

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования МО РФ

Казанское высшее военное командное училище
(военный институт)

**ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЕ
И ВНУТРИКАМЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВКАХ,
СТРУЙНАЯ АКУСТИКА И ДИАГНОСТИКА,
ПРИБОРЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ
ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ, ВЕЩЕСТВ,
МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XXI Всероссийской межвузовской
научно-технической конференции

Часть 2

12-14 мая 2009 г.

КАЗАНЬ-2009

Содержание

Душин А.В., Гусев А.Г., Мустаев Р.М., Гайнутдинов И.С. Изменение спектральных характеристик многослойных интерференционных покрытий на основе пары Ge-SiO при низких температурах.....	
Козлов М.В., Корнилов Д.Ю. Применение ультрафиолетового канала в приборах разведки и целеуказания.....	
Садыков А.М., Васильев А.Н., Слешин П.А., Бугаенко А.Г. Результаты наблюдений объекта – танк Т-72Б тепловизионным прибором II поколения.....	
Садыков А.М., Васильев А.Н., Бугаенко А.Г. Анализ тепловизионных изображений военнослужащих на рубеже открытия огня из стрелкового оружия.....	
Садыков А.М. Тепловизионный канал с системой автоматического распознавания объектов для решения задач разведки.....	
Васильев А.Н., Мирханов Н.Г., Хабибуллин З.Р. Результаты расчета элементов тепловизионного прицела при эксплуатационных нагрузках.....	
Агуныкин П.Н. Канал передатчика лазерного дальномера с дискретным изменением диаграммы направленности.....	
Горин И.А., Пархоменко А.В., Шишков С.В., Агуныкин П.Н. Средства защиты оптико-электронных приборов.....	
Увяткин М.А., Подчуфаров А.Ю., Мамон Ю.И., Макарчиков М.И. Алгоритм обработки радиолокационного сигнала, основанный на свойстве мгновенного спектра.....	
Парамонов А.В., Ветров В.В., Колюченко С.М. Компьютерный тренажер для подготовки операторов – наводчиков противотанкового ракетного комплекса.....	
Подчуфаров А.Ю., Увяткин М.А., Кибалюк В.В. Алгоритм обработки радиолокационного сигнала, основанный на свойстве граничной частоты текущего спектра.....	
Андреев И.К., Заринов Д.К., Галеев Д.Р. Многоканальный оптический прибор дистанционной диагностики высоковольтного электрооборудования.....	
Секция 10. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК – ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»	
Толок Ю.И. Отдельные вопросы методологии педагогической деятельности в преддверии ввода Федерального образовательного стандарта третьего поколения.....	270

Содержание

Аникина Л.В., Ахметзянова Э.Р., Ахметзянов Р.Ш. Формирование творческих навыков инженеров в процессе обучения в вузе.....	272
Галимова Э.Э., Габдреев Р.В. Эмоциональные составляющие довлестворенности трудом и их связи с продуктивностью деятельности в системе «Человек – техника».....	273 275
Дюрягин А.М. Эффективность военного образования.....	275
Миронова М.А., Титова М.Ю. Проблемы подготовки специалистов в области управления безопасностью жизнедеятельности.....	277
Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., Миннибаев Р.Ш. Современные тенденции формирования понятия «Информационная культура».....	278
Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., Миннибаев Р.Ш. Информационная культура общества и личности.....	280
Поляков Р.Ю. Девиантное поведение в курсантской среде.....	282
Смирнов В.Л. К вопросу о семантизации как этапа презентации в процессе преподавания русского языка как иностранного.....	284
Романенко О.Н. Общая характеристика русского и узбекского глаголов (сравнительный анализ).....	286
Митрофанова О.И., Попова О.Ю. Обучение русскому языку как иностранному с использованием компьютерных технологий.....	288
Москалева Л.А. Об инновационных аспектах методики преподавания РКИ.....	291
Литавор А.Е. Использование компьютера в преподавании русского языка как иностранного.....	295
Меречина С.И. Трудности перевода фразеологических сочетаний.....	297
Валиев А.Г. О сопоставительной лингвистике и лингводидактике.....	298
Киевская Л.Н. К вопросу отбора текстов по специальности при обучении чтению.....	301
Бурцева Т.А. Информационные технологии и качество обучения русскому языку иностранных военнослужащих.....	303
Садыкова Н.И. Проблема формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в военном вузе.....	304
Крепкогорская Е.В. Использование фразеологических единиц в контексте.....	306
Латыпов Д.Р. К вопросу об обучении технической лексике русского языка тюркоязычной аудитории.....	308

