

**Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра теории и методики географического и экологического образования
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г.Буинска Республики Татарстан**

**«Организация эколого-краеведческой
исследовательской деятельности в школе и вузе»**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции**

13 декабря 2019 г.

Буинск-2019

УДК 502
ББК 20.1, 26.89(2Рос)
О 64

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения «Русского географического общества» в Республике Татарстан.

Редакционная коллегия:

Гайсин И.Т., Заслуженный учитель школы Республики Татарстан, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики географического и экологического образования ИУЭиФ КФУ;

Федорова Т.Т., кандидат педагогических наук, начальник управления общего образования МО и Н РТ;

Панасюк М.В., доктор географических наук, зав. кафедрой географии и картографии, профессор ИУЭиФ КФУ;

Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии КФУ;

Рубцов В.А., доктор географических наук, профессор кафедры сервиса и туризма ИУЭиФ КФУ;

Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Загруднинова И.З. методист по кадровой политике и аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» РТ.

Зиннатуллин Л.Б. директор МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.;

Шаймарданова Л.М. учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.

О-62 Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (г. Буинск 13 декабря 2019 г.). / – Казань: Отечество, 2019. – 483с.

ISBN 978-5-9222-1365-3

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции на тему: «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Рассматриваются теоретико-методологические и организационно-методические подходы к изучению учебных предметов, а также внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

УДК 502
ББК 20.1, 26.89(2Рос)

ISBN 978-5-9222-1365-3

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ.
© Коллектив авторов, 2019.

Раздел I. Вопросы преемственности эколого-географического образования при изучении естественнонаучных дисциплин в школе и вузе

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МИРОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Людмила В.М., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, РФ.

Наталья В.Ш., кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, ООО «Научно-методический центр «Образование», Казань, РФ.

АННОТАЦИЯ. В эколого-географическом образовании осуществляется формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Abstract: In ecological and geographical education, the formation of value orientations, behavioral norms and obtaining special knowledge on environmental protection, nature management and environmental safety, implemented in environmentally competent activities, is carried out.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Ценности, ценностные ориентации, знания, мышление, поведение в природе.

Key words: Values, value orientations, knowledge, thinking, behavior in nature.

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире практически каждый человек уже ощущает «на себе» проблемы экологического характера. Для России особенно актуальны стали темы загрязненного воздуха, непригодной для питья воды и свалки мусора. Согласно данным исследования Аналитического центра Юрия Левады 29,25% россиян состояние окружающей среды в их населенном пункте «тревожит очень сильно», а 49% - «скорее тревожит». В числе наиболее острых экологических проблем своих населенных пунктов респонденты назвали загрязнение водоемов (59%), загрязнение воздуха (52%), антисанитарное состояние территории (36%), плохую питьевую воду (35%), вредные вещества в продуктах питания (22%) [1].

Так в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года было обращено большое внимание экологическим вопросам, и 2017-ый год был назван Годом Экологии. Но не смотря на это, большинство до сих пор не проявляет должного внимания к этой теме, не чувствует ответственности за свои действия по отношению к природе. Экологическое образование должно дать осознание влияния человеческой деятельности в различных сферах на состояние экологии и показать губительность потребительского подхода.

Так, указом Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии намечено развитие экологического образования и воспитания. Постановлением Правительства создан Межведомственный совет по экологическому образованию. Государственная Дума приняла Федеральный закон «О государственной политике в области экологического образования» Под экологическим образованием важно понимать не

только обучение экологическим знаниям, но и экологическое воспитание. Вследствие чего прививается экологическая культура и развивается само общество, ведь экологическое образование формирует у людей активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к происходящим в обществе процессам, что является основой для построения гражданского общества. Организацией Объединенных Наций (ООН) экологическое образование признано одним из главных инструментов формирования устойчивого развития общества. Важно раннее воспитание детей в этих вопросах, так как именно в раннем возрасте формируется мировоззрение, привычки и вырабатывается система ценностей на всю жизнь [2].

Страны по всему миру объединяются для решения экологических задач. Ведь с каждым днем исчерпаемых невозобновляемых ресурсов становится все меньше: плодородных слоев почв, полезных ископаемых; флора и фауна не успевает обновляться, а дефицит пресной воды уже сейчас характерен для многих стран Европы и Африки. Наблюдается рост уровня парниковых газов и повышение температуры из-за сжигания топлива, что приводит к изменению климата Земли. Вырубка лесов с 1992 года привела к уменьшению лесных площадей на 121 млн гектаров. И в целом все эти факторы привели к сокращению на 29% численности рептилий, млекопитающих, амфибий, птиц и рыб во всем мире. Человечество, по словам ученых, стало причиной шестого по счёту массового вымирания животных, заменив собой природные катаклизмы вроде падения метеорита, которые уничтожали животных ранее [3].

Все это следствия роста населения планеты и потребительского безответственного отношения каждого из нас к своей планете. По данным ООН, население Земли составляет 7 млрд людей, хотя еще 200 лет назад нас было меньше 1 млрд. [4].

Глобальная экологическая катастрофа - это уже не будущее, а настоящее. Поэтому мы обязаны незамедлительно менять свое отношение к экологии и прививать экологическую культуру и любовь к природе детям и внукам. Россия по развитию экологической культуры во многом отстает от Европы, США и других развитых стран. Многие россияне думают, что экологическая катастрофа, если и случится, то не на «их веку», другие считают, что вопросы экологии может решить только руководство государства, а кто-то вообще не задумывается о своем родном доме под названием «Планета Земля». Мы видим сегодня так много случаев жестокого обращения с животными, мусор на улице и в лесу, браконьерство и прочее. На наш взгляд, это связано с тем, что «современные взрослые» в детстве не получили должного экологического образования, им не привита экологическая культура.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

Теоретические- анализ педагогической, методической, экологической научной литературы и нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование; эмпирические - анкетирование, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Рассмотрим общепринятые в мировом сообществе принципы экологической этики, которые помогут определять ценностные экологические ориентиры для образования. В документе ЮНЕСКО «Экологическая этика» к общим принципам экологической этики относятся [6/5]:

1. принцип уважения ко всем формам жизни утверждает ценность каждого живого существа («любая форма жизни должна уважаться независимо от

её полезности для человека», «каждый организм, человеческий или нет, имеющий способность ощущения или нет, безопасный для человека или опасный, является благом самим по себе»);

2. принцип биоразнообразия утверждает ценность биоразнообразия и необходимость его сохранения;

3. принцип поддержания устойчивости биосферы лежит в основе концепции устойчивого развития;

4. принцип экологической справедливости утверждает равное распределение между людьми права на экологическую безопасность, при этом каждому вменяется ответственность за её сохранение;

5. принцип предосторожности при разработке политики, которая прямо или косвенно влияет на экологию, следует в первую очередь учитывать наиболее опасный из возможных вариантов развития событий;

6. принцип общего достояния природных ресурсов выражает представление о Земле как о целостности, в соответствии с этим принципом, люди несут равную ответственность за природные ресурсы.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В Российских официальных юридических документах отсутствует информация о том, какими именно ценностными экологическими ориентирами должны руководствоваться педагоги в сфере экологического образования.

В воспитании и обучении детей природа играет важнейшую роль. Она помогает в становлении их как личности: делает добрее, умиротворение, побуждает к познанию мира и развитию. В связи с актуальностью вопросов экологии и положительным воздействием экологического образования на развитие ребенка сегодня Федеральные государственные стандарты образования предусматривают в образовательном процессе в обязательном порядке экологическое обучение и воспитание детей.

«Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды» [5].

Согласно официальным источникам под экологическим образованием подразумевается:

— процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности. (Постановление Межпарламентской ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств. 17 февраля 1996 г. N 7-19. г. Санкт-Петербург);

— это образовательный процесс, затрагивающий связь человека с его природным и рукотворным окружением и включающий в себя отношение популяции, загрязнения, распределения ресурсов и их истощения, сохранения, транспортировку, технологию, городское и сельское планирование со всей окружающей средой человечества (Гражданское Законодательство США 91-516, Закон об экологическом образовании);

— непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности (Закон РФ «О государственном регулировании образования в области экологии»).

Одной из важных задач экологического воспитания детей является развитие экологического мышления и сознания, которые находятся во взаимосвязи друг с другом и с ценностными экологическими ориентирами, о которых говорилось выше. Что же подразумевается под данными терминами? Под экологическим мышлением подразумевается такую мыслительную деятельность, при которой у человека складывается чуткое отношение к природе и она воспринимается не только как среда обитания человека, но как единая самоорганизующаяся целостно-живая система мира. Экологическое мышление включает в себя: осознание проблемы взаимодействия человечества и биосферы; осмысление личностью своего места в мире и в картине природы Земли; выбор стратегии деятельности; выбор новых ценностных ориентаций и идеалов; создание современной научной картины мира; и т.д. [6/7]

Экологическое сознание означает такую форму общественного сознания, которая включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно — реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа» [6/8].

Таким образом, экологическое мышление и экологическое сознание близки по своему значению, во многих источниках по экологии рассматриваются как синонимы. Хотя, с точки зрения биологической сущности, между ними существует отличие, под сознанием понимается состояние человека, образ мыслей, а мышление - это непосредственная мыслительная деятельность. Только когда образ и содержание мыслей будет иметь экологическую направленность, ребенок будет руководствоваться в своих действиях правилами экологического поведения. Так, например, при выборе товара в магазине человеку следует выбирать не только исходя из стоимости, красоты и пр., но и способах утилизации его упаковки и выбрать более экологичный вариант. Данный пример, к сожалению, для большинства населения России является редкостью, хотя это должно быть нормой поведения. И так во всем, люди должны помнить о природе и судьбе человечества всегда. Просто знания в области экологии не помогут в решении проблем экологического характера, если они не подкреплены чувственным откликом и искренностью человека в этих вопросах, что неразрывно связано с его мышлением и сознанием. Определение термина «экологическая грамотность» звучит так: «это способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственной и хозяйственной деятельностью».

Складывается из следующих компонентов: понимания природы как среды обитания человека, его дома; естественнонаучных знаний и знания закономерностей взаимодействия природы и человека; способности к природоохранительной деятельности; умений и навыков обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды» [11].

Таким образом, речь идет не только об экологических знаниях, но и экологическом мышлении, сознании и практике. В статье 74 Закона РФ №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей природной среды» говорится, что «в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения *экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов*» [10]. И далее, речь идет о том, что такое экологическое просвещение, которое должно осуществляться на всех уровнях государственной власти, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, спортивными организациями и, конечно же, всеми образовательными организациями.

Согласно формулировке данного закона, под обязательными экологическими знаниями, которыми должны обучать в образовательных организациях подразумевается только те, что связаны с экологической безопасностью, состоянием окружающей среды и использовании природных ресурсов. Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО также включают в себя требования к экологической грамотности детей. Обучение экологическим знаниям должно происходить на всех уровнях образования в рамках образовательных программ. Так, в дошкольном образовании требуется формировать любовь и интерес к природе, своему родному краю, здоровому образу жизни; необходимо приобщать дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формировать познавательный интерес и стимулировать практическую экологическую деятельность ребенка. На сегодняшний день существует множество авторских программ экологической направленности для детских садов: «Юный эколог» (С.Н Николаева), «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева) и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На основе международных документов по экологической этике доработаны и сформулированы ценностные экологические ориентиры в целях использования их при организации экологического образования детей. Реализация требований ФГОС позволит реализовать международные ценностные ориентиры эколого-географического образования подрастающего поколения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, к ценностным экологическим ориентирам можно отнести формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Список литературы:

1. Анисимова, А. П. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» / А. П. Анисимова [Электронный ресурс] // Комментарии.org. URL: <http://kommentarii.org/oos> (дата обращения: 15.08.2018)
2. Васильева, В. Н. Формирование экологического мышления в процессе образования [Текст] / В. Н. Васильева // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. "Symposium". Вып. 29. — СПб.: С.-Петербург. филос. о-во, 2003. — 287 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогобиридзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2016. — 464 с.
4. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Е. В. Гончарова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с.
5. Григорович, С. Экологическое образование как метод воспитания осознанного отношения к жизни [Электронный ресурс] // Национальная родительская ассоциация. URL: <http://nra-russia.ru/glavnaya/obrazovatelnyij-kompas-semi/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/ecol.html> (дата обращения: 22.09.2018)
6. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь [Текст] / И. И. Дедю. — Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. — 406 с.
7. Ермоленко, В. А. Системно - деятельностный подход к проектированию содержания экологического обучения специалистов [Текст] / В. А. Ермоленко, Н. В. Морозова [Электронный ресурс] URL: http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/Lerner2013/Ermolenko__Morozova_statja.pdf (дата обращения: 20.08.2018)
8. Зайнуллина, Г. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Ф. Зайнуллина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С.62-64.
9. Зверев, И.Д. Компоненты экологического образования [Текст] / Зверев И.Д., Салеева Л.Т. — М.:1991. — с.12-26.44. Экологическая этика [Электронный ресурс] // Энциклопедия Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая_этика (дата обращения: 10.08.2018)

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ РЕЧНОЙ СЕТИ ЗАПАДНОГО ЗАКАМЬЯ РТ (НА ПРИМЕРЕ Р. МАЛЫЙ ЧЕРЕМШАН)

Павловская А.А., Магистрант 2 курса, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт Психологии и Образования, кафедра Педагогики, г. Казань.

Гайсин И.Т., профессор, д.н., Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт управления, экономики и финансов, г. Казань.

Аннотация. В статье рассматривается динамика изменения структуры речной сети р. Малый Черемшан за период с 1870-х гг. по 2008-2010 гг. Выявляется ряд факторов, которые могли повлиять на перестройку речной сети.

Ключевые слова. динамика, речная сеть, речной бассейн, Малый Черемшан.

В последние десятилетия многие исследователи, фиксируют в ряде регионов Среднего Поволжья структурные изменения в строении речной сети. Эти же изменения происходят и на территории Республики Татарстан [1]. Малые реки Татарстана со своими многочисленными притоками образуют густую и разветвленную речную сеть, однако густота речной сети по территории республики не одинакова.

В целом по территории Татарстана за период структурные изменения проявляются в сокращении числа малых водотоков и их переходе из категории постоянных в пересыхающие.

Западное Закамье характеризуется менее развитой речной сетью, чем Восточное Закамье. Реки, за немногочисленными исключениями, маловодны. Встречаются пересыхающие реки. Причиной тому является хорошая водопроницаемость рыхлых осадочных пород, слагающих эти низменные территории. Этому же способствует климат, отличающийся меньшим, чем в среднем по республике, количеством осадков и заметной засухливостью.

Целью данной работы является оценить динамику изменения структуры речной сети Западного Закамья РТ на примере р. Малый Черемшан.

В ходе работы использовались такие исходные материалы как: Топографические карты Генштаба масштаба 1:50 000 (1980-е гг.); Топографические карты ГГЦ масштаба 1:50 000 и 1:25 000 (2008-2010 гг.).

Методической основой для работы послужили материалы исследований сотрудников Казанского Федерального Университета, Г.П. Бутакова и С.Г. Курбановой. Для количественной оценки степени изменения речной сети исследователями проводилось её изучение по разновременным крупномасштабным картам. По топографическим картам масштаба 1: 50 000 и 1:100 000 издания 1940-х, 1960-х и 1980-90-х годов.

Топографические карты были оцифрованы в программе Map Info Professional 11.5. В работе использовались топографические карты (1980-х гг.) масштаба 1:50 000 и карты (2008-2010 гг.) масштаба 1: 25 000, 1:50 000.

По оцифрованным картам определялись следующие характеристики: количество, суммарная и средняя длина потоков разного порядка. Порядок потоков определялся по методике Стралера-Философова. Подсчёт длины водотоков производился в программе MapInfo Professional 11.5., с помощью специального оператора: функция «ObjectLen()» – для подсчёта длин водотоков.

В результате исследования были получены следующие данные:

Результаты для периода 1980-х гг., представлены в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика речной сети р. Малый Черемшан, период 1980-х гг.

Годы	Порядок потоков	Число потоков	Суммарная длина, км	Средняя длина, км
1980 гг.	I	129	254,13	1,97
	II	33	175,42	5,32
	III	10	126,12	12,61
	IV	3	88,89	29,63
	V	1	71,91	71,91

Также составлена таблица для периода 2008-2010 гг., результаты представлены в табл.2.

Таблица 2

Характеристика речной сети р. Малый Черемшан, период 2008-2010 гг.

Годы	Порядок потоков	Число потоков	Суммарная длина, км	Средняя длина, км
2008-2010 гг.	I	118	231,53	1,96
	II	31	179,69	5,8
	III	7	113,02	16,14
	IV	3	90,85	30,28
	V	1	72,65	72,65

Для сравнения результатов использовались данные исследователей Казанского Федерального Университета С.Г. Курбановой, Г.П. Бутакова (1996). Полученные нами данные были сопоставлены с данными предыдущих исследований (табл.3).

Таблица 3

Характеристики речной сети р. Малый Черемшан с 1870-х годов [1]

Годы	Порядок потоков	Число потоков	Суммарная длина, км	Средняя длина, км
1870	I	154	323,4	2,1
	II	56	196,1	3,5
	III	22	108,0	4,9
	IV	4	79,5	19,8
	V	1	69,3	69,3
1940	I	125	242,0	1,9
	II	41	157,6	3,8
	III	11	67,9	5,2
	IV	3	84,7	28,2
	V	1	68,7	68,7

Динамика и изменение структуры речной сети была прослежена с 1870-х гг. по 2008-2010 гг.

Вывод:

- С 1870-1940 гг. происходит сокращение потоков I порядка, также уменьшается суммарная длина водотоков. С водотоками II, III, IV, V порядков ситуация такая же, происходит сокращение количества водотоков и уменьшение суммарной длины потоков.

- Наблюдается увеличение количества водотоков I порядка в период с 1940-1980 гг., возрастает суммарная длина водотоков. Количество водотоков II и III порядков сокращается, суммарная длина увеличивается.

- В период 1980-х гг. наблюдается 129 водотоков I порядка, но уже к 2010 г. количество водотоков сокращается до 118. Также сокращается суммарная длина водотоков I порядка на 8,89%, т.е. на 22,6 км.

- Количество водотоков II и III порядков в период с 1980- 2010 гг. сокращается. Суммарная длина потоков II порядка возрастает на 2,37%, т.е. на 4,27 км. А вот суммарная длина водотоков III порядка к 2010 году сокращается на 10,38%, т.е. на 13,1 км.

- Количество водотоков IV и V порядков в период с 1980-2010 гг. остаётся неизменным. Суммарная длина водотоков как IV, так и V порядков увеличивается.

На изменение структуры речной сети М.Черемшана оказывает ряд факторов, как естественных, так и антропогенных.

В период с 1980-2010 гг. на перестройку речной сети могли влиять ряд факторов: происходит повышение температуры и уменьшение количества осадков, увеличение площади эродированных пахотных земель, сокращение числа родников.

В более длительный период с 1870 по 2010 года в числе основных факторов следует выделить сокращение лесистости территории увеличение площади пахотных земель. Кроме того, при данном анализе нужно учитывать естественную трансформацию речной сети М. Черемшана.

Список литературы:

1. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан: Учеб.пособие. - Казань: Изд-во КГПУ, 2003. – 270 с.
2. География Татарстана. Под ред. Г.П. Бутакова – Казань: Магариф, 1994. – 146 с.
3. Курбанова С.Г., Бутаков Г.П. характеристика степени изменения речной сети Татарстана в 19-20 веках// Причины и механизм пересыхания малых рек. – Казань, 1996. – С.79-91.
4. Никаноров А.М., Захаров С.Д., Брызгало В.А., Жданова Г.Н. Реки России. Часть III. Реки Республики Татарстан (гидрохимия и гидроэкология). - Казань: Изд-во ИПК «Бриг». - 2010. - 224 с.
5. Рубцов В.А., Курбанова С.Г., Рысаева И.А., Гасанв И.М. Динамика изменения структуры речной сети р. Меши за период с конца XIX по начало XX вв// Экологический консалтинг. – 2011. – С. 37-41.
6. Философов, В.П. О значении порядков долин и водораздельных линий при геолого-географических исследованиях // Вопросы морфометрии. Вып. 2. – Саратов: Саратовский ун-т, 1967.

Интернет-ресурсы

7. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации- мировой центр данных. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://meteo.ru/>, свободный.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА МЕСТНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ

**Киямова А.Г., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет», г. Набережные Челны
Корелова С.В., учитель географии МАОУ «Гимназия № 77» г.
Набережные Челны**

В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется большое внимание программе воспитания и социализации обучающихся. Следовательно, работа учителя-предметника должна быть направлена на усиление развивающих и воспитательных возможностей предмета, на удовлетворение запросов каждой конкретной личности, учет ее интересов, склонностей и возможностей.

Для реализации целей современной школы необходимо формировать внутренние, личностные учебно-познавательные мотивы, направленные на содержание учебного материала и на содержание учебной деятельности.

Одной из задач подготовки учителя географии – ориентация на формирование не только фундаментальных географических знаний и умений, но и на их прикладной характер. Прикладная роль географических знаний и умений реализуется в форме воспитания у школьников ключевых компетенций, т.е. учитель целенаправленно обучает приемам учебной работы, особое внимание уделяет организации самостоятельной познавательной деятельности.

Наряду с усвоением основных знаний, учащиеся должны уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий [2].

В этом отношении большое значение имеют практические работы на местности, которые позволяют более глубокого усвоения содержания курса географии, развивают навыки самостоятельной работы и способствуют формированию экологической культуры учащихся.

Курс «География Земли» по существу целиком строится на краеведческой основе. В первом разделе курса «Изображение поверхности Земли на глобусе и картах», используются результаты практических работ по определению относительной высоты места, пологих и крутых склонов холма, азимутов по компасу, по чтению плана местности и т.п. На уроке по теме «Относительная и абсолютная высота» почти все основные понятия формируются на материале практических работ на местности. В раздел «Литосфера» включены темы по своему краю «Горные породы своей местности, особенности их залегания» и «Особенности рельефа своей местности и его изменение. Влияние деятельности человека на рельеф; меры по предупреждению вредных воздействий». Их изучение, а также изучение темы «Рельеф земной поверхности» строится с опорой на знания учащихся, полученные во время осенней экскурсии на природу.

Основной задачей практических работ на местности в курсе «География Земли» является изучение природных объектов своей местности и визуальная оценка степени их измененности человеком. Составляя описание рельефа, горных пород, водоема, почв и растительности территории, следует акцентировать внимание учащихся на их изменение человеком. Например, при изучении рельефа на местности необходимо обратить внимание на характер и интенсивность эрозионных процессов, на причины возникновения антропогенного рельефа, выяснить негативные последствия их развития и возможные способы борьбы с ним.

При раскрытии понятия «географическая оболочка» следует организовать практическую работу на местности по описанию природных комплексов своей местности и объяснение взаимосвязей и взаимообусловленности между их отдельными компонентами. Для более полного раскрытия взаимосвязей между компонентами природного комплекса рекомендуется выполнять схемы, рисунки с последующим объяснением. При таком непосредственном изучении местности учащиеся убеждаются, что природные компоненты существуют не изолированно друг от друга, а образуют природно-территориальные единства, и что изменение одного из компонентов неизбежно вызывает изменение всех остальных. Такое познание закономерностей развития природных комплексов способствует осознанию необходимости бережного отношения к окружающей природной среде.

Приведем пример практической работы на местности. Выбирается 2-3 участка для описания территории по типовому плану: 1) географическое положение ПК; 2) описание каждого ПК: а) название участка (по форме рельефа,

растительности); б) выявление особенностей компонентов: формы рельефа, горные породы, тип почвы, глубоко ли залегают грунтовые воды, растительность (скудная, богатая), виды растений, животных; оценка возможностей использования природного комплекса человеком; в) выявление причин особенностей ПК; г) оценка влияния человека на природный комплекс; д) формулировка выводов о том, что нужно сделать, чтобы улучшить природный комплекс.

В заключении сравнить природные комплексы и сделать вывод о причинах их различия. Для закрепления знаний можно задавать вопросы: 1) объясните, как проявляются взаимосвязи между компонентами природного комплекса; 2) как используются в хозяйстве природные комплексы нашей местности?

При изучении географии материков и океанов меньше уделяется внимания на изучение природы своей местности, так как здесь изучаются крупные природно-территориальные комплексы. Местный материал больше привлекается для сравнения его с данными изучаемых территорий. Например, говоря о рельефе и климате материков и сопоставляя их с характером поверхности и конкретными показателями температуры и количеством осадков своей местности, возможно, обеспечить более глубокое усвоение учебной программы.

Материалы практической работы по изучению природных комплексов территории используются в заключительной теме курса «Общие географические закономерности» при раскрытии понятия «географическая оболочка». Характеризуя свойства географической оболочки и общие закономерности ее развития – целостность, круговорот веществ, ритмичность, широтную географическую зональность и ее нарушения (в том числе и высотную поясность), учитель опирается на знания учащихся о взаимосвязях и взаимообусловленности между отдельными компонентами природного комплекса, использует описание природы на участках с различными условиями освещения и увлажнения. Учащимся могут быть предложены вопросы: какие природные комплексы нашей местности вам известны? Каковы главные причины их различия? Вспомните, с какими взаимосвязями компонентов природных комплексов вы познакомились на экскурсии. Приведите примеры взаимосвязи природных компонентов ПК своей местности. Установите, какие причины обусловили выделение более мелких природных комплексов в окрестностях нашей школы и в чем особенности их хозяйственного использования.

В курсе «География России» рекомендуются более сложные задания по изучению природных комплексов территории. Основное внимание уделяется составлению комплексных профилей. На профиль наносятся рельеф в соответствующих горизонтальном и вертикальном масштабах, геологическое строение, характер почв, растительность с выделением границ растительных сообществ. Под профилем помещается плановая полоса с границами природных комплексов, указываются масштабы и условные знаки. Желательно для изучения ландшафтов своей местности, выделить территорию, которая будет исследоваться регулярно в ходе ежегодных практикумов. На ней возможно создание пунктов слежения (мониторинга) за состоянием тех или иных компонентов ландшафта. Выполняя такие работы, учащиеся более глубоко понимают проблемы взаимодействия человека и природы, воздействия на компоненты ландшафтов хозяйственной деятельности человека [1].

При изучении экономической и социальной географии России целесообразно проводить практические занятия, синтезирующие знания о природе, населении и хозяйстве через геоэкологические аспекты. Наряду с изучением отрицательного

влияния промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей среды, необходимо ознакомить учащихся с деятельностью человека, которая направлена на созидание окружающей среды. В этом отношении интересно будет изучение культурных ландшафтов, где преобразующая деятельность человека находится в гармонии с природой, в которых главной является задача по охране ландшафта.

Более подробное изучение географии и экологии своего региона осуществляется при изучении географии РТ. Цели изучения географии Республики Татарстан заключаются в формировании знаний о природных, социально-экономических и экологических особенностях республики; в формировании экологической культуры учащихся, в нравственном и эстетическом воспитании; в развитии географического и экологического мышления учащихся на примере изучения региональных проблем взаимодействия природы и человека.

При изучении географии РТ формируются знания о природе родного края в целом и по отдельным природным компонентам: геологическое строение и полезные ископаемые, рельеф, климат, воды, природно-географические зоны, природно-географические районы, особо охраняемые территории РТ. В каждом компоненте природы раскрываются основные особенности формирования, закономерности их распространения, влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека, а также влияние человека на окружающую среду.

Изучение экологических проблем своего региона, своей республики способствует конкретизации экологических проблем, создает эффект сопричастности к их возникновению и решению. Также должно быть включено изучение экологических проблем не только своего региона, но также непосредственно пришкольного участка, своей улицы, своего населенного пункта. Например, установление антропогенных изменений поверхности своей местности при строительстве жилья, дорог, различных сооружений [3]. С этой целью рекомендуется давать выполнение практических работ на местности в качестве самостоятельной работы.

Таким образом, в школе через практические работы на местности идет углубление систематических знаний, умений и навыков в области взаимодействия природы и общества; становление экологической ответственности личности; формирование ценностных ориентаций и норм поведения; понимание сущности экологических проблем современности и необходимости их решения. Без этого невозможно сохранение окружающей среды в пригодном для жизни состоянии.

Список литературы:

1. Киямова, А.Г. Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов на основе национально-региональных детерминантов в процессе естественнонаучного образования: на примере Республики Татарстан: дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2005. - 228 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015. – 559 с.

Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: пособие для вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382

Сценарий внеклассного мероприятия «Викторина по экологии»

Тунгулова М.Г., преподаватель 1 категории, ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Чувашской Республики
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природе в целом.

Задачи:

• **Обучающие.**

- Научить принимать правильные решения в различных ситуациях.
- Находить и формулировать правильный ответ на поставленный вопрос.
- Сформировать умения отстаивать свою точку зрения.

• **Развивающие.**

- Развивать экологическое мышление;
- Способствовать дальнейшему развитию логического мышления обучающихся.
- Формировать умения сравнивать, обобщать, давать обоснование.

• **Воспитательные.**

- Формировать экологическую культуру;
- Формировать научное мировоззрение;
- Воспитание положительного отношения к получению знаний.
- Воспитание уверенности в своих силах, чувства ответственности.

Форма проведения мероприятия: игра - викторина

Оснащённость:

презентация, дидактические карточки, плакаты, бумага в формате А3, фломастеры, платки – треугольники.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Музыкальное оформление: мелодии для релаксации.

Участники: 2 команды.

Правила игры:

1. Обучающиеся делятся на две команды, отвечают на вопросы викторины.
2. Время на обдумывание ответа – 30 секунд.
3. Команды отвечают на вопросы последовательно друг за другом.
4. Если участники одной команды затрудняются в ответе, то могут ответить участники другой команды и получить дополнительные баллы.
5. Игра идет до последнего вопроса.
6. За каждый правильный ответ присуждается один балл (выдаётся жетон).

Ход игры:

Преподаватель: (звучит музыка Ю. Антонова «Колокол тревоги») Здравствуйте, дорогие ребята! Наша викторина посвящена экологии. Мы часто слышим это слово. Что же оно означает?

Предполагаемые ответы обучающихся: «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука.

Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. И сегодня мы с вами обсудим ряд вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

Вмешательство человека в природу началось еще в глубокой древности - это были мирные способы ведения хозяйства (охота и рыболовство, вырубка деревьев). Затем начался этап более серьёзного наступления на природу: строились города,

заводы, появились отходы деятельности человека. Мусора накопилось так много, что если его не перерабатывать, он покроет всю планету. И большинство людей задумалось над этой проблемой. «Очистим планету от мусора» - всемирная акция, которую впервые провели жители Австралии несколько лет назад, очищая океанские пляжи. Постепенно к ней присоединились люди многих стран, и теперь каждый год в ней участвуют сотни тысяч людей во всех концах земного шара. Давайте и мы с вами попробуем не оставлять после себя мусор.

- Как вы думаете, как называется новое научное направление мусороведение?

Это гарбология, т. е. мусороведение. Так что мусор - это дело нешуточное. И как знать, может быть через несколько лет присутствующие здесь ребята станут учеными-гарбологами, которые помогут селам, деревням и городам освободиться от мусорных «оков». А пока что от нас требуется? Быть грамотными, привлекать своих друзей в ряды борцов с мусором. Главное, что бы все были объединены одной целью — сохранить, поддержать и улучшить экологическое благополучие окружающей среды. Только благодаря слаженному и тесному взаимодействию, можно достичь значимых результатов.

А теперь приступим к игре - викторине.

Путём жеребьёвки обучающиеся делятся на две команды.

В каждом туре вы будете зарабатывать жетоны – в конце игры – у кого больше жетонов, тот и победитель.

1. Конкурс: «Приветствие команд» Вам нужно будет придумать название команды и дописать девиз команды (придумать слово) (Приложение 1)

2. Конкурс: «Экологический светофор» (Приложение 2)

Для проведения этого конкурса используются вопросы на желтых, красных и зеленых карточках, которые кладут на столы. Обучающиеся должны выбрать с каждого стола по одной карточке и ответить на выбранные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 жетон.

1. Зеленые карточки - помогаете природе.

2. Красные карточки - ясно, что вредите ей.

3. Желтые карточки - вас предупреждает.

3. Конкурс: «Если бы да кабы...» (Приложение 3)

Командам предлагаются экологические задачи.

4. Конкурс: Составьте пищевую цепь: (Приложение 4)

Каждая команда получает свою карточку.

1. Пруда.

2. Океана.

3. Широколиственного леса.

4. Луга.

5. Конкурс «Узнайте по силуэту вымерших животных».

Каждой команде выдаются карточки с изображением вымерших животных.

1. Тур.

2. Гигантский олень.

3. Дронг.

4. Квагга.

5. Бескрылая гагара.

6. Стеллерова корова.

7. Странствующий голубь.

6. Конкурс «Решаем экологические проблемы»

Задача 1. Фермеры, выращивающие белокочанную капусту, обеспокоены увеличением численности капустной белянки. Возможны три варианта решения этой проблемы:

- 1) Использование ядохимикатов.
- 2) Приобретение белянкового наездника.
- 3) Механическое уничтожение кладки яиц на листьях капусты. Какое направление предложите вы? Свое решение обоснуйте.

Предполагаемый ответ: Наиболее эффективный и экологически безопасный способ — использование белянкового наездника.

Задача 2. Фермер знал, что биомасса консументов (животных) находится в прямой зависимости от биомассы водных растений. Чтобы стало больше рыбы, надо чтобы было много водных растений, а чтобы стало больше водных растений (продуцентов), надо в озеро добавлять минеральные удобрения (нитроаммофоску). Подтвердите или опровергните данное предположение.

Предполагаемый ответ: Внесение в озеро минеральных удобрений приведет к быстрому зарастанию водоема, водорослям не будет хватать света, они будут погибать, начнутся анаэробные процессы с выделением метана и сероводорода. В озере начнется замор рыбы, и фермер разорится.

7.Конкурс «Биологическое сложение»

— Отгадайте слова-слагаемые и получите сумму.

1. Кукольный муж Барби + индийский духовный наставник = австралийское сумчатое. (*Кен + гуру = кенгуру*)
2. Блюдо из крупы + прибор для измерения глубины воды с судна = зубатый кит. (*Каша + лот = кашалот*)
3. Крупный приток Волги + 3,14 = родственник жирафа. (*Ока + Пи = окапи*)
4. Прибор для сушки волос + неизвестное в уравнении = мифологическая птица. (*Фен + икс = феникс*)

8.Конкурс: «Строим Экорайон» (обучающиеся выполняют и защищают проекты экологического благоустроенного района.).

Разработать проект, указав в нём влияние цветовой гаммы на здоровье человека, знания о способах очистки воды и воздуха, знание ассортимента современных воздухо- и водоочистителей, способы утилизации различных отходов - бумаги, стекла, металла, пластмасс и т. д., знать о последствиях неправильной утилизации отходов

9. Подведение итогов, награждение.

Подведение итогов игры, награждение победителей.

И в заключении хотелось бы прочесть следующие строки: Пора бы человечеству понять, Богатства у природы отбирая, Что Землю нужно тоже охранять: Она, как мы, такая же – живая! Коль суждено дышать нам воздухом одним, Давайте – ка мы все навек объединимся. Давайте наши души вместе сохраним. Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

Просмотр видеосюжета о бережном отношении к природным ресурсам и окружающей среде.

Список литературы:

1. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград Издательство «Учитель» 2015
2. М.М.Бондарук, Н.В.Ковылина. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10 – 11 классах. Волгоград Издательство «Учитель» 2016

3. Интернет ресурсы: ЦОР. Электронное учебное пособие. Экология 10 -11 классы. Под редакцией А.К.Ахлебинина, В.И.Сивоглазов. Лицензионная копия от «1 С» и «Дрофы» 20.

4. Источник: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1731401.html>

5. <http://fb.ru/article/333660/ekologicheskiy-deviz-rechevka-slogan-ekologicheskie-lozungi>

Приложение 1

Помогаем природе, её защищаем, от печальных последствий наш дом охраняем!

Будем мы любить природу, береги её и ты. Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты!

Приложение 2

«Экологический светофор»

Вопросы на желтых карточках:

1. Дружат кошки и собаки с песочницей нашей. Утром, ночью там сидят, все дела свои решают. Днем сидят детишки, играют и строят домишки. В чем тут загвоздка?

(Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в детской песочнице.)

2. Зайку серого в лесу найду, Принесу его домой - Будет этот зайка мой.

(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)

3. Я кузнечика словил, В банку с травкой посадил. Пусть покажет, как трещит, Как усами шевелит.

(Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.)

4. Бережливым будь с водой! Шевельни опять рукой И, как только воду взял, Хорошенько кран закрой! Сколько вытекает воды из неплотно закрытого крана?

(Если вода капает, то 1-2 ведра в сутки. Если струйкой - 100 л в сутки.)

(Предприятия и стоки бытовых вод загрязняют воду.)

5. Красива обувь, суперсовременна Рифленая подошва, блеск! Прошли красивые ботинки Остался из песка и грязи след.

Докажите необходимость второй обуви в школе, на работе, в любом помещении.

6. Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной?

(Птицы улетают с гнезда, птенцы погибают.)

Вопросы на красных карточках:

1. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет ... Замечательный букет.

(Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножаться.)

2. Колкую, зеленую Срубили топором, Из лесу душистая К нам приходит в дом.

Почему нельзя рубить деревья? Как можно восстановить вырубленные деревья?

3. Какой вред приносит дым из фабричных труб?

(Кислотные дожди, аллергия и заболевания дыхательной системы.)

4. Едем на автомобиле И гордимся, как красиво Позади клубится дым. Чих-чих-чих! Куда бежим? Почему вреден воздух около автомобильной дороги? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух был на автостраде чище?

5. Бутылки и банки бросаем в походе, Не разлагается мусор в природе. Пришли через год на полянку И обнаружили свалку.

Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе, лесным жителям и вам лично?

6. Пять зеленых лягушат

В воду броситься спешат.

А ребята не лежат,

Ловят банкой лягушат.

Пусть живет лягушка в доме,

Здесь ей лучше, чем на воле.

Правильно ли такое утверждение? Докажите свое мнение.

(Нет, неверно. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных. Нарушение цепей питания ведет к гибели целой группы животных).

Вопросы на зеленых карточках:

1. Посадили деревце У себя во дворе, Пусть растет зеленое, Лист резной, лист резной. Поливаем деревце Часто, часто мы, Чтоб оно со временем Нам дало плоды.

Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию? Почему?

2.. Разведу я на окошке И душистые горошки, И фиалки, и герани. Вот попробуйте вы сами!

Почему в комнате, где находятся растения, люди меньше болеют? (Растения увлажняют воздух, выделяют фитонциды, убивающие бактерии.)

3. В глуши лесной, в глуши зеленой, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьет из камней родник студень.

Мы все любим пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился?

(Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахать поля, не обрабатывать рядом' почву удобрениями и ядохимикатами.)

4. О чем поют воробушки В последний день зимы? -Мы выжили! -Мы дожили! - Мы живы! Живы мы! Как можно помогать выжить зимой птицам?

(Кормушки развешиваются по деревьям, корм.им регулярно подсыпается)

5. Почему в парке, в деревне желательнее повесить скворечники или другие домики для птиц?

6. Поливаем клумбы дружно. Траву выполем на спор. А зачем все это нужно? Чтоб красивым был наш двор!

Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб?

(Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию.)

7. Принесли из леса шишки, Желудей несем мешок, От берез нашли сережки. Так зачем нам это впрок?

Почему необходимо собирать семена древесных пород?

(Из семян выращивают в лесных питомниках деревья для новых лесонасаждений.)

Приложение 3

Конкурс: экологические задачи: «Если бы да кабы...»

Вопросы:

1. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в ее спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?

(Ночью фотосинтез прекращается, а крупные растения при дыхании потребляют много кислорода. Кроме того, тропические растения, как правило, выделяют эфирные масла, которые небезопасны для здоровья.)

2. Установлено, что не менее 90% курильщиков "со стажем" воспитывались в семьях, где хотя бы один из родителей курил. Чем объясняется этот факт?

(Ребенок в курящей семье является косвенным курильщиком, и его организм становится зависимым от наркотика (никотина). У таких людей потребность курить вырабатывается быстрее.)

3. В Московском Кремле с первой половины XVI в. до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи. Объясните причины этих явлений.

(Свинец, растворенный в водопроводной воде, способен вызывать отравления, накапливаться в тканях, разрушать половые клетки.)

4. Один из "врагов" человека - комар - переносчик возбудителей малярии и других видов лихорадок. Что будет, если удастся каким-то способом избавиться от всех комаров?

(Нарушится природное равновесие. Личинки комаров - корм для многих видов рыб. Разорвав пищевую цепочку, можно вызвать гибель нескольких других видов.)

Формирование экологической культуры учащихся

Ибрагимова И.Р., МБОУ «Малоцильнинская средняя общеобразовательная школа» им. кавалера ордена Славы трех степеней Арсланова З.М. Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема. Поэтому первостепенной образовательной целью школы должно быть формирование у подрастающего поколения экологической культуры. Современная концепция экологического образования разработана на основе нормативных требований ФГОС с учетом ценности концепции устойчивого развития. Цель экологического образования - это получение воспитательного и практико-деятельностного результата, то есть готовности выпускников школы к экологически ответственным действиям и поведению. Концепция экологического образования ориентирована на овладение обучающимися способами овладения социального опыта экологической культуры, формирования личностного опыта культуротворчества в интересах сбалансированного развития общества и природы [2].

Конечная цель экологического образования – это формирование экологической культуры учащихся. Сегодня господствующим является антропометрическое экологическое сознание, то есть главной ценностью является человек, а характер взаимодействия с природой носит прагматический характер с выгодой для человека [3]. Поэтому нам, педагогам необходимо формирование нового, экоцентрического экологического сознания у учащихся, которое ориентировано на экологическую целесообразность, восприятия природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. Цель экологического образования формируется из соответствия результатов, которые предъявляет ФГОС, то есть предметном, метапредметном и личностном уровне, соответствия со стратегической направленностью школьного

экологического образования как этапа непрерывного образования личности. Экологическое образование-это органическая и приоритетная часть системы образования, формирующее новое отношение не только к природе, но и к обществу и лично к человеку, и к самому себе. Формирование ценностного отношения к жизни на планете во всех ее проявлениях как основной нравственной категории экологической этики очень важно на современном этапе [4].

Я, учитель сельской школы, имею широкие возможности ведения природоохранительной работы с учащимися. Работа по экологическому образованию и формированию экологической культуры провожу по следующим направлениям:

1. Внеклассная работа (развитие творческого потенциала, воспитание грамотного экологического поведения). Такая форма требует желания, самостоятельности, инициативы.

Формами внеклассной работы по экологии являются:

- экологические конференции; научно-практические конференции; биолого-экологические декады;
- сбор краеведческого материала в школьный краеведческий музей;
- дни здоровья;
- проведение деловых игр: «Наше здоровье – в наших руках», «Экология и здоровье», «Мы и экология», и другие.
- экскурсии;

2. Экология и практика (применение экологических знаний и умений на практике и в конкретных делах). Формируемые взгляды и убеждения должны пройти практику. Мероприятия имеют эпизодический и круглогодичный характер:

- опытническая работа учащихся на школьном участке;
- посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения холлов и территории школы;
- операция «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);
- экологические десанты и акции «Чистый водоем», «Чистая улица», «Школьный двор» и другие;
- олимпиады;

3. Экология и творчество (творческая работа учащихся):

- разработка экологических проектов: «Школа – наш экодом», «Детская площадка», «Озеленение территории школы», «Экология и здоровье», «Наше здоровье – в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор».
- разработка информационных проектов. Проекты используются для оформления стендов, проведения уроков экологии, праздников. Например, «Охраняемые растения окрестностей нашего села», «Охраняемые животные окрестностей села»;
- конкурсы рисунков, фотографий: «Этого должно не быть», «Лесные пожары: причины, последствия», «Елочка», «Внимание! Первоцвет» и другие;
- тематические классные часы: «Бытовой мусор – и лес!», «Мой дом – моя крепость», «Экологический след на Земле», «День воды», «Защитим Землю от пожаров», «Птицы – наши друзья», «Домашняя экология»;

Традиционными стали экскурсии, дни здоровья, праздники осени с выставкой поделок из природного материала, экологические творческие мастерские «Вторую жизнь бытовым отходам», выпуск экологических знаков, листовок, обращений к жителям села с использованием ИКТ на темы: «Берегите

электроэнергию», «Не сжигайте мусор!», «Ваш дом не свалка», «Пожары и человек» и другие;

Совместно с библиотекарями сельской библиотеки провожу Дни защиты от экологической опасности, праздники, конкурсы, декады биологии и экологии, которые охватывают большое число детей и родителей, что немаловажно. Союз «Дети - родители – школа» - очень важное звено в экологическом образовании и воспитании учащихся.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность способствует воспитанию у школьников инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличению интереса к экологическим проблемам родного края, как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно для развития творческих способностей учащихся.[5] Работая над проблемой «Экологическое воспитание учащихся», привлекаю учащихся в разработку исследовательских работ по экологическим проблемам родного села: «Экологическое состояние реки Цильна», «Проблема мусора в селе и ее решение», «Изучение родника «Әниләр чишмәсе». Результатом проектно-исследовательской деятельности учащихся является подготовка докладов, сообщений, проектов, которые сопровождаются презентациями. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция, на которой заслушиваются выступления учащихся, которые в течение учебного года проводили исследовательскую работу.

Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея нашего проекта «Ландшафтный дизайн» заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

Подобного рода воспитательная работа не проходит бесследно. Она формирует экологическую культуру детей, закладывает основы нравственного взаимодействия с природой, прививает любовь к родному краю.

Таким образом, создание непрерывной системы экологического образования и воспитания учащихся – это главное поле моей деятельности, и оно дает неплохие результаты. Отрадно заметить, что учащиеся нашей школы с большим увлечением занимаются экологией и природоохранной деятельностью. Им нравится изучать, исследовать, экспериментировать и оказывать практическую помощь природе родного края. Мир вокруг них стал интереснее, чище.

Список литературы:

1. Сысак М.Н. Экологическая культура как форма экологического гуманизма / Приволжский научный вестник. – 2013. - №12 (28), часть 1. – с.77-81. // <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-forma-ekologicheskogo-gumanizma>

2. Бурова С.В. Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества / Человек и образование. – 2011. - №1(26). – с.24-27. // <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigma-ekologicheskogo-obrazovaniya-kak-neobhodimoe-uslovie-ustoychivogo-razvitiya-obschestva>

3. Воедилова И.А. Экологическая культура как новое качество культуры / Астраханский вестник экологической культуры. – 2012. - №1(12). – с.90-92. //

4. Сурайкина Е.Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования / Вестник

Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. - №2(32). – с.20-24.

5. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Каким должно быть внеурочное экологическое образование / Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №1-1. - с.84-91. //https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-dolzno-byt-vneurochnoe-ekologicheskoe-obrazovanie

Сельское расселение как важнейшая составляющая социально-экономической системы Республики Татарстан

Мухаметов А.Р., соискатель кафедры теории и методики географического и экологического образования Казанского федерального университета

Знания о населении занимают важное место в географическом образовании. В процессе обучения формируется комплексный подход к изучению населения, которое рассматривается как важнейший элемент социально-экономической деятельности.

Н.Н. Баранский, рассматривая содержание географии населения, относил к ней плотность населения, рост населения, его состав, размещения и перемещения. Он так же считал необходимым рассмотрение вопроса, как живут люди, включающего в себя “ очень и очень многое: и культуру, и быт, и нравы, и политический строй, и общественные порядки” [1]. В историческом аспекте география населения зародилась совсем недавно, при том, что впервые фундаментальные труды в начале прошлого века о расселении населения были написаны В.П. Семеновым-Тян-Шанским. Дальнейшее развитие и становление происходило в середине 20 века и исследуется на современном этапе развития человечества.

Огромный вклад в исследование населения внесли видные ученые современности, такие как Н.Н. Баранский, С.А. Ковалев, В.В.Покшишевский, Р.М.Кабо, Ю.Г.Саушкин, М.Р.Мустафин и многие другие.

В научных работах известных ученых описаны основные аспекты и особенности географии населения и расселения, определены методики исследования, видение стратегического развития изучаемой отрасли географии и выдвинуто перспективное планирование. Отдельными авторами разработана типология сельских населенных пунктов, определена географическая сеть сельских населенных пунктов, проведен глубокий анализ взаимосвязи сельского расселения с внешними и внутренними факторами, влияющими на данный процесс. С последними изменениями конъюнктуры рынка современными исследователями предлагается современные видения типологии расселения.

На протяжении долгих лет основополагающим был производственный подход определения «расселения» - как часть инфраструктуры экономики. Во второй половине 20 века чаще стали учитывать природно-географические, исторические и культурные нюансы.

Одно из более лаконичных определений понятию "расселения" было дано С.А.Ковалевым «Расселение-это размещение населения в определенных местах его проживания с необходимым для жизни людей материальными устройствами, созданными человеком»[2]. Ученым конкретизировано понятие сельское поселение «это все поселения независимо от их размеров, где преобладают население, занятое в сельском хозяйстве, населенные пункты «смешанного типа», где численно

преобладают уже несельскохозяйственного населения, но оно еще не достигает ценза, установленного для городов и рабочих поселков, также все мелкие населенные пункты с несельскохозяйственным населением, не могущие, однако, по своим размерам считаться «городскими» поселками»[2].

Более поздними работами определившими концепцию сельского расселения являются работы А.И.Алексеева. В работах описаны основные вопросы изучения систем и сетей сельских поселений конца двадцатого века [3]. Проблематика сельского расселения и свое видение дальнейшее совершенствование волновало многих ученых двадцатого века и начала двадцать первого века.

Современная система расселения страны в целом и отдельных ее подсистем различного иерархического порядка очень сложна и динамична. Она развивается под воздействием различных факторов. Причем роль различных факторов в процессе система образования изменяется в зависимости от типа и этапа ее формирования. Исходя из этого, одним из наиболее важных методологических положений изучения систем расселения является необходимость их всестороннего детального исследования роли всевозможных факторов на всем этапе развития. Система сельского расселения состоит из отдельных взаимосвязанных между собой элементов. В данном случае ими являются разные по людности, производственным и другим функциям населенные пункты.

В прошлом веке наша страна пережила множество потрясений, среди них особо важно выделить системное уменьшение сельского населения которое сильно повлияло на дальнейшее развитие сельской местности. Система расселения, особенно сельского отражает уровень развития общества, его функционирования и чутко реагирует на изменения социально-экономической ситуации.

Саморегулирование, устойчивость, динамичность и управляемость это системные свойства системы расселения. Исторически сложившаяся в течение нескольких поколений поселенческая сеть придает относительную стабильность устойчивой системе. Но наше государство претерпевает изменения и на карте появляются новые населенные пункты, исчезают старые, меняется их размеры, назначения, административные функции, т. е. система изменяется во времени. Изменения не могут быть в одночасье, количественные показатели накапливаются в системе, и в определенный момент времени приводят к некоторому изменению сети расселения или возникновению новых функциональных качеств, в большинстве своем изменения не в лучшую сторону. Изменяется вся система взаимодействия между населенными пунктами и сельским населением. С карты страны исчезли тысячи сел и деревень, опустели некогда многолюдные селения.

По данным Министерства регионального развития Российской Федерации, в 1990–2013 гг. в России исчезло 23 тыс. населённых пунктов, из которых 20 тыс. — это деревни и поселки. В XX — начале XXI вв. в России исчезло свыше 150 тыс. сельских населённых пунктов, в том числе в Татарстане — более 1200 сел, деревень и поселков.[4]

В течение длительного периода в силу ряда объективных и необъективных причин изменяется рисунок сельского населения. Уход страны от планового хозяйства к рыночной экономике внес существенные коррективы в сельское расселение. Появились территории, где плотность населения высокая, концентрация вокруг городских агломераций, и совершенно пустые незаселенные территории, где ранее были густонаселенные села. Огромные сельские территории потеряли своих жителей. Данный вопрос предмет дискуссии среди ученых и они высказывают совершенно разные мнения. Одно мнение, что на лицо

кризис и отмирание сельских населенных пунктов. Другие полагают, все процессы закономерны и необходимо существенно пересмотреть ситуацию и найти приемлемые пути преодоления негативных моментов для каждого региона индивидуально. Однако ясно одно, что только единая государственная политика и реальные мероприятия по преобразованию и сохранению сельского населения могут иметь результат.

Проблемы сельской местности, которые мы наблюдаем сегодня, появились не сразу, это итог длительного процесса изменения экономической ситуации в стране, который разворачивался на протяжении последних столетий. Только в последние несколько лет государство обратило внимание на сельскую местность, в связи сложившейся внешнеэкономической ситуацией. Необходимость формирования продовольственной безопасности породило активное развитие аграрного сектора. Вместе с тем, политика государства в отношении сельской местности должна учитывать все возможные риски и использовать опыт прошлых поколений и международный опыт.

В настоящее время актуальным представляется научно-практическое изучение различных вариантов прогнозов на развитие системы расселения населения. При составлении стратегии развития системы сельского расселения необходимо заложить параметры, имеющиеся в распоряжении на данный момент и на основании которых можно будет дать максимально достоверный прогноз на сегодняшний день. В соответствии п. 14 Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации «В области устойчивого развития сельских территорий должны получить развитие следующие направления: социальное обустройство сельских и прибрежных рыбацких поселений; увеличение финансового обеспечения реализации социальных программ в сельских и прибрежных рыбацких поселениях; осуществление мониторинга уровня безработицы и уровня реальных доходов сельского населения; диверсификация занятости сельского населения». В свою очередь Республика проводит ряд стратегических мер. Правительством республики разрабатывается и принимается «Стратегия 2030» и другие программы учитывающие демографическую ситуацию. В целом корректируется экономическое районирование территории региона, минимизируется существующая диспропорция между сельским и городским населением. Гармоничное развитие всех территорий республики приоритетная задача руководства республики. Достижение уровня и качества жизни населения, соответствующего мировым стандартам осуществляется в течение нескольких последних лет. Между тем еще много системных проблемных зон, которые невозможно решить локально должны учитываться при составлении стратегических задач в программах развития сельской местности.

Список литературы:

1. Баранский Н.Н, Экономическая география. Экономическая картография Государственное издательство «Географической литературы», - Москва, 1956г.- 366 с.
2. Ковалев С..А. Сельское расселение (географическое исследование), Москва- Издательство Московского университета,1963, -370 с.
3. Алексеев А.И. География сельской местности, Москва-Издательство «Знание», 1989,-47с.
4. Исчезнувшие населённые пункты Республики Татарстан: справочник / под ред. Р.В. Шайдуллина. – Казань: ОП «Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ», 2016. – 320 с.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Юсупова С.А., МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1»
Дрожжановского муниципального района РТ

В условиях внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения школьное географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков.

В ФГОС второго поколения прописаны личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования которые должны отражать:

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В начальной школе и среднем звене ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, искренне боится причинить им вред. Любить природу может лишь тот, кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, нужно с детства учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Этим объясняется активное и массовое участие наших школьников в экологических проектах: Туристический марш-бросок «Золотая осень», турпоходы по окрестностям села, посещение музея, истока реки Цильна и т.д.

Экологизация школьного курса географии дает возможность учителю показать причинно—следственные связи в системе «природа—человек—производство», ввести учеников в мир социальной экологии и геоэкологии; сделать обучение более занимательным; использовать проблемный метод обучения; показать возможность применения экологических знаний на практике; шире использовать накопленный краеведческий материал. Экологизация — характерная черта современного школьного образования, его ответ на насущные потребности общества. Её итогом должно быть формирование у школьников этического отношения к природе, воспитание чувства гражданской ответственности за состояние природной среды и патриотизма. Начинается работа на уроках географии в 5 классе, где учащиеся получают первые сведения о взаимодействии природы и человека, и продолжается в курсах географии 6–11 классов, происходит накопление и систематизация экологических знаний, решаются экологические проблемы разных уровней, полученные знания применяются в реальной жизни по мере возможности, а также на различных уроках. Программные практические работы по географии дополняются экологическими вопросами. В ходе работы проводимой на уроках или практических занятиях следует решать некоторые задачи: научить вести экологические наблюдения в природе; лучше узнать свой край; отработать правила личного природоохранного поведения; применять теоретические знания на практике [55].

Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в Поволжской экологической конференции, краеведческом конкурсе «Путешествие к истокам», региональной конференции им. Хальфина, Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийском заочном конкурсе детского творчества «Зеркало природы», Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды», конкурсе «Зеленая планета» и др.

На уроках географии предусматривается формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В стандарте основной школы (5–9 классы) – предусмотрена Программа развития универсальных учебных действий; Программа социализации и воспитания, одно из трех направлений которой – формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно–практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.[35]

В Стародрожжановской сош №1 ребята с помощью интерактивного оборудования ведут школьный экологический мониторинг. На занятиях учащиеся проводят фиксацию нескольких параметров (температура воздуха, шумовое загрязнение, концентрация кислорода и др.).

Нами было проделано несколько исследовательских работ. Таких, как «Экологическое состояние пруда», «Оценка шумового загрязнения территории новой застройки в селе Старое Дрожжаное». Кратко хочу ознакомить с последним исследованием. В ходе работы решалась следующая задача:

-оценка состояния шумового загрязнения на территории проекта планировки;

Ребята измеряли уровень шума.

На площадке проекта планировки предлагается максимально озеленить территорию вдоль дорог и улиц. Звукоизолирующая эффективность зеленых насаждений составляет 4-12 дБ. Эквивалентный уровень звука на участках проектируемой застройки, расположенных вблизи дорог местного значения не превысит 55 дБ.

Вывод: Кратковременность периода строительства, а также отсутствие существующей застройки на территории проекта планировки позволяют сделать вывод о незначительном влиянии шума. Дополнительных мероприятий по снижению шума на территории новой жилой застройки не требуется.

При введении образовательных стандартов второго поколения особое внимание уделяется внеурочной занятости детей, в том числе работе по экологическому воспитанию школьников. Внеурочный компонент является обязательной составной частью экологического образования и воспитания основной образовательной программы образовательного учреждения.

Значение внеклассных занятий, какую бы форму они ни принимали, трудно переоценить и в образовательном и в воспитательном отношении. Внеклассная форма занятий открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной деятельности учащихся и, главное, их воспитания. В процессе внеклассной работы появляется возможность максимально приблизить к жизни теоретический материал, изучаемый на уроках, учесть разносторонние интересы школьников, перейти на индивидуальные формы обучения. В процессе осуществления внеклассной работы дети тесно общаются с живой природой, добиваются результатов собственным трудом, и это не может не оказывать на них огромного воспитывающего влияния. В силу своей вариативности, являясь «зоной свободного выбора», внеклассная работа учитывает потребности и интересы школьников, способствует реализации творческого потенциала личности, влияет на формирование ценностных ориентаций. Внеклассная работа должна строиться с учетом следующих методических умений:

- использование личностно–деятельностного подхода, при котором ученик является активным участником внеклассных занятий, вовлекается в обсуждение проблемных ситуаций;

- организация таких знаний для учащихся, при которых они обсуждают примеры неправильного поведения человека в природе, составляют свои правила, разбирают «невыдуманные истории», которые заранее подбирает учитель с тем, чтобы вызвать в душах детей соответствующий эмоциональный отклик;

В нашей школе создана система непрерывного экологического образования и воспитания, которая позволяет сформировать у обучающихся нравственно–личностную установку на природу как универсальную ценность, воспитать эмоциональное отношение к экологическим проблемам и развивать природоохранную активность обучающихся.

Ежегодно все учителя активно участвуют в неделях естественно-математического цикла, экологических неделях. Показывают открытые уроки и мастер-классы с взаимопосещением учителей из разных школ. Проводятся мероприятия, приуроченные разным экологическим датам: «День Земли», «Урок чистой воды» и др. В каждой четверти, согласно плану, проводятся заседания РМО учителей географии с выездом в разные школы района, где учителя делятся опытом, проводят уроки, мероприятия и мастер-классы.

Учащиеся 5-11 классов участвуют в акциях: «Мой зеленый школьный двор», «Сбор батареек», «Скворечник», «Кормушка», выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия», туристические походы и экскурсии: конкурс фотографий «В гармонии с природой», конкурс творческих работ «Экология родного края - экологический ролик, экологических квест», «Марш парков», «Дерево - легкие планеты!» и т.д. В результате этих акций ребята

участвуют в очищении водоемов, парков, лесопосадок от мусора; сажают деревья; зимой подкармливают птиц.

Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания эколого-географического сознания, мышления и эколого-географической культуры, определяющей способ и результаты человеческой деятельности в природе.

В нынешних условиях жесткого экологического кризиса эколого-географическая культура каждого ученика рассматривается как условие, обеспечивающее сохранение человечества на планете. Чтобы сохранилась жизнь на Земле, должен соблюдаться принцип устойчивого развития, который состоит в соответствии социальной деятельности жизнестойкости природной среды.

Эколого-географическое образование наших учащихся призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных задач в системе ценностей общества.

Список литературы:

1. Волжина И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина - М., 2009. 35 стр.
2. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения./ Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю. Либеров - М: Образование и экология, 2011. 55 стр.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НАГЛЯДНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БОТАНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Олейникова Е.М., профессор кафедры селекции, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I (ВГАУ)

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I является старейшим высшим учебным заведением не только в нашем городе, но и во всем Центрально-Черноземном регионе. Закон об утверждении Воронежского сельскохозяйственного института императора Петра I был одобрен Государственной думой Российской империи 5 июня 1912 года, а 9 июня, в день рождения Петра I, последний русский император Николай II на титульном листе документа собственноручно написал «Быть по сему» [1].

С 1913 года институт уже функционировал как учебное заведение, занятия велись на единственном в ту пору агрономическом отделении. Было основано несколько кафедр: сельскохозяйственных машин, зоотехнии, бактериологии, ботаники, лесоведения, энтомологии. По воспоминаниям студентов первых лет, некоторые из которых впоследствии и сами стали известными учеными, преподавательский коллектив был невелик количественно, но в его составе было немало видных ученых [1]. Кафедру ботаники, с первого дня ее существования и до 1931 года, возглавлял известный специалист в области экологии растений, ботаник, почвовед Борис Александрович Келлер. В качестве ассистента он пригласил выпускника МГУ, ботаника Бориса Михайловича Козо-Полянского, который, после создания в 1918 году Воронежского государственного

университета, совмещал работу на кафедре в нашем вузе с заведованием кафедрой ботаники в ВГУ.

Одновременно с организацией кафедры Б.А. Келлером был создан ботанический сад, постепенно ставший учебной и научной базой кафедры и используемый для проведения учебных практик будущих специалистов сельского хозяйства. В 1954 году ботаническому саду было присвоено имя Б.А. Келлера, а в 1969 году он стал охраняемым памятником природы. В настоящее время ботанический сад активно используется как база для занятий, научных исследований и учебной практики [2]. Затем кафедрой заведовали профессор В.Ф. Васильев (1931-1950 гг.), заслуженный деятель науки РСФСР, профессор В.Ф. Лейсле (1950-1977 гг.), профессор А.В. Никулин (1977-2011 гг.). В новейшей истории, после нескольких реорганизаций, ботанические дисциплины были переданы на кафедру селекции, семеноводства и биотехнологии, где и преподаются в настоящее время.

Научный и педагогический потенциал известных ученых, их личная заинтересованность в развитии кафедры, оригинальность мышления и искренняя любовь к растениям позволила за более чем вековую историю сформировать основные методики, принципы и традиции преподавания, которые поддерживает и развивает современный состав кафедры. Территориально занятия по ботаническим дисциплинам проводятся в тех же аудиториях, что и более 100 лет назад, когда был введен в эксплуатацию главный корпус Воронежского сельскохозяйственного института, являющийся в настоящее время объектом культурного наследия федерального значения. Здание было практически разрушено в 1942 году, во время ожесточенных боев с фашистскими оккупантами, однако после Великой Отечественной войны оно было восстановлено в кратчайшие сроки.

С давних времен одним из принципов освоения ботанических дисциплин является наглядность. Полагаем, что в настоящее время актуальность принципа наглядности стала еще более очевидной, поскольку современные студенты, проживающие даже в сельской местности, в природной среде – в поле, в лесу, на огороде – проводят очень мало времени и порой имеют достаточно смутное представление о строении растений, их видовом разнообразии, приуроченности к определенным местообитаниям, требованиям к условиям среды и т.п. Тогда как будущим агрономам, садоводам, экологам, селекционерам просто необходимо уметь определять растения, в том числе и близкородственных видов, знать их морфологические особенности и внешний вид в разные периоды онтогенетического развития – от семян до взрослых цветущих особей.

С этой целью на кафедре собраны разнообразные гербарные коллекции, они используются на всех лабораторных занятиях. Внимательно посмотреть, сравнить, попробовать на ощупь, посчитать годовые кольца, сделать препарат для микроскопирования, препарировать цветки или плоды из влажной коллекции – все это позволяет обучающимся накопить первичные навыки работы с растениями.

Основные гербарные фонды были созданы на кафедре в 60-80 годы XX в., в настоящее время они активно пополняются. За последние годы, наряду с учебной коллекцией, созданы несколько научных гербариев, в том числе биоморфологический гербарий трав Воронежской области и онтогенетический гербарий (рис 1.).



Рис. 1. Онтогенетический гербарий синеголовника плосколистного (*Eryngium planum* L.) и шалфея поникающего (*Salvia nutans* L.)

При преподавании ботаники нами используется принцип системности [3]. Представляя растительный организм как биологическую систему нескольких уровней организации, студенты получают для анализа гораздо больше информации, позволяющей им одновременно рассматривать растение как структурно-функциональное объединение взаимосвязанных органов, обособленную особь и элемент системы надорганизменного порядка (популяции, фитоценоза). В связи с этим гербарные коллекции подразделены тематически. Первая коллекция позволяет знакомиться с клеточным, тканевым и органным уровнями структурной организации. В засушенном или влажном (в спирте или формалине) состоянии хранятся части растения для последующего приготовления микроскопических препаратов или визуального рассмотрения – листья с опушением или волосками, чешуйки, части цветков и плодов, спилы деревьев разного возраста, их кора, сухие и сочные плоды. Сюда же относится большое количество гербарных плакатов по органам – простые и сложные листья и их видоизменения, побеги и их видоизменения, корневые системы, цветки, простые и сложные соцветия.

