без нанесения ущерба их здоровью.

В познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении с миром природы в детском саду возможно и необходимо внедрять современные здоровьесберегающие технологии, которые доставляют не только радость и удовольствие малышам, но и способствуют оздоровлению детей, решают различные педагогические задачи по ознакомлению с миром природы дошкольников.

Система познавательно-исследовательской деятельности предполагает использование следующих здоровьесберегающих технологий:

1. Валеологические песенки-распевки.
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Пальчиковые игры.
4. Игровой массаж.
5. Речевые игры с движениями (логоритмика).
6. Музыкалотерапия.

Познакомимся с некоторыми здоровьесберегающими технологиями в познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении дошкольников с миром природы.

1. Валеологические песенки-распевки (поднимают настроение, создают положительный настрой к предстоящей деятельности).

2. Игровой массаж (улучшает циркуляцию крови, влияет на обменные процессы, поднимает настроение). Ребёнок выполняет массаж определённых частей тела (массирует лобик, носик, ушки и т. д.).

Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками, пробками («Переправа через мост», «идем по тропинке в лес»).

При проведении игр с элементами массажа происходит целенаправленное воздействие на биологически активные точки кожи, но ребенок здесь не просто «работает», а играет своим телом. Он мнет, разглаживает, «лепит» свое тело, словно ваятель, как бы заново создавая, его по законам красоты.

3. Дыхательная гимнастика – играет важную роль в системе оздоровления дошкольников, ведь ослабленное дыхание не даёт возможности ребёнку правильно строить предложения, проговаривать фразы и даже петь.

4. Артикуляционная гимнастика (выработка контроля за положение рта, подготовка к правильному произношению фонем).

5. Пальчиковые игры: в нашей работе используются «Игры и упражнения для развития речи» Н.М. Быковой, «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А. Савельевой. Сборники включают в себя игры с движениями по основным лексическим разделам, которые ребенок дошкольного возраста должен освоить перед поступлением в школу. Эти игры и упражнения помогут не только сформировать у ребенка активный словарный запас, усвоить основные грамматические формы построения предложений родной речи, усвоить основные понятия о мире природы, совершенствовать общую моторику и мелкую моторику рук, но помогают сделать познавательно-исследовательскую деятельность интересной и веселой.

6. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время познавательно-исследовательской деятельности достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей в деятельности, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время деятельности.

7. Музыкалотерапия (для снятия напряжения, восстановления функций всех органов).

Чаще всего, эти технологии используются интегрировано, в сочетании друг с другом и способствуют формированию представлений о мире природы. Применение к ним игрового метода является главным условием. Все виды используемых здоровьесберегающих технологий подбираются в соответствии с темой познавательно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников / Агапова И.А., Давыдова М.А. – М.: АРКТИ, 2008. – 124 с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.: Сфера, 2008.
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / Доронина М.А. // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С. 10–14.
4. Кольгина К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 162–164.
5. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: монография / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

УДК 37

Коваль К.В., Коваль А.В., Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Чебукина О.И.

Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе МДОУ

Аннотация

В данной работе авторами были рассмотрены различные здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе МДОУ.

■ **Ключевые слова:** здоровьесбережение, образовательно-воспитательный процесс, МДОУ.

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Что такое здоровьесберегающие технологии?

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогическом обиходе в последние 8–10 лет. По данным отечественных и зарубежных исследователей здоровье человека на 50% – зависит от собственного образа жизни, на 20% – от окружающей среды, на 20% – от наследственности, на 10% – от здравоохранения в стране. К актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия – нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения; детские стрессы – нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе; тревожность – недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье, недостаток информации. Поэтому основной целью работы в ДОУ является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, гигиена валеологической образовательного компетентности, чередование позволяющей детского дошкольнику сознательности самостоятельно и жизни эффективно чередование решать критерии задачи последовательность здорового образовательные образы приемов жизни и характеристика безопасного поведения, занятий задачи, здоровья связанные с детского оказанием помощи элементарной процесса медицинской, педагогов психологической методов самопомощи и здоровьесберегающих помощи. развития Другими высокой словами сохранять целью числе здоровьесберегающих ребенку технологий профессионального является групповой обеспечение возрастных ребенку критерии возможности используемые сохранения двигательной здоровья, последовательность формирование у здоровьесберегающих него поддерживать необходимых образу знаний, поведения умений и приемов навыков решать по используемые здоровому технологий образу родителей жизни.

Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):

1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Критерии оценки здоровья: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание и личная гигиена, положительные эмоции, социальное благополучие, уровень работоспособности.

Принципы здоровьесберегающих технологий – это системность и последовательность всестороннего и гармоничного развития личности, принцип сознательности, активности и непрерывности здоровьесберегающего процесса, учет доступности, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Используемые формы: чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью, проведение самопомощи оздоровительных мероприятий, создание здоровьесберегающей среды.

Методы здоровьесберегающих технологий: фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, индивидуальные занятия.

Существуют следующие приемы: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно- обучающие. С учетом этого программа здоровьесбережения включает следующие компоненты: рациональное питание, оптимальная для организма двигательная активность, соблюдение режима для предупреждения вредных привычек и формирования полезных, повышение психоэмоциональной устойчивости.

При проектировании условий развития двигательного творчества детей используются нетрадиционные формы оздоровления и драматизации с медитацией и релаксационной ориентацией, элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, точечного массажа, гимнастики для глаз. Занятия проводятся в игровой форме.

Дети получают первые элементы знаний о самомассаже, акупунктуре, о медицинской помощи, которую могут оказать своим товарищам. Выполняя упражнение «Чебурашка», дети лепят уши для Чебурашки, поглаживают ушные раковины, лепят ушки внутри по бороздкам, тем самым воздействуют на точки кишечника, выходящие на ушные раковины. В процессе игровой психогимнастики, когда дети вызывают у себя различные ощущения, типа «тепло-холод», они посредством своего воображения овладевают навыками самопроизвольной терморегуляции организма. В игре «Холодно-жарко» подул холодный северный ветер – дети съжились в комочки. Выглянуло солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются платочками, происходит напряжение и расслабление мышц туловища.

Педагог указывает детям на ребенка, испытывающего дискомфорт. Дети, желающие помочь товарищу, прикладывают к больному месту ребенка свои ладошки и начинают прогревать ими больное место, срабатывает эффект эмоциональной отдачи, и ребенок действительно начинает чувствовать себя лучше. Очень нравится детям игра «Лечимся сами». Доктор лечит больного пассами над головой поглаживанием, сочувствием. Он с твердым убеждением приказывает органам: «Сердечко, милое, работай хорошо, ритмично, будь добрым. Животик, будь мягким, мой кишечник работай точно в нужное время». Дети садятся в позу «факира», расслабляются, перед ними бокал с теплой кипяченой водой. Руками делают пассы над стаканом. Одну руку поднимают вверх, другой закачивающие движения над стаканом и то, что представит фантазия ребенка, затем произносятся слова на выдохе: «Водичка чистая, здоровая, я всегда буду здоровым и веселым, милым и красивым» Этой заряженной водой дети полощут горло, а если есть склонность к диатезу, то можно салфеткой протирать больные места. Постепенно температуру воды можно понижать, что способствует закаливанию, так как детское подсознание еще не закомплексованно, ребенок выполняет убежденно, что способствует саморегуляции организма.

Конкретные задачи этих игровых упражнений, направленных на развитие воображения, связаны с профилактикой простудных заболеваний, снятием стрессов, закаливанием, а самое главное, закладываются элементы фундаментальной способности ребенка к самосозиданию и самопознанию, у детей воспитывается стремление творить добро. Для детей это только игра, а в результате кроме радостного настроения и хорошей мышечной нагрузки дети обретают умиротворенность, внутреннюю свободу, открытость в восприятии бытия и, как маленькие волшебники, несут эти качества в семью, делая взрослых добрее, мягче и светлее.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

– динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.);

– подвижные и спортивные игры;

– контрастная дорожка, тренажеры.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

– утренняя гимнастика;

– физкультурные занятия;

– точечный массаж;

– спортивные развлечения, праздники;

– день здоровья;

– сми (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная).

3. Технологии музыкального воздействия.

– музыкотерапия;

– сказкотерапия;

– библиотерапия;

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащаются как

традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т. д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов.

1. «Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса.

2. Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног.

3. Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки).

4. Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.

5. Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики их веревки с узелками.

6. Ежедневно перед обедом все группы ходят в оздоровительный зал, на контрастную дорожку (покрытие – камешки).

7. Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями воспитанников должно проходить под девизом: «К здоровой семье через детский сад», что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни в условиях семьи. Для этого используются различные формы и методы:

- групповые родительские собрания «Чтобы ребенок рос здоровым»;
- анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»;
- совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- консультации, рекомендации («Здоровье в порядке – спасибо зарядке»);
- памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалить ребенка?»;
- дни открытых дверей и обучение родителей приемам и методам оздоровливания детей (тренинги, практикумы).

Литература

1. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008. – 124 с.
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / Доронина М.А. // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С. 10–14.
4. «Здоровьесберегающие технологии» в нашем саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.tatar.ru/kukmor/dou4_lejsan/page2137969.htm (дата обращения: 23.11.2021).

Копилова М.В.

Проблемы формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в рамках инклюзивного образования

Аннотация

В данной статье представлено подробное описание понятия «толерантность», выделены проблемы формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: толерантность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, младший школьник, проблемы социальной толерантности.

И для кого не секрет, что в последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации на государственном уровне. Эта тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая чувства и достоинства других людей. По словам Арнольда Крумм-Хеллера: «Самый высокий уровень образования – толерантность». Проблема формирования толерантности является одной из глобальных проблем XXI века. Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности [2].

Современное общество характеризуется интенсивным процессом взаимодействия разных народов, этносов, культур, затрагивая все слои. В настоящее время перед обществом стоит острая проблема вовлечения людей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в социум, проблема их адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями. В настоящее время для решения этого вопроса было введено инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием понимается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной школе [2]. Возникает большая необходимость и значимость формирования социальной толерантности у всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования в начальной школе.

Согласно Декларации принципов толерантности «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Толерантность также требует предоставления каждому человеку права для развития в любой сфере жизни без какой-либо дискриминации. Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека. Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение. Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип недискриминации, закрепленный в Конвенции о правах ребенка [3]. В Конвенции о правах инвалидов [4] закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии – недискриминации, уважения особенностей инвалидов, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество. Стоит заметить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, обладающий особой индивидуальностью, который ориентирован на активную социализацию и интеграцию в общество. Поэтому, перед государством стоит задача устранения барьеров, препятствующих социальному развитию инвалидов наравне с другими людьми. Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей являются: защита прав каждого ребенка и максимальная реализация их потенциала. Особое внимание уделяется уязвимым категориям детей. Правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. На законодательном уровне было дано определение инклюзивному образованию: «... обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование – образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации). Все это позволяет взрослому человеку в будущем стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключён-

ности. Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка, соблюдая их интересы.

Воспитание толерантной личности – это сложный процесс, который осуществляется социальной средой, окружающей ребенка, обществом, семьей со своими взглядами и отношениями ее членов к другим людям и обществу в целом. Необходимо каждого человека с раннего возраста приучать к нравственному отношению ко всем окружающим, независимо от причины, отличающего одного человека от другого. Формирование толерантной личности на всех возрастных этапах имеет равноправную значимость. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, развитие эмоционально-волевой сферы. В задачах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обозначена необходимость формирования толерантности как одной из составляющих развития социальной культуры обучающихся.

Огромную роль в развитии социальной толерантности личности играет педагогическая задача, с помощью этой задачи идет развитие коммуникативной культуры как основы для принятия многообразия общества и поиска способов эффективного взаимодействия учащихся с представителями различных социальных групп.

Главной проблемой формирования социальной толерантности в образовании детей с особыми образовательными потребностями является отсутствие готовности родителей к обучению своих детей вместе с детьми с ОВЗ. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, поэтому в освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка. Семья во многом может и должна помогать школе в формировании у ребенка социальной толерантности.

Следует отметить, что существует проблема недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов, которая влияет на развитие нравственных качеств у младших школьников. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. В решении этого вопроса существенная роль принадлежит руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям, родителям. Толерантное пространство складывается постепенно. В современной начальной школе, в условиях инклюзивного образования, отмечается недостаточность специальных методов, приемов и форм работы. С переходом на новые образовательные требования, для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями нужно правильно и точно подбирать методы обучения, и также подбирать различные приемы формирования социальной толерантности в младшем школьном возрасте.

Проблема толерантного сознания и культуры отношений напрямую зависит от проблемы профилактики интолерантности в обществе, так как эти две проблемы тесно взаимосвязаны. Нельзя начинать работу над толерантной культурой отношения, не затрагивая профилактику и диагностику интолерантности в обществе. Для этого необходимо заняться не только повышением профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогов, но и работать над психологическим барьером у родителей.

Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение взаимопонимания между педагогами, обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Таким образом, в образовательной организации должно быть создано толерантное пространство, под которым понимается [7]: «...единство всех субъектов учебного и воспитательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогики толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания». Формирование толерантного пространства основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития личности с адекватной самооценкой, активно осваивающей и преобразующей окружающий мир, открытую и свободную, с высокоразвитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Главным координатором процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Ключевыми качествами педагога в реализации модели инклюзивного образования выступают тактичность и терпение. Тактичность предполагает умение педагога предвидеть все объективные последствия поступков и действий и их субъективное восприятие обучающимися, коллегами, родителями. Умение выстроить свои действия так, чтобы не поставить кого-либо в неловкое положение, не задеть самолюбие личности, умение предвидеть эмоциональные последствия собственных действий. Для педагога главное выслушать обучающихся, их родителей, дать возможность исчерпывающе высказаться по проблеме, снять отрицательные эмоции и направить разговор в конструктивное русло, чтобы получить полную информацию и вызвать мотивацию к совместной деятельности. Этические компоненты терпения помогают установлению прочного контакта с детьми, что, в свою очередь, ведет к достижению положительного результата. Быть толерант-

ным в педагогической среде означает быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности необходимо дополнить такой особенностью, как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия». Можно выделить несколько типов толерантного взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека. В диалоге проявляется индивидуальность, постигается своеобразие другого человека. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, формируется умение принять собеседника таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления. Сотрудничество может быть охарактеризовано следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, терпение, доверительность, социальная активность. Опека подразумевает заботу, причем эта забота не унижает достоинства опекаемого. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками – эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, социальная активность, умение прийти на помощь. Таким образом, толерантность выступает как условие и инструмент реализации этических принципов инклюзивного образования. На сегодняшний день качественное образование выгодно для общества в целом, ведь обеспечение страны высококвалифицированными специалистами влечет за собой рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи развития.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
7. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
8. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. – Изд-во «ФЛИНТА», 2014
9. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. – СПб., 1993.
10. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность»; Психологическая наука и образование. – 2012. – №2.
11. Лакиз К.С. Проблема формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании / К.С. Лакиз, Ю.Д. Гакаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95678.htm> (дата обращения: 04.10.2021).

УДК 37

DOI 10.21661/r-555160

Лорий Е.А.

Логопедическая работа по коррекции нарушений словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Аннотация

Тема исследования актуальна потому, что формирование словоизменения у детей с ОНР является необходимым условием для успешного обучения в школе. Уровень сформированности словоизменения и грамматического строя речи является важнейшим фактором овладения чтением, письмом, орфографией. Своевременная коррекция нарушений формирования словоизменения позволяет успешно подготовиться к прохождению обучения в школе, и соответственно уменьшит затруднения в установлении социальных контактов, сократит риск возникновения дезадаптации в период школьного обучения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, нарушения словоизменения.

В настоящее время отмечается рост числа дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все ее стороны, в том числе грамматическая. (Г.В. Бабина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.)

Многие авторы, (Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Шаховская С.Н. и др.) при описании особенностей детей с общим недоразвитием речи, подчеркивают, что нарушение грамматического строя является наиболее важным в структуре данной речевой патологии.

В структуре ОНР определяется выраженный аграмматизм. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются стойкие нарушения в овладении механизмами словоизменения, что влечет за собой неготовность к школьному обучению.

На сегодняшний день в теории логопедии достаточно глубоко рассмотрены вопросы овладения грамматическим строем речи детей с общим ее недоразвитием, в частности овладение навыками словоизменения. (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Шаховская С.Н. и др.) Однако по-прежнему остается востребованным поиск новых и эффективных методов и приемов работы по успешному формированию этих навыков у дошкольников с ОНР.

Несформированность навыков словоизменения у старших дошкольников с ОНР проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места, винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения, предложного падежа для обозначения места. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных. Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Также недостаточность операций словоизменения приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

В процессе овладения словоизменением у детей с ОНР наблюдаются разнообразные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация» (по Т.Н. Ушаковой), т.е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразование по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, проявляющейся при словоизменении, является унификация основы в парадигме словоизменения.

Таким образом, у детей с ОНР формирование навыков словоизменения происходит в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием. Однако у детей с общим недоразвитием речи этот процесс наиболее затруднен, часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний, в частности, формирование связей согласования, управления и примыкания в словосочетании протекает в затрудненной форме.

Выявление этих нарушений позволит составить содержание логопедической работы по коррекции нарушений словоизменения у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Литература

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000. – 314 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – Т.1. – 472 с.
4. Пономарева Л.А. Обследование лексико-грамматической стороны речи у детей при поступлении в школу // Логопед. – 2006 – №5
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – с. 272.
6. Развитие навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами развивающих игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/razvitie-navykov-slovoizmeneniya-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-sredstvami-razvivayuschih-igr-5c1a87e07966e104f6f85cc8> (дата обращения: 08.11.2021).

УДК 37

DOI 10.21661/r-555156

Олейник Ж.М.

Реализация принципа преемственности в работе с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа-детский сад»

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблема преемственности детей с ограниченными возможностями здоровья от дошкольного до начального образования. Практическая значимость данной работы заключается в том, что в ней приводятся различные формы работы преемственности в работе учителей-логопедов образовательной организации «начальная школа-детский сад»

Ключевые слова: взаимодействие, преемственность, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушение речи.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Основания для осуществления преемственности:

- 1) учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- 3) уровень развития умственных и нравственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) развитие коммуникативных умений (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Формирование готовности детей к обучению в школе представляет собой длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольника.

Уровень подготовленности ребенка с особыми возможностями здоровья (далее -ОВЗ) является одним из важных составляющих общей готовности к школе. Как показывает практика, сейчас остро стоит вопрос о резком росте дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Основные задачи преемственности детского сада и начальной школы:

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе;
- 2) обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- 3) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;

4) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.

Основные принципы, положенные в основу построения преемственности в обучении детей с ОВЗ:

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в начальное и начальное в среднее образование;
- принцип гуманизации, означающий личностно – ориентированный подход к детям с ОВЗ;
- принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- принцип преемственности дошкольной ступени образования, начальной школы и средней школы, позволяющий безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ при поступлении в ДООУ и начальную школу. Не всегда специалисты психолого-педагогического сопровождения ДООУ и ОУ может охватить детей, нуждающихся в коррекции нарушений.

Увеличивается количество дошкольников и младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, ЗПР, СНР).

Нежелание родителей адекватно оценивать состояние речи ребенка (отказы от занятий с учителем-логопедом), а если даже ребенок зачислен в логопедический пункт, то нежелание содействовать со специалистами, что неблагоприятно влияет на результаты коррекции.

Образовательная организации типа «Начальная школа-детский сад» располагается в одном здании, что является преимуществом в том, что существует возможность наблюдать развитие детей с самого поступления их в детский сад, выстроить систему взаимосвязи. Одной из задач такого учреждения является необходимость обеспечения процесса развития речи, коррекции устной и письменной речи на всех возрастных этапах дошкольного и младшего школьного возраста, готовности детей к дальнейшему школьному обучению. Данная систему строится, так сказать, на трех «китах» взаимодействия:

1. Взаимодействие педагогов ДООУ и ОУ.
2. Взаимодействие педагогов и родителей 2-х структурных подразделений (ДООУ, ОУ).
3. Взаимодействие детей ДООУ и ОУ.

Взаимодействие педагогов ДООУ и ОУ

В частности, осуществляется тесное взаимодействие дошкольного и школьного логопедов, т.к. в школе коррекционная работа строится дифференцированно с учётом проведённой ранее работы. Логопед ДООУ информирует логопеда школы о поступлении детей с речевыми нарушениями, а также осуществляет наблюдение за дальнейшим их развитием. Существенным является, что логопед и учителя начальной школы осуществляют более раннее знакомство со своим будущим контингентом, знают индивидуальные особенности детей со сложными нарушениями речи. Педагоги и логопед дошкольного, младшего школьного возраста и учителя начальных классов уделяют серьезное внимание развитию детей с нарушением речевого развития всех четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма.

В рамках общего психолого-педагогического консилиума педагогов образовательной организации «Начальная школа-детский сад» решаются задачи преемственности между учителями-логопедами, воспитателями, учителями начальных классов:

- взаимопосещение логопедических занятий по совершенствованию форм и методов в устранении речевых нарушений;
- обсуждаются актуальные вопросы логопедического воздействия в коррекции устной и письменной речи;
- разрабатывается система взаимодействия дошкольного и школьного логопедов;
- учитывается принцип преемственности, целостности и комплексности при разработке адаптированных образовательных программ школы и детского сада;
- составляется и передается документация на выпускников логопедического пункта ДООУ в логопедический пункт школ;
- составляется общий план работы по коррекции и предупреждению речевых нарушений охватывающего дошкольную и начальную ступень образования.

Взаимодействие педагогов и родителей

Участие семьи в речевом развитии ребёнка начинается сразу по приходу ребёнка в ДООУ:

1. Анкетирование, изучение понимания родителями проблемы детей. Часто учреждение посещают дети из многодетных семей, кто-то из них учится в начальной школе, кто в детском саду, и если у старшего ребенка было нарушение речи или есть остаточное нарушение, то как правило, и младшие дети из этой семьи тоже страдают недоразвитием речи. К таким детям у нас особое внимание. Необходимо на ранних этапах предупредить это нарушение, и в данном случае родители понимают какие проблемы ждут этих детей в школе и поэтому тесно сотрудничают с педагогами и выполняют все наши рекомендации.

2. Проводятся консультации для родителей на родительских собраниях и индивидуально. Учитель-логопед, учителя начальных классов школы участвуют в родительских собраниях, проводимых в ДООУ. Обговариваются какие проблемы возникают чаще всего у детей в школе.

3. Постоянно вывешиваются консультации в логопедическом уголке. Проводятся индивидуальные беседы, семинары-практикумы. Педагоги постоянно информируют родителей о результатах коррекционной работы с детьми, вывешивают материалы деятельности на сайт учреждения.

Взаимодействие детей ДООУ и ОУ.

Кроме тесного взаимодействия между учителями-логопедами, психологами, воспитателями и учителями начальных классов, между педагогами и родителями, в нашем учреждении происходит взаимодействие непосредственно самих участников единого коррекционно-образовательного пространства – между детьми с нарушениями речи, которые находятся в логопункте ДООУ и детьми, которые зачислены в логопункт ОУ.

Так как у детей школьного логопункта, чаще всего вместе с дислексией при чтении наблюдается монотонность, невыразительность речи, дети не разделяют интонационно предложения друг от друга, и чтобы повысить качество чтения у младших школьников мы организовали такую традицию, где школьники читают известные произведения своим младшим товарищам. Конечно, перед чтением дошкольникам, они сначала упражняются с учителем-логопедом, но чтение перед младшими детьми является огромным стимулом для школьников, которые хотят показать свой авторитет. Это их очень организует, они с удовольствием стараются выполнять все инструкции учителя-логопеда, появляется мотивация к чтению, к правильному, выразительному, осознанному и беглому чтению. Так же они рассказывают дошкольникам о своих любимых произведениях, что способствует развитию связной речи.

В свою очередь дети дошкольники на занятиях с учителем-логопедом инсценируют сказки, участвуют в театрализованной деятельности и показывают сказки своим старшим товарищам. На таких занятиях у детей-логопатов под наблюдением учителя-логопеда вместе с развитием связной речи, проходит автоматизация поставленных звуков в речи. Так же у нас проходят тематические поэтические недели, где дошколята читают стихотворения школьникам. Вместе с развитием речи, у детей на таких встречах происходит эмоциональная раскрепощенность, снимается зажатость, замкнутость, нерешительность, робость, дети, и школьники и дошкольники не испытывают сложности при общении между собой, что не мало важно в нашей коррекционно -развивающей деятельности.

Кроме этого, мы внедряем традицию взаимодействия между детьми, такую как занятия-самоуправления. На этих занятиях школьники проводят игры и упражнения, которые сами уже хорошо освоили: «Выложи букву», «Угадай букву», «Назови слово», «Составь предложение» по мнемотаблице, «Составь рассказ» по камешкам Марблс, «Сосчитай предметы», «Покажи, где находится звук» и т. д. Дети дошкольники с удовольствием участвуют в этих играх.

Таким образом, успешное взаимодействие всех звеньев одной цепи приводит к положительным результатам:

- сокращение количества детей с предпосылками дисграфии на момент поступления в 1 класс;
- приоритетность предупреждения нарушений письменной речи;
- сокращение количества детей с нарушениями письма и чтения при переходе во 2-й и последующие классы;
- комфортный адаптационный период в школе;
- повышение успеваемости по основным предметам;
- повышенная мотивация к учебе;
- формирование положительного фона у детей;
- совершенствование работы учителей-логопедов;
- сокращение количества детей с предпосылками на момент поступления в 1 класс предупреждения нарушений письменной речи.

Литература

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа: плюс-минус. – 2013. – №7.
2. Гончарова И.И. Теоретические основы и практика реализации преемственности дошкольного и начального общего образования: учебное пособие. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2013. – 94с.
3. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования: дис. д-ра пед. наук. – Магнитогорск, 2015. – 364 с.
4. Лосева Н.А. Организационно-педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Лосева, О.С. Сергейчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 348–351.
5. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Академия, 2014. – 315 с.

УДК 378.14.014.13
DOI 10.21661/r-555191

Сиразиева З.Н.

Особенности самостоятельной работы при изучении иностранного языка в неязыковом вузе

Аннотация

Статья раскрывает сущность выполнения самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Каждая дисциплина должна включать достаточное количество часов на организацию самостоятельной работы студентов. Автор рассматривает различные виды деятельности, выполняемые студентами при подготовке к практическим занятиям по иностранному языку. В статье описываются аспекты работы студентов в различных мероприятиях. Самостоятельная работа направлена на формирование творческого мышления студентов в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: коммуникация, самостоятельная работа, компетенция, иностранный язык, профессиональная деятельность.

Преподавание дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Второй иностранный язык», «Деловой иностранный язык» показывает, что в процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает необходимые компетенции для будущей специальности: навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и самоорганизации.

Самостоятельная работа при изучении иностранного языка предполагает реализацию практических задач, направленных на развитие деятельности обучаемых, выработку их самостоятельности и самовыражения в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа подразумевает под собой:

1) учебные задания различного типа (устные и письменные) и руководства для их выполнения; 2) отсутствие непосредственного участия преподавателя; 3) умственное напряжение и творческое мышление при выполнении заданий.

В процессе изучения иностранного языка самостоятельная работа может быть как индивидуальной, так и групповой, на усмотрение преподавателя. Преподаватель предлагает определенный вид самостоятельной работы (монологи, диалоги, дискуссии, дебаты, выполнение упражнений, реферирование статей, написание эссе, цифровые образовательные ресурсы) исходя из уровня подготовленности студентов (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate), их знаний, умений и навыков. Основной задачей преподавателя в процессе обучения является пробуждение интереса у обучающегося к накоплению необходимых знаний и компетенций для выполнения того или иного задания.