Содержание

	Алтунин К.В. Изучение английского языка в техническом вузе.....	
	Мисбахова А.И. Коммуникативная методика в изучении иностранных языков.....	310
	Ганачевская М.Б. Иностранный язык как средство развития коммуникативных способностей курсантов.....	312
	Соловьева Е.В. Исследование наименований-зооморфизмов на уроках русского языка как иностранного.....	314
	Тимофеева М.Н. Учет феномена менталитета в процессе формирования духовной культуры личности при обучении русскому языку как иностранному.....	316
	Горицкая Г.В. Дополнительное лингвистическое образование в военном вузе.....	318
	Поляков Р.Ю. Вопросы девиантной субкультуры в курсантских подразделениях.....	319
	Матухин Е.Л., Даянова И.Н., Чесалина С.А. Некоторые особенности проектирования и исследования кластерных образовательно-производственных систем.....	321
	Калиновский А.Е. Проблема обучения тактике РХБ защите.....	323
	Калиновский А.Е. О самостоятельной работе при изучении РХБ защиты.....	325
	Максимов Д.В. Организация и ведение боевых действий артиллерией в наступлении бригады на противника, ведущего мобильную оборону.....	327
	Дерюгин Б.В. Использование информационных технологий при организации самостоятельной работы курсантов по военно-профессиональным дисциплинам.....	329
	Маланичев В.И. Инновационные аспекты деятельности преподавателя кафедры физической подготовки.....	330
	Алтунин К.В. Новая система тестирования.....	332
	Иртуганова Э.А. Модульная организация процесса обучения дисциплине «Химия».....	333
	Иртуганова Э.А. О путях повышения уровня мотивации обучаемых на лекциях по химии.....	334
	Асадуллин Э.З., Красильников О.В. Принципы построения обучающего автоматизированного комплекса задач подготовки стрельбы и управления огнем.....	337
	Козиков Ю.А., Саломыков А.И. Некоторые аспекты контроля и оценки знаний курсантов по учебной дисциплине «Прикладная механика».....	339
	Златоустова Н.С. Влияние научно-технического прогресса на преподавание инженерной графики.....	341
		342

Содержание

	Карпова В.М., Борисова И.Д. Анализ результатов интернет - экзамена по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная графика».....	344
	Асадуллин Э.З., Митрофанов Г.А. Модель интерактивной информационной технологии процесса подготовки стрельбы и управления огнем.....	345
	Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., Миннибаев Р.Ш. Типология образовательных курсов в дистанционном обучении.....	347
	Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., Миннибаев Р.Ш., Султанов В.А. Педагогические основы дистанционного обучения.....	348
	Тунаков А.П. К вопросу о качестве подготовки специалистов в технических вузах.....	350
	Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., Миннибаев Р.Ш. Информационная среда как основа формирования информационной культуры.....	352
	Шерстнева А.Ю. Мультимедийные технологии в преподавании иностранного языка в вузе.....	354
	Халидов А.А. Методика использования интерактивной доски при проведении занятий.....	356
	Двадненко А.В. Воспитательные технологии в школах санаторного типа.....	359
	Корольков С.М., Харламов А.В. Основные аспекты педагогической технологии обучения в системе «Человек – военная техника».....	361
	Волков П.В., Харламов А.В. Основные направления использования новых средств обработки информации в системах военного назначения.....	363
	Старикова А.Б., Алферов А.М. Социально-педагогические условия активизации познавательного интереса и активности обучаемых.....	365
	Авторский указатель.....	366

Секция 10. Социально-педагогические и лингво-этические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

Во-первых, весь курс строится только на лекционном материале. Простое ознакомление с законодательной базой по охране окружающей среды и охране труда без изучения применения этих законов на практике – дело неэффективное и малоинтересное. Необходимо, на наш взгляд, ввести практические занятия, где студенты смогут не только изучить структуру и содержание законов, кодексов и постановлений, но также уметь пользоваться ими. Последнему их научат различного рода сконструированные задачи, в основу которых положены реальные события и которые призваны регулировать общественные отношения, возникающие в процессе взаимодействия общества и природы, а также в процессе трудовой деятельности.

