

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

Кафедра религиоведения

Е.Н. Хамидов, Ч.И. Хамидова

ХАДИСОВЕДЕНИЕ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

УДК 291.1
ББК 86.3

Рекомендовано Учебно-методической комиссией
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского
(Приволжского) федерального университета
Протокол № 9 от 26 апреля 2024 г.

Одобрено на заседании кафедры религиоведения
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского
(Приволжского) федерального университета
Протокол № 8 от 3 апреля 2024 г.

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры религиоведения КФУ Е.Н.Хамидов
Ассистент кафедры религиоведения КФУ Ч.И.Хамидова

Рецензент:

к. филос. н., доцент кафедры религиоведения КФУ Ю.Д.Смирнова

Е.Н. Хамидов

Хадисоведение: учебная программа / Е.Н. Хамидов, Ч.И. Хамидова. – Казань: Вестфалика, 2024. – 34 с.

Учебная программа предназначена для использования в преподавании курса «Хадисоведение», а также может использоваться для организации самостоятельной работы студентов. В программе излагается тематическое содержание курса, предлагаются планы семинарских занятий, задания для самоконтроля и рекомендуемая литература.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 "Теология (Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению бакалавриата 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки "Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения".

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать Священные тексты конфессии

Знать классическую экзегетику Священного Корана

Иметь базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории

Должен уметь:

Уметь понимать специфику традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)

Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию

Должен владеть:

-

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.

- основные подходы к изучению и комментированию текстов хадисов

- наиболее значимые сборники хадисов;

- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.

- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.

уметь

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

владеть

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 "Теология (Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.	4	1	2	0	6
2.	Тема 2. Сунна	4	1	2	0	6
3.	Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	4	1	2	0	6
4.	Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	4	1	2	0	6
5.	Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.	4	1	2	0	6
6.	Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.	4	1	2	0	6
7.	Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).	4	1	2	0	6
8.	Тема 8. Сборники хадисов.	4	1	2	0	6
9.	Тема 9. Хадисы и сунна.	4	1	2	0	2
10.	Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама	4	1	2	0	1
11.	Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.	4	1	1	0	2
12.	Тема 12. Критика хадисов как источника.	4	1	1	0	2
	Итого		12	22	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления; первые мухаддисы. Первые хадисы. Способы оформления хадисов.

Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе. Передатчики хадисов, система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.

Тема 2. Сунна

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин). Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фи'л), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов.

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.

Хадис ?сахих? (достоверный): ?сахих лизатихи? (достоверный сам по себе) и ?сахих лигайрихи? (достоверный из-за другого хадиса). категория наиболее достоверных, с точки зрения мусульманских авторитетов, хадисов. Одним из главных условий достоверности хадиса является наличие заслуживающих доверия передатчиков хадисов, обладающими хорошей памятью; не противоречие другим достоверным хадисам и отсутствие других недостатков.

Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.

Хадис мутаватир (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис аль-мутаватир аль-манавий (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу). Хадис мутаватир - это такой хадис или хабар, который передавали в каждом классе или разряде (табакат) передатчиков. Например, существует класс (табакат) малых и больших сахабов, класс табиинов и табиу-табиинов и другие табакаты.

Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.

Хадис кудси; определение хадиса кудси, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси; богооткровенные хадисы, отличающиеся от других хадисов тем, что они исходили непосредственно от Аллаха. Хадис-кудси также имеет названия хадис-илляхи и раббани

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил - (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков); совокупность ссылок на рассказчиков в сборниках хадисов пророка Мухаммада . Иснад является важной особенностью мусульманской системы обучения. На протяжении веков принципом иснада мусульмане пользовались при передачи знаний от учителя к ученику.

Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология. Накд аль-хадис: критика хадиса. Начало критики. Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)

Тема 8. Сборники хадисов.

Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала.

Характер книг. Что произошло с ранней хадисоведческой литературой? Методология цитирования в литературе по хадисам. Примеры цитат мухаддисов. Публикация книг

Тема 9. Хадисы и сунна.

