

Список литературы

1. Расстройства аутистического спектра ASD (Autistic Spectrum Disorder). – URL: https://www.health.gov.il/Russian/Subjects/KidsAndMatures/child_development/Autism/Pages/default.aspx.
2. Система образования в Израиле // Кнессет Научно-исследовательский Центр Кнессета. – URL: <https://m.knesset.gov.il/RU/activity/mmm/mmmRu170515.pdf> (дата обращения: 20. 03. 2024).
3. Справочник о правах и услугах для взрослых с расстройствами аутистического спектра. – URL: https://alut.org.il/wp-content/uploads/2017/08/zchuyot_bogrim_Russian_2017.pdf. (дата обращения: 20. 04. 2024).

© Захарченко П. В., 2024

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

Жирнова Ульяна Борисовна – ассистент кафедры психологии и педагогике специального образования, КФУ, г. Казань

Зиннатуллина Диляра Венеровна – студент, кафедра психологии и педагогике специального образования, КФУ, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о социализации детей с расстройством аутистического спектра посредством игровой терапии.

Ключевые слова: социализация, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст.

На сегодняшний день необходимо обратить внимание на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно на детей с расстройством аутистического спектра. Если ребенок с нарушением своевременно не социализируется, то у него не будут своевременно сформировываться психологические новообразования. Проблемой изучения социализации занимались такие ученые как В. А. Сухомлинский, А. В. Мудрик, М. В. Демин, Н. П. Дубинин, А. Ф. Полис. Сухомлинский В. А. писал, что социализация является важной предпосылкой формирования воспитательной силы коллектива. Мудрик А. В. разработал новый раздел социальной педагогики — социально-педагогическую виктимологию. М. В. Демин, Н. П. Дубинин и А. Ф. Полис рассматривали социализацию как процесс социальной эволюции человека. Социализация – это двусторонний процесс передачи обществом и освоение индивида в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей, позволяющих индивиду функционировать в обществе (Ковалева А. И.). Этап социализации проходят абсолютно все люди в любом возрасте, несмотря на возраст, факторы здоровья, коммуникативных навыков и уровень эмпатии. Несмотря на то, какой человек, на его индивидуальные особенности важно, чтобы процесс социализации проходит безболезненно и успешно [6].

Целью статьи является изучить различные методы по социализации детей с расстройством аутистического спектра посредством игровой терапии. Объект – социализация детей с расстройством аутистического спектра. Предмет – социализация детей с расстройством аутистического спектра посредством игровой терапии.

Дети с расстройством аутистического спектра чаще всего

характеризуются как замкнутые дети, которые не могут взаимодействовать и коммуницировать с окружающими людьми. Если не социализировать ребенка с РАС, то в дальнейшем у такого ребенка не будут формироваться психологические новообразования, соответствующие его возрасту в норме. При отсутствии своевременно сформированных психологических новообразований у ребенка могут появиться сопутствующие нарушения. На сегодняшний день принято опираться на классификацию О.С.Никольской, Е.Р.Боенской, М.М.Либлинга классифицируют РАС в зависимости от эмоционального нарушения в детском возрасте: 1 группа - полная отрешенность от происходящего; 2 группа - активное отвержение; 3 группа - захваченность аутистическими интересами; 4 группа - чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Не смотря на разную характеристику детей, их социализация проходит с помощью одинаковых методов. Детям, которым диагностировали расстройство аутистического спектра, имеют тяжелые нарушения в социализации и коммуникации с окружающими их людьми, из-за этого такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи. Коррекционная помощь детям с расстройством аутистического спектра тесно связана с тем, что РАС является патологией нервной системы, что в свою очередь затрудняет коммуникацию такого ребенка и как следствие социальную адаптацию ребенка [3].

Социализация детей с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основными источниками социализации являются такие социальные институты как семья, образовательные учреждения и др. Также необходимо помнить и о том, что на успешность социализации ребенка с РАС влияет и социально-психологический

климат детского коллектива. У детей с расстройством аутистического спектра эффективность социальной адаптации зависит от формы и глубины нарушения. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что если не оказать своевременное лечение и реабилитацию ребенком с расстройством аутистического спектра, то и во взрослой жизни у такого ребенка не будет способностей к успешной социализации. В свою очередь, если своевременно оказать коррекционную работу, то на ребенка окажется позитивное влияние к обучению в школе [1].

Игра - наиболее эффективный путь для развития социализации и коммуникации детей с расстройством аутистического спектра, так как в игре ребенок может играть, как и один, так и со сверстниками или взрослыми. На сегодняшний день существует 5 основных методов игротерапии. Разберем каждый метод подробнее.

Метод АВА - прикладного анализа поведения. Цель данного метода заключается в том, чтобы дать ребенку с аутизмом средства для освоения окружающего мира самостоятельно [2]. Модель DIR: Floortime. Этот метод подразумевает в себе приобретение способности к теплым отношениям с окружающими, т. е. продвижение ребенка вверх по лестнице развития. Проект P.L.A.Y. Метод схож с Моделью DIR: Floortime, однако, в данном методе акцент делается на участии родителей и их совместной работе с дефектологами, врачами и другими специалистами. Целью является скорректировать некоторые симптомы аутизма. Мифне” или ненаправленная игра, предназначена для детей с глубоким аутизмом. Благодаря использованию данной методики такой ребенок начинает строить межличностные взаимоотношения и расширять свои социальные навыки. Son-Rise. Цель - помочь найти аутичному ребенку вход в свой мир, а затем показать ему выход из этого мира. Главным принципом выступает не требовать от ребенка с аутизмом соответствовать нашему миру, так как он его не понимает [5].

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. За счет игры ребенок изучает мир и окружающие его предметы. Зачастую самостоятельная игровая деятельность ребёнка с аутизмом — это манипуляции игрушками или предметами неигрового назначения (кастрюли, пуговицы) перетекает в стереотипию, носит характер аутостимуляции. Именно за счет стереотипных игр и нужно проводить социализацию. Помимо стереотипных игр, рекомендуется одновременно проводить и сенсорные игры, для удовлетворения сенсорных потребностей [4].

Список литературы

1. Бессмертная, Ю. В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра: дис. ... канд.псих.наук. / Ю. В. Бессметрная. – Екатеринбург: УГПУ, 2008 – 240 с.

2. Гомозова, Е. С. Базовые принципы методики Floortime / Е. С. Гомозова // Аутизм и нарушения развития - 2017 - № 4 - С. 35–41. DOI: 10.17759/autdd.2017150405

3. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. Л. Григоренко; под ред. Ю. Азарова. — Москва: Практика, 2018. - 280 с.

4. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. - Москва: Речь, 2007. – 288 с.

5. Пизюр, А. Ю. Методика Son-Rise / А. Ю. Пизюр. - Москва: Блог Пизюр А. Ю., 2021.

6. Трубина, Г. Ф. Отечественный опыт социализации молодежи: история и современные подходы / Г. Ф. Трубина // Педагогическое образование в России - 2018. - №10. - С. 44-53.

© У. Б. Жирнова, Д. В. Зиннатуллина, 2024