Во-вторых, возникает вопрос об обеспечении студентов учебным материалом. Здесь речь идет о законах, постановлениях и различных актах. Если Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» возможно «скачать» из интернета (как правило в библиотеках ведущих ВУЗов г.Казани существует бесплатный доступ к системе «Гарант» и распечатать (что обходится дешевле изданного аналога), то Трудовой кодекс РФ сканировать и распечатывать не имеет смысла (в первую очередь из-за большого объема). Также приходится учитывать «подвижность» многих законов. Решение данной проблемы мы видим в компьютеризации данного курса.

В-третьих, большая проблема заключается в специфической литературе, рекомендуемой студентам для самостоятельной работы. Нужные учебники зачастую отсутствуют в библиотеках, а в лучшем случае их нет в нужном количестве.

Опыт в преподавании данной дисциплины в КГТУ им. А.Н.Туполева только накапливается, и решение вышеописанных проблем мы видим в создании учебно-методического пособия, состоящего из двух частей (теоретической и практической – задачник) и приложения в электронном виде, где студенты без труда смогут найти нужный закон, кодекс или постановление. Мы надеемся, что данное пособие облегчит работу, как студентам, так и преподавателям.

Современные тенденции формирования понятия «Информационная культура»

Насибуллов Р.Р.*, Яруллин И.Ф.*, Миннибаев Р.Ш.**

(*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань

**Казанское высшее военное командное училище)

Понятие «Информационная культура» базируется на двух фундаментальных понятиях: информация и культура. Исходя из этого, ряд

Секция 10. Социально-педагогические и лингво-этические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

исследователей предлагают выделить «культурологический» и «информационный» подходы к трактовке этого понятия.

В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества.

В рамках информационного подхода подразумевается совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения и анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

В последнее время усиливается тенденция к целостному рассмотрению информационной культуры личности с позиций интеграции её информационной и культурологической компонент. Вследствие этого информационная культура рассматривается как одна из граней общечеловеческой культуры, связанная с социальной природой человека и являющаяся продуктом его разнообразных творческих способностей.

В зависимости от субъекта, который выступает носителем информационной культуры, последнюю, можно рассматривать на трех уровнях:

1. Информационная культура личности.

2. Информационная культура отдельных групп сообщества (определенного социума, нации, возрастной или профессиональной группы и т.д.).

3. Информационная культура общества в целом.

Информационная культура личности является уровневой, развивающейся во времени системой. А. Атаян выделяет три уровня информационной культуры личности: общий (базовый), профессиональный и высший (логический).

Для общего (базового) уровня информационной культуры личности главной особенностью набора знаний, умений и навыков будет их межпредметность, возможность применения практически без изменений в различных видах деятельности.

Для профессионального уровня информационной культуры личности знания, умения и навыки будут характеризоваться специфичностью, большей сложностью, но вместе с тем ограниченностью области применения. Они будут привязаны к профессиональной деятельности человека.

Для высшего (логического) уровня информационной культуры знания, умения и навыки также носят межпредметный характер. Однако они отличаются от базовых степенью сложности и обусловлены творческим мышлением, гибкостью, возможностью осуществлять анализ и синтез, комбинировать ранее освоенные знания, умения и навыки.

Секция 10. Социально-педагогические и лингво-этические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

Информационная культура отдельных групп сообщества проявляется в информационном поведении людей. В настоящее время создается база для формирования противоречия между категорией индивидов, информационная культура которых формируется под влиянием информационных технологий и отражает новые связи и отношения информационного общества, и категорией индивидов, информационная культура которых определяется традиционными подходами. Это создает разные уровни ее качества при одинаковых затратах сил и времени, влечет объективную несправедливость, что связано со снижением возможностей творческого проявления одних субъектов по сравнению с другими.

На сегодняшний день нам наиболее близко определено, в котором информационную культуру следует рассматривать, как «свойство личности позволяющее, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс информатизации общества в целях саморазвития, а с другой стороны – влиять на процесс формирования информационной культуры общества, как гуманистической основы информатизации». В условиях современного информационного общества человек должен:

1. Приобрести определенные знания, умения и навыки для успешного оперирования информацией.
2. Обладать качествами, позволяющими совершенствовать эти знания, умения и навыки соответственно современным информационным технологиям.
3. Иметь мировоззрение информационного общества.