Преподаватель планирует самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы. Студент выполняет работу в тех организационных формах, которые, предусмотрены учебным планом и рабочей программой дисциплины. Отчет по выполнению самостоятельной работы предоставляется в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов [2, с. 22].

В ходе обучения студент, согласовав с преподавателем, может самостоятельно определять уровень проработки содержания представленного материала, предлагать свои дополнительные темы для дискуссий и вопросы для самостоятельной проработки, использовать для самостоятельной работы дополнительные методические и учебные пособия, интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе научных кружков, круглых столов и конференций (ежегодная практическая конференция среди студентов разных направлений), TED Talk, проводящихся на базе кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации. В основную тематику данных мероприятий включаются следующие вопросы для обсуждения: международный культурный обмен, развитие языков, профессиональное общение на иностранном языке, лингвокультура стран изучаемого языка, социально-экономическое развитие стран изучаемого языка. Преподаватели осуществляют самостоятельную работу организованно и поэтапно. Студентам предоставляется время на поиск литературы и подготовку докладов. Целью проведения мероприятий подразумевает совершенствование разговорных навыков студентов по иностранному языку, повышение уровня профессиональных и творческих способностей в определенной сфере. Студенты выступают на иностранном языке перед аудиторией, общаются с преподавателями кафедры и с носителями языка.

Наибольший интерес у студентов вызывает TED Talk, в ходе которого они выступают спикерами по выбранной им теме. Задача студента заключается в том, чтобы построить свое выступление понятным всем без исключения. Выступление подразумевает отражение концептуальных идей и должно содержать сюжет. Речь студента должна быть четкой, недолгой и убедительной. Допустимо презентационное сопровождение, но не обязательно. Один сильный, яркий слайд или предложение без лишних слов скажут больше, чем безумный коллаж из картинок. Слушателям приходится одновременно воспринимать смысл того, что говорит спикер, и того, что они видят на слайдах. В качестве примеров можно выделить такие названия выступлений, как *Success is in small things*, *My way in business*, *The secret power of smile*, *A new environment – a new you*.

Одним из видов самостоятельной работы является цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Цифровые образовательные ресурсы направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов посредством изучения аутентичных видео-, аудио-материалов, а также текстов для чтения. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы содержат задания на отработку профессионального вокабуляра, необходимого в ситуациях непосредственного иноязычного общения, на развитие навыков устной, письменной речи и навыков аудирования (*Listening tasks*, *Video tasks*). В ходе работы с профессионально направленными текстами, видео роликами, сайтами студенты должны: извлекать основное содержание прочитанного – идеи и понятия; выполнять задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала (*Reading tasks*); ориентироваться в определении основных понятий (*Vocabulary tasks*); проработать предложенный глоссарий и продолжить его составление (*Glossary*); просмотреть представленный в темах материал, осуществить анализ и обобщение с целью выполнения письменных и устных заданий (*Writing tasks*, *Forums*).

Студенты так же принимают активное участие в разработке экономических проектов на иностранном языке (например, Скидки. Кому они выгодны? Экономия запасов пресной воды. Выгодно ли жить в кредит? Деньги любят счет или элементы финансовой математики). Метод проектов ориентирован на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-страницы.

Все представленные виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. Студентам в ходе учебного процесса необходимо овладеть системой устойчивых умений и навыков самостоятельной работы в различных видах познавательно-практической деятельности. Через личную образовательную программу, через личные усилия по приобретению знаний студент может достичь профессионализма и творческих успехов, которые он сможет применить в будущем.

Студенты видят практические плоды своего труда в ходе участия в различных мероприятиях на иностранном языке. Данный вид работы эффективно стимулирует их дальнейшую учебную и профессиональную деятельность; приобретаются начальные навыки в самостоятельной работе при изучении языков [3, с. 35].

Таким образом, знание основ подготовки самостоятельной работы значительно упрощает ее выполнение и увеличивает мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература

1. Дульмухаметова Г.Ф. Специфика компетентностного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе / Г.Ф. Дульмухаметова, З.Н. Сиразиева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №12. – С. 61–66.
2. Качалов Н.А. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе / Н.А. Качалов, С.Ф. Шатилов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – М.; Челябинск: Изд-во «АНО «Со-Действие», 2010. – С. 20–46.
3. Положай Е.А. Роль самостоятельной работы в формировании учебно-познавательных мотивов учащихся (на примере иностранного языка). – Нижнетагильский государственный педагогический институт. Кафедра английского и французского языков. – Нижний Тагил, 2003. – С. 30–50.

УДК 1

DOI 10.21661/r-555114

Когур Н.Э.

Вербальные маркеры шизотипического расстройства личности клиента в ситуации психологического консультирования: из опыта работы

Аннотация

В данной статье рассматриваются диагностически значимые маркеры шизотипического расстройства личности клиентов в ситуации психологического консультирования. Приведены примеры речи клиентов с уточненным психиатрическим статусом в соответствии с клинической картиной шизотипического расстройства (из материалов клинических интервью и психологических бесед). Описаны специфические речевые признаки клиентов с шизотипическим личностным расстройством.

Ключевые слова: психологическое консультирование, шизотипическое расстройство, клиническая картина болезни, диагностические критерии, речевые маркеры шизотипического личностного расстройства, психиатрический статус личности, аномальный перцептивный опыт, нарушение мышления, нарушение эмоций и поведения.

Согласно международному классификатору болезней МКБ-10, российское психиатрическое сообщество, рассматривает шизотипическое расстройство (F21) как хроническое психическое нарушение, характеризующееся аномалиями мышления и эмоционально-поведенческих реакций, при котором, однако, «отчетливые и характерные для шизофрении нарушения не обнаруживаются ни на какой стадии болезни» [1].

Вместе с тем в «Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам» пятого издания, DSM-5, американская психиатрическая ассоциация определяет шизотипическое расстройство личности как демонстрацию пациентом «первазивной модели социального и межличностного дефицита, отмеченного острым дискомфортом и сниженной способностью к формированию близких отношений [...] пациента, который испытывает когнитивное и перцептивное искажение, а также проявляет эксцентричность в поведении, начинающееся с ранней юности и представленную в различных контекстах» [2].

К симптоматическому спектру шизотипического расстройства относят:

- неадекватность эмоциональных реакций, уплощенный или оглушенный аффект;
- нарушение межличностного взаимодействия с тенденцией к социальной изоляции, сензитивность к критике, формальность внешних контактов (шизоидная инкапсуляция);
- эксцентричное поведение, вычурный внешний вид;
- навязчивые размышления без внутреннего сопротивления, часто с дисморфофобическим, сексуальным или агрессивным содержанием;
- подозрительные или параноидные идеи (идеи отношения, бред происхождения), обсессивные убеждения, причудливые фантазии;
- необычный перцептивный опыт, соматосенсорные или аффектогенные иллюзии, деперсонализация, дереализация;
- магическое, аморфное, метафорическое, обстоятельное, гипердетализированное или стереотипное мышление без выраженной разорванности;
- эпизодические транзиторные квазипсихотические эпизоды с иллюзиями или галлюцинациями, возникающие, как правило, без внешней провокации [1, 2].

В ходе психоконсультативного взаимодействия основным маркером шизотипического расстройства личности клиента зачастую выступает его декларативная манифестация. Симптомокомплекс данного психического нарушения находит свое отражение в рассуждениях, которые могут носить характер руминации или обсессии, как правило, в сочетании с высоким интеллектуально-мнестическим потенциалом. Клинически значимая плюс-симптоматика психотического уровня регистрируется, обычно, на протяжении всего периода психологической работы. При этом речевые признаки шизотипического расстройства свободно соотносятся с его патологическими предикторами:

- 1) эмоциональная лабильность, аутодеструкция, склонность к дигитальной оценке, самоповреждающее / суицидальное поведение;

«Иногда, когда я чувствую себя очень плохо – мне больно и обидно, я чувствую себя ничтожеством – я плачу и одновременно смеюсь оттого, что так противно. В такие моменты я могу себя порезать или поцарапать».

«Почти каждый день, чаще неосознанно, царапаю себе лицо и руки, щипаю себя – так я пытаюсь себя наказать».

«Мне все равно, что они [родители] думают. Для меня суицид – это выход. Здесь нечего делать, здесь все какое-то бессмысленное».

2) стремление к добровольной социальной депривации, восприимчивость к внешней критике, антропофобия;

«Мне не хочется никого видеть. Мне неприятно, когда кто-то находится рядом со мной. Я молчу о том, что мне почти никто не дорог».

«Я хочу, чтобы со мной не взаимодействовали, пока я сама этого не захочу. Мне хочется, чтобы мне не задавали вопросов, чтобы меня не звали без особой необходимости – только если что-то срочное или важное, не заходили ко мне, оставили меня в покое».

«Я не могу долго выносить людей – не больше трёх часов, они начинают меня раздражать».

«Я очень боюсь людей. Мне кажется, что я могу человека неправильно понять, или он меня неправильно поймет, и это превратится в какую-то ссору, или этот человек на меня обидится. Я часто стараюсь отпугнуть людей, чтобы они не видели, как мне плохо».

«Иногда люди пугают меня. Они такие странные порой. И они говорят мне, что я болен? Это странно. Как странный может говорить другому, что он странный?».

«Я боюсь, что если я что-то сделаю не то, люди, во-первых, это запомнят, и будут меня обсуждать, осуждать. Мне почему-то кажется, что меня осуждают».

3) навязчивые контекстные рассуждения, обсессивные убеждения;

«Вообще ещё с детства проявлял, как некоторые писатели, нездоровый интерес к мистике, убийствам, потустороннему миру. Но в Бога я никогда не верил. Верил только тогда, когда было что-то нужно. Короче, Бог служил моей психологической опорой детства. Сейчас я атеист».

«Я – бесполое существо, потому что так проще. Если ты человек, то ты должен быть общительным, радостным, ярким. Ты должен соблюдать социальные нормы морали. А если ты существо, то любые требования к тебе не относятся».

«Философские мысли у меня возникли где-то со средней школы. Я рассматриваю себя как государство – мне так удобно. Мой класс делится на две большие группировки – НАТО и ОДКБ – по признакам поведения. Класс разбросан. Вообще я их [учащихся] воспринимаю либо как нейтральные войска, либо как союзные войска, либо как войска противника».

«У меня странно устроена психика. Когда отец говорит просто, понимаю его слово в слово. Если он говорит о чем-то сложно или что-то объясняет мне, я подбираю к словам как синонимы что ли, и так становится понятно, что он говорит. Отец говорит преимущественно на русском, но вообще, речь похожа на английскую. Но еще не было такого, чтобы мы с отцом друг друга не поняли».

«Демоны вообще состоят из каких-то негативных человеческих эмоций. Та эмоция, которая выражена больше остальных, например, похоть, алчность, тщеславие, становится основной. Таким и становится демон. Я вот – демон тщеславия».

«Не надо принимать своих за чужих. Здесь галка как троянский конь..., агентурный разведчик. Прокол заключался в том, что она закричала по-галочьи, а у своих – не смыла краску» [смысловой пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Галка и голуби»].

4) шизоидная подозрительность, убежденность во враждебности внешней среды;

«Мои одноклассники странно себя ведут. Они очень подозрительные. Я думаю, что они хотят меня подставить или убить. Если бы они не хотели мне зла, то не вели бы себя так. Они часто задают вопросы обо мне – сколько я вешу, какой у меня рост, где я живу, чем я занимаюсь, где и кем работают мои родители».

«Мне не нравится находиться среди людей, они очень подозрительные».

«Во всех колледжах есть агентура. Я как секретный агент – не люблю, чтобы меня видели. Против меня также агентурная сеть работает».

«Мне пришла мысль о том, что мои близкие хотят меня убить, и о том, что всё вокруг выдумка, галлюцинация. Даже не знаю, есть ли я?»

5) политематический интерпретативный бред;

«Я до конца сама не понимаю, как я попала сюда. Вроде отец не уследил, и я «выпала» в этот мир. Если я попаду в тот мир надолго, мое тело разорвет. Поэтому, чтобы мне попасть туда снова, мне нужно... умереть [...] Сейчас моему отцу около 4,5 тысяч лет, его старшему брату, примерно, столько же, он старше лет на 50. А моему младшему брату полгода, но выглядит он на 10–11 лет, когда он в образе человека. Там время идет по-другому. Когда я снова туда попаду, мне будет 0 лет – обнуление».

«Я ставлю себя выше других. Мне доставляет удовольствие осознание моей значимости. К людям я не испытываю чувства какой-то любви или сексуального возбуждения. Я никогда не извиняюсь, ну или очень редко. Жду, когда передо мной будут ползать на коленях».

«Сгусток эмоций из этого мира там формируется в нечто. Как эмоции передаются из этого мира в другой, я точно не знаю. Это сложно объяснить. Между мирами есть связь. Это как другое измерение, другая реальность, параллельный мир. Когда я там, мне становится хорошо. В том мире такая, преимущественно тёмная гамма, приятная глазу».

«Отец заботится обо мне. Ведь так и должно быть. Он может стереть мне память, плохие воспоминания о каких-то неприятных событиях, и я их забываю. Он вообще много чего может, потому что он могущественный. Я его упрашивала, чтобы он подстроил мою смерть, но он отказался».

б) галлюцинаторно-иллюзорные переживания, сенсорно-перцептивные нарушения, явления деперсонализации / дереализации;

«В последнее время я всё чаще вижу тени – черные силуэты. Я могу потрогать их рукой, они холодные, как будто густая жидкость. Они просто стоят или выглядывают из-за дверного проема».

«Он – часть моей семьи..., главная часть..., скорее, он и есть семья. Его никто не видит, он носит темно-серый кардиган, поэтому радость серая. Он – демон. Всегда его чувствую. Он как сгусток чего-то черного, похож на такое..., как блики на солнце, потом пятна в глазах. Я всё свободное время провожу с ним».

«Это существо в зеркале только имеет вид меня, на самом деле это не я. Отражение имеет другую мимику, живет отдельно от меня..., звучит как мужской голос, странный и немного страшный, я такой голос никогда не слышала. Бывает, что он со мной говорит, даже когда я не смотрю в зеркало. В основном он говорит мне гадости, что я не достойна ничего. Я не спорю с ним и не пытаюсь его прогнать, потому что понимаю, что он говорит правду [...] Боюсь, что оно станет физическим существом с моим внешним видом. Таких ужасных тварей нужно держать только в своей голове».

«Стал возникать сладковатый привкус во рту. В любое время может появиться».

«Иногда я слышу голоса в голове. И я точно знаю, что это не мой внутренний голос».

«В последнее время мне иногда кажется, что запах стал какой-то другой. Как будто духами пахнет. Но такого быть не может. У нас таких духов никогда не было».

«Часто мне кажется, что предметы обладают чувствами, что я чувствую энергию всего. Это очень неудобно [...] Странные звуки, запахи – это всё я слышу, чувствую очень часто. Еще иногда кажется, что по мне кто-то ползает. Это очень противно».

«Мне кажется, что я не в своем теле; мне кажется, что это не мои части тела, а какого-то другого человека. Я не могу сконцентрироваться на том, что должна делать, не понимаю, куда надо идти».

«Возникает ощущение, что мир не настоящий, как будто компьютерная игра или фильм. Мне кажется, что я смотрю фильм про себя».

«Позавчера я слышал шепот. Много голосов шептались. Я не понимал, о чем они говорят. Интересно, это тоже галлюцинации? А если весь мир галлюцинация?».

7) патология суждений и умозаключений, аномальность мышления;

«Мне не нравится еда, приготовленная человеком, её нужно пережевывать.... Но иногда люди хорошо пахнут после приема пищи. Не знаю, как это объяснить».

«Очень раздражающий звук, когда кошка вылизывается. Ассоциируется с бездомными людьми, которые едят над ухом хлеб».

«Больной рассудок рисует мне яркие образы. Кровь должна дышать. Руки должны видеть. Но кожа сдавливает им глаза. Я должен помочь им прозреть».

«В такие моменты в голову лезут плохие мысли, лезут быстрее, чем обычно».

Важно понимать, что выраженность симптоматики в значительной степени определяется сохранностью критики клиента, провокативным фактором ослабления которой служит колебание рефлексивного ответа:

«Я не считаю себя не здоровой, это бред так думать, что у меня что-то с головой. Мне хочется ударить тех, кто мне не верит».

«Мысли о нереальном приходят очень часто. Стал чаще проявляться бред, мне все труднее удерживать логическую цепочку».

«Сначала психиатр мне сказала, что я больна, а теперь я и сама это понимаю. Только пока не знаю, что мне делать с этой информацией».

Здесь устойчивость критичности мышления играет существенную роль в осознании клиентом наличествующего расстройства и, как следствие, в принятии актуальной фармакологической и доступной эмоционально-поведенческой психокоррекции.

Следует отметить, что индивидуальный речевой модус клиентов с шизотипическим расстройством имеет ряд специфических особенностей, а именно:

– коммуникативная неконгруентность (повествование об эмоционально значимых событийных переживаниях сопровождается, главным образом, отсутствием вокальной мимики, эмоциональной индифферентностью);

– перманентное погружение в субъективно значимую философию (зацикленность на доминирующей предметной мишени);

– имплицитность впечатлений, мыслительный символизм (построение рассуждений на признаках подобия, зачастую с деформацией причинно-следственных связей).

Важно понимать, что наряду с классическими тестовыми методиками динамическая фиксация смысловых конструкций и речевых оборотов клиента является надежным диагностическим инструментом выявления психопатологии.

Таким образом, качественная вербально-аналитическая оценка признаков шизотипического расстройства личности клиента в ситуации психологического взаимодействия возможна и достаточна для заключения о необходимости психиатрического наблюдения.

Литература

1. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: МКБ-10 / УСД-10: Клинич. описания и указания по диагностике / ВОЗ; Пер. на рус. яз. под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб.: Оверлайд, 1994. – 303 с. – С. 105.
2. Regier D. A., Kuhl E. A., Kupfer D. J. DSM-5: Классификация и изменения критериев – The DSM-5: Classification and criteria changes // Всемирная психиатрия / Пер. с англ. Павличенко А. В., ред. Буховец И. И. – Июнь 2013. Т. 12, №2. – С. 88–94.

УДК 31

DOI 10.21661/r-555294

Абиров М.С.

Социальные реформы в современном обществе, качество управления

Аннотация

Данная статья посвящена анализу системы управления (на федеральном и региональном уровнях) по управлению процессом реформирования социальной, политической, экономической сферы. Социальная поддержка реформ является важнейшим условием их успешной реализации.

Ключевые слова: реформа, анализ, эффективность, Россия, государственное управление, изменения, социальный, экономический, политический.

Эффективное управление служит его способность справляться с возникающими «сбойными» ситуациями. Если система управления может находить адекватную стратегию в таких ситуациях, то тем более успешно она будет работать в нормальных условиях. Сбойные, «нештатные» ситуации можно использовать как индикаторы качества управляющей системы.

Настоящая статья посвящена анализу системы государственного управления (на федеральном и региональном уровнях) по управлению процессом реформирования социальной, политической, экономической сферы.

Пожалуй, наиболее яркой и заметной частью многостороннего процесса реформирования российского общества является блок политических реформ, позволивших за исторически ничтожный срок кардинально разрушить тоталитарную советскую систему. Однако, процесс политического реформирования осуществлялся (и продолжает осуществляться) далеко не гладко; в частности, отнюдь не все действия государства по управлению реформированием можно признать оптимальными или хотя бы достаточно рациональными. Отметим, впрочем, что такие оценки требуют определенной осторожности; еще В.И. Ленин предостерегал от «исторической бестактности», т.е. попытки задним числом критиковать политику, обусловленную вполне конкретными историческими обстоятельствами.

Начнем рассмотрение с нового явления в политической жизни России – референдумов, которые были одной из самых характерных черт начала 1990-х годов. В политологии известны различные подходы к институту референдумов. Согласно одной точке зрения («партиципаторная» концепция демократии), народ имеет силу высшей инстанции, и референдумы обеспечивают наиболее совершенную легитимацию политических решений и разного рода спорных проблем общественной жизни. Иные («представительные») демократические концепции отказывают массе в способности принимать осмысленные и хорошо структурированные политические решения; крайним выражением этой точки зрения является отношение к референдуму как средству политического манипулирования. Критика референдумов исходит из того положения, что небольшая группа депутатов может более компетентно и эффективно выражать волю народа, нежели народ в целом.

Применительно к российской действительности также можно отыскать аргументы в пользу как партиципаторной, так и представительной концепций. С одной стороны, основная масса населения страны политически мало активна и тем более не слишком компетентна; в частности, это находит выражение в стремлении голосовать «от противного» или просто в абсентеизме [1, с. 33–44].

С другой стороны, институт российских депутатов, а также многие его представители далеки от идеального образа народного избранника и зачастую руководствуются тактическими узкогрупповыми или даже своекорыстными интересами.

Анализируя итоги референдума 1993 г. по вопросу о Конституции Российской Федерации, Дж. ДеБарделебен и Дж. Паммет пришли к выводу о том, что этот референдум был подготовлен политической элитой практически без общественного участия и немедленно выдвинут на голосование. Поэтому «даже наиболее компетентные люди затруднялись отвергнуть проект Конституции полностью или принять его безоговорочно». В этой связи хочется обратить внимание на необходимость тщательной и квалифицированной социологической подготовки списка выносимых на референдум вопросов, без которой манипулятивный потенциал референдума резко возрастает.

Еще более важную по сравнению с референдумами роль играют выборы всех уровней, образующие фундамент всей демократической системы. Надо отметить, что сам по себе факт наличия выборов еще не свидетельствует о совершенной демократии (в СССР тоже регулярно проводились выборы). Степень демократичности общества определяется такими характеристиками выборов, как разнообразие предложений конкурирующих партий и четкость изложения их программных положений, совершенство избирательных механизмов, политическая культура

избирателей, процент принимающих участие в выборах и т. д. На основе анализа работ американских исследователей В. Комаровский сделал следующие методологические выводы, касающиеся электорального поведения:

– для объяснения поведения избирателей следует принимать во внимание более широкий политический контекст, включающий особенности структуры и функционирования избирательных механизмов и всей политической системы;

– даже в рамках западной цивилизации электоральное поведение в различных странах имеет свои особенности; тем большую специфику порождают российские избиратели;

– перечень и иерархия факторов, определяющих поведение избирателя, существенно меняется от одной избирательной кампании к другой [2, с. 14].

В Декларации Межпарламентского союза, принятой 26 марта 1994 года в Париже, демократия и ее связь с выборами определяется как «подлинное, широкое и мирное соревнование между индивидами и организованными группами за важнейшие позиции государственной власти посредством регулярных, свободных и справедливых выборов».

В смысле этого определения все выборы почти двух последних десятилетий в России трудно признать отвечающим всем предъявленным требованиям.

Избирательное законодательство находится еще в процессе совершенствования, а находящаяся на момент выборов у власти партия или группировка каждый раз корректирует правила избирательной кампании, исходя из своих интересов и представлений. Активность и компетентность избирателей также не вполне отвечают классическим стандартам.

По мнению В. Комаровского, пока что, как и прежде, российские выборы не являются в должной мере механизмом демократического волеизъявления, особенно регионального уровня, не объединяют население вокруг позитивных общественных ценностей и конструктивных партийных программ.

Существенным фактором снижения ценности выборов как механизма демократии является и абсентеизм. Среди причин абсентеизма целесообразно различать «тактические», связанные с конкретными особенностями той или иной избирательной кампании, и «стратегические», определяемые общей социально-экономической и социально-политической ситуацией. Тактические причины вполне можно устранить с помощью специальных социальных технологий, в том числе локального уровня, а вот борьба со стратегическими факторами абсентеизма требует целенаправленных усилий государства. Собственно говоря, речь здесь идет не о какой-то специальной программе, а о простой зависимости избирательной активности от экономического положения избирателей и социально-политической атмосферы в обществе [3, с. 19].

А. Олейник обратил внимание на то, что свободные выборы, осуществление принципов разделения властей, создание законодательных предпосылок прав и свобод граждан представляют собой необходимые, но не достаточные условия существования демократического общества: все эти институты и механизмы являются лишь средствами обеспечения политической самостоятельности социальных субъектов. «Главной характеристикой демократии является репрезентативность, т.е. придание (посредством демократических институтов) интересам и действиям социальных акторов политического измерения. При отсутствии независимых от государства социальных акторов демократические процедуры превращаются не более, чем в декорацию» [4, с. 70–79].

Исторический опыт проведения российских реформ «сверху» от Петра Великого до современной России показывает их недостаточную эффективность и ставит в качестве важнейшей цели государственного управления реформами формирование широкого социального слоя, выражающего потребность в реформировании «снизу». Мировой опыт свидетельствует, только мощный средний класс может выполнить эту функцию.

Пожалуй, из всех программ реформирования последних десятилетий приватизация конца XX века была самой неудачной и наиболее ярко демонстрирует отрицательные последствия теоретических ошибок и отсутствия социальных технологий как необходимого обеспечения реформ.

Анализ приватизации следует проводить в более широком

контексте. Недостаточно просто сказать, что приватизация была неудачной или вообще провальной; нужно добавить, с какой точки зрения справедлива эта оценка. Да, общегосударственные цели не были достигнуты, а благоприятные возможности упущены; но ведь существуют вполне конкретные социальные группы, для которых приватизация была очень даже выгодной; на наш взгляд, только такой подход к анализу (и прогнозу) может быть адекватным.

Приведенные выше выводы позволяют выделить три тенденции развития авторитарных настроений:

– ожидания энергичного продвижения по пути экономических реформ, связанные с личностью Б. Н. Ельцина;

– общее увеличение сторонников «жесткой руки» за счет приверженцев той версии авторитаризма, которая нацелена на одновременную поддержку как государственного, так и частного секторов экономики;

– резкое увеличение за последние годы численности людей, поддерживающих переход к авторитаризму путем демократических выборов. Такие люди, вовсе не желая отказываться от достижений демократического раскрепощения, не отдают себе отчета в том, что эти выборы могут оказаться последними. «Рост политизации авторитарных настроений свидетельствует лишь о том, что экономический порядок все больше соотносится в сознании авторитаристов с политической властью и что власть нынешняя – с точки зрения ее способности обеспечить такой порядок – удовлетворяет их все меньше».

Наиболее конструктивным подходом к социально-экономическому реформированию могла бы стать предложенная К. Поппером концепция «the piecemeal social engineering». Смысл этого понятия заключается постепен-

ном, последовательном, пошаговом, поэтапном осуществлении социальных преобразований; тем самым «частичная социальная инженерия» противопоставляется попыткам построения общества в соответствии с некоторой идеальной наперед заданной схемой (как, например, в марксизме).

Как пишет К. Поппер, характеризуя «частичную социальную инженерию», «этот подход мне представляется методологически безупречным. Применяющий его политик может как иметь, так и не иметь перед своим мысленным взором план общества, он может надеяться, а может и нет, что человечество однажды воплотит в жизнь идеальное общество и достигнет на земле счастья и совершенства. Однако он будет сознавать, что если человечество и способно достичь совершенства, то это произойдет еще очень нескоро, и что каждое поколение людей... стремится не столько к тому, чтобы его осчастливили... сколько к тому, чтобы его избавили от несчастий... Поэтому приверженец поэтапной инженерии будет разрабатывать методы для поиска наиболее тяжелых, нестерпимых социальных бед, чтобы бороться с ними, а не искать величайшее конечное благо, чтобы воплотить его в жизнь» [5, с. 11].

Сходные мысли высказывают и другие авторы, исходя из анализа современного российского материала: «Россия имеет определенную традицию государства социальной защиты, справедливости, законности. Этим нельзя пренебрегать, вводя рыночные механизмы и частную собственность. Пока же переход к обществу, основанному на рыночных отношениях, происходит при отсутствии или слабом развитии социальных институтов, реально обеспечивающих общественно одобренные способы достижения значимых целей, и при дефиците у большей части населения легитимных средств для начала предпринимательской деятельности».