Вторая коллекция – систематическая. С ее помощью учащиеся знакомятся с многообразием особей на организменном уровне и с видовыми особенностями отдельных растительных таксонов. Она очень обширна. Это планшеты с низшими растениями – водорослями и лишайниками, высшие споровые, голосеменные (включая коллекцию шишек) и коллекция высших сосудистых растений по семействам. Отдельная часть систематического гербария – экзаменационный материал. Это гербарные папки с представителями 15 ведущих семейств растений, играющих значительную роль в сложении флоры Центрально-Черноземного региона. Они используются для проверки знаний студентов непосредственно на экзамене. Поскольку на основе систематического гербария изучаются и жизненные формы растений, к этой же коллекции относится гербарий кустарников и деревьев.

Третья коллекция – биоморфологическая. Фонд ее пополняется в течение 20 последних лет травянистыми растениями различных жизненных форм – корневищные, стержнекорневые, кистекарневые, корнеотпрысковые и т.п. Активно используется для анализа биоморфологического разнообразия трав Средней России и составления биоморфологической классификации стержнекорневых трав [4]. Подчеркнем, что интерес, который возникает у многих учащихся в процессе знакомства с растениями, побуждает некоторых в дальнейшем проводить на кафедре и в ботаническом саду собственные научные исследования [5,6]. Как следствие – накапливается новый материал для пополнения гербарных коллекций.

Четвертая коллекция – онтогенетическая (рис. 1). С ее помощью обучающиеся наглядно понимают, что растительный организм в течение онтогенеза (индивидуального развития) проходит разные возрастные состояния – покоящиеся семена, проростки, молодые вегетативные растения, генеративные растения (цветущие и плодоносящие) и отмирающие особи. Поскольку в природной среде одновременно встретить все эти возрастные состояния практически невозможно, гербарий показывает сезонную и многогодичную динамику развития растений.

Пятая коллекция – болезни растений, их возбудители и повреждения, полученные больными растениями. Знакомит студентов с основными фитопатогенами и их отрицательным влиянием на состояние растений. Коллекция очень важна для получения практических навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что создание и поддержание гербарных коллекций в надлежащем виде – процесс кропотливый и трудоемкий. Сухие растения очень хрупкие и требуют бережного хранения, тогда как их использование в учебном процессе предполагает их активную эксплуатацию. Ежегодно гербарные фонды обновляются, прежде всего со студентами на учебной практике и во время ботанических экспедиций преподавателей по территории Воронежской области.

Список литературы:

1. Шевченко В.Е., Филоненко С.И., Плаксин В.Н., Логунов В.И. Первый ВУЗ Центрального Черноземья России. Воронеж: Кварта, 2002. 512 с.
2. Назаренко Н.Н., Олейникова Е.М., Преснякова У.А., Гладышева О.В. Биологическое разнообразие коллекции лекарственных растений ботанического сада им. Б.А. Келлера ВГАУ // Прошлое, настоящее ботанического сада и его роль в науке и образовании: матер. межд. научно-практ. конф. – Воронеж: ВГАУ, 2016. С. 33-41.
3. Олейникова Е.М., Назаренко Н.Н. Растение как многоуровневая система (из опыта преподавания в аграрном вузе) // Современные аспекты структурно-функциональной биологии растений: от молекул до экосистем: матер. Всерос. научн. конф. с межд. участием. Орел: ОрГУ, 2017. С. 528-539.
4. Олейникова Е.М. Онтоморфогенез и структура ценопопуляций шалфея мутовчатого (*Salvia verticillata* L.) // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2012. № 4 (35). С. 61-67.
5. Гладышева О.В., Олейникова Е.М. Онтогенез и семенная продуктивность вида *Satureja montana* при его интродукции в ЦЧР // Вестник Воронежского ГАУ. 2014. № 3 (42). С. 35-40.
6. Олейникова Е.М., Гладышева О.В. Ритм сезонного развития и продуктивность некоторых пряно-ароматических интродуцентов в Центрально-

«22 апреля - Всемирный день Земли» (для учащихся 6-7 классов)

Т. Л. Горохова, учитель географии МБОУ «СОШ № 3» г. Мензелинска Республики Татарстан.

Учебно-воспитательные задачи:

1. Показать красоту природы. Дать краткую общеразвивающую информацию о заповедниках и национальных парках.

2. Расширять кругозор детей.

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Оборудование:

Плакаты "Лес - наше богатство", "Плоха та птица, которая портит своё собственное гнездо!", листья разных деревьев, выставка рисунков на тему "Приведи планету в порядок!", поделки из природного материала, презентация по заповедникам и национальным паркам, краеведческий материал географического кружка.

Ход мероприятия:

Сегодня наше мероприятие посвящено Дню Земли. Этот день отмечается во всём мире "*Счастье - быть с природой, видеть её, говорить с ней*". Л.Н. Толстой

"Человек должен украшать землю". М. Шолохов" Эти строки замечательных писателей, которые в своих произведениях смогли передать красоту, голос природы.

Дорогие ребята. Мы отправимся сегодня с Вами по удивительным уголкам природы. Сохранённые и не разрушенные человеком. Но сначала вспомним о главных правилах отдыхающих. Для чего необходимо соблюдать основные правила поведения в природе?

Конечно! Просто для того, чтобы вокруг было чисто, тогда станет веселее жить, мы будем меньше болеть, а в городах, парках, лесах воцарятся тишина и красота!

Выступления учащихся, демонстрация слайдов.

1.Первой остановкой станет национальный парк Америки, который не остался незамеченным, Эверглейдс. Расположено это чудо в штате Флорида и к основной его части ведет всего одна дорога, которая начинается в городе Флорида-Сити, южнее Майами. Эверглейдс представляет из себя болотистую местность, что понятно из названия, в переводе "вечные болота". На карте парк похож на огромное болотистое пространство, но на самом деле это множество озер, рек, протоков, болот, с островками суши, на которой растут густые заросли травы, леса. Самые распространенные представители фауны – это аллигаторы. Иначе еще эти места называют «долиной аллигаторов». Так же здесь можно повстречать медведей барибалы, белохвостых оленей, карибского фламинго, короткохвостого канюка, ибисов, пеликанов, многих видов рептилий, а так же черную пантеру – редчайшее животное, которое стало символом Флориды. Чтобы лучше осмотреть не плохо бы стать птицей. Их в парке великое множество. Как вы думаете, какая охота разрешена в национальных парках?

-с ружьём

-с удочкой

-с фотоаппаратом? Во всех нац парках мира запрещены все виды охоты.

А теперь с болотистых мест в Гранд Каньон - один из самых старых национальных парков Америки. На территории этого парка находится Великий (Гранд) каньон реки Колорадо, этот каньон считается чудом света природы. Многие части каньона не труднодоступны для проезда и они практически безлюдны, но на южном крае каньона для просмотра открыто около сорока восьми километров по дороге и расположены самые популярные туристами точки обзора самого каньона. **Гранд Каньон** разнообразен обилием разных скал и пещер. Образован он около пяти-шести миллионов лет назад из-за эрозии почвы. И даже сейчас он продолжает расти. Река со скоростью 20 километров в час несет тонны песка, глины и гальки в море. Из-за этого вода очень мутная и совершенно непрозрачная, даже из перевода (Колорадо по испански, значит красная), так и есть, вода в реке красно-коричневого цвета. Климат в **Гранд Каньоне** самый разный. Стоя на верху, где температура градусов десять-пятнадцать, сложно предположить, что внизу температура более сорока градусов, а казалось бы... Из растительности при такой жаре там растут типичные кактусы, юкки, агавы. Поднимаясь выше, где уже немного попрохладнее, можно встретить березы, дубы, ивы. Но больше всего в каньоне елок и пихт. Соответственно из зверушек там обитают белки, а повыше и олени!

Ну а теперь в Африку в кенийские саванны с высокой травой и редкими раскидистыми деревьями - **национальный парк Найроби** в Восточной Африке общей площадью всего 117 кв. км. Открыт был этот парк раньше многих подобных парков Кении, в 1946 году. Это один из немногих парков в мире, где одновременно можно наслаждаться красотой почти нетронутой дикой природы и не терять из виду силуэт большого города. Животный и растительный мир национального парка Найроби настолько разнообразен, что можно подумать, что находишься в сердце дикой Африки, а не на окраине многомиллионного города. В парке можно увидеть львов, носорогов, гепардов, антилоп, жирафов, газелей. Там же протекает река Атхи, в водах которой водятся крокодилы и бегемоты, а в прибрежных лесах – птицы и обезьяны. В национальном парке Найроби зарегистрированы около 400 различных видов птиц. Одна из особенностей парка – большое количество обитающих в нем носорогов, около 50 особей. Здесь, в отличие от других парков и заповедников, практически всегда можно увидеть черного носорога в его естественной среде обитания. Хотя изначально Найроби был одним из пунктов миграции слонов, в настоящее время, из-за браконьерства и роста окрестного населения, слоны в парке - большая редкость. В национальном парке есть также приют-лечебница для раненых и больных животных. **Национальный парк Найроби** известен еще и как место сжигания слоновой кости. Именно здесь, президент Мои приказал сжечь 10 тонн слоновой кости, чтобы прекратить истребление слонов браконьерами, охотящимися за ценными бивнями. С этого времени сожжения проводились здесь еще дважды после конфискации рога носорогов и очередной партии слоновой кости.

Необъятные просторы нашей Родины. Самым крупным, известным, даже знаменитым является Кроноцкий государственный биосферный заповедник. Основная порода в лесах заповедника - каменная береза, а сами леса здесь преимущественно светлые, парковые, напоминающие бесконечные фруктовые сады. Ведь и сама каменная береза (она же черноствольная, она же береза Эрдмана) своей раскидистой изломанной кроной похожа на фруктовое дерево - яблоню или персик. В таких лесах господствует буйное высокотравье из вейника и

шеломайника с толстым полым стеблем. Высота такой "травки" может достигать до 4 м. В таких джунглях могут укрыться не только четвероногие, но всадник на лошади. А стланиковые - березовые, кедровые, ольховые заросли здесь настолько густы и непроходимы, что двигаться в них можно только по тропам, проложенным медведями.

Хвойные леса (не считая кедрача) представлены здесь единственной рощицей на устье реки Семячек. Но зато это - единственная в мире естественная популяция так называемой пихты грациозной. Одного из самых известных эндемиков Камчатки. Долина Гейзеров спрятана в одном из труднодоступных ущелий Кроноцкого биосферного заповедника полуострова Камчатка, и добраться до нее можно вертолетом. 200 км над тундрой, вулканами, горными хребтами и таежными распадками, реками и озерами - и вот уже другой мир, мир, полный тайн и загадок, манящий своей красотой и поражающий воображение. Долина наполнена струями клубящегося пара, легким запахом серы и сверкающим дождем разноцветных брызг. Гейзеры Большой и Малый по праву считаются одними из самых мощных и красивых в Долине. Далее следуют гейзеры Фонтан, Двойной, Непостоянный. Гейзер Ворота Ада необычной формы; из двух грифонов, выходящих из его глубинных недр, доносится таинственный и грозный рокот невидимой подземной деятельности. Извержение самого большого из гейзеров долины Великана начинается мощным всплеском. Затем столб воды взмывает на высоту до 30 метров, а клубы пара поднимаются до высоты 300 метров и выше.

Печоро- **Илычский заповедник**, расположен на западных склонах в предгорьях Северного Урала. Создан в 1930 для сохранения природного комплекса северо-восточной европейской части России, в частности условий обитания соболя. Охватывает 3 ландшафтных района: Припечорскую низменность, поросшую сосновыми борами, предгорья (еловые, пихтовые и елово-пихтовые леса местами с примесью кедра) и горы Урала с хорошо выраженной вертикальной поясностью (темнохвойная тайга, криволесье, субальпийские луга, тундры, каменистые россыпи). Обычными представителями являются - лось, северный олень, бурый медведь, волк, выдра, россомаха, заяц-беляк, глухарь, рябчик, тетерев, временами появляется песец. Совместно обитают соболь и куница, иногда дающие помесь — кидаса. Реаклиматизирован бобр (истребленный в начале 19 в.). Верхняя Печора — одно из основных мест нереста сёмги; встречаются также таймень, хариус и сиг. Проводятся опыты по одомашниванию лося (имеется лосеферма).

Прежде чем мы покинем Земли Коми ответьте на несколько вопросов:

1. Почему лосей называют «сохатыми» («соха» изогнутые рога, прочные напоминающие земледельческое орудие)

2. Когда лоси скидывают рога (в конце осени)

3. Как лоси спасаются от комаров и мошкар? (залезают в воду как бегемоты оставляя глаза и нос, ведь они к тому же хорошие пловцы)

2 остановка. Покидая гостеприимные леса, каньоны, саванны, горы давайте ответим на вопросы, которые иногда возникают у Вас самих.

Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

1. Пластмасса.
2. Стекло.
3. Металл.

Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

1. Рассортировать.
2. Собрать в одном месте.

3. Раскрошить.

Вредные выбросы оказывают влияние:

1. Только на те регионы, где появилось загрязнение.
2. На близлежащие регионы.
3. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет"

Первое по объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:

1. Теплоэнергетика.
2. Нефте- и газопереработка.
3. Автотранспорт.

Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

1. Компостировать.
2. Сжечь при специальных условиях.
3. Переплавить.

3 остановка. Моя малая Родина. На территории нашего района есть места, которые облагородил человек (демонстрация материала «Путешествие по родникам Мензелинского района» работа географического кружка).

4 остановка. «Правда ли это?»

-Большие черепахи плачут (На берегу они действительно роняют слёзы ,видимо они так избавляются от песчинок)

-Что в море есть морские финики (да, это моллюски, люди их собирают и едят)

-Что альбатросы, чайки «чихают» (да, они избавляются от лишней соли)

- что гнёзда птиц, продают ресторанам (да, в пещерах Юго-Восточной Азии гнёзда серых саланган, состоящие целиком из слюны запускают в бульон. Вкус гнёзд напоминает по вкусу чёрную икру и стоит очень дорого)

-что рыбную муку используют для пирогов (нет рыбная мука идёт на удобрения и корм животным).

5 остановка «Календарь»

Придумайте новые названия всем месяцам календаря и объясните, почему именно такое название вы им дали.

Завершая наше путешествие хочется закончить словами. Писарева Д.И. «великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы». Наслаждайтесь природой, восхищайтесь её звуками, пейзажами и не забывайте о, что природа – это частица нашей души.

Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время

Валиева Л.М., МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Вот уже более двадцати лет я работаю в школе учителем географии. Нет профессии более ответственной и более интересной, чем профессия учителя. Работа учителя – это вечный поиск ответов на вопросы, вечное совершенствование самого себя... Участие в конкурсах для меня - это тщательный анализ положительных и отрицательных сторон своей работы, переосмысление своей деятельности, предоставление своего опыта на обсуждение опытных экспертов и ожидание оценки своей работы, чтобы двигаться дальше.

Научить школьника умению учиться – в этом задача современного учителя. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. В связи с этим в образовательный процесс внедряется метод, который позволяет вовлечь учащегося в практическую деятельность. Одним из таких методов является метод проектов. Как жизненная необходимость, метод проектов, вошел в мою педагогическую деятельность еще в 2012 году. Пройдя несколько этапов обучения, я стала участником реализации международной экспериментальной программы по проблеме «Преобразование обучения для XXI века: развитие культуры мышления» в рамках реализации проекта «Совершенствование качества преподавания в Республики Татарстан». А с 2014 года руководителем профессионального сообщества учителей школы по проблемно-ориентированному обучению, где ключевым аспектом являлся метод проектов.

С 2015 года вступил в силу ФГОС второго поколения. Целью образования стало формирование личности, готовой к самообразованию. Поэтому главным условием реализации образовательной программы стал деятельностный подход в обучении. Систематизировав накопленный опыт, последние четыре года я работаю над методической темой: «Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время».

Цель: Повышение качества знаний на уроках географии и во внеурочное время и создание условий для развития компетентной, конкурентоспособной личности.

Проектом можно называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьёзного исследования с последующей защитой проделанной работы. Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий.

Форму работы над проектом нужно выбирать в зависимости от уровня подготовленности ученика или класса.

Форма продукта проектной деятельности зависит от поставленной проблемы.

Многие педагоги в недоумении, чем проектная деятельность отличается от научно-исследовательской, ведь элементы исследования всегда присутствуют в учебном проекте? По-моему, различия заключается в том, что проектную деятельность мы всегда организуем по схеме, и знаем конечный продукт, к получению которого ведем детей. А исследовательская деятельность отличается более высоким уровнем творчества учащихся, исследование не имеет схемы и я как учитель не знаю конечного продукта к которому придёт ученик, исследование может остановиться на уровне выдвижения гипотез.

Для чего нам нужен метод проектов? Прежде всего, для того, чтобы:

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм

действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1-й этап: анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, в ходе которой формулируется проблемный вопрос.

2-ой этап: посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы.

3-ий этап: исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы.

4-этап: получения конкретного продукта и его защита.

5-этап: рефлексия деятельности учащихся.

Любой учебный проект начинается с анализа проблемной ситуации, при которой возникает осознанное затруднение. Важно, чтобы дети разграничили, обнаружили разрыв между ситуацией реальной и идеальной.

В своей книге «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» Евгения Семёновна Полат в зависимости от сформированной у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности говорит о 4-х уровнях проблемности. Пройти эти уровни придется каждому учителю. Первый уровень- учитель сам формирует проблему и решает её, второй уровень- учитель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками её решает, третий уровень учитель создает проблемную ситуацию, а ученика решают её самостоятельно и четвёртый уровень - учащиеся из информации учителя находят проблему и сами её решают.

Существует несколько подходов к классификации проектов.

Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Они используются как в урочное, так и внеурочное время.

Вот уже несколько лет я являюсь руководителем экологического отряда «Стрела». Цель экоотряда: формирование ответственного отношения подрастающего поколения к сохранению природы родного края через активизацию практической и природоохранной деятельности детей. Девиз работы: «Родной Апастовский наш край, изучай и охраняй». Экоотряд «Стрела», является организатором и участником различных экологических акций, классных часов, экологических вечеров.

Одним из направлений отряда является проектная деятельность. В ходе ее реализации ребята освещают экологические проблемы, которые волнуют нашу малую Родину-Апастово. Например, проект «Загрязнение реки Табарка», ключевым моментом в которой была гипотеза «Вредит ли вода реки Табарка, на качество овощей школьного огорода?» В ходе работы над проектом выяснилось, что вода реки Табарка не оказывает отрицательного влияния на качество овощей пришкольного участка.

Еще одним таким проектом является проект «Бобры добры - бобры мудры». На территории Апастово водятся бобры, против которых враждебно настроены жители Апастово, и нас заинтересовал вопрос, кем же являются бобры, санитарами или вредителями? В ходе проекта мы выяснили, что бобры являются санитарами природы и выступили в их защиту.

Продуктом практико - ориентированных проектов становятся наши газеты, буклеты, выступления агитбригады отряда.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты ориентированы на одаренных детей, или детей целенаправленно выбирающих географию. С такими проектами мы выступаем на различных научно-практических конференциях, географических турнирах.

Например:

- **диплом I степени II** межрегиональной научно-практической конференции «Моя малая Родина», Сергеева Л., 2017 год;

- **диплом III степени** Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Шаги в науку», Валиев Б. 2018 год и др.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Одним из таких проектов является работа моих кружковцев. В 2017-2018 учебном году мы – объединение «Геофокус» при ЦДТ «Сэлэт», создали экологическую тропу «Прогулка с пользой». Сначала собрали, систематизировали информацию, подготовили информационные щиты, а весной проложили маршрут вокруг школы для младших школьников. В 2017-2018 году вышли за пределы школы и доработав открыли второй маршрут для учащихся среднего звена. Хотя экологическая тропа у нас была разработана совсем недавно, она вызвала широкий интерес среди учителей и учеников нашей школы. Значение и роль ее использования в процессе обучения и воспитания велика: решаются образовательные задачи по большинству предметов естественного цикла, воспитательные задачи по экологической культуре, патриотическому воспитанию школьников.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

В 2017 году экологический отряд «Стрела» вышел за рамки района и вступил в ряды Молодежного экологического движения «Будет Чисто» Республики Татарстан. Наш отряд является одним из лидеров движения. Ребята, начали активно принимать участие в мероприятиях: «Республиканская школа актива» 2017, 2018г., «Эковолна-2017», Экоквест – 2018», «Зеленая зачетка» и др. В ходе этих мероприятий реализуются именно творческие проекты. Одним из них стал наш мультфильм «Бегемотик Вова». По итогам проделанных работ и за высокие результаты отряд был приглашен на Итоговый фестиваль 2018года, где на сцене концертного зала «Гранд-Отель – Казань», мы транслировали и озвучили свой мультфильм. В итоге каждый участник получил Благодарственное письмо Молодежного экологического движения «Будет Чисто» и Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

5. Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Такие проекты я провожу на ежегодных школьных конференциях в рамках недели географии и биологии. Участникам ролевых

проектов нравится перевоплощаться и путешествовать во времени и в пространстве.

Организация мини проекта на уроке строго ограничена временем. За 45 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта. Как успеть за один урок пройти вместе с учениками все этапы проектной деятельности? Сложно, но, возможно.

Если разграничить мини проект по этапам и времени, то на формулирование проблемы, темы, цели, планирование задач по достижению цели я отвожу 7 минут, если необходимо повторить ключевые знания для изучения нового материала, в этом случае озвучиваю сама проблему и сама предлагаю алгоритм действий по её решению. На планирование информационного поиска, извлечение информации и её обработки, выделяю 15 минут, 15 минут на защиту проекта, 3 минуты на озвучивания домашнего задания и рефлексию урока. Как за 15 минут извлечь необходимую информацию переработать, другими словами добыть недостающие знания для решения проблемы. Основываясь на свой опыт, предлагаю варианты подачи информации для учащихся при выполнении учебного проекта: это тексты с готовой информацией, информацию в виде таблицы, иногда предлагаю выход в Интернет, указав конкретные сайты.

Таким образом *в результате проектной деятельности учащиеся проявляют творческий подход, самостоятельность в поиске анализе и отборе нужной информации по заданной теме, обретают собственный практический опыт в области исследований.* Всё это в конечном итоге способствует повышению знаний по предмету.

Задача учителя не передавать свои знания и умения, а лишь направлять деятельность учащихся, провоцировать вопросы, создавать проблемные ситуации, способствующие приобретению новых знаний.

Внедряя в свою педагогическую практику технологию проектной деятельности, я сделала вывод, что работа в этом направлении помогает:

- выявлению талантливых детей;
- активизации учебного процесса;
- формированию у учащихся интереса к научной работе;
- формированию навыков публичного выступления;
- профессиональной ориентации учащихся старших классов;
- повышению уровня научной и методической работы.

А это значит, цель моей методической темы направленная на повышение качества знаний на уроках географии и во внеурочное время и создание условий для развития компетентной, конкурентоспособной личности достигается.

Постоянный поиск нового, свежего стиля преподавания и общение с учениками, желание поделиться этим со своими коллегами – отличительная черта творчески работающего учителя. Важно, безусловно, при этом, чтобы чётко была видна система в работе. Тогда опыт работы будет представлять интерес. И совершенно очевидно, что, только внедряя в учебный процесс современные педагогические технологии, широко применяя различные формы деятельности, совершенствуя свой научно-методический уровень и распространяя свой педагогический опыт, учитель может достичь творческого мастерства.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся, как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200)

Формирование экологической культуры на уроках географии

Юсупов Н.И., МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

Введение.

В современных условиях экологическое воспитание и образование должны осуществляться с раннего детства и носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого формирование у учащихся экологической культуры.

Экологическое воспитание включает в себя творческий поиск, в котором можно выделить такое направление, как экологические мероприятия (викторины, сценарии и т.д.) раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления о природе. Для того, чтобы к ребёнку пришло понимание природы, мало дать конкретные знания о ней, необходимо научить слушать её. Сопереживать ей, радоваться ей, учить видеть прекрасное (когда идёт снег или светит солнце, когда зеленеет трава, учить слышать пение птиц, звон капли, шум ветра). Именно эти навыки обогащают душу и внутренний мир ребёнка, заставляют его глубже познавать окружающее, повышают интеллект и культуру. Уровень экологической культуры- один из критериев цивилизованности общества, своего рода показатель – насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

Гигантская техническая мощь современного человечества и быстрый рост численности населения на планете, получивший название «демографического взрыва», стали причиной того, что на глазах живущих поколений происходит масштабная деградация природы. Эти разрушения затрагивают не только конкретные регионы, но начинают появляться и в масштабах всей биосферы. Человечество подходит к пределу, угрожающему его выживанию.

К сожалению как отдельный предмет экология в нашей школе, как и во многих других не изучается. Поэтому у взрослых и учащихся часто происходит смешение и подмена понятий «экология» и «состояние среды», «экология» и «охрана природы».

Экологическое воспитание на уроках географии- одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Именно поэтому я и решил рассмотреть этот вопрос подробнее.

Основная часть.

Уровень экологической культуры - один из критериев цивилизованности общества, своего рода показатель – насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

Экологическое воспитание - непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа, ВУЗ. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого.

В начальных классах ребенок на уроках окружающего мира, природоведения расширяет свои знания о компонентах природы, о цикличности явлений в природной среде. В среднем звене школы, когда формируется абстрактное мышление, он осознает необходимость решения экологических проблем, многообразие отношений «человек – природа», последствия этих отношений. В старших классах, владея такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение, сравнение и т. д., учащийся может оценить хозяйственную деятельность человека, не только осознать наличие экологических проблем, но и выявить причины их возникновения, предложить и обосновать пути их решения.

Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики. В каждом курсе географии присутствует экологическая направленность.

Одной из основных целей на уроках географии является – способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью.

Экологическое воспитание детей должно осуществляться с раннего возраста. Это должен быть целенаправленный, непрерывный процесс, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным. В средней школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Однако только география по сравнению с другими учебными предметами рассматривает экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Раскрытие их в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйстве деятельности человека, развитие ценностных организаций способствует выполнению учащимися практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсобеспеченности стран, оценка природной и хозяйственной обстановки в своей местности и т.д.). Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценке воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Большое воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеют такие темы как, например: «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»; «Атмосфера»; «Литосфера»; «Гидросфера и меры борьбы с их загрязнением»; «Глобальные проблемы человечества» и многие другие. В курсе физической географии 5 класса начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе его изучения

закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой. В курсе физической географии России получают своё дальнейшее развитие основные направления экологического образования: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды и т. д. Система знаний о рентабельности, рациональности, воспроизводстве и т. д. в курсе экономической и социальной географии России занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности. Одной из главных особенностей экологического воспитания в курсе экономической и социальной географии мира (10 класс) является обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и проблем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств.

Региональный уровень имеет естественную основу. Он состоит из взаимодействия индивидуума (в нашем случае ученика) с определенным типом ландшафта Татарстана и исторически сложившемся типом нашей национальной структуры, что прежде всего выражается в форме отношений человека со средой обитания, воплощенной в характерные для нашей области материальные и духовные ценности.

Региональная специфика экологического образования должна учитывать:

- местные особенности среды жизни;
- хозяйственно-экологическую структуру республики;
- структуру населения;
- имеющиеся в области обеспечивающие структуры.

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах.

Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддержать интерес к предмету, переключать внимание учащихся, предупреждая утомление и перегрузку, сберегая их здоровье.

Заключение.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Жизнь чрезвычайно сложна и многообразна. Вместе с тем надо помнить, что все в природе соединено тончайшими связями. Исследование природы должно идти комплексно — так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая.

Именно поэтому взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного высоко нравственного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

Список литературы:

1. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры молодого поколения //Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении естественнонаучных дисциплин» (Казань, 12-13 марта 2015 г.)/ Отв. ред. профессор З.А. Хусаинов. - Казань: К(П)ФУ, 2015.
2. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии.- Москва, Просвещение,1990 г.
3. География и экология в XXI веке -№ 5, № 6, № 7, 2008.

Разработка урока внеурочной деятельности для учащихся 6-8 классов

Г.М. Хуснутдинова, МБОУ «Тетюшская татарская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Эпиграф: Мир это зеркало, и он возвращает каждому
Его собственное изображение
Уильям Теккерей (английский писатель)

Тема: «Исследование снежного покрова на загрязненность»

Цель занятия: формировать исследовательские навыки на занятии.

Образовательные: формирование знаний у учащихся о чистоте воздуха через исследование загрязненности снега

Развивающие:

- развитие интереса к занятию
- создать условия для развития навыков и умений исследовательской деятельности в области экологии;
- создать условия для развития у учащихся следующих умений: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять экологические знания;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и эксперименты; наблюдать и объяснять процессы и явления, происходящие в природе;

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к природе;
- приобщение к экологической культуре;
- формировать нравственную и экологическую культуру;
- формировать коммуникативное общение, через диалог и сотрудничество;

Форма урока: урок-исследование

Методы обучения:

- Проблемно-развивающий

- Исследовательский
- Информационно-коммуникативный

Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Технологии обучения: ИКТ технология, технология проблемного обучения, кейс технология, технология развивающего обучения, технология практико-ориентированного обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование, пробы снега, стаканчики, пробирки, раствор сульфата натрия, лакмусовая бумага, клубок ниток, лист, фломастеры.

Ход занятия (урока):

Педагог: Добрый день, дорогие ребята. Сегодня прекрасный солнечный, зимний день, я вам хочу пожелать бодрого, хорошего настроения!

А давайте посмотрим видео фрагмент о Зиме.....

Постановка проблемы. Показ видео фрагмента. (отрывок из мультфильма «Первый снег»).

Педагог: Какие эмоции у вас возникли?

Предполагаемые ответы: радость, душа наполняется светом, чувство радости и восторга,

Первый снег – волшебство, праздник, новизна, чистота, радость. Откуда он берётся?

Мягкий, пушистый, тёплый, добрый. Это самый светлый праздник, который дарит нам природа.

Педагог: А Вы пробовали снег на вкус?

В большинстве из нас пробовали снег на вкус.....

Однако экологи запрещают нам это делать, говорят что снег грязный.

Эколог (инженер-эколог) – специалист, занимающийся анализом ситуации и разработкой мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе.

Эколог – специалист, который анализирует и разрабатывает меры по уменьшению вреда, оказываемого людьми на окружающую среду.

Педагог: Хотите стать на время занятия стать экологами?

Очень хорошо. Сейчас мы с вами проведем исследования снега и ответим на проблемный вопрос, чистый ли снег, как мы его визуально видим?

Перед вами пробы снега из разных участков г. Тетюши

№1 Проба вдоль дороги

№2 Проба около РТИ Артамонова

№3 Проба из леса (контрольная проба)

Ход исследования:

1. Определение прозрачности.

Рассмотрите пробы снега на прозрачность

2. Анализ на определение запаха в пробах.

Пробирки с пробами закройте крышкой, содержимое взболтайте. После этого откройте и определите запах.

3. Физико-химический анализ талой воды. Определить рН талой воды с помощью индикатора (лакмусовой бумаги)

4. Определение тяжёлых ионов металлов.

В пробирки с пробами добавьте раствор сульфат натрия.

По мере исследования, учащиеся делают записи, заполняют таблицу.

Делают вывод. (В выводе учащиеся делают акцент, что снег не совсем чистый, он удерживает загрязняющие вещества из атмосферы).

Снег грязный. Снег – индикатор чистоты воздуха. Снеговой покров накапливает в своем составе практически все вещества

Педагог: Выпавший снег удерживает многие загрязняющие вещества, поскольку снег обладает способностью вбирать загрязняющие вещества из воздуха, экологи считают его точным индикатором загрязнения окружающей среды

Педагог: А любая актуальная проблема должна решаться, не так ли?

-Предлагать автомобилем перейти на альтернативные виды топлива, в том числе на газ.

-ставить фильтры на машины:

- Самим не мусорить;

-в фабриках и заводах устанавливать фильтры и строго за ними следить;

- создание лесопарковых зон, посадка больше деревьев

Закрепление: Учащиеся выполняют кейс ...на листах группами, показывая пути решения очищения снега...и воздуха....

Рефлексия: Ребята, мы сегодня хорошо поработали, вы были настоящими экологами....

Понравилось вам?

Будем еще проводить исследования?

Учащиеся выполняют рефлексию.

Формирование экологической культуры учащихся на уроках географии

Запольская Е.Н., учитель географии и биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ

География — это комплекс наук, которые направлены на изучение географической оболочки, процессы и явления, происходящие на ее поверхности, население населяющее планету, взаимосвязь общества и окружающей среды, воздействие человека на природу и многое другое. Экология – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с окружающей средой.

География намного превосходит других предметы по экологическому направлению, числу и глубине раскрытия экологических проблем, и обоснованию путей их решения. В нем представлено большое число идей, являющихся опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования. Среди них – понятия целостности природы, взаимосвязи всех ее компонентов и процессов, природных комплексов, географической оболочки, природных ландшафтов, природных круговоротов веществ и др. Кроме того, в курсе географии введено большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования, а именно антропогенные ландшафты, глобальные экологические проблемы, организация использования природных ресурсов, формы антропогенного воздействия на природные комплексы, основные принципы рационального природопользования. [4]

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах,

осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Особенно актуально встает вопрос об успешности процесса формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Ряд проблем экологического образования требует тщательного рассмотрения. Одна из них – формирование экологической культуры. [2]

Под экологическим образованием мы понимаем единство трех составляющих образовательного процесса: экологическое обучение (формирование экологических знаний, умений); экологическое воспитание (формирование и развитие положительных эмоционально-ценностных отношений к природе); экологическое развитие (развитие заложенных в человеке задатков, необходимых для оптимальных экологических отношений, в первую очередь речь идет о развитии экологического мышления). [5]

Используя краеведческий материал своего края имеет естественную основу. Он состоит из взаимодействия индивидуума (в нашем случае ученика) с определенным типом ландшафта в своей местности в нашем случае Мамадышским районом и исторически сложившемся типом нашей национальной структуры, что прежде всего выражается в форме отношений человека со средой обитания.

Краеведческий материал в экологическом образовании должна учитывать:

- местные особенности среды жизни;
- хозяйственно-экологическую структуру области;
- структуру населения;
- имеющиеся в области обеспечивающие структуры.

Формирование экологической культуры на уроках географии используя краеведческий материал, способствует формированию любви и бережного отношения к своей малой родине. Воспитание экологической культуры у учащихся используя материал своей местности способствует пробуждению у них интереса к природе, животным, растениям. Также способствует освоение простых природоведческих знаний о животных и растениях. Приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за всё живое. [1]

Используя краеведческий материал возможно практически во всех темах курса географии:

- взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем;
- хозяйственная деятельность человека и ее влияние на атмосферу, гидросферу и литосферу (эти темы изучаются в 6 – 8, 10 классах);
- источники загрязнения окружающей среды;
- промышленность и окружающая среда, промышленные загрязнения
- состояние окружающей среды и население, экология и здоровье человека;
- добычи и использования местных природных ресурсов;

экологические проблемы своего края.

На данных уроках учащиеся учатся бережному отношению к природе своего края, правильно общаться с природой, чтобы ей не навредить. Ценным является то, что каждый ученик усваивает мудрый совет: будь всегда добр с природой, не губи одинокое дерево, не разоряй муравейники, птичьи гнёзда, не оскверняй огонь, не загрязняй воду.... И нужно воспитание человека, как части огромной экологической системы, а не как властелина её закономерностей, могущего безнаказанно пользоваться её ресурсами. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем края и о сохранении его культурного и природного наследия.

Большое влияние на формирование экологической культуры и приобщение учащихся их к изучению, бережному отношению к природе позволяет работа учащихся по исследованию территории, компонентов природы своей местности. Проводя наблюдения и исследования, они начинают понимать природу, необходимость бережного отношения к природе, необходимость решать проблемы сохранения и процветания своего края. Работая над исследовательской работой, школьники получают информацию о взаимодействии природы и общества, они получают на уровне фактов, при этом они составляют и решают вопросы экологического содержания.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов, богатством и разнообразием лесов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек – часть природы. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек является частью природы и его долг, и обязанность заботиться о ней, сохранить красоту для будущего поколения.

Жизнь прекрасна и чрезвычайно сложна и многообразна. Вместе с тем надо помнить, что все в природе соединено хрупкими связями. Исследование природы должно идти комплексно – так, чтобы не нарушать природных связей; надо изучать красоту природы, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая.

Именно поэтому взаимодействие краеведческого, экологического и нравственного воспитания является способом формирования у человека эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности, так как практически все темы школьного курса позволяют изучить взаимодействия человека с окружающей средой и сочетать их с краеведческим материалом. Где учащиеся могут рассмотреть все связи взаимоотношений на конкретных местных примерах. В реализации и подготовке экологически грамотного высоко нравственного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

Список литературы:

1. Валиуллина Р.А. Краеведение как средство формирования экологической культуры школьников. <https://solncesvet.ru/>
2. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова- Москва–Ставрополь, 2009.

3. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителей. / Т.В. Кучер - М.: Просвещение, 2000.]
4. Мамедова Н.М. Экологическое образование: концепции и методические подходы / Н.М. Мамедова. – М., 1996.]
5. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фирсов - М., 1994.

Технологическая карта урока по биологии

Гарипов Р.Р., учитель географии и биологии I квалификационной категории МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Тема урока: «Роль бактерий в природе и жизни человека». **Класс:** 5

Предметные: Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.

Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «молочнокислые бактерии», «эпидемия».

Метапредметные: Формируются навыки работы с текстом и иллюстрациями, описания биологических объектов и проведения сравнительной характеристики.

Личностные: Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация к изучению объектов природы.

Словарь урока: Бактерии разложения и гниения. Клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии. Симбиоз. Молочнокислые бактерии. Болезнетворные бактерии. Эпидемия.

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное и второстепенное в тексте, структурировать учебный материал, сопоставлять данные; устанавливать причинно – следственные связи.

Регулятивные УУД: способность постановки цели, ведущей к решению возникающих проблем; способность к моделированию ситуации на основе имеющихся данных; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; объективно оценивать себя и других участников учебного процесса.

Коммуникативные УУД: развитие способности к организации и распределению ролей; формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества; формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Личностные УУД: развитие интереса к изучению объектов живой природы; развитие потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

Организационная структура урока

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент -1 мин	Здравствуйтесь ребята, рад вас видеть. Улыбнулись друг другу. Мы продолжаем изучать бактерии.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.

<p>2. Мотивация (создание проблемной ситуации) -2 мин</p>	<p>Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречие. Задает вопрос, который выявляет разные мнения учеников. Задание не выполнимое при данном уровне знаний.</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Фронтальная беседа. Приходят к выводу: «Мне не хватает знаний, я хочу это знать».</p>
	<p>Ребята! Учащиеся нашей школы решили выполнить проектно – исследовательскую работу по теме: «Возможна ли жизнь на Земле без бактерий?», но у них возникли противоречия. Они просят помощи, у других учеников. Мы могли бы им помочь. Вы согласны?</p>	<p>Соглашаются помочь школьникам, но у них также возникают противоречивые мнения. 1. Среди бактерий много паразитов, они вредны и без них стало бы только лучше на Земле. 2. Среди бактерий есть полезные, они нужны. Однако не могут ответить, какую пользу они приносят. Приходят к выводу, что необходимо получить новые знания о бактериях.</p>
<p>3. Актуализация знаний 5 мин</p>	<p>Предлагает вспомнить учебный материал, позволяющий осуществить переход к изучению новой темы.</p>	<p>Фронтальная беседа. Участвуют в диалоге. Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы. Определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть.</p>
	<p>Ребята, вы многое уже знаете о бактериях. Давайте вспомним. Какие организмы называют бактериями? 1. Какое строение имеет бактериальная клетка? 2. Какие бывают бактерии по форме? 3. Как питаются бактерии? 4. Как происходит размножение бактерий? 5. Что происходит с бактериями при наступлении неблагоприятных условий? 6. Какие среды обитания заселили бактерии? Ребята, как помочь</p>	<p>Отвечают на вопросы. Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы. Анализируют проблему. Приходят к выводу, что знаний недостаточно, ответить на вопрос не могут. Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть. Предполагаемые ответы учеников: «Мы должны выяснить, какое значение выполняют бактерии в природе и жизни</p>

	<p>школьникам? Мы можем сейчас ответить на вопрос: «Возможна ли жизнь на Земле без бактерий?»</p> <p>Что нужно узнать для решения проблемы?</p> <p>Какие источники информации можем использовать?</p> <p>Ребята, назовите тему урока.</p>	<p>человека. Узнаем сегодня на уроке. Будем использовать учебники, рассказ учителя, презентацию, рисунки».</p> <p>Называют тему урока: « Роль бактерий в природе и жизни человека».</p>
4. Целеполагание- 1 мин	<p>Предлагает сформулировать цели урока (планируемые результаты урока) Какие цели мы перед собой поставим сегодня?</p>	<p>Называют цели урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить роль бактерий в природе. 2. Изучить роль бактерий в жизни человека.
5. Планирование 2 мин	<p>Побуждает к поиску плана урока. Обсуждает с учащимися план урока.</p>	<p>Определяют содержание и последовательность действий для решения поставленных задач.</p>
	<p>Ребята, в какой последовательности будем выполнять поставленные задачи?</p> <p>Предлагаю составить план. Можно воспользоваться планом параграфа, при этом внести изменения. План учитель фиксирует на доске, при необходимости корректирует.</p>	<p>Составляют план по пунктам в учебнике. Участвуют в обсуждении и предполагают последовательность действий.</p> <p>Примерный план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль бактерий в природе. <ul style="list-style-type: none"> А. Бактерии разложения и гниения. Б. Почвенные бактерии. 2. Роль бактерий в жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> А. Бактерии в хозяйственной деятельности человека (молочнокислые). Б. Болезнетворные бактерии.
6. Изучение новой темы 18 мин	<p>Организовывает работу по поиску и обработке информации. Работа осуществляется в группах. Учащиеся объединяются в две группы по желанию (по 3 – 4 ученика). В ходе работы учитель консультирует, ненавязчиво контролирует.</p> <p>Ребята, чтобы наша работа по поиску новой информации была более эффективной,</p>	<p>Осуществляют решение учебных задач.</p> <p>Работают в группах с разными источниками информации: учебники, рисунки, инструкции, таблицы, презентация.</p> <p>Работают с текстом, выделяют главное, изучают рисунки, готовят выступление. По ходу урока заполняют оценочные листы (осуществляют самооценку). Обращаются к презентации. Формулируют выводы,</p>

	<p>предлагаю разделить на 2 группы (парты расставлены заранее). В каждой группе назначьте руководителя. Руководители групп, подойдите ко мне и получите необходимые материалы для работы. Руководители групп получают оценочные листы и таблицы «Роль бактерий в природе и жизни человека» для каждого ученика. Время работы 5 минут. Материал параграфа состоит из четырех пунктов. Каждая группа работает над своим вопросом.</p> <p>1 группа работает с текстом «Бактерии разложения и гниения».</p> <p>Выступление учащихся первой группы сопровождается демонстрацией слайда, учитель корректирует ошибки, задает вопросы пассивным учащимся, контролирует заполнение таблицы другими группами.</p> <p>2 группа – «Почвенные бактерии»</p> <p>Выступление учащихся второй группы сопровождается демонстрацией слайдов, учитель корректирует ошибки, задает вопросы пассивным учащимся, читает загадку об азотофиксирующих бактериях и интересные факты.</p> <p>Чем насытит почву клевер? (азотом)</p> <p>1 группа – «Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека. Молочнокислые бактерии».</p> <p>Выступление учащихся сопровождается</p>	<p>фиксируют итоги работы других групп.</p> <p>Руководитель группы выбирает, кто будет отвечать. Учащиеся других групп фиксируют в своих таблицах недостающую информацию. При необходимости учитель корректирует. Участники группы дополняют. Рисунок дублируется на слайде, сопровождая объяснение учащихся. Учащиеся делают вывод. После выступления всех групп, заполненная таблица появляется на слайде, и учащиеся сравнивают на слайде и в своих таблицах. По ходу урока осуществляют самооценку, каждый свой ответ фиксируют в оценочных листах. Работают в группах с разными источниками информации: учебники, рисунки, инструкции, таблицы, презентация. (2 группы по 3 – 4 ученика). Работают с текстом, выделяют главное, фиксируют в таблице, изучают рисунки, готовят выступление. Участники группы дополняют. Обращаются к презентации. Учащиеся других групп фиксируют в своих таблицах недостающую информацию. По ходу урока заполняют оценочные листы (осуществляют самооценку).</p> <p>Делают выводы о полноте и</p>
--	--	--

	<p>демонстрацией слайда , учитель корректирует ошибки. 2 группа – «Блезнетворные бактерии» Выступление учащихся сопровождается демонстрацией слайдов. Ребята, вы успешно заполнили таблицу, сравните с таблицей на слайде.</p>	<p>правильности изученного, сравнивают свои таблицы с заполненной таблицей на слайде.</p>
7. Физкультминут- ка- 1 мин	<p>Ребята, предлагаю немного подвигаться. Встаньте.</p>	<p>Выполняют упражнения в течение 1 минуты.</p>
8. Включение нового знания в систему знаний- 8 мин	<p>Организует закрепление знаний. Происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта». «Новый продукт» - ответ на проблемный вопрос и мини - дискуссия «Где пригодятся знания о бактериях в жизни?» Учитель предлагает вспомнить проблемный вопрос. Теперь вы можете на него ответить? Побуждает учащихся к высказыванию, затем демонстрирует слайд с текстом и дополняет: 1. Бактерии также участвуют в создании полезных ископаемых на Земле. 2. Бактерии играют важную роль в пищеварительном процессе человека и других животных. Их очень много в кишечнике. Эти бактерии разлагают пищу. В то же время они вырабатывают витамины, которые использует затем организм. Ребята, давайте пофантазируем, что произошло бы, если бы бактерии исчезли. После дискуссии предлагает посмотреть на слайд.</p>	<p>Фронтальная беседа. Вспоминают проблемный вопрос «Возможна ли жизнь на Земле без бактерий?», участвуют в дискуссии, отвечают, используя полученные знания. Участвуют в обсуждении. Жизнь на Земле без бактерий невозможна. Называют причины. 1. Бактерии гниения и разложения превращают погибших растений, животных и мусор, который образует человек в перегной почвы. 2. Почвенные бактерии превращают перегной в минеральные вещества. Минеральные вещества нужны растениям для роста. 3. Клубеньковые бактерии обитают в почве на корнях растений и обогащают почву азотом, который нужен растениям. Сравнивают свои выводы с текстом слайда. Предполагают: Если бы не было бактерий, Земля покрылась бы кучей мертвого вещества, и мы бы просто утонули в нем. Минеральные вещества в</p>

	<p>Ребята, как вы считаете, могут ли знания, полученные нами на сегодняшнем уроке, быть использованы в повседневной жизни?</p> <p>Обсудите этот вопрос в группах и приведите примеры. На обсуждение 1 – 2 минуты.</p>	<p>почве исчерпались. Не было бы пищи растениям. Погибли бы растения, закончился кислород в атмосфере. Жизнь на земле исчезла бы. Участвуют в обсуждении. Предполагаемые ответы. Знания о бактериях помогают понять, что бактерии могут быть полезные и вредные. Зная это, можно защищаться от вредных бактерий и бороться с ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы всегда будем мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. 2. Необходимо использовать носовой платок, если у тебя кашель. 3. Нужно делать профилактические прививки, проветривать помещения 4. Нельзя пить сырое молоко.
--	---	---

<p>9. Рефлексия и оценивание- 5 мин</p>	<p>Предлагает вспомнить тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.</p> <p>Составление синквейна.</p> <p>1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна – БАКТЕРИИ</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль – МИКРОСКОПИЧЕСКАЯ, МЕЛКАЯ</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы – ДЕЛИТСЯ, РАЗМНОЖАЕТСЯ, ПРОНИКАЕТ</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл – ЗАРАЖАЕТ ОРГАНИЗМ И ВЫЗЫВАЕТ БОЛЕЗНЬ</p> <p>5 строка – синоним ключевого слова, заключение в форме существительного - МИКРОБ</p> <p>Учитель предлагает пояснить свой выбор нескольким учащимся, затем подвести итоги самооценки (выставить итоговые отметки в листах самооценки), сдать оценочные листы учителю.</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока, наиболее понравившиеся эпизоды урока.</p> <p>Составляют синквейн в группах.</p> <p>Вспоминают и называют тему и цели урока, отмечают наиболее понравившиеся эпизоды урока. Определяют степень своих достижений на уроке (осуществляют самооценку) с помощью листов самооценки.</p> <p>Выставляют отметки, сдают оценочные листы учителю.</p>
<p>10. Домашнее задание-2 мин</p>	<p>Учитель предлагает записать домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прочитать §12 , подготовить ответы на вопросы на стр.56-53. 2. Творческая работа (по желанию). В тетрадь запишите свое рассуждение «Что было бы, если б не было бактерий?» 3. Представьте себе, что вы врач экспедиции, которая высадилась на незнакомую планету. Среди экипажа обнаружилось неизвестное заболевание. Что вы будете делать? 	

Список литературы:

1. Акпёрова И.А. Уроки биологии по учебно –методическому комплексу Сонина Н.И./ Акпёрова И.А..М.:Дрофа, 2005.-288с.

2. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 2012.-1456 с.
3. <https://academy-prof.ru/blog/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-fgos>

Исследование возможности применения древесного угля как абсорбента нефтяной пленки

Макаров М.С., студент 1 курса КНИТУ, ФТПКЭ, Нефтегазовое дело

Проблемой загрязнения окружающей среды я заинтересовался еще обучаясь в школе. При изучении темы «Глобальные проблемы человечества. Загрязнение Мирового океана нефтяными загрязнениями» меня поразили масштабы катастрофы, сложность решения этой проблемы, незащищенность и уязвимость природы. В связи с увеличением аварий нефтеналивных танкеров и нефтепроводов, замечено увеличение создания методик очистки нефтяных загрязнений. В Татарстане существует проблема загрязнения окружающей среды нефтяными продуктами. Я изучил литературу, интернет - сайты. Мой наставник-учитель географии Бызова М.А. одобрила мое увлечение и курировала мой поиск оптимальных методов очистки окружающей среды от нефтяного загрязнения. Я проработал каждый известный метод. Но я хотел найти свой. И нашел!

В соответствии с этим я определился с целью своего проекта:

Определить экспериментальным путем возможность использования различных материалов для удаления нефтяных пятен на примере древесной золы и древесного угля.

Работу над проектом я продолжаю обучаясь в КНИТУ. В этом году ставлю задачей исследовать силу натяжения нефтяной пленки и выполнить математическую модель. На втором курсе перейду к химическому анализу возможности использования древесного угля как абсорбента нефтяного загрязнения водоемов и практического применения в Татарстане.

Почему я выбрал именно этот абсорбент?

На земном шаре ежегодно возникают пожары. Горят тайга, сухие субтропические леса. Да, это экологическое бедствие, в результате, которого гибнет лес на миллионах га. Но вместе тем на пожарищах образуется огромное количество древесного угля, который можно использовать как абсорбент. К тому же, своевременная очистка пожарищ предотвратит возникновение повторных пожаров. То есть Найти наиболее доступные и дешевые способы удаления нефтяных загрязнений с поверхности водоемов.

Гипотеза: *Древесный уголь может быть использован для абсорбции нефтяной пленки*

-Найти наиболее доступные способы удаления нефтяных загрязнений с поверхности водоемов.

Мною было изучено большое количество методического материала, направленных на создание методик и технологий очистки нефтяных загрязнений: поглощение нефти, затопление нефти, использование буен, методом с применением углекислородокисляющих бактерий и др.

Однако, по-моему мнению, механическим методам очистки нефтяных загрязнений не уделяется должного внимания, поскольку снятие нефтяного загрязнения с водоема современными методами неэффективна и имеет высокую себестоимость.

Во-первых, обоснована необходимость использования и увеличения добычи

нефти и нефтепродуктов для решения экономических заданий на современном этапе.

Во-вторых, изучены методики проведения очистки нефтяных загрязнений.

В-третьих, выявлены наиболее дешевые и безопасные химические методы удаления нефтяных загрязнений с поверхностного покрова водоемов. Я предлагаю применить в качестве абсорбента древесный уголь, который можно получить в неограниченном количестве на месте пожарищ в тайге. В нашей стране развивается волонтерское движение. Привлечение волонтеров для сбора и очистки пепелищ снизит себестоимость древесного угля.

В-четвертых, экспериментальным путем доказана возможность использования древесного угля для удаления нефтяных загрязнений.

Однако мое исследование ставит передо мной новую задачу – найти причину таких результатов, а именно определить качественный состав наиболее эффективных способов применения древесного угля и утилизации продуктов абсорбции. Продолжить работу по изучению физических и химических свойств нефти, нефтепродуктов.

Я решил проверить на практике возможность очистки поверхности воды от нефтяной пленки древесным углем и золой.

Для очистки воды от нефтяного загрязнения я использовал следующие приемы:

- 1) ограждение;
- 2) осаждение;
- 3) удаление
- 4) утилизация.

Ход работы:

1. Подготовка исходных материалов: емкости с водой покрытой нефтяной пленкой.

2. Подготовка древесного угля разной величины (зола, 0,5-2 см, 2-6 см)

3. Эксперимент по возможности использования в качестве абсорбента

а) золы б) древесного угля размером 0,5-2 см

в) древесного угля размером 2-6 см

В ходе работы установил, что применение золы для абсорбции нефтяной пленки возможно, но нецелесообразно, так как зола вступает в реакцию с водой и создает щелочную реакцию, трудно удаляется, оседает на дно. Применение древесного угля возможно. Но целесообразнее применять этот способ для удаления нефтяного пятна в малых водоемах, озерах. Таким образом этот способ применим в местах добычи и переработки нефти, в частности в Татарстане.

Вывод:

Данный способ имеет место быть.

Древесный уголь с примесью золы имеет свойство абсорбировать нефтяное загрязнение.

Для сбора с поверхности водоема древесного угля можно воспользоваться современными приспособлениями в виде синтетических сетей с микронной сеткой, полиэтиленовыми «ловушками»

Отходы процесса переработать на химических и нефтехимических заводах, ТЭС, ТЭЦ.

Вывод: древесная зола и древесный уголь – абсорбенты для удаления нефтяной пленки с поверхности водоемов.

Список литературы:

1. Эрих В.Н. и др. Химия и технология нефти и газа. Л., 1985
2. Наметкин С.С. Химия нефти, Москва, 1955 г.

3. Гвоздикова В.К., Захаров В.М. Технические средства ликвидации разливов нефтепродуктов на морях, реках и водоемах: Справочное пособие. - Ростов-на-Дону, 1996.

4. Карцев, А. А. Вода и нефть / А. А. Карцев, С. Б. Вагин. - М.: Недра, 1977
https://zakon.today/ekologicheskoe-pravo_965/zagryaznenie-vod-istoschenie-vodnyih-48768.html

<http://referat.resurs.kz/ref/neftyanie-zagryazneniya-vodi/1/>

<https://ecoportal.info/zagryaznenie-mirovogo-okeana/>

Идеи мероприятий по формированию экологической культуры и воспитания школьников

Гайфутдинова Ф.Р. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани

Настоящей проблемой современности является существующее социально-экономическое развитие, которое разрушает свою природную основу, приводит к глобальным изменениям окружающей среды.

Основные составляющие экологического кризиса

- Загрязнение окружающей среды;
- Нарушение устойчивости климатической системы Земли;
- Утрата генетического разнообразия;
- Дефицит природных ресурсов, в том числе – продовольственных;

Экологический кризис ставит перед обществом принципиально новые задачи, связанные с осмыслением проблем охраны окружающей природной среды, с развитием у людей новых ценностных отношений к жизни, к окружающей среде, к роли человека в природе [4;7].

В 2005 г. в г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития». Как отмечается в Стратегии: «Образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии». Модернизация системы образования должна способствовать развитию у населения навыков критического и творческого мышления, в сочетании с воспитанием взаимного уважения, толерантности, понимания демократических форм принятия согласованных решений и выполнения намеченных планов. [1;7]

В настоящее время экологическое образование - это не только часть образования, а новый смысл и цель совершенного образовательного процесса, результатом которого выступает экологическая культура с ее ценностным отношением к миру живой природы и ко всей окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Задачи ФГОС по экологическому образованию и воспитанию, которые соответствует портрета выпускника основной школы:

- Экологическая грамотность;
- Экологическая культура;
- Экологическое мышление;
- Навыки здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- Осознание значимости концепции устойчивого развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования значимость этих задач доказывается многократным повторением.

Программа по формированию экологической культуры должна обеспечить: (по ФГОС)

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности [2].

ИДЕИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Цель мероприятий: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

ФОТОВЫСТАВКА: «МЫ ЦЕНИМ КРАСОТЫ ПРИРОДЫ»

Целью создания фотовыставок является научить видеть красоты природы, желание сохранить ее именно в таком виде.

Ученикам предлагается (на время летних каникул или любое другое время) конкурс на самую красивую фотографию по различным темам. Увиденная красота научит детей восторгаться, восхищаться природой, частичкой, которой является и он сам.

Темы могут быть разнообразные: красоты родной природы, мои животные и я, цветы, дары природы, чудеса природы и т.д.

Конечным итогом этого мероприятия является фотовыставка по темам, определяются победители в каждой номинации.

«СОЗДАЕМ ВИДЕОРОЛИКИ» (агитационные)

Целью создания видеороликов является развивать чувство причастности к решению экологических проблем. Умения прогнозировать последствия своих действий на состояние окружающей среды.

Ученикам предлагается снимать на мобильные телефоны агитационные видеоролики на экологическую тему. Эти видеоролики монтируются ими, так как они достаточно хорошо умеют работать различными программами. Наверное, самое главное, ролики должны быть интересными, проблемными и воспитывающими бережное отношение к природе.

Видеоролик снимается (сценарий, дети подбирают сами) можно снимать с технологией хромакей. Используя эту технологию (технология *hromakey* – это приём, позволяющий совмещать два и более кадра или изображения в одной композиции) монтировать видеоролик. Ученики с удовольствием работают с этой программой, вовлекаясь не только к решению экологических проблем, но и в творческий процесс.

«КРАСНАЯ КНИГА СВОИМИ РУКАМИ»

Цель: Воспитать у учеников стремление беречь и любить родную природу. Получение информации в творческом процессе.

При проведении этого мероприятия можно использовать несколько вариантов:

1. Рисунки своими руками, видами исчезающих животных или растений и их описанием. Для того чтобы создать книгу, формат рисунков должен быть одинаковым. Исчезающие животные и растения могут быть представителями малой родины, или мира. Книгу можно подшивать, устроить выставку.

2. «Аквагрим». Ученикам предлагается изобразить на лице при помощи аквагрима исчезающих животных, (это могут быть звери, насекомые и т.д.). При помощи специальных мелков, на лице создается рисунок какого-либо животного, после чего фотографируется.

Можно проводить как отдельное мероприятие - конкурс или в составе квесторий.

Работу можно оформить как фотовыставку, как альбом с фотографиями или в виде фотоколлажа.

Данное мероприятие очень нравится ученикам. Оно не только повышает экологическую культуру, помогает осознать обучающимися взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей его среды, но и расслабляет их, повышает эмоциональную устойчивость [10].

АГИТБРИГАДА

Целью агитбригады является экологическое просвещение школьников посредством театрализованных форм наглядной агитации, что способствует повышению уровня экологической культуры и воспитанию деятельностного подхода к решению экологических проблем.

Задачи агитбригады:

- экологическое просвещение, воспитание навыков природоохранной деятельности у обучающихся;
- распространение опыта использования театрализованных форм наглядной агитации при организации детского природоохранного движения;
- выступления агитбригады отличаются динамичностью, оперативностью, мобильностью. Ведь сфера ее работы – агитация.

ЭКОКВЕСТ

Квест – это один из жанров приключенческой игры, требующий от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. С педагогической точки зрения - это активная игровая форма обучения, так как в ней одновременно задействованы интеллект, творческое воображение учащихся.

Квест игры могут быть разного характера или содержания. Они могут быть посвящены на одну или на несколько тем. Эти темы могут быть информационно-развивающего характера или с выдвижением решения, каких - то экологических проблем.

Если квест игра посвящена на одну тему, то необходимо создание истории или легенды. Затем создается костюмы, отмечаются станции, выбирается команда. Команды получают маршрутные листы. Каждая команда в ходе игры должны пройти все станции и прийти на финиш. Та команда, которая заканчивает первой, и правильно выполняет все задания, является победителем [6].

Цель: Привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды и нахождения возможных путей их решения.

МЕРОПРИЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

(для учеников старших классов)

Цель: Научить учеников вести научно – исследовательскую деятельность с применением информационных технологий

Экологический геотеггинг

Геотеггинг - это функция, которая позволяет привязывать к фотографиям координаты местонахождения, где они были созданы. Так, вы сможете увидеть на цифровых картах привязанные к определённым местам фото.

В экологическом геотеггинге используются географические GPS координаты точки, в которой обнаружен интересующий нас объект это может быть (гнездо редкой птицы, популяция растений, находка охраняемого вида растений, гриба), и сделаны его фотографии, запись.

Таким образом, можно пометить места произрастания редких видов растений или животных, легко находя это место каждый год, следить за изменениями состояния популяции животных (или вести мониторинг).

В данном случае в качестве примера, привожу *утку крякву*, который был снят в парке Победы, координаты которого 55.783418с.ш., 49.123572в.д. дальше изучается экология и биология этой птицы.

Ученикам предлагается задания, которых они должны выполнить, используя географические GPS координаты. Например: в парках Казани встречаются исчезающие птицы, занесенные в красную книгу некоторых регионах России. Это - обыкновенная снегирь, обыкновенная свиристель, дрозд рябинник, щеголь, коноплянка.[3]

Попробуйте найти эти объекты, сфотографируйте и привязывайте с GPS координатами.

Для этого открываем в телефоне Яндекс карты, находим свое местоположение, определяем координаты точки, привязываем с фотографией. Изучаем экологию объекта.

Экологический геокешинг

Это задания, носящие игровой характер, которые передаются от одной группы участников к другой. При игре в экологический геокешинг таким заданием может стать вопрос с первой игры.

Задания:

В некоторых парках Казани обитает обыкновенная пустельга, которая занесена в красную книгу Татарстана. Ниже приведены координаты, где можно обнаружить эту птицу.

1. 55.783418,49.123572 (Парк Миллениум (Тысячелетия))
2. 55.829623,49.108327 (Парк Победы)
3. 55.810771,49.100573 (Парк Кырлай)

Вопросы:

1.Найти по указанным координатам интересующий нас объект, сфотографировать.

2.Какие экологически негативные воздействия имеют место?

Чтобы найти координаты заданного объекта открываем Яндекс карты. В строке поиска вводим координатную точку и находим объект.[10;11]

Все эти мероприятия воспринимаются учащимися как игра. Экологическая игра – это школа жизни и практика развития ребенка. В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным позитивным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. В результате дети, порой

незаметно для себя, вовлекаются в процесс экологического образования и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования, под. ред.
2. *Кондакова А.М., Кузнецова А.А.*, - М.: Просвещение, 2008.- 39 с. – (Стандарты второго поколения)
3. *Мударисов Р.Г.* Формирование комплекса птиц на садово-парковых территориях города Казани. - КФУ, 2013.211с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
5. *Рик Моррис* и др. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1998. -191с.
6. В.Рохлов, А. Теремов, Р.Петророва. Занимательная ботаника. - М.: АСТ - Пресс, 1998.-430с.

Интернет ресурсы

7. <http://sch222s.mskobr.ru>, - Е. В. Колесова, доцент каф. экологического образования и устойчивого развития МИОО, канд. пед. наук
8. <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
9. http://topdizayn.ucoz.ru/news/viktorina_po_biologii/2014-07-18-99
10. <http://webmandry.com/raznoe/priroda/zhivotnye-i-rasteniya-krasnoy-knigi-tatarstana-foto-prirody-opisanie-dikih-obitateley-tatarstana.html>

Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах»»

Пигасова Ю.М., учитель географии, МБОУ «СОШ № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани

«Если наше поколение не сделает невозможного,
нас ожидает немыслимое»

Петра Келли

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков.

Специфика нашей страны такова, что население, к сожалению, лишь частично обладает экологической культурой, владеет и умеет пользоваться экологической информацией. Географическая же культура для подавляющего большинства населения остается малоизвестным понятием. Тем не менее, все процессы на Земле - и природные, и антропогенные - протекают в географической среде. Именно состояние географической среды определяет экологическую ситуацию в каждом регионе. В этой ситуации одним из приоритетных целевых направлений образовательно-воспитательной работы общеобразовательной школы должно стать формирование у учащихся высокого уровня экологической и географической культуры.

К сожалению, как отдельный предмет экология в нашей школе, как и во многих других не изучается. Экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией. Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики.

Экологическое содержание школьного географического курса может быть усилено и раскрыто разными способами. Во-первых, путём прямого расширения экологической информации, использованием дополнительных сведений. Так, например, при изучении темы «Моря, омывающие территорию России» необходимо добавить материалы о степени загрязнения вод морей бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также Каспийского моря-озера. Для изучения темы «Русская (Восточно-Европейская равнина)» - обеспечить материалом об экологических следствиях аварии на Чернобыльской АЭС, о географических факторах распространения радиоактивных веществ.

Организация ЮНЕСКО при ООН приняла в 1972 г., Конвенцию об охране Всемирного культурного и природного наследия, сутью которой составляет документация памятников природы и культуры, защита которых должна осуществляться всем человечеством.