Информационная культура общества и личности

Насибуллов Р.Р.*, Яруллин И.Ф.*, Миннибаев Р.Ш.**
(*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань
**Казанское высшее военное командное училище)

Человечество вступило в качественно новую стадию своего развития – построение информационного общества. Информатизация общества предъявляет к субъекту совершенно новые требования и прежде всего требование значительного повышения его информационной культуры. Термин «информационная культура» является сравнительно новым. Многие вопросы, связанные с выяснением его содержания, стали предметом целостного, системного анализа.

Высокие информационные потребности, умение, навыки и способности работы с информацией на основе современной вычислительной техники, а также другие качества субъекта являются важнейшими показателями его информационной культуры. Осмысление информационной культуры невозможно без сопоставления ее с представлениями о культуре вообще.

Секция 10. Социально-педагогические и лингво-этические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

Термину «культура» в различных науках и разными авторами в рамках одной и той же области знания придаются различные значения. Данное обстоятельство вызывает многочисленные дискуссии по вопросу о содержании и соотношении таких категорий, как «культура», «духовная деятельность», «умственный труд», «творческая деятельность», «информационная культура» и т.д.

В настоящее время информационная культура понимается по-разному: в широком и узком смысле. В широком смысле информационная культура рассматривается в плане исторического развития и ее существенной характеристикой является способность опережающего отражения. В узком смысле информационная культура – это уровень развития информационных связей в конкретном обществе, а также характеристика специфической информационной сферы деятельности людей. Исходя из широкого понимания информационной культуры, ученые обосновывают положение, согласно которому информационная культура представляет собой всю совокупность знаний об основных моментах информационного процесса.

С нашей точки зрения, информационную культуру необходимо понимать как единство информационных способностей и творческой информационной деятельности, реализуемых в информационном взаимодействии субъектов в процессе создания, хранения, преобразования, трансляции, восприятия и использования информации в обществе. При таком подходе система информационной культуры включает в себя взаимодействующих субъектов, их способности, навыки и умения работы с информацией, наличие у них определенных информационных потребностей и интересов. Системообразующим компонентом информационной культуры является необходимый и достаточный объем информации, ее оптимальная избыточность, высокие познавательные, эстетические и нравственные достоинства и социальная значимость. В информационную культуру входит новейшая техника и умение эффективно ее использовать в практических и познавательных целях.

Как динамическая система, информационная культура полифункциональна. Ее основными функциями являются познавательная, социальная, коммуникативная, регулятивная. Учитывая то, что информационная культура оказывает решающее воздействие на все моменты информационной деятельности, включая исследовательскую, то она непосредственно обладает познавательной функцией. Коммуникативная функция присуща информационной культуре, так как информационная культура является неотъемлемым моментом взаимосвязи людей. Кроме этого, информационная культура обладает регулятивной функцией, так как она оказывает решающее воздействие на все моменты информационной деятельности в процессе освоения человеком всей культуры.

Очевидным является тот факт, что оптимальное и эффективное развитие информационной деятельности зависит от уровня развития информационной культуры всего общества и каждого его члена, так как именно посредством ее человек получает необходимые знания, умения, навыки работы с информацией. Информационная культура личности является и условием, и результатом развития цивилизации.

Девиантное поведение в курсантской среде

Поляков Р.Ю.

(Пензенский артиллерийский инженерный институт)

Как правило, протекание всех без исключения процессов в нашем обществе проецируется в сферу Вооружённых сил. Преступность сегодня пронизывает все социальные сферы. Но преступления не происходят на пустом месте. Чаще всего они являются следствием общей неблагоприятной атмосферы в курсантских подразделениях. Например, проведенное исследование показало, что в 2005-2008 гг. в Н-ском военном училище в среднем за год на 125 дисциплинарных и 22 грубых дисциплинарных проступка приходится 1-2 преступления. При этом границы между преступлениями и дисциплинарными проступками военнослужащих очень подвижны, формальны и даже условны.