Ярким примером использования идей постепенных, поэтапных социальных преобразований (конечно, не заимствованных у Поппера, а укорененных в многотысячелетней истории собственной страны) может служить история последних двух десятилетий развития Китая. Не вдаваясь в детальный анализ этих преобразований, отметим лишь сходство стартовых позиций: наследство «председателя Мао» вряд ли было лучшим, чем наследство Леонида Ильича. А вот сравнение нынешней ситуации в Китае и России и особенно тенденций развития явно свидетельствует в пользу поэтапной социальной инженерии. Очевидно, следовало бы не только декларациями о намерении, но и на деле попытаться реально воспользоваться срединным, евразийским положением России для фактического синтеза азиатской и европейской версий поэтапной социальной инженерии [7, с. 24].

Ясно одно: остается не так уж много времени для выработки хотя бы какой-то социальной методологии. Шахматисты знают, что даже неверный план лучше полного отсутствия плана; историческая практика подтверждает, что промедление в кризисных ситуациях смерти подобно.

Социальная поддержка реформ является важнейшим условием их успешной реализации. «Используя метод частных социальных решений, можно преодолеть самую большую практическую сложность, касающуюся политических реформ, а именно – использовать для реализации нашей программы разум, а не страсти и насилие. При этом появится возможность достигнуть разумного компромисса и, следовательно, улучшить существующую ситуацию с помощью демократических методов».

Анализ мирового опыта свидетельствует, невозможно эффективно регулировать рынок труда без сопутствующих механизмов социальной защиты, адаптированных к современным рыночным условиям.

В современной России существует угроза формированию авторитарного развития – слабость гражданского общества, доминирование финансового капитала над промышленным, высокая степень пренебрежения интересами большинства населения со стороны государства, крушение традиционных ценностей и идеалов. «К чему ведет их синтез, из истории прошлого столетия и современного периода хорошо известно, как известно и то, как он называется».

Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация, сложившаяся в Российской Федерации, позволяет

констатировать, что система российского государственного управления реформами пока слабо отвечает требованиям реальности. Органам государственной власти страны следует реально предпринять серьезные и оперативные усилия по формированию конструктивной идеологии реформирования и разработке целостной системы технологий социальной поддержки ее фактической реализации. Наиболее перспективной основой указанного комплекса мероприятий представляется методология последовательной социальной инженерии, а наиболее вероятной альтернативой – переход к тоталитарному политическому режиму.

Литература

1. Абирова М.С. социальная эффективность структуры государственного управления в России. – Ростов н/Д, 2003.
2. ДеБарделебен Дж. Отношение россиян к референдумам / Дж. ДеБарделебен, Дж. Х. Паммет // Социологические исследования. – 1995. – №10.
3. Комаровский В.С. Демократия и выборы в России: теория и история вопроса // Социологические исследования. – 1996. – №6.
4. Олейник А.Н. Есть ли перспективы у социальных движений в России: анализ развития шахтерского движения 1989–1995 гг. // Политические исследования. – 1996. – №3. – С. 70–79.
5. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1–2. – М., 1992.

Соболев Н.Р.

Научный руководитель: Хашаева С.В.

Культурный климат семьи: система показателей

Аннотация

В данной статье рассмотрена, актуальная проблема снижения воспитательного воздействия семьи, ее роли в формировании личности в современном модернизирующем обществе.

Ключевые слова: социализация, семья, молодежь, общество, подросток, социальный контроль.

Семья – это социальный институт, осуществляющий в значительной степени вхождение детей в коллективы, молодежные организации, трудовые и культурные объединения, посредством создания условий для освоения ими определенного уровня культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена, не выполняет на должном уровне свои социальные функции, это обусловлено экономическим и политическим реформированием социального расслоения общества, также снижением жизненного уровня большинства семей, происходит смещение и замещение нравственных норм и ценностей.

Криминализация общества повлияла на социокультурную жизнь подрастающего поколения, усложнила процесс семейного воспитания детей, учащейся молодежи. Бесспорно, любая семья обладает большим или меньшим воспитательным потенциалом, а конечный успех и результат воспитания детей зависит от того, насколько целенаправленно и обоснованно родители используют эти возможности.

Произошла дезориентация семьи, ее роли и возможностей воспитания в новейших условиях. Сегодня, как никогда, актуальна проблема снижения воспитательного воздействия семьи, ее роли в формировании личности. Ее важность обусловлена неумением и нежеланием многих семей приспособиться к новым условиям, которые предлагает сегодня реальность, сформировать защитные механизмы, в результате чего разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции уклада семейной жизни, усиливается конфликтность между членами семьи.

Социализация человека, его самореализация как личности, формирование личности со стойкой моралью поведения невозможно без участия семьи. Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Семья для ребенка является не только местом рождения, но и его основной средой обитания, играющей важную роль в его жизнедеятельности через физическую и социокультурную смену поколений, обеспечивающей возможность существования самого общества. Семья и ребенок – зеркальные отражения друг друга. С этим никто не поспорит. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, становление умения бороться с трудностями, преодолевать их. Жизнь семьи, ее деятельность регулируется и направляется традициями, обычаями, нормами, преобладающими в обществе при определенных исторических условиях.

Семья бывает представлена несколькими поколениями ее членов. В ней присутствуют базовые ценности, обычаи, культурные и национальные традиции. В рамках семейных отношений формируется система взаимодействия между всеми представителями семьи, которые определяют ее психологический климат.

В семье, у ребенка формируется представление и отношение к окружающему его миру, приобретаются умения и навыки в различных сферах общественной жизни, и прежде всего, в общении между людьми. Только в теплой, дружной атмосфере семьи зарождаются положительные качества ребенка. «Воспитание личности приносит плоды только в том случае, – замечает Ю.Б. Гиппенрейтер, – если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю или воспитателю удастся сочетать требовательность и доброту, – доброту обязательно! Это правило интуитивно найдено в педагогической практике и осознанно многими выдающимися педагогами» [1, с. 30].

Одним из важнейших аспектов в семейном воспитании является насколько семья живет интересами народа, государства. Дети прислушиваются к разговорам родителей, являются свидетелями их поступков, радуются их успехам в работе, сопереживают неудачам.

Если интересы семьи совпадают с интересами общества, если родители интересуются не только обучением, но и дополнительным образованием своих детей, то намного возрастет воспитательный эффект. В таких условиях формируется сознательный гражданин страны.

Нельзя недооценивать роль старших членов семьи – бабушек и дедушек -в семейном воспитании. Здорово, когда детям есть с кого брать пример, набираться жизненного опыта, тем самым, позволяя формировать свой собственный опыт и взгляд на жизнь. Именно старшее поколение помогает вырабатывать внимательное отношение к пожилым людям. Примером в этом выступают родители.

Нельзя надеяться от детей достойного и внимательного отношения в будущем, если они видят пример пренебрежительного отношения своих родителей к старшим. Такой пример описан в рассказе Л.Н. Толстого «Дедушка и внучек».

Важной проблемой отечественной педагогики и других наук является социализация личности, ее взаимосвязь с формированием ценностных ориентаций. Во многом, ее успешное решение зависит от социального воспроизводства поколений новой, демократической России, в подготовке личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, основанных на идеалах гуманизма, на отношении к человеку как к наивысшей ценности, способной на наиболее полное раскрытие личности, ее способностей, самореализации.

Процесс формирования ценностных ориентаций личности -многогранен. В него входят задачи подготовки ее в плане личной, семейной и социальной жизни, которая осуществляется в условиях действия макро-, микро- и мезофакторов. Среди последних центральное место занимает семья, в которой формируются базисные черты характера будущего гражданина. В семье происходит смена поколений, осуществляется воспитание, первичная социализация человека, достижения гражданской зрелости.

Семья является направляющей силой в духовном становлении личности, она служит эффективным средством восстановления, поддержания духовных и физических сил человека, включения ее в общественную жизнь. Изменения, которые сейчас происходят в России, содействуют гармонизации семейных отношений, повышению роли семьи в формировании нравственности подрастающего поколения.

Поэтому семья должна быть открытой для позитивного воздействия и закрытой – для входящих извне отрицательных и негативных явлений. Все это не должно мешать зарождению в детях основных норм поведения, а также, освоению моральных ценностей: личностных, семейных, общенациональных и общечеловеческих.

Литература

1. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. – 486 с.22, №1. – С. 16–24.
2. Брускова Е.С. Урок после уроков: (о воспитании детей в семье). – М., 1987. – 164 с.
3. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
4. Психология воспитания. – М.: 1995. – 132 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.,1998.

Долгих А.Д.

Выбор средств для проектирования: сравнительный анализ средств проектирования элементов костюмов.

Характеристика 3D-программ для разработки аксессуаров

Аннотация

В данной работе были разобраны различные 3D-программы в процессе разработки различных аксессуаров. Автором были описаны достоинства исследуемых утилитов.

Ключевые слова: компьютерные программы, моделирование, дизайн, проектирование трехмерных объектов, рендер.

Процесс 3D проектирования состоит из нескольких этапов, ключевым из которых может являться как презентация высококачественного изображения объекта, называемого по-другому рендер (рисунок) 3D модели, который происходит в самой программе для моделирования либо в отдельном визуализаторе, является промежуточным этапом в целом цикле производства ювелирных изделий или аксессуаров костюмов при помощи технологий 3D моделирования. Только путем соблюдения всех правил производственного процесса, а именно проектирование и лечение объекта 3D, в презентации будет принимать участие так и реальный элемент костюма, изготовленный при помощи печати на 3D принтере в воске или пластике, который после дальнейшего применения технологий литья и обработки художником специальными инструментами, станет настоящим ювелирным украшением. Компьютерный алгоритм внешнего вида и технологических особенностей изделия будет составлен вами самими, а в дальнейшем может быть скорректирован до более ранней версии или улучшен до нового варианта.

Во время всего пути разработки и производства элементов костюма вас будут сопровождать различные компьютерные 3D программы, например:



Рис. 1. Логотип Райноцероса

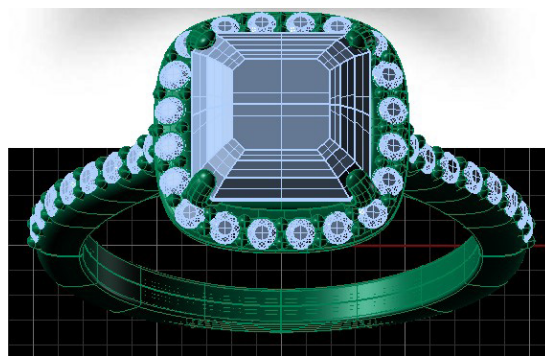


Рис. 2. 3D модель в Райно

– Rhinoceros 3D от разработчика Роберта Макнилла – программная среда для создания, работы и сохранения трехмерных объектов высокой точности по заданным размерам, а также для переформатирования 3D моделей и быстрого прототипирования конструкторских, дизайнерских макетов различных изделий. Проектирование основано на создании каркаса кривыми NURBS или безье по подобию пера из двумерных редакторов для создания и редактирования компьютерной графики. Программа занимает мало оперативной памяти, что позволяет использовать ее для быстрого просмотра и вращения, масштабирования, пересохранения в различных форматах объектов. Благодаря сохранению всех ваших шагов в программной среде, есть возможность отойти на шаг или сколько угодно шагов назад в своем творческом процессе или перейти на шаг вперед. Формат.3dm удобно использовать для редактирования кривых и поверхностей сколько угодно раз без потери качества так как графика векторная, но для дальнейшей реализации 3D объекта в печати, например, необходимо сохранять объект с расширением .Stl (stereolithography) стереолитография – формат файла для работы с ним в аддитивных технологиях. Совместим с программой Magics, в которой происхо-

дит процесс подготовки к печати на принтере, а также с рендерами и визуализаторами. Информация об объекте хранится как список треугольных граней, которые описывают его поверхность, и их нормалей, которые рассчитываются автоматически на основе порядка вершин треугольника. Каждая точка имеет координату в формате xyz.



Рис. 3. Логотип Мэдджикс

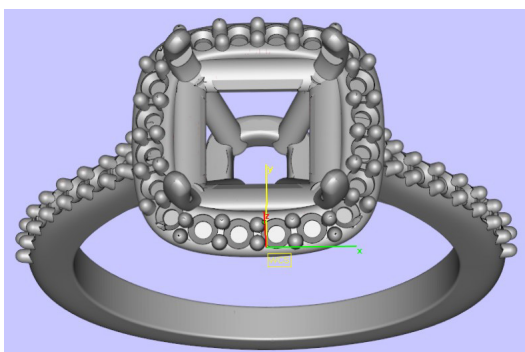


Рис. 4. 3D модель в программной среде Мэдджикс

– Materialise Magics Stl Repair от Вилфрида Ванкраена – программное обеспечение для анализа и редактирования 3D моделей в формате .Stl, которое выявляет ошибки в геометрии и подчеркивает их другим цветом, такие как отсутствующие полигоны, вывернутые нормали, разъединенные и внутренние поверхности. При пошаговом использовании функции Fix Wizard, а именно сначала избавляемся от Noise Surfaces – случайно созданные полигоны, обрывки примененных инструментов, которые необходимо почистить и удалить, так же в первую очередь закрываем открытые места 3D объектов – Cap. Эти два инструмента работают в паре до тех пор, пока их значения не станут равны нулю (отсутствие ошибок в этих графах), далее необходимо убедиться что в 3D модели нет лишних частей из которых состоит объект, в противном случае удалить лишние Шеллы или превратить их в отдельный объект, который быстрее вылечится таким образом. Целиковый твердотельный объект отправляется на производство после исправления ошибок в геометрии, если состоит из одной поверхности «солидной» без видимых изъянов.



Рис. 5. Логотип Кейшот



Рис. 6. 3D модель в программной среде Кейшот

– KeyShot 3D от Luxion – программное обеспечение для создания изображения трехмерного объекта с различными материалами и освещением в процессе рендеринга, а так же анимации 3D объектов в формате .Stl и .3dm, который получается в результате сохранения файла в программе Rhinoceros 3D. В трехмерной программе происходит предварительная подготовка, а именно разбиение на слои разного цвета объекта, для каждого из которых удается присвоить свой собственный материал во время рендера. Интерфейс программы состоит из нескольких вкладок: Библиотека с материалами и Окружающими средами, Проект для вращения объекта, Визуализация с кнопкой для рендера. Для повторного открытия сцены необходимо сохранить объект в формате .bip

Компьютерные среды для проектирования имеют общую сцену «Перспектива» для вращения 3D объекта, схожие инструменты для манипуляций над объектами и одинаковый процесс открытия и сохранения, но предназначение у программы каждого этапа индивидуальное. В Райноцере происходит рисование с нуля, отталкиваясь от начала координат – точки (0,0,0) и миллиметровой вспомогательной сетки, при помощи кривых NURBS, которые превращаются в полигоны, которые в свою очередь соединяются между собой инструментом «Соединение». Во время всего построения объекта и после его повторного открытия сохраняется возможность внесения изменений в модель. Данный графический редактор выбран как самый удачный в использовании по сравнению с 3D Макс – программа для проектирования интерьера путем перемещения точек шарообразного или кубического объекта, результат получается с меньшей точностью. Программа ZBrush подходит для обработки острых углов на поверхностях или для создания объемных симметричных портретов путем лепки глиняного шара, то есть инструмент предназначен больше для творчества, чем точного проектирования элементов костюма или аксессуаров по заданным размерам и последующего процесса литья и 3D печати.

Для программы Мэдджикс нет доступных аналогов, это идеальная компьютерная среда для того, чтобы почистить все изъяны и баги объектов, которые возникли при работе в Райно.

Существует множество программ для визуализации моделей, например V-Ray для Autodesk 3ds Max, работающих по схожему принципу, что и Кейшот – самый интуитивный рендер, в котором настройка того, как выглядит объект происходит аналогичным образом.

Литература

1. Аббасов И.Б. Компьютерное моделирование в промышленном дизайне: ДМК Пресс, 2013. – 92 с.
2. Волошина М. Трехмерная графика в современном мире [Электронный ресурс]: <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire> (Дата обращения: 02.02.2018).
3. Сиддикви Д. 20 бесплатных программ для 3D – моделирования [Электронный ресурс]: <https://freelance.today/poleznoe/20-besplatnyh-programm-dlya-3d-modelirovaniya.html> (Дата обращения: 21.12.2017).

УДК 69

DOI 10.21661/r-555240

Павлов А.В.

Поле сдвигов аналитических функций

Аннотация

Доказано совпадение поля сдвигов с исходной аналитической функцией, если данная функция четна, и совпадение с исходной отраженной функцией в общем случае. Аналогичный результат верен для действительной и мнимой части таких функций. Как следствие получена периодичность аналитических функций в достаточно общих условиях. Поле сдвигов совпадает с результатом отражения значений исходной функции относительно произвольной точки на действительной прямой. Исследован случай действительной на мнимой оси аналитической функции.

Ключевые слова: отражение функций, периодичность аналитических функций, сдвиги функций, совпадение с константой.

Введение. В данной статье рассматриваются как действительные функции двух переменных (теорема 2), так и комплексные аналитические функции (теорема 1), которые после сдвигов на произвольную постоянную величину образуют, вообще говоря, неаналитическую функцию точек плоскости (некоторое поле). В качестве иллюстрации результата теоремы 1 приведем пример, из которого следует возможность периодичности функции как результат совпадения ее значений с некоторым полем значений.

Если значения произвольной действительной функции сдвинуть на величину $2A$ вправо, то мы получаем поле сдвигов $F(x, y)$, значения которого в каждой точке (A, y) совпадают с одновременно со значениями $u(x-2A, y)$ и $u(-x, y)$, то есть $u(x-2A, y) = u(-x, y)$, $x=A>0$. Если $u(-x, y)=u(x, y)$, то поле сдвигов функции $u(x, y)$ в правой полуплоскости совпадает с исходной функцией $u(x, y)$: $u(x, y) = u(x-2A, y)$ при всех (x, y) из правой полуплоскости (при всех $x=A$). Отметим, что обе функции $u(-x, y)$, $u(x, y)$, гармоничны, если гармонична хотя бы одна из них, то есть поле сдвигов $F(x, y)$ действительной части аналитической в левой полуплоскости функции совпадает с действительной частью некоторой аналитической в правой полуплоскости функции $f(p)=u(x, y)+iv(x, y)$ в случае действительности функции $f(p)$ на мнимой прямой (по теореме Римана $u(-x, y)=u(x, y)$ в данной ситуации [6]).

В теореме 1 данный факт обобщен на случай произвольных аналитических функций. Следствием теоремы 1 является периодичность такого рода функций с периодом $2B<2A$.

В теореме 2 рассмотрены функции с четной по x действительной частью (этим свойством обладают по

теореме Римана все аналитические в окрестности мнимой оси функции, действительные на всей мнимой оси [6]). Следствием теоремы 2 является действительность значений такого рода функций в некоторой области правой полуплоскости.

Второй очевидный факт получается, если значения произвольной комплексной аналитической функции $f(p)$ сначала сдвинуть на величину $2A$ вправо, а затем отразить относительно точки $(0, A)$; в результате таких действий имеем функцию $f(-p)$ (достаточно проследить перемещение оси $\text{Re } p = -A$). Данный факт используется в теореме 1.

Теореме 1 продолжает результаты статей [1; 2] относительно возникновения периодичности функций на плоскости. Если рассмотреть значения аналитических функций $f(p-2A)$ в точках с действительной частью, равной A при всех действительных A , то мы получим некоторое поле сдвигов $F(p)$: $F(p)=f(p-2A)$ при всех $p=A+iy$. Доказано, что данное поле тоже можно считать аналитической функцией, которая периодична с некоторым периодом $2A$. Ввиду определения поля сдвигов теоремы 1 константа $2A$ может быть выбрана произвольной, и получившееся поле сдвигов совпадает с константой. С точки зрения аналитических продолжений данное поле сдвигов в некоторых условиях совпадает с исходной функцией. Из данного результата формально следуют основные результаты статей [1–4], относящихся к преобразованию Лапласа.

Доказана теорема 1, которая продолжает результаты статей [1; 2] относительно возникновения периодичности функций на плоскости. В данной статье рассматриваются комплексные аналитические функции, которые после сдвигов на произвольную постоянную величину

ну образуют, вообще говоря, неаналитическую функцию (некоторое поле). Доказано, что данное поле тоже можно считать аналитической функцией, которая периодична с некоторым периодом $2A$. Ввиду определения поля сдвигов теоремы 1 константа $2A$ может быть выбрана произвольной, и получившееся поле сдвигов совпадает с константой. С точки зрения аналитических продолжений данное поле сдвигов в некоторых условиях совпадает с исходной функцией. Из данного результата формально следуют основные результаты статей [1; 3], относящихся к преобразованию Лапласа.

1. Операторы сдвига

В теореме 1 рассмотрено поле значений $F(p)$ из введения при всех p . Так как уравнение $z = g(p) = f(2A - p)$ определяет симметричное отражение значений функции $z = f(p)$ относительно точки $B = (0, A)$ (ввиду $g(p) = f(A - (p - A))$, если $f(A + (p - A)) = f(p)$), то данное поле можно так же получить отражением функции $f(-p)$ относительно точки $(A, 0)$ при всех $A > 0$ (очевидно, $f(p - 2A) = f(-(2A - p))$), такое отражение мы назовем G симметрией функции $f(-p)$. Результат теоремы 1 обобщает результаты статей [1, 2], в которых доказана периодичность исходной аналитической функции как следствие аналитичности поля $F(p)$ при некоторых достаточно общих условиях.

Теорема 1.

Если функция $z = f(p)$ аналитична при всех $-4A < \operatorname{Re} p < 4A$, $A \in (0, \infty)$ то функция $f(p)$ совпадает при всех $A > 0$ с полем сдвигов $F(p)$ функции $f(p)$.

Доказательство.

Значения поля сдвигов $F(p)$ по определению совпадает с выражением

$$F(p) = u(-x, y) + iv(-x, y) = U(x, y) + iV(x, y), \quad \forall p = x + iy,$$

при всех $\operatorname{Re} p = A > 0$.

Отметим, что на прямой $\operatorname{Re} p = A$ значения в верхней и нижней полуплоскости как результат сдвига функции $f(p)$ на величину $2A$ и как результат отражения относительно центра координат совпадают со значениями одной и той же аналитической функции, у которой значения в верхней полуплоскости (значения $f(p - 2A)$) отражены относительно точки $(A, 0)$ (достаточно проследить образ прямой $\operatorname{Re} p = -A$ при сдвиге на $2A$ и при отражении относительно центра координат). Данный факт означает, что в общей ситуации теоремы 1 $f(p - 2A) = f(-p)$ при всех $x = A > 0$. С точки зрения действительной и мнимой частей $f(p)$ эквивалентно тождествам

$$f(p - 2A) = u(x - 2A, y) + iv(x - 2A, y) = u(-x, -y) + iv(-x, -y), \\ x = A \in [0, \infty), y \in (-\infty, \infty)$$

(данный факт обобщает результат совпадения G симметрии функции $f(-p)$ с полем сдвигов $F(p)$)

Следовательно, при любом $x = A > 0$

$$F(p) = u(-x, y) + iv(-x, y) = u(x - 2A, -y) + iv(x - 2A, -y) = \\ = u(-x, -y) + iv(-x, -y) = f(-p), \\ p = x + iy, \operatorname{Re} p = A$$

Теорема 1 доказана.

Поле сдвигов действительной части совпадает с действительной частью функции $f(p)$, как это было отмечено во введении в случае действительности $f(p)$ на мнимой прямой. Рассмотрим аналогичный факт для мнимой части $f(p)$.

Обозначим через $G(x, y)$ поле сдвигов мнимой части $V(x, y)$, аналитической функции $f(p)$ (по определению $G(x, y) = V(x - 2A, y)$), если $(x, y) = (A, y)$ при всех действительных $A > 0$.

В теореме 2 доказана действительность аналитической функции $f(p)$ в достаточно общих условиях в случае действительности функции на комплексной оси.

Теорема 2.

Если функция $z = f(p)$ аналитична при всех $-4A < \operatorname{Re} p < 4A$, $A \in (0, \infty)$, и $\operatorname{Re} p = p$, $p \in (-i\infty, i\infty)$

то функция $f(p) = \operatorname{Re} p$ при всех $p = x + iy : y > 0, 0 < x < 4A$.

Доказательство.

Поле сдвигов $F(p)$ в правой полуплоскости совпадает с сопряженной к $f(p)$ функцией. Следовательно, в правой полуплоскости одновременно выполнены два равенства

$$f(p) = F(p) = u(x - 2A, y) + iv(x - 2A, y) = \\ = u(x - 2A, y) + iv(x - 2A, y), \\ p = x + iy, \operatorname{Re} p = A.$$

Теорема 2 доказана.

2. Заключение

Из теоремы 1 следует, например, аналитичность двойного преобразования Лапласа из статей [1–4] в некоторой открытой окрестности нуля. Данный факт является основой доказательства всех результатов данных статей.

Применение теорем 1, 2 к математической физике требует дальнейшего отдельного рассмотрения. В статьях [5; 7] отмечены аналогичные интересные факты в геометрии.

В теореме 1 рассмотрены функции вида $f(p - 2A)$ при положительных произвольных константах $A > 0$. Значения данных функций на прямой с действительной частью, равной A образуют некоторое поле, которое, как доказано в теореме 1, является аналитической функцией в правой полуплоскости.

Литература

1. Pavlov A.V. The regularity of the Laplace transform. Math. Phys. and Comp. Model. Volgograd State University, 2019, 22, 1, 5–11.
2. Pavlov, A. V. About the equality of the transform of Laplace to the transform of Fourier. Issues of Analysis, 2016, 23, 1, 21–30.
3. Pavlov A.V. Permutability of Cosine and Sine Fourier Transforms. Journal Moscow University, Mathematics Bulletin, Springer, 2019, 74, 2, 75–78.
4. Павлов А.В. Регулярность преобразования Лапласа и преобразование Фурье. – Тула: Чебышевский сборник, 2020. – №4. – С. 162–170.
5. Павлов А.В. Геометрия на плоскости и линейный прогноз. Новое слово в науке: стратегии развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
6. Лаврентьев М.А., Шабат Б.В. Методы теории функций комплексного переменного. – М.: Наука, 1987. – 688 с.
7. Andrey V. Pavlov. Optimal linear prognosis II. Geometry in space. Intern. Jour. of Open Information Technologies, 9, 2, 9–13, 2021.
8. Pavlov A.V. The regularity of the Laplace transform Math. Phys. and Comp. Model. Volgograd State University, 2019, 22, 1, 5–11.

Вельгас Л., Яволинская Л.

Доказательство отсутствия термоядерной энергетики и наличия электрической энергетики на солнце и на планетах

Аннотация

В данной статье мы хотим показать насколько несостоятельна позиция, даже чисто по теоретической возможности протекания Термоядерной Реакции.

Ключевые слова: магнетизм, электромагнетизм, свободные электроны, энергетика термоядерная, энергетика электрическая, газовый шар, солнечные нейтрино.

Таблицу из Википедии мы привели, чтобы наглядно оценить материал в Википедии по вопросу возможности появления и последствий работы Термоядерного Реактора на Солнце:

Скорость	~2,2x10 ⁵ м/с ^[2]
	(на орбите вокруг центра Галактики)
	19,4 км/с ^[1]
	(относительно соседних звёзд)
Эффективная температура поверхности	5780 К ^[4]
Температура короны	~1 500 000 К
Температура ядра	~15 700 000 К
	Средняя плотность 1,409 г/см ³ ^[3]

«По предположениям ученых, Солнце находится на расстоянии 25 000 световых лет от центра нашей галактики и движется по эллиптической орбите, совершая полный оборот каждые 220–250 млн лет. Получается, что скорость Солнца около 200–220 км/с, что в сотни раз выше скорости движения Земли вокруг оси и в десятки раз выше скорости ее движения вокруг Солнца. Вот так выглядит движение нашей Солнечной системы» [1].

