



8. Eurozone crisis boosting student mobility in the south// ICEF Monitor. – 2012. – 5 с. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2012/08/eurozone-crisis-boosting-student-mobility-in-the-south/>

ЦИТ: 113-0378

Леонтьева И.А., Ребрина Ф.Г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет (Филиал в г. Елабуга)

В данном докладе рассматривается теоретический и практический аспект организации самостоятельных работ студентов по общепрофессиональным дисциплинам, проанализированы формы и виды самостоятельных работ, показано их влияние на повышение уровня и качества знаний, формирование профессиональных компетенций студентов, а так же особенности организации самостоятельных работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов (СРС), формы и виды СРС, общепрофессиональные дисциплины, контроль над СРС, условия и недостатки организации СРС.

Современные инновации в системе образования, в том числе и высшего профессионального, заставляют каждого педагога искать, подбирать и внедрять эффективные методы для улучшения образовательного процесса. Переход вузов на систему многоуровневого образования и смена образовательной парадигмы со «знанием» на системно-деятельностную требует освоения студентами полного объема государственного образовательного стандарта при сокращении аудиторных занятий и увеличении доли самостоятельной работы студентов.

СРС – это организованная форма обучения, которая предполагает управление учебной деятельностью студентов без непосредственного участия преподавателя. Она является обязательной для каждого студента, оказывает влияние на формирование его личности, мировоззрения, способствует развитию его способности к самообразованию и самосовершенствованию. Степень овладения самостоятельной работой влияет на качество и уровень подготовки бакалавра к профессиональной деятельности, и его компетентность.

Тактической целью организации СРС является формирование умения самостоятельно и осмысленно работать с учебной и научной литературой. Стратегическая цель СРС – овладение способностью и мотивацией к самообразованию.

В ходе самостоятельной работы должно осуществляться решение следующих задач: освоение содержания дисциплины; овладение навыками самостоятельной работы; формирование мотивации к самообразованию; закрепление и систематизация накопленных знаний; приобретение новых знаний и превращение их в устойчивые умения, навыки и убеждения;



формирование общекультурных и профессиональных компетенций в выбранной сфере деятельности.

СРС складывается из трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная СРС, выполняемая на учебных занятиях и осуществляемая под руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная, организуемая вне аудиторных занятий, жестко не регламентируемая и частично контролируемая преподавателем;
3. Научно-исследовательская или творческая, курируемая руководителем исследовательской работы.

Часто под СРС понимают внеаудиторную учебную деятельность студентов, направленную на работу с источниками информации, преобразование (накопление, систематизация, структурирование) знаний и умений в профессиональной области.

Организация СРС на аудиторных занятиях по общепрофессиональным учебным дисциплинам затруднена в связи с небольшим объемом часов, выделенных на их изучение. Согласно современным требованиям к подготовке бакалавра педагогического профиля к числу общепрофессиональных дисциплин относятся «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др., изучение которых предусматривает большую долю внеаудиторной самостоятельной работы.

При организации внеаудиторной СРС по указанным дисциплинам для теоретической и практической подготовки к аудиторным занятиям нами используются следующие виды самостоятельных работ:

- работа со словарями и справочниками, учебными пособиями;
- аннотирование и рецензирование учебных текстов, научных статей;
- подготовка к защите докладов и мультимедиа презентаций на заданные темы;
- составление глоссария, схем, таблиц, интеллект-карт;
- составление и решение тестовых и кейс-заданий, ситуационных задач;
- освоение и закрепление практических навыков и методик;
- реферирование отдельных проблемных тем;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер с учетом специфики учебной дисциплины и уровня учебной деятельности студента. Они должны быть системны, подобраны с таким расчетом, чтобы в процессе их выполнения непрерывно происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и устойчивых навыков. Для этого каждое задание для СРС, как правило, содержит две части – обязательную для выполнения и факультативную. Последняя часть рассчитана на студентов, с более высоким уровнем самостоятельной учебной деятельности, ее выполнение учитывается при итоговом контроле.

Такой вид СРС как реферирование сопровождается индивидуальными и

групповыми консультациями по определению содержания, цели и задач темы, по оформлению реферата. В ходе подготовки реферата каждый студент должен продемонстрировать умение синтезировать знания, полученные на аудиторных занятиях, формулировать и самостоятельно исследовать избранную тему [2]. Подобная работа способствует формированию навыков выступления перед аудиторией, свободного владения материалом, самостоятельности мышления и коммуникабельности. Перечень рекомендованных тем рефератов и мультимедиа презентаций представлен в рабочих программах каждой дисциплины. Критериями оценивания реферата являются соответствие содержания теме исследования; глубина проработки материала; правильность и полнота использования различных источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Интересным видом СРС является работа над интеллект-картами или картами памяти, позволяющими не только развивать формируемые понятия, но и быстро проконтролировать уровень знаний студента по определенной теме, выявить ошибки и неточности в сформированных понятиях. Интеллект-карты, изобретенные психологом Тони Бьюзеном, являются, по его мнению «прямым приложением и формой графического выражения радиантного мышления... ассоциативного мыслительного процесса, отправной точкой или точкой приложения которого является центральный объект» [1], в данном случае понятие. Положительный эффект их использования связан с объединением работы корковых центров ВНД левого (логического) и правого (образного) полушарий головного мозга, опорой на многомерное ассоциативное мышление личности, систематизацию информации и активизацию процессов памяти.