Поэтому военным исследователям необходимо больше внимания уделять не только делинквентным проявлениям (наркомания, суицид, алкоголизм, дедовщина и т.п.) в среде военнослужащих, но и, на первый взгляд, менее социально опасным девиантным поступкам (употребление спиртных напитков, мелкое воровство, самовольные отлучки и т.п.) военнослужащих, особенно курсантов как будущих офицеров, квалифицированных специалистов, воспитателей солдат и защитников Отечества.

Одним из самых распространённых видов девиантного поведения является казарменное воровство. Анкетный опрос в одном из военных вузов показал, что 70-80 % курсантов никогда ничего чужого без разрешения не брали и только 20-30% отметили, что брали чужие мелкие вещи – обувной крем, канцелярские принадлежности, фурнитуру и т.п., но только в случае острой необходимости. Эти результаты оказались не убедительными. Поэтому вопрос был задан иначе, он касался пропажи личных вещей. Оказалось, что у 50% курсантов пропали мелкие вещи, а у 20% - дорогие вещи (телефоны, плееры и т.п.). К концу обучения количество пропаж растёт (почти у каждого второго курсанта 5-го курса происходили пропажи

дорогих вещей на протяжении всего периода пребывания в вузе). Это доказывает, что мелкое воровство в курсантских подразделениях - довольно распространённое явление. Однако понимая неправомерность своих действий, курсанты даже в анонимном анкетировании стараются данные факты скрывать.

Ещё одним видом девиантного поведения курсантов является физическое оскорбление сослуживцев. Конечно, формы проявления данного поведения в курсантских подразделениях несколько отличаются от солдатских. Большинство опрошенных даже не согласно с формулировкой «физическое оскорбление». По их мнению, это дружеская игра, выплескивание лишней юношеской энергии. Только 30-40 % курсантов в зависимости от курса обучения ответили, что никого никогда руками не трогали. Остальные же применяли физическое воздействие (толчки, пинки), но шутя, иногда для ускорения какого-нибудь дела. Хотя, как показывает практика, большинство драк начиналось именно с дружеских толчков и пинков.

Одним из наиболее грубых дисциплинарных проступков является употребление спиртных напитков. Несмотря на то, меры, принимаемые командованием в этом направлении, вплоть до отчисления нарушителя, анкетирование показало, что данное явление имеет глубокие корни. Только около 20% курсантов ответили, что никогда не употребляли спиртные напитки. 70-80% курсантов употребляло спиртное в отпуске. А от 5 до 10 % опрошенных допускали его употребление даже в увольнении, не боясь быть обнаруженными при возвращении в расположение в состоянии опьянения. Одной из причин употребления спиртного 10% опрошенных считают стремление прославиться среди однокурсников, 25% стыдно отказаться в компании, особенно в присутствии девушек, 15% считают, что некоторые сознательно употребляют спиртные напитки, желая быстрее отчислиться из вуза. Данное явление не относится к всеобщенормируемым. Только 15 % относятся к употреблению спиртных напитков отрицательно.

Ещё одна из форм девиантного поведения курсантов вуза – это самовольная отлучка. В отличие от воинских частей, где солдаты по различным причинам убегают на несколько дней или даже месяцев, курсанты уходят за пределы военного училища на несколько часов. Основными причинами данных проступков, как правило, являются встреча с девушкой или убытие домой (для курсантов, чьи родственники проживают в этом городе). Около 60% опрошенных курсантов совершали данные самовольные отлучки. Кстати, в курсантской среде данное явление также не считается всеобщенормируемым. 90 % курсантов или терпимо относятся к самовольным отлучкам, или даже поощряют данное явление, если видят уважительную причину.

Секция 10. Социально-педагогические и лингвистические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

- в исключении из расчетов информации по мере «старения»;
 - в возможности работать в режимах - «обучения» или «боевом».
- Программный комплекс «Ариадна» состоит из следующих блоков (см. рис.)

Блок «принятия решения» предназначен для выбора: параметров годности условий стрельбы, пределов использования и количества способов определения установок для стрельбы и т.д.

«Вычислительный» блок содержит алгоритмы для решения задач подготовки СиУО, выполнения огневых задач и т.д.

Программный комплекс «Ариадна» может использоваться в обучении курсантов военных училищ РВиА в объеме учебной дисциплины «Стрельба и управление огнем» и в ходе подготовки офицеров РВ и А в общей системе подготовки по С и УО, в том числе и в ходе самостоятельного изучения основных положений ПСиУО.