1а. Оценим эти предположения

Выглядит, как анекдот – что-то предположили учёные: сначала – на каком расстоянии, потом за сколько лет – опять предположили, сможет облететь (220–250 млн лет) и отсюда появилась скорость в таблице. Можно ли о чём-нибудь тут говорить?

1б. Из таблицы:

Скоростей типа 19,4 км/сек, скорее всего, – нет. У природы нет сил для разгона таких масс до таких скоростей.

Средняя плотность 1,4 г/см³, скорее всего, выше в 2–3 раза. Материал состав Солнца скорее всего традиционный.

Температура в центре – ядро, скорее всего, твёрдое. Никаких миллионов градусов нет.

2. Доказательство отсутствия термоядерной энергетики и наличия электрической энергетики на Солнце и на планетах.

В настоящее время реально существует 2 вида энергетики, которые, возможно, скорее всего, используются природой.

Это термоядерная и электрическая энергетика.

Какая из них наиболее вероятно используется природой?

Сейчас считается, что энергетика термоядерная. Мы напоминали, что Р. Дейвис строго доказал – солнечных нейтрино меньше в 3 раза, чем необходимо для протекания термоядерной реакции. Но некоторые не успокаиваются – придуманы недостающие нейтрино.

Термоядерный реактор включается при достижении телом массы определённой величины.

Тело должно обладать большим количеством водорода для преобразования его в гелий.

Солнце должно быть минимум на 90% водородным.

«Солнце состоит из водорода (≈73% от массы и ≈92% от объёма), гелия (≈25% от массы и ≈7% от объёма [8]) и других элементов с меньшей концентрацией» [1].

«Каждую секунду в ядре Солнца около 4 миллионов тонн вещества превращается в лучистую энергию, в результате чего генерируется солнечное излучение и поток солнечных нейтрино» [1].

Водород, самый лёгкий газ, по какой-то причине должен собраться в такую массу, если только для того, чтобы нам одним посветить и обогреть нас в Солнечной Системе.

Мы советовались с одним хорошим механиком, так вот он тоже, даже не может представить, как можно вращать газовый шар. А создание шара без оболочки для газа – это, вообще, уму непостижимо. А вот то, что

этот солнечный шар вращается вокруг своей оси – это объективная реальность.

А, так как вращение – это объективная реальность, то она утверждает – это значит, что Солнце шар не газовый, а, скорее всего, он такой же, как все точно известные нам небесные тела: Земля, Луна, метеориты. Состав Солнца, скорее всего, это состав с полным набором элементов таблицы Менделеева.

Все математические преобразования, нет не преобразования, а манипуляции – подгонка данных под желаемый результат.

Газовый шар, даже не шар в нашем земном понимании, а просто газ можно собрать только в закрытом объёме.

Мы думаем, что у вселенной и не хватит газообразного водорода, если его вот так расходовать, даже для одного нашего Солнца.

А про включение Термоядерного Реактора от природного «давления» в газовом шаре мы того хорошего механика о нём, даже не спрашивали. У нас уже есть репутация, чтобы такие вопросы задавать. Он нас тоже не спросил. Ему в голову, скорее всего, не пришло, что внутри газового шара может возникнуть давление.

Термоядерную энергетику очень легко опровергнуть – её не может быть, потому что её не может быть никогда.

И что касается плотности. Ну, не может быть плотность Солнца $1,4 \text{ г/см}^3$, у кремния – основного, наверно, элемента в природе ~ 3 . И металл при Электрической Энергетике, наверно, при 6000 градусах выгорает, хотя и пополняется Солнце метеоритами.

Во всяком случае в таком виде, как описывается в Википедии, Термоядерной Энергетики не может быть.

Есть подозрение, что авторы этой теории никогда не видели звёздного неба.

Теперь рассмотрим возможность появления Электрической энергетики.

Может ли она быть на Солнце?

Конечно! Во-первых, никакой другой нет.

В 1825 году, 200 лет тому назад Великий учёный Ференц Араго открыл, что если вращать диск, то у диска появляются магнитные свойства. Он так и назвал это явление – Магнетизм Вращения. И, кроме этого, он заметил, что диск должен быть не обязательно медный [2].

Но магнетизм с потолка не упал.

В этом случае мы, Вельгас Лев и Яволинская Лия, подхватили эту тему. Металлический диск отличается от не металлических тем, что у него имеются свободные электроны. Свободные электроны в диске от вращения двигаются упорядочено.

Упорядоченное движение свободных электронов называется электрический ток. Так вот откуда берётся появляется магнетизм. Это электромагнетизм. Сначала от вращения появляется ТОК, а потом от тока электромагнетизм-магнетизм!

И Солнце имеет все компоненты для выработки тепла – спутники – есть, вращение – есть, металл – есть, электрический ток – есть, Магнетизм-Электромагне-

тизм – есть. Как у Юпитера, магнетизм и ток на поверхности – есть.

$Q = I^2 \times R \times t$ Q – количество тепла в калориях, I ток в амперах, R – сопротивление, t – время. На поверхности 6 тысяч градусов. Металл расплавлен. Сопротивление в расплаве очень маленькое. Значит ток огромный. И он ещё

ТОК в формуле исчисляется в квадрате! Тепла соответственно будет более чем... 6000 градусов – очень приличная температура.

Для того, чтобы тело выдавало тепло и светилось надо, чтобы тело было обычное по составу, чтобы масса была оптимальная.

Оптимальная – это значит, что тело, должно быть само таким массивным, чтобы захватить быстрых массивных спутников, которые сумеют его интенсивно вращать.

Обычное по составу, значит, быть, как Земля, Луна, Метеориты.

Должно иметь металл в своём составе. Всё это иметь возможно, допустимо у 5–7% тел, от общего количества подобных масс – и это будет видно, когда засветится. Назовем ее Светящаяся Материя, а ту, остальную материю, которая не засветится по вполне допустимым причинам, давайте будем называть – Тёмная Материя!

Небольшое лирическое отступление по поводу возможного рождения метеоритов.

Солнце, или, подобное Солнцу тело, может взорваться, если в него на большой скорости проникнет ледяной метеорит размером с Тихий Океан. Вода в метеорите моментально испарится. Произойдет ВЗРЫВ. И тело, если оно массой как Солнце, в которое проникли, разлетится на 300 тысяч кусков размером, как Земля. Вероятность такого события очень мала, но она есть.

3. Дополнительные доказательства наличия электрической энергетики у планет.

а) Все планеты солнечной системы, которые вращаются вокруг своей оси, выделяют тепла больше, чем получают его от Солнца. А некоторые его даже сбрасывают в виде лавы из вулканов. Откуда тепло?

б) У Земли внутри точно нет термоядерного реактора. А лава магма есть! Значит у Земли появляется тепло от вращения, вокруг своей оси. Тепло у Земли точно не от инерции. – 273С градуса снаружи. Тепло от вращения – 100 процентов. А у Солнца, которое в 4 раза быстрее Земли вращается, вдруг тепло от термоядерного реактора – и это вызывает большое сомнение.

Энергетика у Земли, скорее всего, электрическая.

в) У Урана на полюсах, хорошо освещаемых Солнцем, температура меньше, чем на экваторе, который почти Солнцем не освещается. У Урана нет скорее всего, тоже, как у Земли, термоядерного реактора, ему и по массе он не полагается. Уран вращается быстрее Земли в 5 раз.

У Урана энергетика, скорее всего, электрическая.

г) Юпитер, скорее всего, светится от собственного тепла, так как Солнце под толщу облаков не пробивается. Но Юпитер в 25 раз быстрее Земли вращается.

У него быстрые спутники и магнетизм на поверхности (значит и ток на поверхности) и он на порядок выше, это значит, в 10 раз больше.

Миссия Юнона на Юпитер, последняя, это доказала [3]

У Юпитера, почти никаких сомнений, электрическая.

д) А у кого нет спутников – нет вращения, нет магнетизма, нет тока и нет собственного тепла. Их нет у Венеры, у Меркурия, у спутников планет!

е) Солнце имеет все компоненты для выработки тепла – спутники – есть, вращение – есть, металл – есть. электрический ток – есть, Магнетизм-Электромагнетизм – есть, как у Юпитера магнетизм и ток на поверхности. На поверхности – 6000 градусов.

А до центра Солнца расстояние 700 тысяч км. Тысяч! Какие миллионы градусов в центре? Теплопроводность на такое расстояние – не серьезно.

Литература

1. Солнце // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнце#Структура>
2. 2. Араго Ф. Магнетизм вращения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=73336>
3. 3. Магнитное поле Юпитера оказалось в десять раз сильнее поля Земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/news-40047027>

УДК 53

DOI 10.21661/r-555195

Черкашин Ю.С.

Получение тепловой энергии от «холодных» теплоносителей

Аннотация

В работе ставится вопрос о начале разработки технологий и устройств позволяющих забирать (использовать) тепловую энергию «холодных» теплоносителей, имеющих, «природную» температуру, с целью использования её в рабочих тепловых устройствах. Приведен пример устройства такого рода. Эта технология экологически безусловно чистая.

Ключевые слова: теплоэнергетика, тепловая энергия, концентрация тепловой энергии, трансформация температуры теплоносителей.

Костер, дрова, водяная мельница, ветряная мельница, каменный уголь, газ, атомная энергия – всё это этапы использования человеком «на наших глазах» разных видов энергии.

Особняком стоит электрическая энергия. Она является превосходным саквояжем для переноса энергии с места на место. Она всегда есть результат переработки другого вида уже полученной энергии в электрическую. Далее на местах опять идет превращение её в механическую, тепловую, световую и так далее. На собственную добычу электроэнергии немного похоже лишь работа гальванических элементов (батарейки, но не аккумуляторы).

При этом 95 процентов людей не понимают, сколько какой энергии есть и сколько ее надо. Наш замечательный соотечественник – Михайло Ломоносов сформулировал закон сохранения: «Сколько от чего убавится, столько к другому присовокупится». Закон касается и веществ и энергий. Растворили в стакане воды ложку соли, вес стакана стал больше на вес ложки соли. Разогрели стакан воды на 50 градусов – тепловой энергии в нём стало больше. Мало кто скажет, а на сколько увеличилась энергия и сколько это может стоить.

Проведём небольшой ликбез. несколько десятилетий тому назад человечество пользовалось единицей измерения силы – дина. Говорят, что это сила муравья. А сколько это? Дина ушла в прошлое так же, как вершок, аршин и т.п. Теперь единица силы – «ньютон». Это сила, с которой, притягивается к Земле, например, полстакана горячей воды, или полстакана вина или яблоко средней величины. Но это только сила. Если мы поднимем предмет с силой 1 ньютон (в обиходе – 100 грамм) с пола до пояса (примерно 1 метр), то совершим работу (1 ньютон умножить на 1 метр), равно 1 джоулю. Это, так сказать, «механическая работа». Совершённая работа и энергия – это одно и то же.

На нагрев чего-либо тоже требуется энергия. За единицу принято считать энергию разогрева одного кубического сантиметра воды (1 миллилитра) на 1 градус Цельсия, это калория. Потрудиться («попотеть») придётся одинаково и при разогреве 1 миллилитра воды на один градус и при подъеме яблока на высоту 4,18 метра. Или

иначе, при подъеме яблока на высоту 1 метр мы затрачиваем только 0,24 калории. Для получения одной калории надо потрудиться в 4 раза больше, чем для выработки одного джоуля.

Если мы не очень стары и будем совершать такие подъемы за 1 секунду, то это будет мощность – 1 Ватт. Если мы начнем упражняться с килограммовой гантелью, то наша мощность будет уже 10 Ватт. Тут недалеко и до тысячи, то есть одного киловатта. Чуть меньше может лошадь – 736 Ватт. Двигатель автомобиля ещё сильнее и проворнее – примерно 75–100 киловатт. Городские ТЭЦ, двигатели кораблей уже имеют мощности 100–500 миллионов Ватт (Мегаватт). Это мощности, то есть работа, всего лишь, за одну секунду.

В обратном порядке: количество работы равно произведению мощности, с которой совершается эта работа, на время действия. Если будем работать с гантелью 10 секунд, то наработаем энергии 100 Дж или 24 калории. Чайная ложка воды (5 миллилитров) может быть подогрета на 5 градусов Цельсия.

Совершенно безграмотно звучит на первом канале телевидения реклама о нагревателе фирмы «Теплэко». Не указано время работы нагревателя. Неизвестно сколько вырабатывает тепла эта «русская печь».

Работа нагревателя мощностью 1 кватт в течение часа создает энергии 1 «кватт-час» = 1000×3600 секунд = 3,6 мегаджоуля или 860 килокалорий. Бочка воды (200 литров) разогреется от погруженного в нее кипятильника (мощностью 1 кватт) на 4,3 градуса. А чайник объемом 1,5 литра закипит за $1,5 \times (100-20) \text{ C}^0 / 860 = 0,14$ часа, то есть за 8,4 минуты.

Заметим, что поездка на автомобиле на 100 км потребует 5–10 литров бензина (с удельным запасом энергии 33 Дж на литр) будет использовано $10 \times 33 = 330$ МДж, (то есть 92 кватт-часа), то есть 80 мегакалорий. Такое количество тепла будет затрачено/получено при изменении температуры воды только на 5 С Цельсия у 16 кубометров, то есть у кубика со стороной около 2,5 метра. Научимся брать эту энергию и превращать в механическую – бензин будет не нужен, да и охлаждению климата поможем.

На электромобиле энергии потребуется в 2–3 рва меньше, так как электродвигатели имеют хороший КПД. Если пользоваться централизованным производством энергии на электростанциях, то преимуществ электромобиля исчезают, так как электрические сети имеют низкую эффективность. Смотрите домашний счет-квитанцию на электроэнергию, сравните стоимость киловатт-часа и тариф на оплату электроэнергии!

Вся энергия на Земле от солнца. Часть скрывается под поверхностью в виде каменного угля, нефти, газа. Часть льётся на Землю сейчас. Можно выделить три основных части потока: ультрафиолетовое излучение, световой и тепловой потоки. Под ультрафиолетовым потоком мы загораем, энергетически он очень слаб. Световой мы пытаемся улавливать солнечными батареями. Он несет небольшую энергию, главное его значение – под светом растут деревья, он является катализатором их роста. Световой поток энергетически слабый 200–300 ватт на один квадратный метр площади солнечной батареи. При площади одного ската крыши дома 20 квадратных метров можно получить 5–6 кватт мощности. Этого достаточно, пока светло. А ночь, короткий световой день зимой, снег на крыше? Фабрики и заводы? Затея – «курам на смех».

Тепловой поток – самый энергичный. Тепловой поток разогревает землю, воду и воздух. Влага поднимается в небо и оттуда падает на землю и ее возвышенности, стекает в виде ручьев и рек. Мы строим платины и электростанции, Водохранилища сглаживают неравномерное поступление энергии. Однако из опыта знаем, что этой энергии недостаточно.

Из предыдущего изложения вы должны были почувствовать, как много энергии в теплоте воды и воздуха: не в ветре, а в его теплоте. Количество тепловой энергии в воздухе, в воде морей и океанов более, чем достаточно. Брать не умеем!

Мы привыкли думать о каком-то самостоятельном движении энергии, но не говорим о принудительном переносе: переносе энергии, например, вместе с вращающимся волчком-юлой, переносе тепла в горячем чайнике. (увеличен ли вес горячего чайника на вес энергии.)

Есть подсказка: современные кондиционеры воздуха домашние и промышленные. Теперь кондиционеры «умеют» работать на нагрев. Почитайте описание – КПД=400%. Это, на самом деле, не КПД, просто нам сообщают, что кондиционер перекачивает тепло внешнего воздуха к нам внутрь помещения, расходуя на перекачку меньше энергии, чем перекачивается тепла из одной области пространства в другую. Ведь слабенький насос может перекачать много горячей воды! В этом случае кондиционер выполняет функцию концентратора энергии из широкой области пространства улицы в пространство комнаты. Изначальная функция кондиционеров была: рассеивать излишки тепловой энергии помещения в окружающем пространстве.

Подчеркнем, что оба процесса экологически совершенно чистые!

По крайней мере, на нагрев помещений можно не тратить каменный уголь, газ. Можно начать говорить и о рекуперации тепла.

Хорошо бы научиться «трансформировать» температуру: например, энергию 100 гр. жидкости при 40 С⁰ передать 50 гр. той же жидкости с температурой 80 С⁰.

Видимо, полезно вернуться к «новым паровозам»?

Тиосова Т.Н.

Сравнительный анализ физической подготовки студентов Владивостокского филиала Российской таможенной академии

Аннотация

Статья посвящена анализу результатов анкетирования на тему «Физическая подготовка студентов третьего курса Владивостокского филиала Российской таможенной академии».

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, анкетирование, сравнительный анализ, спортивные мероприятия, спортивные секции.

Элективные дисциплины по физической культуре являются одной из составляющей, которая способствует формированию личностных характеристик будущего специалиста. В рамках учебных занятий данная дисциплина является инструментом всестороннего развития студента, улучшения физического и психологического состояния во время прохождения учебного процесса.

Под физической подготовкой понимается комплекс упражнений по физической культуре, которые направлены на развитие и поддержание физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость и т. д.

Многими исследованиями подтверждено мнение, что у студентов, которые систематически занимаются физической культурой и поддерживают активный образ жизни, вырабатывается постоянный режим дня, повышается уверенность в себе, улучшается умственная работа. «Активные» студенты отличаются от других коммуникабельностью, устойчивостью к стрессовым ситуациям, добросовестностью, собранностью, настойчивостью, повышенным чувством ответственности и лидерскими качествами [2].

Все это подтверждает, что физическая подготовка студентов положительно влияет на физическое и психологическое состояние, формирует характер личности, в особенности на способность и устойчивость к образовательному процессу.

Таким образом, тема физической подготовки студентов является актуальной на протяжении всего процесса обучения. Участие студентов в спортивных мероприятиях и самостоятельные занятия по физической культуре способствуют повышению эмоциональной составляющей, что отражается на готовности к образовательному процессу.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы проанализировать физическую подготовку студентов.

В тестировании были опрошены студенты третьего года обучения: экономический факультет (46 человек),

юридический факультет (30 человек) и факультет таможенного дела (75 человек).

Первый вопрос был направлен на то, чтобы узнать «группу здоровья» обучающихся студентов на факультетах. Рис. 1.

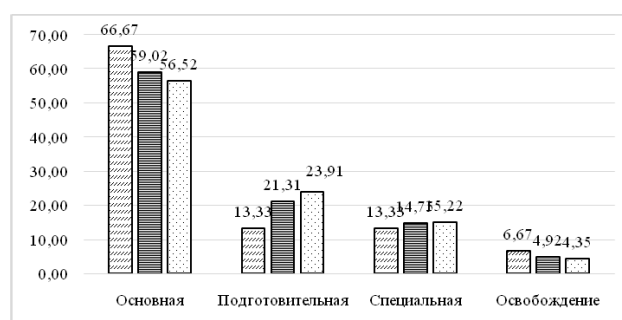


Рис. 1. Распределение студентов по группам здоровья, %

1 – юридический факультет; 2 – факультет таможенного дела; 3 – экономический факультет

Из анализа диаграммы мы видим, что подавляющее количество студентов имеют основную группу здоровья, что несомненно является положительным моментом. Студентов с освобождением от занятий физической культурой в академии насчитывается 7 человек на трех факультетах. Большая доля студентов со «специальной» и «подготовительной группой здоровья» фиксируется на экономическом факультете. С помощью второго вопроса мы хотели выяснить занимаются ли студенты спортом в не, обязательных занятий по расписанию, в рамках академии. Результаты ответов на вопрос «Занимаетесь ли Вы в спортивных секциях академии?». Рис.2.

На основе анализа выяснено, что большая доля студентов не посещают спортивные секции академии. Так, в совокупности, из опрошенных студентов, только 36 обучающихся посещают секции (8- студенты юридического факультета, 21- факультета таможенного дела, 7- экономического факультета). Не регулярно

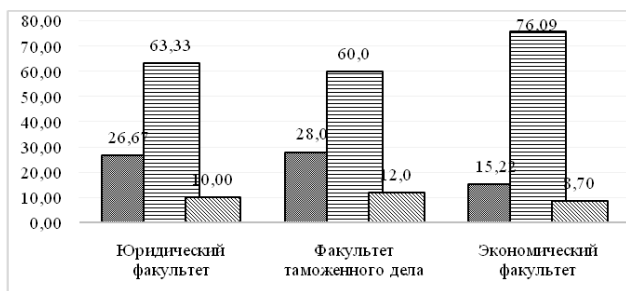


Рис. 2. Посещение студентами спортивных секций академии, (%)

1 – посещают; 2 – не посещают; 3 – не регулярно посещают 16 студентов (3- студенты юридического факультета, 9- факультета таможенного дела, 4- экономического факультета). Остальных не привлекают занятия спортом. Те, кто предпочитает посещать секции, наиболее часто отдают свое предпочтение: баскетболу, волейболу и боксу.

Спортивная подготовка студентов подразумевает под собой не только посещение занятий по физической культуре, тренировок, секций, но и самостоятельные занятия спортом. В тестировании был предложен вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом вне стен академии?». Рис.3.

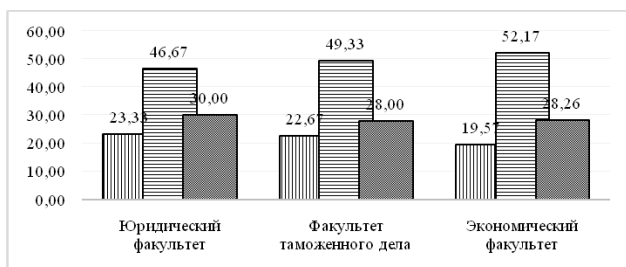


Рис. 3. Занятие спортом студентами вне академии, %
1 – занимаются; 2 – не занимаются, 3 – не регулярно.

На диаграмме наглядно представлено, что в данном вопросе так же, как и в предыдущем, ответы распределились примерно в одинаковом отношении. Так, большая доля принадлежит ответам «не занимаюсь» (75 студентов не уделяют внимания спорту), вариант ответа «не регулярно» выбрало 43 студента, тех, кто занимается спортом, вне рамок академии насчитывается 33 человека. Так, в свободное от учебы время, обучающиеся самостоятельно посещают спортивные залы, занимаются различными видами борьбы, легкой атлетикой, футболом, танцами и другими видами спорта.

В рамках нашей академии ежегодно проводится спартакиада, где факультеты встречаются как соперники друг с другом по видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы и настольный теннис. Также проводятся спортивные состязания: «А ну-ка, юноши!» и «А ну-ка, девушки!», которые посвящены праздникам «День защитника отечества» и «Международному женскому дню». Следовательно, следующий вопрос «Принимаете ли Вы участие в спортивных мероприятиях, которые проводятся в рамках академии?». Рис.4.

Из диаграммы видно, что большинство студентов не принимают участия в спортивных мероприятиях. В академии 54 студента 3 курсов защищают честь своей

группы, своего факультета и выступают в командах на спортивных состязаниях. (14- студенты юридического факультета, 24- факультета таможенного дела, 16- экономического факультета).

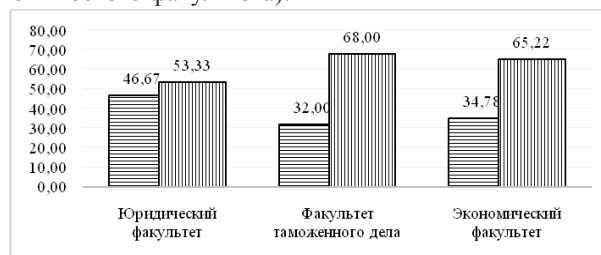


Рис. 4. Участие студентов в спортивных мероприятиях в рамках академии, %

1 – принимают; 2 – не принимают

Для того, чтобы понять субъективно ли студенты оценивают свою спортивную подготовку, был предложен вопрос «Как Вы думаете, какой факультет сильнее в следующих спортивных мероприятиях: шахматы, волейбол, баскетбол, настольный теннис?» для дальнейшего сравнения с фактическими результатами проведения спартакиады.

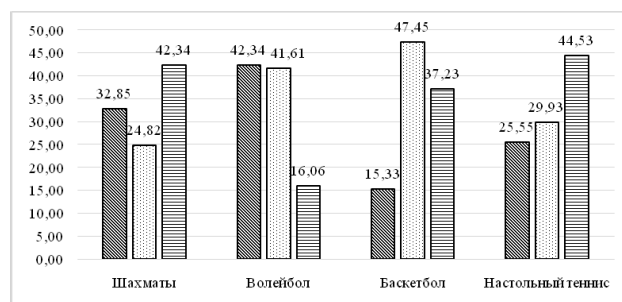


Рис. 5. Распределение мест в спартакиадах по мнению студентов, %

1 – юридический факультет; 2 – экономический факультет; 3 – факультет таможенного дела

Чтобы проанализировать распределение мест по спортивным мероприятиям по мнению студентов, их ответы были просуммированы. Наглядно видно, что в каждом соревновании победители меняются. Например, большинство студентов (42,54% из 137 человек) считают, что в шахматах чаще всего выигрывает факультет таможенного дела, в волейболе мнения о победителях распределяются почти поровну между юридическим и экономическим факультетами (42,34 и 41,61% соответственно). Победу в баскетболе студенты отдают экономическому факультету (47,45%), а в настольном теннисе факультету таможенного дела (44,53%).

Следующий вопрос был направлен на выяснение достаточности проведения секций в академии и звучал следующим образом: «Сколько раз в неделю Вы бы хотели заниматься в секциях?» Рис.6.

Большая часть опрошенных студентов считают необходимым 2–3 тренировки в неделю-56 ответов (12-студенты юридического факультета, 27- факультета таможенного дела, 17- экономического факультета). Не хотят заниматься спортом 49 человек, считают нужной только одну тренировку в неделю 37 человек и более 3

раз в неделю хотели бы заниматься 9 студентов. Положительным моментом, можно отметить, что большое число студентов считают необходимым 2–3 тренировки в неделю, т.к. многими исследованиями подтверждено, что такое количество занятий в неделю является самым оптимальным, так как не наносит вред организму, мышцы успевают «отдохнуть» и прийти в тонус после силовых нагрузок. [3].

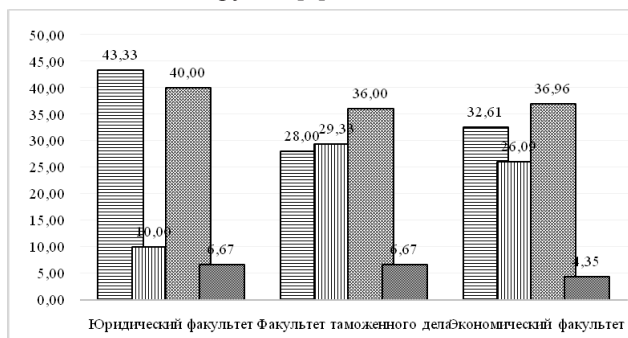


Рис. 6. Необходимое количество дней занятий в секциях по мнению студентов, %
1 – сколько, 2 – один раз, 3 – два-три раза, 4 – более 3 раз в неделю

Чтобы выяснить какие спортивные секции являются наиболее востребованными среди студентов, в ходе анкетирования им был задан следующий вопрос: «В каких секциях Вы бы хотели заниматься в академии?» Рис. 7.



Рис. 7. Спортивные секции наиболее предпочтительные для студентов, %
1 – волейбол, 2 – баскетбол, 3 – другое

В ходе анализа полученных ответов, было выяснено, что среди трех факультетов большой популярностью пользуется волейбол. Среди опрошенных студентов данный вид спорта выбрали 111 студентов (20 юридический факультет, 37 экономический факультет, 54 факультет таможенного дела).