Подготовка к текущему и итоговому контролю включает работу студентов по систематизации и обобщению знаний, закреплению практических умений и навыков. Перечень примерных вопросов, выносимых на зачет (экзамен), представлены в рабочих программах каждой дисциплины.

Помимо подготовки к аудиторным занятиям организуются такие виды СРС как:

- проработка отдельных вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка и участие в студенческих научно-практических конференциях, предметных олимпиадах;
- оформление портфолио индивидуальных достижений.

Внеаудиторная СРС включает самостоятельное освоение отдельных вопросов или тем с использованием учебной, методической и научной литературы, а также сети Интернет, с указанием ссылок на используемые источники. Например, в программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» такие темы как «Уход за пострадавшими и больными», «Характеристика детских инфекционных и неинфекционных заболеваний», «Рациональное питание – путь к активному долголетию» и др. выносятся на самостоятельное изучение. Практика организации СРС показала, что более эффективному самостоятельному освоению понятий способствует не конспектирование вопросов, превращающееся в простое переписывание



учебников, а составление интеллект-карт, позволяющее включить понятие в систему личных ассоциаций.

В процессе изучения отдельных тем студентам предлагается разработать различные варианты тестовых заданий открытого и закрытого типа. Самостоятельное составление тестовых заданий способствует не только систематизации и выявлению качественного уровня знаний студентов, но и готовит студентов к их профессиональной деятельности.

Разработка ситуационных задач, кейс-заданий представляет собой наиболее сложный вид СРС. Данная работа требует от студента проявления творческой активности, т.к. необходимо мысленно смоделировать ситуацию, определить проблему и сформулировать вопрос для ее решения. Данные творческие задания выполняются индивидуально в зависимости от уровня овладения самостоятельной учебной деятельностью.

Индивидуальным также является участие студентов в предметных олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях. Участие в такого рода деятельности способствует росту общекультурной и профессиональной компетентности личности, в связи с приобретением опыта публичных выступлений.

По результатам самостоятельной работы студентам предлагается оформить портфолио своих достижений – папку, в содержание которой входят все виды работ, выполненные студентами по изучаемой дисциплине (тесты, реферат, схемы, таблицы, доклады, сообщения). Портфолио не только служит доказательством СРС, но и способствует овладению одной из важных профессиональных компетенций, умения вести и оформлять документацию.

Анализ результатов внеаудиторной СРС показал наличие существенных недостатков, связанных с действием внешних и внутренних факторов. Отсутствие мотивации, необходимых учебных умений и навыков, неорганизованность и мыслительная инертность студента – это лишь малая толика внутренних факторов, способствующих появлению таких серьезных недостатков в выполнении самостоятельных работ как несвоевременное и формальное выполнение заданий, плагиат. Из внешних факторов можно указать на организационные ошибки и недочеты со стороны преподавателя. К ним относятся отсутствие точных сроков выполнения заданий, не выдерживание сроков запланированного контроля, отсутствие аудиторного анализа типичных ошибок, принципиальности в оценке рефератов, презентаций, тестовых разработок и т.п., недоведение до сознания студентов цели самостоятельных работ.

На важность формулировки познавательной задачи и цели СРС указывали М.Г. Гарунов и П.И. Пидкасистый [2]. Наличие познавательной задачи помогает организации деятельности студента, осознание им цели работы, способствует появлению внутренней мотивации. Для преодоления указанных ошибок преподаватель, видя уровень подготовки студентов к самостоятельной учебной деятельности, должен определить по степени сложности конкретное задание и сроки его выполнения, поставить познавательную задачу и систематически контролировать ее решение. Существенную помощь в контроле

над выполнением некоторых видов работ (тестирование) оказывает организация работы со студентами в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

С целью оптимизации качества СРС необходимо создание следующих условий: мотивация студентов к самостоятельной познавательной деятельности; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как в печатном, так и в электронном виде, доступ к сети Интернет; наличие необходимого оборудования для выполнения СРС; наличие методических рекомендаций или руководства по выполнению самостоятельных работ по каждой отдельной дисциплине с учетом ее специфики; наличие конкретных сроков выполнения различных видов СРС; система регулярного контроля качества СРС; консультационная помощь преподавателя; наличие помещений для выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ.

Таким образом, организация СРС по общепрофессиональным дисциплинам педагогического профиля обладает следующими особенностями:

- более широко используется внеаудиторная СРС, она же является более разнообразной и дифференцированной;

- низкий уровень самостоятельной познавательной деятельности студентов первокурсников не позволяет достаточно широко использовать такие виды СРС, как формирование субъективного мнения о проблеме, аналитический разбор научно-популярной статьи, разработка тестов, ситуационных задач, кейс-заданий, участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и т.п.

- соблюдение принципа, учета уровня подготовленности студентов к самостоятельной познавательной деятельности, и выше перечисленных условий способствует повышению качества СРС.

Литература:

1. Бьюзен Тони, Бьюзен Барри. Супермышление // Сайт электронной библиотеки ModernLib.Ru. [Электронный ресурс]. URL: http://www.modernlib.ru/books/byuzen_toni/supermishlenie (дата обращения 23.01.2013).

2. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. Вып. 1. – М.: Знание, 1978. – 34 с.

ЦИТ: 113-0399

УДК 378.147

Воронова Н.В.

РЕАЛІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ЛЕКЦІЙНО – ПРАКТИЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ

Херсонський політехнічний коледж, Херсон, 40 лет Октября 23

В данном докладе проведен анализ формлекционно-практической