

В данной статье рассматривается специфика практических занятий по французскому языку в плане педагогизации учебного процесса, при обучении четырём видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, приёмы формирования профессионально-педагогической компетенции будущих учителей. Дано определение профессионально-педагогической направленности обучения.