Для определения того, насколько профессионально студенты занимались спортом ранее и занимаются в настоящее время и уровня их подготовки по отдельным видам спорта, среди вопросов анкетирования был представлен следующий вопрос: «Имеется ли у Вас спортивный разряд?» Рис. 8.

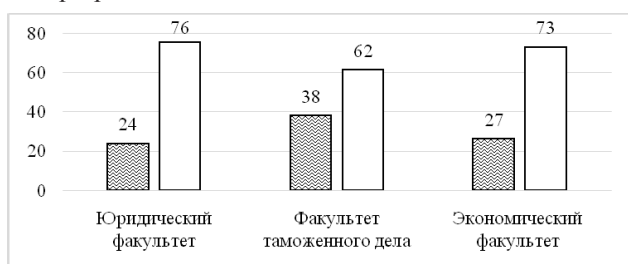


Рис. 8. Наличие спортивного разряда, %
1 – имеется, 2 – не имеется

По итогам опроса было определено, что среди опрошиваемых студентов, у большинства из них нет спортивного разряда, а именно у 104 человек (34 юридический факультет, 23 экономический факультет, 47 факультет таможенного дела). Это может быть обусловлено различными факторами, наиболее вероятным среди которых можно считать отсутствие достаточной подготовки студентов по различным причинам.

Посещение занятий по физической культуре дает студентам возможность, поддерживать или повышать степень своей подготовки в зависимости от ее первоначального уровня. Для того чтобы выяснить, как часто студенты пропускают учебные занятия им был задан следующий вопрос: «Часто ли Вы пропускаете физкультуру?» Рис. 9

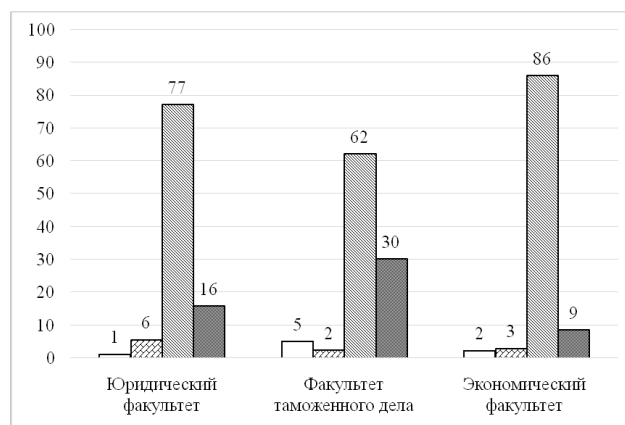


Рис. 9. Частота посещаемости студентов занятий по физической культуре, %

1 – один раз в неделю, 2 – один раз в две недели, 3 – один раз в месяц, 4 – более одного раза в месяц

По данным диаграммы видно, что наибольшая часть студентов старается пропускать занятия по физической культуре как можно реже, а именно не чаще чем один раз в месяц (119 человек, из них: 32 юридический факультет, 40 экономический факультет, 47 факультет таможенного дела). Наиболее частым ответом на следующий вопрос анкеты: «По каким причинам пропускаете занятия по физической культуре?», был ответ «По личным причинам».

С целью выявления возможных направлений проведения соревнований в академии и как следствие введения дополнительных секций студентам был задан вопрос: «Соревнования по каким видам спорта Вы бы хотели, чтобы проводились в академии?» Рис. 10.

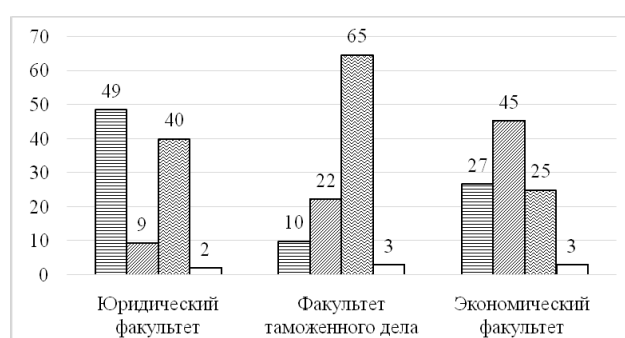


Рис. 10. Виды спорта по которым должны проводиться соревнования, по мнению студентов, %
1 – футбол, 2 – стрельба, 3 – легкая атлетика, 4 – другое

Наиболее часто среди ответов повторялись такие виды спорта как: футбол, стрельба и легкая атлетика. Мнения среди факультетов разделились, по итогам опроса для студентов юридического факультета предпочтительнее оказался футбол, его выбрали 15 человек. Студенты факультета таможенного дела хотели бы принять участие в соревнованиях по легкой атлетике, так считают 49 студента. Экономический факультет в количестве 21 человека выделили стрельбу. В совокупности по всем факультетам предпочтительнее всего оказалась легкая атлетика, ее выбрали 72 студента.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что студенты третьего курса, находятся в удовлетворительной физической форме, что обусловлено рядом

факторов, к которым можно отнести: загруженность учебными занятиями, отсутствие в академии желаемых для посещения секций, нехватка времени по личным причинам и др. Стоит отметить, что академия уделяет большое внимание физическому развитию студентов, посредством проведения ежегодных спартакиад и привлечению студентов на занятия в различных секциях, позволяющих получить как новые навыки, так и закрепить умения, полученные ранее и укрепить свое физическое состояние[1]

Одним из путей привлечения большего числа студентов к спортивным занятиям, является введение новых секций и включение в спортивные соревнования тех видов спорта, по которым они ранее не проводились, но которые являются желаемыми для студентов.

Литература

1. Агапова А.С. Влияние общей физической подготовки на образовательный процесс студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. №1(61). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(61\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(61).pdf) (дата обращения: 25.02.2020)
2. Бабаян Г.К. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / Г.К. Бабаян, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышёва, М.В. Шлемова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15685> (дата обращения: 25.02.2020).
3. Михайлова С.Н. Формирование физической культуры студентов // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 645–649 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41391/> (дата обращения: 25.02.2020).

Абраменко Ю.С.

Руководство школьным проектом: цели, задачи и методика осуществления**Аннотация**

В данной работе автор рассматривает метод проектов в сфере образования. Особое внимание уделено роли руководителя в проектной деятельности школьника.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, исследовательская работа, ключевые компетенции, работа с учениками.

Главное влияние на ситуацию в сфере образования оказывает ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В последнее время активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, исследовательскую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования школьника в условиях жизнедеятельности [3, с. 84].

Метод проектов дает бесконечный простор для творчества не только ученика, но и учителя.

Различные виды школьной работы при правильном подходе педагога действительно можно выполнять как проект. Следует помнить, что проектный метод имеет свои «показания» и «противопоказания». Может быть, не стоит прибегать к проекту, например, при изучении простого материала или при повторении небольших фрагментов пройденного. Эта сложная работа не всегда оправдывает затраты времени и сил, особенно в тех случаях, когда речь идет о простом, хорошо знакомом учебном материале. Часто, не вникнув в суть проектного метода, учителя берутся за него лишь для того, чтобы формально соответствовать требованиям руководства. Не понимая смысла и назначения проектной деятельности, они фактически выхолащивают ее суть и поэтому оказываются не в состоянии развивать у детей специфические проектные навыки.

В связи с растущей популярностью проектной деятельности в последние годы все чаще проходят конкурсы проектных работ школьников. Участие в таких конкурсах требует длительной и серьезной подготовки и значительной помощи педагогов. Как часто, слушая конкурсные выступления, приходится отмечать, что ребенок здесь – лишь статист, исполняющий хорошо отрепетированную роль. Очевидно, что вся работа проделана учителями, для которых призовое место является способом самоутверждения. Такая «проектная деятельность» ничего не дает детям, которые в этой ситуации становятся заложниками амбиций своих учителей.

Многие учителя убеждены, что проектом можно считать любую самостоятельную работу ученика, скажем, реферат или доклад. Путаница с терминами здесь довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши СМИ, в которых проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции. Кстати, в некоторых учебниках английского языка словом «проект» называется каждый новый параграф. Неудивительно, что у учителей не складывается четкого представления о проекте как методе обучения, а у учеников – о проекте как об одном из видов самостоятельной работы.

Следовательно, процесс формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно, при наличии профессиональной готовности учителя к осуществлению данной задачи (сформированность основных компетенций, разработка проектов во время обучения в вузе).

Огромную роль при создании проекта играет постоянное общение с учителем, советы и консультации которого способствуют становлению и развитию школьника как исследователя [2, с. 57]. В зависимости от вида школьного проекта взаимодействие «учитель-ученик» может оказаться недостаточным. При выполнении исследовательских учебных проектов наиболее эффективным может быть способ использования научно-студенческих лабораторий высших учебных заведений. При этом модель сотрудничества расширяется, так как предполагается участие студента и преподавателя вуза. При таком виде взаимодействия школьный проект выходит на более высокий уровень, а каждый участник-консультант обогащается профессиональными педагогическими умениями, актуальными в современном

поле образования. Сложившаяся ситуация в стране в сфере образования побуждает развивать новые формы диалога между школой и вузом.

Для учителя русского языка и литературы метод проектов интересен прежде всего тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. Многие исследователи считают, что для большей эффективности использования проектной технологии на уроках русского языка и литературы необходимо начинать с пятого или шестого класса. Проектные задания в этом возрасте вызывают живой интерес обучающихся, создают условия для интеграции из различных областей искусства. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому курсу, актуальному для жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков [1, с. 35].

Тем не менее, пяти- и шестиклассники нуждаются в значительной обучающей, организационной и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы над проектами. Особенно трудно дается им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. У детей этого возраста еще не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают собственные силы.

Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить необходимые изменения в работу. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не выпускать из виду отдаленную цель. Не всегда в потоке информации удается отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того, многие пяти- и шестиклассники медленно читают, плохо понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими общеинтеллектуальными навыками, необходимыми для работы над проектом. Все это – следствие пока еще ограниченного школьного опыта, недостаточно сформированных общеучебных и проектных навыков, поэтому значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, постоянно его поддерживая и вдохновляя. При этом не следует, однако, забывать, что проект – это прежде всего самостоятельная работа, в которой автор может высказывать собственную точку зрения, которая, возможно, не совпадет с позицией его учителя [6, с. 21]. Поэтому главной целью учителя становится научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Исследовательская деятельность школьников, по мнению А.И. Савенкова, направлена на формирование у них умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, работать с книгой и другими источниками информации, проводить эксперименты, давать определение понятиям. О том, что в процессе исследования у школьников развиваются мышление, а также информационные умения, пишет Т. Д. Файн, поскольку в процессе исследований у учащихся совершенствуются теоретические знания, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Информационная компетенция проявляется в приобретении школьниками умений и навыков искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию [5, с. 34]. При таком виде работы формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. В результате выполнения данного проекта учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

- умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со всеми участниками проекта, требования к представлению выполненной работы или ее частей;
- умение планировать действия, составлять последовательность этапов работы;
- умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов и т. д.

Но самое главное, что приобретает ученик, работая над проектом, это познание самого себя. По словам британского психоаналитика Анны Фрейд, самым интересным объектом изучения для подростка является он сам. Поскольку исходная проблема любого проекта имеет личностно окрашенный характер, работая над проблемой, ученик получает шанс лучше понять себя, оценить свои возможности, приобретаемый академический и житейский опыт – увидеть процесс своего взросления [4, с. 135].

Литература

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка. Как построить нетрадиционный урок русского языка? / Л.М. Вахрушева // Русский язык. 2007. – №14. – С. 35 – 39.
2. Ильин Г.Л. Проектное образование как способ осмысления развития ребенка / Г.Л. Ильин // Школьные технологии. – 2007. – №4. – С. 56–59.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 82–89.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 197 с.
5. Файн Т.Д. поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т.Д. Файн // Школьные технологии. – 2003. – №7. – С. 32–40.
6. Чанилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшенклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Г. Чанилова. – Саратов, 1997. – 25 с.

Харабаева В.И.

Глаголы речевой деятельности в якутском языке

Аннотация

Глагольная лексика речевой деятельности в разных языках имеет свой набор лексических единиц и свои специфические особенности функционирования. Статья раскрывает особенности семантической классификации глаголов речевой деятельности на материале якутского языка. Глагольные лексемы с семантикой речевой деятельности разделяются на микрогруппы по различным значениям (глаголы по характеру произношения, глаголы речевого сообщения, глаголы речевого общения, глаголы обращения и глаголы речевого воздействия).

Ключевые слова: семантика, речевая деятельность, действие, лексико-семантические группы, глагол.

Глаголы речи являются одной из групп класса глаголов действия и деятельности. Мысль о том, что речь есть один из видов деятельности, действия было высказано многими исследователями [1; 3; 2; 4]. О.Н. Селиверстова, рассматривая глаголы с точки зрения ролевой семантики, глаголы говорить, сказать относит также к глаголам действия, поскольку субъекты действия агентивны и требуют приложения каких-либо усилий и энергии для осуществления действия [4].

Речевое действие в лингвистике описано с самых разных сторон, но интерпретация их систематики, семантики и функциональных характеристик все еще остается актуальным. Самыми употребительными в лексико-семантических группах (ЛСГ) являются ядерные единицы, именно эти единицы и становятся «прообразами» модели языкового представления фрагмента внеязыковой действительности, релевантного для данной ЛСГ. Структурой лексического значения доминантных глаголов обуславливается возможность такого обогащения их семантики. Поскольку глаголы говорения именуют в большинстве своём целенаправленное действие, конкретизация осуществляется по цели говорения. В этой конкретизации заложена и синтагматическая база развития семантики, и собственно номинативный деривационный потенциал. Синтагматически глагольные доминанты обогащаются в сочетании с конструкцией прямой речи, при этом они получают способность именовать: просьбу, приказ, обращение, вопрос, ответ, обещание, предложение, пожелание и т. д.

В якутском языке глаголы речевой деятельности разделяются на пять основных групп по семантическим признакам: глаголы по характеру произношения, глаголы речевого сообщения, глаголы речевого общения, глаголы обращения и глаголы речевого воздействия.

1. Глаголы произнесения (характерной речевой деятельности). Типовая семантика: произносить что-либо каким-либо образом, обнаруживая характерные артикуляционные особенности говорения или выражая при этом какие-либо эмоциональные состояния. Базовый глагол: *санар* 'говорить':

Айакалаа- 'ойкать, охать (от боли)'; *айдаар-* 'издавать, произносить невнятный шум-гам'; *аймаа-* 'своим шумом, голосом нарушать тишину, безмятежность окружающего мира'; *анаатын-* 'говорить или петь громким, протяжно-медленным голосом'; *ботугураа-* 'говорить тихо, бормотать, шептать про себя'; *бэлэстэт-* 'кричать во всю глотку, драть глотку, орать'; *дабдьый-* 'говорить громко, энергично'; *диэ-* 'издавать, произвести звук, подавать голос (о человеке, животных)'; *доллоһут-* 'говорить, петь ровно, свободно, громко'; *дуораһыт-* 'издавать раскатистые, громкие, гулкие звуки (напр., в пении, речи)'; *кигинэй-* 'бормотать, бубнить, негромко петь под нос'; *күйгүөр-* 'громко шуметь, жужжать, поднимать шум-гам, гомон'; *күлүгүрэй-* 'говорить о чем-л. без умолку'; *күүгүнээ-* 'вести себя шумно, шуметь, галдеть'; *көбдьүөрүй-* 'заговорить громко, возбужденно, крикливо ругаться, браниться'; *куллуһут-* 'петь громко и протяжно, воодушевленно, с пафосом (о певцах, а также о шаманах)'; *кутур-* 'петь громко, исступленно (о шаманском трансе или во время кошмарного сна)'; *кылан-* 'пронзительно крикнуть, издать душераздирающий вопль'; *ордоотоо-* 'зычно сердито кричать, орать'; *санар-* 'издавать голосом звуки (о человеке и животных), говорить'; *сибигинэй-* 'говорить шепотом, шептать, говорить на ухо'; *сөнүдүй-* 'говорить густым низким голосом, медленно, внушительно'; *сыналый-* 'петь, рыдать, стонать протяжно, тягуче при сильном горе или от боли'; *сэлибирээ-* 'говорить быстро, скороговоркой, болтать, молоть языком'; *тылыбыраа-* 'говорить много, быстро, безостановочно, тараторить'; *үөгүлээ-* 'громко кричать, вопить'; *халаар-* 'говорить громко и много'; *халаатаа-* 'повелительно кричать, голосить'; *хаһытаа-* 'громко говорить, восклицать, кричать'; *хонсуолаа-* 'гнусавить'.

2. Глаголы речевого сообщения. Типовая семантика: сообщать адресату что-либо (какие-либо сведения, известия и т. п.) о ком-, чем-либо. Базовые глаголы: *биллэр*- 'сообщать', *эт*- 'говорить', 'сказать':

Айдаар разглашать, разглагольствовать о том, о чем следует молчать; *билин*- 'открыто сознаться в своих ошибках, поступках'; *донуостаа*- 'донести кому-л. о чем-л., сделать донос на кого-л.'; *илдыттээ*- 'устно извещать, сообщать о чем-л. через кого-л.'; *иһитиннэр*- 'прочитать и сообщить, объявить; информировать'; *кэпсээ-ипсээ*- 'говорить, рассказывать много, вдохновенно, с воодушевлением'; *сымыйалаа*- 'говорить неправду, лгать, обманывать, врать'; *туоһулаа*- 'свидетельствовать о чем-л., удостоверять что-л.'; *тылбаастаа*- 'делать перевод, переводить с одного языка на другой'; *үнгүс*- 'жаловаться на кого-л. кому-л.'; *хатылаа*- 'говорить то же самое, повторять'; *хобулаа*- 'доносить, наушничать, кляузничать на кого-что-л.'; *хобуоччулаа*- 'доносить, ябедничать, стучать на кого-л.'; *эп*- 'добавить сказанному что-л., дополнить сказанное преувеличивать, приукрашивать, присочинять, добавлять от себя'; *эт*- 'сказать, говорить'.

3. Глаголы речевого общения. Типовая семантика: разговаривать друг с другом о чем-либо, обмениваясь своими мнениями, суждениями, обсуждая общие проблемы или осуждая кого-, что-либо. Базовый глагол: *эт*- 'говорить', *кэпсээ*- 'рассказать', *кэпсэт*- 'вести разговор':

Айдаар- 'затевать шумную ссору, ругань'; 'скандалить, дебоширить'; *аһын*- 'говорить, сообщать, вспомнив что-л., упоминать (обычно вкратце, вскользь), не обходить своим вниманием что-л.'; *айхтат*- '1. Сказать что-л. к не месту, брякнуть. 2. Разглагольствовать, болтать (перемешивая ложь и правду)'; *аккаастаа*- 'отклонить просьбу, предложение, отказать'; *аккаастан*- 'отказываться'; *амалый*- 'вещать, изрекать (заветные слова – обычно стариками по какому-л. значительному случаю)'; *андабай*- 'дать клятвенное обещание'; *айаһалан*- 'бахвалиться, хвалиться, много говорить о себе, давать несерьезные обещания'; *бурайыс*- 'ссориться, не ладить, пререкаться с кем-л.'; *диэ*- 'устно, словесно выражать мысли, сообщать'; *кэпсэт*- '1. Разговаривать, беседовать, общаться с кем-л. 2. Договориться, сговориться с кем-л. о чем-л.'; *дойбохтоо*- 'рассуждать, говорить неуместно много, долго о чем-л. незначительном'; *куйаар*- 'шуметь, болтать без умолку'; *куолулаа*- 'рассуждать (о должном); разглагольствовать, наставлять'; *куолумсуй*- 'пытаться рассуждать о чем-л. серьезно, глубоко'; *куолуһуттаа*- 'говорить, рассуждать о чем-л. как о должном, стараться вразумить кого-л.'; *кэпсээ*- '1. Рассказывать, сообщать что-л., извещать о чем-л.'; *мөккүс*- 'отстаивать свое мнение, спорить'; *лабанхалаа*- 'говорить об одном и том же надоедливо длинно, многословно'; *лэбэйдээ*- 'надоедливо повторять одно и то же в речи; объяснять что-л. долго, многословно'; *мээрилээ*- 'много говорить, болтать без умолку, без конца, повторять одно и то же'; *һанһый*- 'много говорить, убеждая кого-л., внушая, разъясняя что-л.'; *санһар-инһэр*- 'говорить много, активно вступать в разговор, высказываться'; *сөпсөө*- 'одобрять кого-что-л., быть довольным кем-чем-л.'; *сөпсөс*- 'соглашаться с кем-чем-л.'; *сүбэлэс*- 'советоваться, сообщаться с кем-л. о чем-л.'; *сүбэлэт*- 'просить, получать у кого-л. совет, наставление'; *сүбэлээ*- 'давать совет, наставлять, подсказывать'; *сэһэргэс*- 'с удовольствием, обстоятельно беседовать с кем-л., вдоволь наговориться с кем-л.';

4. Глаголы обращения. Типовая семантика: обращаться со словами, устной речью к кому-либо, называть кого-, что-либо какими-либо именами. Базовый глагол: (*туһулаан*) *эт*- 'обратиться':

Аадырыстаа предназначать что-л. кому-л. (напр., речь, сообщение); *ааттаа-суоллаа*- 'звать, называть кого-что-л. по имени'; *араатардаа*- 'обращаться с рапортом о чем-л. кому-л., представлять рапорт о чем-л., рапортовать'; *иэттэс*- 'просить, требовать что-л. назойливо, настойчиво'; *туһаай*- 'адресовать что-л. кому-л., обращаться к кому-л.'; *туһулаа*- 'обращаться к кому-л. (напр., с вопросом, предложением)'; *тыллан*- 'напрашиваться на что-л., проситься куда-л.'; *хамаандалаа*- 'отдавать приказ, командовать'; *хардалаа*- 'отвечать, отзываться на что-л., давать ответ на вопрос'; *хардар*- 'отвечать (напр., на приветствие), давать ответ кому-л. (на вопрос)'; *хоруйдаа*- 'отвечать на чей-л. вопрос, отзываться, откликаться'; *ыйыт*- 'спросить'; *эһэрдэлээ*- '1. Выражать одобрение чему-л., полное согласие с кем-чем л. 2. Приветствовать кого-л. при встрече. 3. Приветствовать кого-л. по случаю какого-л. приятного, радостного события, поздравлять'; *эһиэттээ*- 'отвечать на что-л., откликаться (напр., на письмо, вопрос)'.

5. Глаголы речевого воздействия. Типовая семантика: произносить что-либо каким-либо образом, выражая различные эмоции и тем самым воздействуя на собеседника, приводя его в определенное эмоциональное состояние, а также побуждая его к чему-либо, к совершению какого-либо действия. Базовые глаголы: *биллэр*- 'сообщать', *эт*- 'говорить', 'сказать':

Ааттаа успокаивать, утешать (напр., ребенка); *ааттаа*- 'молить, умолять, заклинать (часто со слезами)', *ааттас*- 'мягко, но настоятельно просить, упрашивать'; *ааттас-көрдөс*- 'молить, умолять, умиловить мольбой'; *айхаллаа*- '1. Благословлять, призывая светлые духи, прося у них счастье и благополучие (при этом преподнося дары, угощение). 2. поэт. Торжественно приветствовать, воспевать, прославлять; восхвалять, славословить'; *албаа*- 'славить, славословить, возносить хвалу'; *алгыстаа*- 'говорить, петь благопожелание, сопровождать (сопровождаться) благопожеланием'; *алһаа*- 'произносить (напевать) старинные слова-благопожелания, обращения с мольбой к высшим божествам, духам-иччи (верование, основанное на признании магической силы слова)'; *араатардаа*- 'ораторствовать, выступать с пламенной речью'; *арбаа*- 'чересчур (ложно) хвалить кого-л., возносить до небес'; *баргыһтаа*- 'бранить с громким криком'; *бардыгыһнаа*- 'с криком выбранить кого-л., громко

ругаться'; *иэй-куой-* 'сетовать, стенать, плакать жалобно, громко'; *киһиргэт-* 'хвалить, захваливать кого-что-л.; подстрекать кого-л.к чему-л.'.

Таким образом, данные глаголы объединены единой семантикой трансляции речи. Каждая подгруппа глаголов данных ЛСГ отличается образом действия (произносить речь определенным образом, сообщать адресату какие-либо сведения, известия, обмениваться своими мнениями, суждениями, обсуждать, обращаться со словами, устной речью к кому-либо, произносить что-либо каким-либо образом, воздействуя на собеседника).

Литература

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопросы языкознания. – 1995. – К 1. – С. 37–67.
2. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958. – 400 с.
3. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. – М.- Л., 1965. – 375 с.
4. Селиверстова О.Н. Второй вариант классификационной сетки и описание некоторых предикативных типов русского языка // Семантические типы предикатов. – М.: Наука, 1982. – С. 86–216.

Гельвер О.В.

Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятий

Аннотация

В статье анализируются способы эмпирической оценки влияния налогов на инвестиции компаний и существующие проблемы эмпирического анализа, а также результаты исследований, посвященных оценке эффекта того или иного изменения налоговой системы на уровень инвестиций. При разработке методологии эмпирического анализа необходимо учитывать эндогенность налоговой системы. При условии использования адекватной методологии большая часть исследователей приходит к выводу о том, что предоставление налоговых субсидий, ускоренное начисление амортизации, снижение налога на прибыль, положительная разница между налогами на распределенную и нераспределенную прибыль, снижение налога на прирост капитала и общее снижение налоговой нагрузки положительно влияют на инвестиции компаний.

Ключевые слова: налог на прибыль, налоговая политика, амортизация, инвестиции компаний, инвестиционные налоговые льготы.

З адаваясь вопросом о том, как налоговое изменение повлияет на экономику, экономисты хотели бы увидеть разницу между уровнем инвестиций, который был бы в случае отсутствия налоговой реформы, и уровнем инвестиций, который будет достигнут при условии осуществления налоговых изменений.

Однако ответить на этот вопрос сложнее, чем кажется на первый взгляд. Исследуя какую-либо проблему, экономисты зачастую включают в уравнение регрессии контрольные переменные, чтобы получить достоверные результаты. Если при оценке эффекта налоговых изменений на инвестиции необходимо включить в уравнение какие-либо контрольные переменные, то мы теряем возможность оценить эффект налогов на инвестиции, который происходит за счет влияния налогов на контрольную переменную.

Большинство авторов, изучающих влияние налогов на инвестиции, ограничиваются эффектами частичного равновесия – анализом влияния налоговых изменений на инвестиции при условии той экономической конъюнктуры, которая складывается в каждый момент времени. Анализируя влияние налогов на инвестиции, обычно авторы либо прибегают к одной из двух теоретических концепций, описывающих то, как фирмы принимают решения об инвестициях, либо просто оценивают уравнение регрессии, связывающее инвестиции со всевозможными факторами, в том числе налоговыми.

В условиях несовершенных финансовых рынков далеко не все компании имеют возможность реализовать все проекты, которые они считают выгодными. Многие компании оказываются ограниченными в доступе к финансированию, поэтому снижение нало-

говой нагрузки способно положительно повлиять на инвестиции и за счет увеличения денежного потока: компании получают возможность осуществить инвестиции, которые они давно хотели сделать. Например, С. Фаццари и соавторы в статье 1988 г. приходят к выводу о том, что реакции фирм с различным доступом к внешнему финансированию отличаются и денежные потоки фирм являются важным детерминантом инвестиций [1]. М. Гертлер и Р. Хуббард также выяснили, что во время экономического спада инвестиции наиболее ограниченных в доступе к внешнему финансированию компаний становятся еще более чувствительными к их денежным потокам. Менее ограниченные в доступе к внешнему финансированию компании тоже начинают сильнее реагировать на изменение денежных потоков, но рост чувствительности инвестиций у них меньше. У наименее ограниченных компаний чувствительность инвестиций к денежным потокам во время экономического спада даже немного падает [2].