В комплексе реализован самоконфигурирующийся диалог управления определенным процессом, типа «мастер». Мастер разбивает настройку процесса на несколько этапов с возможностью ветвления, проводит пользователя через эти этапы, указывая только необходимые параметры и избавляя от необходимости тратить внимание на элементы управления, не участвующие в текущем этапе.

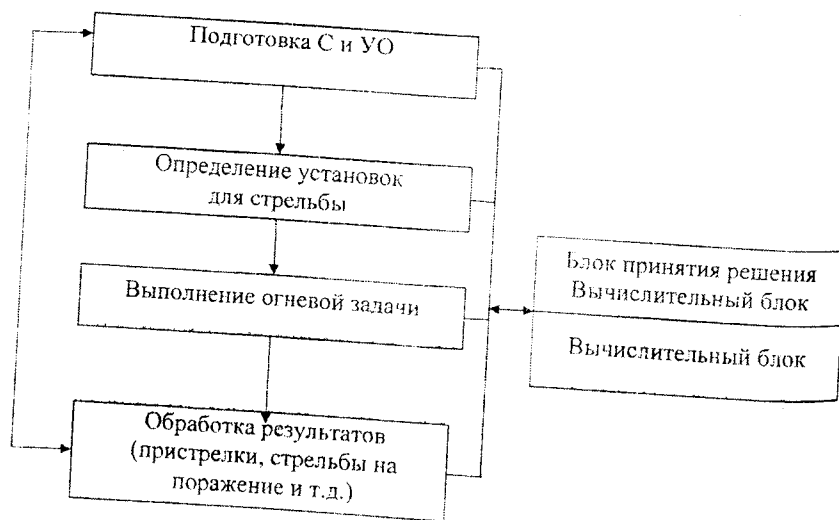


Рис. Структурная схема программного комплекса «Ариадна»

Секция 10. Социально-педагогические и лингвистические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек-военная техника»

Типология образовательных курсов в дистанционном обучении

Насибуллов Р.Р.*, Яруллин И.Ф. *, Миннибаев Р.Ш.**

(*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, **Казанское высшее военное командное училище)

На первый взгляд, проблема типологии образовательных курсов вообще и дистанционных курсов в частности является больше теоретической, не имеющей существенного влияния на практическую организацию образовательного процесса, но это только на первый взгляд. Ситуация коренным образом меняется, когда мы начинаем рассматривать не просто образовательный процесс, а образовательный процесс в рыночном обществе. В рыночном обществе, хотим мы этого или не хотим, образование следует рассматривать как услугу. А любая услуга характеризуется тремя параметрами: спросом, предложением и стоимостью.

Итак, любой потенциальный потребитель образовательной услуги хочет прослушать не просто образовательный курс, а образовательный курс, удовлетворяющий некоторым условиям. Чем точнее удастся выявить спрос, тем точнее можно будет его и удовлетворить. Значительная часть жалоб на ту или иную образовательную услугу связана вовсе не с тем, что предложенный потребителю курс плохой, а с тем, что он не такой, как этого ожидал потребитель. Это значит, что четкое позиционирование курсов является необходимым для эффективной организации обучения, причем типология курсов должна быть понятна не только преподавателю, но и курсанту.

Что же предлагается нам в плане типизации курсов? На самом деле очень немногое. Как правило, на практике главным критерием позиционирования курса является его продолжительность. Это верно и для очных курсов и для дистанционных. Причем даже этот критерий не всегда формулируется достаточно четко, не редкость случаи, когда заранее курсант не знает, сколько часов в день и сколько учебных дней он вынужден будет потратить на учебу. Семьдесят два часа – это сколько занятий? А десять дней – это сколько часов? Кроме того, занятия могут быть разной интенсивности – несколько дней «погружения в предмет» или регулярные один раз, например, в неделю. Конечно, курсант вправе предполагать, что десятидневный курс лучше, чем пятидневный, а, скажем, полугодовой лучше, чем те оба, но это именно предположение, которое на самом деле может как оправдаться, так и не оправдаться. Фиксируя длительность курса, мы фиксируем количественную, а не качественную его характеристику, заменяем внутреннюю типологию внешней, не очень существенной.