В действующих программах по географии для общеобразовательных учреждений предусмотрено рассмотрение некоторых аспектов содержания соглашения по вопросу Всемирного природного и культурного наследия, однако в школьных учебниках, как правило, этим проблемам уделяется недостаточно внимания.

Между тем, сведения о многочисленных объектах Всемирного наследия тесно связаны с основным содержанием по предмету географии, отражённым в школьной программе, и вызывают немалый интерес учащихся. На уроках географии можно рассмотреть свыше 50 из 630 объектов Всемирного наследия. Например, при изучении Южной Америки в VII классе можно рассказать о загадочном городе инков Мачу-Пикчу, поселения которых были построены так, что здания не пострадали от сильных землетрясений, сохранились сооружения, откуда велись наблюдения за положением Солнца и за звездами. Учащиеся могут вспомнить и г. Инков - Куско с храмом Солнца, часовнями Луны, Радуги, Молнии.

Рассматривая природные зоны Северной Америки, учитель может предложить интересный дополнительный материал о секвойях - хвойных деревьях субтропических горных лесов Сьерры-Невада - хребтов в системе Кордильер, на территории которых расположены национальные парки: Йосемит-ский и Секвойя. Гигантские секвойи, возраст которых достигает нескольких тысячелетий, отвесные скалистые обрывы, покрытые вечными снегами, вершины и сползающие с них ледники, многочисленные водопады, глубоководные каньоны, прозрачные зеркала озёр, мягкие очертания холмов.

При изучении курса «География России» (VIII- IX классы) учащихся необходимо познакомить со всеми объектами Всемирного наследия, расположенными в пределах нашей страны. Например, при изучении Европейского Севера учащиеся должны узнать о девственных лесах Республики Коми и о Соловецких островах.

Немало важным средством связи теории и практики в обучении, развитии познавательных сил и самостоятельности являются экскурсии. Например: экскурсия в природу экологической направленности.

Экскурсии содействуют конкретизации и закреплению знаний, развивают умения наблюдать, объяснять изучаемое явление. Цель экскурсии в природу экологической направленности состоит, прежде всего, в ознакомлении детей и подростков с путями и средствами воздействия человека на природу, показе ведущей роли антропогенного фактора в изучении окружающей среды, в осознании ими великой ответственности за судьбу природы, личной причастности к делу охраны природы. Экскурсии на природу дают возможность ознакомить школьников с жизнью животных и растений в их естественной среде обитания, в связях и взаимосвязях с окружающей средой.

Каждая экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, формирования материалистического мировоззрения, наблюдательности, стремления постоянно заботиться об окружающей среде.

Формированию экологической грамотности школьников также могут способствовать исследовательские работы и учебные проекты, что является актуальным в связи с внедрением новых стандартов образования. Выполнение таких работ на уроках и во внеурочное время способствует формированию мировоззрения и активной жизненной позиции.

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах.

Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддержать интерес к предмету, переключать внимание учащихся, предупреждая утомление и перегрузку, сберегая их здоровье.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не, стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Список литературы:

1. Михайловский О. С. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург 2007.

2. Хакимов Л. М. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах и гимназиях (VI - IX классы) : Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005 210 с. РГБ ОД, 61:06-13/582

3. Андрюшова Ю.С. Роль географии в воспитании личности школьника/Ю.С. Андрюшова//География в shk. 2001. №4. - С. 42-45.

4. Михайловский О.С., Географическое образование как основа формирования географической культуры/О.С. Михайловский//Новые знания. М. 2005. - № - 3. - С.25-29.

Раздел II. Использование инновационных образовательных технологий в эколого - географическом образовании

Наблюдения за птицами в природе и организация орнитологических исследований с учащимися

Рахимов И.И., Ибрагимова К.К., Архипова Н.С., Казанский (Приволжский) федеральный университет

Изучение природы в самой природе является одним из наиболее приемлемых и доступных методов приобретения знаний и повышении интереса к познанию учащихся в области биологии. Птицы являются одним из наиболее удобных объектов для такой работы. Это обусловлено тем, что на примере птиц можно проводить исследования по таким направлениям как экология, этология, физиология, морфология, систематика и т.д. При этом необходимо уделить большое внимание региональным проблемам изучения и охраны птиц. Полевые работы развивают творческие способности, мышление, внимание, самостоятельность, ответственность. Не менее важное решение проблемы трудового воспитания и бережного отношения к себе и окружающему миру. Непосредственно показывается влияние человека на жизнь животных, связь теории и практики.

К орнитологическим исследованиям в школе могут быть привлечены учащиеся, которые изучили теоретический курс зоологии на уроках по биологии, а так же дети, заинтересованные исследованиями живых природных объектов. Главное условие: добровольное участие школьников.

По результатам проведенных работ можно участвовать на различных научно-практических конференциях школьников, сделать стендовые доклады, плакаты, выпустить газету к предметным неделям, проводимым в школе по биологии или экологии, написать статьи в районные газеты с целью повышения знаний об окружающем мире для населения.

Подготовка к полевым экскурсиям.

Подготовка к полевым экскурсиям предполагает выяснение теоретических знаний, умений и навыков учащихся. До того, как организовать исследование орнитофауны на какой-либо территории (парк, лесопосадка, лес, околосовхозные участки и т.д.), школьники должны иметь первоначальные знания по работе. К таковым относятся: предмет и задачи орнитологии, основные виды птиц региона, «краснокнижные» виды, роль птиц в экосистемах, формы и методы охраны птиц, основные методы учета птиц, правила ведения полевых исследований. Очень важным является умение учащихся пользоваться полевым определителем птиц и птичьих гнезд, биноклем, фотоаппаратом, устройствами для записи голосов птиц, наблюдение за птицами.

Учащиеся должны внимательно ознакомиться физико-географической характеристикой района исследования: климатические условия, особенности рельефа, почвы, гидрографическая сеть и т.д. Знание и умение ориентироваться в этих вопросах помогут заранее составить четкое представление об условиях

обитания птиц и о предстоящих условиях полевых наблюдений на заранее намеченной территории. Для этого желательно предварительно изучить карты местности.

Необходимо более подробно ознакомиться флорой и фауной района предполагаемых наблюдений. Это позволит в дальнейшем со временем безошибочно распознавать фоновые виды животных и растений, с которыми, наблюдая за птицами, неизбежно придется сталкиваться. К тому же растения имеют огромное значение в жизни и распространении многих диких птиц.

При проведении орнитологических исследований в полевых условиях необходимо соблюдать правила поведения в природе. Исследовательская группа не должна быть очень большой (8-10 человек). Это позволяет соблюдать дисциплину и как можно больше наблюдать за птицами т.к. человек заметный фактор в любых природных территориях.

Одежда должна быть соответствующая для полевых работ и в соответствие с погодными условиями.

Перед началом экскурсии нужно проинструктировать учащихся, определить цели и задачи исследований. Дети должны знать приемы и методы работы. Проверить наличие необходимого оборудования и снаряжения. Обязательно каждый ученик должен иметь полевой дневник, карандаш, бинокль. Кроме того, в зависимости от запланированной работы на группу взять с собой полевой определитель птиц, карту района работы или карту-схему, схему предполагаемого маршрута (можно составить в процессе работы), компас, фотоаппарат, при необходимости магнитофон для записи голосов птиц.

Во время похода или экскурсии нужно фиксировать информацию на месте с обязательным указанием даты, места наблюдения давая привязку к ближайшему населенному пункту (город, пригород, район, село) или станции. Ни в коем случае не следует откладывать запись своих наблюдений. Основой для записи служит полевой дневник небольшого размера так, чтобы свободно помещался в кармане. Удобно пользоваться записными книжками в клетку т.к. облегчает нанесение схем и рисунков в случае необходимости. На обложке указывается фамилия, имя и адрес исследователя, дата начала и окончания дневника. Обычно пишут только на одной странице листа и обязательно простым, остро отточенным карандашом. В отдельных случаях, когда ведется наблюдение за какими-то конкретными видами, рекомендуется запись на заранее подготовленных карточках.

КАРТОЧКА – 1

дата время

вид птицы

Количество

Место встречи

Описание местообитания

Наблюдатель

Описание птичьих гнезд и их определение

Если вы обнаружили гнездо, то это является подтверждением факта обитания в данной местности определенного вида птицы. Изучение особенностей гнезда: формы и размеров, строительных материалов, способ крепления к опоре, характер самой опоры помогает яснее представить формы взаимосвязи организма и среды, а также дает конкретные данные, необходимые для создания новых искусственных гнезд с целью привлечения полезных птиц (Михеев, 1996).

Рассмотрение и обследование участков, где имеются гнезда, нужно делать очень осторожно т.к. человек является причиной привлечения хищных птиц на места гнездования других. Так же нарушение естественных условий приводит к тому что, некоторые птицы оставляют свои гнезда.

Гнезда мелких птиц, построенные из травянистых растений, служат только один сезон размножения. Такие гнезда после вылета птенцов можно брать для коллекции, не опасаясь, нанести какого-либо вреда птицам. Сбор этих гнезд, напротив, даже приносит пользу, так как освобождает наиболее удобные развилки и иные гнездилища, нередко дефицитные в природе, для устройства гнезд в следующем сезоне размножения.

Для определения пользуются специальными определителями птичьих гнезд. Однако не всегда бывает так, чтобы условия позволили сразу же определить принадлежность гнезда на месте исследования. Поэтому необходимо заранее знать, на что обратить внимание, как дать более полную информацию, чтобы точнее определить, кому принадлежит то или иное гнездо.

В первую очередь надо зафиксировать место нахождения гнезда. Оно может быть: на земле (на поверхности почвы, в земляной норе, в щели между камнями или в ином каменистом укрытии, на воде (в болоте, на мокром лугу, заболоченной вырубке, берегу водоема, водоеме среди водной растительности, плавнях), над землей (на дереве, кустарнике, травянистых растениях, на пне, в дупле, на строениях и сооружениях человека и т.д.

Далее исследователь должен обратить внимание на само гнездо: форма, размеры, строительные материалы. По форме гнездо бывает: чашеобразное, шарообразное и эллипсообразное, полушаровидное и конусообразное, висячее.

Методы учета птиц

Необходимо всегда помнить, что правильная методика оказывают большое влияние на конечные результаты исследования, в значительной степени определяет успех намеченной работы.

Для учета птиц пользуются различными общеизвестными методиками. Они просты и очень доступны при проведении исследовательских работ со школьниками. Приведем примеры некоторых из них.

1. Метод учета птиц на маршруте. Выбирают маршрут на любом биотопе длиной не менее 100 метров и в ширину 25 -50 метров. Фиксируют все встречи, как самих птиц, так и по голосам. Для удобства пользуются заранее подготовленной таблицей (см. ниже). Записывают виды птиц (вторая колонка) и при встрече ставят значок (например, "+" третья колонка). После прохождения маршрута подсчитывают общее количество встреченных видов, количество особей каждого вида, общее количество особей на данном участке. Далее вычисляют относительную численность птиц по формуле:

$$\frac{\text{количество особей вида } X}{\text{общее количество особей}} \times 100\%$$

ТАБЛИЦА ДЛЯ МАРШРУТНОГО УЧЕТА ПТИЦ

ДАТА _____

ВРЕМЯ НАЧАЛА УЧЕТА _____ ВРЕМЯ ОКОНЧАНИЯ УЧЕТА _____

ПОГОДА _____

МАРШРУТ _____

РАССТОЯНИЕ , КМ _____

ФАМИЛИЯ, _____ ИМЯ _____
УЧЕТЧИКА _____

№	ВИД ПТИЦ	ВСТРЕЧЕННЫЕ ПТИЦЫ В ПРОЦЕССЕ УЧЕТА	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОСОБЕЙ	ЧИСЛЕННОСТЬ В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ВИДОВ ВСТРЕЧЕННЫХ ПТИЦ
1.	Зяблик	+++++	5	50
2.	Зеленушка	++	2	20
3.	Синица большая	++ +	3	30
Итого	3 вида		10	100,0 %

По завершении работы учащиеся делают вывод о наиболее часто встречающихся видов птиц, выделяют доминантные виды, связывая их с особенностями мест обитания. На маршруте могут встречаться очень редкие виды, поэтому нужно заострить внимание на их биологию и экологию.

2. Метод учета на точке. Исследователь сидит в определенном месте и учитывает пролетающих птиц, отмечая направление полета. Фиксируется время, в течение которого он наблюдал. Все данные заносятся в таблицу. Наблюдения должны проводиться неоднократно. После нескольких учетов можно сделать предварительные результаты, обобщив их в следующем виде:

Результаты исследований по методу учета на точке.

1. Местонахождение района исследования (область, город, село)
2. Схематический план местности с указанием наблюдательного пункта

3. Описание района наблюдений (общая характеристика местности, биотопы, их состояние, населенные пункты, водоемы, с\х угодья, их расположение)	
4. Период наблюдения: начало	конец
5. Число наблюдений:	
6. Зарегистрировано видов:	
7. Подсчитано особей:	
8. Примечание.	

Этот метод удобно использовать тогда, когда школьники умеют определить птиц при полете, имеют какой-либо опыт самостоятельной работы. При первом учете по этой методике необходимо проконтролировать и научить различать птиц на пролете.

3. “Хохловский” метод учета или учет 100 птиц. Этот метод позволяет быстро установить доминирующих и малочисленных видов на определенном биотопе. Учетчик или исследовательская группа, проходя некоторое расстояние во время экскурсии, записывает каждую встреченную птицу. Как только фиксируется 100-я птица, учет заканчивается. Полученные данные анализируются. Для данной работы заранее в полевом дневнике или на листе бумаги проставляется нумерация от 1 до 100. Как и при других учетах отмечаются место наблюдения, дата, время, погодные условия. К примеру, можно сделать такую таблицу:

Комплексная оценка парков г. Казани методами биотестирования и биоиндикации

Замалтдинова А.И., Казанский (Приволжский) Федеральный Университет (КФУ)

В настоящее время стало очень важным изучение экологической обстановки, так как влияние неблагоприятных факторов на природу с каждым годом растет. Сейчас хозяйственная деятельность человека становится основным источником загрязнения окружающей среды.

Актуальность: оценка качества среды при помощи методов биоиндикации и биотестирования становится принципиально важной задачей как при планировании, так и при осуществлении любых мероприятий по природопользованию, охране природы и обеспечению экологической безопасности.

Цель: оценить экологическое состояние парков города Казань методами биоиндикации и биотестирования.

Задачи:

1. Биоиндикация парков по оценке фертильности-стерильности пыльцы березы повислой (*Betula pendula R.*).

2. Оценка состояния почвенного и снежного покрова методом биотестирования на проростках кресс-салата (*Lepidium sativum* L.).

3. Введение.

Методы биоиндикации и биотестирования основаны на оценке состояния отдельных особей, подвергающихся воздействию загрязнений среды, а также их органов, тканей и клеток. Биоиндикационные исследования оценивают экологическое качества окружающей среды, позволяют выявить наличие таких загрязнений, которые не всегда удается обнаружить физико-химическими методами. В качестве биоиндикаторов используются растения, так как они наиболее чувствительно реагируют на загрязнение природной среды токсическими веществами. [4]

Значительный интерес представляют организмы, реагирующие на загрязнение среды изменением хорошо заметных визуальных признаков. При этом биоиндикаторы интегрируют биологически значимые эффекты загрязнения. Они позволяют определять скорость происходящих изменений, пути и места скопления в экосистемах различных токсикантов, делать выводы о степени опасности для человека и полезной биоты конкретных веществ или их сочетаний. [2]

Биотестирование -установление токсичности среды с помощью тест - объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций. Преимущества используемого метода: быстрота проведения; доступность и простота проведения экспериментов; достоверность полученных результатов; объективность полученных данных. Внедрение биотестирования позволяет существенно сократить объем регулярно выполняемых детальных химических анализов. [1], [3]

Биоиндикация представляет из себя обнаружение и определение экологически значимых природных или антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов непосредственно в среде их обитания. В отличие от биотестирования, биоиндикация предусматривает выявление уже состоявшегося или накапливающегося загрязнения по индикаторным видам живых организмов и экологическим характеристикам сообществ организмов. [1]

Материалы и методы.

В качестве объекта исследования применялась берёза повислая и тест-объект кресс-салат.

Зрелое фертильное, способное к оплодотворению пыльцевое зерно березы, содержащее достаточное количество питательных веществ, в частности крахмала.

Экспериментальная часть исследования проведена в 2017-2019гг.

На территории города были заложены 4 точки исследования парках с различной антропогенной нагрузкой и разной удаленностью от основных источников загрязнения: Центральный парк культуры и отдыха имени Горького, парк ДК Химиков, парк имени Урицкого, парк Крылья Советов. Пятый участок – контроль. Участок находился за пределами города Казань в ООПТ «Истоки реки Казанки».

Сбор пыльцы проводился в мае. Генеративные органы березы повислой (*Betula pendula* R.) отбирались с нескольких близко растущих деревьев. Использовались только средневозрастные деревья. Пыльца собиралась из нижней части кроны, на уровне поднятой руки.

Для окрашивания пыльцы был использован йодный метод. В основе этого метода лежит определение крахмала в вегетативных клетках пыльцевого зерна при помощи йодной реакции. Фертильные и стерильные пыльцевые зерна отличаются

по содержанию крахмала. Для приготовления йодного красителя мы разбавили 2 мл 5% йода 10 мл дистиллированной воды (Паушева, 1988). Анализ пыльцы проводили на микроскопе Микмед-1, с увеличением 400 раз.

Пробы почвы и снега отбирались в тех же парках, что и пробы пыльцы. Сбор почвы проводился в июне 2018 года по методике Важенина И.Г. Сбор снега проводился в феврале 2019 года согласно методике Зариной Л.М. и Гильдина С.М. В качестве тест-объекта исследования был выбран кресс-салат (*Lepidium sativum* L.).

Результаты исследования.

1. Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации.

Задачей было оценить состояние пыльцы березы повислой (*Betula pendula* R.).

Всего в результате исследования было проанализировано 1000 пыльцевых зерен с каждого участка исследования. Результаты нашего исследования показали, что пыльца березы повислой (*Betula pendula* R.), собранная в разных рекреационных участках города Казань отличается по накоплению крахмала в генеративных органах мужского гаметофита. Мы определяли процент нормально развитой (фертильной) и abortивной (стерильной) пыльцы. Помимо окрашенных и неокрашенных зерен были обнаружены деформированные пыльцевые зерна, которые также являются либо стерильными, либо обладают слабыми потенциальными возможностями для опыления.

По результатам исследования можно сказать о том, что в разных парках города Казани имеются отличия по содержанию крахмала в пыльцевых зернах, а следовательно, все исследуемые зоны отличаются по степени загрязнения.

В 2018 году в контрольном варианте фертильность (т.е. жизнеспособность) составляет 98.2%, в 2019 году 99.4 %. В этих годах самый высокий показатель фертильности и близкий к контролю обладает проба пыльцы, отобранная в парке Крылья Советов и составляет 98.4% и 87%. Можно предположить, что этот результат показывает меньшую степень загрязнения окружающей среды. Самый низкий процент фертильности в пробах пыльцы из ЦПКиО имени Горького – 89.1% и 66.2%. В 2017 годах показатель фертильность в контрольном варианте ниже по сравнению с 2018 и 2019 годом.

2. Оценка состояния окружающей среды по состоянию почвенного и снежного покрова с использованием тест - объекта (*Lepidium sativum* L.)

Пробы почвенной вытяжки поместили в емкость с фильтровальной бумагой, которая послужила субстратом, затем обильно увлажнили. По субстрату равномерно распределили по 100 семян кресс – салата (*Lepidium sativum* L.). Каждый вариант имел по три повторности.

После прорастания семян проводились измерения. Мы измеряли: длину всего проростка, длину корня, энергия прорастания и всхожесть.

Высчитали показатели энергии прорастания и всхожести семян кресс – салата (*Lepidium sativum* L.). Эксперимент проводили отдельно для проб талого снега и почвы.

При сравнении данных за 2017- 2019 гг., самое высокое значение энергии прорастания при выращивании на почвенной вытяжке и снеговой воде обнаружилось в пробах с контрольного участка, а минимальное значение в пробе, отобранной в парке Горького. В варианте опыта с талым снегом процент лабораторной всхожести выше, чем в варианте с почвенной вытяжкой. Можно предположить, что почва накапливает в себе загрязняющие вещества в течение нескольких сезонов, а снег только в течение одного.

Так же мы использовали еще один показатель средней длины проростка и корня. Сравнивая данные по годам исследования, выявлено следующее: размеры проростков, выращенных на снеговой воде превышают размеры проростков, выращенных на почвенной вытяжке. Наиболее высокими являются проростки, выращенные на пробах почвы и снега из парков Химиков и Урицкого. Самые низкие значения размеров проростков, выращенных на почвенной вытяжке и снеговой воде в пробах из парка Горького. А длина корня во всех случаях на контрольном участке оказалась выше остальных.

Выводы.

1. Проведена биоиндикация парков по оценке фертильности-стерильности пыльцы березы повислой. В исследуемые годы наибольшее количество фертильных пыльцевых зерен было зарегистрировано в контрольном варианте 2019 года- 99.4%.

2. Проведена оценка состояния почвенного и снежного покрова методом биотестирования на проростках кресс-салата. По полученным нами данным за 2017-2019 гг. можно сказать, что наиболее благоприятная ситуация складывается в парках ДК Химиков и Крылья Советов.

Список литературы:

1. Белюченко И.С., Славгородская Д.А., Ткаченко Л.Н. и др. Биомониторинг состояния окружающей среды - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 153 с.
2. Бурдин К.С. Основы биологического мониторинга./ К.С. Бурдин - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. -158с
3. Мелехова О.П. , Е.И. Егорова, Т.И. Евсеева, и др. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование– М.: Академия, 2007. – 13с.
4. Паушева, З.П. Практикум по цитологии растений /Паушева З.П. – М.: Агропромиздат, 1988. – 208с.

Смартфон как образовательный инструмент в экологическом воспитании

Садыкова Г.З., МБОУ "Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан"

Эволюция беспроводных технологий и разработка приложений для мобильных устройств в сфере образования впечатляют. Для многих учителей мобильные технологии в области обучения в последнее время стали одной из важнейших областей исследования и применения. Сегодня мобильное обучение является стратегической темой для многих организаций, связанных с образованием. Появление новых типов устройств и приложений меняет образование, поэтому важно обеспечить надлежащее использование и внедрение мобильного обучения.

Статья посвящается экологическому воспитанию школьников в образовательных учреждениях с применением информационных технологий. Меняется время, и появляются новые формы и методы внеклассной работы. Так как современные дети любят планшеты, смартфоны, компьютер, то и школа должны использовать их как образовательный инструмент. Новые

информационные технологии представляются в этом отношении весьма перспективными.

В нашей школе ведётся систематическая целенаправленная работа по формированию экологического сознания учащихся. На уроках, во внеурочное время, на кружках, на предметных неделях проводятся содержательные мероприятия по экологической направленности: экологические уроки, акции, марафоны, субботники, экологические диктанты. Теоретические и практические умения формируются в школе, но реальность мешает формированию навыков экологического образования. Ученик, вдохновленный экологическими идеями, в своем окружении видит обратное, небрежное отношение к природе, к окружающей среде. Как бы ни старалась школа формировать добросовестного отношения к природе, пример окружающих всегда играет решающий роль в его поведении в будущей жизни.

Меняется время, и появляются новые формы и методы внеклассной работы. Так как современные дети любят планшеты, смартфоны, компьютер, то и школа должны использовать их как образовательный инструмент. Новые информационные технологии представляются в этом отношении весьма перспективными.

В своей педагогической практике вот уже два года мы также применяем современные технологии: планшеты и смартфоны.

Цель: *создание условий для развития интереса учащихся к проблемам охраны природы, любви и бережного отношения к природе.*

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблемам мусора в своей местности;
- формировать у учащихся интерес к практической деятельности;
- вырабатывать у учащихся приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности;
- создать условия для формирования навыков межличностного развития;
- создать условия для совместной работы педагогов, учащихся и их родителей;

На территории сельского поселения Черки-Гришино, на берегу реки Свияга во время экскурсий мы часто обнаруживали несанкционированные мусорные кучи. Для ликвидации отходов были организованы экологические субботники, агитации среди населения села, экологические уроки с участием главы сельского поселения, флешмобы для жителей села. Но проблема оставалась, из года в год все вновь повторялось, мусорные кучи как грибы после дождя вырастали, где хотели. В этой школе я работаю с 2003 года, с тех пор мало что изменилось, проблема мусора всегда была актуальной.

В 2015 году свершилось чудо: в Республике Татарстан стал работать проект «школьный Экопатруль». А мы, Защитники природы, учащиеся нашей школы, присоединились к проекту в 2016 году.

Для участия в Конкурсе участнику необходимо:

- скачать Приложение «Школьный эко-патруль» на устройство (планшет, смартфон) на базе операционных систем iOS или Android;
- зарегистрироваться в Приложении, для чего в соответствующем окне регистрационной формы ввести логин портала образования (для обеспечения связи между Личным кабинетом участника и логином учащегося из информационной системы «Электронное образование в РТ»).

После регистрации в мобильном приложении можно направлять фото или видеосообщения, указывающие на размещения отходов в неполюженном месте (месте, не оснащенном площадкой для установки контейнеров для твердых бытовых отходов(ТБО), урной для временного складирования ТБО) на территории Республики Татарстан. Служба модерации в течение 3 календарных дней со дня подачи заявки принимает решение о допуске фото или видеосообщения к участию в Конкурсе либо об отказе в участии в Конкурсе, о чем информирует учащегося в его Личном кабинете и зачисляются баллы. В течение года (с 15 сентября по 15 мая) накапливаются баллы, в конце года подводятся итоги, организуется награждение победителей.

Участвуя в проекте мы имеем:

1. Заинтересованные дети. Ученик хочет набрать больше баллов, стремиться к победе, тем самым ищет и обнаруживает несанкционированные свалки.

2. Результат, которого так долго ждали: территория села очищается от несанкционированных свалок, так как теперь в этом заинтересованы не только школьники но и взрослые. Совет сельского самоуправления заинтересован в исчезновении этих мусорных куч, так как бездействие грозит штрафами.

3. Ученик видит результат своих действий, территория села, береговая линия реки Свияга очищена от несанкционированных свалок.

Цель достигнута: мы смогли создать условия для развития интереса учащихся к проблемам охраны природы, любви и бережного отношения к природе.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Форма(с указанием темы) трансляция инновационного опыта	Наименование подтверждающего документа, его номер
1	Экологическая научно практическая конференция школьников	Районный	Защита проекта «Раздельный сбор мусора – миссия выполняема»	Диплом 3 степени, протокол конференции
2	Распространение опыта в СМИ	Республиканский	Статья в газете «Байрак» «Дэшми калмау проекторлы итте»	Электронный вариант: http://www.buinsk-tat.ru/tt/the-news-tat/item/17140-kyl-cherkene-mäktäbe- Печатное издание газеты «Байрак» от 11.10.2017 №75 (10882) 3 стр.

3	Распространение опыта в СМИ	Республиканский	Новости ТРК "Буа ТВ" от 13.10.17 (ВИДЕО) – телерадиокомпания «Буа дулкыннары» на 7.50 минуте и на 20.50 минуте	Просмотр видео: http://buinsk-tat.ru/ru/the-news/item/17229-novosti-trk-bua-tv-ot-131017-video.html
4.	Районный семинар учителей биологии и химии Буинского муниципального района	Районный	Выступление по теме «Жизнь в стиле ЭКО»	Программа семинара от 26.10.2017

Участие в проекте школьный «Экопатруль»:

1. Позволяет каждому школьнику быть активным, показывать проблемы и пути их решения. Работа школьников несет добро, благо, чистоту и порядок в нашей малой родине. Приятно, что наши дети сознательно относятся к окружающей природе. У учеников повышается уровень экологической культуры.

2. Дает возможность пополнить оснащение школы техническими средствами.

Например: в 2016 году, победив в номинации «Самая активная школа», в подарок получили цифровой микроскоп, в 2017 году, победив в номинации «Самый активный класс», в подарок получили проектор с экраном.

3. Позволила очистить от несанкционированных свалок территорию села Черки-Гришино. Береговая зона реки Свияга стала намного красивее и привлекательнее.

Этот конкурс имеет не только большое воспитательное значение, но и помогает природоохранным органам в работе по выявлению мест несанкционированного размещения отходов и их дальнейшей ликвидации,

Данный инновационный опыт должен работать в каждом населенном пункте. Мы призываем всех учеников нашего района, республики присоединиться к проекту. Для распространения опыта работы о нас писали в СМИ, о нас говорили и показывали в эфире телерадиокомпаний «Буа дулкыннары».

Учащиеся школы готовы продолжить работу, в перспективе каждый ученик мечтает победить в номинации «Самый активный ученик» и получить свой подарок.

Возможности мобильных технологий в сфере обучения внушительны и во многих случаях хорошо обоснованы. Не являясь панацеей, вместе с тем мобильные технологии помогут решить некоторые насущные проблемы образования за счет использования нового и эффективного подхода. В мире, в котором растет зависимость от средств связи и доступа к информации, мобильные устройства не будут преходящим явлением. Поскольку мощност и возможности мобильных устройств постоянно растут, они могут шире использоваться в качестве образовательных инструментов и занять центральное место как в официальном, так и в неформальном образовании.

Организация исследовательской и краеведческой работы в современных школах с применением цифрового оборудования

Кузнецова О.В., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» города Набережные Челны Республики Татарстан.

В современном школьном образовании при переходе на новые стандарты обучения большое влияние уделяется системо-деятельностному подходу в обучении. Чтобы научит самостоятельно мыслить, работать в группах принимать решения, развивать коммуникативные и творческие способности, нужно заинтересовать учащихся. Для того чтобы развить творческую личность, которая может интенсивно трудиться, включаться в творческий поиск в различных сферах деятельности.

Эффективное решение этих задач можно обеспечить, путем вовлечения школьников в исследовательскую и проектную деятельность с использованием современного оборудования. Многим учащимся интересно, как это работает, какие измерения можно провести, что можно с помощью таких приборов можно исследовать.

Многие современные школы оснащены оборудованием для проведения исследовательских и проектных работ. Именно оно помогает познать и узнать современный мир, раскрыть его тайны.

Оборудование компактное, исследования проводятся при помощи датчиков температуры, магнитного поля, pH, электрической проводимости, мутности воды, расстояния, УФ – излучения спектра В, освещенности, тока. Напряжения, атмосферного давления, относительной влажности.

Эксперименты можно включать в урок по географии или проводить вне урока на занятиях кружка, при организации проектной и исследовательской деятельности.

Все проведенные работы способствуют получению учащихся представлений о общих географических закономерностях гидрографии, климатических процессов, распределению растительного и животного мира, влиянием природы на жизнь и деятельность людей.

Такие работы мною проводятся на занятиях кружка «Юный эколог - исследователь». Занятия посещают ребята, заинтересованные исследовательской деятельностью и которые хотят познать наш мир. Мы исследуем различные территории нашего города, у ребят формируются различные навыки работая с данными приборами, опыт общением с природой, развиваются умения наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных явлений, описывать и характеризовать факты с помощью данного оборудования.

Кроме изучения природной среды мы изучаем и объекты хозяйственной деятельности человека. Ребята и интересом выходят на природные объекты, оборудование не больших компактных размеров, легко его использовать в полевых условиях, оно не занимает много места.

Обработка полученных результатов проходит с помощью компьютера, стационарно. Ребятам интересно работать с программным обеспечением, оно помогает освоить новые программы. После получения данных, ребята сравнивают показатели, анализируют, делают выводы. На этом исследовательская часть не заканчивается, полученные данные учащиеся могут сравнить по сезонам или с

другими данными. Они учатся искать подходящую литературу, делают анализы, учатся строить различные графики, диаграммы.

Вся эта работа помогает им и в других направлениях и видах деятельности, развивает детей.

Еще одно направление, воспитание у детей экологической культуры пробуждает у детей интерес ко всему живому, что нас окружает: животные, растения, лес, река. Это формирует у ребенка мировоззрение через местные предметы и явления.

А основы этой культуры закладываются в изучении экологии и географии родного края.

Это изучение:

- Природных условий местности;
- Ведение фенологического дневника;
- Ведение дневника погоды;
- Изучение представителей растительного и животного мира;
- Изучение ландшафтов и почвы;
- Изучение особо охраняемых территорий;
- наблюдение за животными;
- Изучение лекарственных растений своей местности;

Все это позволяет воспитывать экологическую культуру с начало в детском саду, а затем в школе. Ведь учитель должен ввести детей в мир природы. Причем должно сформироваться у детей не потребительское отношение к природе, а ребенок должен чувствовать себя частью природы. Они должны понять, что человек не может без нее прожить. Всем нужен чистый воздух, вода, красивые ландшафты. У ребенка должно сформироваться умение и желание бережно относиться к природе, что ее важно охранять и нужно соблюдать элементарные правила и нормы поведения в природе.

А начинается все на уроках, внеурочное время, на занятиях кружка, на подготовке к проектным и исследовательским работам. С начало в виде мини-проектов: «Моя квартира и мусор», «Как сэкономить воду», «Экологическая оценка почвы пришкольного участка. Продолжение выливается в исследовательские работы: «Изучение овражно-балочной системы Тукаевского района», «Изучение малых рек города Набережные Челны» и т.д.

Изучение своего края не прекращается и в летнее время на каникулах. Ребята могут наблюдать за птицами города, изучать лекарственные растения....

В учебном процессе при составлении учебных программ, обязательно вкачаю темы и практические работы по краеведению:

- «Составление плана школьного двора»;
- « Маршрутная съемка от школы до дома»;
- «Знакомство с экологическими проблемами своей местности»;
- «Наблюдение погоды нашей местности»;

Человек постоянно сталкивается с природой. Воспитание подразумевает не только получению знаний. Забота о будущем родного края, о сохранении природного и культурного наследия его. Ведь любить свой край - значит любить и природу и все что нас окружает!

Научно – исследовательская деятельность не может носить массовый характер, но небольшие эксперименты должен проводить каждый ребенок. Он должен научиться, правильно оформлять работу, правильно ее преподносить. Для этого нужно учитывать образовательные и психолого-возрастной уровни развития

учащихся. Не зависимо от содержания, исследовательская деятельность должна способствовать реализации образовательной, воспитательной и развивающей функциям обучения.

Образовательная функция заключается в формировании учащихся научных фундаментальных понятий, освоению приемов мышления, умений самостоятельно искать нужную информацию.

Развивающая функция – это развитие у ребенка познавательной активности, формирование логического мышления.

Воспитательная функция, заключается в воспитании любви к природе, бережному отношению к ней, а также умению слушать и быть услышанным.

Ведь все знания и умения, заложенные в школе, обязательно пригодятся в Вузе или среднеспециальных учебных заведениях. А учитель в своей работе реализует ФГОС и государственный заказ, который предусматривает подготовки выпускника отвечающий всем современным требованиям времени.

Командная работа

Валиева Г.М., МБОУ «Усалинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Четыре причины, почему командная работа должна стать обязательной в школах:

В то время как в Германии, Великобритании и США командная работа в школах — обычное дело.

Когда дети не умеют работать в команде, они лишаются многих преимуществ. Давайте разбираться, каких.

1. Командная работа учит доверять, спорить и договариваться

Если спросить у родителей «зачем вы отдаёте ребенка в школу?», среди самых распространённых ответов вы услышите «чтобы социализировался».

Социализация — это процесс получения навыков, которые пригодятся ребёнку для жизни в обществе. То, что происходит сейчас в школе – ответы в строгой очередности, беготня на переменах, общение урывками, — трудно назвать социализацией.

Работая в команде, ученик учится понимать потребности других, учится договариваться, спорить, доверять друг другу.

Это и есть социализация.

Работая в команде, дети нацелены на один результат. И чтобы добиться его, нужно быть открытым, честным, понимать свои недостатки и достоинства, знать, как проявляешь себя в разных ситуациях. Всё это человек приобретает в команде.

2. Командная работа помогает избежать ошибок

Одна голова хорошо, а две — лучше. Когда над задачей трудятся сразу несколько человек, вероятность заметить ошибку намного выше, чем в том случае, когда весь объём работы пытается объять один человек.

Таким образом, эффективность от работы повышается.

3. Командная работа помогает глубже разобраться в проблеме

Взаимодействуя в кругу сверстников, дети учатся друг у друга. Они задают вопросы и тут же пытаются найти на них ответы. Постоянное обсуждение и мозговые штурмы помогают рассмотреть задачу со всевозможных сторон.

И где у одного срабатывает логическое мышление, другой выдаёт творческую идею.

А третий придумывает, как «подружить» первое со вторым, чтобы получить наиболее эффективное решение.

4. В командной работе можно проявить свои сильные стороны

В команде каждому «игроку» отведена своя роль. И это прекрасно! Потому что когда люди работают на своих местах, словно часовой механизм, на выходе их ждёт тот самый прорывной продукт. Удивительно, но именно в команде раскрывается индивидуальность человека.

«Талант очень важен в наше время. И команда, у которой есть лучший талантливый игрок, всегда победит. Но мы обязательно должны учитывать, что этот человек выиграл не столько благодаря своим качествам, сколько слаженной работе команды и той стратегии, которую она выбрала».

Так что не надо лишать ребенка одной из возможностей реализовать себя.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(опытно-экспериментальная работа, работа по новым программам, новым учебникам, новым технологиям, исследовательская работа с учащимися, наставничество, работа с одаренными детьми, работа в муниципальном проекте "Одаренные дети", т.д.)

Вид	Тема	Уровень	прим.
Исследовательская работа с учащимися	Путь к здоровью!	продолжающий	Парный
Работа с одарёнными детьми	«СОК- стань одной командой»	всероссийский	Командной
Работа с одарёнными детьми	«Актив года»	республиканский	Командной
Работа с одарёнными детьми	«Лесное поколение»	республиканский	Командной
Работа с одарёнными детьми	«GreenT»	республиканский	Командной призёр
Работа с одарёнными детьми	«Зелёная эстафета»	республиканский	1 место

ВЕБ-КВЕСТ: «Природа Республики Татарстан»

Гордеева Н.Н., МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Введение.

В курсе географии, биологии и экологии 8-9 классов является одной из наиболее интересных для учащихся. Этот интерес обусловлен необычностью,

новизной изучаемых явлений, первой встречей с понятием «Мой край», тесной связью изучаемого материала с жизнью, практикой.

При изучении данной темы учащиеся получают особенно яркое представление об истории своего края, географическом положении, растительном и животном мире, достопримечательностях РТ.

Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы полнее использовать возможности, заложенных в содержании темы, для поддержания и развития познавательного интереса учащихся.

Учитель. Рада приветствовать вас на квест-игре «Природа РТ»

В сегодняшней игре принимают участие ученики 8-9 классов. Всего 5 команд.

Мы с вами сегодня поиграем в игру-квест. Квест от английского «quest» - поиск.

Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Мы же с вами погрузимся в мир путешествий по станциям квеста. И по прохождению наших станций закончим ИТОГОМ!

Как дорог мне родной мой край!

Могучих наших предков стан.

Дороже чем небесный рай,

Родной и славный Татарстан.

Люблю волшебный лес зимой,

Тоскливый скрип нефтекачалок,

В полях уснувших крепким сном,

Под белоснежным одеялом.

Весной люблю разливы вод.

Прилет скворцов подарит радость,

а звезд весенний хоровод,

Навеет грусть, тоску и благодать.

Люблю моря летних полей,

Вечерних деревень усталость.

Прощальный оклик журавлей

и осени печальной жалость.

Люблю тебя родной мой край,

Судьбой подаренный в наследство.

Дороже чем небесный рай,

В краю родном, осталось детство.

Основная цель: нашей работы с учащимися состоит в том, чтобы систематически развивать и укреплять их познавательный интерес и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышая его качество на уроках географии. Для достижения этой цели мы попробовали для себя новую работу с технологией веб-квеста.

2. Задания.

Роли участников.

1. Географы изучают географическое положение, историю формирования и освоения природных уникамов РТ.

Задачи: 1. Изучить географическое положение выбранного природного уникама. Если есть возможность, предоставить карту его расположения.

2. Узнать, с чем связано название данного уникама.

3. Найти информацию об открытии и изучении данной территории.

4. Определить особенности рельефа и его тектонического строения.
5. Подготовить отчет и передать его дизайнерам.

1. Биологи изучают живую природу РТ.

Задачи:

1. Определить особенности растительного мира выбранного уникама.
2. Определить особенности животного мира
3. Определить, какие экологические проблемы в этом регионе.
4. Подготовить отчет и передать его партнёрам.

2. Климатологи изучают климат РТ.

Задачи:

1. Определить особенности климата выбранного природного уникама (тип климата, средние температуры января, июля, среднегодовое количество осадков).
2. Определить благоприятны ли климатические условия для туристов.
3. Определить наиболее благоприятное время года для посещения туристов.
4. Узнать, как должен быть одет и что должен взять собой турист, посещающий данную территорию.
5. Подготовить отчет и передать его дизайнерам.

4. Экскурсоводы составляют экскурсионный маршрут по РТ.

Задачи:

1. Подобрать материал о наиболее интересных достопримечательностях выбранного природного уникама.
2. Найти фотографии уникальных уголков выбранного природного уникама.
3. Найти легенды, сказания, необычные и интересные факты, которые могут привлечь туристов в данный район.
4. Подготовить отчет и передать его дизайнерам.

5. Дизайнеры занимаются оформлением итогового проекта.

Задачи:

1. Собрать отчеты у всех участников команды.
2. Создать из отчетов итоговый проект в виде мультимедийной презентации.
3. Подобрать оформление, соответствующее данной тематике.

3. Ресурсы.

1. <http://tatarile.tatar.ru/encyclopedia/priroda-tatarstana>
2. <https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/>
3. <https://kudarf.ru/pfo/tatarstan/tatarstan-dostoprimechatelnosti.html>
4. https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298520-Activities-c57-Kazan_Republic_of_Tatarstan_Volga_District.html

4. Порядок работы.

Класс делится на пять групп исследователей в каждом по 5-6 учащихся и выполняют задания, пользуясь ссылками. Сделанный отчет в виде презентации или текста передают группе дизайнеров, которые подводят итоги.

5. Оценка

От 4-до 8 критериев, которые могут включать оценку

- исследовательской и творческой работы
- навыки работы в микро группе
- качество аргументации, оригинальность работы
- устное выступление
- мультимедийной презентации
- письменного текста

6. Рекомендации.

Данный веб-квест можно использовать на уроках географии в 8,9 классах при изучении своего региона, для проведения внеклассных мероприятий, например, в рамках недели географии.

7. Заключение

Углубление знаний учащихся по теме «Природа РТ»

Развитие познавательной активности при изучении географии, биологии и экологии.

Расширение кругозора учащихся с использованием различных источников информации.

Совершенствование знаний по географии, биологии и экологии используя компьютерные технологии.

Занятие с элементами тренинга «Дом, в котором мы живем»

Калимуллина Г.М., ГБОУ РХГИ имени К.Давлеткильдеева

Цель занятия:

1. Воспитание в учащихся доброго отношения к природе, животным, любви к родному краю;
2. Воспитание чувства ответственности за все, что наносит вред окружающей среде;
3. Побуждение детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических идей.

Задачи занятия:

1. Расширить представление учащихся об экологии;
2. Научить выявлять отрицательные явления в нашей жизни, оказывающие негативное влияние на окружающую среду;
3. Воспитывать учащихся доброжелательному отношению друг к другу и к окружающей среде;
4. Формировать убеждение о важности дома и семьи в жизни человека.

Оборудование: презентации «Башкортостан - моя республика», «Берегите планету», выставка рисунков учащихся, поделки из природного материала, фотографии с акции «Берегите подснежники!».

Ход занятия

Психолог: Добрый день, ребята! Сегодня тема нашего занятия «Дом, в котором мы живем». Мы будем говорить о окружающей среде, экологии, и о нас, людях. Вы видите, что мы живём в большом городе. Удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Наша жизнь неотделима от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Вряд ли найдутся люди, равнодушные к сказочной красоте лесов Башкортостана, прекрасного в любое время года, к чистой зелени лужаек, к необозримому простору полей и степей республики.

1 ученик:

Кругом сады, зеленые поля.

На зорьке тихо солнце ясное встает

Как белый лебедь Ак-Идель плывет.

Вся страна от края и до края

Как большая дружная семья
Вот она могучая, большая
Башкирия прекрасная моя.

Психолог: Это стихотворение Альмиры Фатхуллиной о нашей республике. Совершим небольшое путешествие по лесным и степным тропам нашего региона, полюбуемся Уральскими горами, восхитимся Янган-тау, удивимся богатству природы Башкортостана.

(Просмотр презентации «Башкортостан - моя республика»)

Психолог: Ребята, поделитесь своими впечатлениями. Какие чувства вы испытали? Что вас удивило? Какую информацию вы услышали впервые? (Ответы учащихся - восхищение, гордость за свою родную республику)

- Да! Наша республика прекрасна.

1 упражнение: Ребята, первое задание – попробуйте угадать по выражению глаз вашего (рядом сидящего слева или справа) одноклассника, какая эмоция у него на данный момент? Какие были до начала занятия? Изобразите грустного человека. Изобразите радостного человека. Изобразите человека, который гордится своей родиной. Рефлексия.

2 ученик:

Башкирия, родимый край.
Здесь слышно, как поёт курай.
Леса и степи и поля
Богата недрами земля.
Гордимся родиной своей —
Она для нас всего родней!

Психолог: Природа в России вызывает восхищение. Однако порой и взрослые, и дети беззаботно, расточительно ведут себя по отношению к ней. Бездумное, бесхозяйственное отношение приносит больше беды.

Человек слишком долго брал от природы и не задумывался, что её богатства и щедрость не вечны, что брать их надо разумно, расходовать бережно и что когда-то они могут иссякнуть. Сейчас натиск человека на природу усилился. Очень много леса вырубается, реки загрязняются, сотни видов животных, птиц, растений находятся на грани исчезновения. Летом вы слышали по ТВ, что в Якутии горели леса. (Учащиеся добавляют информацию)

Эта серьезная проблема не обошла стороной и наши родные края. Многие известные люди- артисты, писатели, политики поднимают вопросы об охране и защите природы по ТВ и в социальных сетях.

3 ученик:

Лес рубят — молодой, нежно-зеленый лес...
А сосны старые понурились угрюмо
И полны тягостной неразрешимой думы...
Безмолвные, глядят в немую даль небес...
Лес рубят... Потому ль, что рано он шумел?
Что на заре будил уснувшую природу?
Что молодой листвой он слишком смело пел
Про солнце, счастье и свободу?

(Отрывок из стихотворения Галины Галиной «Лес рубят — молодой, нежно-зеленый лес».)

4 ученик:

В полдень

Олененок малый
Над ручьем склонился.
Он просил:
Мне жарко, мама,
Я хочу напиться.
– погоди, сынок,
Потерпи немножко.
Пахнет нефтью ручеек,
Отравиться можно.
Вот пойдем подальше в тундру,
Там вода живая,
Там смеются птицы,
Утром песни напевая.
Там пушистый белый ягель
Украшает кочки...

(Отрывок из стихотворения Юрия Вэлла «Боль вторая»)

Психолог: А теперь скажите, какие чувства вы испытали? (Ответы учащихся - жалость, страх, беспокойство за природу, желание помочь животным, беречь экологию и т.д.)

-За что и за кого вам стало страшно? (Ответы учащихся - за родной регион, за планету)

-От кого зависит судьба нашей планеты? (Ответы учащихся - от людей, от нашего отношения к планете Земля)

-Какую помощь мы можем оказать планете? (Не ломать деревья, не загрязнять лес, подкармливать птиц зимой, проводить субботники по уборке территории, посадка деревьев и кустарников, огораживание муравейников, очистка берегов рек, сбор макулатуры)

2 упражнение: Ребята, второе задание называется «Зашифрованные письма». На слайдах показан пример, как выполнять это задание. При щелчке мышкой «открывается» конверт с письмом. Появляется ряд эмоций, это зашифрованное письмо. При следующем щелчке мышкой появляется текст с письмом. Учащимся необходимо самому «прочитать» (сочинить) письмо. Рефлексия.

Обучающимися нашей гимназии в апреле месяце была проведена акция «Берегите подснежники!», «Сделаем скворечники». Ребята изготовили вместе с папами скворечники для птиц и развесили их на деревьях во дворе гимназии. Осенью были посажены саженцы деревьев вокруг гимназии. Наши учащиеся участвуют в Экологических городских субботниках, убирают территорию, принимают участие в научных разработках по биологии, посвященных сохранению экологии родной республики.

3 упражнение: Ребята, третье задание называется «Определи настроение картины». На экране представлена картина И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Попробуйте рассказать, какое настроение у картины. Что изображено на нем? Что вы чувствуете? Как вы думаете, какое состояние у природы?

Далее рассказать учащимся, как называется картина, кто ее автор, когда картина написана. При щелчке мышкой появляется правильный ответ.

Психолог: Если бы мы слетали в космос как космонавты, то увидели бы нашу планету со стороны звезд - какая она маленькая, крошечная, удивительно

красивая. Ребята, мы должны помнить, что Земля - это наш общий дом, и только люди могут сохранить и сберечь эту Землю.

Наша планета устала от дымящихся труб, гудящих турбин, от войн и взрывов, от того, как неразумно, безжалостно обходится с ней человек.

4 упражнение: Ребята, четвертое задание называется «Благодарность» (выполняется по парам). Как можно поблагодарить человека? (Ответ учащихся - спасибо, очень признателен, очень благодарен и обязательно в конце улыбнуться другу). Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, скажите слова благодарности от всей души.

А теперь все вместе скажем громко «Спасибо» нашей планете, и похлопаем в ладоши (хором говорят «Спасибо!» и хлопают в ладоши).

Рефлексия.

Из опыта проведения учебно-просветительского занятия в форме игры-путешествия по станциям «День биоразнообразия»

Доронина Т.Б., Кузнецова И.В., Паклина О.Н., «Центр развития детей и юношества Нижегородской области», г. Нижний Новгород

Слово «экология», пожалуй, одно из наиболее часто употребляемых в условиях нынешней эпохи. Сегодня оно прочно вошло в массовый лексикон: трудно найти печатное или электронное издание, которое бы не упомянуло экологию хотя бы раз в день, едва ли возможно включить телевизор и не услышать в течение часа хотя бы раз это слово.

Этот процесс, с одной стороны, закономерен и необходим в свете осознаваемого человечеством экологического кризиса, с другой стороны, сейчас очень распространён подход, в котором экологические проблемы подаются в узко-материальном, ресурсно-техногенном, негативно окрашенном, ключе. В пределах такого подхода типично обращение к глобальным экологическим проблемам: негативное воздействие человечества в целом, его индустрии на биосферу и её процессы (кислотные дожди, истощение озонового слоя, рост парникового эффекта, всеобщая деградация экосистем и пр.) Кажется безусловно полезным и необходимым, чтобы каждый ребёнок, всякий человек знал об этих процессах. Однако эффект такого экологического образования часто обратен: люди начинают воспринимать экологическую ситуацию исключительно в негативных, фатальных тонах, в ней они как отдельные личности ничего не могут изменить [1,2].

Другая часть проблемы кроется в кризисе познания, который претерпевает современная система образования, в «клиповом мышлении» школьников, отсутствии мотивации к получению академических знаний, низкой концентрации внимания ребенка в условиях «развлекательного мероприятия».

Попыткой решения указанных проблем стала организация занятия в форме игры-путешествия, игры-квеста. При этом формирование субъективного отношения личности к миру природы субъектно-непрагматической модальности идет по перцептивному, когнитивному, практическому каналам. Иными словами, в процессе игры поочередно задействованы все органы чувств ребенка, а также его эмоциональная и интеллектуальная сфера [3].

На учебно-просветительских занятиях, проводимых отделом экологического образования и воспитания ГБУДО ЦРТДиЮ НО специалисты отдела знакомят школьников, дошкольников и их родителей с природой родного края, с

особенностями взаимоотношений видов внутри экосистем, с возможной ролью каждого человека в сохранении видового разнообразия в рамках локальной экосистемы и в масштабе всей биосферы в целом. При этом ребенок задействован на каждой «станции» не более десяти минут и получает при прохождении задания условное подкрепление в виде жетона или отметки о прохождении в путевом листе.

Квест-игра состоит из 10-15 отдельных модулей, что позволяет сокращать или увеличивать время проведения занятия и количество участников. Модули компактны и могут быть упакованы в 2 коробки 60x50x20 см, что позволяет проводить выездные занятия. Для проведения игры требуется следующее оборудование: столы – 6 штук, компьютер, колонки, микрофон. В проведении игры участвуют 5-10 ведущих, по одному ведущему на одну-две станции. В нашей практике ведущими могут становиться вожатые или педагоги, старшие обучающиеся, волонтеры, - любые неподготовленные люди, поскольку для каждой станции заготовлены листы с ответами на задания.

Положительным моментом игры является наличие природного материала, - натуральных перьев и гнезд птиц, плодов, семян, листьев растений, окаменелостей и т.п. Таким образом участники игры в стационарных условиях учебного учреждения имеют возможность взаимодействовать с природой.

Описание игры

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников: до 100 человек.

Продолжительность: 1,5 часа.

- Цель – формирование интереса к окружающему миру у обучающихся, углубление теоретических знаний о взаимосвязи природных компонентов.

- Задачи:

- формирование представлений о том, что каждый вид есть необходимый элемент сообщества, экосистемы, связанный с другими компонентами многообразными связями;

- развитие общих естественнонаучных представлений об окружающем мире;

- расширение активного словаря обучающихся посредством введения и применения в процессе занятий новых понятий и терминов;

- развитие способностей к продуктивному мышлению, умения выдвигать и проверять гипотезы;

- организация интересного и познавательного досуга детей.

Данное мероприятие имеет естественнонаучную направленность и может быть использовано при проведении тематических дней в оздоровительном лагере, тематических праздников в школе и учреждении дополнительного образования, на занятии творческого объединения.

Школьники любого возраста могут успешно принять участие в игре, поскольку вопросы и задания построены таким образом, что ответить на них можно опираясь на жизненный опыт, на логику или на многоступенчатые подсказки, каждая из которых подводит всё ближе к решению.

Группа участников делится на команды по 5-7 человек. Каждая команда выбирает себе название и получает путевой лист. Участники должны пройти все станции и решить все поставленные задачи. Порядок прохождения станций произвольный. Удобнее всего организовать игру таким образом, чтобы количество

команд соответствовало количеству станций, и время прохождения всех станций было бы примерно равным.

В игре предусмотрено прохождение следующих станций:

- «Птичий базар» с пунктами «Где мое перо?», «Птичья архитектура», «Птичья прописка», «Что я ем?», «Найди пару», «Шоу «Голос» и другими
- Станция «Лесная» с пунктами «Кто здесь был?», «Где мой дом?»
- «Анализатор» с пунктами «Осязание», «Обоняние», «Зрение», «Слух»
- «Ихтиостанция»
- Станция «Морфология»
- Станция «Метаморфоз»
- Станция «Эрудит»

Остановимся подробнее на некоторых станциях квеста.

Станция «Птичий базар» была разработана как отдельная тематическая орнитологическая игра для обучающихся творческих объединений естественнонаучной направленности. Однако формат игры оказался интересен широкому кругу участников, детям и взрослым, был неоднократно апробирован на семейных городских праздниках типа «Дня птиц».

Пункт «Где мое перо?» содержит перья, найденные в природе, и картинки с изображением птиц, которым эти перья принадлежат. 10 перьев/ 10 картинок – самый комфортный формат. Образцы подбирались с наличием отличительных черт, которые возможно идентифицировать по картинке: ярко-голубое с полосками перо из крыла сойки, зеленое перо зеленого дятла, лировидно загнутое перо из хвоста тетерева и т.п. Включены такие птицы Нижегородской области, как сойка, козодой, кряква, зеленый дятел, ворон, серый журавль, тетерев, филин, беркут, змеяд. В процессе прохождения задания возможны комментарии ведущего относительно размеров птиц, их экологических особенностей («опушённые перья сов служат для бесшумного ночного полёта»), статуса охраняемого животного.

Пункт «Птичья архитектура» содержит натуральные гнёзда птиц Нижегородской области и картинки с изображением их хозяев. 5 гнезд/ 5 птиц – такой формат связан со сложностью получения природного материала. Включены гнезда канюка, певчего дрозда и дрозда-белобровика, зяблика, садовой славки. В процессе прохождения задания возможны комментарии ведущего относительно размеров, экологии указанных птиц.

Пункт «Что я ем?» содержит 10 образцов кормовых ресурсов и 10 потребителей, как то: сизый голубь/зерно, свиристель/рябина, канюк/мышь, ястреб-перепелятник/воробей, большой пестрый дятел/личинка древоточца, кряква/нитчатые водоросли и т.д. Птицы представлены карточками-изображениями, их корм - по возможности натуральный или имитация (воробей, выполненный в технике «валяние из шерсти», личинка, вылепленная из полимерной глины, и т.п.).

«Шоу «Голос» - пункт, разработанный вместо пункта «Кто говорит?», основанного на определении птиц на слух, по голосам. Как правило, неподготовленный участник узнаёт гуся, утку, кукушку, ворону (и путает ее с грачом), и редко продвигается в своих познаниях далее. Нами была разработана методика, позволяющая запомнить в течение одного занятия голоса 2-3 видов птиц, ранее не известных участнику. Голоса птиц предъявляются с помощью компьютера и колонок. К голосу каждой птицы подобран парафраз, например: кукушка – «Ку-ку», угод – «Худо тут», чибис – «Чьи вы? Чьи вы?», и т.д. Участник игры должен прослушать, а затем воспроизвести в микрофон пение птицы, по желанию

используя парафразы, предложенные ему на карточке. Парафразы разделены по уровням сложности: 1-й уровень – кукушка, серый гусь, серая ворона (все знают, легко воспроизвести), 2-й уровень – бекас, серебристая чайка, чиж (знают не все, но легко повторяют вслед за звукозаписью голоса птицы). Всего предусмотрено 8 уровней сложности, причём 7-й уровень составляют певчий дрозд с парафразом «Филипп, Филипп, приди, приди, чай пить, чай пить, с сахаром, скорей, а то остынет!», черный дрозд и соловей, с не менее сложными парафразами, а 9-й уровень (уровень «Эксперт») – жаворонок, зарянка, зяблик, парафразов к сложной песне которых не подобрано. Задание 9-го уровня игроки выполняют, как могут: поют, свистят, - главное максимально точно воспроизвести голос птицы. Это самая длительная по прохождению станция, но на ней могут быть одновременно задействованы 3 команды, соревнующиеся между собой. За прохождение всех уровней пункта «Шоу «Голос» участник получает сертификат «Голос лучше, чем у зяблика».

В пункте «Найди пару» представлены парные карточки с изображением различных видов птиц, с половым диморфизмом и без него. Игрокам необходимо правильно определить и найти пары. Играть можно «открытым способом» - когда все карточки видны игроку, - это самый простой вариант, для младшей группы участников. Можно организовать игру по принципу игры «Мемори», попарно открывая разложенные «рубашкой вверх» карточки. Можно организовать подвижную игру, раздав участникам карточки, и предложив каждому найти свою «пару», кто быстрее – тот молодец.

В пункте «Птичья прописка» игроки сопоставляют карточки с изображением птиц с карточками, изображающими их местообитание, или типичную станцию (журавль – болото, жаворонок – поле, клёт – ельник, и т.п.)

На станции «Лесная» в пункте «Кто здесь был?» игроки сопоставляют карточки с изображениями животных и их следов. В нашу игру наряду с другими животными включен человек, это нравится детям, а также позволяет повторить систематику вида Человек, увидеть и осознать себя наряду с животными как равного среди равных. При прохождении станции сложность составляет идентификация следов волка, собаки, рыси, - и это повод для ведущего объяснить принципы определения следа (втяжные когти у кошачьих, удлинённая лапа волка и т.п. [4]).

В пункте «Где мой дом?» необходимо сопоставить животных и их жилища, изображенные на карточках.

Станция «Анализатор» представляет собой часть отдельно разработанной игры «Шесть чувств». Данная методика позволит научиться различать с помощью обоняния различные запахи, предметы - методом тактильного прикосновения и ощупывания.

Пункт «Обоняние» - наиболее любимый среди участников. Представляет собой набор пробирок разного цвета, внутри которых находятся растения и специи, обладающие ярко выраженным ароматом (палочка корицы, стручок ванили, веточка мяты, звездочка бадьяна, семена укропа, лист герани).

Практика показывает, что даже самый знакомый аромат очень сложно угадать, ориентируясь только на запах. Поэтому для младших групп участников предлагается набор карточек с изображением этих растений. Также к каждому аромату прилагается подсказка. Например, пробирка красного цвета с тонким сладковатым запахом. *Подсказка: эта пряность - плоды орхидей, произрастающих в тропиках. Вот, что говорили первооткрыватели Америки об этой пряности: эта трава похожа на верёвку, её стручки - зелёные, а когда они сухие, то - чёрные.*

Она ароматная, вкусная, прекрасная, хорошая, питьевая, целебная. Её поджаривают; смешивают с какао (Ваниль).

Пункт «Осязание» включает в себя различные предметы природного происхождения, которые помещают в коробку. С помощью рук, не используя другие органы чувств, на ощупь нужно определить, как называются предметы (сосновая шишка, мох сфагнум, раковина улитки, трутовик, пемза, аммонит, белемнит, лишайник, грецкий орех). Если участник затрудняется с ответом, ему предлагают подсказку. Например, гладкий предмет, похожий по ощущениям на камень, но очень легкий. *Подсказка: высушенную ткань этих организмов использовали как трут - материал, воспламеняющийся от искры, выбитой при помощи кремня, до изобретения спичек. (Трутовик)*

«Ихтиостанция» включает набор изображений рыб с названиями. Станция направлена на знание видового разнообразия пресноводных и морских, в т.ч. глубоководных, рыб и их названий.

Станция «Морфология» полностью состоит из природных материалов: плоды и семена необходимо сопоставить с листьями растений.

Станция «Метаморфоз» - пожалуй, самая сложная для неподготовленных участников любого возраста. Необходимо выстроить ряд *яйцо-личинка-куколка-имаго* или *яйцо-личинка- -имаго* для различных видов беспозвоночных и позвоночных животных. Ведущий может вносить комментарии относительно развития с полным и неполным превращением.

Станция «Эрудит» вызывает максимальное количество эмоций у игроков и запоминается надолго. В небольшой террариум, наполненный субстратом и крупными тараканами (мадагаскарскими, кубинскими, архимандритом), помещены мелко скрученные бумажки с заданиями-вопросами или загадками биологического содержания. Каждый участник должен достать записку из-под слоя тараканов и ответить на вопрос. Вопросы преимущественно касаются природы и экологии Нижегородской области [5,6].

По окончании квеста команды приносят заполненные отметками о прохождении путевые листы ведущим и получают небольшие призы. В качестве призов нами используются буклеты природоохранной тематики, издаваемые отделом экопросвещения ГПБЗ «Керженский заповедник» или экологическим центром «Дронт».

Список литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996.- 480 с.
2. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: ЭПЦ «Заповедники», 1998. 40с.
3. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. - Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.- 265 с.
4. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: АСТ, 2017. – 448 с.
5. Ушакова М.М. Экологическая игротка. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010. – 80 с.
6. Электронные материалы отдела экологического просвещения ГПБЗ «Керженский».

Роль интеграции и проблемы исследовательской работы в обучении естественнонаучных предметов

Хусаинов З.А., член-корреспондент Российской Академии Естествознания, д.п.н., профессор КФУ., г. Казань

Роль исследовательской работы в процессе модернизации и обновления гуманитарного образования выражается в нескольких аспектах: экологическом, географическом, информационном, мировоззренческом, методологическом и интегрирующем. Междисциплинарные науки, будучи пограничными, способствуют расширению и углублению естественно научного и гуманитарного интегрированного экологического образования, развитию экологического мышления и формированию экологической культуры учащихся.

Важно, чтобы у детей складывалось целостное восприятие мира при изучении предметов школьного курса. К сожалению, школьников часто не видят взаимосвязи отдельных школьных предметов, без чего нельзя понять и полноценно изучить суть многих явлений природы. Ученики, как правило, не умеют применять знания по одному предмету при изучении других, например, не улавливают связь географии и истории, географии и биологии, географии и химии, экономики и экологии и т.д. С другой стороны, нежелательно объединять все предметы в единое целое, так как при этом они теряют свою индивидуальность, не позволяя учащимся чётко знать особенности определенных дисциплин.

В связи с этим мы считаем, что для учащихся следует вести систематические уроки, где бы они увидели взаимосвязь между различными учебными дисциплинами и поняли, что экологические знания облегчают понимание процессов, изучаемых в определенных отраслях науки. Такими уроками для нас стали интегрированные уроки по географии и биологии, экономике и экологии, географии и экологии и др., которые ведутся двумя учителями одновременно. Данные уроки эффективны при изучении нового материала, обобщении пройденного. Всё зависит от формы проведения и экологического содержания такого урока.

Интегрированные уроки позволяют рассмотреть учебные вопросы или проблемы более многогранно, сцепляя знания по отдельным предметам в единое целое, что делает урок интереснее, а знания учащихся богаче и глубже.

Учащимся отводится роль специалистов, каждый из которых рассматривает данную проблему со своей точки зрения и создаёт наглядный материал. Затем представители каждой группы последовательно доказывают результаты исследований с использованием своего наглядного материала, который вывешивается на стену. Каждый последующий выступающий увязывает свой доклад и наглядный материал с информацией предыдущего выступления. К концу урока весь этот наглядный материал, последовательно прикрепленный на стену, создаёт единую картину, которая дает возможность актуализировать вопросы, поставленные в начале урока. Пользуясь экологическими знаниями, которые получены не отрывочно, а во взаимосвязи, школьники решают проблемы разных уровней: от проблем отдельных территорий до глобальных проблем современности, как например, совмещение экологии и экономики в современном обществе и выживание человечества.

Учащиеся выясняют, что экологическое состояние той или иной страны и здоровье населения зависят от экономического развития общества, а нормальное

экономическое развитие невозможно без здоровых трудовых ресурсов, которые могут быть такими только при условии благоприятной экологической обстановки.