Любая компания, имея цель увеличение прибыли, рано или поздно сталкивается с необходимостью инвестирования. Инвестиции могут быть необходимы как для снижения обесценивания части нераспределенной прибыли, так и для финансирования определенных инвестиционных проектов. Таким образом, коммерческая компания в инвестиционном процессе может выступать как инвестор, либо как объект инвестирования, например, когда размещает ценные бумаги на рынке. В связи с этим, необходимо детерминировать понятие «инвестиции» и «инвестиционная деятельность» в рамках данной работы для дальнейшего анализа.

В экономике под инвестициями обычно понимается отказ от текущего потребления в пользу возможного будущего дохода. Относительно организации это оз-

начает, что из текущего денежного потока изымается часть средств с целью их преувеличения, либо вложения [3].

Мировой опыт показывает, что основной составляющей инвестиционной эффективности любого проекта, является доходность. В соответствии с определениями различных авторов, можно выделить несколько разновидностей инвестиционной эффективности предприятия.

На формирование инвестиционной привлекательности оказывают влияние определенные факторы, в зависимости от влияния которые они оказывают их подразделяют на внутренние и внешние факторы (рис. 1).

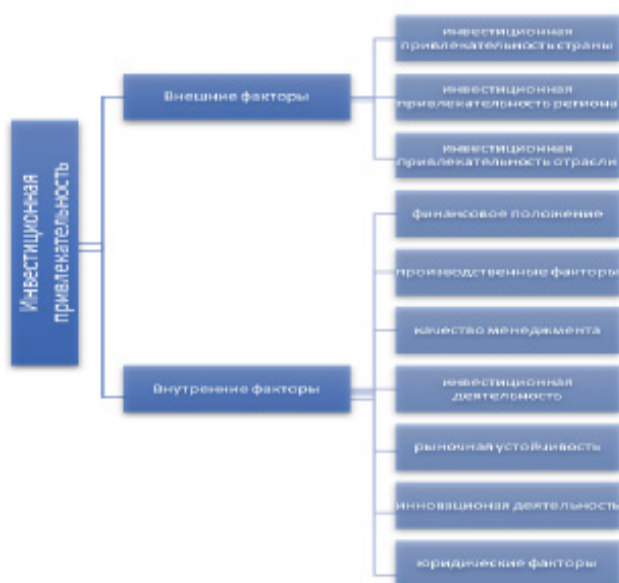


Рис. 1. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционную привлекательность предприятия

Можно предложить следующий алгоритм оценки инвестиционной привлекательности предприятия.

Основной проблемой при проведении анализа инвестиционной привлекательности предприятия является выбор методики расчета. Универсального подхода к оценке и измерению уровня инвестиционной привлекательности нет. Но при этом группы заинтересованных лиц в зависимости от цели предъявляют определенные требования, соответственно данных требований и должны применять разнообразные методы оценки.

В том же время очевидно, что некоторые люди по-прежнему смотрят скептически на иностранные компании. Десятилетия негативной пропаганды требуют времени, чтобы преодолеть в людях барьеры для понимания того, что действительно ценно в мире бизнеса, а какие ложные представления следовало бы отбросить.

Эффективность данной деятельности заключается в том, что существует множество чисто юридических причин для участия в зарубежной коммерческой деятельности иностранной компании.

Например, такие главные вещи, как инвестиции, зарубежные банковские операции, второе гражданство, покупка недвижимости и владение прочими активами, зачастую, просто невозможно без иностранных компа-

ний. Здесь возникает сразу интерес к тому, что необходимо владеть основными знаниями по регистрации собственной иностранной компании за рубежом.

Налоговые органы разделяют причины создания иностранных оффшорных компаний на три области: красная – вредная для государства и владельцев бизнеса, желтая – оспариваемая обеими сторонами, и зеленая – это компании, которые ведут себя в рамках законодательства и вызывают лишь уважение со стороны государственных органов.

Основная цель этого разделения состоит в том, чтобы обсудить, какие виды оффшорных операций являются морально приемлемыми, а какие – действительно сомнительным делом.

Основная мысль подобных взглядов заключается в том, что государство должно взять на себя обязанность собрать высокие налоги и позаботиться о своих гражданах в области здравоохранения, безопасности, инфраструктуры, пенсионного обеспечения. Однако, даже в самых развитых странах не получается сделать так, чтобы был высокий уровень развития всех этих сфер человеческой жизни. Везде есть дифференциация и перекосы на государственные услуги и на те области, которые имеют большее лобби, чем другие.

При этом, практически без исключений во всех странах, частные услуги в тех областях, о которых идет речь оказываются на порядок лучше государственных.

Более того, умный бизнес всегда уходит из стран с несправедливой налоговой нагрузкой и низкими по качеству государственными услугами в те страны, где это соотношение более справедливое и соотносимое по качеству. Если сам бизнес не может уйти, то свои честно заработанные средства, очищенные от налогов, он все равно будет выводить и хранить там, где считает нужным [4].

В противном случае всегда есть выбор – просто не заниматься бизнесом. Поэтому моральное право на то, кто, сколько и где должен платить остается за малыми предпринимателями.

Проблема дискуссии об иностранных компаниях, с точки зрения поиска моральных и аморальных операций заключается в том, что предприниматель может попасть в очень скользкую зону, где нет четких определений.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что законы, связанные с налогообложением окончательные.

В 2019 году и начале 2020 года был принят ряд изменений в налоговом законодательстве, направленных на стимулирование инвестиционной активности:

1. Принят Федеральный закон от 01.04.2020 №69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации», в том числе предусматривающий предоставление соответствующим инвесторам «базовой» налоговой стабилизации (по налогу на прибыль и имущественным налогам).

2. В части совершенствования стимулирующих льгот по налогу на прибыль организаций:

– инвестиционный налоговый вычет распространен на участников КГН, а также применяется в отношении

расходов на создание объектов инфраструктуры в рамках комплексного освоения территорий в целях строительства стандартного жилья;

– предоставлена возможность уменьшать налоговую базу на сумму расходов на создание объектов социальной инфраструктуры, безвозмездно передаваемых в государственную или муниципальную собственность;

– упрощены условия применения пониженных ставок для участников региональных инвестиционных проектов;

– усовершенствованы условия деятельности участников СПИК, в том числе в части порядка налогообложения.

3. В рамках третьего этапа «амнистии капитала» (с 1 июня 2019 года по 1 марта 2020 года) предоставлена возможность задекларировать имущество, зарубежные счета и контролируемые иностранные компании с сохранением гарантий, которые предоставлялись на первом и втором этапах декларирования.

4. Совершенствование налогообложения зарубежных геологоразведочных проектов в целях стимулирования деятельности российских нефтяных компаний по поиску и оценке месторождений углеводородного сырья вне России.

5. Повышение привлекательности развития бизнеса на отдельных территориях:

– для участников СЭЗ в Республике Крым и г. Севастополе снято ограничение на применение пониженных тарифов страховых взносов в размере 7,6% при превышении трехлетнего срока с момента создания СЭЗ и продлен период их применения до окончания срока существования СЭЗ;

– для резидентов ТОСЭР в Дальневосточном федеральном округе и резидентов свободного порта Владивосток снято ограничение на применение пониженных тарифов страховых взносов в размере 7,6% при превышении трехлетнего срока с момента создания ТОСЭР;

– для резидентов ОЭЗ в Калининградской области на определенный период установлены пониженные тарифы страховых взносов в размере 7,6% (при соблюдении ими определенных условий) [5].

Также в рамках национальных проектов в сфере экономики (международная кооперация и экспорт, МСП, производительность труда) были запущены масштабные программы повышения доступности кредитных ресурсов на инвестиционные цели через механизм субсидирования части расходов по обслуживанию таких кредитов.

Системные меры повышения инвестиционной активности

Планируются следующие стимулирующие налоговые и финансовые меры, в том числе:

– введение налогового вычета по акцизам на сырье (нефтяное сырье, этан и СУГ) для новых производств нефтегазохимической промышленности (введенных с 2022 года), в целях содействия развитию новых проектов глубокой переработки этана;

– переход к новому порядку предоставления налоговых льгот инвестиционного характера, предусматривающему заключение инвестиционных соглашений между получателем льгот и Правительством РФ;

– уточнение параметров режима в виде уплаты НДС в целях повышения бюджетной эффективности режима и действенности стимулов к эффективным инвестициям в добычу;

– повышение эффективности деятельности институтов развития;

– реализация механизма СПИК 2.0 и запуск механизма СЗПК [5].

Задача стимулирования инвестиций, т. ч. за счет реформирования налоговой системы, является важнейшим элементом современной дискуссии о будущей экономической политике.

Литература

1. Fazzari S. M., Hubbard R. G., Petersen B. C., Blinder A. S., Poterba J. M. Financing Constraints and Corporate Investment. *Brookings Papers on Economic Activity*. 1988 (1). С. 141–206.
2. Gertler M., Hubbard R. G. Financial Factors in Business Fluctuations // *NBER Working Paper*. 1988. №2758.
3. Salinger M., Summers L. H. Tax Reform and Corporate Investment: A Microeconomic Simulation Study. In *Behavioral simulation methods in tax policy analysis*. University of Chicago Press, 1983. С. 247–288.
4. Спицына Т.В. эксперт информационно-справочной системы «Аюдар Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/articles/account/a1/1023358.html> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Как новая налоговая политика может усложнить бизнес в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internationalwealth.info/?s=налогообложение+малого+бизнеса+в+россии> (дата обращения 21.11.2021).

УДК 34.09

Андрейченко Р.С.

Научный руководитель: Федорова Е.А.

Особенности проведения прокурорских проверок на объектах транспортной инфраструктуры

Аннотация

Статья посвящена вопросам прокурорского надзора за исполнением законов в обеспечении безопасности на транспорте. Выделяются и описываются характерные особенности данного надзора, как гарантии соблюдения интересов государства и предпринимательского сообщества в развитии транспортной сферы; граждан, пользующихся услугами транспорта. Значительное внимание уделяется деятельности контролирующих органов в этой части. В статье раскрывается специфика прокурорского надзора за исполнением законов, регулирующих данную сферу правовых отношений.

Ключевые слова: транспорт, безопасность, законодательство, эксплуатация, меры прокурорского реагирования, законность, прокуратура, надзор.

В Российской Федерации транспортная система включает в себя комплекс различных видов транспорта, который регулируется разными нормативно-правовыми актами. Транспортная система отличается особой сложностью, она не готова к освоению новых технологий. Отмечается высокая изнашиваемость транспорта: технический флот государственных бассейновых управлений водных путей и судоходства изношен на 85%, коммерческий флот на 75%. Серьезной проблемой является медленный темп повышения уровня безопасности судоходных гидротехнических сооружений из-за ухудшения их технического состояния. Растущий спрос на грузовые перевозки сдерживается неразвитостью транспортно-логистической системы страны. На низком уровне также находится транспортно-экспедиционное обслуживание населения и экономики. В стране отсутствует высокоскоростное железнодорожное сообщение.

Состояние безопасности транспортной системы, безусловно, влияет на деятельность государственных органов в сфере защиты национального суверенитета и безопасности страны. Нужно понимать, что транспорт выполнит свое предназначение верно только при условии, если будет безопасным. В деятельности транспортных прокуратур осуществление надзора за исполнением законов в транспортной сфере является приоритетным направлением. Прокурорский надзор обладает признаком всеобщности, т.е. предполагает комплексное его осуществление. Прокуроры вправе проводить проверку исполнения любого законодательства на объектах всех видов транспортной сферы в соответствии с имеющимися надзорными полномочиями.

Предметом прокурорского надзора на рассматриваемом направлении является исполнение конституционных норм и норм других законов о безопасности транспорта, соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, которые уполномочены осуществлять деятельность в транспортной сфере.

Приказом Генпрокуратуры России от 15 июля 2011 года № 211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» [1, №11] устанавливается, что при реализации надзорных полномочий транспортным прокурорам считать приоритетными направлениями надзора за исполнением законов о транспортной безопасности, безопасности движения и эксплуатации транспорта, инженерных сооружений и технических средств, непосредственно обеспечивающих его безопасное функционирование, защиту прав и здоровья потребителей, а также применение мер прокурорского реагирования, направленных на обеспечение надлежащего контроля (надзора) уполномоченными органами государственной власти за своевременной и надлежащей подготовкой специалистов в сфере гражданской авиации, железнодорожного и водного транспорта.

Во исполнение данного приказа транспортными прокурорами принимались эффективные меры реагирования на нарушения в целях обеспечения законности в сферах безопасности и эксплуатации транспорта, расходования средств федерального бюджета. Деятельность прокуроров направлена на обеспечение законности нормативных правовых актов в сфере безопасности каждого вида транспорта.

Транспортными прокурорами в условиях пандемии коронавирусной инфекции вносились соответствующие коррективы в свою деятельность. Это выражалось в усилении надзора за соблюдением предприятиями транспорта санитарных требований, а также принятием необходимых мер по защите здоровья пассажиров, таких как но-

шение масок и перчаток, обработка рук и транспортного средства. Прокурорами выявлялись нарушения закона, принимались все необходимые меры, направленные на их незамедлительное устранение.

Так, в 2020 году количество нарушений на железнодорожном транспорте сократилось на 36%, на 11% снизилось число травматизма граждан. Наблюдается снижение числа эксплуатационных происшествий на водном транспорте (с 143 до 113). Анализ показал, что уменьшение пассажирских перевозок явилось одной из причин снижения числа происшествий на всех видах транспорта. Благодаря надзорной деятельности прокуроров положительные тенденции наблюдались и на воздушном транспорте. Практика показала, что имелись различные нарушения закона, которые существенно могли повлиять на безопасность полетов. В частности, не проводились орнитологические обследования аэродромов, планы мероприятий по борьбе с птицами должным образом не составлялись. Прокурорами пресекались все случаи размещения вблизи аэродромов полигонов бытовых отходов, несанкционированных мусорных свалок и других объектов, способствующих массовому скоплению пернатых.

Основные усилия прокуроров направлены на исполнение законодательства, регламентирующего вопросы безопасности плавания на внутреннем водном и морском транспорте. В этом году транспортными прокурорами пресечено почти 3 тысячи нарушений в сфере эксплуатации на водном транспорте. Материалы прокурорских проверок свидетельствовали о том, что имели место случаи подделки квалификационных документов для трудоустройства в качестве членов экипажей, факты неправомерной выдачи документов об образовании и др. При выявлении нарушений закона прокурорами организовывались процессуальные проверки, принимались необходимые меры, аннулировались выданные незаконно документы.

В России, как и во всем мире имеется проблема брошенных затонувших судов и их утилизации, которая затрагивает интересы государства в вопросах обеспечения безопасности судоходства и защиты окружающей среды от загрязнения, а также судовладельцев-собственников имущества и участников страхового бизнеса. Подъем, затонувших судов стоит немалых денег и является сложной процедурой, однако, по мнению экспертов, затонувшие корабли опасны для судоходства, негативно влияют на экологическую ситуацию (особенно это касается утечек топлива и машинного масла), выделяют токсичные вещества – ртуть, свинец и другие.

В декабре 2018 года в Краснодарском крае в поселке Кабардинка во время шторма сел на мель огромный сухогруз «Rio», который в последнее время ходил под флагом западно-африканской страны. Как следствие, вот уже 3 года его судьба не может решиться. Визуально корабль не имеет повреждений, но снять с мели его крайне сложно. Стоимость таких работ может быть сопоставима со стоимостью самого корабля. Поэтому дальнейшая судьба корабля остаётся весьма туманной.

Анализ мер реагирования, принимаемых транспортными прокурорами, показал, что в подавляющем большинстве случаев их требования органами управления поднадзорных организаций (предприятий) и учреждений удовлетворяются, принимаются меры к устранению допущенных нарушений закона и их недопущению в дальнейшем. Данная тенденция прежде всего обусловлена участием транспортных прокуроров в рассмотрении внесённых актов реагирования, поддержанием заявленных требований в судах и органах административной юрисдикции.

Генеральной прокуратурой России, также отмечалась особая значимость соблюдения законности в транспортной сфере. Но несмотря на позитивные результаты своей деятельности, прокуроры обязаны уделить особое внимание на вопросы безопасности и защиты прав пассажиров. Об эффективности деятельности органов прокуратуры свидетельствуют и принятые Генеральной прокуратурой Российской Федерации следующие документы, регламентирующие усиление прокурорского надзора в железнодорожной сфере, а также в сфере функционирования водного транспорта: указание Генпрокуратуры России от 20.02.2020 №84/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования железнодорожного транспорта» [1, №4], указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» [2, №3]. Проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки. Транспортный прокурор по итогам проведенной проверки в соответствии с Законом о прокуратуре принимает соответствующие меры реагирования, направленные на устранение выявленных нарушений закона и привлечение к ответственности виновных лиц. Согласно требованиям Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 года №1734-р, развитие транспортной системы России должно быть нацелено на обеспечение максимальной безопасности, полный и опережающий учет международных требований в области безопасности перевозок с использованием формализованных критериев и оценок, в том числе принятых или разрабатываемых в международной практике. В последние годы в России и за рубежом особую остроту приобрела такая угроза незаконного вмешательства в деятельность предприятий транспорта. В этой связи задача обеспечения транспортной безопасности непосредственно и напрямую связана с вопросами превенции транспортной преступности – предупреждения террористических актов и прочих криминальных проявлений в транспортной сфере. В настоящее время прокурорский надзор за исполнением законов на транспорте ориентируется на общих проблемах, связанных с национальной безопасностью. Основная цель этой деятельности – мерами прокурорского реагирования добиться надлежащей работы

уполномоченных государственных органов, снизить количество транспортных происшествий, обеспечить режим защищенности прав и свобод человека и гражданина, предупреждать правонарушения в данной сфере.

Литература

1. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 №211 (ред. от 18.07.2018) «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» // Законность. – 2011. – №11.
2. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 №1734-р (ред. от 12.05.2018) «О Транспортной стратегии Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 15.12.2008. – №50. – Ст. 5977.
3. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» // Законность. – 2021. – №3.

УДК 34

Вахтель Э.Ф.

Научный руководитель: Севрюков В.В.

Уголовно-правовая характеристика эвтанази.

Правовая характеристика эвтанази

Аннотация

До сих пор в России и за рубежом вопросы о применении права на жизнь и права на смерть остаются спорными, и в результате угроза смерти человека путем эвтаназии уже не распространяется. Российское уголовное право предусматривает уголовную ответственность за убийство, методы которого разнообразны, однако нормы, отвечающие требованиям безопасного присутствия неизлечимо больного человека, в том числе тех, кто не в полной мере осознает неизлечимость заболевания, не предусмотрены. Законодатель предпринял попытки уголовно-правового запрета на использование эвтаназии, однако в действующем уголовном кодексе РФ таких норм не было. В связи с этим остаются неясными многие вопросы правоприменительной практики в сфере уголовного права в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Эти обстоятельства свидетельствуют о том, что исследования характера преступлений в отношении жизни и здоровья имеют более фундаментальное значение. В статье анализируются проблемные вопросы отличия эвтаназии от убийства и самоубийства, а также предлагается авторской редакцией статьи о уголовном и юридическом запрете применения эвтаназии, что будет способствовать улучшению правоприменительной практики.

Ключевые слова: эвтаназия, мотив преступления, формы эвтаназии, признаки преступления, юридическая квалификация.

Для понимания природы и правовых проблем эвтаназии, важное значение имеет уголовно-правовая характеристика убийства по просьбе потерпевшего. Поскольку бессмысленно, руководствуясь одним понятием эвтаназии, пытаться понять суть деяния, имеет социальную направленность, без уяснения общественных отношений, которое представляет эвтаназия, поэтому невозможно ни оценить его общественную опасность, ни понять это деяние, ни оценить правильную юридическую квалификацию.

Наиболее проблемным при анализе состава эвтаназии является определение объекта этого преступления [1].

В системе общественного отношения по поводу осуществления эвтаназии допустимо выделить три категории индивидуальных субъектов: неизлечимо больной человек, по просьбе которого применяется эвтаназия, медицинский работник, применяющий данную эвтаназию (специальный субъект), и ионное лицо применяющий эвтаназию (общий субъект).

Предметом в системе общественного отношения по поводу осуществления эвтаназии выступает то, по поводу чего возникает это соотношение. Именно в связи с производством эвтаназии, реализацией прав и обязанностей субъектов согласно своим законным интересам.

Содержание общественного отношения по поводу совершения эвтаназии составляют активные и пассивные формы взаимодействия лица, выражающего просьбу об умерщвлении, и лица, ее разрешающего, т.е. выражается в нарушении одним участником социальных возможностей другой стороны [2].

Сама форма взаимодействия сторон строго определяется уголовным законодательством.

Прямым объектом эвтаназии является возможность того, что человек находится в живом состоянии. Такой подход более заметен, чтобы показать наличие и авиаудары в социальных отношениях, а также появление пре-

ступления наносит опасный вред обществу. В то же время, признавая возможность выживания объекта преступления, важно отметить, что рассматриваемая возможность находится в центральной сфере связей с общественностью. Защита социальных возможностей субъектов общественных отношений осуществляется по уголовному праву, поскольку, во-вторых, защита осуществляется из-за содержания общественных отношений, представляющих общественный и государственный интерес. С момента выхода определенного интереса из сферы защищенного общества и государства эта возможность автоматически перестает подвергаться модернизации.

С объективной стороны осуществление эвтаназии есть разновидность причинения смерти человеку, эвтаназий должна быть сконструирована по типу материального состава.

В связи с этим обязательными признаками объективной стороны являются:

1. Деяние (действие или бездействие) направленное на прекращение жизни неизлечимо больного.
2. Преступное последствие (причинение смерти).
3. Причинная связь между деянием (действием или бездействием) и наступлением смерти потерпевшего, означающая, что смерть с внутренней закономерностью должна вытекать из действий (бездействий) виновного, т.е. быть необходимым, а не случайным последствием.

Субъективная сторона действий (бездействий), составляющих эвтаназию, характеризуется прямым умыслом. Лицо видит при этом возможность или неизбежность (обычно неизбежность) наступления смерти безнадежно больного и желает ее наступления. В качестве обязательного признака субъективной стороны выступает мотив сострадания к неизлечимому больному, т.е. чувство жалости, сочувствия, вызываемое несчастьем другого человека [3, с. 243].

Цель эвтаназии – избавить больного от мучительных страданий путем преднамеренного убийства. Цель и цель являются обязательными признаками субъективной стороны состава эвтаназии и, соответственно, придают большое значение характеру того, что они делают. Эвтаназия не выдержит других причин. В частности, исключена корыстная причина, например получение вознаграждения за последующую трансплантацию органов потерпевшего. Такие мотивации, безусловно, следует рассматривать как отягчающую ситуацию. При этом причины и цели простого убийства не являются обязательными признаками состава указанного преступления.

Когда они пытаются облегчить страдания человека, находящегося на заключительной стадии серьезного заболевания, эвтаназию нельзя подвергать, назначая препараты, способные лишь косвенно ускорить физиологический процесс смерти. В данном случае нет цели помочь больному умереть, но есть желание уменьшить его боль только лекарствами, способными ускорить приближение к концу как побочный эффект. Смерть в данном случае является возможным следствием обезболивающего лечения в данном случае. Отказ от устройства жизнеобеспечения, когда организм не может самостоятельно существовать, не является преступлением (в данном случае нет спроса, но другого лишения жизни нет, так как сам организм уже умер) [4, с. 59].

Субъект предлагаемой нормы – общий, т.е. физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет. Им может быть врач, медсестра, фельдшер или близкие родственники, иные лица. Хотя, в связи с этим возникает справедливый вопрос: если умерщвление осуществляет иной субъект, не медик, то может ли он адекватно оценить характер неизлечимости заболевания, наличие непереносимых мучительных страданий, а также невозможность избавления от них с помощью эффективного обезболивания? Эти вопросы в конкретных ситуациях, безусловно, должны стать элементами предмета доказывания. Если бы мы вели речь о декриминализации данного деяния, т.е. о юридической и фактической легализации эвтаназии, то в том случае единственным лицом наделенным правом ее осуществления, безусловно, был бы врач. Но поскольку мы говорим об уголовной ответственности за эвтаназию, хотя и более мягкую по сравнению с существующей, то, полагаем, что в качестве лиц, ее осуществляющих, могут выступать не только медицинские работники. Это подтверждает и практика. В ряде публикаций и телепередач широко освещались случаи применения медикаментозной эвтаназии, осуществляемой близкими по просьбе измученного болями больного.

Показателен так называемый в средствах массовой информации первый процесс об эвтаназии в России. После автомобильной аварии, произошедшей в феврале 2004 г., 32-летняя Н. оказалась полностью парализованной и могла лишь слегка шевелить одной рукой. Ее постоянно мучили сильнейшие боли в позвоночнике. Она просила знакомых помочь уйти ей из жизни. Как заявил на суде один из свидетелей – врач С., такое проявление депрессии для тяжелых больных вполне естественно и обычно проходит через несколько месяцев. Но 14-летняя соседка М. вместе со своей знакомой 16-летней К. решают выполнить просьбу Н., которая в награду за последнюю услугу якобы предлагает им забрать свои ювелирные украшения. Сначала они пытались умертвить Н., введя в вену жертвы 10 кубиков воздуха. Затем обмотали вокруг шеи женщины веревку, якобы по совету самой потерпевшей, и стали тянуть в разные стороны. После неоднократных и длительных сдавливаний наступила смерть Н. М. и К. забрали 11 золотых украшений погибшей и, сдав их через знакомого в ломбард, получили 4 775 рублей. Следствие квалифицировало действия М. и К. как убийство лица, находящегося в беспомощном состоянии, группой лиц по найму (п. «в», «ж», «з» ст. 105 УК РФ). Однако защита подсудимых утверждала, что девушками двигала не корысть, а желание помочь женщине, обреченной на жалкое существование.

Разъясняя позицию государственного обвинения, представитель прокуратуры заявил, что в данном случае не может идти речь об эвтаназии. В странах, где эвтаназия разрешена по закону для того, чтобы прекратить мучения человека по его просьбе, должны быть соблюдены несколько условий. Во-первых, получено подтверждение от

психиатра о том, что больной, заявляя о своем желании умереть, отдает отчет своим словам. Во-вторых, безнадежность состояния больного должна быть подтверждена экспертами. К тому же лицо, которое совершает эвтаназию, не должно быть заинтересовано в смерти больного. О какой эвтаназии может идти речь, если Н., которую подростки душили в течение 10 минут, в какой-то момент пришла в себя и спрашивала: «Где я нахожусь?» [5].

Заслуживая поддержки другого представителя прокуратуры, он заявил: «Все подозрения должны быть истолкованы в пользу версии подсудимых. Хотя, на наш взгляд, в таком случае мы не можем говорить об эвтаназии. Здесь нет запаха жалости. В ходе расследования девушки рассказали о случившемся как о увлекательном приключении. После того, как они получили деньги, они потратили их на жвачку и колу и сказали, что убили кого-то, когда перешли к одной из своих подружек. »

Действительно, для юристов понятно, что все это зашло так далеко и попытка объявить его эвтаназией. При этом убийство было совершено в его интересах. Об этом говорит весь характер действий обвиняемых.

В современном уголовном праве эвтаназия квалифицируется как убийство, совершенное по просьбе потерпевшего. Наличие такой просьбы не исключает ответственности за убийство, но, на наш взгляд, это должно привести к смягчению ситуации, что потребует ее соблюдения в соответствии с законом. В целом, действующим законодательством Российской Федерации право на эвтаназию не предусмотрено, эвтаназия запрещена законом под угрозой наказания, что на современном этапе следует считать справедливым.

Кроме того, на наш взгляд, эвтаназия, совершенная в отношении несовершеннолетнего, должна квалифицироваться как отягчающее обстоятельство. За преступные действия, совершенные в условиях отягчающих обстоятельств, уголовное право России предусматривает более строгое наказание.