Хадис ? особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции ?сунна Пророка?. Имеются несколько классификаций хадисов, основывающихся на

разных схемах иснада, о которых речь шла выше. У хадисов имеется еще и другая классификация, основанная на критике, выносившейся мухаддисами по отношению ко второй части хадиса - матна,

Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

Суннитский хадис - шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах. ХАБАР (араб. - рассказ, притча, предание) - в исламскую традицию хабар вошел как предание о речах и поступках пророка Мухаммеда и в этом значении является синонимом хадиса. В раннем исламе эти два термина употреблялись как совершенно равнозначные. Так, например, в сборнике хадисов аль-Бухари одни предания обозначены как хабары, другие - как хадисы. Однако позже шииты объявили недостоверными хадисы, переданные сподвижниками пророка. В противоположность им шииты предложили хабары, переданные со слов шиитских имамов. С тех пор хабары (или ахбары) считаются одним из источников вероучения и права у шиитов, а хадисы - у суннитов.

Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама. Куфийская школа. Ханафитский мазхаб от ученых Куфы. Шархи, комментарии, хаваши. Ученые куфийской школы

Тема 12. Критика хадисов как источника.

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа). Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад; сороковники арбаун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII-X вв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с

правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сборник хадисов - <https://hadis.uk/sborniki-xadisov/>

Энциклопедия хадисов -

<https://medinaschool.org/library/creed/hadisy/enciklopediya-hadisov>

Священный Коран - <http://quran-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Активное прослушивание лекций обеспечивает успешное усвоение пройденного материала. Как правило, базовый материал, необходимый для усвоения курса, дается на лекциях. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. Конспектирование лекций и вопросы по теме приветствуются.
практические занятия	Практические задания предполагают закрепление пройденного материала в присутствии преподавателя. Для успешного выполнения практических заданий достаточного активного прослушивания материалов лекций и их качественного усвоения. Результаты, полученные при выполнении практических заданий, отражаются на итогах баллов, полученных за работу в семестре.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает привлечение дополнительной литературы, указанной в списке литературы для курса. Для успешной самостоятельной работы необходимо качественное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий.
экзамен	Экзамен состоит из устных ответов по билету. Для успешной сдачи экзамена рекомендуется посещать все лекции, при подготовке к практическим занятиям привлекать литературу из списка основной и дополнительной литературы, знакомиться с иллюстративным фото и видео материалом. Активное участие в практических занятиях и конспектирование лекций позволяет усвоить материал курса без дополнительных усилий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации; Компьютерный класс; Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Аудитория для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы

обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки "Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения".

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>ОПК-1 - Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</i>	<p>Знать Священные тексты конфессии.</p> <p>Знать классическую экзегетику Священного Корана.</p> <p>Иметь базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории.</p> <p>Уметь понимать специфику традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии).</p> <p>Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Письменная работ №1, №2, №3, №4, №5</i> <i>Тестирование</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Устный опрос по вопросам к зачету</i> <i>Устный опрос по вопросам к экзамену</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает Священные тексты в полном объеме	Знает основное содержание Священных текстов, но возможно допускать незначительные ошибки.	Знает некоторые фрагменты Священных текстов, допускает при этом значительные ошибки	Не знает Священные тексты конфессии.
	Знает в полном объеме классическую экзегетику Священного Корана	Знает основную классическую экзегетику Священного Корана, но возможно допускать незначительные ошибки.	Знает некоторую базовую классическую экзегетику Священного Корана, допускает при этом значительные ошибки	Не знает классическую экзегетику Священного Корана.
	Имеет в полном объеме сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории	Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, но возможно допускать незначительные ошибки.	Имеет некоторые базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, допускает при этом значительные ошибки	Не имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории.

	<p>Умеет в полном объеме понимать специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)</p>	<p>Умеет понимать специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии), но возможно допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет понимать некоторую специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии), допускает при этом значительные ошибки</p>	<p>Не умеет понимать специфику традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии).</p>
	<p>Умеет в полном объеме соотносить изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию</p>	<p>Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию, но возможно допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет соотносить некоторые изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию, допускает при этом значительные ошибки</p>	<p>Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции со священными текстами, знать основные разделы исламского права и его методологию.</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование – 30 баллов

Письменная работа №1 – 10 баллов

Письменная работа №2 – 10 баллов

Итого $30 + 10 + 10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Устный опрос по вопросам к зачет – 50 баллов

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50 + 50 = 100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

5 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа №3 – 20 баллов

Письменная работа №4 – 20 баллов

Письменная работа №5 – 10 баллов

Итого $20 + 20 + 10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Устный опрос по вопросам к экзамену – 50 баллов

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50 + 50 = 100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4 семестр:

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения.