Для успешного проведения интегрированных уроков учителя-экспериментаторы создавали атмосферу заинтересованности и творчества. Например, учащиеся входили в различные образы: путешественников или международных специалистов по решению экологических проблем. Таким образом, учителя-экспериментаторы на интегрированном уроке приводят к необычной ситуации: два учителя соединяют индивидуальности при нестандартных условиях. Такой подход заинтересовывает учащихся, развивает их творческий потенциал, расширяет и укрепляет знания по ряду предметов с экологическим содержанием, способствует формированию экологической культуры.

Учителя-экспериментаторы на интегрированных уроках истории и географии задают вопрос: «Что узнали вы на уроках древней истории при изучении Египта?». Далее они излагают свой материал по истории, географии и экологии. Учителя физики и географии спрашивают у учащихся: «Каким прибором измеряют атмосферное давление, которое вам известно и по географии и по физике?» и далее излагают материалы по физике и географии.

Трудностью для экспериментаторов являлось преодоление психологического барьера, возникавшего у детей. Позже было ясно, что в необычной ситуации, на интегрированных уроках учащиеся психологически более подготовлены к установлению межпредметных связей, что не всегда удавалось на обычных уроках.

Во время экспериментальной работы учителя ко всем интегрированным урокам разрабатывали специальные инструкции и задания для групп, объединяющие вопросы по интегрируемым дисциплинам. Например, для курса «Экономической географии России» в 9 классе по теме «Нефтяная и газовая промышленность» предлагали карточки-задания для разных специалистов, занимающихся одним регионом. Приведем пример карточки-задания для урока.

География. Используя карты атласа, укажите крупнейшие месторождения нефти в данном регионе России. Почему именно здесь существует нефтяной бассейн?

Осуществляется ли переработка нефти в данном регионе и почему? Какое значение имеют добыча нефти и природного газа для экономического развития этого региона страны?

В какие регионы страны, и в какие зарубежные страны экспортируется нефть и природный газ из Западносибирского нефтегазоносного бассейна?

Экология. Перечислите все возможные способы попадания нефти в Северный Ледовитый океан. Укажите основной способ попадания нефтяного загрязнения в океан. Докажите.

Укажите основные пути выхода из такого экологического кризиса, решения проблемы нефтяного загрязнения акватории Северного Ледовитого океана.

Химия. В изучении данной темы учитель химии перед учащимся ставит следующие вопросы и задания:

– сравните по составу и детонационной стойкости бензин прямой перегонки и крекинг-бензин?

– как различать практически эти два сорта бензина?

– напишите уравнение крекинга C₁₄H₃₀ и найдите название.

Учителя-экспериментаторы, применяя такие формы, методы и приёмы работы на интегрированных уроках, повышали познавательную активность

учащихся, помогали им осознать актуальные проблемы современности, такие как этнические, экологические, здоровье населения, историческое и экономическое развитие того или иного региона России. Доказательством этого служат положительные результаты интегрированных тестовых работ, которые проводились в конце каждого такого урока.

Как показывает опыт учителей-экспериментаторов, можно добиться хороших результатов в интеграции историко-географических знаний не только в профильных, но и в общеобразовательных школах. Не обязательно вводить в школах специально разработанные курсы, можно ограничиться нетрадиционными формами уроков. Одной из наиболее действенных форм пробуждения и развития познавательного интереса у детей являются уроки –конференции.

Другие формы инновационной деятельности это – уроки-энциклопедии, которые предназначаются для синтеза историко-географических знаний. От уроков-конференций уроки-энциклопедии отличаются возможностью достижения большей интеграции знаний за счёт использования межпредметных связей.

Анализ и результаты уроков-энциклопедий как одного из видов инновационной деятельности учителей показали, что в процессе их проведения достигаются поставленные цели, у учащихся усиливается мотивация как познавательной, так и мыслительно-аналитической деятельности. Уроки рассматривались как реализация проблемно-целевых подходов к интеграции знаний. Такой подход применялся на истории и географии, а также смежных с ними дисциплинах: литературе, музыке, культурологии и др. Уроки-энциклопедии позволяли учащимся подняться на качественно новый уровень восприятия историко-географических знаний, сформировать у них взгляд на историю, во взаимодействии с окружающей средой, духовно и нравственно формирующей экологическую культуру. На наш взгляд, такой подход должен занять ведущее место в системе российского экологического образования, существенно повышая его качество.

В ходе экспериментальной работы учителя провели интегрированные уроки по географии, истории, русскому языку и литературе: истории и географии; географии и математики; природоведения и математики; географии и истории; географии и биологии; интегрированные уроки-конференции по географии и валеологии; по географии, экологии, биологии и истории; создали интегрированный курс «Экология, география, профориентация»; составили авторские программы интегрированного курса «Геоэкология Татарстана»; интегрированные курсы по выбору «Формирование экологической культуры учащихся в обучении региональной географии и экологии» для учащихся 8–9 классов национальных школ и гимназий и т.д.

В настоящее время появились альтернативные программы и учебники, которые, по нашему мнению, не только более занимательные, но и более глубокие по содержанию. Во многом это стало возможным за счёт деидеологизации и большей продуманности содержания материалов, включения сведений о новейших достижениях в области географических и экологических наук. В итоге, в современном географическом образовании зарождается новое направление – глобальная интегрированная география [1, С.13–14]. Она базируется на комплексном анализе территорий с позиций так называемого устойчивого развития, которое предполагает, в частности, введение в наиболее передовых странах новой системы хозяйствования, способствующей поддержанию равновесия между природой и обществом.

С нашей точки зрения, интегрированные уроки естественнонаучных и гуманитарных дисциплин помогают создать у учащихся целостную картину мира, стимулируют поиск взаимосвязей в знаниях по различным предметам. На основе фундаментальных экологических знаний у школьников поэтапно формируется экологическая культура.

В реальной школьной практике содержание экологического образования до сих пор не отвечает вышеназванным критериям, что затрудняет экологический образовательный процесс. Данным критериям не всегда соответствуют и государственные образовательные стандарты по дисциплинам естественнонаучного цикла, составляющие основу экологического образования учащихся национальной и общеобразовательной школы. Комплекс государственных образовательных стандартов предполагает реализацию экологического образования на основе традиционных школьных курсов и дисциплин.

Государственные образовательные стандарты по биологии, географии, химии, физике, астрономии, музыкальному воспитанию с точки зрения экологического содержания и его дидактического стандарта требуют значительной доработки и лишь в этом случае могут полноценно реализовать процесс экологического образования и формирования экологической культуры учащихся.

Список литературы:

1. Горбанев В.А. Некоторые соображения по поводу школьной географии // Географическое образование на пороге XXI века: Тезисы Междунар. науч. практ. конф. М., 1996. С. 13–14.
2. Хусаинов, З.А. Программа интегрированного курса «Геоэкология Татарстана» / Для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. шк. и гимназ. Казань: Арт-кафе, 2002. – 16 с.
3. Хусаинов, З.А. Программа курса по выбору «Формирование экологической культуры учащихся в обучении региональной географии и экологии» / Для учащихся. 8–9 кл. общеобразоват. шк. и гимназ. Казань, Арт-кафе, 2003. – 15 с.
4. Хусаинов З.А. Краеведение, учебное пособие для студентов высших учебных заведений: http://libweb.ksu.ru/ebooks/02128_000416.pdf
5. Хусаинов З.А. «Этнопедагогические основы экологической культуры», учебное пособие для высших учебных заведений: http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_IEG/02_128_A5m000535128_.pdf.

Компьютерные и телекоммуникационные технологии

Махмутова Ф.Н., учитель географии и биологии МБОУ «Нижнечекурская сош» Дрожжановского муниципального района РТ

Инновационный этап развития образования диктует новый подход к организации учебного процесса. Сегодня неактуально давать обучающимся знания в так называемом готовом виде, для того, чтобы он их усвоил. В век НТП объём таких знаний возрастает, а в век нано технологий идёт интеграция многих знаний, а значит и учебных предметов. Поэтому становится ещё более актуальной и востребованной задача создания условий для развития потребности личности обучающихся к самореализации и саморазвитию на основе учёта их учебных возможностей, психофизиологических и личностных особенностей. А значит

необходимо формировать человека деятельного, умеющего добывать знания и применять их в практической деятельности.

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения, как личностно-ориентированные, так и традиционные, сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании. Но из всего спектра технологий чаще всего использую технологию модульного обучения в сочетании и интеграции с информационными компьютерными технологиями, т. к., на мой взгляд, эта технология наиболее подходит для многих тем, где необходимо за короткое время освоить достаточно большой объём материала. По оценкам исследователей, модульное обучение позволяет сократить время учебного курса на 30 % без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала. Применительно к профессиональному обучению, направленному на обеспечение потребности рынка труда, модульные технологии как нельзя лучше готовят обучающегося к самостоятельному поиску решений поставленных задач. При модульном обучении ребята работают самостоятельно. Преподаватель–инструктор передаёт обучающемуся знания, выступает в роли советчика, консультанта. Он может лично подойти к каждому и общаться с ним не только через предлагаемый модуль, но и индивидуально. Таким образом, преподаватель не только индивидуализирует работу с отдельными обучающимися, но и оказывает непосредственную консультацию каждому. Видя перед собой конкретную цель и способ её достижения через предлагаемое руководство по усвоению учебного материала, обучающийся учится целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности, а также определять уровень своих знаний, увидеть проблемы в знаниях и умениях. Начинается работа с входного контроля знаний и умений обучающихся, чтобы получить информацию об уровне их готовности к работе. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, проводится также промежуточный контроль для корректировки. Модульная технология зародилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х годов. Она базируется на главном понятии теории поэтапного формирования умственных действий – ориентировочной основе деятельности. Идея активности ученика, чёткость и определённая логика его действий, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля – вот её характерные черты. Контроль, анализ и коррекция обязательны, но в данном случае они осуществляются не только преподавателем, но и сочетаются с самоуправлением учеником со стороны учащихся.

Сочетание и интеграция различных технологий в учебном процессе повышает качество образования. При модульном обучении, работая самостоятельно над решением поставленных задач, учащиеся активно используют компьютер. Одним из направлений модернизации системы образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

В своей педагогической практике я использую множество педагогических технологий. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В

настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области “технология” с другими образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии, биологии, экологии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии, биологии и экологии:

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.
2. Во-вторых, применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по биологии, географии и экологии.
3. В-третьих, применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В преподавании географии и экологии я выделяю следующие направления использования новых информационных технологий:

- демонстрация учебных материалов;
 - использование ИКТ во внеурочной деятельности;
 - интернет ресурсы;
 - обобщение и систематизация знаний обучающихся с помощью ИКТ;
 - самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций;
- проверка знаний обучаемых с использованием ИКТ.

Главной отличительной чертой использования ИКТ в географическом и экологическом образовании является перераспределение потоков информации на занятии. При этом учащийся превращается в активного участника образовательного процесса. Активная деятельность приводит его к значительному повышению мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность. Поэтому обучение географии, биологии и экологии с использованием ИКТ следует рассматривать как новую форму организации самостоятельного освоения учащимися содержания учебного предмета и их развития. Применение ИКТ на занятиях географии, биологии и экологии весьма результативно. Учащиеся оживляются, активно включаются в учебный процесс. Повышается эффективность обучения, улучшаются учёт и оценка знаний обучающихся. У ребят проявляется интерес к предмету. Работа с мультимедийными программами показала, что косвенным путём развивается конструктивное, алгоритмическое мышление учащихся. Также формируются умения и навыки исследовательской деятельности, ориентировка в информации и её последующей обработке. Применение информационных технологий интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создаёт проблемные ситуации. Усиливается эмоциональный фон обучения, формируется учебная мотивация учащихся. Информационные технологии дифференцируют и индивидуализируют учебный процесс; позволяют преподавателю значительно расширить объём изучаемой информации и

разнообразить формы и способы её восприятия учащимися. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся. А для преподавателей они становятся нормой работы. Применять компьютерные технологии можно в сочетании и интеграции с различными технологиями, главное, чтобы результатом такого сочетания и интеграции было повышение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса.

В результате применения модульной технологии в сочетании и интеграции с информационными компьютерными технологиями коэффициент успеваемости повысился на 25 процентов по сравнению с применением других технологий в сочетании и интеграции с ИКТ. Конечно, я стараюсь использовать разнообразные технологии в сочетании и интеграции с ИКТ, так как это способствует развитию у обучающихся самостоятельности в жизни и предстоящей трудовой деятельности. При подготовке специалистов-профессионалов одним из важнейших направлений является развитие самостоятельности в принятии ответственных решений, а применение модульной технологии в сочетании и интеграции с информационными компьютерными технологиями способствует решению этой задачи.

Моя дальнейшая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых сочетаний и интеграций технологий при изучении географии и экологии, в целях повышения качества образования.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. – № 3.
2. География в школе\ №4, 2004г.
3. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. – 2004. – № 3.
4. Дмитриева А. Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе. – 2001. – № 4.
5. Интернет – ресурсы (<http://school-collection.edu.ru>)

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

**Камахина Р.С. Казанский (Приволжский) федеральный университет
(К(П)ФУ)**

Технология развития критического мышления может быть отнесена к так называемым сквозным технологиям. Технология не привязана к конкретной предметной области, ее можно применять при исследовании широкого комплекса предметов, в частности, биологии, как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности.

Цели занятий во внеурочной деятельности с использованием технологии развития критического мышления по биологии:

- развитие умения решать учебные занятия;
- развитие умений систематизировать информацию самостоятельно;
- развитие умений работать в группе и сотрудничать;
- развитие творческого потенциала будущего исследователя;

- развитие критического мышления.

Особенность работы по развитию критического мышления по биологии во внеурочной деятельности заключается в 3-х фазной структуре: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии.

1. Стадия «Вызов». На первой стадии школьникам дается небольшой текст по объему по исследуемой теме. Однако, перед тем, как они начнут читать текст, в течение некоторого времени они обязаны самостоятельно подумать по поводу предложенной проблемы или темы, либо записать собственные соображения. Необходимо записать все, что придет на ум и как можно больше мыслей. Потом школьники объединяются в пары и обмениваются собственными взглядами касательно проблемы. При формировании разногласий, необходимо их зафиксировать. После того, как дети закончат дискуссию, они начинают высказывать собственные суждения, а педагог их записывает. Любые разногласия обязаны обязательно выноситься на общее обсуждение. Задачей педагога считается подробное, без критики фиксирование суждений детей, а также поиск в них противоположных позиций и способствует развитию дискуссии. После того, как записаны все суждения, педагог предлагает выделить те, которые считает самыми важными с позиции обсуждаемой проблемы. Таким образом, первая стадия подразумевает активацию знаний школьников по исследуемой проблеме, определение целей деятельности и пробуждение интереса.

На первой стадии применяются разные методы и приемы во внеурочной деятельности, к примеру, прогноз, целеполагание, которые ставят своей задачей привлечь внимание и заинтересовать внимание школьников к проблеме исследования [2].

На данной стадии может быть использован прием «Неверные и верные утверждения». В начале внеурочного занятия могут быть предложены конкретные высказывания. Потом педагог просит школьников установить, верны ли названные утверждения, а также обосновать собственный ответ.

Игра «Знаете ли вы, что ...» считается эффективным приемом первой фазы формирования критического мышления. Этот прием позволяет настроить школьников на работу, а также заинтересовать их проблемой исследования. Этот прием предполагает использование увлекательной и необычной информации, которая связана с проблемой исследования.

Также можно использовать прием «Верите ли вы?». Данный прием позволяет держать школьников в интеллектуальном напряжении все внеурочное занятие и придает ему «интригу». Этот прием способствует развитию у школьников умения критически оценивать результат.

2. Стадия «Осмысление» считается содержательной стадией, в процессе которой осуществляется непосредственная работа с текстом. Школьники слушают или читают текст, применяя предложенные педагогом активные методы чтения, ведут записи или делают пометки на полях по мере осмысления новой информации, активно корректируют цели собственной деятельности и отслеживают понимание при работе с исследуемым материалом. Школьники могут отслеживать собственное понимание текста благодаря определенным действиям (ведение дневника, составление таблиц, маркировка и прочее). Понятие «текст» при этом трактуется широко: это и видеоматериал, и речь педагога, и письменный текст.

На второй стадии может быть использован прием «кроссворд» для формирования критического мышления у школьников. Кроссворд нужно заполнить школьниками при работе с текстом. Этот подход позволяет применять данный

прием на стадии осмысления и изучать информацию более целенаправленно.

Также на стадии осмысления можно использовать прием «Insert» - маркировку текста при его прочтении. Во время чтения текста детей просят делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, в которой значки станут заголовками граф таблицы. Чтение должно быть индивидуальным. Знаки:

«?» - не понял, есть вопросы;

«+» - новое;

«-» - думал по-другому;

V» - уже знал.

Пример бланка для составления разметки представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример бланка для составления разметки

V	-	+	?

После работы с текстом необходимо, чтобы дети поняли, что в их представлении изменилось в процессе изучения проблемы, на все ли вопросы были получены ответы, все ли противоречия разрешены.

При развитии критического мышления на стадии осмысления большое значение отводится визуальным формам организации материала. Такие формы используются как творческая рефлексия. С помощью предложенных приемов школьники делают попытки систематизации материала, визуализируют собственные идеи [1].

К примеру, прием «Представление информации в кластерах». Кластеры представляют собой графический метод организации материала (рисунок 1).

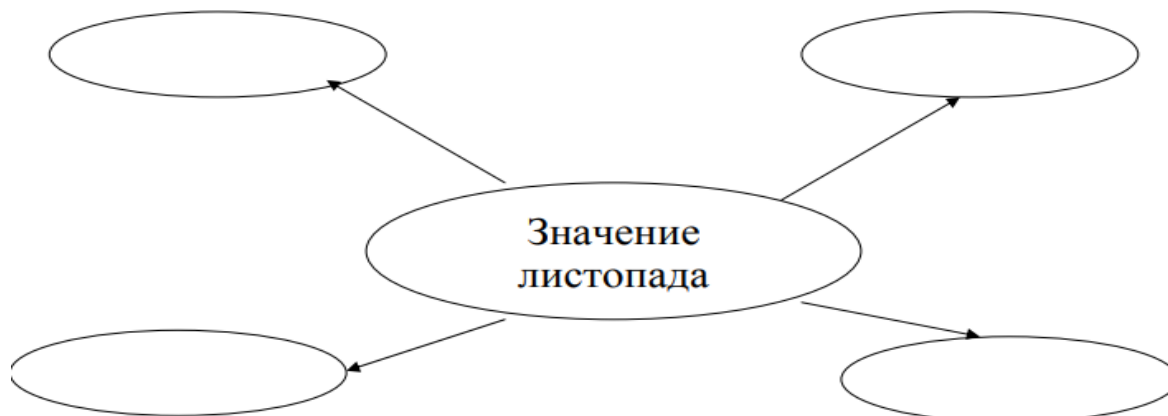


Рисунок 1 – Графические методы организации материала по биологии во внеурочной деятельности

Стратегия «Знаю - Хочу узнать - Узнал». Целью этой стратегии на втором этапе считается развитие рефлексивности при познании. Когда школьники работают в этой стратегии, они учатся соотносить новое и известное, формулировать собственные познавательные запросы, обосновывать их [3]. Школьники заполняют таблицу, основываясь на следующих правилах работы:

- вспомните, что вам известно по исследуемой проблеме (1 графа таблицы);
- систематизируйте имеющиеся сведения, выделите категории информации;
- составьте вопросы к исследуемой проблеме (2 графа таблицы);
- познакомьтесь с текстом;

- ответьте на вопросы, поставленные вами (3 графа таблицы);
- посмотрите, можно ли расширить список категории информации, включите новые категории;
- поработайте с 3 графой таблицы;
- создайте новую таблицу, в ней должно быть столько граф, сколько вы выделили категорий информации. Заполните ее.

Работа с использованием приема «Мышление под прямым углом» может быть групповой, парной или индивидуальной. Групповая форма работы предполагает зависимость как всех участников группы, так и формулирование согласованных позиций [1]. Этот прием можно использовать на внеурочном занятии по биологии в 6 классе «Прорастание семян» (рисунок 2).

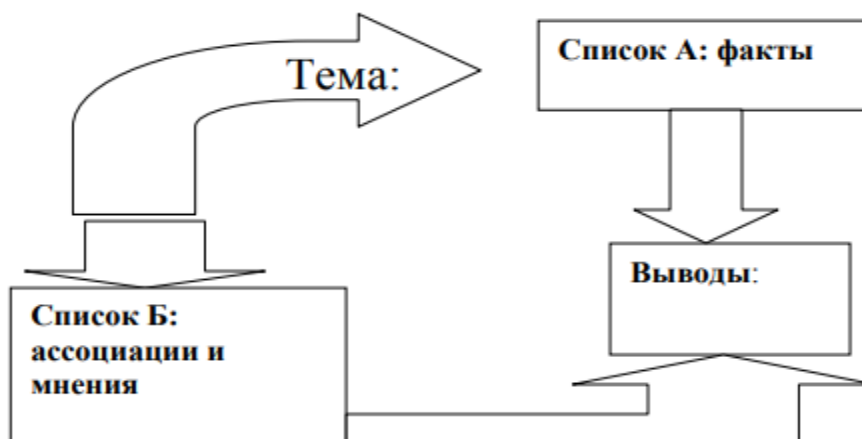


Рисунок 2 – Прием «Мышление под прямым углом»

3. Стадия «Рефлексия-размышление». На третьем этапе обучающийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его с помощью своего текста или собственной позиции в дискуссии. Здесь происходит активное осмысление своих представлений с учетом полученных знаний. На третьей стадии педагог выступает организатором рефлексии школьников. Он решает следующие задачи:

- учит детей относиться критически к своим идеям, и идеям автора;
- учит детей проводить анализ собственной деятельности и отличать ее от активности;
- учит детей различать содержание – результаты и цели – от метода их реализации.

Рассмотрим основные приемы, которые могут быть использованы в рамках третьего этапа.

На стадии рефлексии использую такие приемы развития критического мышления как: «синквейн», возвращение верным и неверным утверждениям, достраивание кластера из ключевых слов, ответы на поставленные вопросы, организация устных и письменных круглых столов, различных видов дискуссий, очерк на основе интервью.

Прием «синквейн» – это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое требует систематизирования информации и материалов в немногословное выражение по той или иной теме в строго заданной форме.

- 1 строка – любое существительное;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола движения;
- 4 строка – крылатое выражение, смысловая фраза;
- 5 строка – усиливающее содержание слово.

Прием «Рефлексивные вопросы» состоит в наборе вопросов, которые на стадии рефлексии в конце внеурочного занятия можно задавать. Эти вопросы носят эмпатийный характер и считаются важным механизмом группового взаимодействия, они позволяют получить эмоциональный отклик одной личности на переживания другой личности. Возможный набор вопросов:

- Вы заметили свои успехи?
- Были ли у вас моменты недовольства собой?
- Были ли у вас моменты удовлетворения от своих ответов?
- Какие новые чувства и мысли появились у вас?
- С чем вы не согласны, что было неубедительным?
- Что для вас самое главное в изучении сегодня?
- Как была решена задача, можно решить ее иначе?
- Что для вас было наиболее трудным?

Таким образом, формирование критического мышления считается лишь частью многогранной работы педагога. Критическое мышление начинается с постановки вопроса и определения проблем, которые необходимо решить. Формирование критического мышления по биологии во внеурочной деятельности предназначено для подготовки детей нового поколения, которые умеют слушать и слышать других, умеют общаться, думать, а также умеют вести дискуссию. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Список литературы:

1. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. – М. Каро, 2013.
2. Стил, Дж. Основы критического мышления[Текст]/ Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М.: 1997 – 374 с
3. Темпл Ч. Критическое мышление и критическая грамотность // Перемена.- 2005.- № 2.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Хаялеева А.Д., преподаватель, Казанский кооперативный институт
Российского университета кооперации, г.Казань, Россия**

**Гайсин Р.И., к.п.н., доцент ФГАОУ ВО «Институт управления,
экономики и финансов», г.Казань, Россия**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы школьного экономического и географического образования в России. Экономическое образование представляет собой источник формирования таких качеств человека, как поведение, уважение

права собственности и этических норм предпринимательства. Географическое образование заключается в подготовке социально мобильного и ответственного выпускника – географа, способного успешно работать в выбранной сфере, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения им в процессе обучения и воспитания.

Ключевые слова. Экономическое образование, географическое образование, обучение, проблемы.

Annotation. The article considers the problems of school economic and geographical education in Russia. Economic education is a source of the formation of such human qualities as behavior, respect for property rights and ethical standards of entrepreneurship. Geographical education consists in preparing a socially mobile and responsible graduate - a geographer who is able to successfully work in the chosen field, ready to continue education and to be included in innovative activities on the basis of mastering him in the process of training and education.

Keywords. Economic education, geographical education, training, problems.

В современном динамично меняющемся мире, как известно, судьба каждого из нас зависит от нашей экономической и географической грамотности. В связи с этим перед образовательными организациями стоят новые широкие задачи по воспитанию современного гражданина, обладающего экономическим и географическим мышлением. Сегодня как никогда перед обществом в целом и школой в частности стоит задача экономического и географического воспитания учащихся, отвечающего потребностям и требованиям времени, в котором происходит постоянное возрастание роли социальных ценностей, таких как компетентность, знания и высокий профессионализм [1].

Экономическое образование – это источник формирования поведения человека, понимания и признания им демократических ценностей, уважения права собственности, этических норм предпринимательства. Включает в себя две важнейшие составляющие: экономическое обучение и экономическое воспитание.

География выступает в качестве самостоятельной области научной, практической и образовательной деятельности, обладающей исторически сложившейся системой ценностей, оказывающей влияние на социокультурную обусловленность современного развития российского общества в целом и систему образования в частности.

Географическое образование – процесс обучения и воспитания средствами географии, учебного предмета мировоззренческого характера, науки о природных и общественных системах, формирующей представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях [2].

Школьное экономическое образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания школьников в рамках общего образования, прежде всего, связанный с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культурой. Школьное географическое образование – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, приобщение обучающихся к основам географической культуры как способу их социальной адаптации и личностного развития [1,3].

Рассмотрев основные определения, перейдем к проблемам школьного экономического и географического образования.

Анализ методологической, педагогической, научно-методической литературы позволил выделить ряд проблем экономического и географического образования.

Москвина А.С., Снурницына Ю.Т. выделили ряд проблем экономического образования:

Первая проблема связана с расплывчатой многоаспектностью целей. Данную проблему рассматривает Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы. В ней подчеркивается, что важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально отечественной личности.

Вторая проблема связана со слабой связью учебного материала и практической деятельности. Практически совместно наблюдается чисто теоретический подход к преподаванию экономических дисциплин. Существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности.

Третья проблема постоянная коррекция содержания экономического образования в связи с динамичностью социально-экономической жизни.

Четвертая проблема низкая доступность учителям с компьютером с выходом в Интернет и отсутствие экономической литературы в библиотеках школ. Именно эта проблема негативно сказывается на интеллектуальном развитии школьников.

Пятая проблема, не от рефлексированное социальное самоопределение. Государственное образование во все времена выполняло важную социальную, гражданскую и политическую функцию; это обусловлено необходимостью формирования идентичности, чувства общности судьбы и воспитания гражданской ответственности. Социально-экономическая направленность школы синтезирует базовые инвариативные характеристики социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического профилей и предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для представителей профессий типа «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника» [1].

Лобжанидзе А.А. выделил ряд проблем географического образования:

Проблема первая, место географии в учебном плане. В новом учебном плане, который был принят в 1998 году, изменилось место географии в образовательных областях. Школьная география входила в две образовательные области «физическая география» в естественные дисциплины, «экономическая география» в общественные дисциплины. Это не означает сокращения времени на изучение природы России и мира. Перенос географии в область общественных дисциплин усиливает внимание к изучению вопросов географии населения, географии хозяйственной деятельности. Особое внимание уделяется проблеме взаимодействия человека и окружающей среды.

Новый учебный план предусматривает обязательное изучение географии в 6, 10 классах по 2 часа в неделю. В старшей школе, в 10, 11 классах

предусматривается выбор факультативных курсов: «Глобальная география», «Геология», «Картография», «Лес и человек». Таким образом, новый учебный план обеспечивает необходимое для современной географии временное пространство и отвечает требованиям современной науки.

Проблема вторая, внутренняя структура школьной географии. Географическое образование должно обеспечить познание Земли на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Соотношение масштабов изучения глобальных и региональных проблем в географии является весьма дискуссионным. Сегодня, географическая общественность в нашей стране обсуждает разнообразные концепции географического образования. Общеизвестно, что среди приоритетов современного географического образования - комплексный подход в изучении территории, историко-культурный и эколого-экономический.

Проблема третья, стандарт географического образования. Стандарт в полном, окончательном виде в России не принят. Опубликован лишь необходимый минимум содержания. В таком виде он в основном требует умения отвечать на вопрос: «Что надо знать?» и в «меньшей степени» на вопрос: «Что нужно уметь?». Оценка успеха российских школьников складывается в основном из воспроизведения знаний, хотя в большинстве европейских стандартов превалирует деятельностный аспект. «Географию в практическую деятельность!» вот девиз современного географического стандарта.

Особое внимание при формировании российского стандарта необходимо уделить соответственно его европейским требованиям, прежде всего в области деятельностного подхода и межпредметного взаимодействия. Приоритетными направлениями в деятельности должны стать: умение пользоваться различными географическими картами, умение анализировать и обобщать статистическую информацию, сформулировать тему географического исследования и подготовить презентацию его результатов.

Российской школьной географии необходимо усилить социальную и экологическую составляющую во взаимодействии с другими дисциплинами. В области межпредметного взаимодействия ключевыми темами для географии должны стать: «Человек», «Окружающая среда», «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность», «глобальные проблемы человечества». Школьная география в России как можно дальше должна отойти от идеологического пресса. Вместе с тем, не надо впадать в две крайности: ложного патриотизма или напротив космополитизма. Необходимо научить школьников видеть место своей страны в мире и роль мирового сообщества в развитии своей страны.

Проблема четвертая, учебник по географии и географический атлас. Российские школьные учебники по географии традиционно хороши с точки зрения содержания, т.е. количества фундаментальных знаний, которые они хотят сообщить. Российские атласы также отличало глубокое содержание, но они грешили полиграфией и были плохо иллюстрированы. Сегодня удалось решить эту проблему, атласы стали богато иллюстрированы, повысился уровень их полиграфии.

Пятая проблема, финансовая. Необходимо проводить жесткий отбор учебников, атласов и учебных пособий, которые действительно отвечали бы в полной мере содержанию географического образования, что способствовало бы рациональному использованию материальных средств на их публикацию. К сожалению, в условиях дикого российского рынка главную роль играет не преимущество содержания, а коммерческая выгода. Главным индикатором

качества этой продукции должен стать учитель географии, что порождает пятую проблему.

Шестая пятая, педагогическое мастерство учителя географии. Это наиважнейший элемент процесса географического образования. Можно создать блестящий стандарт и написать блестящий учебник, но главным транслятором этих идей для ученика остается учитель [4,5].

Многие учителя проявляют творческий подход в изучении предмета. Результатом их работы стали победы учеников на Всероссийской олимпиада по географии, что позволило бы выработать единство подходов к географическому образованию. Российские учителя широко открыты к участию в международных проектах.

Материальная база большинства школ не отвечает требованиям стандарта. Что еще раз свидетельствует об ограничении резкого введения инноваций в школьную географию. Положительным является развитие систем компьютерных центров, разработка мультимедийных образовательных программ, использование компьютерной сети «Internet», прежде всего в крупных городах России. Важно повернуть сознание большинства учительства к необходимости использовать эти передовые технологии.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что выявленные проблемы достаточно актуальны, что подтверждают нормативно-правовые документы, научные сайты. Многие документы и авторы имеют одинаковую позицию в отношении проблем школьного экономического и географического образования.

Анализируя Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы, мы видим, что в настоящее время нет четкой концепции школьного экономического и географического образования. Преподаватели работают по разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали современным требованиям [6].

Таким образом, экономическое и географическое образование в школе может осуществляться на протяжении всех лет обучения и в различных формах. Следовательно, фундаментальное изучение экономики и географии осуществляется только в профильных классах, где дисциплина «Экономика» и «География» дается в полном объеме, а в общеобразовательных классах и классах других профилей данные дисциплины изучается как один из модулей общеобразовательной программы в курсе естественнонаучных дисциплин.

Выпускник средней школы должен достаточно четко представлять яркую и многосложную экономико-географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов.

Список литературы:

1. Москвина А.С., Снурницына Ю.Т. Экономическое образование в современной общеобразовательной организации: постановка проблемы // Наука и школа. – 2018. №5. – с. 45-51.
2. Гайсин Р.И. Проблемы преемственности географического образования в средних школах и вузах в трудах профессора Д.Н. Анучина (1843-1923) // Экологический консалтинг. – 2013. №1. – с. 31-34.
3. Хаялеева А.Д., Гилемханов И.Р., Гайсин Р.И. Содержательно-методические аспекты формирования экономико-географической компетентности

обучающихся школ на уроках географии // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – с. 235-239.

4. Дронов В.П., Лобжанидзе А.А., Лопатников Д.Л. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе / Наука и школа – М: издательство: Московский педагогический государственный университет - 2018 №3, 9с.

5. Лобжанидзе А.А., Современное школьное географическое образование в России: проблемы и перспективы развития // Известия русского географического общества. – 2014. №2. – с. 37-45.

6. Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Шарипов Р.С., Гусейнов Д.М. Педагогические технологий в эколого-географическом образовании школьников / Научные разработки: евразийский регион: матер. Междунар. науч. конф. теоретических и прикладных разработок (г. Москва, 18 января 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. С.110-113.

Агротуризм: перспективы его развития

Тихонова А.Л., учитель географии МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа» Буинского муниципального района Республики Татарстан

Чем может быть притягательна сельская жизнь для горожанина? Чем можно заинтересовать туристов? Что может предложить деревня интересного, познавательного и полезного? Такой круг вопросов занимает сейчас многих руководителей сельских администраций, заинтересованных в развитии вверенных им сел и деревень.

Сельский туризм состоит из нескольких составляющих. Это и **агротуризм**, то есть возможность что-то вырастить самому, пополоть грядки, поворошить сено, полить огород. И **этнотуризм**, то есть погружение в самобытную культуру народа через его традиции, обряды, кухню. И **экотуризм**, то есть возможность подышать свежим воздухом, сходить в лес по грибы-ягоды, искупать на рассвете в лесном озере.

Что привлекает горожан в сельском туризме? В первую очередь, конечно, возможность отрешиться от городской суеты и вырваться из обыденного круговорота жизни. Чистый воздух, тишина вокруг и неспешный ритм жизни.

Итак, отправимся в наше небольшое путешествие.

Отправной точкой нашего маршрута будет Богоявленская церковь.

Киять — мое родное село. Да это прелестное место, где я родилась, живу, учусь, люблюсь его красотами.

В центре села — церковь, которая как незыблемая крепость взирает на окрестности свысока.

У села Киять есть еще и другое название - село Богоявленское. Почему его так называли? На краю села была построена часовня. Старожилы рассказывают, что источник, на котором стояла часовня, считали святым. Два века назад здесь было явление Чудотворной иконы Святителя Тихона. И икона, и источник прославились чудотворными исцелениями. Сюда приходили люди со всей округи с разными болезнями. Молились. И молитва, как говорили, возвращали разум бесноватым.

В 1801 году Павел Родионов неподалеку от источника поставил храм Богоявления вместо ветхой деревянной церкви на свои средства. Других

жертвователей не было. Храм каменный с колокольной. Крыша покрыта железом. Храм был освящен Высокопреосвященнейшим Архиепископом Казанским и Симбирским. Правый придел был освящен во имя мученицы царицы Александры, левый - во имя святителя Тихона Амафунтского. В 1853 году помещик Николай Иванович Теренин построил еще два придела - справа - во имя преподобного Михаила Клопского, слева - во имя Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы. Крупный пятиглавый выстроен в стиле раннего классицизма на высоком художественном уровне.

Настоятелем в нашей церкви является протоирей Николай Каргин. Очень добропорядочный батюшка, светлый человек. На большие праздники и в каждое воскресенье Великого поста нашу церковь посещают прихожане со всей округи; даже приезжают люди с Тетюшского района и Ульяновской области. К прихожанам батюшка относится с пониманием, никого не обидит, всех выслушает на исповеди и даст мудрый совет.

Вторая точка нашего маршрута заказник «Зея буйлары».

Государственный природный заказник «Зея буйлары» образован в долине рек Свяга и Киятка у с.Мокрая Савалеевка, с.Черки-Бибкеево, д. Кугальна, с.Кият, с.Яшевка и д.Красное Поле Буинского муниципального района Республики Татарстан. Его площадь 1509,4 га.

Целью создания заказника является сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, редких и исчезающих видов растений и животных, охрана и воспроизводство охотничье-промысловых видов животных, поддержание благоприятного экологического баланса Предволжского региона Республики Татарстан в границах Буинского муниципального района.

Несмотря на существенную трансформированность растительного покрова Буинского района, на его территории имеются фрагменты растительных сообществ, достаточно полно отражающие специфику коренных зональных типов. В ландшафте заказника значительные площади занимают вторичные пойменные, местами заболоченные, луга. Весьма хорошо развита система стариц и озёр.

Ландшафтное разнообразие территории заказника включает водоразделы, террасово-долинный комплекс р.Свяга и ее притока р.Киятка, овражно-балочные системы правобережья Свяги и пологие поверхности террас левобережья реки. Разнообразие экотопов определяет разнообразие растительности и объектов животного мира. Из млекопитающих, имеющих хозяйственное значение, для территории заказника характерны и обычны лисица, енотовидная собака, лось, кабан, заяц русак. На открытых, прилегающих к лесному массиву участках, обычны тушканчик (земляной заяц). Из видов, занесённых в Красную книгу Республики Татарстан, отмечаются хомячок серый, пеструшка степная, тушканчик большой.

Население птиц в пойме и прилегающих лесных массивах характеризуются благоприятными показателями. В период гнездования здесь отмечено 77 видов птиц. Основу населения птиц составляют представители отряда воробьиных, видом-доминантом является ласточка деревенская. Отмечено 6 видов, занесённых в Красную книгу РТ: серая и длиннохвостая неясыть, болотная сова, травник, поручейник, удод.

Зарегистрировано 5 видов пресмыкающихся и земноводных, из которых жерлянка включена в Красную книгу РТ. Чередование залесенных и открытых ландшафтов, а также наличие замкнутых водоёмов обусловило концентрацию здесь ряда мигрирующих видов птиц

Отмечено 12 видов млекопитающих, из которых 2 относятся к числу промысловых (обыкновенный бобр, ондатра). Учет численности мелких млекопитающих показал, что на данной территории обитают все виды, свойственные имеющимся здесь местообитаниям. Данные обстоятельства свидетельствуют о сохранении основных природных условий, характерных для пойм малых рек.

Полученные материалы показывают, что территория заказника «Зея буйлары» представляет собой высокопродуктивную экосистему, которая может повысить свой вещественно-энергетический потенциал в результате контролируемой хозяйственной и рекреационной деятельности.

Третья точка нашего маршрута «Сады и ягодники деревни Красное поле».

Легенда: «Существует легенда об образовании Красное поле. Скрываясь от царской власти в действенных лесах, стоящих на месте будущей деревни, поселились трое мужчин по именам Лука, Бека и Карга. От которых впоследствии произошли фамилии Луконины, Бекины, Каргины, далее переименовавшие себя в Журавлёвы. (на языке «ерзя» «карго» в переводе на русский язык означает «журавль»). Назвали первые жители свою деревню Красное поле, т.е. Красивое поле.»

«Деревня Красное поле стоит на возвышенности и очень много красивого в окрестностях можно увидеть, находясь на любой улице деревни. Недаром наши прадеды назвали свое поселение «Красное поле», означающее здесь красивое поле (место). Деревня издавна утопала в садах. Каждый хозяин разводил сад, где росли яблони и сливы, вишня и много смородины. Справа деревни лес, богатый малиной, земляникой. Луга каждый год дают огромные сборы клубники. Через лес проходит Казачья дорога. Легенда гласит, что по этой дороге в свое время проезжала императрица Екатерина Великая, а еще раньше по этой дороге шли казаки Ивана Грозного на Казань. Эта дорога выходит на очень большой луг с озером. Это место старые люди называли «Шеча» изменённое от слова «Сеча», означающее сражение, битву. Когда-то здесь произошла битва. В наше время на этом лугу цветут различные травы и созревает клубника. В окрестностях деревни очень много родников. Когда в деревне жили люди, за родниками вели уход.

Часто вспоминается деревня,

Деревенька дальняя моя.

Всё до боли близкое, родное:

Лес, поляны, озеро, земля...

А начну, пожалуй, я с утёса,

Настиным когда-то нарекли.

Там орешник рос непроходимый.

Лишь со взрослыми туда ходили мы...

(Луконина Любовь, уроженка деревни Красное поле)

Четвёртая точка нашего маршрута «Шигали: плотина».

Это место притягивает гостей своей удивительной природой, её величием и в то же время спокойствием и тишиной. Здесь вы не услышите шума машин, даже ветра здесь не слышно. Это гидротехническое сооружение построено на реке Улеме. Территория в настоящее время взята в аренду. Вход сюда платный, 200 рублей с человека. Здесь можно искупаться, порыбачить, нажарить шашлыков, сварить уху и посидеть за трапезой за большим столом под навесом.

Пятая точка нашего маршрута «Деревня Урюм. Берег Волги». На берегу р.Волги раскинулся красивый уголок природы, который называется Долиновка. До 1954 года там стояла красивая деревня, которое так и называлась Долиновка. Место выбора деревни неслучайно, археологические находки показывают, что здесь жили ещё в древние времена. Люди именьевских племён, ананьевских племён. Во времена Булгарского государства там жили Булгары.

Место очень удобное: возвышенность - поднимаясь на нее можно наблюдать за происходящим вокруг; правобережье, начиная с Камского Устья, такого залива нет, это очень удобный и красивый залив.

Но в силу объективных причин, а это - план построения электрификации, /Куйбышевская гидроэлектростанция/, мордовская деревня исчезла. Жители вынуждены были переехать в другие населенные пункты.

Заключительная точка нашего маршрута «Гостеприимный дом семьи Кошелевых (д. Старая Козловка)»

Есть удивительные люди на нашей земле. Высшего художественного образования не получали, но умеют чувствовать красоту природы душой и воплощать всё увиденное в картинах, в поделках, в оформлении дома. Это касается нашего земляка Кошелева Геннадия Михайловича. Всё что в доме и около, Геннадий Михайлович создал своими руками. Хозяин проведет с вами небольшую экскурсию по своему дому. Он расскажет, как это всё создавал своими руками, украшал. Помогает ему во всем красавица – жена Наталия. Не отстают от неё их 3 дочки: Алевтина, Мария и Настенька.

Выводы: Наша рабочая группа свой маршрут включили интересные места нашего края. Наш проект это только начала большой работы, которую будем продолжать в дальнейшем. В настоящее время главной нашей задачей является создание рекламы, а потом кто заинтересуется нашим проектом, будем дорабатывать план и искать спонсоров.

Эколого-краеведческие квесты во внеурочной деятельности

Якупова Г.И., учитель химии, биологии и географии МБОУ «Марсовская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне — будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле...

Д. С. Лихачев

Выпускник школы для успешной интеграции в современное общество должен обладать определенными качествами личности. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик, среди которых выпускник школы позиционируется как умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. [1]

Задача педагога-создание условий для формирования компетентностей учащихся как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. Для достижения личностных результатов и формирования ключевых компетентностей учащихся учитель должен отдавать предпочтение активным и интерактивным методам, отличительной чертой которых является более широкое общение

учеников не только с учителем, но и друг с другом и доминирование активности учащихся в процессе обучения.

К современным интерактивным технологиям относятся игровые технологии, создающие условия для развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Одной из них является технология образовательных квестов. Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. [2]

Образовательный квест- педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуется какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Internet. В педагогику квест –технология пришла из мира компьютерных игр в конце XX века. В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [3]

Использование квестов можно так же назвать способом стимулирования интереса к естественным наукам, в частности, к биологии и экологии. Эколого-краеведческие квесты являются так же средством достижения личностных результатов учащихся, обеспечивают формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Квест может стать своеобразным толчком, который «зажжет», увлечет учащихся изучением природы родного края. [4]

Квест - проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Игровыми элементами в образовательном квесте являются:

- сюжет;
- поиск информации и работа с ней от лица исполняемой роли;
- решение головоломок и задач, требующих от участника умственных усилий и творческого подхода.[5]

Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты, квест-перформанс, лабиринт, экшн, детский квеструм. [6]

Задачи квестов могут быть различными по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [7].

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное - заинтересовать участников.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

1. Введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли).
2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).
3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).
4. Оценка (итоги, призы).

Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи: образовательную - вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

В своей педагогической практике я часто использую квесты во время внеурочной деятельности. Предлагаю вашему вниманию конспект интерактивного игрового занятия –квеста **«Дрожжановский район-Моя малая Родина»**. Квест это приключение, во время которого участнику нужно пройти череду препятствий для достижения какой – либо цели. В выше названном квесте учащиеся собирают фрагменты карты, указывающей путь к сокровищам, и ключи от «сундука» в котором оно хранится. Учащиеся объединяются в команды, отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, решают кроссворды, ищут ключи. Все вопросы и задания связаны с историей и природой Дрожжановского района.

Цель: создание условий для актуализации и углубления знаний учащихся об истории Дрожжановского района, его символах, уникальных природных и культурных объектах, известных земляках, промышленных предприятиях и учебных заведениях; формирование и развитие экологического мышления.

Задачи: Образовательные: Создание условий для усвоения учащимися знаний об истории образования Дрожжановского района, символах, особенностях природы края, природных символах, редких и охраняемых растениях района, необходимости их охраны. Актуализация, расширение знаний о знаменитых земляках, исторических деятелях. Умение находить ответы на вопросы в разных источниках информации, использовать свой жизненный опыт.

Развивающие: Способствовать развитию навыков целеполагания (деятельности в малой группе). Умение самостоятельно контролировать время в процессе работы над заданиями учителя. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в ходе поиска ответов, выполнения заданий квеста. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Воспитательные: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своей малой родине, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Формирование умения соблюдать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности. Формирование и развитие экологического

мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Формы организации работы учащихся:

- кооперативно-групповая (работа в малых группах): отвечают на вопросы, решают ребусы, кроссворды, работа с интернет-ресурсами и дополнительной информацией.

- в коллективной форме: добывают ключ и клад в ходе квеста, собирают фрагменты карты, вместе ищут “клад”, проводят рефлексию.

Технологии и методы: игровые, ИКТ-технологии, технология коллективного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: мультимедиа/телевизор, компьютер, презентация, буклет "Дрожжановский район", полезные ископаемые, циолит, камни, сувенирные изделия, карта, ключ, сундук с сокровищами, Красная книга, буклет ручной работы “животные и растения Марсовского сельского поселения”, материалы для работы в группах.

Предварительная подготовка: Игра проходит в кабинете биологии. Учащиеся делятся на 3-4 группы. Столы ученикам устанавливаются в зависимости от количества групп. На отдельных столах выставляются экспозиции, посвященные полезным ископаемым, природным территориям, охраняемым растениям и животным. В кабинете имеются стенды о "родном крае". Заранее подготовленные ключи и сокровище должны быть скрыты.

Планируемые результаты:

Способствовать усвоению учащимися знаний об истории образования района, природе родного края, природных символах, редких и охраняемых растениях района. Расширение знаний об известных земляках, исторических деятелях. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

Самостоятельно мыслить, логически рассуждать и делать выводы, согласовывать виды работ; формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий, обобщать результаты.

Сценарий мероприятия.

Учитель приветствует собравшихся в путешествие по времени. Ребята, сегодня наш квест посвящен истории Дрожжановского района и современности. На этой земле родилось много людей, от нее зависит будущее многих из нас. Как сказал Шигабутдин Марджани: “У людей, которые не знают прошлого, нет будущего”.

В нашем районе родились герои мировой и гражданской войны, известные писатели, историки, деятели культуры. У нашей малой родины есть свои символы, своя история. К сожалению, каждый школьник не знает символики района, а мы должны это знать, гордиться и бережно хранить в памяти.

Интересна и геологическая история региона. У нас есть уникальные природные объекты. На территории района встречаются редкие растения и животные, охраняемые природные территории. В поездке по Дрожжановскому району можно узнать много интересной информации.

Вам нужно пройти квест, преодолеть все препятствия и найти клад. Какое сокровище, секрет. Выполняя задания, получая ключи и карту, я думаю, вы получите не только сокровище, но и новые знания о Дрожжановском районе.

Наша цель: расширить знания об истории Дрожжановского района с богатым содержанием, изучить его символы, уникальные природные и культурные объекты, восстановить карту сокровищ и найти клад.

Правила квеста:

1. участники объединяются в группы и выбирают командира.

2. отвечает на вопрос по каждой группе очередности. В случае отсутствия неправильного ответа или ответа голос переходит в группу, которая первым подняла руку. За правильный ответ получает фрагмент карты группы.

3. при появлении на слайде ключа все группы уходят на его поиск (в пределах кабинета). В кабинете и слайдах даются рекомендации.

4. после обнаружения всех ключей и фрагментов карты группы объединяются и вместе ищут клад.

5. группа, которая находит больше ключей и карточек, получает грамоту и приз.

Смотрим небольшой фильм "Добро пожаловать в Дрожжановский район". Там есть информация, необходимая для прохождения квеста. (Учащиеся смотрят фильм).

Учитель после просмотра фильма организует игру, задает вопросы, сопровождая их презентацией. За правильный ответ получают фрагмент карты группы.

1. Когда образуется Дрожжановский район? 10 августа 1930 года.

2. Что изображено на гербе Дрожжановского района?

Серебряное, зеленое и Золотое Поле, наверху — хлеб с серебряной посудой, на поверхности-серебряное полотенце красное, за хлебом-серебристое.

3. Какое животное является символом Республики Татарстан? (Для получения ответа предоставляется буклет " Республика Татарстан.) БАРС.

4. Какие растения наиболее часто встречаются в Дрожжановском районе? Сосна, ель, дуб и др.

На слайде отображается фотография. Группа, правильно ответившая на вопросы, получает фрагмент карты. **Какие растения встречаются редко?** (Если не могут, в помощь задаются вопросы.) Купальница европейская. Она занесена в Красную книгу Республики Татарстан.

На слайде появляется ключ. Учащиеся ищут ключ в кабинете и находят его у растения купальницы европейской.

5. Какое историческое название Дрожжановского района возникло в исторических записях?

Происхождение Дрожжановского района от татарского слова "дрожжи". По историческим данным, еще в Болгаре люди жили на территории Дрожжановского района.

6. Когда образовалось название села Каракитаны?

Период образования деревни пришелся на конец XVI века. Географическое положение этой деревни ранее было покрыто неприступными черными лесами. Действительно, местные жители и сегодня называют эту реку "черной рекой". Село соседствует со многими чувашскими селами, чуваша в этих селам и сегодня называют Каракитаны "Хура катта".

7. Какие большие водоемы вы знаете в деревне? В черте населенного пункта расположены реки Еранка и платина. На границе села протекает река Бездна.

8. Когда была создана платина «Еранка»? Была создана в 1992 году, наполнена водой в 1993 году.

9. «Кроссворд». Задание предоставляется всем группам.

- Найти на фотографиях, рисунках животных, проживающих на территории села Каракитаны Дрожжановского района. В кроссворде появляется слово “сохраним”. Учитель просит учащихся объяснить, почему это слово появилось. Учащиеся делают вывод о том, что все животные, вошедшие в кроссворд, попадают в “Красную книгу”.

10. Ребус. “Что лишнее и почему?”

Каждая группа решает ребус. Ребусы выходят на экран. Какой рисунок лишний? Почему? Лишнее слово «береза» потому, что все остальные растения и животные занесены в “Красную книгу”.

На слайде появляется ключ. Учащиеся ищут ключи в кабинете. Он находится у экспозиции "Охраняемые природные территории Дрожжановского района".

11. Какая почва преобладает в Дрожжановском районе? (черноземы).

12. Какие растения выращиваются в районе? (пшеница, ячмень, овес, горох, гречка и др.)

13. Какие полезные ископаемые добываются в Дрожжановском районе? (Циолит).

На слайде появляется ключ. Учащиеся ищут ключи от кабинета. Он был обнаружен в «Геологической коллекции».

14. Назовите писателя, выходца из деревни Каракитаны. (Шараф Мударрис).

15. Назовите личность, носящую звание “Герой России”, уроженца Дрожжановского района? (Газинур Хайруллин).

16. Что вы знаете о его подвиге? 3 августа 1995 года самолет Ил-76 компании «Аэростан» был посажен на аэродроме возле г. Кандагар в Афганистане. Командиром воздушного судна является Владимир Шарпатов. Вторым пилотом стал Хайруллин Газинур. Экипаж самолета попал в плен. Через год, в августе 1996 года, экипаж самолета сбежал из плена.

На слайде появляется ключ. Ключи учащиеся нашли на столе с сувенирами Дрожжановского района.

Учитель. Молодцы ребята. Вы нашли ответы на все интересующие вас вопросы и ключи. (Определяется группа с наибольшим ключом). А теперь осталось только найти клад. Учащиеся, собрав фрагменты карт, ищут клад. (В сокровищнице могут быть разные сувениры, медали, грамоты и многое другое).

Учитель. Наше сегодняшнее путешествие подошло к концу. Думаю, эта поездка была вам не только интересной, но и полезной. Вы нашли главное богатство – новые знания. Мы должны знать прошлое, настоящее и будущее нашего родного края. Спасибо за внимание.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;

5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 304 с.

6. Статья на тему "Квест как современная педагогическая технология"
<https://infourok.ru/statya-na-temu-kvest-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1541586.html>

7. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2.

8. Хусаинов З.А. География и экология Дрожжановского района/ изд. Школа г Казань 2008 г-221 с.

Проектная деятельность как инновационная образовательная технология в преподавании географии

Вишнякова З.М., МБОУ «Лицей №2 г. Буинска Республики Татарстан»

Сегодня все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках каждого учебного предмета и географии в частности призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. Поэтому сегодня большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской, научно-практической, проектной деятельности.

Эффективность любого вида обучения зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, технологий обучения, используемых при организации обучения, а инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Использование технических средств обучения на уроках географии дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости обучающихся. Технические средства обучения помогают учителю в повышении темпа изложения материала и в наиболее полном удовлетворении запросов и любознательности обучающихся. Среди школьных предметов география имеет больше возможности для широкого использования на уроках инновационных технологий. На мой взгляд, одним из эффективных путей в обучении является внедрение проектной деятельности как инновационной технологии. Инновационная образовательная технология

предполагает передачу не просто предметных знаний, а компетенций, т.е. их применений на практике, на основе полученного опыта при решении различного рода задач. В процессе реализации проектного обучения обучающиеся овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и всесторонне развиваются как личности, а также приобретают опыт самообразования и саморазвития. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Данный метод способствует формированию познавательных и социальных мотивов, а следовательно, и повышению мотивации к учебной деятельности. Именно это направление и формирует у обучающихся самостоятельности, умение и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению. Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них навыки самопроверки и самооценки. Проектное обучение развивает одну из самых важных в социальном взаимодействии компетенций – навыки групповой работы. При подготовке проекта обучающиеся знакомятся с проблемой, изучают ситуацию и составляют план его выполнения. Выполнение проекта – самый трудоемкий этап, включающий в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческие рассуждения, формирует у обучающихся навыки работы с различными источниками информации: учебниками, справочниками, тематическими картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет-ресурсами. Работая над проектами, обучающиеся самостоятельно ищут, извлекают, систематизируют, анализируют и отбирают необходимую для решения учебных задач информацию, получают навыки в использовании информационных устройств. Форму защиты своего проекта (индивидуальная, парная, групповая) обучающиеся выбирают самостоятельно. Также очень важно на этапе защиты проследить рефлекссию, это позволит школьникам более ответственно подойти к разработке проекта и осознать практическую значимость своей работы. Оценка проектной работы должна осуществляться по заранее предъявленным критериям.

Целью моей деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся через проектную деятельность, создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации, формирование интереса к исследовательской деятельности. Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению географии.

Уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний обучающихся. Краеведение также способствует развитию познавательной активности. Использование местного краеведческого материала значительно обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, интересным. При этом у обучающихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретается особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных географических понятий и закономерностей, формируется понятие об огромном многообразии природных и экономических

объектах родного края. Именно развитие познавательного интереса школьников оказывает влияние на развитие всех компетентностей. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности способствует развитию коммуникативных качеств личности, формированию умений работать с разными источниками информации, приобретению опыта деятельности, возникновению потребности постоянно развиваться.

Проектная работа делается ребенком совместно с педагогом, поэтому тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у учителя. Для того чтобы этот интерес соблюсти, надо стараться ориентировать детей на то, что интересно вам, на то, в чем вы сами хорошо разбираетесь. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Учебные проекты в большинстве своём имеют направленность на результат, который можно увидеть и применить на практике. Обучающиеся отмечают, что в процессе работы над учебными проектами они приобретают такие компетенции как: умение работать самостоятельно, отбирать нужную информацию, анализировать её, делать выводы, представлять результаты своей деятельности. Выстраивать коммуникативные связи с разными людьми.

Использование инновационных технологий в образовании – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствующая целям и задачам современного образования.

Список литературы:

1. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ – Астрель, 2012.
2. Макаковский В.П. Научные основы школьной географии. М. Просвещение, 2002. – С.202-208
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2014.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-metody-v-obrazovanii-kakinnovatsionnaya-tehnologiya>

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Гафурова Г.К., МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан»

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся очень важными в становлении общей культуры личности. Все большее внимание уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания. От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

В качестве примера использования инновационных технологий в экологическом и географическом образовании являются: Лэпбук, проекты, брейн-ринг, экологическая акция, кружок, экологический театр и использование сетевых ресурсов Интернета

Несколько слов об этих технологиях. Некоторые из них совсем новые средства обучения, а остальные уже применимые в обучении технологии.

1. Лэпбук – сравнительно новое средство обучения.

По своей структуре и содержанию он доступен детям разных возрастов, начиная с дошкольного и заканчивая 5-6 классом в среднем звене. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид деятельности ребенка. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). По сути лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме.

В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал. Темы могут быть как широкие и узкие («Африка», «Времена года», «Народы мира»). В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по заданной теме.

2. Проект «Дерево-жизни». Почему именно Дерево? Потому что Деревья - это прекрасный объект для фенологических исследований, играют важную роль в нашей жизни. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами, отражают экологическую обстановку в которой они обитают. Цель проекта: выявить представления учащихся о деревьях, заинтересовать проблемой, формировать представления о том, что человек и природа не могут существовать друг без друга.

3. Брейн-ринг- это (англ. brain — мозг, интеллект, умник; то есть «интеллектуальный ринг») — брейн-ринг - «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. Это телевизионная интеллектуальная игра-соревнование, в которой побеждает более эрудированная команда. И своей целью он ставит определение, выявление знаний группы людей на определенную тему. Тематика может быть разной: «Малая Родина», «Знатоки Татарстана», «Горы», Нации Татарстана». и тд Девиз брейн-ринга: «Чем больше я узнаю, тем больше я смогу».

4. Экологический кружок-«ЭХО». В «Альшиховской СОШ, экологический кружок работает уже 10 лет. За это время наши учащиеся стали победителями олимпиад муниципального этапа, участниками республиканского масштаба, призерами и победителями разных конкурсов и научно-практических конференций. И факт в том, что они хотят посещать эти кружки, где именно формируется их познание мира, осознание философского и реального отношения к миру, как единому целому. Занятия в кружке способствуют расширению их кругозора, формируют умения и навыки коммуникаций друг с другом, грамотного общения с природными материалами, экономического использования природных ресурсов. Организация работы кружка строится на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом, практическом.

Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия на основе окружающей ребёнка природе. Реализация принципа экологической направленности способствует формированию экологической культуры и осуществляется через схему: знания о природе и практические умения по её охране. При ведущей роли наглядно – иллюстративного метода особую роль занимают экскурсии и прогулки с заданиями.

Моя цель – установить грамотные взаимоотношения с природой, обществом, самим собой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле.

Для решения этой цели регулярно проводятся занятия экологической направленности, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, нацеленные на выявление экологических знаний и умений; проводятся анкетирования, тестирования для выяснения уровня сформированности экологического отношения к природе.

Чтобы было легче формировать представление об уникальности природы, повысить интерес детей к экологическим проблемам я провожу «Часы чтения книг о природе». Каждый месяц мы с ребятами проводим «День экологической сказки», где ребята составляют сказки о природе с решением каких-то проблем. В классном уголке есть место, где мы вместе подбираем материал, кроссворды, загадки. Проводим в системе выставки рисунков «Пернатые обитатели нашего края», «Эти забавные животные», «Лесные доктора», «Растения нашего края» и т. (1).

5. Экологическая акция – это мероприятие направленное на действительное принятия решения, именно здесь и сейчас!!! Акция – это социально значимое, деятельностное комплексное событийное мероприятие. Цель акции – формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Провели такие акции: «Посади дерево», «Повесь кормушки», «За чистоту родного села», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Украсим наш огород цветами» и т.д.

6. Экологический театр. Развивает такие элементы экологической культуры как: экологические чувства: сочувствие, сострадание, сопереживание) экологическое сознание, патриотизм, отношение к природе как к ценности. Театр помогает детям развивать коммуникативные возможности, а также навыки групповой и творческой работы. Участвуя в коллективной работе ребенок увидит конечный ее результат, почувствует важность своего вклада. Мы провели кукольное представление «Путешествие колобка», где колобок странствуя по миру увидел реальную картину мира, не только положительные стороны экологии, но и плачевную картину.

7. Использование ресурсов сети Интернет. Интернет – ресурсы

Школы в Интернете. Большой список ссылок на школьные сайты, тематические сайты, информация о различных образовательных проектах. Возможность обмена методическими материалами. <http://schools.techno.ru/>

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

Портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Портал нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а

также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
<http://www.ict.edu.ru>. (2)

Список литературы:

1.«Экология в школе» №4 «2012 стр.6-7

2.Интернет

ресурсы:

https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_k_organizacii_raboty_kruzhka_po_ekologii-551568.htm

Из опыта проектирования экологического символа родного края

Монаков П.А., МАОУ «СОШ №16» г. Губкина Белгородской области

С целью воспитания у детей и молодежи ценностного отношения к природному и культурному окружению, формированию экологической культуры подрастающего поколения в Губкинском городском округе проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Одной из номинаций конкурса является «Эко-символ малой родины», где требуется представить «живой символ» родного края: рисунок растения или животного. Учащиеся 12-13 лет могут выразить свое видение природы родного края, его символа художественными средствами изобразительного искусства и литературного описания рисунка.

Здесь представлен первый опыт проектирования экологического символа малой родины учащейся 6 класса средней школы №16 города Губкина Белгородской области Алёны Румаковой. Описание экосимвола раскрывается через градообразующее предприятие, название которого созвучно видовому названию одной из самых красивых и благородных, и к тому же часто художественно «обыгрываемых» птиц – лебедю. При выборе экосимвола и его представлении предварительно знакомилась с историей официальной символики своего города [1, 3]. Обоснование выбора экосимвола малой родины дано ниже.

В художественной работе «Будь другом всему живому!» изображен мой родной город Губкин, в котором красота природы сочетается с производственными предприятиями, самым большим из которых является Лебединский ГОК.

Максимальная ширина карьера Лебединского ГОКа – 5 км, глубина – 600 метров. Он дважды внесён в Книгу рекордов Гиннеса.

Лебединский горно-обогатительный комбинат является лидером по внедрению современных технологий во все сферы производственной деятельности. Важной частью политики компании является охрана окружающей среды, для чего была внедрена «Концепция экологической безопасности». Сегодня место, где находится Лебединский горно-обогатительный комбинат, демонстрирует экологическую нейтральность благодаря бережному отношению к природе. На предприятии функционирует общая система мониторинга состояния окружающей среды, проводится процедура паспортизации и оценки состояния источников загрязнения, влияющих на состояние воздуха, водных ресурсов, отходов производства, условий труда.

Свое название Лебединский комбинат получил от названия больших красивых птиц царской красоты и божественной грации. Лебеди – одни из самых грациозных птиц, которые восхищают любителей природы. Эти птицы не любят ходить по земле, а преимущественно передвигаются по воде. Всего в мире насчитывается 7 видов лебедей: чёрный, черношейный лебедь, лебедь-кликун,

лебедь-шипун, американский лебедь, малый лебедь, лебедь-трубач. Большая часть видов этих птиц занесена в Красную книгу.

Самец и самка мало чем отличаются друг от друга. Белый лебедь является одной из крупных водоплавающих птиц, отличаясь размерами и весом, который достигает 10-13 кг. Корпус его вытянутый, длинный (около 150-170 см), шея длинная и выглядит очень изящной. Сильные крылья имеют размах почти 2 метра, лапы короткие, темного цвета, находятся слегка сзади. Клюв серый или черно-желтый.

Про лебедей и их верность партнеру до конца жизни ходит много поверий. Но достоверно одно: лебедь – птица моногамная и, создав пару, она находится рядом, пока спутник или спутница жив. Но став вдовцом, самец или самка создаст новую пару, а не будет отшельником до самой смерти.

Лебедь – символ возрождения, чистоты, целомудрия, гордого одиночества, благородства, мудрости, пророческих способностей, поэзии и мужества, совершенства.

И мне очень хочется, чтобы часть этих качеств были у всех людей не только в нашем городе, но и во всем мире!

Тогда воздух станет чище, трава зеленее и очистятся наши водоемы!

Люди на улицах будут улыбаться, и это так прекрасно!