В качестве внутренней типологии педагогика предлагает несколько другую – по методу обучения. Это экстрактивное, интерактивное и

интерактивное обучение. По неясным для нас причинам в дистанционном образовании встречается почти исключительно первый и третий метод. Без сомнения, очень важно, чтобы учащийся достаточно четко представлял себе степень своей свободы, причем на этапе выбора курса. Это помогает избежать целого ряда вопросов учащихся: «Почему мне не дали?.. Почему с нас требуют обязательно задавать вопросы?» и т.п. Если курсант настроен на пассивное «поглощение» знаний, а ему предлагают активную работу, или наоборот, у курсанта масса вопросов, в том числе практических, а ему предлагают ознакомиться с материалом и продемонстрировать понимание (а, возможно, и просто пересказать), то разочарование неизбежно. Поэтому такая типология, действительно, полезна на практике. Проблема заключается в том, что не все курсанты образовательных услуг имеют педагогическое образование, поэтому они не могут сами позиционировать свои желания и соответственно курсы по данному признаку. Для неспециалистов нужны дополнительные разъяснения по поводу этой типологии. В целом же надо отметить, что данная типология является внутренней именно для педагогики, но не для образовательного процесса как услуги.

Дистанционное образование как система должно включать в себя следующие виды курсов – эпизодические, систематические, научные. Для уже существующих курсов надо четко определиться с их типологией и, возможно, внести соответствующие коррективы в содержание курсов. Необходимо также проверить полноту системы курсов, заниматься разработкой новых курсов не хаотически, а так, чтобы совершенствовать всю систему, устраняя имеющиеся пробелы. Наконец, надо четко позиционировать каждый курс для наших курсантов, чтобы они выбирали именно такие курсы, которые им нужны, чтобы было меньше несоответствия ожиданий и предложения.

Педагогические основы дистанционного обучения

Насибуллов Р.Р.*, Яруллин И.Ф.*, Миннибаев Р.Ш.**, Султанов В.А.**
(*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань,
**Казанское высшее военное командное училище)

Проблемная ситуация, возникшая в образовании, связана с трудностями перехода от традиционного образования к инновационному, с изменением системы ценностей, освящавших жизнь человека, с отсутствием единства мнений ученых и практиков относительно целей образования, с переоценкой сложившихся форм и методов обучения.

Выход из этой ситуации в образовании, "в снятом виде" отражающей фундаментальные противоречия развития цивилизации, общества, связан с

донском таких форм, методов и технологий, которые создают условия для обучения, осуществляемого посредством собственной деятельности, для творческой самореализации учащегося. Не человек приспосабливается к системе образования, а система образования приспосабливается к нему. Благодаря этому становится возможным сохранение и преумножение человеком своей суверенности, индивидуальности, уникальности, самобытности.

Представляется методологически недопустимым игнорировать базис индивидуальной познавательной деятельности, упускать из виду, что именно "над этим базисом "надстраиваются" все системы общественной жизни".

Решение задачи развития интеллектуального потенциала общества как фактора развития цивилизации, становления гуманистического глобализма, объединяющего страны, народы, сообщества путем согласования интересов и взаимопроникновения ценностей, невозможно без образования, функция которого в современных условиях заключается в приобщении учащихся к "миру воплощенных ценностей" через "мир воплощенных знаний". Единство и взаимосвязь данных миров не только становятся способом объединения людей вокруг опыта целесообразной деятельности в контексте гуманистического глобализма, но и делах возможном утверждении культурной миссии познавательной активности человека как личности, индивида и субъекта деятельности.

Чтобы образование создавало в обществе тот интеллектуальный фон, который позволяет ставить и решать социально-экономические задачи, чтобы образование закладывало основы научно-технического и социально-нравственного прогресса, необходимо внедрение таких технологий обучения, которые, отвечая требованиям реформирования современного образования, решают задачу формирования постклассического мышления, с его постулатами "порождения", "контекстности" и "полифоничности". Анализ реальной педагогической практики показывает, что решить данную задачу средствами только лекционно-семинарских занятий в высших учебных заведениях в полной мере не представляется возможным, так как континуальность знания не совмещается с его прерывностью, а потому это противоречие не может быть разрешено скалационно. Очевиден рефлексивный характер этой задачи.