Выполняется в аудитории, на выполнение теста дается 30 минут

4.1.1.2. Критерии оценивания

В тесте 15 вопросов, за каждый вопрос можно заработать 2 балла. Всего максимум 30 баллов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Кому было ниспослано Евангелие (Инджилль)?

- а) пророку Исе
- б) пророку Мусе
- в) пророку Ибрахиму
- г) пророку Мухаммаду

2. Какая сура должна быть обязательно прочтена в намазе?

- а) Ан-нас (люди)
- б) Ал-ихляс (очищение)
- в) Ал-фалак (Рассвет)
- г) Ал-фатиха (открывающая книгу)

3. Из скольких ракятов состоит праздничный намаз?

- а) 8
- б) 6
- в) 4
- г) 2

4. Как называется ночь, в которой началось ниспослание Корана?

- а) ночь волеизъявления
- б) ночь предопределения
- в) ночь послушания
- г) ночь предрешения

5. Как назывался год, в котором родился пророк Мухаммад?

- а) годом верблюда
- б) годом слона
- в) годом коровы
- г) годом барана

6. Как называется вторая сура в Коране?

- а) Корова
- б) Люди
- в) Женщины

г) Рассвет

7. Как называется предложение в Коране?

- а) сура
- б) аят
- в) строка
- г) строфа

8. Имена скольких пророков упомянуто в Коране?

- а) 24
- б) 25
- в) 26
- г) 27

9. Что означает выражение «Аллаху Акбар»?

- а) Аллах Высок
- б) Аллах Велик
- в) Аллах Вездесущ
- г) Аллах Всемогущ

10. Что означает выражение «Ал-хамду лиЛляхи»?

- а) Благодарность Аллаху
- б) Обращение к Аллаху
- в) Хвала Аллаху
- г) Поклонение Аллаху

11. Что нужно сделать в первую очередь для принятия Ислама?

- а) Выполнить намаз
- б) Выплатить закят
- в) Произнести шахаду
- г) Продержать пост

12. Какова была участь фараона во время погони за Мусой?

- а) Был убит стрелой
- б) Утонул
- в) Отравился
- г) Был заколдован

13. Сколько сур в Коране?

- а) 112
- б) 113
- в) 114
- г) 115

14. Как называется глава в Коране?

- а) часть
- б) заголовок
- в) сура
- г) аят

15. Сколько аятов содержит самая маленькая сура Корана?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

4.1.2. Письменная работа №1

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к письменной работе:

1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина;
2. история становления хадисоведения;

3. первые мухаддисы.
4. Первые хадисы.
5. Способы оформления хадисов.
6. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе.
7. Передатчики хадисов,
8. система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.
9. Определение Сунны и ее связь с Кораном;
10. различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин).
11. Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха).
12. фи'л, каул и такир.
13. Хадис сахих
14. Хадис сахих лизатиhi
15. Хадис сахих лигайриhi

4.1.2. Письменная работа №2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к письменной работе:

1. Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
2. виды критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
3. условия и требования к критике передатчиков хадисов в исламской традиции;
4. возможно-допустимые причины критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
5. терминология критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
6. категории критики и их терминология;
7. категории оправдания и их терминология.
8. Накд аль-хадис: критика хадиса.
9. Начало критики. Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)
10. Сахих аль-Бухари;
11. Сахих Муслим;
12. Сунан ан-Насаи;
13. Сунан Абу Дауда;
14. Сунан ат-Тирмизи;
15. Сунан ибн Маджа;
16. Муватта Малика;
17. Муснад Ахмада ибн Ханбалы.