Следует отметить, что формирование навыков проектирования экологических символов и в целом исследовательских навыков в естественных науках невозможно без того посыла, призыва, заложенного в рисунке, который обращен к каждому: «Будь другом всему живому!»

Для этого необходимо беречь природу и соблюдать, как ни странно, права животных, при том, что Международный день прав животных был учрежден 10-го декабря 1998 г. – в 50-ю годовщину подписания Декларации прав человека. Всемирная декларация прав животных основана на Всемирной декларации прав человека и имеет своей целью прекращение эксплуатации и убийства животных. Ежегодно 10-го декабря проходит Демонстрация зажжения свечей во многих странах, где права животных игнорируются и где они страдают и гибнут.

Всемирная декларация прав животных (Universal Declaration of Animal Rights).

Принята Международной Лигой Прав Животных 23 сентября 1977 года в Лондоне. Объявлена 15 октября 1978 в штабе ЮНЕСКО в Париже. Текст пересмотрен Международной Лигой Прав Животных в 1989, представлен Генеральному директору ЮНЕСКО в 1990 и обнародован в том же году.

Преамбула:

Принимая во внимание, что Жизнь – едина, что все живые существа имеют единое начало и их разделение произошло в ходе эволюции видов,

Принимая во внимание, что все живые существа обладают своими естественными правами, и что любое животное, имеющее нервную систему, имеет особые права,

Принимая во внимание, что неуважение, или даже простое игнорирование этих естественных прав, наносят большой ущерб природе и приводят человека к совершению преступлений против животных,

Принимая во внимание, что сосуществование видов подразумевает признание человеческим видом права на жизнь других видов живых существ,

Принимая во внимание, что уважение животных человеком является неотъемлемым от уважения человека человеком,

Провозглашается следующее [2]:

Статья 1.

Все животные имеют равные права на существование в пределах условий биологического равновесия. Равенство в этих правах оставляет неизменным различие между собой видов и индивидуумов.

Статья 2.

Вся животная жизнь имеет право на уважение.

Статья 3.

Животные не должны подвергаться плохому обращению или жестоким действиям.

Если есть необходимость умертвить животное, это должно происходить мгновенно, безболезненно и не причинять никакого предшествующего психологического или физического страдания.

С мертвым животным нужно обращаться с приличием.

Статья 4.

Дикие животные имеют право жить и размножаться на свободе в их собственной естественной окружающей среде.

Длительное лишение свободы диких животных, охота и рыбалка как времяпровождение для собственного удовольствия, также, как и любое использование диких животных по причинам, не представляющим жизненной необходимости, противоречат этому основному праву.

Статья 5.

Любое животное, находящееся в зависимости от человека, имеет право на надлежащие уход и заботу.

Животное ни в коем случае не должно быть брошено или убито неоправданно.

Все формы разведения и использования животного должны уважать физиологию и естественное поведение, определенные для вида.

Выставки, демонстрации и фильмы, вовлекающие животных, должны также уважать их достоинство и не должны содержать никакого насилия вообще.

Статья 6.

Эксперименты на животных, вызывающие их физическое или психологическое страдание, нарушают права животных.

Методы восстановления численности животных должны быть развиты и систематически осуществляться.

Статья 7.

Любой акт, приводящий к неоправданной гибели животного, и любое решение, ведущее к такому акту, являются преступлениями против жизни.

Статья 8.

Любой акт, ставящий под угрозу выживание дикого вида, и любое решение, ведущее к такому акту, эквивалентны геноциду, то есть являются преступлениями против вида.

Убийства диких животных, загрязнение и разрушение биосферы – действия геноцида.

Статья 9.

Определенный юридический статус животных и их прав должен быть признан законом.

Защита и безопасность животных должны быть представлены на уровне Правительственных организаций.

Статья 10.

Образовательные власти должны гарантировать обучение граждан с детства наблюдать, понимать и уважать животных.

Список литературы:

1. Здесенко Е. История одного герба. Губкин [Электронный ресурс] : Сетевое издание «Мир Белогорья». – URL: <https://mirbelogorya.ru/content-articles/21359-istoriya-odnogo-gerba-gubkin.html>. – Яз.рус. – (Дата обращения: 01.12.2019).
2. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа: Учебное пособие / А.С. Лукьянов. – М.: Научный мир, 2008. – 360 с.
3. Устав и символика города Губкин [Электронный ресурс] : Губкин – информационный портал города. – URL: <https://gubkin.city/about/symbolism/> – Яз.рус. – (Дата обращения: 01.12.2019).

Охраняемые природные территории как основа для экологического воспитания и образования учащихся

Кучукбаева Р.М., учитель биологии МАОУ «Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая» с. Барда Пермского края

В современных условиях для выпускников школы наряду с глубокими, прочными знаниями жизненно важны нравственные ценностные ориентации, экологически грамотные поведенческие навыки и умения, готовность и способность к социально значимой практической деятельности по защите окружающей среды и улучшению её качества в интересах ныне живущих и будущих поколений. Потребительское отношение к природной среде, не правильное понимание экологических проблем, это следствие низкого уровня экологических знаний или их отсутствие. Поэтому, формирование нового экологического мышления на принципах совместного развития природы и общества, невозможно без широкого экологического образования и воспитания. К данной проблеме обращаются известные деятели страны. Писатель С. Залыгин писал: «Нынешнее состояние любого государства, общества, нации – это, прежде всего, его экологическое состояние. Так оно и есть, тем более, если под экологией понимать не только состояние среды обитания природной, но и среды общественной, и государственной. Общество создает личность, а личность создает общество». Эти слова можно считать и обращением к учителям. Мы должны быть причастны к воспитанию экологической культуры, а через нее и человека, патриота, гражданина. Изучение природы своего края, её красот позволяет глубже, ближе подойти к этим проблемам, посмотреть на все с другой стороны. Школьный курс биологии и элективные курсы дают учащимся теорию, а экологическое образование во внеурочное время - это очень хорошая возможность для вовлечения детей в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, для проведения природоохранных акций, мероприятий экологического направления, участия в разнообразных конкурсах, олимпиадах и организации походов. А особо охраняемые природные территории являются основной реальной базой для формирования и развития практических навыков исследовательской деятельности, природоохранной и просветительской деятельности.

Наш Пермский край богат уникальными растительным и животным миром, природными ландшафтами, начиная с северных районов заканчивая южными. Наш

Бардымский район не является исключением. Леса представлены хвойными, мелколиственными и широколиственными породами деревьев. Здесь особый растительный мир, где одновременно встречаются реликтовые виды растений широколиственных европейских лесов, степных и лесостепных сообществ, а так же таежные холодостойкие виды. На южных склонах растительность представлена реликтовым лесостепным комплексом, близкими к среднерусским широколиственно-хвойным, степным участкам лесам. У нас находится самая северная граница распространения дуба черешчатого, клена платановидного, вишни степной, орешника. Можно встретить, редкие для нас, дикие яблони, ракатник среднерусский, бересклет бородавчатый, ветреница алтайская, боярышник, камнеломка, сосна сибирская и др. ^[1]. На территории района организован региональный биологический заказник «Тулвинский», региональный охраняемый ландшафт «Сарашевские дубравы» и региональный ботанический памятник природы «Куземьяровский орешник», охраняемый памятник природы местного значения «Красноярская вишневая гора» [2].

Предки, жившие на наших землях, издавна берегли природу, заботились о ней. Именно поэтому, современное поколение получило природу в её красе и богатстве. Мне очень хотелось, чтобы мои учащиеся увидели, берегли, приумножали эту красоту, гордились и передавали ее своим детям, научились вести себя в природе и научили этому своих родителей, друзей и знакомых. Чтобы узнать истинную красоту и уникальность природы, ее надо увидеть, изучать, тогда, человек полюбит природу и будет ее беречь. А для этого её нужно «потрогать», «попробовать на вкус и запах». Поэтому, нами пройдено много километров походных троп по лесам и заказникам района, в государственный биологический заповедник «Вишерский», в ООПП Красновишерского района, Башкортостана, Свердловской области. Любая ООПТ является уникальной основой для экологического образования и воспитания учащихся. Поэтому, на своей педагогической практике использую экскурсии, полевые практики и дальнейшее ведение исследовательских работ на базе данных ООПТ. Экскурсии носят ознакомительный характер с фитоценозом охраняемой территории, редкими растениями, если повезет и животными. Учащиеся в сравнении узнают, насколько данный конкретный участок, уникален и в то же время уязвим, «своими глазами видят», как местное население потребительски, варварский относится к природе. Именно во время экскурсии у детей зарождается желание заниматься природоохранной деятельностью, особенно когда видят кучи мусора среди деревьев, под кустами. После экскурсии, у кого-то обязательно появится желание заниматься глубже экологическими вопросами и исследовательской деятельностью. Отсюда рождаются темы исследовательских работ, и начинается дальнейшая работа над ней: сбор материала, проведение экспериментов, закладка опытных участков, сбор гербария, создание фотоальбомов и т.д. Думаю, что самостоятельная поисково-исследовательская деятельность школьников является мощным рычагом экологического образования и воспитания. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе. Это особенно ценно для сельских детей, которые, как правило, проигрывают городским сверстникам в активности и инициативности. Темы исследований дети выбирают сами: «Оценка качества воздуха западной части Бардымского района методом лиханоиндикации», «Мониторинг качества воздушной среды», «Красноярская вишневая гора», «Снег!? Какой он?», «Зообентос перекатов среднего течения реки Тулва», «Качество

родника «Суык чишма» в разные сезоны года», «Фитоценоз охраняемого ландшафта «Сарашевские дубравы», «Лиханофлора урочища Старый Чад», «Качество питьевой воды с частных колонок села Краснояр 1», «Влияние автотранспорта на микробиологический состав воздуха села», «Фитонцидные свойства деревьев, используемых для озеленения села» и т.д.

В ходе таких походов учащиеся не только повышают свой интеллектуальный потенциал и навыки проведения исследований, но и учатся как правильно вести себя на природе, как утилизировать мусор после себя, как правильно разводить костры и делать места для кострищ. Этим опытом они делятся со своими сверстниками, обучают своих родителей. Участвуя на семинарах, слетах и конференциях разных уровней учащиеся гордостью рассказывают об уникальной природе родного края, знакомят с результатами своих исследований. Особый вклад в экологическое образование вносит школьное лесничество. В тесном сотрудничестве с Куединским лесничеством, очень интересно и большим энтузиазмом, проходят практические занятия по освоению методов изучения лесов, таксации, буссоли, чтение карт лесов. Благодаря сотрудничеству с лесничеством появились новые темы исследований: «Листогрызущие вредители дубравы», «Дереворазрушающие грибы Тулвинского заказника», «Хвоегрызущие вредители Сосново-дубового леса» и т. д.

С удовольствием дети участвуют в посадке леса, приводя на эти акции своих родителей, в уборке мусора, затем и в озеленении улиц и своих подсобных хозяйствах. Санитарная чистка урочищ «Гал ара» и «Чия тау», которые являются местом отдыха жителей района, уборка мусора прибрежных зон р. Тулва у села Краснояр и Барда, благоустройство родников, посадка деревьев на площади Бардазиена и территории соборной мечети, на улице Ленина села Барда – это вклад детей в улучшение экологического состояния района. На пришкольном участке реализуются детские экологические проекты. Обустроена экотропа «Зеленые символы Пермского края» и «Бардымский лес». Руками детей создана «Аллея выпускников» и «Зеленый символ района» из саженцев дуба черешчатого и кедра. Глубокий опечаток в душах детей оставляет экспедиция в заповедник. После таких походов дети надолго запоминают вкус свежей воды, свежесть воздуха, чистоту и красоту природы. Неся свои впечатления родным, знакомым и друзьям, участники походов сравнивают заповедную природу с нашей и в душе у ребят, рождается сострадание, желание помочь родным лесам, рекам и ручьям. Родители отмечают только положительные изменения в поведении своих детей после походов. Сравнивая, охраняемые территории с лугами и лесами, каждый ребенок понимает, как уникальна и в то же время уязвима окружающая нас природа. В сравнении ребенок познает, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и уже никогда не сделает плохого природе.

Свои хорошие теоретические знания и практические навыки, обучающиеся ежегодно показывают на региональном этапе олимпиад по экологии и лесоведению, региональных и всероссийских конкурсах «Юный лесовод», «Слете школьных лесничеств». Результатами своих исследований, выступая на краевых и всероссийских конференциях, становятся победителями и призерами. А четверо ребят смогли углубить и совершенствовать свои навыки и знания в ВДЦ «Орленок» на профильной смене «Лесной подрост» а шестеро – награждены знаком «Гордость Пермского края» в номинации «Общественная деятельность» за природоохранную деятельность, четверо - в номинации «Интеллект» за успехи в области эколого-биологических наук. Участие в разных конкурсах, олимпиадах

всесторонне развивает ребенка и помогает в выборе профессии. Все выпускники, занимавшиеся исследовательской деятельностью в области экологии, выбрали специальности эколого-биологического профиля и успешно обучаются в вузах России и их число растет.

Экологическое образование и воспитание является основой экологического благополучия общества. Тяга к красоте природы – естественная потребность человека, тем более детей. И если мы хотим, чтобы наши дети выросли не потребителями, а ответственными людьми, добропорядочными гражданами, то сейчас самое время позаботиться об этом и сделать все возможное для их полноценного экологического воспитания и образования. Следовательно, экологическое образование и воспитание представляет собой область целенаправленной педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде[3].

Список литературы:

1. География Бардымского района. Учебное пособие/ Р.Ш. Валиуллин. - Барда: ОГУП «Бардымская типография, 2002.- 95с.
2. Атлас особо охраняемых природных территорий Пермского края / под ред. С. А. Бузмакова. - Пермь: Астер,2017.
3. Экологическое образование и воспитание – основа экологического благополучия общества/ Э. А. Абдулхакова. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч. - практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010.

III. Формирование экологической культуры учащейся молодежи.

Экологическое образование и воспитание в образовательных учреждениях Буинского муниципального района

**Загрутдинова И.З., МКУ «Управление образования» Буинского
муниципального района Республики Татарстан.**

Экологическое образование в последние годы является одним из приоритетных направлений природоохранной деятельности в районе. Важной целью данной работы является привлечение школьников к вопросам охраны окружающей среды, бережному обращению к природе, решению экологических проблем. Как известно, любую проблему, в том числе и экологического характера, лучше предупредить, чем затем устранять её последствия. Именно поэтому так важно формировать экологическую культуру подрастающего поколения. В образовательных учреждениях района экологическая культура формируется через различные мероприятия как экологические уроки, субботники, круглые столы, викторины, беседы, участие в различных акциях и т.д.

В районе сформированы отдельные звенья системы экологического образования – дошкольное, школьное, дополнительное экологическое образование, основанные на принципах непрерывности и преемственности.

В 40 дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) района созданы и озеленены участки, огороды, цветники, альпийские горки, зимние сады, позволяющие организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей, их разнообразную деятельность и оздоровление. Для экологического

воспитания и обучения детей воспитателями широко практикуются экологические экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, природоведческие игры, занятия, конкурсы, экологические праздники, музыкальные спектакли на экологические темы и другие эколого-просветительские и эколого-воспитательные акции. Методистами и педагогами ДОО разработаны и реализуются экологические программы с использованием педагогических технологий. Детские сады «Теремок» и «АБВГДЕЙКа» являются участниками Международной программы «*Эко-школа/Зеленый флаг*». Программа состоит из семи шагов, и основной её целью является сохранение и сбережение экологического баланса на планете. В этих учреждениях проводятся ежегодно экологические мероприятия республиканского уровня.

В 32 общеобразовательных школах района экологическое образование и воспитание, в основном, осуществляется через уроки естественного цикла, внеурочной деятельности, учебно-методическое и кадровое обеспечение, программы дополнительного образования детей. Экология, как обязательный предмет для среднего и старшего звеньев, в учебные планы образовательных школ района не введена. Но по этому предмету олимпиады проводятся. В 12 школах района организованы 12 экологических кружков с охватом 152 обучающихся (возраст с 7 до 15 лет). В трех школах ведутся элективные курсы по экологическому направлению. В начальных классах района экологическое образование, воспитание и просвещение осуществляется на уроках природоведения и окружающего мира на базе рекомендованных Министерством образования и науки РТ учебно-методических комплексов, а также на курсах. В большинстве начальных классов организовано практическое изучение природного окружения на учебно-опытном участке, где дети изучают многообразие видов и сортов культурных и дикорастущих растений, ведут фенологические наблюдения и простейшую экспериментальную работу. Помимо этого, учителя начальных классов проводят разнообразную дополнительную деятельность: кружки, экскурсии, беседы, походы, праздники, игры, выставки и др. Экологическое воспитание и дополнительное образование осуществляется через факультативы, объединения (кружки), научные общества, секции, клубы. Базой для этого учреждения дополнительного образования (УДО), кабинеты биологии и экологии, учебно-опытные участки (УОУ), экологические тропы и др.

В рамках реализации требований ФГОС НО, ОО и СОО по формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в трех общеобразовательных учреждениях района МО и НРТ (приказ № под- 1100/18 от 14.07.2018) созданы экологические центры образования.

- МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ;
- МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»
- МБОУ «Энтуганская сош Буинского муниципального района».

На уровне организована исследовательская работа с учащимися по экологической тематике. В целях совершенствования образования школьников в области экологии, мотивации работы в школах по развитию экологической культуры, повышения уровня общей, коммуникативной и исследовательской компетенции ежегодно в районе проводятся экологические конференции. Так в мае 2019 года на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП города Буинска» была проведена XVIII районная экологическая конференция школьников «Экология.

Безопасность. Жизнь». В конференции принимали участие Руководитель Исполнительного комитета Буинского муниципального района Р.Р. Камартдинов, заместитель начальника МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» А.Р.Бикчантаева, специалисты Заволжского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ, обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений и их руководители. В работе секций «Общая экология», «Экология родного края», «Окружающая среда и здоровье человека», «География и экология» выступили с докладами более 25 школьников.

В целях выявления одаренных детей, поддержки творчества и развития интеллектуальной инициативы, обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, привлечения их к исследовательской деятельности, развития способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению экологии, географии на базе гимназии им.М.Вахитова г.Буинска проводится межрегиональная научно - практическая конференция школьников на основе естественнонаучных дисциплин «Моя малая Родина».

13 марта впервые провели I Открытый конкурс «Сохраним леса Заволжья! – Идел арьягы урманнарын саклык!». Цель конкурса - формирование экологического мировоззрения и культуры у подрастающего поколения, воспитание любви к родной природе, сохранение и бережное отношение к лесам Заволжья. Участниками конкурса стали воспитанники из 68 дошкольных учреждений и обучающиеся 81 школы из 7 муниципальных районов: Буинского, Дрожжановского, Апастовского, Тетюшского, Кайбицкого, Верхнеуслонского и Камскоустинского. В оргкомитет поступило 535 работ - это рисунки, поделки, листовки по номинациям "Сохраним прекрасные леса моего Заволжья", "Лес — мой зеленый друг!", "Берегите лес от пожаров".

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. В целях формирования экологической культуры учащихся, развития их интеллектуальных способностей, вовлечения в исследовательскую работу в деле сохранения окружающей среды в сентябре 2017 года на базе Рунгинской СОШ было создано школьное лесничество. Членами этого клуба разработан проект создания питомника для выращивания редких видов деревьев и кустарников. Совместно с Буинским лесничеством на территории школы заложен дендрарий. Буинское лесничество выделило для школы 231 гектар лесных насаждений. Членами клуба на пришкольном участке высажено 17 видов редких деревьев и кустарников в количестве 730 саженцев. Согласно плану работы, воспитанники школьного лесничества приняли участие в таких экологических мероприятиях, как: викторина «Мы – друзья природы», конкурс рисунков «Я и Красная книга», противопожарная акция «Сохраним природу от пожара!». С целью изучения сезонных изменений флоры соснового леса для членов школьного лесничества были организованы экскурсии. Проведены фенологические наблюдения и беседы по флоре соснового леса. Принимали активное участие в лесохозяйственных мероприятиях на закрепленной территории.

Являемся активными участниками ежегодного Республиканского конкурса «Эковесна», который проводится в рамках санитарно-экологического двухмесячника в Республике Татарстан. В рамках конкурса проводятся такие

мероприятия: благоустройство и санитарная очистка территорий, флэшмобы, создание малых архитектурных форм, посадка деревьев, изготовление скворечников, проведение экологических уроков, раздельный сбор ТБО, сбор макулатуры и т.д.

Массовые природоохранные мероприятия. В районе большое внимание уделяется проведению массовых мероприятий экологического направления, поскольку они дают возможность не только повышать уровень знаний учащихся, но и помогают молодежи определиться в выборе профессии. Были проведены такие мероприятия и акции как «Единый экологический урок», «Экологическая конференция», «Урок чистоты», «Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «День Воды», «День птиц», «Марш парков», «День Земли», «День охраны окружающей среды».

Акция «Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» возрождает традиционный сбор макулатуры, что дает возможность производителям бумаги экономить остродефицитное древесное сырье, а жителям Планеты – ее ресурсы. Данная акция является частью программы по созданию отрасли по раздельному сбору отходов. В этой акции образовательные учреждения района приняли активное участие, и район занял 3 место по республике.

МКУ «Управление образования» и общеобразовательные организации района тесно сотрудничают с Заволжским территориальным управлением Министерства экологии и природных ресурсов РТ, Государственным заказником «Зея буйлары» и Управлением Россельхознадзора. С целью пропаганды экологических знаний и воспитания подрастающего поколения, повышения уровня экологических знаний, воспитания бережного отношения школьников к природе родного края проводятся совместные мероприятия, представители этих организаций выступают перед учащимися, читают лекции, проводят конкурсы и акции т.д.

Мы не спасаем жизнь на Земле, лишь сохранив леса, реки, озера, тысячи видов уникальных растений и животных. Чистота и первозданность природы может сохраниться только тогда, когда люди сердцем почувствуют хрупкость и ранимость природы, поймут свою зависимость от нее. Если сознание бережного отношения к природе будет в сердце каждого - природа будет жить. И такое мировоззрение должно формироваться в детстве.

Список литературы:

1. Ибрагимова К.К., Зиятдинова А.И., Рахимов И.И. Основы экологических знаний. Учебно-методическое пособие. Казань: ЗАО «Новое знание»
2. Официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, <http://eco.tatarstan.ru/rus/otcheti.htm>

Экологическое состояние территории Буинского муниципального района

Зиннатуллин Л.Б., учитель географии МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

Экологическое состояние территории оценивается по степени целостности природных комплексов, которые включают в себя совокупность природных компонентов. Для оценки экологического состояния Буинского муниципального района необходимо комплексно изучить природные факторы, а также хозяйственное освоение территории, которое привело к обеднению видового

состава флоры и фауны нашего края. В настоящее время целесообразно определить экологический потенциал территории каждого муниципального района Республики Татарстан. Мониторинг за состоянием окружающей среды Буинского муниципального района осуществляется ФГБУ «Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Республики Татарстан», Заволжским Территориальным Управлением Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Буинском районе. По оценке этих организаций, Буинский муниципальный район обладает средним природно-ресурсным потенциалом. Истощение природно-ресурсного потенциала ведет к серьезным экологическим проблемам. Главными экологическими проблемами территории являются проблема утилизации животноводческих отходов, использование пестицидов, низкое качество продуктов питания.

Состояние атмосферного воздуха

Атмосферный воздух является одним из самых основных жизненно важных элементов окружающей среды. Попадающие в него примеси переносятся, рассеиваются, вымываются. В конечном счете, почва, растительность, поверхностные и подземные воды получают многое из того, что попадает в воздушную среду. Загрязнение же атмосферы происходит в результате выбросов различных веществ в процессе хозяйственной деятельности. Атмосферный воздух, кроме таких важнейших компонентов, как азот, кислород, углекислый газ, содержит в разных количествах и множество других веществ. Объем выбросов загрязняющих веществ в Буинском муниципальном районе является самым высоким в Предволжье, что объясняется наличием производственных предприятий. Всего в Буинском муниципальном районе лишь 108 источников выбросов загрязняющих веществ оснащено газоочистными установками. В 2018 г. на очистку поступило 6,458 тыс. т загрязняющих веществ, из них 6,363 тыс. т уловлено и обезврежено. Процент улова от общей массы выделяющихся загрязняющих веществ составил 74,9 %. В Буинском муниципальном районе наибольший вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносят предприятия следующих отраслей (%): пищевой – 64; строительной – 9,4; агропромышленной – 16,1. Автотранспорт также является существенным источником загрязнения атмосферы. Основными веществами, загрязняющими атмосферный воздух, в Буинском муниципальном районе являются (тыс. т): оксид углерода – 0,435; диоксид серы – 0,139; твердые вещества – 0,142; ЛОС – 0,199; оксид азота – 0,300; прочие – 0,392. В последние годы в Буинском муниципальном районе активно проводятся воздухоохраные мероприятия.

Состояние водных ресурсов

На территории Буинского муниципального района происходит ухудшение качества подземных вод. В основном эксплуатируются верхние водоносные горизонты, которые слабо защищены от любых загрязнений. Не на всех водозаборах г. Буинска и сельских поселений разработаны гидрологические заключения и проекты зон санитарной охраны (ЗСО) и качество воды не соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 по органолептическим, химическим и микробиологическим показателям. Повсеместно в сельских поселениях наблюдается повышенное содержание нитратов, сульфатов, а также примеси тяжелых металлов. На всех сельских поселениях в подземных водах отмечается нехватка фтора и иода.

Состояние поверхностных вод.

Качество воды в поверхностных водных объектах Буинского муниципального района формируется под влиянием загрязнений, поступающих с атмосферными осадками, неочищенными сточными водами предприятий, поверхностным стоком. К наиболее загрязненным рекам района относятся притоки р. Свияги – р. Карла и Цильна. Комплексная оценка состояния этих рек, проведенная Заволжской специализированной инспекцией аналитического контроля Министерства экологии и природных ресурсов РТ, показала, что воды соответствуют 4 «а» классу, т.е. обладают высокой комплексностью загрязненности, большое число определяемых ингредиентов является загрязняющими. В р. Карла среднегодовое содержание азота нитритного составляет 1,5 ПДК (максимальное – 3,8 ПДК), азота аммонийного и железа общего - 0,8–1,0 ПДК (максимальное 2,0–3,0 ПДК), меди – 4,5 ПДК (максимальное - 10,1 ПДК). Повышенное содержание в воде соединений азота является результатом применения на сельскохозяйственных угодьях азотных удобрений, несоблюдения правил размещения ранее построенных животноводческих ферм, выпаса скота в водоохраных зонах, малоэффективной работы эксплуатируемых БОС, качество сбрасываемых сточных вод с которых не отвечает установленным нормативным требованиям. Сведения о массе загрязняющих веществ, сброшенных в реки Буинского муниципального района в 2010 г., представлены в таблице

Сведения о массе загрязняющих веществ, сброшенных в реки Буинского муниципального района в 2018г., т.

БПК	Взвешенные вещества	Нефтепродукты	Фосфаты	Сульфаты	Хлориды	Азот аммония	Нитраты	Нитриты
3,27	43,0	0,20	0,490	30,2	40,6	3,43	7,841	0,297

В г. Буинске с декабря 2004 г. эксплуатируются биологические очистные сооружения (БОС), проектная мощность которых составляет 4,2 тыс. м³/сут., фактическое поступление сточных вод – 2 тыс. м³/сут. Сточные воды выпускаются в р. Свиягу. Эффективность очистки БОС по взвешенным веществам составляет 84,2 %, БПК₅ – 79,9 %, ХПК – 64,8 %. Эффективность работы очистных сооружений в 2010 г. составила 75,1 %. С 2003 г. эксплуатируются очистные сооружения производственных и бытовых сточных вод Буинского спиртоводочного завода проектной мощностью 100 м³/сут., а также ливневых сточных вод производительностью 7 м³/час. Выпуск сточных вод проводится в р. Карлу. Эффективность работы очистных сооружений по взвешенным веществам составляет 90,9 %, БПК₅ - 99,2 %, ХПК – 95,6 %. В 2010 г. Общая эффективность работы очистных сооружений составила 94,5 %. Кроме того, на территории г. Буинска функционируют биологические очистные сооружения машиностроительного завода и поля фильтрации Сахарного завода.

Состояние почвенного покрова и земельных ресурсов

Общая площадь земельного фонда Буинского муниципального района составляет 154,3 тыс. га. Одним из основных показателей, характеризующих его состояние, является распределение земель по функциональному значению и их целевому использованию. Буинский муниципальный район относится к аграрным районам Республики Татарстан, здесь возделывают такие культуры как яровая и

озимая пшеница, рожь, ячмень, горох, сахарная свекла. Такая специфика района находит свое отражение в структуре распределения земельного фонда – значительная часть его приходится на земли категории «сельскохозяйственного назначения» (86,97%). На пашни приходится 71,7 % земель сельскохозяйственного назначения, что объясняется развитием сельскохозяйственной деятельности и распространением на территории района черноземов. Распаханность территории района составляет 75,9 % .

Сведения о площади пахотных угодий сельскохозяйственных предприятий Буинского муниципального района, тыс. га.

Год	Площадь категории «земли сельскохозяйственного назначения»	Общая площадь сельхозугодий	Площадь пашни	Распаханность в %
2005	134,5	127,0	96,9	76,5
2018	134,2	129,7	96,2	75,9

Среди проблем деградации почв на первом месте стоит эрозия. Главная ее причина заключается в нарушении организации агроландшафта, а именно в неправильном соотношении площадей пашни, лугов и лесных угодий. Всего эрозии подвержено 47,0 % пашни Буинского муниципального района.

Сведения об эродированности пашни сельскохозяйственных предприятий Буинского муниципального района.

тыс. га			2018 г		
Площадь пашни	2005 г		Площадь пашни	2018 г	
	Подвержено Эрозии	%		Подвержено эрозии	%
96,9	45,3	46,7	96,2	45,3	47,0

Эрозия вносит существенную пестроту в структуру почвенного покрова и уменьшает плодородие почв. На эродированных почвах снижается эффективность удобрений, возрастают расходы на их обработку. Одним из важных антропогенно обусловленных факторов является изменение агрофизических свойств, которые зависят от уровня культуры земледелия. В связи с этим в районе ведутся активные противоэрозионные работы (создание противоэрозионных насаждений. Другой причиной деградации почв является нарушение земель в результате добычи полезных ископаемых. Наряду с эрозионными процессами вредное воздействие на состояние земель оказывает ряд других факторов, прежде всего это техногенное загрязнение земель. В почвенном покрове аккумулируются многие химические элементы и соединения, в том числе тяжелые металлы, которые поступают в окружающую среду в результате производственной деятельности. На экологическое состояние почв также оказывает влияние использование ядохимикатов, пестицидов и минеральных удобрений, а это, в свою очередь, сказывается на качестве и экологичности производимой сельскохозяйственной продукции. В последние годы значительно уменьшается использование минеральных удобрений и ядохимикатов, что является положительным фактом.

Отходы производства и потребления, биологические отходы

Накопление значительного количества отходов, в случае несвоевременной и недостаточно полной их утилизации, значительно ухудшает санитарно-экологическое состояние мест проживания населения. Неудовлетворительное качество захоронения и складирования отходов, несоблюдение технологии эксплуатации полигонов, а также мест временного размещения отходов оказывает вредное, а порой и губительное влияние на сложившиеся экосистемы. 63,8 % в общей структуре отходов производства и потребления составляют животноводческие отходы, за ними идут промышленные отходы – 33,6 % и бытовые – 2,6 %. В Буинском муниципальном районе все предприятия и жилой сектор в той или иной степени являются источниками образования промышленных и хозяйственнобытовых отходов.

Промышленные отходы.

В отличие от других муниципальных районов Предволжского экономического района на долю промышленных отходов приходится около трети всех отходов. Среди промышленных отходов, образовавшихся в Буинском муниципальном районе, по убывающей лидируют отходы 5-го класса опасности (до 83,4 %), за ними – отходы 4-го класса (16,5 %), отходы 3-го, 2-го и 1-го класса имеют незначительные доли. Среди промышленных отходов 4-го класса опасности встречаются смет с территории, отходы полимерных материалов и тканей, пыль древесная, воздушные фильтры, стекло от переработки ламп, лом черных цветных металлов, макулатура, стружки опилки, отходы древесины, изношенные автомобильные покрышки и камеры, шины. Из отходов 3-го класса часто встречаются промасленная ветошь, моторные и индустриальные масла, загрязненные нефтепродуктами фильтры; из 2-го класса – отработанное трансмиссионное масло, кислота аккумуляторная серная, отработанные электролиты и аккумуляторы; из 1-го – отработанные люминесцентные ртутьсодержащие трубки, ртутные лампы. Удаление жидких отходов предусматривается коммунальным ассенизационным транспортом на сливную станцию.

Бытовые отходы.

Твердые бытовые отходы, образующиеся на территории г. Буинска вывозятся на полигон ТБО, расположенный на окраине города. Полигон введен в эксплуатацию в 2001 году, его вместимость составляет 348,7 тыс. м, общая площадь – 6,5 га. Полигон ТБО эксплуатируется в соответствии с санитарно-экологическими требованиями. Однако следует отметить, что полигон ТБО является потенциальным источником загрязнения грунтовых вод. Загрязняющими грунтовые воды веществами являются нефтепродукты, хлориды, фенолы, аммоний, железо, кадмий, акриламид, стирол, СПАВ, свинец, марганец. Правильное определение количества и состава ТБО, прогнозирование их на перспективу необходимы для планирования работ по сбору, удалению отходов, определению потребностей в машинах и оборудовании, расчету сооружений и выбору рациональных технологических процессов обезвреживания и утилизации отходов с целью их более эффективного использования. Кроме полигона в районе насчитывается 45 свалок ТБО. Многие из свалок размещены в непосредственной близости от населенных пунктов, без соблюдения 1000 метровых санитарно-защитных зон, а также с другими нарушениями санитарно гигиенических требований. Технология захоронения твердых бытовых отходов на существующих свалках представляет серьезную опасность для окружающей среды, являясь мощным загрязнителем атмосферного воздуха, почвы и грунтовых вод.

Отходы животноводства.

Большая часть образовавшихся в районе отходов приходится на животноводческие отходы, что обусловлено сельскохозяйственной спецификой района. В Буинском муниципальном районе насчитывается 7 навозохранилищ открытого типа, расположенных в н.п. Аксу, Нурлаты, Адав-Тулумбаево, Ембулатово, Старый Студенец, Старые Бурундуки, Бюрганы. Данные навозохранилища нетиповые, в их санитарно-защитных зонах, составляющих 1000 м, в нарушение установленных требований оказываются жилые территории. В настоящее время в хозяйствах района преимущественно используется технологии обеззараживания и переработки твердого навоза путем вывоза и складирования его в буртах на специально отведенные поля биотермическим способом. С 2009 г. на ООО «Авангард» (свинокомплекс -репродуктор) функционирует типовое навозохранилище вместимостью 18 тыс. т, на ООО «Вамин-Буа» построены 3 типовых навозохранилища объемом 25 тыс. тонн.

Медицинские отходы.

В лечебно-профилактических учреждениях образуются различные по фракционному составу и степени опасности отходы. По данным МБУЗ «Буинская центральная районная больница» медицинские отходы класса А (пищевые отходы всех подразделений ЛПУ, кроме инфекционных (в т.ч. кожно-венерологических), мебель, инвентарь, неисправное диагностическое оборудование, не содержащие токсичных элементов, неинфицированная бумага, смет, строительный мусор и т.д.), также отходы класса Б вывозятся на полигоны ТБО района. Анатомические отходы подлежат захоронению на кладбище г. Буинск. Отходы класса Д (радиоактивные отходы) утилизируются в ООО «Казань – Драг-Мет» (г. Казань).

Биологические отходы.

По данным Государственного доклада о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2018 г. в Буинском муниципальном районе было образовано 23,34 т биологических отходов. Местами захоронения биологических отходов являются скотомогильники и кладбища. По данным Буинского райгосветобъединения в районе насчитывается 29 сибирязвенных захоронений и 36 биотермических ям. Согласно Ветеринарно-санитарным правилам сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов размеры санитарно-защитных зон скотомогильников составляют 1000 м (I класс опасности). При этом сибирязвенные скотомогильники являются особо опасными объектами, т.к. могут быть очагом заражения почвы инфекцией сибирской язвы, устойчивой в объектах окружающей среды и имеющей длительный срок выживания (по некоторым данным более 100 лет). В настоящее время множество населенных пунктов Буинского муниципального района в нарушение установленных норм размещено в санитарно-защитных зонах скотомогильников. Их негативному воздействию особенно подвержено население 36 населенных пунктов района. На территории Буинского муниципального района насчитывается 166 кладбищ, санитарно-защитные зоны которых составляют 50 м. Советы местного самоуправления и предприятия жилищно- коммунального хозяйства принимают участие в содержании и очистке кладбищ, проводят ремонт ограждений.

Радиационная обстановка

Радиационная обстановка на территории Буинского муниципального района формируется под воздействием естественных (природных) и искусственных источников радиации, которые вносят вклад в радиационный фон района, и оценивается, в основном, как благополучная. Вклад природного и техногенно-

измененного радиационного фона в общую годовую дозу составляет в среднем около 60 % и обусловлен присутствием радона в воздухе зданий и сооружений, гамма-излучением естественных радионуклидов (ЕРН) в почвах и стройматериалах и др. Радиационный мониторинг осуществляется на ближайшей к району метеостанции Тетюши путем ежедневного измерения мощности экспозиционной дозы гаммаизлучения на местности. Среднегодовые значения мощности экспозиционной дозы в 2018 г. составили 11 мкР/ч, что соответствовало естественным значениям.

Электромагнитные факторы

В связи со значительным развитием технических средств радиорелейных систем прямой видимости, тропосферных радиорелейных систем и спутниковых систем радиовещания, телевидения и радиосвязи возросло влияние электромагнитных полей на организм человека. Зачастую причиной усиления негативного влияния электромагнитных полей является несоблюдение санитарных норм по планировке и размещению оборудования и режима работы с ним. Источниками электромагнитного излучения в Буинском муниципальном районе являются линии связи, ЛЭП, электроподстанции, а также передающие антеннофидерные устройства. Уровни электромагнитного поля от антеннофидерных устройств в ближайших зданиях меньше предельно-допустимого уровня и не представляют опасности для населения. Другим источником электромагнитных полей являются энергетические системы и приборы автотранспортных средств, в процессе эксплуатации которых возникают поля, имеющие существенное значение при высокой интенсивности движения и наличии непрерывных потоков в несколько рядов.

Акустические факторы

Шум является одним из загрязнителей окружающей среды. Существенный вклад в общую картину шумового загрязнения Буинского муниципального района вносят коммунальные, торговые, промышленные предприятия, инженерное оборудование жилых домов, а также автомобильный и железнодорожный транспорт. Наиболее подвержены шумовому воздействию населенные пункты, через которые проходят дороги «Казань - Буинск - Ульяновск (км 89+062 - 136+969)», «Буинск – Тетюши», «Буинск - Яльчики», «Буинск - Каратаун», «Казань - Ульяновск» - Старое Дрожжаное», «Вольный Стан - Киять - Яшеевка» и железная дорога «Свияжск-Бурундуки».

Экологическая обстановка и здоровье населения.

Важнейшим показателем экологической обстановки нашего муниципального района является состояние здоровья населения. На процесс его формирования влияет целый ряд биологических, социально-экономических, антропогенных, природно-климатических, медико-санитарных факторов. Буинский муниципальный район характеризуется развитым сельским хозяйством, наличием предприятий различных отраслей промышленности, оказывающих воздействие на окружающую среду и здоровье населения. Население Буинского муниципального района проживает в зоне действия самых разнообразных неблагоприятных факторов окружающей среды, что обуславливает уровни здоровья, т.е. ответную реакцию организма населения разных возрастных групп. На территории Буинского муниципального района имеется большое количество источников загрязнения атмосферного воздуха. Качество питьевой воды также терпит значительные изменения. В связи с этим происходит изменения в состоянии здоровья населения в виде ухудшения санитарно-демографических показателей (1 уровень),

увеличения частоты инфекционных и соматических заболеваний, изменения отдельных функций и систем организма у наиболее чувствительных групп населения, к которым относятся дети, подростки, пожилые люди, беременные женщины (3 уровень), изменение защитно-адаптационных возможностей, иммунного статуса, нарушение гомеостаза и снижения общей сопротивляемости организма (4 уровень), нарушения кинетики усвоения, накопления и выведения из организма жизненно-важных микро- и макроэлементов, а также загрязняющих веществ (5 уровень). Действительно, дети (0-14 лет) Буинского муниципального района в 2010 г. в 3,6 раза чаще страдали заболеваниями органов дыхания в сравнении с взрослым населением, в 1,5 раза – болезнями органов пищеварения. Первое место в общей структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания (в 2018 г. – 3177 на 10000 населения). За ними следуют болезни системы кровообращения (в 2018г. – 945,4 на 10000 населения), болезни глаза и его придатков (891 на 10000 населения), болезни органов пищеварения (704,4 на 10000 населения). В структуре заболеваний среди взрослого населения лидируют: болезни системы кровообращения (1062,3), болезни органов дыхания (1022,6), болезни глаза и его придатков (868,2), болезни костно-мышечной системы (680,5). Среди подростков преобладают: болезни глаза и его придатков (1630), болезни системы кровообращения (928,2) и органов дыхания (918,4). Наконец, среди детского населения преобладают болезни органов дыхания и острые инфекции воздушно-дыхательных систем (3725,9 и 1518,3 соответственно), болезни глаза и его придатков (798), болезни костно-мышечной системы (612,6). Все это свидетельствует о наличии постоянно действующих факторов, которые вызывают изменения состояния здоровья на первом и втором уровне ответной реакции, что свидетельствует о глубоких изменениях организма населения Буинского муниципального района. В настоящее время в водах реки Свияга регулярно обнаруживаются возбудители холеры и дифтерии, а на лесных участках резко увеличилась численность клещей и связанных с ними опасных заболеваний – энцефалита, геморрагической лихорадки.

Список литературы:

1. Атлас земель Республики Татарстан, 2005 г.
2. Батыев С. Г. «Географическая характеристика административных районов РТ» / С. Г. Батыев, А. В. Ступишин. – Казань: Издательство КГУ, 1972 г.
3. Водные объекты Республики Татарстан. Гидрологический справочник. - Казань: ПИК «Идель-пресс», 2006. – 504 с.
4. Государственный доклад о состоянии земель Республики Татарстан в 2006 году, Казань – 2007.
5. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2001-2010 году: - Казань, 2002-2011 г.
6. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан. – Казань: «Идел-Пресс», 2007 г.
7. Зеленая книга РТ / Под ред. Н.П. Торсуева – Казань: Издательство КГУ, 1993 г.
8. Информационный бюллетень о состоянии поверхностных водных объектов, водохозяйственных систем и сооружений на территории Республики Татарстан за 2009 г. – Казань: Изд-во «Вед», 2010. – 180 с.
9. Климат Татарской АССР. – Казань: Издательство КГУ, 1983 г.
10. Куролап С.А. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора географических наук «Геоэкологические основы мониторинга здоровья населения и региональные модели комфортности окружающей среды», - М, 1999 г.

11. Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ//Под редакцией профессора Ермолаева / Ермолаев О.П., Игонин М.Е., Бубнов А.Ю., Павлова С.В. – Казань: «Слово». – 2007. – 411 с.
12. Москва - Париж. Природа и градостроительство / Под общей редакцией Н. С. Краснощековой, В. И. Иванова. - М: «Инкомбук», 1997.-173 с.
13. Почвенная карта Татарской АССР / сост. и подг. к печати Киевским научно-редакционным картосоставительским предприятием ПКО «Картография» ГУК СССР в 1989 г.; ред. С.В. Яворский. – 1:600000. – Винницкая картографическая фабрика ГКУК СССР, 1990.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

Соловьева В.В., Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)

В тревожной, а подчас и угрожающей экологической ситуации первостепенной образовательной и воспитательной целью учреждения образования должно быть формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры. «Экологическая культура», «экологическое мышление» – понятия, которые должны стать приоритетными ценностями для каждой личности, для воспитания гармонически развитой, активной личности, любящей природу и способствующей её сохранению.

Экологическое образование и воспитание заключается не только в передаче детям определенных знаний, но и в формировании у них умения и желания активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду и собственное жилище. В раннем юношеском возрасте школьники становятся на новую социальную ступень развития, для которой характерна устремленность в будущее. Старшеклассник за относительно короткий срок должен решить два важных вопроса: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное определение).

На современном этапе все социальные процессы, в том числе воспитание личности, находятся под влиянием экологической тенденции, которая, на наш взгляд, предполагает формирование и развитие общечеловеческой культуры личности. Этой сфере воспитания необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества [1].

Таким образом, экологическое воспитание учащихся должно быть системным, осуществляться не только на уроках, но и во внеурочное время. Экологический лагерь, если его не превращать в череду уроков, является хорошей формой организации учащихся для решения задач экологического образования, развития личности, где потребность в знаниях возникает из естественной ситуации, которые сопровождаются сильными эмоциями.

Основная цель каждого ребенка, пребывающего в экологическом лагере – внести свой посильный вклад в сохранение природы того региона, где проживают юные экологи.

Экологический лагерь – это не просто изучение экологии и не просто отдых на природе. Вместе – это нечто гораздо большее. Уже само пребывание на территории заповедников и национальных парков учит, воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. Городские дети сразу попадают в иную реальность – в мир, где природа – полноправная хозяйка, где не работают мобильные телефоны, нет городской суеты и шума, нет магазинов, но зато есть плеск реки, шум ветра, роса на траве, лесные шорохи. И у них есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. И, быть может, воспоминание об удивительном времени, проведенном в летнем экологическом лагере, заставит лишний раз задуматься об уязвимости природы и необходимости сохранить это чудо для будущих поколений... Не просто воспитание, а воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Учебные исследования являются интенсивной формой эксперимента в системе практических методов обучения предметам естественнонаучного цикла. Для изучения биологии, основ экологии исследовательский подход является основополагающим. В процессе исследовательской деятельности у учащихся развивается внимание и наблюдательность, способность сравнивать, обобщать, делать выводы. Эксперимент одновременно является и способом добывания знаний и видом практики, подтверждающей реальность закономерностей в природе, что очень важно при обучении. Планируемые в лагере исследовательские задания с получением практически значимых результатов формируют навыки разумного труда, дополняют недостаток знаний, связывают теорию с практикой. Вся деятельность в лагере идет при положительном эмоциональном фоне. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дают возможность детям проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества. Исследование и поиск всегда имеют яркую краеведческую направленность, детализируют понятия «Мой дом, моя Родина, мой Край». Одним из парадоксов школьного образования является знание учащимися биологической теории при почти полном отсутствии сведений о типичных обитателях своей местности.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности ребят: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности [2,3].

Убеждение в огромном воспитательном влиянии красоты вообще и прежде всего красоты природы вынес из своей плодотворной учительской деятельности

В.А. Сухомлинский [4]. Его научные труды и педагогическая деятельность являются истоками развития экологического воспитания и образования. Он утверждал, что важная цель всей системы воспитания состоит в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного. На первом месте в решении этой задачи стоит природа. Воспитание природой называлось Сухомлинским школой под голубым небом, открывающей перед детьми окно в мир. Самый метод воспитания природой представляет собой научение правильно радоваться ей. Учить умению правильно видеть и слышать мир – значит формировать вкус к природе, следовательно, и вкус к жизни, к бытию вообще. Воспринимать и понимать природу сердцем – значит познавать ее в истинном свете и полноте проявлений [5,6].

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у учащихся экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологической культуры. Развитие экологической культуры начинается с раннего школьного возраста. Система экологического воспитания школьников включает и «внеурочное» школьное дополнительное образование. Несомненный интерес представляет непрерывная практическая внеурочная (дополнительная) деятельность учащихся. Значимость летнего экологического лагеря в системе экологического воспитания очевидна. Особое значение в разработке программ по воспитанию экологической культуры у учащихся общеобразовательной школы имеет реализация идей В.И. Вернадского, которые мы рассматриваем как необходимое требование, предъявляемое каждому, кто хочет овладеть современной культурой. Экологическая культура требует новых направлений, новой морали. Нравственный и экологический императивы – неразделимое понятие. Поэтому данная проблема связана с абсолютной ценностью человека как части Природы. В деятельности летнего экологического лагеря определяющим компонентом и основой гуманного отношения к природе и к жизни в целом становятся организация и проведение учебно-исследовательской работы учащихся.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Экологическое образование и воспитание школьников немислимо без летних занятий, так как в летний период учащиеся получают дополнительную сумму знаний разной сложности, которую невозможно получить в зимнее время. Большую роль в этом играют летние экологические лагеря как загородные, так и школьные.

Поэтому экологическое просвещение детей в рамках летних каникул, очень важно и перспективно. Только непосредственный, более интенсивный контакт с живой природой способствует воспитанию у детей потребности общения с природой, сотрудничества с нею, воспитанию чувства глубокой экологической ответственности за чистый воздух, за прозрачное озеро, за родную землю, за жизнь

каждого существа, за красоту и чистоту окружающего мира. В то же время лагерь – это и место отдыха и оздоровления детей.

Главным ориентиром при решении задачи формирования адекватных экологических представлений является формирование у личности понимания единства человека и природы. В урбаноэкосистемах есть множество примеров, показывающих эту связь. Во-первых, это рукотворные объекты. Так с конца XIX в. в городе Самара существуют пруды, созданные человеком, многие сохранили живописный вид до настоящего времени, но большинство из них превратились в свалки бытового мусора. На этом примере можно решать такую задачу экологического образования как формирование отношения к природе.

Несмотря на охраняемый статус, по решению администрации был уничтожен водоем – памятник природы на ул. И. Булкина, по большой случайности остался на половину засыпанным пруд Сухой на ул. Антонова-Овсеенко. Это говорит о существовании проблемы охраны рукотворных водоемов в городе.

Проблема состояния и охраны водоемов в г. Самаре имеет не только практический, но и гуманитарный аспекты, которые очень важно раскрывать в содержании проектной деятельности студентов и школьников. Известно, что окружающая среда влияет на человека не только в отношении его физического здоровья, но оказывает существенное воздействие на формирование духовных качеств личности – доброты, милосердия, сопереживания. Поэтому после совместных экскурсий и в заключении проекта делается вывод о том, что финансовые и материальные вложения в благоустройство не дадут видимого результата до тех пор, пока у детей и взрослых сохранится потребительское отношение к природе. В связи с этим, параллельно с ландшафтным обустройством водоемов необходимо воспитывать экологическую культуру. Участники экологических проектов приходят к единому мнению, что начинать это надо с раннего возраста. Поэтому очень важно сегодня решать проблемы социальной экологии, научить современное поколение по-новому строить свои отношения с окружающей средой.

Известно, что большую работу по формированию системы умений и навыков взаимодействия с природой, развитию экологического сознания детей и подростков проводят педагоги г. Самары, выпускники нашего вуза. С проектами «Озера Самары» и «Экологический мониторинг прудов г. Самары» они стали лауреатами Всероссийских экологических конкурсов в г. Москве «Вода на Земле» и «Человек на Земле». Полные желания обратить внимание взрослых, городской администрации на проблему сохранения озер, школьники под руководством педагогов создают проекты по их реабилитации. Так, например, учащиеся МОУ № 152 г. Самары под руководством педагогов, подготовили «Проект детского экологического парка «Чистое озеро», целью которого было благоустройство территории около пруда на ул. Ивана Булкина. Ученики МОУ № 67 разработали «Проект благоустройства пруда около Экономического университета». Ученики МОУ № 90 успешно защитили «Проект реабилитации пруда на ул. Мирной Промышленного района г. Самары». Названные выше работы стали призерами «Стокгольмского Юниорского Водного конкурса», проводимого под патронажем королевской семьи Швеции и направленного на улучшение качества воды во всем мире [7,8]. Таким образом, решение задачи воспитания бережного отношения к природе и экологической культуры носит комплексный характер. Уровень экологического сознания и культуры детей и взрослых пока еще низок. Особенно

важно учитывать гуманитарный аспект проблемы. Ответственность за состояние водоемов должна быть возложена на

Цель: Привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды и нахождения возможных путей их решения.

МЕРОПРИЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

(для учеников старших классов)

Цель: Научить учеников вести научно – исследовательскую деятельность с применением информационных технологий

Экологический геотеггинг

Геотеггинг - это функция, которая позволяет привязывать к фотографиям координаты местонахождения, где они были созданы. Так, вы сможете увидеть на цифровых картах привязанные к определённым местам фото.

В экологическом геотеггинге используются географические GPS координаты точки, в которой обнаружен интересующий нас объект это может быть (гнездо редкой птицы, популяция растений, находка охраняемого вида растений, гриба), и сделаны его фотографии, запись.

Таким образом, можно помечать места произрастания редких видов растений или животных, легко находя это место каждый год, следить за изменениями состояния популяции животных (или вести мониторинг).

В данном случае в качестве примера, привожу *утку крякву*, который был снят в парке Победы, координаты которого 55.783418с.ш., 49.123572в.д. дальше изучается экология и биология этой птицы.

Ученикам предлагается задания, которых они должны выполнить, используя географические GPS координаты. Например: в парках Казани встречаются исчезающие птицы, занесенные в красную книгу некоторых регионах России. Это - обыкновенная снегирь, обыкновенная свиристель, дрозд рябинник, щеголь, коноплянка [3].

Попробуйте найти эти объекты, сфотографируйте и привязывайте с GPS координатами.

Для этого открываем в телефоне Яндекс карты, находим свое местоположение, определяем координаты точки, привязываем с фотографией. Изучаем экологию объекта.

Экологический геокешинг

Это задания, носящие игровой характер, которые передаются от одной группы участников к другой. При игре в экологический геокешинг таким заданием может стать вопрос с первой игры.

Задания:

В некоторых парках Казани обитает обыкновенная пустельга, которая занесена в красную книгу Татарстана. Ниже приведены координаты, где можно обнаружить эту птицу.

4. 55.783418,49.123572 (Парк Миллениум (Тысячелетия))

5. 55.829623,49.108327 (Парк Победы)

6. 55.810771,49.100573 (Парк Кырлай)

Вопросы:

1.Найти по указанным координатам интересующий нас объект, сфотографировать.

2.Какие экологически негативные воздействия имеют место?

Чтобы найти координаты заданного объекта открываем Яндекс карты. В строке поиска вводим координатную точку и находим объект.[10;11]

Все эти мероприятия воспринимаются учащимися как игра. Экологическая игра – это школа жизни и практика развития ребенка. В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным позитивным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. В результате дети, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс экологического образования и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад.образования, под. ред.
2. Кондакова А.М., Кузнецова А.А., - М.: Просвещение, 2008.- 39 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Мударисов Р.Г. Формирование комплекса птиц на садово-парковых территориях города Казани. - КФУ, 2013.211с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
5. Рик Моррис и др. Тайны живой природы. – М.: Росмэн,1998. -191с.
6. В.Рохлов, А. Теремов, Р.Петросова. Занимательная ботаника. - М.:АСТ - Пресс,1998.-430с.

Интернет ресурсы

7. <http://sch222s.mskobr.ru>, - Е. В. Колесова, доцент каф. экологического образования и устойчивого развития МИОО, канд. пед. наук
8. <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
9. http://topdizayn.ucoz.ru/news/viktorina_po_biologii/2014-07-18-99
10. <http://webmandry.com/raznoe/priroda/zhivotnye-i-rasteniya-krasnoy-knigi-tatarstana-foto-prirody-opisanie-dikih-obitateley-tatarstana.html>

Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения (из опыта работы)

**Мингалиева И.Р., учитель географии 1 кв. категории,
Зайнуллина Г.Д., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Лицей
– интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»**

АННОТАЦИЯ: Формирование экологической культуры школьника приобретает особую актуальность, так как этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

Самой природой обусловлено социальное назначение детства – адаптация ребенка к природе и обществу, способного брать ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества,

отдельных народов и каждого конкретного человека. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Современный этап экологического образования нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

С 2018 года наша школа вошла в перечень образовательных организаций – центров экологического образования Республики Татарстан, в рамках реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования по формированию основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированного рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Реализуется необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволяет делать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. В результате реализации проекта происходит формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. Центр экологического образования был создан на базе кабинета биологии и географии, где накопился материал, оборудование, результаты исследований, дидактический материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий для организации учебных занятий и экологических исследований учащихся. В настоящее время в школе обучаются 370 ученика, занятия идут в одну смену. В школе сложилось свое образовательное пространство, в которое включены детские экологические кружки и научные общества, разные формы экологической внеклассной работы, сотрудничество с учреждениями города. На базе экологического центра проводятся районные экологические мероприятия, семинары, заседания методических объединений и конференций учителей естественного цикла, «круглые столы».

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Задачи учебной и внеклассной работы в школе отвечают этим целям: создание оптимальных условий для развития учащихся и педагогов; формирование интереса к исследовательской работе; обеспечение просвещения по вопросам экообразования; формирование способности к самостоятельным действиям, практической помощи себе и окружающей природе. Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания в рамках проекта и не только; просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем. Одной из образовательных задач

является формирование бережного отношения к богатствам природы и навыков культурного общения с ней.

В течение года школьники участвуют в организации и реализации проектов, участвуют в мероприятиях и экскурсиях по экологическим тропам. Помимо экскурсий в природу, конкурсов и выставок творческих работ школьники ухаживают за цветами, собирают лекарственные растения, наблюдают за растениями и животными, осуществляют посадку деревьев и кустарников. Проводятся традиционные экологические праздники и проекты «День птиц», «День дерева», «День защиты окружающей среды», «Продли жизнь елочке», «Здоровое питание», экскурсии по экологической тропе, беседы по охране природы, библиотечные уроки, конкурсы рисунков и плакатов, туристические слеты.

Ведущим направлением деятельности школы является экологический мониторинг. В процессе работы школьники на практике знакомятся с действием экологических законов в экосистемах, в том числе и антропогенных. Основные методы исследования не требуют значительного финансирования, материальных затрат и специальной подготовки. Результативность экологического образования в школе можно определить не только по ее активному участию во всех районных, и всероссийских мероприятиях, но и по социально-экологическим действиям школьников. Ежегодно школьники участвуют в уходе за саженцами в лесопитомнике. С 2016 года основное направление практической деятельности - благоустройство территории школы, озеленение. Таким образом, разнообразная экологическая деятельность школьников является важным условием изучения природных сообществ и их компонентов. Считаю, что организация школьного экологического центра может быть отнесена к инновационному образовательному средству, так как ведет к повышению эффективности работы. Особую роль играют формы, напрямую связанные с практической деятельностью ребят. Таковыми являются экологические акции и экскурсии.

Одним из основных направлений экологического образования является формирование экологически целесообразных умений, способствующих углубленному пониманию экологической ситуации и определению возможных путей ее улучшения. Решающая роль в этом процессе принадлежит экологическим акциям.

В ходе акции учащиеся включаются в активную познавательную и практическую работу, обеспечивающую: привитие умений и навыков в природоохранной деятельности, возможность самореализации каждого из участников акции, формирование чувства индивидуальной и групповой ответственности за выполняемое дело, участие в решении экологических проблем своего региона, района.

Школа приняла активное участие в региональных и всероссийских экологических акциях с предоставлением экоотчетов о проделанной работе. Тесно сотрудничаем с Буинским ветеринарным техникумом «Молодые профессионалы WORLD Skills Russia, по компетенции «Ветеринария», принимаем активное «Чистые берега!», «Неделя Леса» и др.

Следовательно, **экологическая культура** – это такое взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура

человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе.

Проблема формирования экологически культурной личности в настоящее время становится одной из центральных в обсуждении целого спектра вопросов, связанных с изучением взаимодействия личности в системе «человек – общество – природа», так как экологическая культура является важной составной частью общей культуры человечества. Важный аспект в формировании экологической культуры – развитие гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

«Русская лапта»

Гизатулин Р.Х., МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», Верхнеуслонский муниципальный район РТ

Состояние здоровья подрастающего поколения, безусловно, важный показатель благополучия общества и государства. Недостаточная двигательная активность, повальное увлечение компьютером влечет за собой снижение как умственной, так и физической работоспособности.

Я хочу рассказать об игре, которая может увлечь всех ребят, невзирая на возраст и индивидуальные особенности, обеспечить развитие двигательных и познавательных способностей учащихся в большей степени. Это замечательная русская народная игра «Лапта». Дело в том, что в нее нельзя поиграть минут 10-15, так как она сложная по своим двигательным действиям, имеющая много различных игровых нюансов. Она стала самой популярной и любимой игрой у нас в школе. Пожалуй, только футбол может противостоять «Лапте» среди мальчишек. Эта старинная русская игра дает колоссальный всплеск эмоций, задора, азарта и, наконец, радости движения. Ведь для игры в лапту не требуется каких-то особых принадлежностей: лужайка, полянка или любая другая площадка вполне пригодные для игры. Круглая или плоская палка (бита), мячик, как правило, теннисный – вот и весь инвентарь. Правила игры не ограничивают количество учащихся, размер площадки, все зависит от возраста и физической подготовленности играющих.

Историческая справка

История русской лапты уходит в далекое прошлое: упоминания о ней встречаются даже в памятках древнерусской письменности, а биты и мячи для игры были найдены при раскопках в г. Новгород, в слоях, относящихся к 14-му столетию.

Во времена правления Петра Великого русскую лапту использовали в качестве действенного средства для физической подготовки солдат.

В дореволюционный период, русская лапта применялась как метод активного отдыха и досуга, как способ физвоспитания детей и молодежи. Причем играли в русскую лапту и взрослые, и дети.

После событий 1917 года, под руководством члена Наркома Подвойского Н.И., она была распространена среди бойцов-красноармейцев, тоже, как эффективное средство для поддержания физической подготовки.

Официальные состязания по русской лапте начали проводиться в

50-60 годах 20-го столетия. Затем первенства на некоторое время были прерваны. Но, начиная с 1986 года, когда было утверждено Постановление Государственного спортивного комитета тогдашней СССР о развитии русской лапты, софтбола и бейсбола, игра вновь приобрела популярность.

Результатом стало возобновление всероссийских соревнований и турниров. Затем, в 1996 году возникла межрегиональная Федерация лапты. В 2003 году, эта структура получила новый официальный статус – Федерации русской лапты, которая стала общественной всероссийской физкультурно-спортивной организацией, объединяющей сорок шесть отделений по регионам России. Кроме того, сейчас лапта официально признана видом спорта и включена в Единую всероссийскую спортивную классификацию. Богатые традиции игры в русскую лапту, имевшиеся в нашей стране, не позволили ей исчезнуть окончательно.

В настоящее время лапта культивируется как игровой вид спорта более чем в тридцати областях и регионах.

Особой популярностью лапта пользуется в Амурской, Иркутской, Саратовской, Волгоградской, Новгородской, Московской, и других областях, в Республике Башкортостан и, конечно же в Татарстане, где мирно проживают тысячи людей разных национальностей и религий, где на маленьком клочке Российской земли, нашли место и признание культуры, национальные традиции и обычаи тех людей, которые проживают вместе с нами. Татарстанская земля принимала и принимает всех, кто идет к ней не с мечом, а с куском хлеба.

В поселке Октябрьский Верхнеуслонского района РТ возродителем игры «Русская лапта» по праву считается Сибгатуллин Фарит Нагимович. Именно с его слов, учитель физкультуры нашей школы Гизатулин Раиль Хабибуллоевич в 90-х годах восстановил правила этой игры и включил их в занятия физической культуры. Сейчас в лапту играют не только учащиеся школы, но и взрослые, не только на улице, но и в спортзале по особым правилам.

В память о наших замечательных предках, сыграем в ЛАПТУ! А для этого надо-то всего чуть-чуть: хорошую компанию, мячик, биту, любовь к физкультуре и желание быть здоровым!

Описание игры

Классическая игра. Игра поводится на ровной прямоугольной площадке: длиной 40-55 метров, шириной 25- 40 м. С одной стороны площадки находится «город», с другой – «кон». Для игры нужны небольшой резиновый мяч (теннисный) и лапта - плоская палка длиной около 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания около 10 см. В игру могут играть все желающие, независимо от возраста, пола и физической подготовленности. Количество игроков не ограничено, но должно быть кратно числу два.

Ход игры: Участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в «город», а другая команда водит. Команда «города» начинает игру. Бьющий лаптой отбивает мяч как можно дальше из-за спины (нельзя бросать биту) в поле, бежит через площадку за линию «кона» и

возвращается назад в город. Если ему это удастся, то команда получает победное очко. Водящие в поле ловят (а если поймал мяч с летки, то команды меняются) отбитый мяч и стараются запятнать (осалить) бегущего. Им можно перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегущего, они переходят в город. Если игроки поля не могут запятнать бегущего, то они быстро перекидывают мяч в город. Как только мяч вернулся в город, игрок не успевший прибежать назад в город остаётся за линией кона, и ждёт следующей возможности вернуться в город. Если бьющий ударил по мячу плохо и команда в поле быстро поймала мяч, то бежать опасно, так как могут легко осалить. В таком случае бьющий может не бежать, а оставаться за чертой, по другую сторону от команды — в пригороде.

Игра продолжается, и мяч бьёт следующий игрок. По очереди все игроки команды выступают в роли бьющих. Игроки, оставшиеся в пригороде и за коном ждут, чтобы их выручили. Выручить может тот, кто далеко отобьет мяч, дав возможность перебежки самому, а также игрокам из пригорода и кона. Мяч, выбитый за боковую линию, не учитывается. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона и в пригороде, тогда игроку, который ещё не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим. Подавальщики не должны переступить черту города. Тому, кто не может отбить мяч лаптой, по обоюдному согласию разрешается его бросать в поле рукой.

Вариант 1: Игра считается выигранной, если все игроки пробили по мячу, пробежали за линию кона и вернулись назад в город. Игра считается проигранной, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона. По окончании игры команды меняются местами. Команда города переходит в поле, а из поля переходит в город. Если одним из игроков города была сломана лапта, то есть палка, то команда города автоматически выигрывает.