Новый (интенсивный) путь решения проблемы повышения образовательного уровня населения до высшего лежит в плоскости новейших образовательных технологий, базирующихся как на фундаментальных и прикладных достижениях конца XX века (интернет, спутниковое телевидение, компьютерная техника и т.д.), так и на достижениях философии, сформулировавшей такие нейтральные проблемы, как востребование теории достоверного знания и его метода, как место человека в Космосе, как человеческая свобода.

Важно не то, чему учат в вузе, а то, что остается в голове специалиста после окончания вуза. Материал, который полностью забывается всеми выпускниками вуза, явно не нужен, и его можно безболезненно удалять из учебных программ без какого-либо ущерба для качества подготовки. Такой материал больше всего на первых курсах, поэтому пересматривать нужно первую очередь программы дисциплин, читаемых на них.

Математика и другие фундаментальные дисциплины нужны в основном не сами по себе, а как база для освоения других дисциплин. Материал, входящий в эту базу, повторяется и не раз. Он хорошо запоминается и служит основой компетенций. Но не весь материал программ входит в эту базу. Выявить его является серьезной задачей модернизации образования. Сделать это могут только преподаватели профилирующих дисциплин. Нужно поручать им внимательный анализ программ всех предшествующих дисциплин для поиска разделов, которыми должны владеть студенты для полноценного освоения их дисциплин. Эти разделы являются неприкосновенными, а все остальные, которые не используются ни в одной из профилирующих дисциплин, спокойно можно удалять из программ. Фактически это проверка непрерывности образовательного процесса, проверка достаточности повторения ранее изученного.

В прошлые годы, до перестройки и ранее, во многих вузах такими исследованиями занимались регулярно. Они были основой методической работы. В настоящее время о них позабыли и нужны большие усилия для их возрождения.

Конечно, рассмотренная причина является не единственной, но, по нашему мнению, наиболее важной. Она должна стать основой глубокой модернизации основ всего образовательного процесса в вузах.

Информационная среда как основа формирования информационной культуры

Насибуллов Р.Р.*, Яруллин И.Ф.*, Минлибаев Р.Ш.**

(*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань
**Казанское высшее военное командное училище)

В настоящее время необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений, прогнозирование будущих результатов такого внедрения вызывает удивление своими восторженно-романтическими, а порой и невежественными оценками. Идет подмена или смешение понятий «информация» и «знания».

Возможность активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта и обеспечение доступа к информации без каких-либо существенных ограничений часто преподносится как усвоение самой информации. Но передача информации, вообще говоря, не тождественна знаниям. Информация существует как личное достояние и передаваемые в обществе тексты, а знания существуют как личное достояние знающих. Из этого следует, что информация – фактор общественно-социальный, а знание – личностный. Т.е. задача обучения состоит в том, чтобы информацию превратить в знание.

Обучаемый при помощи средств телекоммуникации должен самостоятельно интерпретировать полученную им информацию, и для ее адекватного восприятия необходима информационная культура, как фактор общечеловеческой культуры. Наиболее полное воспитание и становление информационной культуры возможно в условиях информационной среды, внутри которой возможно с большей полнотой раскрыть содержание передаваемой учебной информации по ОИиВТ и другим дисциплинам. Формировать информационную среду информатики необходимо и до начала систематического обучения информатике и в процессе обучения.

Информационная среда в предметной области информатика формируется за счет нескольких составляющих.

1. Предмет информатика в играх и задачах, который введен в начальных классах и служит задачам общего развития обучаемых, т.к. в современной системе обучения именно идея развития становится преобладающей. Преподавание компьютерных дисциплин в начальной школе с соответствующим программным обеспечением достаточно дорогое удовольствие, кроме того ограничено время работы с компьютером либо медицинскими соображениями, либо занятостью компьютерного класса. Информатика в играх и задачах обеспечивает обучающий и развивающий эффект.

2. Использование компьютеров на некомпьютерных дисциплинах (обучающие программы, тесты, диагностика).

3. При подготовке докладов и рефератов по любой из школьных дисциплин задания на компьютерное оформление работ. В процессе выполнения практических заданий учащиеся получают сведения о видах программ, о стандартном пользовательском интерфейсе, а также об устройстве компьютера.

При такой организации очень высока мотивация учеников к изучению, например, текстового редактора, который осваивается в несколько раз быстрее, чем на традиционном уроке информатики.

При таком всепроникающем «допредметном» влиянии информатики учащиеся имеют возможность использовать компьютер для решения своих