5 семестр:

4.1.2. Письменная работа №3

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;

- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Хадис мутаватир
2. Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый
3. Хадис аль-мутаватир аль-ма-навий
4. Хадис мутаватир
5. Хадис кудси; определение хадиса кудси,
6. отличие священного хадиса (кудси) от Корана
7. количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси;
8. хадис-илляхи и раббани
9. Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;
10. Иснад Муттасил
11. Иснад гаир-Муттасил

4.1.2. Письменная работа №4

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Ни один вопрос не раскрыт полно;
– В ответе есть фактологические ошибки;
– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Что произошло с ранней хадисоведческой литературой?
2. Методология цитирования в литературе по хадисам.
3. Примеры цитат мухаддисов. Публикация книг
4. Хадис как особая форма передачи знания.
5. Структура хадиса (иснад, матн).
6. Формирование концепции сунна Пророка.
7. Суннитский хадис - шиитский хабар.
8. Умайядские и аббасидские хадисы.
9. Проблема власти в хадисах.
10. Хабар как источник вероучения и права у шиитов
11. Традиционалистские школы и центры.
12. Талаб ал-илм.

4.1.2. Письменная работа №5

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;
– В ответе нет фактологических ошибок;
– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;
– В ответе есть фактологические ошибки;
– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
– В ответе есть фактологические ошибки;
– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в.
2. роль иракской школы хадисоведения в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.
3. Куфийская школа.
4. Ханафитский мазхаб от ученых Куфы.
5. Шархи, комментарии, хаваши.
6. Ученые куфийской школы
7. Традиционная критика.
8. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил).
9. Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал).
10. Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа).
11. Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад;
12. сороковники арбаун
13. История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный опрос по вопросам к хачету

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;

- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина;
2. история становления хадисоведения;
3. первые мухаддисы.
4. Первые хадисы.
5. Способы оформления хадисов.
6. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе.
7. Передатчики хадисов,
8. система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.
9. Определение Сунны и ее связь с Кораном;
10. различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин).
11. Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха).
12. фи'л, каул и такрир.
13. Хадис сахих
14. Хадис сахих лизатихи
15. Хадис сахих лигайрихи
16. Хадис мутаватир
17. Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый
18. Хадис аль-мутаватир аль-ма-навий
19. Хадис мутаватир
20. Хадис кудси; определение хадиса кудси,
21. отличие священного хадиса (кудси) от Корана
22. количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси;

- 23. хадіс-илляхи и раббани
- 24. Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;
- 25. Иснад Муттасил
- 26. Иснад гаир-Муттасил

4.2.1. Устный опрос по вопросам к экзамену

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
2. виды критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
3. условия и требования к критике передатчиков хадисов в исламской традиции;

4. возможно-допустимые причины критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
5. терминология критики передатчиков хадисов в исламской традиции;
6. категории критики и их терминология;
7. категории оправдания и их терминология.
8. Накд аль-хадис: критика хадиса.
9. Начало критики. Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)
10. Сахих аль-Бухари;
11. Сахих Муслим;
12. Сунан ан-Насаи;
13. Сунан Абу Дауда;
14. Сунан ат-Тирмизи;
15. Сунан ибн Маджа;
16. Муватта Малика;
17. Муснад Ахмада ибн Ханбала.
18. Характер книг.
19. Что произошло с ранней хадисоведческой литературой?
20. Методология цитирования в литературе по хадисам.
21. Примеры цитат мухаддисов. Публикация книг
22. Хадис как особая форма передачи знания.
23. Структура хадиса (иснад, матн).
24. Формирование концепции сунна Пророка.
25. Суннитский хадис - шиитский хабар.
26. Умайядские и аббасидские хадисы.
27. Проблема власти в хадисах.
28. Хабар как источник вероучения и права у шиитов
29. Традиционалистские школы и центры.
30. Талаб ал-илм.
31. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в.
32. роль иракской школы хадисоведения в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.
33. Куфийская школа.
34. Ханафитский мазхаб от ученых Куфы.
35. Шархи, комментарии, хавашы.
36. Ученые куфийской школы
37. Традиционная критика.
38. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил).
39. Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал).
40. Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа).
41. Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад;
42. сороковники арбаун
43. История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915118> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - ISBN 978-5-16-105500-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754668> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Излученко, Т.В. История ислама : учебное пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032145> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346235> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443955> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-102809-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/770744> (дата обращения: 25.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Ерина, Е. Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/211564> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Учебное издание

Хамидов Евгений Нафисович
Хамидова Чулпан Ильдаровна

ХАДИСОВЕДЕНИЕ

учебная программа