Вариант 2: Если игрок в городе удачно отбил мяч в поле, добежал до кона и вернулся обратно, то он приносит команде очко. Побеждает команда, набравшая за определенное время наибольшее количество очков.

Учащиеся 5-6 класса за одно занятие могут научиться игре в русскую лапту, что не под силу в других игровых видах спорта. И самое главное, в русской лапте не требуется дорогостоящий инвентарь, оборудование и специальная экипировка. Достаточно иметь обычный теннисный мяч, деревянную (самодельную) битку, ровную площадку для игры и желание проявить себя в этом увлекательном русском национальном виде спорта.

Заключение.

Русские народные игры имеют многовековую историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Лапта — игра командная. Каждая команда согласно действующим правилам состоит из 10 игроков. Лапта относится к ситуационным видам спорта, особенностью которых является непрерывное изменение структуры и интенсивности двигательных актов. Известно, что общим признаком, находящим свое выражение в любой спортивной игре, является высокая психическая напряженность соревновательной борьбы. Лапта в этом отношении не составляет исключения. Вместе с тем она имеет свои особенности. В лапте в отличие от других командных игр не нужно забивать голы, забрасывать мячи в корзину, результат определяется количеством удачно проведенных перебежек, за которые

команде начисляются очки. Каждая команда старается играть как можно дольше в нападении, ведь только игра в нападении позволяет сделать результативную перебежку. В защите же можно набирать очки за пойманные с лёта мячи.

В исследовательской работе лапта является одним из самых малоизученных видов спорта.

Лапта - эффективное средство развития быстроты, ловкости, координации, выносливости, волевых качеств и интеллектуальных способностей.

Свежий воздух, высокий эмоциональный фон оказывают мощное оздоровительное воздействие на организм занимающихся.

Нехитрый и недорогой инвентарь, возможность разместить площадку для лапты на любой подходящей по величине поляне, лужайке, футбольном поле делают игру доступной для включения в школьные программы по физической культуре, позволяют использовать её как на уроках, так и во внеклассной работе.

В связи с тем, что в основе игры лежат такие двигательные действия, как бег и метания, спортивную лапту можно включать и в уроки лёгкой атлетики.

А стоит ли заниматься лаптой? Известный русский писатель Куприн сказал о ней, что в этой игре трусам и лентяям нет места.

В заключение хотелось бы вспомнить стихотворение Валентина Берестова, которое так и называется «Лапта».

О, радость жизни, детская игра!
Век не уйти с соседского двора.
За мной являлась мать. Но даже маме
В лапту случалось заиграться с нами.
Чего ж ей, великанше, делать тут?
В нее ж мячом всех раньше попадут.
Кидать — кидали, да не попадали...
И к ужину обоих долго ждали

Список литературы:

1. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 5–11 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2003. – 176 с.
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал РАО, Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2004 год, № 5.
3. Сайт федерации лапты России www.lapta.ru
4. Сайты: www.ruslapta.ru, www.1september.ru, www.sportcom.r

Особенности формирования экологических знаний у учащихся на уроках технологии

**Гадиева Р.М., МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г. Буинска
Республики Татарстан»**

Актуальность нашей работы заключается в формировании экологических знаний учащихся. Работая над дизайном одежды, мы расписываем свой предмет гардероба, и целью нашей работы будет сформулировать основные методы решения экологических проблем с помощью дизайна одежды и применить их на практике в учебной деятельности. Наша задача заключается в апробировании нового способа модернизации одежды на уроках технологии при помощи исследования, сравнения, описания, анализа. Модернизированные вещи можно

применять в повседневной жизни, а сам способ росписи в образовательном процессе.

Само понятие «экология» и «дизайн» звучат довольно часто в СМИ, мы говорим об этом на уроках. Большинство людей подразумевают под экологией только охрану природы, на сегодняшний день понятие экологии гораздо шире.

Мы будем рассматривать экологию применительно к человеческой деятельности в дизайне одежды. Вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой.

Проблема формирования экологической культуры школьников занимает важное место в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с детьми.

Однако, на сегодняшний день о проблемах экологии фактически говорят как о науке, изучающей проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Человек живет в обществе, строит производственные отношения, стремится получить благо, не задумываясь о последствиях, таким образом он создает искусственный мир – техносферу. Техносфера это процесс созданный в результате деятельности людей. например: одежда.

Заинтересованность общества экологическими проблемами привела к появлению новой концепции в дизайне.

«Дизайн» в переводе с английского означает «замысел», «проект», «узор».

Бурное развитие научно – технического прогресса привело к экологическим проблемам. В 1970 –х годах возник экологический подход в дизайне одежды. Экологический дизайн – одно из направлений всемирного экологического движения, в задачи которого входит охрана и восстановление окружающей среды.

Поскольку экологические проблемы носят глобальный характер и тесно связаны со всеми видами деятельности человечества, то и в мире моды на них обращают серьезное внимание. Впервые экологическая тема появилась в моде в 70-80 –е года. Появился – «экологический» стиль, который предполагал одежду из натуральных, преимущественно льняных и хлопчатобумажных тканей, отделку ручной работы и естественные цвета. Появилось много вещей одноразового пользования, и мы видим их на каждом шагу.

Экологизация производства решает проблемы, связанные с экономией природных ресурсов, безвредными и безотходными технологиями, вторичным использованием изделий. В дизайне одежды эти проблемы решаются путем отказа от искусственных и синтетических материалов, которые практически не ассимилируются с окружающей средой, негативно влияют на здоровье самого человека. Синтетику предлагают заменить естественными материалами, традиционными для изготовления одежды: льном, хлопком, шелком, шерстью.

В школе «Технология» — это учебный предмет, синтезирующий научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. В основной школе учащиеся должны овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической

деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Уроки технологии предоставляют возможность для воспитания практического человека, умеющего заботиться о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться бюджетом и уметь принимать важные решения. Раздел «Технология изготовления швейных изделий» позволяет решать эти задачи. Например, для изготовления учебных изделий рекомендуется учащимся использовать старые вещи, вышедшие из моды, предварительно их распоров, постирав и отутюжив. Оставшиеся от раскроя остатки ткани не выбрасываются, а используются для изготовления изделий в лоскутной технике (прихватки, чехлы на чайники, салфетки, коврики и др.) С вещей, бывших в употреблении, вся фурнитура спарывается для последующего использования. Таким образом, вместо утилизации, продлевается срок службы одежды.

В связи с вышеизложенным, мы вывели принципы экодизайна:

1. нужно проектировать изделия и циклы жизни изделия;
2. нужно стараться использовать естественные материалы, а не искусственные;
3. уменьшить потребление энергии;
4. обеспечивайте долговечность изделия;
5. проектировать способ обращения с изделием;
6. нужно использовать легко перерабатываемые материалы;
7. делать изделие пригодным для повторного использования;

При проектировании вещей специально предусматривается ее быстрое физическое и моральное устаревание. Потребителя заставляют тратить деньги на приобретение все новых и новых более совершенных товаров. В большинстве случаев это товар из натуральных тканей, используется для занятий спортом, как домашняя одежда и одежда на выход. В гардеробе школьников практически нет вещей сделанных собственными руками. В большинстве случаев это не дорогие вещи.

На наш взгляд такие шаги: как разумное сокращение потребления, возврат к вещам длительного пользования, способны улучшить существующую экологическую ситуацию. Мы предположили, что в дизайне одежды может способствовать сокращению потребления - модернизация

- 1) Универсальная вещь.
- 2) Минимальный гардероб.

Одна из целей дизайна, ориентированного на «экологию человека»- развитие творческих способностей личности. Утилитарная ценность уступила место игре «фантазии потребителя». Потребитель включается в процесс создания своего образа. Мы предлагаем свой вариант экологической одежды.

Если мы продлеваем эксплуатационный срок вещи, значит, нам не нужно будет покупать лишних вещей, что приведет к экономии производства.

Анализ полученного результата:

1. Данная вещь из натуральной ткани, следовательно, будет ассимилироваться с окружающей средой.
2. Данный вид росписи экологически безопасен. (При производственном окрашивании, выделяется большое количество вредных веществ).
3. Роспись акриловыми красками, позволит продлить срок службы данного изделия. (Можно устранить пятна).

4. Полученная вещь выступает как способ самовыражения.
5. Универсальность этой вещи, приводит к сокращению гардероба. (Т. к. ее используют и при занятии спортом, как домашнюю одежду, как летнюю одежду, как нижнее белье).
6. Роспись акриловыми красками способствует финансовой экономии. Купив футболку за 100 рублей и расписав ее, вы значительно увеличите ее цену.
7. При модернизации данной вещи мы учитывали принцип гуманизации, который применяется в дизайне одежды – когда дизайнер делает вещь на 80%, покупатель становится соавтором.
8. Можно создать самостоятельную дизайнерскую вещь. (Если сшить и расписать какое- то изделие).
9. Данный вид деятельности, побудил нас попробовать возможности акриловых красок на других материалах.

Задачи на перспективу:

1. Освоить более сложный вид росписи.
2. Попробовать акрил на других материалах: джинсовая одежда, плащевка, обувь.
3. Помочь в освоении росписи пятиклассникам.

Мы думаем, что экономика должна базироваться на мелкосерийном производстве, учитывающем конкретные потребности небольших групп людей, что приведет к колоссальной экономии ресурсов. Ориентация на выполнение индивидуального заказа является, одним из путей борьбы с избыточным производством.

Непосредственно на уроках технологии можно применять роспись акриловыми красками. Это может быть полностью сшитая авторская вещь и расписанная вручную, начиная от кухонного фартука и заканчивая платьем по собственному эскизу ученика. В данном случае все индивидуально и зависит от возрастных особенностей учащихся и их склонности к данному виду деятельности. Мы частично занимаемся росписью на уроке, большая часть задания выполняется во внеурочное время в рамках дополнительного образования «Дизайн и мы». На уроке проходим теорию, и азы практики во время внеурочных занятий, во время которых каждый ученик раскрывает свой творческий потенциал. Это выражается и в авторстве выбранного рисунка, длительности и качестве его исполнения, в желании дополнить изделие фурнитурой, вышивкой и т.д. Технология выполнения рисунка описана в приложении. На практических занятиях предпочтение отдаем коллективным формам, которые могут быть разных видов: работа по группам, индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть работы для общего результата. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища. Общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенности в своих силах. Усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Только в практической деятельности формируются способности, они не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности и творческие способности не исключение. Детей надо учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт. Ручной труд выступает средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих сил - т.е. общего развития ребенка. Формирование элементов дизайнерского мышления может быть наиболее успешно реализовано именно в рамках предметно-практической деятельности на материале художественного конструирования.

Каждый ученик должен понять, что он обязан быть не только творцом, но и ответственным жителем земли. При проектировании, ученик примеряя на себя роль дизайнера обязан учитывать не только эстетический момент, он должен смотреть далеко вперед, возлагать на себя ответственность за будущую экологичность продукта. Важно прививать подрастающему поколению культуру потребления, более ответственно относиться к каждой последующей покупке. В анализе полученных результатов мы отразили основные методы решения экологических проблем в дизайне одежды. Показали применение теоретических знаний в работе с учащимися. Цель нашего исследования достигнута.

Ход работы:

1. Материал - акриловые краски «Гамма», фломастеры по ткани, футболки. Альбом для эскизов, акварель, карандаши.
2. Эскиз выполняется на альбомном листе, либо работа ведется сразу на ткани.
3. Простым карандашом, или сразу красками рисуется контур изображения. Возможен вариант использования резерва для ткани.
4. Работа выполняется цветом. Если использовался резерв или цветной контур необходимо высушить изделие в течении 12 часов.
5. Работать цветом необходимо беличьей кистью промывая ее в воде. Все делается аккуратно.
6. По завершении работы футболка сушится 24 часа, а затем проглаживается утюгом.
7. Изделие можно носить и многократно стирать.
8. Таким способом можно нарисовать любой понравившийся рисунок или сделать надпись.

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Анисимова К. В., Казанский Инновационный Университет (КИУ) им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Альметьевский филиал колледж

Экономическое и социальное развитие городов ведет к увеличению общественного производства, к более качественному удовлетворению запросов потребителей и к увеличению коммунальных отходов. После всемирной конференции по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992) во всех странах стали разрабатываться программы стратегического развития, важнейшей составной частью которых стали проблемы управления отходами на национальном, региональном и муниципальном уровнях [6].

Из данных Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Фонда глобальной окружающей среды (ФГОС), Программы развития ООН (ПРООН) формируется следующая зависимость: с 1950 г. объем валового продукта в мире вырос более чем в 7 раз и составил свыше 46 трлн. дол. США, а население выросло более чем в 2 раза, при этом личное потребление в мире выросло на 68% (80% в странах с высоким, а 4% — в странах с низким уровнем дохода [8]). Количество жителей Земли ежегодно увеличивается на 1,5-2 %, а объемы мусорных свалок вырастают на 6 % в год. При этом в странах с высоким уровнем дохода на душу населения объемы отходов в расчете на одного человека увеличиваются быстрее, чем в других странах. Темпы увеличения отходов зависят не столько от прироста

населения, сколько от изменения его доходов и образа жизни. На объем отходов в городах и их структуру влияет большое количество факторов, к основным из которых можно отнести: численность населения, объем промышленного производства, географическое положение, сезонность и др. По оценкам экспертов, на территории России хранится более 85 млрд. тонн твердых промышленных отходов, количество которых растет ежегодно [4, 5, 12].

На данный момент актуальными являются проблемы захоронения не только отходов промышленного сектора, но и твердых коммунальных отходов в городах [2, 3].

Актуальность темы обусловлена тем, что всё более острой и требующей скорейшего разрешения становится проблема переработки и утилизация мусора как у нас в Альметьевске и Альметьевском районе, так и Республике Татарстан Российской Федерации и за рубежом в целом. Она носит глобальный характер, так как затрагивает интересы всего мирового сообщества.

Для организации полигонов и свалок твердых коммунальных отходов каждый год занимается около 10 тыс. га земли, пригодной для использования, при этом не учитывается площадь земельных участков, на которых расположены несанкционированные свалки.

В РФ повсеместно идёт так называемая «мусорная реформа», делаются определённые шаги для решения этой сложнейшей проблемы. Задачей работы стало провести анализ источников по теме, состояние дел в Альметьевске, проанализировать статистические данные и дать определённые рекомендации по сбору отходов.

Твердыми коммунальными отходами (ТКО) являются отходы, которые формируются в: жилом секторе; организациях финансовой сферы, юстиции; органах управления; организациях сферы торговли и общественного питания; предприятиях жилищно-коммунального комплекса; учреждениях культуры; объектах спорта; комплексных учреждениях; учреждениях образования; учреждениях здравоохранения; других организациях и предприятиях, отходы на которых могут быть приравнены к отходам жилого сектора. Количество, качество и скорость увеличения свалок ТКО во всех государствах и городах различны. Но необходимо принять во внимание, что объем свалок растет быстрее в 3-4 раза, чем количество населения. В мире уже сейчас большие города находятся в плачевном положении из-за того, что свалки уже не могут принимать отходы, а создание новых проблематично в связи с отсутствием свободных земельных участков и требований экологического законодательства о защите окружающей среды. Поэтому большой объем ТКО находит свое место не на «цивилизованных» свалках [7, 9, 10].

В [13] отмечается, что «свалки всего мира буквально переполнены. В Америке четвертая часть муниципалитетов уже сейчас не имеет достаточного количества площадей для расширения свалок. Мировые океаны, которые еще недавно считались бездонными поглотителями мусора, начинают выбрасывать его обратно». Нынешнее состояние мест захоронения отходов диктует необходимость задействования всех стран нашей планеты, научных исследований, делового мира на быстрое решение проблем переработки и повторного использования всех отходов.

Таким образом, требуются инновационные технологии утилизации отходов, отличные от их захоронения. Уменьшение объема отходов одним человеком в сутки должно стать главной стратегической задачей для руководства всех городов мира. А пока что в среднем каждый житель городов европейских стран выбрасывал в мусор в середине 90-х годов свыше 1 килограмма мусора в день, житель Америки

около 2 килограммов, индеец - 0,4 килограмма [13]. В работе [1] отмечается, что свалки США включают около 13-15% пищевых отходов, 25-30% товары кратковременного использования и 25-30% использованной тары и упаковки. Металлы, которые могут быть извлечены из твердых отходов, обеспечивают потребность национального хозяйства в железе на 7%, в алюминии – на 8%, в олове – на 19%.

Вторичные ресурсы, являющиеся существенной составляющей отходов, практически не используются в России, а отвозятся на полигоны, влияя на состояние окружающей среды. Усредненный морфологический состав ТКО показывает, что выделение из общего потока вторичных ресурсов (металл, стекло, полимеры, бумага) позволит снизить затраты на захоронения и увеличит ресурсный потенциал Республики Татарстан.

Требования, заложенные при разработке системы обращения с твердыми коммунальными отходами, можно сформулировать следующим образом:

извлечение максимального количества вторичных ресурсов, снижение уровня неблагоприятного воздействия на здоровье человека, общее уменьшение количества отходов, образующихся в городах [6].

. Можно выделить две системы сбора ТКО.

Смешанная система применяется в большинстве городов страны.

Мусор не сортируется, а собирается в специальные емкости – контейнеры, далее вывозится на мусоросортировочные заводы, полигоны или свалки.

Основными причинами применения этой несовершенной системы являются:

– экономический фактор, отсутствие у населения коммунальных условий для сортировки мусора;

– неразвитая система переработки вторичных отходов;

– недостаточно развит рынок потребителей вторсырья;

– низкая экологическая культура.

Другой способ основан на первичной сортировке населением образующего мусора на различные группы – фракции (бумага, пищевые отходы, текстиль, пленка, пластмасса, черные и цветные металлы, стекло и др.) и называется раздельным (селективным) сбором ТКО.

Разделенный мусор помещается в контейнеры, обычно стоящие в местах проживания людей. Оптимальное количество контейнеров для селективного сбора - 3-4.

На практике применяется два варианта раздельного сбора ТКО:

– раздельный сбор всех фракций отходов в различные контейнеры;

– сбор группы отходов в один контейнер, называемый коллективноселективным (например, металла и стекла).

Плюсами раздельного сбора являются:

– отбор ценных или опасных компонентов ТКО;

– наличие возможности изменения состава отходов на последующих стадиях переработки или уничтожения;

– увеличение коэффициента прессования ТКО.

Разные фракции отходов транспортируются отдельно на мусороперерабатывающие заводы. Но селекция всех видов ТКО на местах их образования в коммунальных условиях невозможна или очень трудоемка, поэтому основным способом сортировки является автоматическая, ручная или комбинированная сортировка на мусороперерабатывающих станциях. В

разработанную типовую схему обращения с ТКО заложен принцип четырех потоков (исходя из количества применяемых контейнеров).

Плюсы данной системы:

- снижение объёма поступающих отходов и, как следствие, уменьшение нагрузки на мусоросортировочный комплекс и полигон;
- повышение качества вторичного сырья;
- использование органической составляющей ТКО.

А к минусам можно отнести:

- усложнение логистики, как следствие - увеличение затрат на транспортировку;
- увеличение количества используемых контейнеров.

Мировой опыт показывает, что селективный сбор – это оптимальное решение, позволяющее обеспечить множество преимуществ и обладающее небольшим числом недостатков.

При этом раздельный сбор отходов решает целый ряд задач:

- уменьшение стоимости переработки отходов;
- отбор ценных и опасных отходов;
- улучшение качества переработки отходов;
- сбережение ресурсов.

В соответствии с разработанной технологией в домовладениях на площадках по сбору ТКО ставится единственный специальный контейнер для селективного сбора утильных фракций ТКО (отходов макулатуры, стекла, пластмасс, текстиля, металла). Отличие данных контейнеров заключается в наличии у них специальных загрузочных отверстий и крышек, которые предотвращают попадание в контейнеры обычных или несортированных отходов и влаги. Это сухие перерабатываемые ТКО.

Необходимы специальные меры для удаления из ТКО опасных отходов.

К опасным ТКО относятся: батарейки и аккумуляторы, лаки, электроприборы, краски, косметика, различная химия, удобрения и ядохимикаты, медицинские отходы, тонометры, ртутьсодержащие термометры, барометры, лампы.

Такие отходы очень опасны для окружающей среды, особенно при попадании в водоемы и грунтовые воды. Для одних отходов устанавливаются специальные сборники, для других отходов требуется создание специальных приемных пунктов. Для решения этой проблемы необходимо на государственном уровне в законодательном порядке обязать продавцов (изготовителей) принимать эти отходы, а также на уровне муниципалитетов усилить экологическое просвещение населения.

Третий поток (контейнер) используется для крупногабаритных отходов. Эту проблему можно решать как установкой специального контейнера, так и устройством небольшого (обоснованного) числа площадок в муниципальном образовании. В дополнение к таким площадкам можно организовывать сбор с развозом по домам. В этом случае сбор вторсырья обеспечивается напрямую. При этом необходимо разработать соответствующие инструкции для жителей и торговых организаций. Подобная система работы с крупногабаритными отходами обходится намного дешевле, но создает дополнительную транспортную нагрузку.

Наконец, четвертый поток (контейнер) включает в себя остаточные ТКО. Объем этих отходов должен резко уменьшаться. Остальные отходы в неразделенном виде помещаются в обычный контейнер, с последующей

транспортировкой на полигон для захоронения или сортировочный завод. Предлагаемая технология обращения твердых коммунальных отходов невозможна без активного участия жителей, а для этого нужно сформировать подходы для их стимулирования. Можно применять такие механизмы стимулирования населения, как:

- взимание платы с населения только за те объемы ТКО, которые остались после разделения;
- создание доступной сети приемных пунктов вторсырья для населения города;
- обязанность для муниципальных предприятий использовать товары из вторичного сырья.

XXI век называют веком высоких технологий и внедрения новейших разработок учёных в промышленное производство. Но не стоит забывать что вопрос об утилизации отходов весьма далёк от своего разрешения. К сожалению человечество как на заре своей цивилизации не научилось убирать за собой. Везде и всюду мы оставляем горы мусора.

На конкретных примерах мы покажем на какой стадии находится решение этого вопроса у нас в Татарстане. Наша Республика находится на стадии разрешения данной проблемы.

В городе Альметьевск главным образом на остановках по центральной улице Ленина, по улице Шевченко и ряда других установлены контейнеры селективного (раздельного) сбора отходов. Контейнер разделён на три части: стекло, пластик и несортированные отходы. В некоторых дворах в новой части города установлены контейнеры для сбора пластиковых бутылок и железных баночек. Все отходы города отвозятся на полигон ТБО, где их складировать и засыпают. Полигон находится за чертой города не доезжая до села Кульшарипово.

Со студентами колледжа принимаем участие в субботниках в рамках ежегодно проводимого экологического двухмесячника, в сборе макулатуры, организовали сбор батареек в стенах колледжа, планируем сделать сбор пластиковой тары.

Таким образом осуществляется экологическое образование молодежи, которое должно быть непрерывным в звене: экологическое воспитание – образование – культура.

До сих пор не решена задача по переработке отходов и развитию безотходного производства. Делаются первые шаги в этом направлении. Мы видим большие перспективы в решение проблемы утилизации отходов, но только при условии достаточного внимания со стороны государства, муниципалитетов (местных властей), выделения достаточного финансирования и участия граждан.

Список литературы:

1. Боравский Б.В., Жуков В.В. Методика оценки экологической эффективности // Экология производства. 2013. № 5. С.6-13.
2. Бэк П. Управление отходами в Финляндии // Твердые бытовые отходы. 2008. № 7. С. 56-59.
3. Васильев С. Управление отходами: из опыта ближнего зарубежья // Рециклинг отходов. 2009. № 3. С. 22-25.
4. Воронин П.М. Особенности образования и основные источники загрязнения городской территории // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 6 (32). С. 39-42.

5. Воронин П.М., Павленков М.Н. Особенности образования и источники загрязнения городской территории // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. С. 10.

6. Воронин Павел Михайлович. Стратегический контроллинг в управлении организациями сферы твердых коммунальных отходов: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Дзержинский филиал, . Москва, 2017.

7. Гаврилов А. И., Соломин И. А., Соломина О. И. Оптимизация вывоза твердых бытовых отходов Москвы на полигоны и объекты переработки // Экол. системы и приборы. 2011. № 7. С. 18-20.

8. Доронина О. Д., Кузнецов О. Л., Рахманин Ю. А. Стратегия ООН для устойчивого развития в условиях глобализации. М.: РАЕН, 2005. 389 с.

9. Епифанова И. П. Управление отходами и законодательные нововведения // Экология и промышленность России. ЭЖиП, 2009. С. 57-59.

10. Клементьева Е., Харламова, М. Д. Мусороперерабатывающие заводы – альтернатива полигонам и мусоросжигательным заводам в Москве // Актуальные проблемы экологии и природопользования: Сб. науч. тр. Вып. 9, Ч. 3. С.12-17.

11. Экономика природопользования: Учебник. / Под ред. К. В. Папенова. М.: ТЕИС, ТК Велби, 2012. 928с.

12. Environmental works: «Solid-waste management». Encyclopedia Britannica, 1994-1998. 1085 p.

Экологическое воспитание как составляющая реализации ФГОС

Бадрутдинов Р.Р., МБОУ «Мурзинская СОШ» Апастовского муниципального района РТ

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...»

А. Плешаков

Современный учебно-воспитательный процесс требует новых, нетрадиционных средств экологического образования школьников, которое в настоящее время становится все более актуальным. Это обусловлено тем, что существование современного общества напрямую связано с формированием экологического гражданского сознания подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) в числе прочих требований, предъявляемых к экологическому воспитанию учащихся средней школы, предполагает «сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения». ФГОС рассматривает воспитание экологической культуры учащихся как разносторонний, системный процесс, при котором школьники усваивают культуру экологичного взаимодействия с окружающим миром природы и социума, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление осознанно выполнять экологические нормы и правила. В настоящее время основной целью экологического воспитания является

становление экологически культурной личности, основанное на комплексном развитии интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сферы.

Формирование у учеников экологического сознания заключается в прививании им знаний, умений и навыков, обеспечивающих ответственное, бережное отношение к природе. Эта цель может быть достигнута при обеспечении ряда целенаправленных последовательных мероприятий, формирующих у школьников экологическое мировоззрение, стремление к познанию закономерностей существования человека и общества в природе, их взаимного воздействия и влияния. Экологическое мировоззрение предполагает сформировавшиеся устойчивые ценностные ориентиры, нормы и правила во взаимодействии человека с природой, а также систему потребностей экологического и природоохранного характера, которая может быть практически реализована в конкретных поступках и действиях по изучению и охране природы.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Неотъемлемой частью воспитания в условиях исполнения ФГОС НОО и ООО, является экологическое воспитание. Важнейшая задача образовательной организации – формирование устойчивого экологического сознания и осознанного экологического поведения.

С экологическим воспитанием неизбежно связано формирование нравственной культуры личности и, моделирование выпускника в соответствии с социальным заказом и исторической неизбежностью. В ФГОС основного общего образования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с новой методологией стандарта – системно-деятельностным подходом, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности.

Новая модель школьного экологического образования общекультурной направленности с развивающей функцией и учётом трёх ведущих содержательных линий – экологии природных систем, экологии человека и социальной экологии, нашла широкое отражение во всех группах требований ФГОС основного общего образования: в требованиях к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

Интегральный результат конкретизирован во всех группах результатов стандарта – личностных, метапредметных, предметных. Личностные результаты освоения должны отражать «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Метапредметные результаты освоения ООО должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации». Предметные результаты экологической направленности заложены в

стандарте с учётом предметной специфики как естественнонаучных, так и общественно-научных дисциплин.

В итоговом результате, который должен быть получен в основной школе по требованиям ФГОС, должны быть сформированы личностные характеристики, обеспечивающие осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов.

На географии предусматривается формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Естественнонаучные предметы предусматривают воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде; осознание значимости устойчивого развития. На уроках физики формируются представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенных технологий. На уроках биологии формируются представления об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; формируется способность оценивать последствия деятельности человека в природе; осознается необходимость действий по сохранению биоразнообразия и местообитаний видов растений и животных. На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем. Предметная область «Искусство» предусматривает развитие у обучающихся способности воспринимать эстетику природных объектов, эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой. На уроках технологии предусматривается формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту. Предметная область «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусматривает овладение школьниками основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у школьников на уроках биологии, географии, экологии, химии и во внеурочной деятельности. Формирование экологического сознания и поведения начинается в младшем школьном возрасте, встречаясь с учащимися в 5 классе, мы продолжаем формировать экологическое сознание и поведение.

Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании дает не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и

практическая природоохранная деятельность детей. Такая работа должна быть приоритетной: дети сразу видят результаты своего труда, достаточно времени проводят на свежем воздухе, происходит закаливание и укрепление здоровья детей, общение с живой природой помогает детям расти добрыми и отзывчивыми.

Один из главных критериев эффективности экологического образования в школе - участие школьников в практической экологической деятельности. Главное, уметь убедить детей в необходимости данной работы. Показать им все положительные моменты от выполнения работы.

В 5- 11 классах проводятся тематические уроки: «Урок чистоты», «День Земли», «Всемирный день воды», «Лес - наше богатство», «Заповедный урок». Учащиеся знакомятся с наиболее важными экологическими проблемами современности, готовят сообщение о влиянии человека на природу, создают мини проекты.

В ходе подготовки и проведения используются как традиционные, так и интерактивные формы воспитательной работы. Разработан цикл занятий, направленный на формирование экологической культуры. Учащиеся обсуждают экологические проблемы малой Родины, определяют способы изменения собственного образа жизни с целью уменьшения потребления ресурсов и сокращения отходов, получают информацию о растениях и животных включенных в Красную книгу.

Работа по экологическому воспитанию в нашей школе продолжается весь год. Запланированы много интересных мероприятий.

По инициативе совета старшеклассников «ЭКСТИРМ» разработан ландшафтный проект «Красивая школа», который был заслушан на общешкольной линейке. Проект был рассмотрен на педагогическом совете и родительском собрании. В рамках проекта планируем разбить пришкольный участок на эко зоны и сделать наш участок самым лучшим и красивым.

В течении года на школьном дворе ведутся природоохранные работы: осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой мы подкармливаем птиц; весной обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранная пропаганда среди учащихся и взрослого населения. В летний период мы проходим трудовую практику на пришкольном участке.

В нашей школе проводятся различные формы работы:

познавательные (тематические уроки, классные часы, уроки-семинары, уроки-диспуты)

исследовательские(исследование поведения птиц в природном окружении школы, проект «сохраним Айсалан зелёным»)

конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фото-, видео-материалы, поделки из природных материалов)

игровые (экологические викторины, игры, спектакли)

пропагандистская работа (фотовыставка, брошюры, презентации, видеофильмы)

продуктивные:

- уборка и озеленение территории школы;
- побелка деревьев и бордюров, оформление клумб;
- высадка рассады цветов, овощей;
- уборка территории лесов;
- очистка и благоустройство родников;
- озеленение микрорайона школы, организация трудовых десантов;

- очистка своих дворов от бытового мусора.

Формирование основ экологической культуры в условиях школы может осуществляться в различных формах: уроки экологии, наблюдения за природными явлениями в процессе ухода за растениями и животными уголка природы и пришкольного участка, экологические игры, экскурсии, прогулки, праздники, ведение календарей природы.

Во время таких субботников у школьников формируется умение работать в коллективе, ответственное отношение к окружающей нас природе. И может быть кто-то и считает субботник делом устаревшим, однако, чистота понятие вечное! Можно смело сказать, что субботник дело нужное и полезное. Прошла акция «Творим добро вместе», в ходе которой были убраны дворы ветеранов тыла, детей войны в селах Шамбулыхчи, Эбалаково, Мурзино, Нижний Биябаш, Средний Биябаш. Одновременно с этим произведена уборка территории памятников и обелисков в знак памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны. Волонтеры нашей школы участвовали в очистке побережья озера Эбалаково. Озеро расположено недалеко от школы на северо-западе на расстоянии 600 м. Местное население на озеро ловит рыбу, отдыхает. Площадь зеркала озера составляет 10500 кв.м. озеро было выкопано 1913 году в ручную жителями села, в честь 300 – летия правления династии Романовых.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры.

Таким образом, привлечение детей к участию в различных экологических конкурсах, формирует у ученика собственное мировоззрение, даёт возможность развивать ключевые компетентности, необходимые для жизни в современном обществе.

Реализация ФГОС в части экологического образования и воспитания школьников является одним из необходимых условий и факторов экологического развития России.

«Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о природе, а в их головы – экологическое сознание». Заслуженный эколог РФ Смирнов В.М.

Список литературы:

1. Проект федерального закона «Об экологической культуре».
2. Экологическая составляющая Федерального государственного образовательного стандарта общего образования/
3. Обрядева О.Д., учитель географии и биологии МБОУ «Ботановская основная общеобразовательная школа».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Зиннатуллина М.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г.Буинска Республики Татарстан»

«Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Наличие этого чувства - обязательный признак доброго сердца», - писал В.А.Сухомлинский. Как же научить ребят этому великому чувству?

Любовь к природе возникает не на основе знаний, а на основе эмоциональных переживаний, и именно на уроках литературы происходит её воспитание в детях. Художественная литература имеет непреходящее значение в формировании нравственного облика, в духовном развитии детей, пробуждении в них отзывчивости, душевной щедрости.

Природа является одной из «вечных тем» литературы. Проблеме взаимоотношений человека и природы посвящены многие произведения литературы XX века.

Главный герой романа Бориса Васильева «Не стреляйте в белых лебедей» Егор Полушкин беспредельно любит природу, всё то, что его окружает. Работает он всегда на совесть, живёт смиренно, по законам сердца и совести, а всегда виноватым оказывается. Причина этому в том, что не мог Егор нарушить гармонию природы, боялся вторгаться в живой мир. Герой понимал природу, и она понимала его. Только Полушкин и его сын Колька могли «собак самых злющих в два слова утихомирить». Только он умел «слышать и понимать тишину», видеть красоту «отдыхающей природы, и единственное, что ему хотелось, так это зачерпнуть ладонями эту нетронутую красоту и бережно, не замутив и не расплескав, принести её людям». Но люди не понимали его и считали не приспособленным к жизни, а Егор призывал беречь и уважать родную землю. «Никакой человек не царь ей, природе-то. Не царь, вредно это – царём-то зваться. Сын он её, старший сыночек. Так разумным же будь, не вгоняй в гроб маменьку». В конце романа Егор погибает от рук тех, кто не понимает красоту природы, кто привык покорять её. Но подрастает сын Полушкина, Колька, который сможет заменить своего отца. Станет любить и уважать родную землю, беречь её. Роман Б.Васильева утверждает непобедимость добра, необходимость сострадания и любви ко всему живому на земле.

В 1975 году В.П.Астафьев пишет книгу «Царь-рыба». Смысловым стержнем книги является рассказ «Царь-рыба», что выражено самим заглавием произведения Астафьева. Рассказ приобретает черты притчи, ситуация возвышается до обобщённо-символического звучания. Чушанский браконьер Игнатич студенной осенней ночью проверял самоловы и вдруг на одном конце обнаружил небывалого по величине осетра. После долгой борьбы Игнатич подводит осетра к борту, и вот, когда он пытается перекинуть рыбину в лодку, осётр сбивает ловца, увлекает за собой в воду. С этого момента ситуация перерастает в конкретный случай. В воде обезумевшая от боли рыба вдруг приближается к Игнатичу, жмётся к человеку «толстым и нежным брюхом». Что-то женское было в этой «бережности сохранить в себе зародившуюся жизнь». Осётр обращается легендарной царь-рыбой, о которой в молодости рассказывал Игнатичу дед. Вспоминаются его слова, как оказалось теперь, пророческие: «А если у вас, робяты, за душой что есть, тяжкий грех, срам какой, варначество – не вяжитесь с царь-рыбой». Образ царь-рыбы становится живым воплощением самой природы, которая «тоже женского рода»,

тем более что в данной ситуации не только она, царь-рыба, зависит от человека, но, волею судьбы, и человек попадает в её полную власть, ожидая возмездия за свою вину.

Как символ судьбы, воздающей каждому в конце концов «по делам его», незримо присутствует царь-рыба во многих рассказах и повествованиях Астафьева: по вине пьяного шофёра гибнет любимая дочь чушанского браконьера Тая; сам Игнатич – человек практического, жёсткого рассудка, на пороге смерти думает о загубленной им жизни Глахи Куклиной, над которой надругался в молодости. Они, каждый день хищнически уничтожающие природу, сами оказываются беззащитными и одинокими перед лицом её, и в этом истинная справедливость законов жизни. Астафьев создаёт своеобразный «отрицательный мир». Браконьеры – это сельские рыбаки и охотники, контрабандно вылавливающие рыбу и жгущие леса, это и просто «вооружённые до зубов» любители острых ощущений. Общее во всех то, что они «чужие»: чужие по отношению к нравственным нормам народа. Это и вызывает тревогу писателя: если и дальше так будет, «от таких деятелей детям голая земля останется».

Отношение к миру природы является одним из определяющих нравственных критериев, своеобразной проверкой персонажей на человечность. Именно с этих позиций проблему взаимоотношений человека и природы поднимает в своём творчестве писатель Чингиз Айтматов. Глубокое негодование к людям, безнравственно относящимся ко всему живому, рождает повесть «Белый пароход». Написанная в жанре философской притчи, она взывает к совести и уму. В центре повести – обыкновенный семилетний мальчик, который пытливо вглядывается в мир, проходит первые суровые испытания жизнью и постигает её уроки. Живёт мальчик на лесном кордоне в окружении шести взрослых человек. Ни одного сверстника. Мечты и сказки составляют основу его существования. Всем сердцем отзывается мальчик на поведанную дедом Момуном прекрасную сказку о прародительнице киргизского племени бугинцев Рогатой матери-оленихе, завещающей людям «дружбу и в жизни и в памяти». Поэтический мир мальчика – это мир добра, красоты и справедливости. Он противопоставлен в повести миру жестокости и уродства. Орозкул – носитель всего старого, косного, что есть в мире. Он начальник всего заповедного участка, старший объездчик лесного кордона. Этот «хранитель» леса и всего живого в нём может забить забредшего из заповедника оленя-марала, и на этот счёт у него своя философия: «запрещена охота там, где они водятся. А у нас они не водятся. И мы за них не отвечаем». Тайно вырубает реликтовые сосны и продаёт их. Он враждебен всему нравственному, что живёт в народе, не верит в древнюю легенду, что «все мы дети Рогатой матери-оленихи. Да ерунда всё это, какая там, к чёрту, олениха, когда за копейку готовы друг другу в горло вцепиться или в тюрьму засадить! Это в прежние времена люди верили в олениху. До чего же глупые и тёмные были люди, смешно!» - рассуждая так, Орозкул отрекается от народного идеала добра и справедливости.

Эту тему Ч.Айтматов продолжает в романе «Плаха». Бескрайние степи, зелёные долины, высокогорные тропы – всё поражает неповторимой красотой. С особым восхищением автор описывает те моменты, когда на какое-то время в природе возникает «изначальное равновесие». Но нарушается оно людьми. Человек становится более жестоким от поколения к поколению. Сначала охотники приходили в Моюнкумскую степь, вооружённые стрелами. Они не приносили большого ущерба природе. Но пришло время и человеко-боги стали устраивать облавы на машинах и вертолётах. И нельзя назвать их охотниками, это

«расстрельщики, косящие всё живое, как будто сено на огороде». Человек своими руками рушит многокрасочный и многонаселённый мир природы. Писатель предостерегает, что бессмысленное истребление животных – угроза земному процветанию.

Становится не по себе, когда читаешь про варварскую облаву на сайгаков: “...по степи, по белой снежной пороше катилась сплошная черная река дикого ужаса”. Это избиение сайгаков читатель видит глазами волчицы Акбары: “Страх достиг таких апокалиптических размеров, что волчице Акбаре, оглохшей от выстрелов, казалось, что весь мир оглох и онемел, что везде воцарился хаос и само солнце ... тоже мечется и ищет спасения и что даже вертолеты вдруг онемели и уже без грохота и свиста беззвучно кружатся над уходящей в бездну степью, подобно гигантским безмолвным коршунам...».

Ставя человека в положение «царя» по отношению к животным, автор показывает, что природа будет мстить человеку за истребление «братьев меньших». И природа в лице волков мстит людям. Образ волков – это рисунок мира, совершенно не похожий на человеческий. Но в него из жизни людей перенесены такие высокие понятия, как Преданность, Милосердие, Любовь, Мудрость, утраченные человеком. Волчица Акбара наделена писателем нравственной памятью. Она не только олицетворяет собой несчастье, постигшее ее род, но и осознает это несчастье как нарушение нравственного закона. В навязанных ей человеком жестоких обстоятельствах она вынуждена вступить с ним в смертельную схватку. Да и можно ли назвать этим словом тех, кто стреляет из пулемётов по беззащитным животным? Это нелюди, то есть существа без чести и совести. С чувством полнейшей безнаказанности они совершают преступления против природы и человека.

Такую же ситуацию мы можем увидеть и в произведениях В.Распутина «Прощание с Матёрой» и «Пожар». Второе произведение как бы продолжает тему первого, а первое является результатом всего предшествующего творчества писателя.

Матёра – это не просто остров, часть материка, территория, ограниченная водой. Есть в названии что-то материнское, ласковое и властное. «Но от берега до берега, от края до края хватало в ней и раздолья, и богатства, и красоты, и дикости, и всякой твари по паре – всего, отделившись от материка, имела эта территория, потому ли и звалась громким именем Матёра!»

Триста лет стояла деревня Матёра, а сколько лет самому острову, не знает никто. Веками жили люди на острове, ощущая себя неотделимой частью природы. Наиболее полно чувствует свою связь с окружающим миром Дарья Пинигина. Она ощущает себя звеном в бесконечной цепи поколений. От дедов к отцам, от отцов к сыновьям передавались в наследство эти поля, луга, эти омываемые Ангарой просторы. И Дарья хочет быть хранительницей временно доверенного ей богатства. Она ответственна за него перед прошлым и будущим. Не только боль, но и чувство долга взывает устами этой доживающей век крестьянки: «Так и нам Матёру на поддержание дали..., чтобы обихаживали мы её с пользой и от её кормились. А вы чё с ей сотворили?». А люди решили затопить этот маленький участок суши, чтобы решить проблему в районе с электричеством. Дарья Пинигина мучительно переживает расставание с родной землёй. За всю долгую историю у человека не было более верного союзника, защитника и друга, чем его земля. Чувство сыновьей преданности матушке-земле стало передаваться генетически, из поколения в поколение. Люди, утратившие это чувство, устраивают бесчинства на

материнском кладбище, занимаются поджогом пустых домов. Распутин выражает тревогу за ту часть молодёжи, которая так легко рвёт корни с землёй, где родились. Старуха Дарья, обращаясь к внуку Андрею, с болью говорит: «Вы - то пошто так делаете? Это земля-то рази вам одним принадлежит? Мы все сёдни есть, завтра нету... Эта земля-то всем принадлежит». Андрей, оправдываясь, отвечает бездумно заученной фразой, что человек - царь природы.

«Вот-вот, - замечает Дарья. – Поцарюет, поцарюет да загорюет». Понимает старуха Дарья, что человек с потерей маленького уголка, где стоит его дом, теряет нравственную опору, чувство уверенности в жизни, внутреннее спокойствие. И таких затопленных деревень, посёлков – великое множество, а ещё больше людей, которые уже никогда не смогут вернуться на родину, полюбоваться красотой дорого сердцу уголка.

Что стало с такими людьми, которые обречены прожить остаток своей жизни в любом уголке страны, но только не на родине, мы можем увидеть на примере повести В.Распутина с тревожным названием «Пожар». Название повести символично. Пожар – это своеобразный итог общего неблагополучия – горят старые беспорядки, горят души честных тружеников, кому дорога родная земля, горит почва под ногами воров и пьяниц, бездельников и тунеядцев.

В.Распутин утверждает, что беспорядок в Сосновке начинается с того, что вчерашние хлеборобы, знающие цену своего труда, стали заниматься несвойственным им делом - «беспощадно вытаптывать лес, его-то сеять не надо: сам растёт», «с работы под гребёнку», когда план берётся любой ценой – «валить, только валить, не заботясь, останется, вырастет ли что-нибудь тут после них или нет», и с того, что нормой жизни становится «гробить технику» на лесосеках, воровать.

Как пожарный набат звучит голос Распутина: мы все вместе ответственны за порядок в своём доме, нам его сообща и наводить.

В своих произведениях писатели обращаются прежде всего к каждому из нас. Чтобы мы помнили, что человек и природа – понятия, неотделимые друг от друга. Убивая природу, человек обрекает себя на гибель.

Обращаясь к лучшим произведениям советских и русских писателей XX века, учащиеся открывают для себя, каким должно быть отношение человека к природе в бурный век научно-технической революции. Потребность человечества в природных ресурсах возрастает, и поэтому особенно остро встают вопросы защиты природы, так как экологически неграмотный человек в совокупности со сверхмощной техникой может нанести непоправимый урон окружающей среде.

В настоящее время, учитывая требования ФГОС и общие представления о современном выпускнике общеобразовательной школы как о человеке любознательном, активно познающем мир, наряду с другими ценностями, нужно особое внимание обратить на формирование экологической культуры учащихся. Любовь к природе, ощущение слитности с её судьбой рождает в человеке такие качества, как доброта, бережливость, чувство гордости за землю, на которой он живёт, а значит и чувство ответственности за неё, готовность оградить её от равнодушных и жестоких. Это должно стать долгом каждого человека.

Список литературы:

1. Ч.Айтматов. Собрание сочинений, т.2. М., Молодая гвардия, 1983
2. В. Астафьев. Повести. Рассказы. М, Дрофа, 2002.
3. Б.Васильев. Повести и рассказы. Барнаул, 1987
4. В..Распутин. Повести. Рассказы. Т.1,2. М., Дрофа,2002

Формирование экологической культуры учащейся молодежи

Котегова Т.А. «СОШ №1 г. Советский» .

Человек интересовался экологией с практической точки зрения с самых ранних периодов своей истории. В примитивном обществе каждый индивидуум, для того чтобы выжить, должен был иметь определенные знания об окружающей среде, о силах природы, о растениях и животных, которые его окружали [1].

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Общество не выживет без экологического сознания. Это сознание должно проникнуть во все области науки, техники и производства и изменить их так, чтобы они способствовали выживанию человечества, а не его гибели. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры. Если общество будет изменяться в направлении устойчивого развития, то и людям придется пересмотреть свою систему нравственных ценностей.

Понятие «экологическая культура» [2] касается каждого человека в отдельности, а также всех сфер материальной и духовной жизни общества и выражается в таких видах научной и практической деятельности, которые обеспечивают сохранение и обогащение природной среды, создают благоприятные условия для жизни человека, его всестороннего развития. Поиск решений собственно экологических проблем нашего региона позволяет выявить ряд противоречий, существующих в данной области знания:

- между негативными антропогенными изменениями окружающей среды и необходимостью формирования культуры природопользования;
- между недостаточным уровнем экологической грамотности отдельных обучающихся
- второй и третьей ступени и требованиями к её повышению образовательной программой по географии;
- между традиционным репродуктивным обучением и необходимостью проблемно- исследовательского подхода к изучению географии, как науки о причинно-следственных связях.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

- семья;
- детские дошкольные учреждения;
- школа;
- внешкольные воспитательные учреждения;
- воспитательная работа в летний период;
- средства массовой информации;
- самовоспитание.

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеучебную работу. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности.

В МБОУ СОШ №1 г. Советский, ХМАО-Югры деятельностью в сфере экологического образования и просвещения, охраны окружающей среды, а также пропагандой здорового образа жизни занимается методическое объединение учителей предметов естественного цикла.

Цель нашей совместной работы: воспитать современного югорчанина, проектировщика новой жизни, интеллектуально развитого, с высоким уровнем экологической культуры.

Задачи:

– Через учебные предметы, внеурочную деятельность направить экологическое воспитание на то, чтобы потребительские подходы к природе всё больше вытеснялись установками, ориентирующими личность на её творческое созидание.

– Изменить поведение детей и подростков, их отношение к окружающей среде через экологическое образование.

– Развивать творческую инициативу в решении экологических задач и проблем.

– Научить понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Направления индивидуальной деятельности:

- изучение и оценка экологического состояния своей местности;
- практическое участие в природоохранных мероприятиях;
- уход за ландшафтом;
- пропаганда идей здорового образа жизни;
- конструирование «индивидуальной траектории обучения» путём вовлечения обучающихся в процесс создания школьных экологических проектов.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников используются следующие формы экологического образования и просвещения:

• массовые (организация и участие обучающихся в благоустройстве и озеленении помещений и территории школы, активное участие в экологических акциях);

• групповые (факультативные занятия «Лес и человек» – 8-9 классы, «Глобальная география» – 10-11 классы; лектории, экскурсии, турпоходы);

• индивидуальные (организация деятельности школьников по подготовке докладов, мини-лекций, бесед; наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, кормушек, скворечников, рисование плакатов, листовок на экологическую тему).

Необходимым условием достижения целей экологического образования, овладения экологическим стилем мышления, является формирование у учащихся средств учебной деятельности. Эти средства совпадают со средствами познания и образуют систему приемов учебной деятельности.

Нам педагогам необходимо четкое понимание того факта, что без предварительного ознакомления учащихся со средствами учебной деятельности (мыслительными операциями) полноценного усвоения учебного материала добиться совершенно невозможно.

Механизмы реализации экологического образования и просвещения:

– учебная деятельность (интегрированные уроки, практикумы, уроки-экскурсии, проектная деятельность);

– внеурочная деятельность (предметные декады, туризм, творческие конкурсы, организация и проведение экологических марафонов и акций, интеллектуальных игр, дней здоровья, выставок).

Итак, мероприятия, проводимые в школе по экологическому просвещению, способствуют воспитанию правильного отношения к здоровому образу жизни, трудолюбию, умению работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, эстетическому воспитанию школьников, привитию любви к природе, бережному отношению к результатам своего труда и труда других людей.

Учебная деятельность. Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и окружающей среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям проживания.

Экологическое просвещение включает следующие направления: регионоведение, геоэкологическое образование, социально-педагогическое партнерство, учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Содержание учебных программ и УМК «География» ИЦ «Вентана-Граф» (которые используются в нашей работе) нацеливают на усиление учебной деятельности с ориентацией воспитания личностных качеств обучающихся, формирование представлений об особенностях экологических проблем на региональном уровне; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. (Примеры тематических практикумов, проводимых в процессе обучения: «Построение модели природного комплекса своей местности»; экологический мини-проект «Природа Арктики и Антарктики»; «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»). Реализация содержания предметного курса «География и экология ХМАО-Югры» (8-9 классы) позволяет обратить внимание на наиболее важные вопросы современной географии и экологии – региональные проблемы устойчивого развития, включающие в себя задачи рационального использования природных ресурсов, территориальной организации производительных сил и организации действенных мер по сохранению благоприятных экологических качеств природной среды. Несмотря на то, что экология, как предмет не включен в учебный план, ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах по экологии (также как по географии, биологии), где занимают призовые места.

С апреля 2016 года принимаем активное участие во Всероссийском экологическом уроке, во время которого обучающиеся успешно справляются с решением задач и экологических ситуаций.

Научно-исследовательская деятельность. Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так во внеурочной деятельности по предметам естественного цикла.

В рамках предмета география имеются благоприятные условия для изучения экологии своего края:

– свой край можно изучать на уровне наблюдения окружающей местности в границах своего населенного пункта, т.е. на локальном уровне;

– возможность практически действовать в наблюдаемых природных и социально-экономических условиях.

– возможность практически показать значения географических знаний при комплексном анализе природных, социальных и экономических элементов и их взаимосвязи. В усилении практического значения географической науки состоит

одно из принципиальных положений концепции обновления современного школьного географического образования;

– большое разнообразие и доступность местных источников эколого-географической информации обеспечивает практику их частого использования;

– личная заинтересованность учащихся в изучении экологической обстановки и поэтому повышенная эмоциональность изучаемого материала, возрастание внутренних мотивов учебной деятельности.

Мы живем на древней югорской земле. В нашем районе [3], благодаря усилиям многих людей созданы разные особо охраняемые природные территории. Это ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва», природный парк «Кондинские озера», государственный природный заказник «Верхне-Кондинский», памятник природы регионального значения «Озеро Ранге-Тур». Поэтому в ненарушенной заповедной природе сокрыт большой образовательный ресурс, при помощи которого можно создать представления об окружающем мире.

Благодаря тесному сотрудничеству с ООПТ, нам представлена возможность путешествовать по уникальным уголкам природы, не забывая ни на минуту о том, что основой нашего существования всегда будет природа – её целостность, величие, многообразие.

Экологическое образование и воспитание через учебно-исследовательскую деятельность – взаимообусловленный процесс. С одной стороны, сама исследовательская деятельность базируется на компонентах экологической культуры, с другой – в результате этой деятельности происходит повышение эффективности экологического воспитания подрастающего поколения.

Ежегодно представляем исследовательские работы на различных мероприятиях. Например, «Развитие экологического туризма на территории Советского района», «Влияние рельефа на жизнь, деятельность и расселение людей», «Современные методы очистки воды», «Гидронимы на территории Советского района» и др. Обучающиеся принимают участие в проектных декадах, в работе Молодежной научно-практической конференции «Вклад особо охраняемых территорий в экологическую устойчивость региона» на базе ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва».

Традиционно в рамках Всероссийской акции «Марш парков», Международной экологической акции «Спасти и сохранить» и экологического марафона «Моя Югра – моя планета» в школе проходит декада предметов естественного цикла. Во время проведения декады ученики 1-11-х классов принимают активное участие в литературной гостиной «Природа и мы» совместно с Советской центральной библиотекой, детском художественном конкурсе «Мир заповедной природы», акции «Покормите птиц зимой!» (ФГБУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»), творческих муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ «Созвездие» (5-8 кл.), конкурсе поделок из бросового материала (1-11 кл.). Победители и призеры награждаются дипломами, участникам мероприятий вручаются сертификаты (для нас, как организаторов важно, чтобы каждый ребенок был отмечен).

Библиотекари школы проводят экологические уроки «Страницы Красной книги» для начальных классов. Старшеклассники помогают организовать и провести мини-лекции ко Дню птиц (1 апреля), Дню памяти жертв Чернобыля (26 апреля), Дню Земли (22 апреля) – для 1-11 классов.

Основным направлением в экологическом воспитании школьников является практическое применение полученных знаний и умений в окружающей среде.

Апрель-май – время экологических субботников, подготовка к празднику День Земли, майским праздникам. Ежегодно участвуем в акции «Чистый двор» и «Чистый город», учителя и школьники, обслуживающий персонал школы, родители производят уборку мусора, побелку деревьев, высаживают цветы.

Выпускники школы принимают участие в акции «Лес Победы» и «Аллея выпускников». На территории пришкольного участка высаживают саженцы кустарников. Данная акция направлена на сохранение и укрепление традиций школы, формирование экологического сознания.

Каждый год в мае организуем выставку – продажу комнатных и садовых растений, растения представляют дети, родители, работники школы, а в сентябре - выставку осенних букетов и даров природы.

Учащиеся под руководством учителей, классных руководителей и родителей совершают однодневные и длительные турпоходы (выезд в музей под открытым небом «Суеват Пауль», природный парк «Кондинские озёра», лагерь «Окунёвские зори») с целью познакомиться с природными ландшафтами нашего края, историей заселения и этнографией.

Для развития нравственных качеств учащихся важное значение имеет системность и комплексность работы. Силами одного предмета, одного учителя вырастить духовную, нравственную, творческую личность невозможно. Для систематизации внеурочной работы желательно работать в тесном сотрудничестве с учителями других предметов. Это сотрудничество даёт положительные результаты в организации предметных недель, научных конференций, проектной деятельности, повышает интерес к предмету.

Таким образом, формирование экологической культуры учащейся молодежи и принципов повседневной жизни станут основой мировоззрения и помогут принимать грамотные решения во имя сохранения природы, духовного и физического здоровья человека.

Список литературы:

1. Одум Ю. Основы экологии/ под ред. и с предисловием д-ра биол. наук Н.П. Наумова.– М: Мир, 1975. – 733 с.
2. Шемякова Е.Г. Формирование экологической культуры на уроках географии и во внеклассной деятельности/ Шемякова, методические рекомендации – Биробиджан, 2016.
3. Васина А.Л. Край заповедной природы/ А.Л. Васина, А.М. Васин и др., справочное учебное пособие для учащихся – Екатеринбург: Аква-Пресс, 2006.

« Человек в окружающем мире»

(урок-проект по сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»)

Павлова И.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан

Тип урока: урок анализа эпического произведения

Задачи урока: показать единство человека и природы, неразрывную тесную связь всего существующего в мире; сделать мудрые выводы о высоком назначении человека – быть ответственным за всё живое на земле; раскрыть метафоричность и символику языка произведения; пробудить в шестиклассниках волнение, чувство переживания; воспитывать в детях чувство красоты, доброты; раскрыть мастерство М.М.Пришвина как писателя.

Планируемые результаты:

предметные: Совершенствование навыков анализа художественного произведения. Развитие навыков выразительного чтения. Создание творческой работы на основе прочитанного.

метапредметные: Усвоение правил как вести себя в природе. Их нравственная основа. Постигание философского замысла произведения, гуманизма писателя, определяющее значение глубокого взаимопонимания между людьми.

личностные: осознание ценности опыта других людей для собственной жизни; осознание ценности литературы как учебника жизни; формирование собственного отношения к сказке-были и её героям; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы.

Методы и приёмы обучения: словесный, беседа, частично-поисковый, наглядный, устное словесное рисование, групповая работа.

Ресурсы урока: презентация, учебник-хрестоматия, задания для групповой работы, листы самооценки.

Предварительные задания к уроку:

Учащиеся разделились на группы: «Литературоведы», «Биологи», «Кинологи», «Пейзажисты», «Лингвисты», «Картографы». Каждая группа выполняла свои задания.

Ход урока:

I. Этап мотивации

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня на уроке мы продолжим разговор о писателе, который ярко выделяется среди писателей советской эпохи. Это Михаил Михайлович Пришвин. Паустовский говорил: "Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её тайную жизнь и воспел её красоту, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю писателя Пришвина".

Человек и природа взаимосвязаны. Мы живем на земле, кормимся ею, она дает нам тепло и пищу. Солнце, воздух, деревья и травы, животные и самые маленькие насекомые — неотъемлемая часть человеческого существования, и ведь что самое важное: природа без человека обойтись может, а вот человек без окружающего его мира обречен. Его ждет неминуемая гибель, причем как физическая, так и духовная.

II. Формулирование темы и цели урока.

Эпиграфом к уроку являются замечательные слова М.Пришвина:

Человек должен быть разумным в своих отношениях с природой, понимать её любить и охранять.

- Ребята, как вы думаете, о чем же мы сегодня будем говорить? Какие цели и задачи поставим? (вспомнить, узнать, научиться).

III. Проверка первичного восприятия художественного произведения.

1. Литературный диктант.

1. В каком году была написана сказка-быль? (В 1945 году)
2. Кто такой Антипыч? (Лесник)
3. Как в произведении называли волка? (Серый помещик)
4. Топкое место в болоте, всё равно, что прорубь на льду. (Елань)
5. Название болота, возле которого жили дети. (Блудово)
6. Кто спас от смерти мальчика на болоте? (Собака Травка)
7. Что взял с собой Митраша, собираясь в лес за ягодами? (Топор, манки, компас, ружье)

8. Какие 2 дерева стояли и стонали на все Блудово болото? (Ель и сосна)
9. По какой примете на болоте можно отыскать человеческую тропу? (Трава белоус)
10. Что такое Слепая елань? (Елань- омут в болоте, погибельное место, «Слепая», потому что ее не видно, она маскируется под сухое, безопасное место)

2. Проверка по эталону.

3. Проверка домашнего задания (выступление групп).

3.1. «Литературоведы» получили задание: найти в произведении слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, эпитеты, метафору, сравнения и олицетворения (ответы учащихся).

3.2. Учитель: А теперь давайте поговорим с вами о жанре этого произведения. Как сам автор определяет его? (Сказка – быль). Уточним значения этих слов. Нам помогут в этом ребята из группы «**Лингвисты**» (ответы учащихся)

В толковом словаре С.И. Ожегова даётся такое значение этих слов:

Быль – то, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от небылицы.

Сказка – повествовательное, обычно народнопоэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

Значит, определив таким образом жанр своего произведения, Пришвин даёт нам понять, что в нём переплелось сказочное и реальное.

Что же можно считать сказкой и былью в этом произведении?

– В какой момент дети подходят к границе сказки? Где сказка входит в их жизнь? Как писатель даёт нам почувствовать, что мы приблизились к границам иного мира?

3.3. Учитель: А теперь обратимся к рисункам ребят из группы «**Пейзажисты**» (показ рисунков)

– Что самое главное вы хотели показать в своих рисунках?

3.4. Аутогенная тренировка.

Положите руки на парту, опустите голову на руки, закройте глаза.

(Продолжительность 1 минута, учитель читает текст медленно, спокойно)

- Представьте, что вы идёте по опушке леса. Весь пернатый мир радуется вашему существованию. В начале прогулки призывной дробью вас приветствует дятел. Высоко в небе заливисто поют жаворонки. Неторопливому журчанию ручейка аккомпанирует жужжание пчел, стрёкот сороки и щебет других лесных птиц. Под развесистой веткой ели вы переживаете небольшой дождь. У озера вас встречают крики лягушек. Светит солнышко, веет ласковый ветерок... Как хорошо...

- Вы на уроке литературы. Продолжаем работу.

- Итак, к Лежачему камню пришли брат и сестра, дружные и любящие друг друга. Что произошло потом? (Дети поссорились, и каждый пошёл своей тропой).

- Ребята, а кто, по- вашему мнению, прав – Настя или Митраша? На чьей стороне автор? (примеры некоторых ответов учащихся: «Мне кажется, что рассказчик на стороне Митраши. Мальчик хотел доказать, что по этой тропе ходили смелые люди. Думаю, автор упрекает Настю, ведь она была старшая сестра и должна была позаботиться о нем, а не ссориться»; «Пришвин на стороне Насти. Ему жаль девочку, ведь она страдает из-за своего строптивого брата. Если бы Митраша не хорохорился, они вместе бы нашли клюкву и вернулись домой».

- А что происходит в природе после ссоры детей? Найдите в тексте.

(«Тогда серая хмарь плотно надвинулась и закрыла всё солнце с его живительными лучами...»). – стр.164

Но это не остановило наших героев, и каждый из них пошёл своей тропой. Отправимся вслед за ними, а помогут нам в этом ребята из группы «Картографы». Они изобразили маршрут Насти и Митраши.

3.5. Демонстрация трудов «Картографов».

- Как вы думаете, смогли бы растения указать Митраше не только путь на север, но и безопасную тропу на болоте?

- А о каких ягодах и растениях упоминается в произведении?

- Ребята, я сейчас прочту описание ягод, а вы должны будете определить, о каких ягодах идет речь.

1) Ягода растёт и её видишь: стебелёчек тоненький тянет вверх, по стебельку как крылышки, в разные стороны зеленые маленькие листики, и у листиков сидят мелким горошком черные ягодки с синим пушком. (Черника.)

2) Кровяно-красная ягода, листики темно-зеленые, плотные, не желтеют даже под снегом. (Брусника.)

3) Красно-рубиновая ягода кисточкой, и каждый рубинчик в зеленой оправе. (Костяника.)

4) Ягода, растущая кустиком, она голубая, более крупная. (Голубика.)

5) Кислая и очень полезная для здоровья ягода. Растет в болотах летом, а собирают ее поздней осенью. (Клюква.)

- Ребята, а вы знаете, как выглядит клюква? А другие лесные ягоды?

Давайте послушаем наших «Биологов». Они нашли научное описание этих ягод.

3.6. Сообщения группы «Биологи»

(подготовили научное описание ягод по материалам энциклопедического словаря).

- А всё-таки, ребята, как вы думаете, Настя жадная? Кому она отдала ягоду?

- Ветер далеко отнес Настин голос, и Митраша его не услышал. На помощь пришла собака Травка, как вы думаете, почему?

(Травка спасла Митрашу, потому что он напоминал ей Антипыча. И она очень скучала одна после смерти своего хозяина. Когда она увидела Митрашу, то подумала, что это Антипыч.)

- А какой породы была Травка? (гончая)

- А что вы знаете об этих собаках? Послушаем, что нам расскажут кинологи?

7. Сообщение «Кинологов»

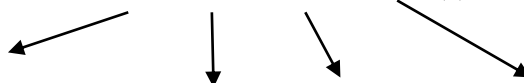
(Гончие собаки получили своё название за то, что они гонят зверя с ровным гулким лаем. Охотник становится где-нибудь на пути зверя, а собака гонит лису или зайца прямо на него. Это смелые и выносливые собаки. Поэтому и Травка не побоялась прийти на помощь Митраше.)

Первоначально «Кладовая солнца» называлась «Друг человека» и Пришвин отказался от этого названия, наверное, потому, что главная идея произведения заключалась в том, что природа – это огромная кладовая, и человек должен научиться пользоваться природным богатством.

Так что же такое кладовая солнца? (*Это не только Блудово болото со своими запасами горючего торфа, это вся природа и человек - «мудрый хозяин».*)

Составление кластера.

Кладовая солнца



Человек не может жить без Родины, без природы. Так будьте же вы, ребята, такими, чтобы ни один листочек не сжался от боли по вашей воле, ни один галчонок или муравьишка не съезжился от ваших жестких рук. Будьте же людьми, как об этом нас просит М. М. Пришвин. Соединяя жизнь людей и природы, Пришвин выражает свою главную мысль: Человек должен быть разумным в своих отношениях с природой, понимать её, любить и охранять. (*Обращаемся к эпиграфу*).

IV.Рефлексия

Сегодня на уроке мы узнали....

Нам запомнилось....

Особенно понравилось...

Хочется применить на практике следующие знания....

Наш урок подходит к концу. Я прошу оценить свою работу и сдать мне листочки.