Однако практика эвтаназии может основываться на других мотивах. Например, не исключена корыстная причина, целью которой является получение вознаграждения за последующую трансплантацию органов жертвы или получение вознаграждения за ускорение процесса наследования. В этих случаях мотивы должны претендовать самостоятельно.

Для России вопрос о возможной легализации эвтаназии приобретает особую остроту в условиях радикального пересмотра морально-нравственных ценностей в обществе, когда коммерциализация является одним из центральных процессов общественной жизни. Медицина и здравоохранение – за всю свою человечность и за всей своей «белизной» – имеют очень суровые и даже жестокие сферы человеческой деятельности. Везде они становятся все более суровыми и тяжелыми в условиях бессмысленной коммерциализации, когда все чаще учитывается финансовая последовательность пациента или его родственников и друзей, основа субъективного решения врача о том, кого лечить, а кого нет.

Если бы речь шла о легализации эвтаназии законно и де-факто, то единственным человеком, имеющим право на это, был бы врач. Однако поскольку речь идет о возбуждении уголовного дела, то есть об уголовной ответственности за эвтаназию, мы считаем, что в качестве лиц, совершивших это (субъектов преступления), могут действовать не только медицинские работники.

Право человека на свободное распоряжение своей жизнью предполагает строгую законодательную регламентацию деятельности государства и частных лиц при поставлении гражданином своей жизни в опасное положение и не дает никому права содействовать человеку в его стремлении к уходу из жизни. Эвтаназия отличается от самоубийства комплексной правовой природой: с одной стороны, в ее основе лежит деяние по распоряжению собственной жизнью, а с другой – эвтаназия является актом лишения жизни одного лица другим. Вследствие особенностей своей правовой природы эвтаназия, в отличие от самоубийства, не подпадает под механизм правовой реализации права на жизнь, являясь убийством. Именно по этим признакам происходит отграничение эвтаназии от ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства».

Исторический экскурс российского законодательства по вопросу эвтаназии, показал следующее. Имелись случаи освобождения от уголовной ответственности за причинение смерти из сострадания, так в Уголовном Кодексе РСФСР 1922 г. имелась соответствующая правовая норма, однако, она применялась в весьма ограниченных пределах и вскоре была упразднена. Впоследствии убийство, совершенное по мотиву сострадания, не стали относить даже к привилегированным видам убийства.

В процессе подготовки ныне действующего Уголовного Кодекса РФ по инициативе профессора С. В. Бородина была предложена норма об ответственности за убийство из сострадания, совершенное при смягчающих обстоятельствах. Это предложение было поддержано другими юристами, в частности А. И. Коробеевым. Так, статья 106 законопроекта УК РФ «Лишение жизни по волеизъявлению потерпевшего», сконструированная инициаторами как привилегированный состав гласила: «Лишение жизни из сострадания к потерпевшему (эвтаназия) в связи с его тяжелой неизлечимой болезнью и (или) непереносимыми физическими страданиями, при условии его добровольного волеизъявления, – наказывается арестом на срок от четырех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет». Однако в окончательную редакцию УК РФ данный состав не был включен. Этому в немалой степени способствовала формулировка диспозиции, которая непомерно расширяла содержание понятия «эвтаназия». Так, потерпевшим признавался не только больной тяжелой неизлечимой болезнью, но и лицо, которое испытывало непереносимые физические страдания, а также диспозиция данной нормы содержала еще одно условие добровольное волеизъявление лица.

До сих пор в России и за рубежом вопросы о применении права на жизнь и права на смерть остаются спорными, и в результате угроза смерти человека путем эвтаназии уже не распространяется. Российское уголовное право предусматривает уголовную ответственность за убийство, методы которого разнообразны, однако нормы, отвечающие требованиям безопасного присутствия неизлечимо больного человека, в том числе тех, кто не в полной мере осознает неизлечимость заболевания, не предусмотрены. Законодатель предпринял попытки уголовно-правового запрета на использование эвтаназии, однако в действующем уголовном кодексе РФ таких норм не было. В связи с этим остаются неясными многие вопросы правоприменительной практики в сфере уголовного права в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.

Литература

1. Говорухина Е.В. Понятие и правовые последствия провокации в уголовном праве: автореф. дисс ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_386431/viewer/ (дата обращения: 20.02.2020).
2. Гюлишанова И.А. Уголовно-правовой статус потерпевшего при эвтаназии проблемы // Законность, 2011. – №3.
3. Дагель П.С. Субъективная сторона преступления и ее установление / П.С. Дагель, Д.П. Котов. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1974. – 243 с.
4. Дмитриев Ю.А., Шеленева Е.В. Право человека в Российской Федерации по осуществлению эвтаназии / Ю.А. Дмитриев, Е.В. Шеленева // Государство и право. – 2000. – №1.1. – С. 57–59.
5. Знаете ли Вы что такое эвтаназия? Опишите в двух-трех словах (открытый вопрос, любое число ответов) [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 08.04.2020).
6. Иванов А.Л. Конкуренция мотивов и (или) целей при квалификации убийства двух или более лиц // Уголовное право. – 2016 – №6. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из справ. правовой системы «Консультант-Плюс».
7. Почему в России нет эвтаназии? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvartal-sobitii.ru/pochemu-v-rossii-net-evtanazii/> (дата обращения: 15.11.2021).

УДК 34

Вахтель Э.Ф.

Научный руководитель: Севрюков В.В.

Эвтаназия, проблемы квалификации, отграничения от смежных составов

Аннотация

Рассмотрена проблема эвтаназии, занимающая особое место среди медицинских, правовых и религиозных проблем современного общества. Отечественное законодательство направлено против эвтаназии. В отечественном праве отсутствуют четкие юридические правила оценки причинения смерти при эвтаназии. В судебной практике лицо, осуществляющее эвтаназию, подлежит уголовной ответственности за убийство. Оценка случаев эвтаназии вызывает большие сложности. Проводится отграничение эвтаназии от следующих составов преступлений: неоказание помощи больному, оставление в опасности, согласия потерпевшего на причинение вреда как обстоятельства, исключающего преступность деяния, крайней необходимости и обоснованного риска.

Ключевые слова: убийство, потерпевший, эвтаназия, квалификация преступления, волеизъявление потерпевшего.

Понятие «эвтаназия» было введено в науку английским философом Ф. Бэконом в XVI веке. Термин «эвтаназия» образован из сочетания греческих слов «благо» («ev») и «смерть» («thanatos»). В разных отраслях знаний термин «эвтаназия» рассматривается в различных, иногда с прямо противоположных, позиций. Так, в медицине эвтаназия – это «умерщвление неизлечимо больных людей по их просьбе с целью прекращения страданий», в философии «избавляющий от страданий и безболезненный уход из жизни», в социальных науках «социальное действие, приводящее к смерти безнадежно больного человека относительно быстрым и безболезненным путем с целью прекращения страданий», в теософии «преступление против жизни, дарованной богом» [1, с. 20].

В процессе исследования эвтаназии необходимо выделить уголовно-правовой аспект, связанный с проблемами уголовно-правовой ответственности за убийство по просьбе потерпевшего.

Пробелы в российском законодательстве, в том числе уголовном, в вопросах регламентации отношений, возникающих в связи с современными достижениями биомедицинских наук, требует от законодателя дальнейшей проработки и соответствующих решений. Проблему эвтаназии со всей ответственностью можно назвать одной из самых спорных и по сей день нерешенных медико-деонтологических, этических и юридических проблем современности.

Общераспространенной точкой зрения в юридической литературе считается, что субъективная сторона убийства выражается в форме вины (только умысел), дополнительные признаки: мотив, цель.

В юридической литературе высказывают и иные точки зрения.

По мнению В.В. Лунеева, именно мотивация и целеполагание являются «психологической сущностной основой вины, ее различных форм и видов».

Умысел предполагает, что субъект осознает, что посягает на жизнь другого человека, предвидит неизбежность либо реальную возможность причинения смерти и желает ее наступления или сознательно допускает, относясь к этому безразлично.

Помимо прямого и косвенного умысла в науке уголовного права выделяют следующие виды умыслов:

– в зависимости от времени возникновения умысла: внезапно возникший и заранее обдуманый умысел.

Если внезапно возникший умысел возникает и реализуется внезапно, то заранее обдуманый реализуется через определенный промежуток времени после возникновения. При этом при квалификации деяния как убийства указанной классификации не уделяют большое значение.

В обоих случаях содеянное будет квалифицировано как убийство независимо от времени возникновения умысла на данное преступление.

– в зависимости от степени конкретизации и определенности последствий, предвиденных субъектом: конкретизированный и неконкретизированный [2, с. 57].

Когда лицо четко понимает (осознает) общественно опасный характер своего деяния и предвидит определенные последствия и желает наступления определенных последствий или осознанно их допускает, или относится к ним безразлично, то такой умысел в юридической науке признается конкретизированным. Если умысел не направлен на какие-либо определенные последствия, то тогда умысел называют неконкретизированным.

Конкретизированный умысел можно подразделить на простой и альтернативный. Если субъект предвидело, желало или допускало одно определенное последствие, то умысел признают простым. Если субъект желало или допускало одновременно несколько определенных последствий, то умысел называют альтернативным.

По мнению некоторых авторов, «вменять покушение на преступление можно только при доказанности того, что лицо действовало с прямым конкретизированным умыслом, если это невозможно доказать, то содеянное должно квалифицироваться по фактически наступившим последствиям».

Мотив убийства – это обусловленное потребностями внутреннее побуждение, которым субъект руководствовался при лишении жизни другого человека. В п. 4 Постановления Пленума ВС РФ от 27.01.1999 г. N 1 даны наиболее типичные внутренние побуждения: в ссоре или драке при отсутствии хулиганских побуждений, ревность, месть, зависть, неприязнь, ненависть, возникшие на почве личных отношений.

Содержание указанных видов мотивов не раскрываются ни в законодательстве, ни в позициях ВС РФ. Поэтому в юридической литературе авторы представляют свои определения.

Ссора – «состояние взаимной вражды, серьезная размолвка, взаимная перебранка, сопровождающаяся взаимными попреканием или бранью». Представляется, что ссора не исключает возможность квалификации деяния по видам преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Драка – взаимные побои, вызванные ссорой, скандалом, физической схватка между двумя и более лицами, которые к ней приступили добровольно, по взаимному побуждению и без определенных условий.

Таким образом, ссору и драку объединяет конфликт интересов по поводу материального или нематериального блага.

О.В. Белокуров в своей работе дает понятие обобщенного мотива простого убийства в ссоре или драке: «внутреннее побуждение, порожденное чувством личной неприязни к потерпевшему для удовлетворения личного интереса (месть, ревность, гнев, злость, трусость, зависть, озорство, хвастовство и т. п.)».

Несмотря на многочисленные публикации (в том числе диссертационного и монографического характера), проблема эвтаназии остаётся дискуссионной. Причин этому много. Из основных следует отметить, во-первых, то, что в исследования проблемы эвтаназии большинством авторов независимо от их специальности привносится элемент эмоционального субъективизма, а во-вторых, то, что изучение эвтаназии в любом случае находится на стыке различных отраслей познания – теософии, биологии, медицины, социологии, психологии и т. п. Не являются в этом отношении исключением и работы в области права, в частности исследование уголовно-правовых аспектов эвтаназии. В связи с чем, актуальным представляется исследование проблемы эвтаназии позиции уголовно-правовой квалификации этого деяния.

Прежде всего, следует отметить позицию некоторых авторов, считающих, что эвтаназия вообще не может рассматриваться как преступление, поскольку несмотря на то, что имеет все признаки убийства, предусмотренного ст. 105 УК РФ, совершается по мотиву сострадания. А привлечение к ответственности по указанному мотиву противоречит уголовно-правовой доктрине Российской Федерации, предусматривающей принцип справедливости, в соответствии с которым применяемое к преступнику наказание должно соответствовать личности виновного, обстоятельствам совершения и общественной опасности преступления [3].

По нашему мнению, мотив сострадания, предусмотренный в ст. 61 УК РФ, в данном случае может быть учтен только при назначении наказания,

как это и предусмотрено Общей частью Уголовного кодекса, но никак не влияет на квалификацию эвтаназии, поскольку не является обязательным признаком субъективной стороны ни одного из составов т.н. привилегированных убийств.

Кроме того, следует учитывать обстоятельство, на которое указывают специалисты, выступающее против «привилегизации» эвтаназии: доказать мотив сострадания и опровергнуть ссылку на него виновного достаточно сложно [4].

При этом автор работ о дифференциации уголовной ответственности Т.А. Лесниевски-Костарева среди критериев включения обстоятельств в число квалифицирующих и привилегированных называет наличие практической возможности установления обстоятельства конкретного уголовного дела, соответствующего предусмотренному в законе квалифицирующему или привилегированному признаку [5].

В специальной литературе встречается мнение, что за осуществление активной эвтаназии привлекать к уголовной ответственности невозможно, поскольку она относится к числу обстоятельств, исключающих преступность деяния, являясь формой (разновидностью) крайней необходимости.

Представляется, что это суждение ошибочно. Институт крайней необходимости подразумевает правомерное причинение реального вреда с целью защиты личных и общественных благ.

Сравнение крайней необходимости и эвтаназии позволяет установить их следующие различия:

1. При эвтаназии имеют значение только интересы больного человека, т.е. одной личности, в то время как при крайней необходимости угроза вреда может быть устранена только при причинении вреда иным лицам;

2. При эвтаназии отсутствуют (или размыты) временные границы между возникновением угрозы и её устранением, в то время как при крайней необходимости все действия характеризуются своевременностью в установленных временных границах;

3. При эвтаназии, размер причинённого вреда (смерть личности), больше, чем размер вреда предотвращенного (страдания личности), в то время как при крайней необходимости предотвращённый вред должен быть больше причинённого.

Более того, в ст. 45 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии [6]. Таким образом, законодатель вывел эвтаназию из круга обстоятельств крайней необходимости.

Эвтаназию так же следует отграничивать от обоснованного риска, предусмотренного в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния ч. 2 ст. 41 УК РФ. Здесь следует обратить внимание на то, что надеясь на прекращение мучений и страданий, неизлечимо больной идет на отчаянный шаг и, рискуя жизнью, мучительной смерти предпочитает эвтаназию.

То есть, сравнивая эвтаназию с обоснованным риском, можно говорить о том, что больной сознательно идет на то, что избавляет себя от физических страданий. Цель не может быть достигнута иначе как через смерть. В этом сходство эвтаназии и обоснованного риска. Однако, рассмотренные ниже отличия нам представляются более обоснованными: во-первых, при эвтаназии не достигаются общественно полезные цели; а, во-вторых, эвтаназия по своей сути противоречит смыслу обоснованного риска. Здесь следует согласиться с теми, кто считает, что в случае с эвтаназией риск будет являться риском смертельным.

Дискуссионным является вопрос о признании эвтаназии непроступной на основании с причинения вреда потерпевшему по его просьбе.

Одна группа специалистов считает, что причинение вреда по просьбе потерпевшего не исключают преступность деяния; другая группа специалистов считает, что просьба потерпевшего, выраженная в определённой форме и при определённых условиях, исключают противоправность; третья группа считает, что рассматривать этот вопрос необходимо исходя из социальной обусловленности совершаемого деяния. Эти специалисты исходят из того, что если просьба потерпевшего преследовала социально-полезной цели, то это устраняет преступность деяния. С позиции уголовного права нам такие доводы представляются необоснованными, поскольку уголовное законодательство просьбу потерпевшего о причинении ему вреда (в данном случае смерти) не включает в круг обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Следует согласиться с мнением Ю.А. Чернышовой, считающей, что эвтаназия схожа с убийством по целому ряду признаков: объектом является жизнь личности; объективная сторона характеризуется деянием в форме действия или бездействия; субъект общий – физическое вменяемое лицо, достигший возраста наступления уголовной ответственности; с субъективной стороны оба преступления характеризуются умышленной формой

вины. Вместе с тем, по мнению этого автора, эвтаназия убийством не является, и должна быть выделена в самостоятельный привилегированный состав со специальным объектом, которым является жизнь неизлечимо больного человека. Мы поддерживаем мнение указанного автора в той части, что эвтаназию необходимо выделить в отдельный состав.

Дискуссионным является вопрос об ответственности по ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства» за склонение к т.н. пассивной эвтаназии, которая может осуществляться самим неизлечимо больным человеком путём отказа от приёма пищи, лекарств, поддержания его жизнедеятельности с помощью специальной медицинской аппаратуры. Нам представляется, что привлечение к уголовной ответственности по ст. 110 УК РФ возможно в случае применения к неизлечимо больному способов доведения до самоубийства, предусмотренных диспозицией ст. 110 УК РФ. В случае отсутствия применения угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства ответственность по ст. 110 УК РФ наступать не должна.

Несколько по-иному склонение больного к эвтаназии трактует М. Котова понимающая под ним «возбуждение в неизлечимо больном решимости уйти из жизни и обратиться с просьбой об эвтаназии к медицинскому работнику».

Кроме вышеуказанных составов эвтаназия, по нашему мнению, требует разграничение с неоказанием помощи больному (ст.124 УК РФ) и оставлением опасности (ст.125 РФ). Представляется, что в обоих случаях разграничение должно проводиться по субъективной стороне.

В ст. 124 УК РФ законодатель предусматривает ответственность за неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности...смерть больного. В приведенной формулировке диспозиции законодатель прямо указывает на неосторожную форму вида субъекта преступления. В то же время, при эвтаназии очевидна умышленная форма вины преступника.

При оставлении в опасности, предусмотренной ст. 125 УК РФ, субъективная сторона по отношению деяния выражена в форме прямого умысла. В то же время законодатель сформулировал диспозицию рассматриваемой статьи как преступление с формальным составом, не предусматривающим последствие в качестве обязательного признака объективной стороны. При эвтаназии же, как указывалось ранее, субъективная сторона преступления выражена в форме прямого умысла как по отношению к деянию, так и в отношении последствия (смерти потерпевшего).

Таким образом, уголовно-правовая квалификация эвтаназии отличается определёнными особенностями, требующими, прежде всего, установления преступности деяния, а также разграничения с рядом составов, предусматривающих причинения смерти с умышленной и неосторожной формой вины, а также поставления жизни в опасность.

Литература

1. Крылова Н.Е. Эвтаназия: уголовно-правовой аспект // Вестник Московского университета. Сер. 11: «Право». – 2000. – №2. – С. 19–20.
2. Морозов В.И. Правовое регулирование эвтаназии: какой должна быть позиция России? / В.И. Морозов, А.С. Попова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – №1 (27). – С. 45–57.
3. Борзенков Г.Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика / Г.Н. Борзенков, Г.Н. Борзенков. – М., 2013.
4. Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности: автореф. дисс ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. – М.,1999.
5. Валомеев Р.Н. Правовая и социальная оценка эвтаназии / в сб. материалов научн.-практ. конференции учёных и студентов Хабаровского гос. универ. Х., 2014.
6. Лапко Г.К. Особенности квалификации эвтаназии / Г.К. Лапко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kvalifikatsii-evtanazii> (дата обращения: 15.11.2021).

УДК 34

DOI 10.21661/-555338

Демиденко Д.А., Бурцева С.Ю.

Совершенствование социальной политики РФ на основе концепции бережливого производства

Аннотация

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что применение концепции «Бережливое производство» органами социальной защиты населения является одной из наиболее значимых задач современного общества и важнейшей частью деятельности государства.

Ключевые слова: бережливое производство, социальная сфера, Бережливая социальная работа.

Концепция ориентирована на оптимизацию бизнеса по критерию его издержек путем устранения всех видов потерь и предполагает вовлечение в процесс рационализации бизнеса каждого сотрудника организации.

Идеи бережливого производства помогают повысить качество продукции и услуг, сократить издержки производства, не увеличивая капиталовложений.

Целью данной статьи является анализ принципов, инструментов и методов бережливого производства для определения эффективности их использования в процессе совершенствования социальной политики РФ.

В настоящее время наиболее важной задачей перед организациями социального обслуживания является модернизация системы социальной поддержки, внедрения новых форм социального обслуживания, внедрение современных информационных технологий и автоматизированных систем, направленных на повышение качества предоставления социальных услуг.

В современных условиях наблюдается повышенный интерес производственных учреждений к внедрению принципов бережливого производства. Этот интерес не остался в стороне и повлек за собой системный переход многих учреждений социальной сферы к применению опыта производственных учреждений.

Применение технологии «Бережливое производство», методов и инструментов ориентировано на повышение качества работ или качественное оказание услуг. Бережливые технологии и методы позволяют:

- 1) повысить удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон;
- 2) выявить и устранить потери и не создающие ценность процессы;
- 3) оптимизировать результативность и эффективность процессов, создающих ценность;
- 4) упростить организационную структуру, улучшить процессы менеджмента качества;
- 5) быстро и гибко реагировать на изменения внешней среды.

В системе социальной защиты люди занимают особое место, поэтому именно они являются главным объектом её защиты. Самыми уязвимыми слоями населения являются дети, многодетные семьи, пенсионеры, безработные и др. Данные слои населения должны быть избавлены от абсолютной нищеты и адаптированы к условиям рыночной экономики.

Существует немало проектов поддержки таких слоев населения.

Рассмотрим проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения» Проект направлен на оказание долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Он должен обеспечить сбалансированное социальное обслуживание и социально-медицинскую помощь на дому.

Дефицит производственных ресурсов для вовлечения в систему долговременного ухода граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, требует устранить потери – действия, на которые расходуются производственные ресурсы, но которые не являются важными с точки зрения ценности для потребителей социальных услуг.

Таким образом применение Lean-технологий («Бережливое производство») для внедрения проекта «Бережливая социальная работа» позволит Учреждению социальной защиты населения Алексеевского городского округа, совместно с Пенсионным Фондом г. Алексеевка, а также волонтерскими организациями Алексеевского района улучшить качество предоставляемых социальных услуг, повысить удовлетворенность населения социальной помощью, снизить расходы, сократить сроки предоставления мер социальной поддержки, улучшить условия труда работников.

Основными целями внедрения проекта «Бережливая социальная работа» являются:

- 1) повышение конкурентоспособности учреждения, посредством сохранения имиджа надежного и гарантированного поставщика социальных услуг;
- 2) оптимизация деятельности учреждения посредством сокращения потерь;
- 3) вовлечение персонала в деятельность по улучшению в области качества и бережливого производства.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

1. Реализация профессиональной компетенции работников учреждения;
 2. Повышение уровня доступности социальных услуг, оказываемых учреждением:
 - реализация мероприятий, направленных на обеспечение без барьерного доступа для маломобильных групп населения;
 - обеспечение информационной открытости учреждения;
 - удовлетворение заявленной потребности в социальных услугах.
 3. Развитие материально-технической базы учреждения.
 4. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение безопасности предоставляемых услуг.
 5. Обеспечение обратной связи с получателями социальных услуг (оценка качества работы учреждения, мониторинг уровня удовлетворенности качеством и доступностью предоставляемых услуг).
 6. Разработка и внедрение инновационных технологий социального обслуживания.
 7. Мониторинг эффективности и результативности менеджмента качества и бережливого производства.
-

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 (ред. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – №42. – Ст. 5009.
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №19. – Ст. 2334.
4. О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №606 (ред. от 25.11.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №19. – Ст. 2343.
5. Основы внедрения бережливых технологий в органах власти, государственных и муниципальных учреждениях: методическое пособие / Петрова В.А., Бондаренко О.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myopenugra.ru/ugra/publications/detail.php?ID=7157>
6. Социология управления: учебное пособие / Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. / Издательство: Академия Естествознания Год издания: 2016.
7. Проект «Бережливая социальная работа» с применением Lean-технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://taganrog.bezformata.com/listnews/proekt-berezhlivaya-sotcialnaya-rabota/85774776/> (дата обращения: 24.11.2021).

УДК 342.552

Сакаева Э.З.

Актуальность функционирования сайтов органов государственной и муниципальной власти

Аннотация

Органы государственной, региональной и муниципальной власти на страницах своих сайтов регулярно информируют юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население региона о запланированных и фактически проведенных мероприятиях по муниципальному образованию и региону в целом, отчитываются по проведенным мероприятиям и формам деятельности, размещая информацию на специализированных сайтах с целью ознакомления с ней всего населения региона. Представлена информация, позволяющая на функционирующих сайтах ознакомиться с целями, задачами, принципами, практикой реализации деятельности органов государственной и муниципальной власти. Раскрыто содержание принципов обеспечения доступа к информации сайтов, раскрыто содержание к требованиям технологических и программных и лингвистических средств обеспечения пользования официальными сайтами федеральных, региональных, муниципальных органов исполнительной власти.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», требования к средствам обеспечения пользования сайтами, пользователи информацией, обращение пользователя в виде электронного документа, сайт государственного органа, сайт органа местного самоуправления.

Под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).

Под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с Законом «О СМИ» [1].

Сегодня официальные сайты органов власти стали играть роль важного источника информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления (рис. 1). Полноценная реализация концепции «Электронного государства» позволяет не только повысить эффективность самой власти, но и решить проблему доступа граждан к государственным информационным ресурсам, сделать власть прозрачной по отношению к обществу, повысить социальную ответственность чиновников, что должно позитивно сказаться на качестве жизни граждан.

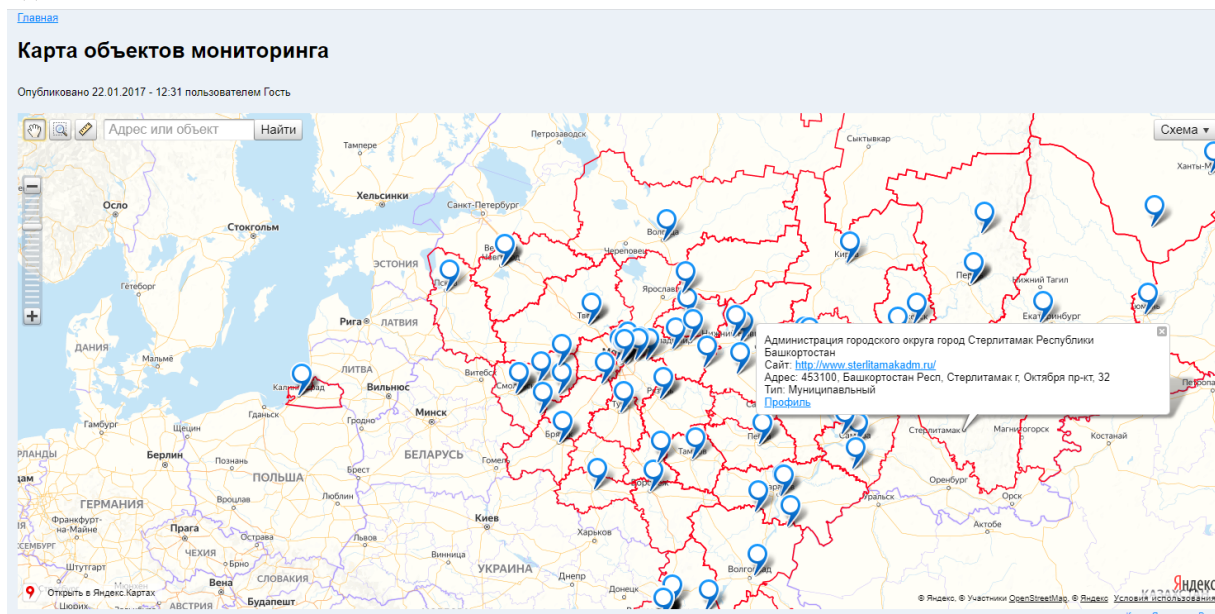


Рис. 1. Карта объектов мониторинга сайтов муниципальной власти [7].

По содержанию официальных сайтов органов власти можно судить об уровне открытости или закрытости тех или иных ведомств или государства в целом, о возможностях доступа граждан к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, о прозрачности управленческих решений и административных процедур, а также о предрасположенности того или иного ведомства к коррупции.