(Выставление оценок, обмен эмоциями).

V. Домашнее задание

Написать сочинение-миниатюру на тему: (на выбор)

- Что я узнал о жизни, прочитав «Кладовую солнца»?
- Какие мысли навеяло мне произведение «Кладовая солнца»?
- Напиши небольшое сочинение от лица собаки Травки «Как я нашла молодого Антипыча».

Технологическая карта урока по математике по теме «Проценты»

Гарипова С.И, учитель математики первой квалификационной категории МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» Класс: 6.

Цель урока:

- повторить и закрепить знания, приобретенные при изучении темы: «Положительные и отрицательные числа»; - привести в систему умения и навыки, в частности, умение работать с координатной прямой, сравнивать числа, находить модуль числа, умение находить изменение величины; -повторить фотосинтез, морфологию листа; - развитие вычислительных навыков, логического мышления;- умение применять полученные знания;-формирование положительной мотивации и интереса к предметам;-развитие коммуникативности, навыков само- и взаимоконтроля;-умение сотрудничать и работать в парах;-использование информационных технологий;-расширение кругозора у учащихся.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Оборудование и оформление: мультимедийный проектор, компьютер с загруженным тестовым заданием, раздаточные материалы.

Планируемые результаты:

Личностные:

Умения проводить самооценку на основании критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение

(*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе (*Коммуникативные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, раздаточный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

(*Познавательные УУД*). **Межпредметные связи:** Биология, география, экология, краеведение, история, химия.

Основные понятия: координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа, листопад, фотосинтез, лист.

Технология проведения

Учитель математики: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок мы начнем в разгадки ребуса. (Природа наш друг).

Как вы думаете почему зашифровали эту фразу? (ответы учеников) Верно!

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в мир математики и экологии. Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Человек, который понимает природу, не сделает дурного поступка. Ребята, перед вами Карта нашего маршрута «Экологическая тропа». Давайте начнем её заполнять. В ней указаны названия станций, на которых мы будем останавливаться и, выполнив задание, отправляться дальше, при этом заработав определенное количество баллов. После последней остановки мы посчитаем количество набранных баллов и переведем их в оценки. Таким образом, каждый из вас получит оценку за урок.

(Слайд 2)

Учитель математики.

Какую тему по математике мы с вами изучили? (Проценты)

– Какая связь между нашей темой и природой? Ребята, вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока «Применение процентов в жизни. Экологические проблемы».

Мотивация к учебной деятельности.

Сегодня нам нужно как можно более эффективно применять свойства нашего ума при решении примеров и заданий и поэтому девиз нашего урока «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять».

Перед тем как отправиться в путешествие проверим нашу готовность. Для этого нужно быстро ответить на следующие вопросы, которые я буду задавать в краткой форме. На доске записано число "0,24".

Игра "Кросс - вопрос". Назовите:

1. Какое это число?
2. Как перевести в проценты?
3. Где располагается на координатной прямой?
4. Соседние с ним целые числа?
5. Два числа, меньших его?
6. Два числа, больших его?
7. Сколько это процентов?

- Молодцы! Тест пройден - к путешествию готовы. Продолжаем.

Задание № 1 «Сохранение лесов».

Дубовая роща выделяет в год 830 кг кислорода, а такая же сосновая роща – 540 кг. На сколько больше кислорода выделяет дубовая роща, чем сосновая?

Задание № 2 «Нефть».

Тонна нефти покрывает тонкой пленкой 25 м² поверхности рек и озер. За год в водоемы проникает 15,84 млн тонн нефти. Какая площадь водоемов будет покрыта пленкой из нефти за год, если площадь поверхностных вод 22184 км²? Сколько процентов это составляет от всей площади водоемов нашего округа? Ответ округлите до целых.

Задание № 3 «Мусор».

Весной очистка свалки была закончена за три дня. В первый день очистили 35% всей площади, во второй 33%, а в третий день остальную. Найдите площадь участка свалки, если в третий день очистили на 0,6 га меньше, чем в первый?

Физкультминутка.

Задание № 4 «Шум».

ШУМ-это загрязнение невидимо для глаза, но его можно услышать. Его называют «медленный убийца». Он приводит к потере слуха, снижению памяти, стрессу, преждевременному старению, могут возникнуть трудности в учебе.

Работа в группах. Составные задачи.

1. С одного улья собрали 40 кг меда, а с другого – на 12 кг больше. Сколько всего меда собрали с двух ульев?
2. Можжевельник в сутки выделяет 30 кг ароматных веществ (фитонцидов), убивающих бактерии, а береза – 2 кг. Во сколько раз больше фитонцидов в сутки выделяет можжевельник, чем береза?
3. Дубовая роща выделяет за сутки 2 кг фитонцидов. Сосновая роща – на 3 кг больше, чем дубовая, а заросли можжевельника в 6 раз больше, чем сосновая роща. Сколько фитонцидов выделяет за сутки роща можжевельника?
4. Высота кедра 45 м, а березы на 20м ниже, чем кедр, а дуба на 13 м выше, чем березы. Какова высота дуба?
5. Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35 т пыли, а такой же лиственный лес – 70 т. Во сколько раз меньше пыли отфильтровывает за год хвойный лес, чем лиственный? Какие деревья лучше сажать в городе?
6. Высота можжевельника 10 м, а сосны – 40 м. Во сколько раз можжевельник ниже, чем сосна?
7. Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 см требуется примерно 100 лет. Из-за роста оврагов с поля смыло в половодье 10 см почвы. Сколько лет потребуется для восстановления этого слоя?
8. Ласточка- воронка развивает скорость 45 км/ч, а ласточка-касатка- 28 км/ч. На сколько больше скорость воронка, чем касатки?
9. 1 кг шиповника содержит 20г витаминов С. Сколько витамина С в 30 кг шиповника?
10. Овца дает 10 кг шерсти в год. Сколько нужно таких овец, чтобы получить 70 кг шерсти? Сколько шерсти в год дает отара овец из 150 таких овец?
11. Из 60 кг семян хлопчатника отжимают 15 кг масла. Во сколько раз больше берут хлопчатника, чем получают масла?
12. Кедровая шишка с семенами созревает 27 месяцев. Сколько это лет и месяцев?

13. Суточную норму витамина С содержит 4г свежего шиповника или 30 г черной смородины. На сколько граммов больше нужно съесть черной смородины, чем шиповника, чтобы получить суточную норму витамина С?

14. Кучевые облака образуются на высоте 10 км, а перистые облака – на 2км выше. На какой высоте образуются перистые облака?

15. Масса одного мелкого пингвина 2 кг, а крупного – на 43 кг больше. Какова масса крупного пингвина?

Оценки за работу в группах.

Загрязнение экологической обстановки неизбежно ведёт к катастрофе. Во избежание этого мы должны постараться наладить безотходное производство, бороться за чистоту окружающей среды, не допускать её загрязнения, бережно и рационально использовать природные богатства. Мы в свою очередь должны сажать деревья и беречь их, не рвать цветочки, не разбрасывать мусор куда попало, участвовать в экологических субботниках по очистке территории. Все эти меры позволят приостановить нежелательные процессы - загрязнение воздуха, почвы, воды, оскудение растительного и животного мира.

Ребята, какому выводу вы пришли? (вывод детей)

Пришли к следующим **выводам**: 1) каждый человек должен любить и ценить то, что его окружает; 2) каждый должен приложить усилия к сохранению экологии окружающей среды, в том числе и мы с вами.

Хочу завершить урок **стихотворением Павла Сергеева.**

Старательно вникая в опыт древних

И постигая суть его корней,

Я стойкости учился у деревьев

А ловкости и силе- у зверей.

У птиц учился чувствовать свободу,

У рыб - сосредоточенно молчать.

Поэтому обязан я природу

От всех врагов достойно охранять.

Ребята! Сохранить Землю для людей – задача всех и каждого.

Домашнее задание.

Ребята на столах перед вами лежит домашнее задание.

1. Красного цвета листок повышенного уровня (5)

Домашнее задание.

Придумать задачи отражающие экологические проблемы нашего округа.

2. Зеленого (4)

Домашнее задание.

Придумать задачи про растения и животных занесенных в Красную книгу Татарстана.

3. Белого (3)

Домашнее задание.

1) п.33; № 945, 949

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Учитель: Ребята, какие темы мы повторили? Вспомним тему урока. Какие выводы можно сделать?

Давайте украсим нашу планету цветами, пусть она будет красивой!

Цветные – все понятно, все понравилось. Зеленые – понятно, но остались вопросы, белые – нужно дополнительное занятие.

Я благодарю вас за сотрудничество на уроке, мне было приятно с вами работать.

Список литературы:

1. <http://www.givoyles.ru> Форум
2. <http://www.Andex.ru/images> статистика пожаров в России.
3. <http://www.Ojarunet.ru/news/statistic>.
4. В.М.Константинов. Охрана природы. Учебное пособие, – М. “Академия”, 2000 г.
5. М.П. Ратанова, В.И. Сиротин. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Пособие для учащихся, -М.:Мнемозина,1998 г.

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ

Айзатуллова Р.Р., МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» Батыревского района Чувашской Республики

Кеше – табигатьнең бер өлеше. Ул гомере буге табигать белән тыгыз элемтәдә яши. Әмма ул башка жан ияләреннән табигатькә тәсир итә алу көче белән аерылып тора. Табигатьнең язмышын кеше дә хәл итә, ул экологик тотрыклыкны саклап калырга бурычлы. Шуңа ук вакытта үзе яшәгән мохиттәгә гүзәлләкләргә соклана алуы – аның иң зур өстенлекләреннән берсе.

Безнең әби-бабаларыбыз табигать байлыкларыннан бик сак файдаланганнар. Мең ел дәвамында халыкның аңына сеңгән, аның яшәшенең үзәген тәшкит иткән табигатькә сакчыл караш буыннан буынга күчеп килгән. Баласын табигатьне саклаучы, яклаучы, хөрмәт итүче итеп тәрбияләү һәрбер әти-әнинең, әби-бабайның изге бурычы саналган. Мондый тәрбия төрле йола, риваять, жыр, бәет, мәкаль, сынамышлар аша бирелгән. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләүдә, халык педагогикасы белән беррәттән, матур әдәбиятның да роле зур.

Хәзерге әдәбиятта үзәк урыннарның берсен алган табигатькә, әйләнә-тирәгә төпле, сакчыл мөнәсәбәт, ягъни экология темасы дип атарга мөмкин. Әлбәттә, бу темага багышланган әсәрләрдә дә кеше, аның рухи дөньясы үзәктә тора. Шундый бай нефтькә һәм зур-зур заводларга ия булган Татарстан ахыргача уйлап бетерелмәгән корылышлар, жир маен мәгънәсез төстә суыру, урман-суларга вәхшиләрчә мөнәсәбәт нәтижәсендә афәт зонасына әверелә бара. Язучылар бу хәлгә күптән чаң сугалар. Г.Бәшировның “Жидегән чишмә” романыннан башланган бу юнәлеш көчәя бара. Бу темага язылган дистәләргә әсәрләр арасынан Р. Мөхәммәдиевның “Ак кыялар турында хыял” повестен, Ә.Гаффарның “Олы юлның тузаны” романын, А.Гыйләжевның “Хушыгыз, тургайлар!”, И.Юзеевның “Сандугач килгән безгә” пьесаларын һ.б. күрсәтергә була. Әдипләр бу әсәрләре белән борынгыдан килгән горейф-гадәтләргә ихтирам тәрбияләргә, табигый байлыкларга сакчыл булырга, кадерен белергә, өлкәннәргә хөрмәт белән карарга чакыралар, шатлык-куанычларны, кешенең матурлыгын, кайгы-хәсрәтне, олы фәжигәләрнең тирәнлеген табигать аша ачып салалар.

Ә. Баянов “Сәяхәтнамә” әсәре белән табигатьне, авылны һәм халык әхлагын, горейф-гадәтләрен яклап аваз салып, жәмәгатьчелекне сискәндереп жибәрде. Ул, беренчеләрдән булып, яңа шәһәрләр, ясалма диңгезләр төзүнең, тирәлекне пычратуның киләчәк өчен нинди куркыныч алып килүен искәртте, шигъри йөрәгә белән шуңа афәтләргә каршы күтәрелде.

Татарстан жирендә ул чорда ифрат зур үзгәрешләр хасил булды. Татар нефте илне туйдыра, кешене галәмгә алып чыга, Түбән Кама шәһәре балкый, Чаллы каласы күтәрелә. Юлына ясалма буа күтәрәп, күпер салынган Чулман елгасы үләнле болыннарын, кара урманнарын, ундырышлы жирләрне мәңгегә үз астында, су эчендә калдыра. Сандугач, кәккүк тавышларын машина гүләве алыштыра. Ямь-яшел төскә күмеләп утырган авыллар юкка чыга. Күнегелгән тормыш, гасырлар чатында туган йолалар югала, җырлар онытыла, ана теленең хажәте калмый. Көндәлек борчулары, тамак туйдыру мәшәкәтләре белән мавыгып, кеше табигатьнең юкка чыгу һәлакәтен шәйләми, тиешле бәясен бирми.

Г.Ахунов “Артышлы тау буенда” эсәрендә әһәмиятле мәсьәлә күтәрә. Ул нефтьчеләр һәм авыл табигатенә мөнәсәбәт. Артышлы тау буендагы авылның табигате матур, суында балыгы, тирә-юнендә жиләк-жимеше мул. Кешеләр дә тыныч кына, булганына куанып көн итәләр. Көннәрдән бер көнне, беркемнән сорап тормастан, иләмсез зур машиналарга төялеп, нефтьчеләр килеп төшә. Матур гына яшәгән авылның тынычлыгы югала. Су пычрана, балыклар бетә, урамда чирәм актарыла, ашлык таптала. Авыл халкыннан беркем дә рөхсәт сорамый, китергән зыян өчен гафу үтенми. Г. Ахуновны бу хәл борчый, ул урыны-урыны белән табигатькә саксыз карауның зарары турында кисәтеп-кисәтеп бара.

“Хәзинә” романында да автор табигатькә мөнәсәбәтне тасвирлап бирә. Басуларны трактор табаннары таптап, актарып бетергән. Су буендагы шомырт куаклары тапталган, сынып, гарипләнеп беткән.

Балаларга экологик тәрбия һәм белем бирүдә, аларда табигатькә, тереклек ияләренә аңлы, сакчыл караш, кешелеклелек, киң күңеллелек сыйфатлары тәрбияләүдә, туган якка, аның табигатенә мөхәббәт уятуда якташ язучы һәм шагыйрьләребезнең ижатын файдалану урынлы. Р.Сүлти, Г.Юсупова, К.Вәлиди, М.Нигъмәт шигырьләрендә туган авыл, аның табигате белән соклануны күрергә мөмкин.

Кәлиф Вәлиди туган ягын, жирен, авылын, үзенчә, шагыйрьләргә ярата белгән. Һәр шигыреннән жылылык бөркелә сыман. Шулкадәр горуруланып, туган жирен чын күңелә белән яраткан кеше генә яза аладыр, минемчә. Туган жир аның өчен таяныч та, илһам чишмәсе дә. “Шыгырдан”, “И туган йорт”, “Бола – дуслык елгасы” һәм башка шигырьләрендә әйләнә-тирәдәге бар матурлыкка гашыйк ул. Елгасы да, язлары да, таллары, сандугачлары да игътибар үзегеннән калмаган. Әйе, чыннан да, әйләнә-тирәдәге бар матурлыкны күргән, аңа гашыйк ул.

Бола суы Дим түгел дә,
Димнән бер дә ким түгел.
Олы бәйрәм түребездә,
Җырламый мөмкин түгел.
Шаулый Тигәш кырларында
Бодай, арпа, арышы.
Теркәшәп, ярышып яшиләр
Татары һәм чувашы.
Бола суы күп түгел дә,
Хәзер сулар “чүп” түгел.
Дуслык суы, муллык суы
Яшәртә тормыш күген.
Бола – Зөя баласы ла,
Идел – сулар анасы.
Гасырларга кипми аксын

Бола – дуслык елгасы.

Гөлчәчәк Юсупованың шигырьләре үзе туган, яшәгән һәм әсәрләрен ижат иткән урыннан аерылгысыз, чөнки ул ижаты өчен азыкны үзенә яхшы таныш булган жирлектән ала. “Вәгдә көче” жыегнтыгында туган як табигатенә багышланган шигырьләр дә тупланган.

Эх, Бола буйлары,
Борылып аккан сулары,
Суларында сугарылган,
Кырлары-басулары!
Эх, Бола ярлары,
Ярда үскән таллары,
Су буйларын алландырып
Сызылып аткан таңнары!
Шундый минем Шыгырданым,
Шундый ул туган ягым,
Жанга рәхәтлек бирүче
Тынычлык чыганагым!

Мөнир Нигъмәт – Алабуга дәүләт педагогия университетының әйдәп баручы галимнәренән берсе, ижат эшчәнлегенә белән дә шөгыйльләнгән. Туган авылына мэхәббәт, аның белән горурлану хисе “Шаһигардан-Шыгырданым минем”, “Туган туфрак жылысы”, “Сырка тавы”, “Чишмә юлы” шигырьләрендә чагыла.

Шундый тыныч һава. Түбәбездә
Ялгыз тургай и сайрый-сайрый.
Кырык елдан соң да аның тавышы
Колагымда һаман да яңгырый.
Бер жил-давыл хикмәте сизелми,
Ятабыз шул тургайны күзләп.
Әллә, мин әйтәм, кеше шулай яшәтән
Туган микән тынычлык эзләп?!

Лондон шәһәрәндә яшәүче авылдашыбыз Рәстәм Сүлти ижатында да туган авылны сагыну, Кече Ватаны белән горурлану, соклану “Шыгырданлылар жыры”, “Мин – шигырьдән” һәм башка шигырьләрендә күренә.

Кошларга да бер оя, бер кыя кирәк
Сакланырга сыенеп жил-давыллардан,
Сыеначак кыябыз, газиз оябыз,
Жир-суыбыз, жаныбыз, Шыгрданыбыз.

Бөркетләрдәй биектә, жәйрәп очабыз,
Таралышабыз да без жыелышабыз,
Беләбез тик китсәк тә әллә кая без
Көтә мәгърур кыябыз – Шыгырданыбыз.

Сулары энже аның, туфрагы – мәржән,
Аермасын гомергә язмыш бу жирдән,
Итмәсен безне ятим, итмәсен ялгыз –
Шаныбыз, даныбыз шул, Шыгырданыбыз.

1913–1916 елларда Казанда Ф.Агиев нәширлыгында һәм мөхәррирлегендә “Ак юл” журналы чыга. Шыгырдан авылында туып үскән журналист, мөгаллим, язучы Х. Әбелханнның да әдәби дөнъясы әлегә журналда ачыла. Ул монда

анималистик әдәбиятны уңышлы әйдәп баручыларның берсе буларак таныла. Язучы балалар өчен хайваннар, жәнлекләр турындагы хикәяләрен бастыра.

Х. Әбелхан журналда 1913–1914 елларда “Туйдыручы ак сакал”, “Карт үрмәкүч”, “Ак борын”, “Киек каз бәбкәсе”, “Коткаручылар”, “Дуслык бетте”, “Яшь бабай” исемле хикәяләр бастыра. Исемнәреннән күренгәнчә, хикәяләрен образлары күбесе анималистик әдәбият вәкилләре, авыл баласының янәшәсендә йөри торган жан ияләре — хайваннар, кошлар, аларның кайберләре кешегә файда китерә, икенчеләре ярдәмгә мохтаж.

Х. Әбелхан хикәяләренең төп фикере яшь буында мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. Бу уңайдан ул үзенә игътибарын тереклек ияләренең кеше ярдәменә мохтажларына юнәлтә, ул ярдәмгә мохтаж жан ияләрен дә өлкәннәргә түгел, нәкъ менә кечкенәләргә тапшыра, кеше кечкенәдән үк ярдәмчел булып, шуны күреп үсәргә тиеш, ди ул.

Туган туфракка сабый чакта жибергән тамырлар гына кешене ватанлы итә, хәерле итә, бәхетле итә. Табигать баласы икәнлегенә тою нәкъ шул чорда башлана һәм куе урманнардан, киң кырлардан, яшел болыннардан, тирән сулардан килүче кадерле кунак икәнлеген күңелгә мәңгегә бергеп кала. Язучыларыбыз, шагыйрьләребезнең тирән әчтәлекле әсәрләре аша шушы хис-тойгыларны балаларның күңеленә житкерү, сәңдерү – укытучының изге бурычы.

Список литературы:

1. Әхмәдуллин А.Г. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 11 нче сыйныфы өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2000. – 146, 191-192б.
2. Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2000

ЯКТАШ ЯЗУЧЫЛАР ИЖАТЫНДА ТУГАН ЯК ТАБИГАТЕ

Мтеева З.Ш., МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» Батыревского района Чувашской Республики

Якташ язучыларыбызның ижатын колачлап, чорнап алган тема-туган жирләренә дан жырлау. Алар өчен туган жирендәге һәр кечкенә тереклек иясе үз һәм якын, туган яктан килгән яңгыр алар өчен шифа чыганагы, болын-урманнары тынычлану, ял итү, мәшәкатьләрдән арыну урыны. Язучыларыбыз туган яклары өчен борчылып, андагы һәр үзгәрешне тоеп, үз йөрәге аша кичереп яшиләр.

Без табигать балалары, ә табигать безнең хужабыз! Моңы беркайчан да истән чыгармыйк һәм табигатьнең кагыйдәләренә, кануннарына каршы килмичә аңа буйсыныйк!

Чыннан да, безнең Туган ягыбыз чәчәк кебек, ул беркайчан да картаймас. Минем бөтен теләгем, хыялым шул. Чәчәк ат син, минем яраткан, сөекле, Туган ягым. Ләкин чәчәк кебек шиңмә, саргайма һәм кипмә. Чәчәккә су сибеп торучы кеше кебек, кырында һәрвакыт яраткан кешең, су сибүчең — синдә яшәүче халкың булсын.

Һәркем өчен изге, газиз, кадерле ул туган як. Безнең һәрберебезнең газиз туган йорты, туган авылы бар. Һәр авылның үзенә генә хас, кабатланмас, истәлекле урыннары, горуранлылык күренекле шәхесләре була. Туган төбәгебезнең һәр агачы, һәр сукмагы, һәр кешесе безгә таныш, якын.

Табигать – без сулаган һава, безне иркәләгән жил, жылы кояш нурлары... Табигать–Ана, Жир-ана дибез. Беркем дә табигатькә битараф түгел. Һәр язучы,

шагыйрь, рэссам, композитор табигать турында язмый калмый. Алар һәрберсе үзенчә күрә, тасвирлый, укучыга төрле тел бизәкләре, сурәтләр чаралары, әдәби алымнар аша ачып бирә.

Мин үземнең туган жиребез табигате турында, күренекле шагыйрьләребез ижатында яктыртылган сокландыргыч табигатебез турында сөйләргә теләм.

Чуваш Республикасының Батыр районына керүче Шыгырдан Россия Федерациясендә иң зур авылларның берсе. Россия Федерациясенең президенты В. В. Путин Шыгырдан авылы өстеннән очып үткәндә: “Бу нинди шәһәр?”-дип сораган.

Дөрестән дә, Шыгырдан Русиядә зурлыгы ягыннан икенче урында тора. Шыгырдан – шактый борынгы авыллардан берсе. Картлар сөйләвенә караганда, аңа уналтынчы гасыр башларында нигез салынган булса кирәк. Шыгырдан исеме Шихирданка елгасы исеменнән килеп чыккан дигән фараз яши. Бу җирләрдә биек камыш үскән, диләр. Алар шыгыр-шыгыр иткән тавыш чыгарганнар икән. Авылым утырган урында искитәрлек зур сулы, балыклы елгалары да, тирән күлләре дә, биек таулары да юк. Әмма табигать анабыз аны кимсетмәгән. Кайчандыр атлар йөздерерлек булган Бола суы да, авылны урталай ярып агучы Юхма, Майлы, Кизләү инешләре дә, бихисап чишмәләре дә авылыбызның мактанычы, авыл бизәге булып торалар. Юхма суы ярындагы тауда кайда төртсән, шунда чишмә килеп чыга. Әйтерсең табигать үз балаларына мәрхәмәтен шулай күрсәтә. Шулай ук иртәнге тынлыкны азан аһәңнәре күмеп китә. Ирекседән туктап моңлы да, илаһи яңгыраган авазларга колак саласың. Ә азан тавышы туктамый, дулкын-дулкын булып, авыл өстедә йөзә дә еракта күгелжәмләнеп торучы авылымның жанга рәхәтлек бирә торган саф һавалы урманына барып бәрелә.

Ә авылым халкы күп гасырлар инде үзенең милләтен, мәдәниятен, гореф – гадәтләрен, йолаларын, телен саклап килә/

Туган авыл, туган як темасы – язучылар һәм шагыйрьләр өчен дә мәңгелек тема. Туган ягыбызның гүзәл табигате кешегә яшәү өчен көч, дәрт бирсә, шагыйрьләргә илһам, ижатларына ямь өсти. Һәр язучының, һәр шагыйрьнең әсәрендә туган як, якты образ булып, ижатының буеннан буена сызылып бара.

Бу теманың актуальеге шунда – берәрү дә табигатьтән башка: һава, су, урман-күлләрдән башка яши алмый. Алар безгә һәр мизгел кирәк. Әмма, без табигый байлыклардан фадаланырга гына түгел, аңа ярдәм итәргә дә тиешбез.

Һәр авылның күренекле шәхесләре булаган кебек, безнең Шыгырдан авылы да күренекле шәхесләргә бай төбәк/

Бүген мин туган ягыбыздагы, аның гүзәл табигатенә дан җырлаучы якташ шагыйрьләребез ижаты белән таныштырам.

Безнең Чувашстанның татар авыллары- әдәбиятыбызга талантлы каләм ияләрен бүләк иткән як: Батыр районынан -Фәтхи Бурнаш, Кави Латып, Дамир Гыйсметдин, Жәүдәт Сөләйман, Рөстәм Сүлти, Алия Емакова, Кәлиф Вәлиди, Гөлчәчәк Юсупова һ.б.

Кәлиф Хәлиулланың улы Вәлитов 1937нче елның 10 июнендә Шыгырдан авылында туган. Әти-әнисе гади крестьяннар булганнар. Бала чагы авыр сугыш елларына туры килә. Авыр сугыш елларында алтынчы сыйныфтан башлап колхоз кырында, токта, салам ташуда эшләгән ул. Аңарда белем алу теләге туа. Шулай теләге аны Казан дәүләт университетының татар теле һәм әдәбияты бүлегенә китерә.

Университетны тәмамлагач, Татарстанның Буа районы Югары Лашчы мәктәбендә рус теле укытучысы булып эшли. Ә шулай да туган яклары аны үзенә тарта, чөнки аны туган авылында яраткан гаиләсе көтә бит. Чкалов урта мәктәбенә башлангыч сыйныф укытучысы булып эшкә керә. Берничә ел тагын

“Авангард”та редактор урынбасары булып эшлэсә дә, мәктәп, балалар аны үзенә тарта. 1994нче елга кадәр балаларны тәрбияләүдә игелекле эшләр башкарды/

Кәлиф Вәлиди туган ягын, жирен, авылын, үзенчә, шагыйрьләрчә ярата белгән. Һәр шигыреннән жылылык бөркелә сыман.

Урманы бар, кыры бар,

Чишмәсе бар, суы бар.

Килгәннәрне каршыларга

Жылысүзе, сые бар.

К.Вәлиди күп кенә шигырьләрендә жәнлекләренә, кошларны, бөжәкләренә яратырга, аларга мәрхәмәтле, шәфкатьле булырга өнди, үзенә шигъри бизәкләре белән табигатьнең гүзәллеген ача. Табигатьнең матурлыгын, серлелеген ул үзенә жаны, саф күңеле, йөрәк жылысы салынган шигъри юллары белән укучы жанына, аның күңеленә салучы, ныгытучы, мәңгеләштерүче булып тора.

Туган туфракка сабый чакта жибергән тамырлар гына кешене ватанлы итә, хәерле итә, бәхетле итә. Табигать баласы икәнлегенә тою нәкъ шул чорда башлана, куе урманнардан, киң кырлардан, яшел болынардан, тирән сулардан килүче кадерле кунак икәнлеген күңелгә мәңгегә бергеп кала. Күпме еллар үтсә дә, бу табигать тойгысы онытылмый, кан тамырында уйный ул хис.

Вәлиди дә кечкенәдән тирә-як мохитне оста тоемлы белгән, үзенчә күрә белгән, үз хисләрен, тормышка мөнәсәбәтен, барган вакыйгаларны төрлечә аңлата белгән. Язучының күп әсәрләрендә табигать белән багланыш кызыл жеп кебек сузылып бара.

Аның әсәрләрен укып, табигатьтә дә бар нәрсәнең дә жаны, теле бар икән дигән фикер туа. К.Вәлиди- табигать ямен, аның матурлыгын сиземли һәм аңлый белүче язучы, шагыйрь буларак, матурлыкны югалтмаска, тагын да матурайта, үстерә төшәргә, моннан чыгып экологияне сакларга кирәклеген төшендерергә тырышканы сизелә. Шунның белән ул балаларда табигатькә соклану тойгысы тәрбияли, табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтә.

Милләтнең киләчәге - аның мәгърифәтле булуында икәнлегенә инанган тагын бер шәхесләребезнең берсе- авылыбызның шагыйрәсе Юсупова Гөлчәчәк Фәрәхетдин кызы. Ул 1932 елда Чуваш Республикасы Батыр районындагы Шыгырдан авылында туган. Гөлчәчәк апа авыл мәктәбен 1946 елда уңышлы тәмамлап, укытучы теләге белән Батыр педучилищесына укырга керә. Укып бетереп, башлангыч классларда укытуга хокук алгач, укуын Канаш укытучылар институтының филология факультетында дәвам итә.

Институтны тәмамлаганнан соң, Гөлчәчәк апа үзбездә авылда ук рус теле һәм әдәбияты укытучысы булып эшли башлый. Башы- аягы белән мәктәпкә чума һәм үзенә яңа бер дөнья ача- балалар дөньясы. Балалар күңеле аның жанына яктылык биреп, шигырьләренә нур өсти.

Гөлчәчәк ханымның шигырьләре үзе туган, яшәгән һәм әсәрләрен ижат иткән урыннан аерылгысыз, чөнки ул ижаты өчен азыкны үзенә яхшы таныш булган жирлектән ала. Шагыйрәне сокландырган туган табигать, аның кешеләре, тормыш- көнкүреш йолалары әсәрләренә күчәләр. Туган авылыбызга булган кызыксыну хисләрен тәрбияләүдә аның өлеше баялап бетермәслек дәрәжәдә зур.

“Шыгырданым” дигән зур күләмле поэмасын ул үзенә халкына эндәшеп болай дип башлап китә:

“Сөекле халкым, туган жирем,

Сезгә багышлыйм бу шигырем”.

Шыгырдан авылының килеп чыгышын, аның искиткеч матур табигатен, күренекле кешеләрен һәм бүгенге көндә авылның үсешен шигырь юлларына салып бик үтемле, кызыксындыргыч итеп тасвирлавы гына ни тора. Бу шигырь туган жиребезне, авылыбызны тагы да яратырга, аның башка төбәкләрдән аермалы булган үзенчәлекле якларын ачарга ярдәм итә.

Гөлчәчәк апа һәр шигырендә тәрбияне горейф-гадәтләр, йолалар, әнкәйләргә хөрмәт, туган жирне ярату хисләре аша бирергә кирәклеген искәртә. Шигырь һәм поэмаларында сурәтләнгән гыйбрәтле хәлләр аша жәмгыятьтәге тәртипсезлекләребезнең сәбәпләрен күрсәтә. Аның ижаты бүгенге көндә халыкны нык борчый торган мәсьәләләрне - туган жир, туган тел, милли тәрбия, әхлак темаларын яктыртуы белән кыйммәтле/

Тагын бер танылган шагыйребез, якташыбыз, горуурлыгыбыз Жәүдәт Шәүкәт улы Сөләйманов. Татарстан Республикасы Фәннәр Академиясе академигы, КФУның программалаштыру технологияләре кафедрасы профессоры, техник фәннәр докторы, ТР Фәннәр академиясе вице-президенты, ТР Фәннәр академиясе «Гамәли семиотика» фәнни-тикшеренү институты директоры, КФУның мәгълүмати системалар кафедрасы мөдире, математик лингвистика өлкәсендә Россиядә әйдәп баручы белгечләрдән исәпләнгән галим, «Сәләт» яшьләр оешмасы житәкчесе һ.б

Аның һәр шигыре бары тик Сөләйманга хас: сурәтләү алымнары да оригинальлеге белән башкалардан аерылып тора һәм һәр шигырьнең үзегендә тормышчан матурлык яши. Чөнки шагыйрь соклана белә, үзе артыннан укучысын да дөньяга сокланып карарга мәжбүр итә.

Арыш мыегын кытыклап
Тибрәнә көмеш рәшә,
Рәшә белән тияр-тимәс
Арыш нидер серләшә.
Кояш нуры чак-чак сыйпый,
Чү! Болыт, каплый күрмә,
Әнә, жил дә исми хәтта, —

Йә, сокландырмыймы бу шигырь? Туган якка мәхәббәтне арттырмыймы? Гүя шагыйрь уйлап-язып азапланмаган, әйтерсең аны табигать бер могжиза итеп илаһи күкләрдән индергән. Шагыйрь үзесоклана белмәсә, башкаларны да сокландыра алмыйдыр шул, минемчә. Шигырь һәркемне туган ягын уйларга мәжбүр итсә дә, без үз хисләребезне тоя төшеп, жанга якын бу галәмияткә бер мизгелгә Сөләйман күзләре аша карыйбыз. Һәм күңелдә офыкларның киңәеп китүен, матурлыкның тантана итүен тоябыз. Болай гына да түгел, бер яктан табигать белән шагыйрьнең аерылгысыз бербөтен икәнлеген, аның сулышы, кичерешләренең төрле бизәк-сурәтләр аша бирелүен күрсәк, икенче яктан, ул чагылдырган табигать аша шагыйрьнең күңел тирәнлеген, рухи киңлекләрен дә тоемлыйбыз.

Шагыйрьнең туган якка, туган авылына бәйле шигырьләре бүгенге вазгыятьне ап-ачык күз алдына китерә. Хәер, чишмә, хәтта елгаларның кибүе, авылларның жир өстеннән жуела баруы, шуңа бәйле рәвештә, халкыбызның рух, моң чишмәләренең дә кибүе кемне генә борчымый икән соң?

...Олы елгаң моңсу-боек,
Читләшкән сыман елгаң,
Күңелле түгел миңа да —
Ах, каенлык югалган... — ди шагыйрь.

Жәүдәт Сөләйман табигатьне бөтен нечкәлеге белән аңлый, аның телен белә, иген кырлары, инеш-чишмәләре белән эчкерсез сөйләшә, алар белән сер бүлешә. Шулай ук, бүгенге көндә табигать язмышы, бүгенге проблемалары аның жанын, рухын нык борчый. Шулай ук табигатьнең ничек пычырануына, шагыйрьнең йөрәге әрни, сыкрый һәм шуны барлык кешелек дөнъясына ул үзенең шигырьләре аша житкерергә тели. Аны олы дөнъя проблемалары борчый, жир шары сулышы аның йөрәге аша уза.

Жир-ананың күкрәгеннән чыккан зәңгәр чишмәләренң, күлләрнең тын сулышын буа химикатлар, чәчәкләре сула гөлләрнең. Жир-ананың күкрәк сулышларын ашламалар буа сиздерми, дип аваз сала автор/

Дөрестән дә, бу сүзләрдә хаклык бар. Без жир-ананың бүлөк итеп биргән чишмәләренә, күлләренә, урманнарына рәхмәт йөзе белән карамыйбыз. Ә киресенчә, төрле химикатлар, ашламалар белән пычратабыз гына. Шигъри юллар белән шагыйрь кешелек дөнъясына Жирнең берәү генә икәнлеген аңлатырга тели. Бары тик ул гына безгә эчәргә су, суларга чиста һава бирә дип яза.

Йомгаклап шуны әйтергә телим: якташ язучыларыбызның ижатын колачлап, чорнап алган тема-туган жирләренә дан жырлау. Алар өчен туган жирендәге һәр кечкенә тереклек иясе үз һәм якын, туган яктан килгән яңгыр алар өчен шифа чыганагы, болын-урманнары тынычлану, ял итү, мәшәкәтләрдән арыну урыны. Язучыларыбыз туган яклары өчен борчылып, андагы һәр үзгәрешне тоеп, үз йөрәге аша кичереп яшиләр.

Яшәү йортыбыз булган Жир һәм анда яшәүчеләрнең тормышлары өчен борчылалар. Шагыйрьләр табигатьнең кешегә яшәү өчен матди мөмкинлекләр дә, ижат өчен илһам да бирүен аңлатырга тырышалар.. Алар жирдәге матурлыкның, табигать-ананың сагында торучы зат - Кеше булырга тиешлекне раслый.

Табигать - кешенең яшәү урыны. Без табигатьне яратабыз, аннан жаныбызга ямь, күнелебезгә тынычлык алабыз. Табигатьне саклау-ул үзебезне, киләчәгебезне, өебезне саклау дигән сүз. Үз-үзеңә, туган жиргә тугры булып калу, аның кадерен белү элек-электән яшәү мәгънәсенә асылын аңлаткан. Безгә аны югалтмыйча, тагын да баетып, килер буыннарда мирас итү бурычы йөкләнгән.

Әйе, без табигать белән тәңгәлләктә генә яши алабыз. Һәр гамәлне акыл белән башкарырга кирәк, шул чакта гына без матурлыкны, табигатьне коткарып кала алырбыз.

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1. Галиев Р. XXI гасырның экологик проблемалары. Укытучылар, студентлар өчен кулланма. – Казан: КГУ нәшр., 2007. – 54 б.
2. Әдәбиятта экология темасы / Хәлфияева И.А. // Мәгариф № 10 – 2009. - 34-38 бит.
3. Туган як табигате / Билалова Л.А. // Заман сулышы № 34 – 2009. - 3 бит.
4. Жирле фактик материаллар.

ПОДГОТОВКА СОЧИНЕНИЮ-РАССУЖДЕНИЮ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ ПО ОЧЕРКУ Т.ТЭСС «ГОЛУБАЯ ЕЛЬ»

Ахмадуллина Г.Р., МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Тип урока: Урок общеметодологической направленности (урок развития речи).

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению текста для последующего составления собственного текста по выявленной проблеме

Методы обучения: проблемно-поисковый, приемы развивающего обучения

Используемые технологии: технология критического мышления, технология проблемного обучения

Планируемые результаты:

Личностные:

-формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности

- осознать личную ответственность за сохранение природы.

Метапредметные:

Регулятивные:

-формировать умение формулировать тему и цели урока, умение применять и сохранять учебную задачу;

- ориентироваться в имеющемся материале, проводить самооценку и рефлексию

Коммуникативные:

-формировать читательскую грамотность учащихся;

-развивать умение работать с информацией на уроке;

-развивать умение работать в парах, в группе, договориться о совместной деятельности;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметные:

-совершенствовать практические умения и навыки анализа текста;

- формировать умения и навыки построения сочинения-рассуждения

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональная и содержательная мотивация.

Добрый день, дорогие ребята! Я, Ахмадуллина Гульфина Равиловна, учитель русского языка и литературы Нижне-Наратбашской школы. Пришла я к вам сегодня с отличным настроением, с огромным желанием провести у вас урок. Уверена, с вашей поддержкой у меня всё получится!

-Ребята, у каждого из вас есть «Маршрутный лист урока». Задания вы будете выполнять на этих маршрутных листах, то есть они заменят вам тетради. Подпишите, пожалуйста, их. И по ходу урока, после выполнения задания, не забудьте ставить баллы в последней графе.

- Попробуйте по «облаку слов» определить тему нашего урока.

Текст, тема, понятие, тезис, комментарий, аргументы, рассуждение, вывод (Ответы детей: сочинение-рассуждение...)

- Тема урока: Подготовка к сочинению-рассуждению.

Исходя из темы урока какую же задачу вы ставите перед собой?

Выберите 3 слова и распределите ключевые слова в том порядке, чтобы у вас получилась структура сочинения-рассуждения.

1. Тезис (понятие).

2. Аргументы

3. Вывод (заключение).

Чтобы определиться с темой сочинения, давайте познакомимся с очерком Т.Тэсс. Хочу напомнить вам, что очерк – это короткое литературное произведение, в котором описывается жизненный случай (обычно социально значимый).

ГОЛУБАЯ ЕЛЬ

- Есть у Булата Окуджавы такая строка: «Синяя крона, малиновый ствол, звяканье шишек зеленых». Это поэтическое описание точно подходит голубой ели. Кто знает, почему эти ели голубого цвета?

Оказывается, этот оттенок придает хвое избыточный слой воска, всегда покрывающий ее в той или иной степени.

Чтение с остановками

Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель, точно голубое дерево из сказки.

Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг елки, чтобы она чувствовала себя как дома.

Дерево принялось. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. Она пышно разрослась, и вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

И вот однажды...

- Очень часто после слова «однажды» в рассказе что-то происходит. Это, может быть, что-то хорошее или что-то плохое.

1 группа. Как вы думаете, что хорошего случилось однажды в московском дворе?

2 группа. Как вы думаете, что плохого случилось во дворе дома?

И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло на дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, - смотрели с болью, содроганием, гневом...

На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. Табличка была сделана добротнo, старательно.

1. Давайте на минутку представим, что вы жилец данного дома. Что бы вы написали на этой табличке? Как вы думаете, кому бы были обращены эти слова?

«Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту ёлку»

1. На первый взгляд понятно негодование жильцов, но невольно задумываешься: как-то резко – «подлец» Давайте представим этого человека. Кто он? Участвовал ли этот человек в посадке ели?

(Нет, если бы он со всеми посадил это дерево, ждал бы со всеми, приживется ли оно, беспокоился бы за это дерево, то у него вы не поднялась рука совершить такое)

Как по-другому ещё можно назвать такого человека?

(Бессовестным, равнодушным, эгоистичным, безнравственным...)

Обратили внимание на то, что слова памятник и подлец не сочетаются. Кому обычно ставят памятники? Оксюморон – сочетание двух несочетаемых понятий

(Людам, которые оставляют после себя добрые дела: героям войны, труда).

7. Ель засохла и умерла. Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор.

Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном.

Работа после чтения:

1. Какие чувства вызвал у вас этот очерк? (*чувство жалости к ели, чувство гнева к человеку, срубившему эту ель*)

2. Какую социальную проблему поднимает автор в этом тексте (*проблему нравственности, проблему человеческой подлости, проблему бережного отношения к природе*). Все-таки, какая из этих проблем главная?

4. В данном очерке мы видим резкое выражение общественного мнения. Как вы думаете, это обида за свой труд и заботу или обида за ель? Конечно же, за ель. Именно по отношению к природе совершил человек подлый поступок.

-Ребята, перед вами высказывания великих людей и пословицы. Какие из них больше подходят для комментирования выявленной проблемы?

1. «Кто не любит природы, тот не любит и человека, - тот плохой гражданин» (Ф. Достоевский).

2. Нет плохой земли, есть плохие хозяева. (Пословица)

3. Сгубить легко, да душе каково? (Пословица)

4. Кто с дерева кору снимает, тот его убивает. (Пословица)

5. «Природа – дом, в котором живет человек». (Д.С.Лихачев)

6. «У человека достаточно причин, чтобы стремиться к сохранению природы. Но, в конечном счёте, природу может спасти только его любовь». (Жан Дорст)

Обычай украшать дома новогодними елками уходит корнями в далекое прошлое, когда люди еще не задумывались о том, что природу нужно беречь. Обычай этот, конечно, красив и очень интересен, но жесток. Жесток по отношению к деревьям. Гибнут здоровые и красивые деревца.

Как можно выйти положения, чтобы и праздник не испортить, и чтобы лесные красавицы не оказались на свалках, в куче мусора?

«Корзина идей»

Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.

Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — 3 минуты.

Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

Сейчас в магазинах можно купить к Новому году маленькую елочку в горшочке, а весной высадить ее у себя во дворе или на даче. Это очень хорошо придумано! Может быть, стоит и нам так попробовать?!

Домашнее задание. Используя материалы урока, памятку по написанию сочинения-рассуждения, написать сочинение-рассуждение по очерку Т.Тэсс

Не забудьте поставить себе оценку за урок по тем критериям, которые есть на маршрутных листах

Рефлексия.

Ребята, на «Маршрутных листах» напишите двухминутное письмо своему однокласснику о том, над чем заставил вас впервые задуматься очерк Т. Тэсс. (Двухминутное письмо другу при желании можно прочитать в классе).

Слово учителя. Вальс снежинок за окном, ожидание праздника и чуда - верные приметы конца декабря. Практически каждый из нас в эти дни смягчается сердцем. Воздух наполнен предвкушением чуда и очередного этапа жизни, который будет полон удивительными событиями, только заверши за этот календарный угол. Пусть у каждого будет ощущение неожиданного счастья: подарки, стеклянные шарики, разноцветный дождик и огромная пушистая искусственная елка.

Развитие экологического и нравственного воспитания на основе устного народного творчества

Аглиева Г.Г., Гайнуллина Л.Г., МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” г.Мензелинска РТ

Воспитание бережного отношения к природе сложный и длительный педагогический процесс. Экология, как наука, не включена в программу обучения школы. Поэтому экологические проблемы природы надо изучать не только на уроках биологии, но и на кружках, на других научных дисциплинах, в частности и на занятиях татарского языка и литературы. Конечно, учебники татарского языка и литературы охватывают не всю литературу, написанную на экологическую тему. Но они достаточно знакомят с объемными произведениями, дают предпосылки на экологические темы, обращения, определяют особенности.

Чем ближе к природе человек, тем чище его душа. Эту истину должен помнить учитель, работающий с детьми.

В каждом классе учебник литературы начинается с жанра устного народного творчества. Обращение к родникам устного народного творчества существенно повышает воспитательный потенциал экологического образования, что становится важным фактором, в результате которого повышается эффективность формирования экологической культуры детей. Кроме этого, использование прибауток, скороговорок, пословиц на любом занятии – это поддержание хорошего настроения, радостного чувства в коллективе, средство удовлетворения потребности детей в творчестве. В народном творчестве один из самых главных и глубочайших тем – природа и его охрана. Она прослеживается в каждом жанре фольклора. В результате жизненного опыта народа и наблюдения за природой, рожденные короткие, но несущие глубокий смысл учения имеют очень поучительные методы воспитания.

Огромным воспитательным потенциалом обладают сказки. Народная сказка – это нравственный урок. И эти уроки пронизывают всё сказочное наследие. В них содержится богатый материал о родной природе, животном и растительном мире. Ярко представлены в сказках и объекты неживой природы.

В учебник татарской литературы 5 класса (авторы Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина) включена сказка “Ак байтал” (“Белая лошадь”). После ознакомления со сказкой, дети беседуют о лошадях. Лошадь умное животное, он понимает слова, чувствует состояние человека, любит поощрения, не равнодушен к возмущениям и любит справедливость. Автор

приводит примеры как еще называют лошадей: серый в яблоках, кобыла, жеребец, скакун, жеребенок, звездочка, пони, рысак, линька и т.д.

В пятом классе особое внимание уделяется пословицам, в которых заключена народная мудрость. Благодаря образности, завершенности мысли пословицы оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства детей. Утверждая высокие нравственные понятия, выверенные опытом поколений, они воспитывают честность, любовь к природе, труду. Этим и определяется их роль в экологическом воспитании.

Имеются пословицы, посвященные именно природе и экологии. Можно их отобрать и использовать на уроке. Они повышают эффективность урока, вызывают стремление к добрым делам. Например: “Агач утырткан - ага булган”, “Аккан су кире кайтмас”, “Тик торганнан кычыткан чакмый”.

В загадках содержится великолепный познавательный материал, обогащающий сведениями о представителях растительного и животного мира, углубляющий экологические представления и знания. В загадках сливается образность, поэтичность и взгляды народа на природу, её обитателей. Загадка делает повседневные будничные предметы удивительно интересными, далёкие и таинственные силы природы становятся более понятными и близкими. Например: “Аяксыз, кулсыз капка ача”, “Утта янмый, суда батмый”.

Легенды, сохранившиеся в устном народном творчестве, называют летописями. В этом жанре особое место занимают топонимические легенды. Например: «Елан тавы», «Тамерлан баганасы». У легенды содержание и тематика богатая. Зоогонические, топонимические легенды у учащихся вызывают большой интерес.

Каждый жанр устного народного творчества учит определенным духовно-нравственным нормам. Так, например, сказка, путем уподобления животных людям, показывает ребенку нормы поведения в обществе. Пословицы учат детей народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей своей актуальности в наше время. Былины хотя не так просты для восприятия детей, все же они направлены на воспитание уважения прошлого народа, на патриотизм татарского народа, который несмотря ни на что, оставался верным своей родине и всячески защищал ее.

Список литературы:

1.Ф.Г.Галимуллин, Ф.К.Мифтиева, И.Г.Гыйлязев Татарская литература:учебник для 6 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся –татар) . – Казань: Магариф, 2010

2. А.М.Закирзянова, Г.Р.Габделхакова. Татарская литература:учебник для 8 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся –татар). Казань: Татарское книжное издание, 2011

3.З.Н.Хэбибуллина,Х.Г.Фардиева,Ә.Н.Хузиахметов. Татарская литература:учебник для 9 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся –татар) .Казань:Татарское книжное издание, 2011

4.Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина.Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 7 класс -Казань: Издательство ”Магариф-Вақыт” ,2014.

Родное село в математико-эколого-краеведческих задачах

Вахитова М.З., МБОУ «Новотинчалинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Г.Фаизова Буинского муниципального района РТ»

Природа для человека — все: школа, вуз, академия (где учатся всю жизнь); она — музей (где собрано все лучшее, что создано годами, тысячелетиями); она — художественная галерея (с неповторимыми картинами); она — театр (музыкальный, драмы, комедии, теней и др.)

Изучать историю своей малой родины необходимо не только на уроках истории, краеведения, географии, но и на уроках точных наук, например - математике. Для решения могут быть предложены задачи, содержащие краеведческие данные, опирающиеся на историю родного села, природу родного края и т.д.

Здесь собраны математические задачи с экологическим содержанием для использования их на уроках математики по некоторым основным темам. Собранные в сборнике экологические задачи могут быть применены учителями при организации, как дополнительных занятий, так и непосредственно на уроках математики.

Математический материал, изучаемый в 4-6 классах, дает простор для составления задач, отражающих вопросы экологии нашей страны, отдельно взятого населенного пункта. Но в учебнике математики такой материал встречается редко, а если и встречается, то только в масштабе страны или больших городов, а математических задач, составленных на экологическом материале нашей деревни нет. Такие задачи не только способствуют закреплению математических навыков, но и знакомят школьников с природой своей малой родины, с экономической жизнью нашей деревни, учат бережному отношению к природе, содействуют выработке активной жизненной позиции. Это будет возможным, если предложить школьникам изучать природу деревни Новые Тинчали, решая математические задачи.

1 раздел. Флора и фауна села Новые Тинчали

Вводное слово: флора и фауна села Новые Тинчали насчитывает более чем 109 видов травяных растений, 22 - лишайников, 16 - мхов, 32- грибов-макромицетов. Фауна насчитывает 5 видов млекопитающих, 23 - птиц, 10 - земноводных, 6 - пресмыкающихся, 21 - рыб, 178 - беспозвоночных.

Задача №1 Через центр села, разделяя её на две части, протекает река Большая Тельца. Река начинается от места, который называется «Торна кыры» общей длиной 5 км..

Выразите длину реки Б.Тельца :

А) в сантиметрах;

Б) в метрах;

В) в верстах. *Ответ: 500000см, 5000 м, примерно 4,7 в.*

Задача №2 Историческая справка Недалеко от деревни есть искусственный водоём –плотина общей площадью 230000 кв.м., глубина 20 м. Там водятся карась щука, карп и пескарь. Вычислите объём воды на плотине. *Ответ: 460000 кв.м.*

Задача №3 В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 89 автомобилей жителей села Новые Тинчали, за 10 суток? *Ответ: 1780 кг, 17800 кг*

Задача №4 Сколько воды требуется селу Новые Тинчали в год с населением 634 жителей, если известно, что в сутки потребность в чистой воде составляет $0,5 \text{ м}^3$ на одного человека? Во сколько раз больше требуется воды населению с. Новые Тинчали, чем населению с. Новая Цильна с населением 112 человек?

Ответ: 317 м^3 , примерно 5,6 раз

Задача №5 В нашем сельском поселении Новотинчалинское живёт 634 человек. Представим, что каждый двадцатый из них, побывав в берёзовой роще, бросит там пакетик из-под чипсов и пластиковую бутылку. Сколько всего пакетов и бутылок будет под каждым деревом, если в посадке 50 елей, 150 берёз, 34 диких яблонь. *Ответ: примерно 0,2*

Задача №6 Историческая справка. 1966 год. Этот год красной линией вписан в историю нашего села. В этом году на границе нашего села была посажена берёзовая посадка длиной 200 м и шириной 50 метров, а вокруг яблони

Вычислите, сколько площади занимает берёзовая роща. Ответ выразите в гектарах. *Ответ: 10000 кв. м , 1 га*

Задача №7 Построить «портрет» одного из представителей фауны нашего села координатам точек. (5;1); (6;1); (8;3); (9;2); (8;2); (7;1); (12;1); (13;3); (12;2); (12;3); (11;5); (9;6); (7;6); (6;7); (9;8); (7;8); (9;9); (8;9); (6;8); (5;8); (4;7); (4;6); (5;6); (6;3); (6;2); (5;1). *Ответ: заяц*

2 раздел. Новотинчалинская сурковая колония- памятник природы

Вводное слово: На территории Буинского муниципального района имеются три особо охраняемые природные территории, это: Ново-Тинчалинская сурковая колония, Утинская сурковая колония, Парк имения декабриста В.Г.Ивашева.

Новотинчалинская сурковая колония

Статус: памятник природы

Утвержден постановлением СМ ТАССР от 21.12.1987г. № 486, Площадь: 125 га. Местоположение: Буинский район РТ между с. Новые Тинчали и с. Нов. Шаймурзино. Характеристика объекта и его значение: Овраг по ручью Б.Тельца (басс. р. Свияга) длиной 5 км и шириной 10-20 м, с высокими склонами (до 20 м) и плоским дном. Почва - чернозем. Растительность: до 109 видов травянистых растений, в том числе ковыль-волосатик, адонис весенний, девясил высокий, гвоздика луговая. Фауна: отмечено по 1 виду амфибий и рептилий, 5 видов птиц, в том числе занесенный в Красную книгу РТ лунь полевой, и 5 видов млекопитающих, в том числе, занесенный в Красную книгу РТ крапчатый суслик. Колония сурка растущая. Меры охраны: Запрет выноса скота, регулирование сенокосения.

Задача №1. На территории нашего села существует памятник природы- «Новотинчалинская сурковая колония» общей площадью 125 га

Напишите делители числа 125. *Ответ: 1, 5, 25, 125*

Задача №2 Новотинчалинская сурковая колония расположена по оврагу реки Б.Тельца длиной 5 км и шириной 20 м с высокими склонами до 20 м и плоским дном. Колония внесена в Красную книгу. Вычислите общую площадь колонии, которая расположена на территории нашей деревни. *Ответ: 125 га*

Задача №3 Каждый год 2 февраля отмечают День сурка. Традиция проведения дня сурка началась в 1887 году и основана на старой европейской примете, связанной с днем 2 февраля. Сколько лет уже отмечают День сурка? *Ответ: 130 лет*

Задача №4 Решив круговые примеры.

$$6 + 2 = P \quad 9 + 1 = A \quad 8 + 1 = K$$

$7 - 5 = Н$ $2 + 4 = О$,Расставьте эти результаты в порядке возрастания .
Узнайте где живет это животное. *Ответ: Норка*

Задача №5 Решив задачу можете узнать его сурка. Масса кролика 10 кг, а масса сурка на 5 килограммов меньше. Какова масса сурка? *Ответ: 5 кг*

Задача №6 В день взрослый сурок потребляет до 0,67 кг пищи, хотя обычно её количество не превышает до 250 г в день. Воду сурок получает из утренней росы или поедаемых растений. Запасов кормов сурки не делают.

Вычислите сколько килограммов еды употребляет сурок в месяц, в год. Полученные результаты переведите в центнеры.

Ответ: 20,1 кг, 244,55 кг, 0,201ц, 2,45 ц

Задача №7

Покушают, взобьют подушки,

Закроют глазки, лягут спать.

Не шевелятся, как игрушки,

И до весны их не видать.

Обычно спячка продолжается с октября по март-апрель.

Вычислите, сколько часов примерно спят сурки? *Ответ: 4368 часов*

Задача № 8 Построить по координатам точек. Туловище: $(-2,5,0);(-3,-1);(-2,5,-2);(-3,-2,3);(-3,-2,5);(-3,-2,7);(-2,5,-2,5);(-2,-2,5);(-0,5,-3);(1,-2,7);(2,-2);(2,1,-1);(2,0);(1,2);(0,5);(-1,6);(-2,5,6);(-3,5,4);(-3,4);(-3,2,3,8);(-2,3,2);(-1,3,2);(0,5,4)$. Руки: $(-1,3);(-1,5,2,5);(-2,3,2,8);(0,5,2);(-0,5,0,5);(-2,0);(-2,5,1,5);(-3,2,2,8);(-2,2,0,5);(-3,5,1,5);(-3,5,2,5);(-3,8,3);(-3,3,3,3)$.

Задача №9 С древних времен с помощью жира сурка лечили язвы и простуды. И в настоящее время средство остается востребованным и популярным. В современной медицине сурковый жир применяется и в чистом виде, и в составе медикаментов. Дозировка и продолжительность курса лечения определяется в индивидуальном порядке. Сколько 75 граммовых тюбиков нужно купить сурковый жир, если в нужно мазать 20граммов в течение 7 дней? *Ответ: 3*

3 раздел. Из жизни бобров

Вводное слово: В нашей стране водится много бобров. А водятся ли бобры в нашем районе? Да, на плотине нашего села тоже живут эти грызуны. Бобердовольно крупный грызун, живущий вдоль берегов рек. Он известен как хороший пловец и создатель плотин. Они сооружают из поваленных деревьев плотины и запруды. Бобры строят два типа жилищ — норы и хатки. Хатки — это плавучие островки, сделанные из кучи хвороста, перемешанного с тиной, высотой 1—3 метров и диаметром до 10 метров, имеющие подводный вход. Заводи им нужны для защиты хаток. В хатках бобры ночуют, хранят запасы на зиму, прячутся от хищников.

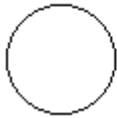
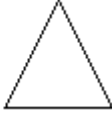





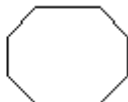
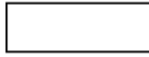
Задача № 1. Узнайте длину тела бобра (в дециметрах). Поможет вам удивительный квадрат.

5,9	6,3	3,6
2,3	2,7	0
3,7	4,1	1,4

1. Из первой строки выберите наименьшее число
2. Из второй строки выберите наибольшее число
3. Из третьей строки выберите не наименьшее и наибольшее число

Найдите сумму выбранных трёх чисел и вы получите ответ на вопрос.*Ответ: 10дм*

Задача № 2. Узнайте массу бобра (в кг)

 : 4 = 	 : 4 = 	
 - 1500 = 	 + 61 = 	$8 \times 207 =$ 

(25 кг)

Как называются фигуры, которые использовались в задании?

*(Круг, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, треугольник).***Задача №3.** Рассмотрите внимательно таблицу .

Название животного	Длина тела	Длина хвоста
Ондатра	23 см	20см
Бобр	75 см	30 см
Нутрия	60 см	45 см

Сравните длину тела вместе с хвостом ондатры и длину тела бобра.

1) $23+20=43$ (см) – ондатра; 2) $75-43=32$ (см)*Ответ: длина тела бобра на 32см больше, больше ондатры.*

Задача №4 Обычная длина плотины 2030 м, ширина в основании 46 м, у гребня 12 м; высота может достигать 4,8 м, хотя обычно 2 м. На плотине села Новые Тинчали бобры построили платину. Найдите площадь основания плотины, если её длина равна 7 метров, а ширина в основании 3, 5 метра? *Ответ: площадь основания плотины 24,5 м2.*

Задача №5 На берегу тихой речушки «Большая Тильца» в селе Новые Тинчали наблюдала погрызенные деревья характерной формы «песочных часов». Это деятельность речного бобра. Для строительства и заготовки корма бобры валят деревья, подгрызая их у основания, отгрызают ветки, затем разделяют ствол на части. Сколько времени необходимо бобру, чтобы свалить осину диаметром 7 сантиметров, если в минуту он грызет 1,4 сантиметра? Сколько движений зубами он совершает за это время, если в секунду делает 6 движений? *Ответ: 1800 движений совершает бобр зубами за 5 мин при сваливании осины диаметром 7 см*

Задача №6. Бобры образуют семью на 3-4 году жизни. Бобриха вынашивает бобрят 105-107 дней. В мае рождаются от 2 до 5 зрячих покрытых мехом детёнышей. Через один два дня они уже могут плавать, в трёх недельном возрасте грызут, но питаются материнским молоком до двух месяцев. Живут бобры семьями. Полная семья состоит из пары взрослых и их потомства прошлого и текущего года. Сколько бобрят родится у пары бобров за 15 лет жизни, если каждый год у них рождается по 5 бобрят, а семью они образовали на 4 году жизни. *Ответ: 55 бобрят за 15 лет жизни.*

Задача №7 В неволе бобр живёт до 35 лет, в природе 1017 лет. Будучи всегда в работе, резцы у бобра быстро стираются, но зато постоянно растут – на 0,8 мм в сутки! Какой длины могли бы быть зубы бобра, если бы он прожил 15 лет, а зубы бы не стирались? Длину зубов выразите в сантиметрах и метрах. *Ответ: длина зубов могла бы быть 4380 мм = 438 см = 4 м 38 см*

Список литературы:

1. Халиуллин Ильшат, Яңа Тинчэле таңы, 2006
2. Шеврин Л.М., Гейн А.Г., Коряков И.О., Волков М.В. Математика 5 – 6 учебник – собеседник. Москва «Просвещение», 2005 год.

3. Виленкин Н., Жохов В., Чесноков А., Шварцбург С. Математика 5. Москва «Мнемозина», 2010 год.

4. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи., Москва «Просвещение», 2007г.

5. Королькова Г.В. Математика для учащихся 5 – 6 классов (теоретический материал – способы решения задач), Волгоград «Учитель», 2008год.

6. Расим Биккулов, Яңа Тинчэле авылы тарихы, Москва, «Прогресс», 2010. Интернет сайт - <http://redbook.krasu.ru/>

8. Решетова Л.М., Чепкасова Н. Ю. статья «Фрагмент сборника задач экологического содержания по математике для учащихся 5–9-х классов "Экология в цифрах"»

9. Фотографии из семейного архива наших односельчан.

«Полевое» экологическое образование

Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова » г.Буинска РТ

Под словосочетанием «полевое экологическое образование» мы понимаем такие формы экологического образования, при которых учащиеся **изучают окружающий мир непосредственно, т.е на примере реальных природных объектов-животных, растений, целых природных комплексов(экосистем)- в их естественных условиях существования.** Подходы и методы, с помощью которых реализуются данная форма образования, мы называем **«натуралистическими».**

«Полевое» экологическое образование предполагает, что основная форма образования детей – **внеклассные занятия:** экскурсии, полевые практикумы, занятия в походах, экспедициях, лагерях и т.п.

Данный подход к образованию не новый и существует в различных формах уже многие десятилетия- как в нашей стране, так и за рубежом.

В России основной опыт в использовании этого подхода накоплен в сфере **дополнительного (внешкольного) образования.** В этом смысле наша страна не имеет аналогов в мире- нигде не существует такой разветвленной **государственной системы экологического (эколого-биологического) образования,** основывающегося в основном на внешкольной работе.

К сожалению, смена курса в нашей стране, характеризующаяся упадком экономики, больно ударила по внешкольным учреждениям. Ценнейшие, уникальные, не имеющие аналогов в мире, традиционно российские подходы и методы «полевого, натуралистического» образования оказались полузабытыми, отодвинутыми на второй план, по крайней мере применительно к общеобразовательной школе.

В то же время в обществе остро встала проблема поисков путей привлечения подрастающего поколения у изучению и сохранению природы. Это оказалось делом непростым.

Во-первых, за долгие годы господства пионерии в юннатском движении была утеряна сама культура образования и воспитания детей в природе.

Во-вторых, на смену биологам-натуралистам старой закалки пришли молодые учителя-биологи, «проходившие» биологию и географию по книжкам, плохо знающие реальную природу и подчас (в силу различных обстоятельств) ни разу не бывавшие на полевой практике.

В-третьих, бурное развитие науки экологии, методов природоохранных, в первую очередь мониторинговых, исследований ушло далеко вперед, и практически никто не занимался их внедрением в практику школьного образования.

В-четвертых, начало 90-х гг. ознаменовалось бурным потоком зарубежного опыта экологического образования, хлынувшим на российских педагогов-экологов и учителей.

Все эти факты сказались на конечном счете на относительно слабом развитии «натуралистического (полевого)» направления в российском экологическом образовании к настоящему моменту. И если в сфере дополнительного эколого-биологического образования натуралистические формы работы еще хоть как-то применяются, в средней общеобразовательной школе данной формы работы с детьми практически нет. Вряд ли сейчас по всей России найдется хотя бы сотня школ, выводящих (вывозящих) всех своих учащихся в экологические лагеря, на практикумы или хотя бы походы с «экологическим содержанием».