Внедрение информационных технологий в деятельность государственных органов стало одним из приоритетных направлений информационной политики развития общества многих государств. Очевидно, что информационные технологии способны стать связующим звеном при взаимодействии государства и общества, обеспечить открытость органов власти и предоставить возможность общественного контроля над деятельностью государства. Другими словами, реальное обеспечение прав граждан на свободный поиск и получение информации является одним из важнейших условий развития демократии и правового государства.

The screenshot displays the website of the 'Электронная приемная' (Electronic Reception) of the Republic of Bashkortostan. At the top, there are navigation buttons: 'НАПИСАТЬ ОБРАЩЕНИЕ' (Write a request), 'ВОЙТИ НА САЙТ' (Log in), and 'Зарегистрироваться' (Register). Below this is a menu with 'Все обращения' (All requests), 'Законы' (Laws), 'Статистика' (Statistics), 'Форум' (Forum), and 'О проекте' (About the project). The main content area shows a specific inquiry from 05.08.2021 regarding gasification in the Mariinsky settlement. The text of the inquiry is as follows: 'Добрый день. Прошу предоставить информацию касательно газификации микрорайона Пригородный, села Мариинский. Краткое описание сложившейся ситуации: Участки микрорайона Пригородный села Мариинский, были выделены многодетным семьям и семьям с детьми инвалидами. На сегодняшний день сложилась ситуация, что семьи данных категорий построили на выделенных им участках дома, а содержание данных домов ложится непосильной ношей, так как отапливать данные дома в зимний период электричеством очень дорого. Большая часть семей по причине отсутствия газа просто не решается на строительство домов. Прошу в ответе на данный вопрос указать причину по которой до сих пор не решён вопрос с газификацией данного социального объекта, и указать сроки по газификации микрорайона.' To the right of the inquiry, there is a section 'Информация об обращении' (Information about the request) with details: 'Статус: Рассматривается', 'Заявитель: Салахутдинов С. Р.', 'Населенный пункт: Стерлитамак', 'Адресат: Министерство строительства и архитектуры РБ'. Below this is a section 'Факты регистрации обращения' (Facts of registration of the request) with details: 'Адресат: Министерство строительства и архитектуры РБ', 'Регистрационный номер: 06/2099', 'Дата регистрации: 06.08.2021', 'Исполнитель поручения: Гуров Юрий Николаевич - Ведущий специалист-эксперт; Кулапин Игорь Олегович - Ведущий специалист-эксперт', 'Планируемая дата ответа: 04.09.2021'. At the bottom left, there are social media icons for comments (0), likes (1), and shares (0). A 'ПОДЕЛИТЬСЯ ОБРАЩЕНИЕМ' (Share the request) button is located at the bottom right of the inquiry text.

Рис. 2. Электронная приемная органов власти Республики Башкортостан [8]

В России серьезным шагом в процессе внедрения информационных технологий в деятельность государственных органов стало принятие Постановления Правительства РФ №65 от 28.01.2002 года «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)». Основной целью ФЦП «Электронная Россия» являлось повышение эффективности государственного управления за счет внедрения и массового распространения информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечение прав граждан на свободный доступ к информации о деятельности государственных органов.

Одной из задач, которая была поставлена перед ФЦП «Электронная Россия», было обеспечение информационной открытости в деятельности органов государственной власти и общедоступности государственных информационных ресурсов, создание условий для эффективного взаимодействия между органами государственной власти и гражданами на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Это выразилось в создании в рамках ФЦП «Электронная Россия» концепции «Электронного государства», предполагающей кардинальное изменение принципа взаимоотношений государства с населением для обеспечения более эффективного взаимодействия. Это взаимодействие, прежде всего, основано на повышении открытости государственных информационных ресурсов, на расширении объема информации, которую государственные органы обязаны размещать в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе и прежде всего, в сети Интернет.

В настоящее время Интернет является самым эффективным средством для реализации взаимодействия государственных органов с населением, наиболее оптимальным, быстрым и самым экономичным способом распространения информации о деятельности органов власти и доведения их официальной точки зрения по тем или иным вопросам до сведения общественности. Создание единого информационного пространства в ходе реализации ФЦП «Электронная Россия» явилось важным шагом в обеспечении гражданам и организациям независимо от мест проживания и расположения равную общедоступность государственных информационных ресурсов.

До недавнего времени информирование населения о деятельности органов власти носило ограниченный и нерегулярный характер. Граждане могли узнавать о деятельности властей, в том числе о принимаемых нормативных правовых актах, только из СМИ. Но ознакомиться с интересующей информацией из первоисточника, как правило, было доступно не каждому. В наш век набирающих темпы развития информационных технологий и повсеместной компьютеризации стала очевидна необходимость «выхода» органов власти в Интернет, открытия ими официальных Интернет-сайтов – своих представительств в глобальной информационной сети, доступных каждому 24 часа в сутки.

Наличие у органов власти полноценных официальных сайтов дисциплинирует властные структуры и стимулирует их социальную ориентацию. Тот, кто знает официальную точку зрения государства, сможет ее ана-

Рис. 3. Обращение граждан в Администрацию Калининского района ГО г. Уфа РБ [9]

лизировать, сравнивать с другой информацией, подвергать сомнению и критике. Органы власти, которые обязаны рассказывать о своей деятельности в режиме онлайн, вынуждены становиться более ответственными по отношению к исполнению возложенных на них обязанностей и более подотчетными для граждан. Вследствие этого обеспечение доступа к информационным ресурсам органов власти посредством сети Интернет позволяет повысить уровень социальной защищенности граждан, а также придать бизнесу большую степень стабильности и эффективности и снизить уровень коррупции во властных структурах. Официальные сайты органов власти в ближайшем будущем должны занять место основного источника полной и достоверной официальной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. К такому выводу позволяют прийти следующие обстоятельства:

- во-первых, государственные информационные ресурсы являются самыми востребованными в обществе;
- во-вторых, именно государство является владельцем самого большого объема социально значимой информации;
- в-третьих, Интернет является самым эффективным современным средством распространения информации среди неограниченного круга лиц;
- в-третьих, наличие у государственных органов своих официальных сайтов возлагает на них не только юридическую, но и социальную ответственность за размещенную на этих сайтах информацию, и, как следствие, создает условия для подотчетности власти перед обществом.

Иные средства распространения информации, в том числе СМИ, теоретически являются независимыми от органов власти и могут лишь представлять собственную интерпретацию официальной точки зрения, не всегда совпадающую с позицией первоисточника. В потоке информации, исходящем из различных СМИ, неискушенному гражданину порой очень сложно установить официальную точку зрения своего государства по конкретным событиям, которые волнуют общественность. Наличие государственных общедоступных (электронных) информационных ресурсов позволяет решить эту проблему.

Литература

1. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации» (в ред. Федерального закона от 01.07.2021 г. №290-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164247/>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 года №424 «Об особенностях подключения федеральных государственных информационных систем к информационно-телекоммуникационным сетям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/195593/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2009 г. №953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/196682/paragraph/1/doclist/36744/>

4. Постановления Правительства РФ от 28 января 2002 года №65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/184120/>
5. Приказ Министерства экономического развития РФ от 16.11.2009 г. №470 «О требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 29.11.2016 г) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197214/>
6. Сакаева Э.З. Теоретические положения о формировании кластера услуг жизнеобеспечения региона Крым: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 215 с. ISBN 978–5–86111–536–0.
7. Мониторинг государственных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosmonitor.ru/node/490578>
8. Электронная приемная органов власти Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://letters.bashkortostan.ru/>
9. Анализ Интернет-ресурсов государственного и муниципального управления (на примере сайта ОГБУ Центр социальной поддержки населения Советского района города Томска) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mobile.studbooks.net/2251342/informatika/vvedenie> (дата обращения: 15.11.2021).

УДК 34

DOI 10.21661/r-555109

Сакаева Э.З.

Цели, задачи и принципы деятельности органов государственной и муниципальной власти по реализации государственной информационной политики

Аннотация

Представлена информация, позволяющая на функционирующих сайтах ознакомиться с целями, задачами, принципами деятельности органов государственной и муниципальной власти. Раскрыто содержание принципов обеспечения доступа к информации сайтов, раскрыто содержание к требованиям технологических и программных и лингвистических средств обеспечения пользования официальными сайтами федеральных, региональных, муниципальных органов исполнительной власти.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», требования к средствам обеспечения пользования сайтами, сайт государственного органа или органа местного самоуправления, пользователи информацией, обращение пользователя в виде электронного документа.

Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления – это информация (в том числе документированная), созданная в пределах своих полномочий государственными органами, их территориальными органами, органами местного самоуправления или организациями, подведомственными государственным органам, органам местного самоуправления, либо поступившая в указанные органы и организации. К информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления относятся законы, иные нормативные правовые акты, а к информации о деятельности органов местного самоуправления – муниципальные правовые акты, устанавливающие структуру, полномочия, порядок формирования и деятельности указанных органов и организаций, иная информация, касающаяся их деятельности.

Основными принципами обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления являются:

- 1) открытость и доступность информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 2) достоверность информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и своевременность ее предоставления;
- 3) свобода поиска, получения, передачи и распространения информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления любым законным способом.

Государственные органы – это органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и иные государственные органы, образуемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Пользователь информацией – это гражданин (физическое лицо), организация (юридическое лицо), общественное объединение, осуществляющие поиск информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Пользователями информацией являются также государственные органы, органы местного самоуправления, осуществляющие поиск указанной информации в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Запрос – обращение пользователя информацией в устной или письменной форме, в том числе в виде электронного документа, в государственный орган или орган местного самоуправления либо к его должностному лицу о предоставлении информации о деятельности этого органа.

Официальный сайт государственного органа или органа местного самоуправления – сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащий информацию о деятельности государственного органа или органа местного самоуправления, электронный адрес которого включает доменное имя, права на которое принадлежат государственному органу или органу местного самоуправления. Федеральным законом может быть предусмотрено создание единого портала, на котором размещаются официальные сайты нескольких государственных органов.

В основу организации сайтов органов государственной и муниципальной власти положены требования, предъявляемые к официальным сайтам государственных органов и органов местного самоуправления. Основным нормативным правовым актом, определяющим требования к официальным сайтам государственных органов и органов местного самоуправления, является федеральный закон №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», и принятое Постановление Правительства Российской Федерации №953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти». Технологические требования к официальным сайтам представлены в Приказе Минэкономразвития России №470 «О требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами федеральных органов исполнительной власти»:

1. *Требования к технологическим средствам.* Информация, размещаемая на официальном сайте органов государственной и муниципальной власти в информационно-телекоммуникационной сети Интернет круглосуточно доступна пользователям информацией для получения, ознакомления и использования, а также для автоматической (без участия человека) обработки информационными и поисковыми системами.

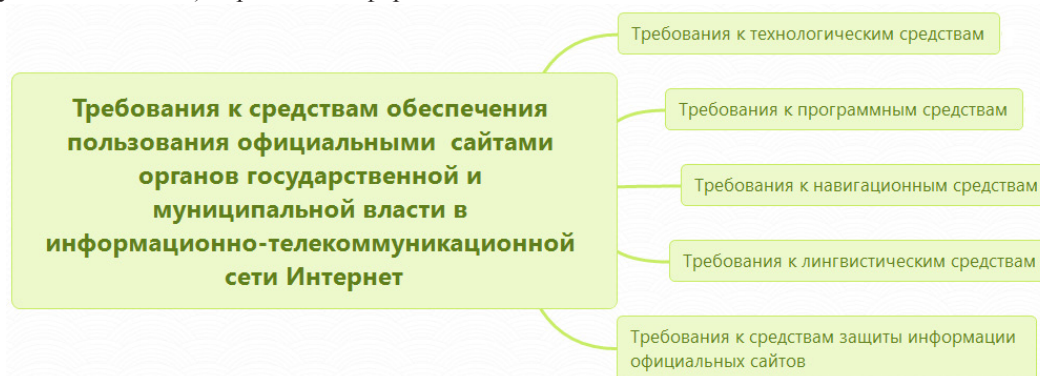


Рис. 1. Комплекс требований к средствам обеспечения пользования сайтами органов государственной и муниципальной власти

2. *Требования к программным средствам.* Информация должна быть доступна пользователям информацией без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информацией требует заключения пользователем лицензионного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информацией платы.

Информация не должна быть зашифрована, защищена от доступа средствами, не позволяющими осуществить ознакомление пользователя с содержанием информации, а также получение информации без использования конкретного программного обеспечения или технических средств, чем веб-обозреватель. Доступ к информации не должен быть обусловлен требованием регистрации пользователей информацией, предоставления ими персональных данных, требованием заключения ими лицензионных соглашений.

Суммарная длительность перерывов в работе официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) не должна превышать 4 часов в месяц (за исключением перерывов, связанных с обстоятельствами непреодолимой силы). При необходимости проведения плановых технических работ, в ходе которых доступ пользователей информацией к информации, размещенной на официальном сайте, будет невозможен, уведомление об этом должно быть размещено на главной странице официального сайта не менее чем за сутки до начала работ.

В случае возникновения технических неполадок, неполадок программного обеспечения или иных проблем, влекущих невозможность доступа пользователей информацией к официальному сайту или к его отдельным страницам, на официальном сайте должно быть размещено в срок, не превышающий 2 часов с момента возобновления доступа, объявление с указанием причины, даты и времени прекращения доступа, а также даты и времени возобновления доступа к информации.

Информация в виде текста размещается на официальном сайте в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»). Нормативные правовые акты, проекты актов, судебные акты, доклады, отчеты, договоры, обзоры, прогнозы, протоколы, заключения, статистическая информация, образцы форм и иных документов дополнительно к гипертекстовому формату размещаются на официальном сайте в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения на технических средствах пользователей и допускающим после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами программы для просмотра («документ в электронной форме»).

Нормативные правовые акты, а также судебные акты могут дополнительно размещаться на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти в графическом формате в виде графических образов их оригиналов («графический формат»).

Программное обеспечение и технологические средства обеспечения пользования официальным сайтом, а также форматы размещенной на нем информации обеспечивают и предоставляют:

а) обеспечивают немедленный и свободный доступ пользователей к информации, размещенной на официальном сайте. Пользование информацией, размещенной на официальном сайте, не может быть обусловлено требованием использования пользователями информацией определенных веб-обозревателей или установки на технические средства пользователей информацией программного обеспечения, специально созданного для доступа к информации, размещенной на официальном сайте;

б) предоставляют пользователям информацией возможность беспрепятственного поиска и получения всей текстовой информации, размещенной на официальном сайте, включая поиск документа среди всех документов, опубликованных на сайте, по его реквизитам, содержанию документа, а также по фрагментам текста, содержащегося в размещенном на официальном сайте документе;

в) предоставляют пользователям информацией возможность поиска и получения информации, размещенной на официальном сайте, средствами автоматизированного сбора данных в сети Интернет, в том числе поисковыми системами;

г) предоставляют пользователям информацией возможность определить дату и время размещения информации, а также дату и время последнего изменения информации на официальном сайте;

д) обеспечивают работоспособность действующего официального сайта под нагрузкой, определяемой числом обращений к сайту пользователями информацией, двукратно превышающей максимальное суточное число обращений к сайту пользователей информацией, зарегистрированных за последние 6 месяцев эксплуатации официального сайта; вновь созданного либо функционирующего менее 6 месяцев официального сайта – под нагрузкой не менее 10000 обращений к сайту в месяц;

е) обеспечивают учет посещаемости всех страниц официального сайта путем размещения на всех страницах официального сайта программного кода («счетчика посещений»), предоставляемого общедоступными системами сбора статистики в сети Интернет и обеспечивающего фиксацию факта посещения страницы пользователем информации. На официальных сайтах допускается применение программного обеспечения (программного кода «счетчика посещений»), сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных;

ж) обеспечивают бесплатное раскрытие в сети Интернет сводных данных о посещаемости официального сайта (количество посещений и уникальных посетителей официального сайта, его отдельных страниц по часам, дням и месяцам), хранение и доступность для пользователей информацией указанных сводных данных за последние три года;

з) обеспечивают пользователю информацией возможность навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на официальном сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе;

и) предоставляют пользователям информацией возможность пользоваться официальным сайтом, в том числе посредством клавиатуры, без необходимости удерживать отдельные клавиши определенное время или необходимости придерживать определенной последовательности ввода, производить одновременные нажатия нескольких клавиш, а также возможность пользоваться официальным сайтом с применением различных устройств ввода или вывода, в том числе сенсорных экранов;

к) предоставляют пользователям информацией возможность масштабировать (увеличивать и уменьшать) шрифт и элементы интерфейса официального сайта средствами веб-обозревателя;

л) предоставляют пользователям доступность размещенной на официальном сайте информации для чтения с использованием программного обеспечения, предназначенного для использования на электронных вычислительных машинах, размер диагонали экрана которых составляет более 48 миллиметров;

м) при использовании официального сайта пользователю информацией предоставляется возможность выбора версий сайта, оптимизированных для использования посредством электронных вычислительных машин с различными размерами диагонали экрана.

3. Требования к навигационным средствам официального сайта. Навигационные средства официального сайта соответствуют следующим требованиям:

а) вся размещенная на официальном сайте информация доступна пользователям информацией путем последовательного перехода по гиперссылкам, начиная с главной страницы официального сайта. Количество таких переходов (по кратчайшей последовательности) не более пяти;

б) пользователю информацией предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта и о местонахождении отображаемой страницы в этой структуре;

в) на каждой странице официального сайта размещены: главное меню, явно обозначенная ссылка на главную страницу, ссылка на карту официального сайта, наименование органов государственной и муниципальной власти.

г) заголовки и подписи на страницах должны описывать содержание (назначение) данной страницы, наименование текущего раздела и отображаемого документа; наименование страницы, описывающее ее содержание (назначение), отображаются в заголовке окна веб-обозревателя;

д) текстовый адрес в сети Интернет (универсальный указатель ресурса, URL) каждой страницы отображает ее положение в логической структуре сайта и соответствует ее содержанию (назначению), а также в текстовом адресе используются стандартные правила транслитерации.

4. Требования к лингвистическим средствам официального сайта. Информация размещается на официальном сайте органа государственной и муниципальной власти на русском языке. По решению руководителя органа государственной власти отдельная информация на официальном сайте, помимо русского языка, может быть размещена на государственных языках республик, находящихся в составе Российской Федерации, других языках народов Российской Федерации или иностранных языках. Наименования иностранных юридических и имена физических лиц, а также иностранные официальные обозначения могут быть указаны с использованием соответствующего иностранного алфавита.

5. Требования к средствам защиты информации официальных сайтов. В целях защиты информации, размещенной на официальном сайте органов государственной и муниципальной власти, должно быть обеспечено:

а) применение средств электронной подписи или иных аналогов собственноручной подписи при размещении, изменении или удалении информации на официальном сайте;

б) ведение электронных журналов учета операций, выполненных с помощью программного обеспечения и технологических средств ведения официального сайта, позволяющих обеспечивать учет всех действий по размещению, изменению и удалению информации на официальном сайте, фиксировать точное время, содержание изменений и информацию об уполномоченном сотруднике федерального органа исполнительной власти (территориального органа) или операторе официального сайта, осуществившем изменения на официальном сайте;

в) ежедневное копирование всей размещенной на официальном сайте информации и электронных журналов учета операций на резервный материальный носитель, обеспечивающее возможность их восстановления;

г) защита информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

д) хранение резервных материальных носителей с ежедневными копиями всей размещенной на официальном сайте информации и электронных журналов учета операций – не менее одного года, с еженедельными копиями всей размещенной на официальном сайте информации – не менее двух лет, с ежемесячными копиями всей размещенной на официальном сайте информации – не менее трех лет;

е) применение шифрованных транспортных механизмов и сертификатов безопасности при передаче данных, обеспечивающих шифрование и защиту передаваемой информации, в том числе персональных данных пользователей официальных сайтов.

Представлена информация, позволяющая на функционирующих сайтах ознакомиться с целями, задачами, принципами деятельности органов государственной и муниципальной власти. Раскрыто содержание принципов обеспечения доступа к информации сайтов, раскрыто содержание к требованиям технологических и программных и лингвистических средств обеспечения пользования официальными сайтами федеральных, региональных, муниципальных органов исполнительной власти.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 года №424 «Об особенностях подключения федеральных государственных информационных систем к информационно-телекоммуникационным сетям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/195593/>
2. Постановление Правительства Российской Федерации №953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/196682/paragraph/1/doclist/36744/>
3. Приказ Министерства экономического развития РФ от 16.11.2009 г. №470 «О требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 29.11.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197214/>
4. Сакаева Э.З. Теоретические положения о формировании кластера услуг жизнеобеспечения региона Крым: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 215 с. – ISBN 978–5–86111–536–0

УДК 342.951
DOI 10.21661/r-555201

Федорова Е.А., Усольцева Е.А.

Меры прокурорского реагирования на нарушение закона в сфере лицензирования на морском транспорте

Аннотация

В статье указывается общая характеристика мер прокурорского реагирования. Рассматриваются возможности и цели повышения эффективности прокурорского надзора, в частности, на нарушения закона в сфере лицензирования на морском транспорте, а также проводится анализ конкретного примера из судебной практики по факту прокурорского реагирования на нарушение закона. В заключение анализируются полномочия органов прокуратуры как одного из инструментов контроля за нарушениями в законе.

Ключевые слова: морской транспорт, прокурорское реагирование, лицензирование транспортной деятельности, примеры прокурорского реагирования.

Для устранения нарушений закона прокурор наделен необходимым арсеналом правовых средств, посредством которых правомочен не только устранить нарушения закона, но и предупредить о недопущении их в будущем. Так, прокурор обязан реагировать на все факты нарушения закона путем обращения на это внимания соответствующих органов или должностных лиц, которые в свою очередь уполномочены устранять допущенные нарушения. На выявленное нарушение закона прокурором последующее реагирование реализуется путем вынесения соответствующего документа – акта прокурорского надзора.

К числу таких мер прокурорского надзора относят:

- постановление об освобождении лица, незаконно подвергнутого административному задержанию;
- представление об устранении нарушений законов;
- протест на постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб и протестов;
- постановление о возбуждении производства по делу об административном правонарушении;
- предостережение о недопустимости нарушения закона;
- иные меры реагирования.

Помимо этого, прокурор может обращаться в вышестоящие органы или к вышестоящим должностным лицам, а также напрямую в суд.

В качестве повышения эффективности прокурорского надзора за исполнением законов, регулирующих вопросы функционирования водного транспорта, в 2021 году Генпрокуратура России издала указание от 13.01.2021 N 4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта». Основной целью усиления надзора является обеспечение безопасности функционирования водного транспорта, принятие эффективных мер, направленных на реальное снижение на поднадзорной территории количества аварийных случаев и транспортных происшествий с судами торгового мореплавания, рыбопромыслового флота, внутреннего водного плавания, маломерными судами [3]. В том числе, Генпрокуратура потребовала от территориальных органов Ространснадзора обеспечить особое внимание вопросам лицензирования перевозки морским и внутренним водным транспортом пассажиров, опасных грузов, погрузочно-разгрузочной деятельности применительно к опасным грузам, буксировки морским транспортом, а также организации надлежащего контроля за соблюдением лицензиатами лицензионных требований и условий. В связи с этим при проведении надзорных мероприятий в организациях и на предприятиях морского и внутреннего водного транспорта, транспортным прокурорам предписано уделять повышенное внимание наличию необходимых лицензий у судовладельцев и соблюдению условий данных лицензий.

Анализируя примеры прокурорского реагирования по факту нарушения закона в сфере лицензирования на морском транспорте, стоит отметить нарушение требований ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» компанией ООО «Гарпия» в 2020 году. Находкинской транспортной прокуратурой было установлено, что компания ООО «Гарпия» перевозила за плату граждан на барже из поселка Дунай (ЗАТО Город Фокино) на остров Путятина, не имея лицензии на данный вид деятельности. По факту нарушения законодательства в сфере лицензирования, транспортный прокурор вынес представление руководителю ООО «Гарпия» об устранении нарушения законодательства. Акт прокурорского надзора был рассмотрен, после чего лицензия в Дальневосточном управлении Госморнадзора Ространснадзора ООО «Гарпия» была получена, виновное должностное лицо было

привлечено к дисциплинарной ответственности. Кроме того, по постановлению прокурора, ООО «Гарпия» и его руководитель были привлечены к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.1.2 КоАП РФ (осуществление предпринимательской деятельности в области транспорта без лицензии) в виде штрафов на общую сумму 250 тыс. руб.

В судебной практике существует множество прокурорских постановлений о возбуждении производства по делу об административном правонарушении вследствие отсутствия лицензий у компаний на осуществление морской транспортной деятельности.

Рассмотрим решение Туапсинского районного суда (Краснодарский край) №2–1421/2019 от 6 ноября 2019 г. в отношении определенного круга физических лиц. В 2019 году Новороссийской транспортной прокуратурой была проведена проверка деятельности судовладельцев маломерного судна «YULA» по вопросам соблюдения требований законодательства о безопасности эксплуатации морского транспорта при перевозке пассажиров в акватории Черного моря, город Геленджик. В ходе проверки были выявлены нарушения лицензионных требований: на момент проверки судовладельцы не имели действующей лицензии на осуществление деятельности, что являлось незаконным. После факта выявленного нарушения закона в сфере лицензирования морского транспорта, от Новороссийского транспортного прокурора в Туапсинский районный суд поступило постановление о возбуждении дела об административном правонарушении в отношении граждан «Р» и «К» (судовладельцев маломерного судна). Согласно иску прокурора, до получения лицензии на осуществление деятельности по перевозке пассажиров морским транспортом эксплуатация маломерного судна «YULA» должна быть запрещена [2].

В судебном заседании допустимых доказательств, подтверждающих получение соответствующей лицензии при осуществлении деятельности по перевозке пассажиров с использованием маломерного судна ответчиками представлено не было, так как на заседание они не явились. При этом достоверно был установлен факт использования маломерного судна в целях предпринимательской деятельности по перевозке пассажиров, а именно морских прогулок без лицензии на перевозку пассажиров морским транспортом, что создает реальную угрозу причинения вреда жизни и здоровью неопределенного круга лиц. Вследствие чего, суд постановил удовлетворить иск полностью.

В целом, акты прокурорского реагирования должны отвечать общим требованиям: своевременное и оперативное внесение, обоснованность и адекватность по отношению к допущенному правонарушению. С учетом специфики сферы правоотношений и последствий правонарушения, меры реагирования должны быть принципиальными и комплексными, направленными на восстановление нарушенных прав государства, общества, отдельных граждан и их объединений. Транспортные прокуроры обязаны осуществлять контроль за исполнением вынесенных ими актов прокурорского надзора в сфере лицензирования на морском транспорте, а содержащиеся в актах реагирования требования должны исполняться своевременно и в полном объеме. При необходимости прокурору следует проводить контрольные проверки фактического устранения нарушений закона [1].

Изучив основные формы и примеры прокурорского реагирования на нарушения в сфере лицензирования на транспорте, можно сделать вывод о наличии у органов прокуратуры достаточных и действенных полномочий по защите прав, свобод человека и гражданина, позволяющих добиваться реального устранения нарушений закона. Однако для оперативного реагирования на любые нарушения в сфере лицензирования возникает необходимость совершенствования взаимодействия транспортной прокуратуры с лицензирующими органами и проведении совместных проверок.

Литература

1. Норец А.М. К вопросу о мерах прокурорского реагирования на нарушения законодательства о противодействии коррупции // Общество и право. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Решение Туапсинского районного суда №2–1421/2019~М-1809/2019 от 6 ноября 2019 г. по делу №2–1421/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc>
3. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374372/
4. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/

Interactive science

Monthly international academic journal

9 (64) • 2021

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address of the editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 27/11/2021.

Date of issue appearance 30/11/2021.

Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 11.39 Order K-907.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2021

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

9 (64) • 2021

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 27.11.2021 г.

Дата выхода издания в свет: 30.11.2021 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 11,39 Заказ K-907.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021