Экологическое воспитание учащихся в процессе выполнения научно-исследовательских проектов

Миннигалева А.Н., МБОУ «Рудницкая средняя общеобразовательная школа» п.г.т. Тенишево Камско-Устьинского муниципального района РТ

Наше развивающееся общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию у школьников собственной исследовательской позиции. Формирование исследовательских умений у учащихся – задача нелегкая. Ребятам к поисково-исследовательской деятельности необходимо подготавливать, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

Одной из ведущих педагогических технологий, формирующих исследовательское мышление учащихся и применение знаний на практике, является проектно-исследовательская технология, включающая исследовательский метод обучения. *(Определения представлены на слайде презентации в приложении).*

Проблема исследования на уроке связана с преодолением противоречия между необходимостью активизации познавательной деятельности, развития исследовательских склонностей школьника, его познавательного интереса к изучению школьных предметов и преобладанием репродуктивного материала в содержании школьного курса.

Биологическая природа человека такова, что он испытывает потребность в изучении окружающего мира. Поэтому очень важно на этапе школьного образования сформировать в каждом ребенке навыки исследования. Особую актуальность формирование данных навыков приобретает в XXI веке, в условиях становления информационного общества, когда умение человека добывать и передавать любого рода информацию делает его успешным и конкурентоспособным. Анализ ситуации в ходе проведения уроков показывает, что обучающиеся плохо умеют находить необходимую информацию, а тем более ее

анализировать и использовать в практической деятельности. Преодоление данных трудностей, становится возможным посредством активного обучения и организации проектно-исследовательской работы, в частности, в рамках предметов естественного цикла.

В своей педагогической практике я использую различные виды проектов.

- **Информационные поисковые проекты** – предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления: доклада или реферата (*материалы работы представлены на слайде*);

- **Исследовательские проекты** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез (*материалы химических проектов участников экологического объединения «Юный эколог» представлены на слайде*);

- **Продуктивные** – дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, видеофильма, плаката, рисунка и т.д. (*материалы конспекта урока «Досье на углеводы» представлены на слайде*);

- **Практико-ориентированные** – направляют действия учащихся на решение реальных проблем (*материалы представлены на слайде*).

Общее во всех типах проектов – вовлечение учащихся в коллективную деятельность. Однако проектное обучение и лично ориентировано, оно позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других, стимулирует их познавательный процесс. Дети получают удовлетворение от результата своего труда.

Проектно-исследовательскую технологию, а в частности метод проектов, в своей работе я использую уже около 10 лет. С помощью технологии проектов я добиваюсь интеграции содержания образования. Применяя метод проектов в процессе преподавания химии, мы исследовали качества синтетических веществ, сравнивали свойства пластмасс.

Создавая проекты по экологии, мы с ребятами используем сумму знаний по биологии, химии, географии, истории. В рамках реализации программы экологизации образования и воспитания с членами творческого объединения «Юный эколог» мы ежегодно проводим исследовательские работы по изучению окружающей местности. С результатами исследования мои ученики выступали на районных, республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях, являются лауреатами и победителями различного уровня. Проекты моих учеников можно найти в материалах Интернета (*информация представлена на слайде*).

Используя проектно-исследовательскую технологию, я выделила много плюсов. Кроме того, что при выполнении проектов ребята больше работают практически, а это дает возможность продуктивнее усваивать знания, школьники учатся анализировать, обобщать, приближать эти знания к жизни, что и преследует программа модернизации образования.

Обобщая свой опыт своей работы, отмечу *положительные* стороны данной технологии:

1. Применение этой технологии – посильная и доступная работа для всех учителей.
2. Даёт возможность учащимся искать интересующий материал, выбирать самое главное, анализировать, выстраивать систему доказательств, делать выводы.
3. Повышается уровень овладения знаниями, учащиеся учатся работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли.

4. Решая одну проблему, связываются воедино различные области знания и окружающая среда.

Наряду с достоинствами, нужно отметить некоторые *недостатки* этого метода:

1. Невозможность частого, ежеурочного применения, так как требует огромных сил и времени учителей и учащихся.

2. Применение этой технологии и метода проектов требует использования большого количества литературы и дополнительного материала.

3. Обязательное использование и практическое применение выводов, вынесенных по этому методу невозможно, так как зависит от многих факторов.

Тем не менее, использование проектно-исследовательской технологии характеризуют *результаты* работы:

1. Ребятам научились навыкам работы с тестовыми заданиями различного характера, что показывает предметную направленность.

2. Учащиеся могут самостоятельно разбираться в научно-популярной литературе, анализировать и делать итоги, выводы, высказывать свою точку зрения, аргументировать факты, связывать разнообразную информацию. А это надпредметная компетентность учащихся.

3. Ребята изучили правила оформления научно-исследовательских работ.

4. Ученики научились сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству.

И в завершении, хотелось бы добавить: ребенок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я zapomню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь

(Древнекитайская мудрость).

Всю дополнительную информацию можно найти на презентации по ссылке
<https://yadi.sk/i/NRCitv8bUCtlYg>

Формирование экологической культуры учащейся молодежи

Мискина Е.Н., Мискин В.А., МБОУ «Новоильмовская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении жизненных проблем. Модель экологической культуры личности состоит из компонентов: экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность. Ежегодно МБОУ «Новоильмовская СОШ» участвует в различных мероприятиях и акциях экологической направленности. Формирование экологического системного мышления школа проводит не только на уроках, но и на занятиях внеурочной деятельностью через такие формы организации как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, экологические акции, олимпиады по экологии, школьный туристический слет, спортивные соревнования, поисковые и научные исследования, гражданско – патриотическая

игра «Зарница», общественно-полезные практики. Наш коллектив и учащаяся молодежь достаточно активны в экологических мероприятиях. Проведем экскурс проведенных экологических мероприятий за последние годы в нашей школе. 14 марта - Международный день защиты рек – в этот день во всех классах были организованы различные мероприятия. Это конкурсы рисунков в 5-8 классах, беседа и соревнование, проведенные учителем географии.

Вошло в добрую традицию проводить в школе ежегодный праздник - 1 апреля – Всемирный День птиц. Данный праздник проводился под руководством учителя биологии и заместителя директора по воспитательной работе. В этот день была проведена викторина среди учащихся средних классов, а также много интересного рассказали сами обучающиеся о птицах в своих проектах.

Накануне прилета птиц из дальних южных широт школьники средних и старших классов принимали активное участие в изготовлении скворечников в рамках проектной работы по технологии «Каждому скворцу – по дворцу!». Было изготовлено 23 скворечника.

Охрана окружающей природной среды – это сохранение природных богатств, естественной среды обитания человека. В 3 классе в апреле месяце был проведен конкурс «Знатоков животных и птиц».

В весенний период не раз организуются субботники по благоустройству территории школы, где самое активное участие принимают как школьники, так и весь персонал школы.

Пахнет свежестью и волей
Небо в синем купоросе
А у нас субботник в школе
Мы в мешки сгребаем осень.

Ежегодно с 1 апреля по 31 мая в Республике Татарстан проводится санитарно-экологический двухмесячник по очистке территорий. В этот период школьники и учителя принимают самое активное участие по благоустройству территории школы, улиц, общественных мест, спортивной площадки села.

В этом году в этот же период весной было посажено более 100 саженцев сосны школьниками и работниками школы по периметру спортивного стадиона в центре села Новое Ильмово.

«Мир воды» под таким названием был проведен экологический урок учителями географии и биологии.

Тимуровская команда из числа наследников 5-7 классов ежегодно активизирует свою работу по оказанию посильной помощи престарелым и одиноким гражданам села. Фотофрагмент - благоустройство территории хозяйства одинокой пенсионерки.

Посильная работа в пришкольном участке - неотъемлемая часть трудового и экологического воспитания школьников. Весной, как правило, всегда возобновляется работа по окультуриванию почвы под посев культурных растений.

Для привлечения внимания широкой аудитории школьников к экологическим проблемам Татарстана, Дрожжановского района через изучение биоразнообразия флоры и фауны родного края и формирования на этой основе заинтересованности учащихся лично участвовать в сохранении окружающей среды, развития исследовательских компетентностей учащихся, стимулирования творческой активности учащихся школы, пропаганды экологических знаний учителя вовлекают учащихся в научно – практические конференции различного уровня. Во II муниципальной НПК исследовательских работ и проектов «Экология и мы» на

базе МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош» результативно выступили наши учащиеся. В секции «Экология родного края» Амосов Михаил, 4 класс., занял 1 место, ученик 3 класса Денисов Денис – 3 место, в секции «Экология воды и водных пространств» ученик 8 класса Иванов Александр занял 3 место. В номинации конкурса рисунков «Планета Земля» Амосова Диана, ученица 4 класса завоевала 1 место; Изендеева Яна и Николаева Надежда, ученицы 1 класса, совместной работой заняли 3 место; Казакова Татьяна – 3 место; Ларионова Вероника – 3 место. Участие в таких конференциях помогает осознавать обучающимся ценность природы и ответственность за ее сохранение, ну а результативность участия на таких эколого – географических мероприятиях предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно - целевого компонента в структуре личности.

Экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении жизненных проблем. Единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно - исследовательской работе и повседневной жизни, практико - ориентированность знаний помогают сформировать экологически значимые ценностные ориентации, достаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, в установке на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.[1]

Организуемые нами мероприятия помогают сформировать у нашей учащейся молодежи систему убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

В результате школьники освоят основы экологической культуры: научатся понимать и принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Также обучающиеся будут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленными учебными задачами.

Список литературы:

1. <https://e.zamdirobr.ru/595514> Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы» №11 ноябрь 2017 года. Актуально на 03.12.2019 год

Формирование экологической культуры учащихся при изучении рассказов Э. Сетона-Томпсона о животных

Сунгатуллина А.Ф., МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание

надо с детства, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дети, изучившие произведения об окружающем мире и получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки на земле. Сейчас пришло время говорить об экологическом воспитании каждого человека, об ответственности за сохранение чистоты воды, воздуха и земли. А что оказывает большее влияние не только на отдельного человека, но и на общество, чем литература?

Литература всегда чутко реагировала на все изменения, происходящие в природе и окружающем мире. Отравленный воздух, реки, земля - все молит о помощи, о защите. Наше сложное и противоречивое время породило огромное количество проблем: экономических, нравственных и других, но, по мнению многих, среди них самое важное место занимает экологическая проблема. От ее решения зависит наше будущее и будущее нашего поколения. Уничтожение природы неизбежно сочетается с уничтожением всего человеческого в людях.

Проблема экологии в наше время волнует всех, кто думает о судьбе грядущих поколений. С любовью изображая природу, животный мир, писатели хотят пробудить в читателях желание лучше узнать окружающий нас мир, заботиться о нем, бережно относиться ко всему живому на земле. Рассказывая со страниц своих произведений о животных, природе, писатели хотят найти сочувствие и отклик в нашей душе, желание заботиться о «братьях наших меньших». Писатели предупреждают нас о том, что может случиться с человечеством, если оно не изменит своего отношения к природе: либо на планете произойдет катастрофа, либо планета станет катастрофой.

Осознание серьезности экологической проблемы необходимо каждому, чтобы не истоптать, не повредить и не сжечь природу и себя огнем бездушия и глухоты. И писатели подняли свой голос в защиту природы. Авторы в своих произведениях утверждают высшие человеческие ценности – нравственность, духовность, благородство. Их волнуют проблемы: человек и земля, человек и судьбы природы. Проблемы серьезные, всеобщие, народного масштаба: об утверждении и совершенствовании разумных связей современного человека и природы, о мере и целях нашей активности в «покорении» природы. Эти вопросы ставит сама жизнь. Как сделать, чтобы, преобразую землю, сохранить и приумножить земное богатство? Обновляя, спасти и обогатить красоту природы? Эта проблема не только экологическая, но и нравственная.

Одним из первых об общности человека и природы задумался канадский натуралист, писатель и художник Эрнест Сетон-Томпсон (1860-1946), его рассказы о животных формируют экологическую культуру школьников. Писатель-анималист в самом конце XIX—XX в. изучал жизнь диких животных в естественных условиях и создал себе мировую славу многочисленными книгами о животных, основанными на научном подходе к изображению четвероногих и пернатых героев.

Первый сборник его рассказов под общим названием «Животные, которых я знал» был издан в самом конце XIX века (1898). Эта книга, принеся автору известность, содержит восемь увлекательно написанных «биографий» разных зверей. Замечательны рисунки автора — легкие наброски на полях книги. Они поясняют текст и сливаются с ним в одно целое. Основная цель, которую поставил перед собой писатель, — «остановить, по возможности, бессмысленное и бесцельное истребление диких животных». Сетон-Томпсон утверждал, что все его

рассказы основаны на невыдуманных фактах. Уже первой книгой писатель положил начало реалистическому направлению в литературе о животных. Затем он создает такие книги, как «Животные-герои», «Из жизни гонимых», «Нравы и психология диких животных», «Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились». Эта книга, написанная в форме приключенческого романа, является художественной энциклопедией для юных натуралистов.

В конце жизни Сетон-Томпсон издал интересную автобиографию «Путь художника-натуралиста» (1940). У нас эта книга вышла в сокращенном виде под заглавием «Моя жизнь» (1946). Книга показывает, как точны и достоверны были наблюдения писателя и с каким упорством он накапливает материал для своих произведений. В книге очень много выдержек из дневников, которые Сетон-Томпсон вел в течение всей своей жизни. У него накопилось около пятидесяти томов дневниковых записей, которые он частично использовал в своих произведениях.

Герои рассказов известного канадского писателя Э. Сетона-Томпсона – звери и птицы, но часто их жизнь и поведение более возвышенны и благородны, чем у людей. Неслучайно "Рассказы о животных" так любимы во многих странах и взрослыми, и детьми. Главная черта творчества Э. Сетона-Томпсона — милосердное отношение к братьям нашим меньшим. Обладая блистательным литературным талантом, автор в буквальном смысле вживается в шкуру своих героев — зверей и птиц. Писатель никогда не забывал о воспитательной функции своих книг. Ребенок, прочитавший рассказы Сетона-Томпсона, никогда не будет мучителем кошек или собак. Писатель сумел искренне и просто облагородить душу маленького читателя. Его великую любовь к дикой природе и животным, которая горела в нем с детства, невозможно измерить обычными мерками, выразить словами. Через свои книги он передал эту любовь уже трем-четырем поколениям.

Среди природы и диких животных у Э. Сетона-Томпсона всегда есть человек. В некоторых книгах главные герои — люди, живущие среди природы. Их характерные черты: мужество, честность, дружелюбие, гуманное и бережное отношение к диким животным и исчезающим лесам.

В нашей стране книги и сборники рассказов Э. Сетона-Томпсона издавались свыше 100 раз. Наиболее известные из них: "Животные-герои", "Рассказы о животных", "Домино", "Рольф в лесах", "Маленькие дикари", "Моя жизнь" и другие. Книги Э. Сетона-Томпсона привили любовь к природе многим миллионам людей. Они помогали и помогают формированию экологической культуры, которое столь необходимо для решения одной из важнейших проблем современности — охраны природы.

Первый сборник рассказов "Дикие животные, как я их знаю" (1898) содержит восемь драматических "биографий" разных зверей от детства до глубокой старости или преждевременной гибели (обычно от неоправданной человеческой жестокости). Полны нежности и боли его рассказы о трагических судьбах четвероногих и пернатых. С большим мастерством проникает он в их «психологию», вызывая сочувствие и интерес к их судьбам. В самых заглавиях сборников – «Судьба гонимых», «Животные - герои» - звучит сквозной для писателя мотив конфликта человека с природой.

С горечью и неприязнью рассказывает он о бесчеловечном истреблении животных корыстолюбивыми и жестокими людьми. С болью пишет об исчезновении последних больших стад винторогих антилоп, полном исчезновении

огромных стад бизонов, гибели красоты. Вспомним о тех, кто прославился, вошёл в предания: поражающем физической мощью Уэбе («Жизнь серого медведя»), мудром вороне («Серебряное пятнышко»), резвом голубе, спасающем людей во времена, когда ещё не было телеграфа («Арно»), отважном и благородном волке («Лобо»), стремительном кролике, уходившем от самых знаменитых гончих псов («Джек – боевой конек»), и многих других, способных на героические чувства и действия в борьбе с человеком. Писатель постоянно стремится отразить их готовность к борьбе за свободу.

Так, в рассказе «Мустанг-иноходец» дикая лошадь предпочитает смерть неволе: разорвав путы, бросается в пропасть, оставшись лежать там «бездыханной, но... свободной». Загнанная гончими псами серебристая лисица делает отчаянный прыжок и перебирается по движущимся льдинам на другой берег реки («Домино»). Умный и хитрый вожак волчьей стаи Лобо, любящий до самозабвения свою подругу Бланку, после ее гибели попадает в капкан и умирает от тоски. Лобо не смог жить в неволе, тем более лишившись единственного, что он любил - волчицы Бланки и своей стаи. На следующее утро его нашли мертвым, но воссоединившимся со своей волчицей навсегда. ("Лобо, король Куррумпо"). Полна драматизма и история маленькой собачки, набросившейся на свирепого медведя для спасения жизни хозяина («Глупый Билли»), и материнские страдания крольчихи Молли, проявляющей удивительную находчивость для спасения своего потомства («Рваное ушко»). Писатель любит благородство и верность своих героев: они великодушны, как правило, не мстят обидчикам, горячо привязываются к тем, кто к ним добр и ласков.

«Бинго» - потрясающий рассказ о дружбе человека с собакой. Бинго - щенок шотландской овчарки, которую хозяин купил сразу после того, как наблюдал за схваткой волка с отцом этого щенка. Бой закончился смертью волка. Повзрослев, Бинго жил волчьей жизнью, убежал далеко от дома. Впоследствии хозяин отдал Бинго другому человеку, но он по-прежнему считал его своим хозяином. Однажды он попал в капкан и приволокся домой вместе с бревном, к которому был прикреплен капкан, позволив снять капкан лишь своему старому хозяину. В другой раз Бинго спас своего хозяина от неминуемой смерти, когда тот сам оказался в подобной ситуации и попал в 2 капкана по нелепой случайности. Бинго наелся отравленного мяса, в предсмертных муках приполз к хижине своего старого хозяина, в надежде на спасение, но не дождался и погиб...

Рассказ «По следам оленя» поражает жестокостью охотника Яна, которым всю жизнь владела мысль подстрелить оленя-великана, по прозвищу Олень Песчаных холмов. Ян подстрелил самку оленя Песчаных холмов, и это убийство наложило глубокий отпечаток в его душе, когда он увидел то, что натворил. Влажные глаза раненой самки, истекающей кровью на белоснежном снегу, словно говорили: "В чём я провинилась перед вами?" Всю ночь Ян провел в сомнениях. Но на следующее утро он возобновил охоту на Оленя песчаных карьеров, и на этот раз его погоня увенчалась успехом. Когда он загнал оленя на местность, со всех сторон окруженную болотами, Ян уже предвкушал победу над этим благородным животным. Ян мог убить его, но под взглядом оленьих глаз не смог этого сделать. Олень ничего не мог ему сказать, он лишь стоял и смотрел Яну в глаза, и в его взгляде Ян прочитал очень многое. Люди, олени и все живое - это дети одной матери-природы. И охота - это убийство беззащитных животных. Ян понял это и не стал убивать Оленя-Великана. Он пощадил его и отпустил...

Также запоминающимся является рассказ "Джек боевой конёк". В нем говорится о необычном кролике, с которым произошло много разных удивительных приключений, и он не раз был на волоске от смерти, но смог спастись. Джек смог перехитрить и собак и людей.

Животные - это частичка природы. Это хорошо показано в рассказе "Серебряное пятнышко», где описывается жизнь стаи ворон. Автор сравнивает жизнь ворон с жизнью людей. Например, воронята учатся в вороньей школе, а взрослые вороны распределяют свои обязанности и слушаются вожака. Серебряное пятнышко был вожаком стаи. Вожак спасает от неприятеля совы всю стаю. Он хорошо воспитывал, обучал сигналам и приказаниям стаю. Здесь писатель знакомит с миром птиц и с их языком общения. «Серебряное пятнышко» был отважным вороном и погиб ради спасения остальных ворон из стаи.

Замечателен рассказ об отважном бультерьере "Снап". Из всех собак он был самым маленьким и медленнее всех бегал. Но это не помешало Снапу на охоте на волка напасть на волка первому, ведь остальные собаки просто трусливо лаяли вокруг врага. Снап погиб, но остался в моем сердце настоящим храбрецом-героем. Я понял, что героем можно быть и не имея устрашающего вида. Ведь главное - быть мужественным.

Для Сетона-Томпсона героизм всегда выступает в ореоле гуманизма. И это воспитывает читателей. С сожалением, горечью и отчаяньем автор рассказов говорит о тех, кто попал в беду. Взволновано звучит его голос, обращенный к гибнувшей птице («Арно»): «Лети обратно, голубь! О, голубь, спасайся, обгони опасные горы» и далее: «Увы, он летел слишком низко! Какой злой дух спрятал охотника за вершущкой этого холма?.. Что за бес указал ему белое мелькающее пятнышко, выплывающее из лазури?..» Это обострённое чувство сопереживания, проявляемое постоянно Сетоном-Томпсоном к гибнущим «младшим братьям», ещё более усиливает эмоциональное впечатление, возбуждая в юных читателях чувства глубокого сострадания.

«Мустанг-иноходец» - захватывающий рассказ Эрнест Сетон-Томпсона про очень красивого вороного мустанга, у которого была необычная особенность - он был иноходцем, то есть при беге он передвигал сначала обе правые ноги, затем обе левые. Мустанг уводил домашних кобыл с собой, они затем привыкали к дикой жизни. За это ковбои не раз пытались поймать этого непокорного мустанга, но он всегда оставался на свободе. Ковбои устраивали различные облавы, погони и, наконец, завладели этим свободным и великолепным жеребцом. Но обладали им совсем недолго - при попытке отвести его домой мустанг из последних сил разорвал веревки и устремился вверх, к утесу, несмотря на свистящие веревки и пули, которыми его пытались остановить. Достигнув верхней точки утеса, мустанг бросился в пропасть и разбился о камни, но остался свободным навсегда...

Особо следует остановиться на приемах очеловечивания (животные плачут, страдают, любят, ненавидят, как люди), подчеркнув, что эти качества во многом связаны с реальными чертами их поведения. Так, например, описание тела мустанга, «сотрясаемого от судорожных рыданий», «слез», «скатывающихся по морде», дано после сцены, рисующей отчаянную попытку дикой лошади вырваться на волю. Кажутся естественными и «монологи» Арно, устремляющегося к родным местам: «Вперед, вперед! Крыло может ослабеть, глаз померкнуть, но любовь к родине все растет». Здесь Сетон-Томпсон удачно использует несобственно-прямую речь, в которой органично сочетаются «мысли» Арно и сопереживания автора. Привязанность Лобо к своей волчице, дружба Белогрудки и Домино объясняются

прежде всего их инстинктами, и, обыгрывая эти естественные явления, домысливая их, писатель создает живые, очень понятные детям и взрослым монологи и диалоги своих героев, имеющих такое же право, как и люди, на жизнь и свободу.

Почти каждый рассказ Сетона-Томпсона - волнующее жизнеописание зверя или птицы, способных на героические чувства и действия. Он покориет своей любовью к природе, превосходным знанием животного мира, умением облекать научные наблюдения в поэтические образы. Созданные им выразительные портреты и захватывающе интересные биографии животных-героев живут в сознании юных читателей наряду с героями любимых книг. на

Э. Сетон-Томпсон - один из первых художников-дарвинистов, воспитывающих гуманные чувства. Все творчество писателя – страстный призыв беречь природу. Биологическая правдивость событий и наблюдений - величайшее достоинство Сетона-Томпсона. При этом "писатель очеловечивает животное ("Мы - дети одной матери - "природы"). Очеловечивание выступает, в основном, как литературный прием, цель и назначение которого - популяризация - в первую очередь среди детей - дарвинизма, формирование у них природоведческих знаний, воспитание гуманных чувств. Выделяя из животного мира самых незаурядных представителей, Сетон-Томпсон старается увидеть в каждом звере ярко индивидуальные, неповторимые свойства. Над средним уровнем данного биологического вида возвышаются высокоодаренные особи, достойные, по мнению писателя, такого же внимания и удивления, как гениальные личности. Жизнь животных-героев полна драматических событий. Отсюда эмоциональная напряженность, героическая патетика и острая сюжетность рассказов Сетона-Томпсона. Стараясь остановить бессмысленное и бесцельное истребление диких животных, Сетон – Томпсон создавал настоящие биографии животных, ставил их рядом с людьми в своих произведениях, люди и животные были у Сетона – Томпсона партнёрами, друзьями. Писатель был убеждён, что каждое животное – драгоценное наследие, которое люди не вправе уничтожать и мучить. Всю жизнь им владела неутолимая страсть разгадывать все тайны и загадки в жизни птиц и зверей, страсть рассказывать об этих тайнах людям и передавать красоту животных в рисунках и вырезанных из дерева фигурках.

Писатель доказывает, что влияние человека на природу не должно быть губительно для нее, ведь каждая встреча с природой - это встреча с прекрасным, прикосновение к тайне. Любить природу - значит, не только наслаждаться ею, но и бережно к ней относиться.

Творчество Сетона-Томпсона имеет огромное значение в воспитании детей. Писатель был художником слова, ученым и зорким наблюдателем. Его произведения дышат свежестью, современностью. Автор сумел отобрать научный материал, незаметно, но последовательно воспитывающий в юных читателях понимание и любовь к природе, ее закономерности, постижение окружающего мира. Его произведения имеют для детей познавательный (получение большого количества новых знаний) и воспитательный (привитие доброты, любви, понимания и сострадания) характеры. Мир в его произведениях реален, поэтому он учит детей принимать жизнь реально, такой, какая она есть. Детям нужно показывать правду жизни, какой бы она не была: горькой или радостной. А уже на примере этой правды дети должны учиться жить, любить и беречь природу. Ведь природа, если мы будем ее бездумно и жестоко уничтожать, может исчезнуть, погибнут все ее богатства. А мы, люди, неразрывно связаны с природой, не будет ее, пропадем и мы.

Э. Сетон-Томпсон прекрасно это понимал, и через его произведения познают эту истину и дети, начиная с младшего школьного возраста. Писателю удалось постигнуть многоголосый и многокрасочный мир природы, сохранить в своей душе ребенка - самое драгоценное, самое необходимое, без чего не может быть настоящего писателя для детей. Неустанно, до конца своей жизни звал Сетон-Томпсон к гармонии и братству между человеком и всеми живущими на земле, воспитывал чувство бережного отношения к природе. Возвышая бессловесных животных и птиц, Сетон-Томпсон без всякого назидания и сегодня воспитывает в юном читателе гуманные чувства, предотвращает проявление жестокости, пробуждает любовь к природе, помогая формированию экологического мышления.

Эмоциональная напряженность, героическая патетика и острая сюжетность делают рассказы Сетона-Томпсона очень популярными среди детей и подростков. Писатель покоряет своим гуманизмом и художественным мастерством. Созданные им выразительные портреты и захватывающе интересные биографии животных живут в сознании юных читателей наряду с героями любимых книг. Произведения Сетона-Томпсона представляют для детей и юношества огромную познавательную и воспитательную ценность.

Книги и рассказы Э. Сетона-Томпсона не стареют. Их воспитательная сила одинаково действует на миллионы людей всех континентов на протяжении почти ста лет, формируя экологическую культуру и нравственное мышление.

Экологическая составляющая уроков физической культуры

Камаретдинов И.Г., ГА ПОУ "Буинский ветеринарный техникум".

Есть старинная притча о том, как одна молодая мать пришла к мудрецу и спросила, когда ей следует начать воспитание своего первенца. «Какого он возраста?» - поинтересовался умудренный жизнью старец и, получив ответ: «4 года», с сожалением отметил: «Вы опоздали на 5 лет». Мир стареет, а многие матери и вообще не приходят к мудрым старцам с подобным вопросом, особенно в области экологического воспитания «человеческих детенышей», возрастающих в Царей природы. Я думаю, что актуализировать эту проблему в головах будущих отцов и матерей сегодня, еще сидящих за партой, одна из основных задач экологического воспитания.

Известно, что здоровье начинает формироваться с детства. В жизни людей всех возрастов важную роль играет физическая культура — мощный фактор развития физических и духовных сил человека. Охрана здоровья детей и подростков является предметом заботы государства и также считается одной из важнейших задач-обеспечить воспитание, начиная с самого раннего возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных сил. В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современной молодежи. Большинство врачей и учителей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье здорового человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья учащихся. В последнее время, наряду с этим определением, упоминается и социальное благополучие, потому что перемены, произошедшие в стране, привели к появлению негативных социальных явлений,

отражающихся в первую очередь на здоровье людей. Ребенок-барометр, реагирующий на любые изменения, происходящие во взрослой жизни, и, конечно же, ему приходится сталкиваться с проблемами, решение которых не всегда по силам даже взрослым. Как никогда, остается актуальной проблемой, сохранения и укрепления здоровья с раннего детства .

Многие специалисты экологического воспитания отмечают, что проблема формирования экологической культуры у учащихся решается не только за счет передачи биологических знаний, сколько за счет развития духовно-нравственных начал личности.

Физическое воспитание – составная часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определенных знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и, прежде всего, в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически современной личности.

Формы организации учебного и внеучебного процесса, средства и методы, используемые в процессе решения основных задач физического воспитания, могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания: расширять и формировать экологические знания; развивать нравственно-экологические качества; прививать навыки правильного поведения в природе; формировать эко-отношения (к себе, другим людям, к окружающему социальному и природному миру) и др.

На уроках физкультуры закрепляют элементарные знания учащихся об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие "культура", которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

Таким образом, физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие и относительно самостоятельные средства физического воспитания. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям. Это лыжные походы в лес, туристические слёты, легкоатлетический кросс на природе, студенческий Сабантуй и многие другие мероприятия, которые мы проводим с учащимися техникума.

Внедрение высоких технологий во все сферы деятельности, невозможность обходиться в современном мире без электронно-вычислительной техники, также и в учебно-воспитательном процессе, создает необходимость компьютеризации уже в младшем школьном возрасте. Учащиеся вынуждены проводить много времени за электронно-вычислительными машинами. Это безусловно упрощает и совершенствует многие процессы в учебной деятельности, но тем самым отнимает много времени у детей, ограничивает их двигательную активность. В связи с этим проблема гиподинамии у населения как никогда актуальна сегодня. Технический

прогресс не стоит на месте, требует население постоянно совершенствоваться, осваивать все новые и новые программы. С появлением различных гаджетов подавляющее количество людей отказались от двигательной активности, отдав предпочтение виртуальной. У нас все меньше времени остается на походы выходного дня, туристические слеты, лыжные походы, а это и есть непосредственное общение с природой. Здесь происходит формирование важнейших качеств для человека, а тем более для учащихся. Оказываясь наедине с природными факторами, учащиеся учатся противостоять не только окружающей среде, но и борются сами с собой, воспитывая в себе морально-волевые качества. Сразу вспоминается советская система воспитания, где таким мероприятиям уделялось огромное внимание. Проводя подавляющее количество времени в виртуальном мире, мы все дальше отдаляемся от живой природы, теряем точки соприкосновения.

Введение 3-го часа урока физической культуры в школах - это ответ министерства образования снижению двигательной активности детей. То, что правительство нашего государства всерьез обеспокоено слабым физическим здоровьем населения, подтверждает возрождение комплекса ГТО, строятся физкультурно-оздоровительные комплексы, где молодежь может бесплатно заниматься в спортивных секциях.

Развитие экологической культуры у молодежи есть не что иное, как процесс накопления личного опыта в отношении к самому себе, социальному и природному окружению.

Подвижная игра может влиять на формирование различных, социально-психологических проявлений: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, мотивов поведения, отношения к окружающей действительности. В процессе формирования экологической культуры личности учащихся важно, чтобы эти проявления приобретали экологически оправданную сущность.

Задача учебных заведений состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у молодежи любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т. п., все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

Список литературы:

1. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. - М. : МИОО, 2009. - 50 с.

2. Матвеев. А.П, С. Б. Мельников. Методика физического воспитания с основами теории. Просвещение. Москва, 1991 г.

3 Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс / А.П. Сидельковский. : Автореф. дис. докт. пед. наук. - М, 2008. - 37 с.

4. Тиркашева М. Б., Абдувалиев Х. А., Кирйигитов Х. Б. Проявление экологических знаний и навыков на уроках физкультуры // Молодой ученый. — 2014

Экологик кичэ “ Туган ягым – яшел бишек ”

Гилязиева Г.Р., МБГБУ “Арча муниципаль районы Иске Кырлай төп гомуми белем мәктәбе, биология укытучысы

Максат:

1. Табигатьнең гажәеп бер дөнья булуына төшендерү.
2. Туган як белән горурлану хисләрен үстерү.
3. Туган илгә, туган жиргә карата мэхәббәт тәрбияләү.

Оештыру өлеше:

1. Укучылар белән туган авыл, туган жир турында жырлар, шигырьләр туплау.
2. Туган авылыбызга экскурсия оештыру.
3. Авылыбызның табигать һәйкәлләре белән алдан танышу, альбомнарны күргәзмәлек итеп хәзерләп кую.
4. Туган авыл, туган жир турында жырлар туплау. Презентация әзерләү.

Кичәне башлыйбыз.

Адель. Иске Кырлай, Әзәк, Өтнә авылы дип, жырларда жырлана
Туган авылым, туган төбәгем.
Тату тормыш, муллык, рәхәтлектә,
Тынычлыкта үтсен көннәрең.

Туган авылым! Кочагыңда
Яшимен мин бер тамчы.
Жырымны сиңа багышлыйм,
Кабул итеп алсаңчы.

(Рузалия Муртазина жыры, “Әзәгем”)

1 нче алып баручы: Эльвина

Туган як! Һәркемгә кадерле, газиз туган авыл, туган жир. Авылда туып үскән һәрбер кешенең күңел түрендә туган авылына, аның табигатенә соклану хисе яшидер.

Туган илем!
Иң аһәңле, назлы исем!
Сизәм анда болыннарның тәмле исен,
Ишетәм анда яфракларның серле шавын
Тау астында салкын чишмә чылтыравын.
Саклыйм аңа чын мэхәббәт – сөю хисен,
Алам аннан мәңгә сүнмәс яшәү көчен!

Тау башына салынгандыр безнең авыл. (Габдулла Тукай шигыре, жырлый барлык укучы)

1нче алып баручы: Алинә

Табигать...Бу сүзне ишеткән, аңлаган Кешенең күз алдына таулы урманнар, елтыр чишмәләр, агымсулы елгалар, кыргый жәнлекләр, яшел болыннар килергә тиеш. Кешеләрнең табигатькә битарафлыгы, салкын каравы аркасында күп кенә күңелсезлекләр килеп килеп чыга.

Табигатем – жан рәхәтем!
Син шатлыгым, Син – бәхәтем!
Белсен иде бар кешеләр-
Ни кылалар, ни эшлиләр!

Кәрим.Болыннарың, су буйларың,
Урманнарың, чокырларың-
Бар да, бар да кабатланмас,
Бар да матур, бар да ихлас!
 Һаваларда синең сафлык!
 Суларыңда нинди пакълек!
 Саклыймы соң шуны кеше ,
 Бармы аның монда эше?!

Сөләйман.Шунысы менә сызландыра,
Шул, шул инде моңландыра!
Ниләр булыр саф һавасыз,
Пакъ суларсыз , урманнарсыз?
 Шушы уйлар белән килдек
 Без дусларым, сезнең алга.
 Уйлашыйк бер, әйдә бергә!
 Ниләр көтә безне алда?

Ильяс.Салыйк менә шундый сукмак
Үтик эле шуның буйлап.
Бәлки эле уйландырыр,
Тыңласагыз безне ныклап.
 Су кебек үк кирәк безгә һава,
 Зәңгәрсу күк, иркә жилләр дә.
 Зарланса һава, пычранса:,
 Чирләмичә тагын нишләргә?!

Адель. һавадагы сафлык, һавадагы пакълек
Калсын иде килер буыңга!
Моның өчен күп тә кирәк түгел,
Кирәк түгел галим булырга!

Гөлинә

Сокланып туймаслык табигать хәзинәсе! Күңелле, шатлыклы мизгелләр...
Саф һава, зәңгәр күк, яшел үзән, чишмәләр.челтерәп аккан инешләр, елгалар...

Елга буенда ял итү- искиткеч рәхәт! Яр буендагы чиста комлыкта аның көмештәй суына карап ятудан, аннары жылы суына чумып, туйганчы бер йөзүдән дә рәхәт нәрсә бармы соң дөнъяда?!

Тирә як тып- тын. Һәм кинәт елга буендагы эрәмәлектә, күңелнең иң нечкә кылларын тибрәлдереп, берәр кош сайрап жибәрә... Яки көзгә шикелле тип –тигез торган елга өстендә кинәт, чупылт итеп, саллы гына балык сикереп куя да шул урында, көмеш сипкән кебек, вак балыклар ялтырап-сибелеп китә.

Менә юп-юка канатларын ялтыратып, синең яндагы берәр үлән сабагына энә карагы килеп куна. Ерак та түгел, камышлар арасында, язын жылы яклардан бирегә очып килеп , безнең якларны үз иткән, үрдәк бакылдап куя, аңа икенчесе жавап бирә.

Суга карап торсаң, нәкъ күктәге шикелле, анда да болытлар йөзә. Урыны- урыны белән су шундый тирән-бөтенләй төбе юктыр шикелле тоела. Үзеңне дә шул төпсез бушлыкта акрын гына йөзеп барган кебек хис итәсең.

Алидә. Кешеләргә матурлыкны,
Сый хөрмәтне биргән Ходай.
Тик кешеләр табигатькә
Нигә игътибарсыз болай?

Чиклэвеге, шомырты да, баланы да-
Санап бетерерлек түгел.
Кешелэрнең табигатькә ерткычлыгын
Гафу итә алмый күңел.

Агачларны таптый, кисә.
Жәнлекләрне атып китә.
Бу кадәрле начарлыклар
Белмим, нәрсә белән бетәр?

Зәлинә.

Табигатем, нинди матур, гүзәл, эчкерсез, бай син! Кешеләргә күпме шатлык, тереклеккә яшәү чыганагы бирәсең. Синең матурлыгыңа сокла-нып, кешеләр үзләренә рәхәтлек алалар. Күпме байлыгыңны кешеләргә бушка бирәсең! Дөрөс итеп, тиешенчә файдалан гына.

Ләкин елганың да, урманның да байлыгы чиксез түгел. Әгәр дә табигатьне сакламасак, ул байлыклар, матурлыклар кайчан да булса, бер бетәчәк. Инде хәзер үк табигатебезгә куркыныч яный. Табигать сыкрып, бездән ярдәм көтә. Экологик тигезлек бозыла. Бу нидән гыйбарәт соң? Суларыбыз пычрана. Елга сулары да елдан-ел кими, басуларны ашлаганда, ашлама өстенә яңгыр явып, бу анда яшәүче хайваннарга кире йогынты ясый, аларның күпләп юкка чыгуына китерә. Нәтижәдә шушы суны эчкән кошлар, балыклар, бакалар һәлак була.

ЭльвинаЖир елый, ишетәсезме?

Мин ишетәм!
Челтерәп аккан чишмәләрем
Нигә кипкән?
Жир елый, ишетәсезме?
Мин ишетәм!
Сандугачлы талкайларны
Кемнәр кискән?
Табигатьне кемнәр шулай
Әрәм иткән?
Кешеләрдә миһербанлык
Кая киткән?
Жир елый, ишетәсезме?
Мин ишетәм!
Бу гүзәллек, бу Жир шары
Яшәр микән?

(борчылып Жир-Ана керә)

Азалия. Жир- Ана:

Нишләттегез минем жирләремне
Юләрләнә мәллә бар дөнья?
Саф суларга, яшел урманнарга
Ярдәм кирәк бүгенге көндә

Тансылу. Сандугач бизсә бакчамнан,
Ят күрсә жиремне торналар,
Нишләрмен, кипсәләр күлләрем,
Корыса ямь-яшел урманнар.

Тургайлар очмаса биектә.
Тозланса саф сулы чишмәләр,

Саекса илемдә чишмәләр,
Киләчәк буыннар нишләрләр?

Су анасы: Күл буйларым чүп – чар белән тула
Минем күлем озакламый үлеп бара.
Эчәр сулар кибә, кешелеккә куркыныч килә.
Уян кеше, бу газаптан коткар безне!

Шүрәле: Кара урман корый.
Качар, яшәр урын калмый.
Агачларны кисәләр,
Ботакларын ташлыйлар.

Кош-кортларга оя калмый,
Жәнлекләргә азык калмый.
Сындыралар, өзәләр дә
Тыныч кына китәләр.

Таубикә: Жир-Анама ялынам
Ярдәм сорыйм дуслардан.
Таптылар өсләремнән,
Сыкрана бөтен гәүдәм.

Жиләк жыйган булалар,
Тибеп, таптап йөриләр.
Бәйләм ясыйбыз дип,
Чәчәкләрне өзәләр.
Орлыгымны корыталар,
Нәселемне бетерәләр.
Таубикәнә, Жир – Анам,
Бик зур куркыныч яный.

Һәр ел саен язлар,
Ерганаclar ясый.
Табигатькә кадер юкка
Жир-Анабыз сыкрый.

Жир-Ана: Бик моңайма, Таубикә,
Укучылар вәгдә итә.
Алар агачлар утыртып,
Табигатьне яшәртә.

Кайтаваз: Уйлап кара Кеше:
Син үз әнкәсен жәзалаган
Кыргыйга охшап калмадыңмы?
Син талап жансыз бушлыкка әверелдергән
Болын, урманнарның сыкрануы
Әнкәңнең әрнүле күкрәк тавышына охшамаганмы?
Син томалап тончыктырган
Сулардай сулышсыз калган күлләр.
Зәңгәр күзләрен мәңгелеккә йомган
Чишмәләр каргышы курткыймы Сине?
Син жимереп һәлак иткән,
Син ташны-ташка тураган,
Син юкка чыгарган таулар
Үзләренең кыяларында очкан бөркетләре,
Болытларга терәлеп тибрәнгән агачлары

Белән бергә төшенә керәме?

Жир- Ана: И табигать, синәң саф сулы чишмәләреңне, киң, калын урманнарыңны, саф чиста һаваның кешеләр үз куллары белән юкка чыгара.

Уйлап эшләргә тиешле өлкәннәр дә, балалар да миңа карата мәрхәмәтсез кыланалар. Мин, Жир-Ана, бүген дусларым- кадерле балаларым сездән ярдәм сорыйм. Зинһар өчен, туган табигатебезне саклагыз. Чишмә, күлләрне пычратмагыз!

Су анасы: Сандугач бизсә бакчамнан,
Ят күрсә жиремне торналар,
Нишләргән, кипсәләр күлләрем,
Корыса ямь-яшел урманнар.

Тургайлар очмаса биектә.
Тозланса саф сулы чишмәләр,
Саекса илемдә чишмәләр,
Киләчәк буыннар нишләргән?

1 нче алып баручы: Уйла, Кеше! Ачык күкнең каралып, планетаны буып алачак көннәре күз алдыңа килмиме? Әллә Жир – күк каргышын да ишетмәс булып колактарың томаландымы? Кипкән диңгез аһын да тоймас булып, йөрәгең туң катлауга әверелдеме? Күзең берни күрмәс, жаның берни сизмәс булдымы?

2 нче алып баручы: Уйла, Кеше! Бу сорауга син бүген җавап эзләмәсәң иртәгә сорау бирүче дә, җавап кайтаручы да булмагач. Үзең якты дөньяда яшәргә фатиха биргән Әнкәң- Табигать ачы каргышыннан курык. Куанып хозурда йөргәндә карурман куенына кергәндә, беркемнең каргышын алма син, саклый күр табигать баласын онытма,

1 нче алып баручы: Кайда, кайсы урында булсагыз да, зәңгәр күктәге болытларга, агачларга, яшел үлән, агымсуга карап матур, тыныч хисләр кичерергә тырышыгыз. Йөрәк-елга, күз-чишмә дигән әүвәлгеләр. Кеше белән табигать юлдашлар кебек. Менә шушы сукмактан ялгышмыйча гына атларга кирәк. Моңың өчен һәр бала табигатьнең сыкрануын йөрәге аша тоя, күзләре белән һәрбер үзгәрешне күрә, кирәк чагында ярдәм кулы суза белергә тиеш.

Укытучы: Чыннан да, табигать белән аралашу кешедә иң гүзәл хисләр тудыра, аңарда тирә-юньдәгеләргә игътибар һәм кайгыртучанлык тәрбияли, аны үз язмышына хужа булырга өйрәтә. Шуның өчен балаларны башкалар күрмәгәнне – күрә, башкалар ишетмәгәнне – ишетә, башкалар тоймаганны тоя белергә өйрәтергә кирәк.

Шуңа ышанасы килә, үсеп килүче яшь буын Жир-Анабызга мәрхәмәтле булып, аны саклай, тоя белер. Күзләре иркәләгән, жан-тәннәргә сикхәт биргән гүзәлләрдән – гүзәл табигатьне саклау, яклау- кеше кулыннан килә торган эш.

Туган жир бер генә.
Кадерләрен бел генә,
Дәвала аның һәр ярасын,
Син бит соң табигать баласы.
Жыр. “Кояшлы ил”

(Кичәдә катнашуыгыз өчен Рәхмәт! Шулай гел табигать дуслары булып калыйк.)

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Халитова Л.К., учитель МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
г.Буинска Республики Татарстан

«Природа— это единственная книга
с великим содержанием на каждом листе»
Иоганн Вольфганг Гёте

Проблемы состояния экологической обстановки в мире являются одними из самых актуальных, связано это, прежде всего, с развитием информационных технологий, появлением новых факторов, негативно влияющих на экологию. В связи с этим, формирование у людей экологической культуры, нравственных качеств, бережного отношения к природе должно быть первоочередной задачей, прежде всего, таких социальных институтов, как семья и школа.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования детей с ОВЗ является правильная организация развивающей среды. В ходе изучения экологических проблем необходимо формировать грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребенка, создавать условия для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения.

Экологически развивающая среда в школе должна способствовать развитию познавательной активности ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности. Данная тема особенно актуальна в настоящее время, так как в мире резко ухудшается экологическое состояние окружающей среды, и никогда раньше так остро не стоял вопрос охраны природы. Необходимость повышения грамотности в данной области каждого человека диктует время.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения, разумного использования предоставляемых ею богатств и даров. Процесс реализации экологического воспитания, формирования таких качеств, как ответственность, бережливость, аккуратность и внимательность по отношению к природе является довольно длительным и требует особого подхода при выборе тактики осуществления данного акта. Трудность усугубляется и тем, что у детей с ограниченными возможностями существуют проблемы с объективным восприятием окружающего мира, неумение четко осознавать причинно-следственную связь между своими действиями и последствиями, которые могут наступить в результате их совершения. Для них также характерен дефицит любознательности, отсутствует активность по отношению к совершению действий, которые способны оказать благоприятное воздействие на окружающую среду.

Таким образом, идея экологическое воспитание включает в себя:

- а) «следование природе ребенка», учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- б) идею использования природной среды в целях воспитания, организацию взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира;

в) соответствие воспитательного процесса особенностям окружающей природной и социальной среды, ее культурным традициям.

Реализация данного процесса должна производиться с раннего детства, чтобы ребенок чувствовал себя частью природы, её близким другом, охраняющим её от негативных факторов. Главное, нужно развивать у ребенка с отклонениями в развитии, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

При работе с детьми с ограниченными возможностями следует придерживаться принципов наглядности и предметности. Давать возможность участвовать в практической деятельности, наблюдать за явлениями окружающей среды, способствовать её благоприятному развитию.

Для реализации формирования нравственно-экологических позиций можно использовать следующие способы:

1. Беседы на экологические темы;
2. Практикумы;
3. Игры на экологические темы;
4. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
5. Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии);
6. Развивающие игры;
7. Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы;
8. Организация уголка живой природы;
9. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
10. Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
11. Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики;
12. Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов» и др.);
13. Экологические праздники;
14. Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника;
15. Кружки: спортивный, ИЗО, музыкальный, вязание;
16. Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация и т. д.);
17. Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных;
18. Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д
19. Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

В своей практической деятельности я наиболее часто использую беседы на экологические темы, уделяю время проведению экологических праздников, кружков, просмотру мультфильмов о природе, трудовой деятельности, а именно

озеленению пришкольной территории. Также одним из эффективных способов экологического воспитания являются проведение экскурсий в различные объекты окружающей среды, наблюдения за миром животных и растений. В образовательной деятельности данные мероприятия проводятся довольно часто, и практическая составляющая подкрепляется теоретической, а именно проведением бесед, обсуждений увиденных детьми явлений, изменений в природе. Это способствует формированию экологического сознания, что впоследствии определяет границы должного экологического поведения. Дети начинают совершать позитивные действия не только «инстинктивно», но и осознавая, какая конкретно деятельность благоприятно будет воздействовать на природу. Одновременному становлению экологического сознания и экологического поведения способствует трудовая деятельность детей, поскольку во время активной самостоятельной жизнедеятельности ребенок имеет возможность не только наблюдать за окружающей средой, но и выбирать наиболее подходящие способы для ухода за ней. Также во время такого процесса быстрее усваиваются какие-либо теоретические знания о природе, её явлениях, закономерностях.

Стоит отметить, что экологическое воспитание учеников не должно замыкаться только рамками школы. Поэтому необходимо их вовлекать в участие в различных экологических конкурсах. Дети рисуют рисунки, изображая мир флоры и фауны, делают поделки из природного материала. При этом дети понимают, что не должно пострадать ни одно животное или растение, поскольку целью таких поделок является показать природу во всей её красоте.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в связи с тем, что в современном мире происходит усугубление экологических проблем, требуется активная реализация процесса формирования экологической культуры детей. Необходима выработка специальных программ, способствующих формированию ответственного и бережного отношения детей с ограниченными возможностями к природе. Прежде всего, она должна быть основана на практической деятельности.

Список литературы:

1. Скворцова Т. А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. — 2016. — №
2. Новикова И.М., Касицына М.А. Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с умственной отсталостью//Коррекционная педагогика. 2008.№4.
3. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в коррекционной школе // Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии, 2003, № 3.

**Педагогик остаханэ (мастер-класс) Табигать ялгышларны кичерми
(Якташ язучы Шәүкәт Галиев ижатында табигать темасы)**

**Сабирова Л.С., Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы
Дәвеш төп гомуми белем бирү мәктәбе, югары категорияле башлангыч
сыйныф укытучысы**

Максаты:

Белем бирү максаты: Ш.Галиев ижаты белән кичрәк таныштыру, шигырьдәге геройның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белергә мөмкинлек тудыру.

фикер сэләтен үстерү максаты: аралашу күнекмәләрен, фикер йөртү сэләтен камилләштерү, ижади активлыкларын үстерүгә ярдәм итү;

тәрбияви максат: үзара хезмәттәшлек итү күнекмәләре, табигатьне саклауга карата уңай мөнәсәбәт формалаштыру, төркемнәрдә дустанә эшләү ихтыяжы үсеше өчен жирлек тудыру.

Бурычлары: суның яшәү чыганагы булуын искәртү, чишмәләрне чистартып, тәрбияләп тору бүгенге көннең актуаль проблемасы булуын аңлату; чишмәләрнең кеше гаебеннән барлыкка килгән экологик проблемаларын күзәтү, нәтижә ясау.

Планлаштырылган нәтижәләр:

Шәхескә бәйле: мастер-класстан соң катнашучылар ассоциатив бәйләнеш методын дәресләрдә, тәрбия сәгатьләрендә куллана белергә тиеш.

Метапредмет: анализ ясау аша шигырьдә күтәрелгән мәсьәләнең хәзерге вакытта да актуальлеген билгеләү.

а) регулятив гамәлләр ныгый- уку мәсьәләсен китереп чыгаруда, адымлап “матурлык” төшенчәләрен һәм аның үзенчәлекләрен ачыклауда, рефлексия ясауда катнашу;

ә) коммуникатив гамәлләр ныгый- төркемдә эшләү барышында, аралашу күнекмәләре үсеше өчен жирлек туа: бер-берсен тыңлау, ишетү, фикерләрен дәлилле әйтү, башкаларның фикерен тулыландыру, өйрәнелгән материал нигезендә әдәби сөйләмне үзләштерү.

Предмет: Шәүкәт Галиевнең “Чишмә ачтым” шигыренең идея эчтәлеген ачу.

Формасы: фронталь эш, төркемнәрдә эш, индивидуаль эш.

Тема: Табигать ялгышларны кичерми

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру. Исәнләшү. Уңай психологик халәт тудыру.

II. Актуальләштерү.

Тактадагы Ризаэддин Фәхреддин сүзләренә игътибар итүегезне сорыйм: “Матурлыкны күрү өчен күнел күзең таян! Чын матурлык тышкы һәм эчке халәтнең бергәлегендә”

Матурлык турында сөйләшкәндә мин Әмирхан Еникинең

“Матурлык” хикәясен искә төшерәм. “Матурлык” хикәясе кеше күңеленә үтеп керә торган әсәрләренң берсе булып тора.

(Тактада 2 видеоролик күрсәтелә)

Укытучы: Ә хәзер тактага игътибар итегез. Сөзгә 2 видеоролик тәкъдим итәм.

(1 нче видеороликны карау)

- Бу видеороликта сез кемнәрне күрдөгез? Бу күренеш нинди бәйгедән алынган? Кызлар нинди? (*“Татар кызы” бәйгесеннән өзек. Кызлар барысы да бик матур, чибәрләр*)

- Сез ничек уйлыйсыз: бу бәйгеләр нинди максат белән үткәрелә? (*әлеге бәйгеләрдә тышкы матурлыкны гына бәяләү максаты куелмый. Монда кызларның телне, милли традицияләрен, горелф-гадәтләрен, татар халык ижатын белүләре, аш-суга осталыгы да, уңанлыгы, сәләте дә ачыклана*)

- Ә хәзер икенче видеороликны карап китик. (*Татар меценатлары турында видеоролик карау: Ә.Галимҗанов, С.Фәтхетдинов, Ч.Хаматова, Ф.Мифтахов һ.б*)

- Сөзгә бу кешеләр танышмы? Алар нәрсә белән шөгыйльләнәләр? (*Бу кешеләр авыру, ятим балаларга, авыр хәлдә калган гаиләләргә ярдәм итәләр*)

- Әлеге видеороликларны чагыштырып нәрсә әйтә аласыз? Бу роликларның уртақ яклары нәрсәдә? Аларда нәрсәне матурлык дип атап була? (*Кешенең тышкы матурлығы һәм кылган эш-гамәлләрендәге матурлык*)

- Беренче видеода бу конкурсларда катнашучы кызларның иң элек тышкы кыяфәт, йөз матурлығына игътибар ителсә, икенчесендә матурлык булып кешеләрнең башкарган эшләре санала. Димәк, кешенең тышкы матурлығы күзгә, ә эчке матурлығы эш-гамәлләре аша күренә.

III. Эш планы белән таныштыру.

Шулай итеп, без бүген сезнең белән матурлык турында сөйләшербез. Ә сез бу төшенчәне (матурлыкны) ничек аңлайсыз? Моны белү өчен кластер ысулын кулланып эш башкарырбыз. Сезнең һәрберегезнең алдыгызда түгәрәк эченә “матурлык” сүзе язылган кәгазь битләре бар. Бу сүзгә ишеткәч, сезнең күз алдыгызга нәрсә килә, ул нәрсә белән ассоцияләнә? Бу сүзләргә, әлеге төшенчәнең янындагы түгәрәкләргә язып куегыз. (*Мәсәлән, урта түгәрәктәге матурлык сүзенең ян-ягына мэхәббәт, табигать, тормыш, кешенең эчке матурлығы, ижәт, хис, соклану, бәхет кебек сүзләр язылырга мөмкин*)

Укытучы: Әйе, мин сезнең фикерләрегез белән килешәм. Бу сүзләргә һәрберсе матурлык төшенчәсен тәшкил итә.

- Ә сезнеңчә, тормышта кеше өчен кайсы мөһимрәк: эчке матурлыкмы яки тышкы матурлыкмы? Эчке матурлык тышкы матурлыкка бәйләме икән? Без әлеге сорауга җавап эзләрбез. Шуңа күрә дә мастер-классыбызның эпиграфы итеп Р.Фәхрәддиннең “Матурлыкны күрү өчен күңел күзенә таян! Чын матурлык эчке һәм тышкы халәтнең бергәлегендә” дигән сүзләрен сайладым. Гади матурлык турында гына түгел, кешенең эчке матурлығы, күңел дөньясының матурлығы турында әңгәмә корырбыз.

IV. Төп өлеш.

Заман укытучысы- ул нинди булырга тиеш? (*компетентлы, ижәди фикер йөртүче, информация технологияләргә оста кулланыучы..*). Мин сезнең фикерләрегез белән тулысынча килешәм.

- Бүген мин сезне дәрәсләремдә кулланыла торган метод белән таныштырасым килә. Аның нәтижәләлегенә ышандыра алсам, сез дә эшегездә әлеге алымны кулланып башласагыз, мин максатыма ирештем дип уйлыйм. Аның өчен авыр булмаган күнегү эшләп алырбыз.

- Алдыгыздагы кәгазьгә ике сызык сызыгыз: берсе кыскарак булсын, икенчесе озынрак.

- Сызыкның озын икәннен каян белдегез? (чагыштыру алымы ярдәмдә). Ә хәзер озын сызыкны сөртмичә генә кыскартыгыз. Әдәбиятта һәрчак тормыштагы кебек чагыштыру алымы кирәк. Чагыштырып, без әйбернең үзбездә кирәк ягын табабыз.

- Әйтегез әле, бу сызык сезгә ни өчен кирәк булыр иде? (*әгәр мин көтүчә булсам, сызыкны таяк дип алсак, аның миңа чыбыркы өчен кыскасы кирәк булыр иде, ...*)

- Сез хәзер, бер төшенчәгә карап, аңа бәйле башкасын искә төшердегез. Әдәбиятта бу- **ассоциатив бәйләнеш** дип атала.

- Поэзияне аңлар өчен, авторның яшерен фикерен таба белергә кирәк. Бу укучыларда авырлык тудыра. Ассоциатив фикерләү тирән булган саен, шигырь эчтәлеген тирәнрәк аңлап була.

Белем бирүдә ФДББС бездән стандарт булмаган фикер йөртүчә, ижәди шәхес тәрбияләүне максат итеп куя. Укучыда һәрвакыт позитив фикер тудыру,

фикерләренең иң яхшыларын гына тәкъдим итә белү дивергент фикерләүне үстерә: Без дәрестә, бер проблема куеп, укучылардан төрле чишү юлларын таба белергә өйрәтергә тиеш.

- Әдәби әсәргә анализны каршылык тудыра торган хисләрдән башласан, отышлырак була. Хисләр аша белем тирәнрәк бирелә. Ә сез нинди хисләр беләсез, нинди хисләр кичергәнегез бар? (*Кешенең күңел дөнъясын, халәтен төрлечә күрсәтү. Шатлык, сагыну, кайгыру, юксыну... һ.б хисләр бар*)

- Ә бүген нинди хисләр белән килдегез? (*Курку, жиңүгә өмет...*)

- Кайсыбер әсәрләрне укыгач, без хискә биреләбез. Укыгыз, без сезне искиткеч бай күңел дөнъясы белән таныштырырбыз. Шагыйрьләр күңелендәге байлык сезгә дә күчәр: мохтажларга ярдәм кулы сузарга, башкалар бәхетен күрөп шатланырга өйрәнерсез, диләр. Без бүген бер әсәрне анализлап карарбыз. Мастер-классның өйрәнү объектын белер өчен, 3 сорау бирәм: балалар шагыйре, Апас районы, кызу дигәч, сездә нинди ассоциацияләр туды? (*Шәүкәт Галиев, Бакырчы, су*) Димәк, хәзер без Ш.Галиевнең шигырен анализларбыз. Ул нинди әсәр булыр? (*“Чишмә ачтым”*). Шигырьне искә төшерү: чылбырлап уку.

“Өстәлдә фикерләү”. (*Катнашуучылар ике төркемгә бүленеп утыралар, кәгазь уртасына чишмә сүзен язгалар.*)

- Чишмә сүзеннән нинди ассоциация туды? Шуну өстәлдәге ак кәгазьгә языгыз. (*С.Садыйкова, Жидегән чишмә, чишмә суы, тәмле, салкын, яшьләр, экология*) (*30 секунд вакыт бирелә*) Хәзер өстәлләр белән алышабыз, коллегаларның эше белән танышырга мөмкин. Сөз бу җаваплардан бер бәйләнеш табарга, аларны тоташтырырга тиеш. Бу бәйләнешкә карата сорау куярга кирәк. (*30 секунд вакыт бирелә*) (*Чишмә нишли? (ага), Кая? (улакка), Суы нинди?(тәмле), Кемнәр эчә? (сусаганнар)*). Урыннарыгызга утырыгыз. Нинди бәйләнеш табылган, нинди сорау куелган-өйрәнергә һәм җавап бирергә кирәк. (*30 секунд бирелә. Төркемнәрнең җаваплары тыңлана*).

- Ә ни өчен без моны эшлибез? Тормышта безгә еш кына стандарт булмаган сорауларга җавап бирергә туры килә. Башкаларга да шундый сорау биреп, критик фикерләү барлыкка китерик. Яхшы сорау бирү, калыпка салынган җавап бирүгә караганда авыррак. **“Блум ромашкасы” алымы** кулланыла. Укучылар ромашка тажларында язылган сорауларга, тексттан чыгып җавап бирәләр. Бу алым мөстәкыйль фикерли, үз фикереңне дәлилли һәм башкаларга җиткерүдә үтемле алым санала.

- Укучыларга тәкъдим итәргә мөмкин булган сораулар.

Практик сорау. Сөз әдәби герой урынында нишләр идегез?

Ижади сорау. Әдәби герой чишмәне чистартмыйча үтеп китсә, ни булыр иде?

Гади сорау. Әдәби герой чишмәне ничек чистарта?

Аңлатуны таләп иткән сорау. Әдәби герой кешеләрне ни өчен чишмәгә чакыра?

Ачыклаучы сорау. Әсәр герое кызмы, малаймы?

Бәяләүче сорау. Әдәби герой дәрәҗәсә эшлиме?

- Бәйләнеш табу, сорау кую авыр булдымы? (*Җаваплар тыңлана*)

- Чишмә сүзен үзем аңлатам. Автор үзе әйтәргә теләгән фикерне лирик герой аша әйтә, ул шатлык кичерә. Сәбәбе: чишмә ага, ул-гомер башын чагылдыручы символ. Хисен: “Чыктым! дигән чакта кала ул тукталып”. Ш. Галиев үзенең шомлану һәм өмет хисен чишмә белән тинләштерә.

Халыкның әйләнә-тирәгә ваемсыз булуы, эчкән суларыбызның пычрануы борчу тудыра.

Ике хис - шомлану һәм өмет бер-берсенә кушыла-кушыла яңалыкка алып баралар (шигырь юлларын кабатлап уку). Ә чишмәнең агуы – хисләрнең тиз алмашуы дип әйтә алабыз. Дәрес, соңгы елларда экологиянең торышын яхшырту уңаеннан тиешле чаралар күрелә башлады.

Без көн саен чәй кайната, аш пешерә, юына торган гап-гади суның искиткеч гажәеп тылсымлы сыйфатлары бар. Кеше организмының 80 проценты судан тора. Тозы күп чишмәләр янында дөвалау үзәкләре ачканнар. Еллар үткән саен, кешеләрнең тормыш-көнкүреше яхшыра бара. Чишмәләр дә онытыла. Алар янында утыртылган агач-куаклар сындырыла, тирәсен мал-туар таптый, ә шулай да чишмәләр исән кала! Чөнки изге күңелле, олы йөрәкле кешеләр дә бетмәгән бит әле.

Яшел яфрактар шаулап, чишмәләр челтерәп аккан ямьле урында яшәү нинди зур бәхет, нинди шатлык, сәламәтлеккә дә файдалы! Чишмәләребезне карап, тирәләрен чистартып тормасак, кошлар сайрап торган гажәеп урын жансыз, күңелсез, ташландык урынга әверелә. Мондый хәлләрне булдырмаска иде! Авылыбызда булган чишмәләребезне саклап тоту безнең изге бурыч.

Поэзия һәм музыка һәрвакыт янәшә. Якташыбыз композитор Сара Садыкова белән шагыйрь Шәүкәт Галиевнең фикерләре тәңгәл килә.

Әйтегез әле, Ш.Галиев чишмәгә мэхәббәтен нинди сүзләр аша белдерә?
(*Көмеш чишмә, имән улак*)

Чишмә агышын ул - тормышның дәвам итүе белән чагыштыра кебек.

V. Рефлексия.

Дәресләрдә ассоциатив бәйләнеш методын куллану кирәкме? Сез аны кулланасызмы? (*Фикерләр әйтелә*)

-Кәгазь бите алыгыз, уйларыгызны кыска жөмләр белән языгыз, бүгенге мастер-класстан соң туган фикерләрегезне беләсе килә:

Элек мин шулай уйлый идем....

Ә хәзер...

Мәктәп - ул бары тик белем бирә торган, шаблон җаваплар ала торган урын түгел. Укыту процессын диңгездәге боз тавы белән чагыштырык. Җанландырмыйча, укучыларда кызыксыну уятып булмый.

Бер акыл иясе болай дигән: “Дөнья белән хис идарә итә. Бу эш акылга гына тапшырылса, кешелек дөньясы мондый түбәнлеккә дә төшмәс, бөеклеккә дә ирешмәс иде”. Хис ул- чынбарлык. Ул- үзе бер дөнья. Берәү дә шатлыгын да, хәсрәтен дә тулысынча әйтеп бетерә алмый. Шундый серле, бай дөнья ул хис.

Мастер-класс башында заман укытучысы нинди булырга тиеш дигән сорау куйган идем.

Дәресләрегез онытылмаслык булсын дисәгез, укучыларда хис уятыгыз: хиссез фикер тумый. Онытмагыз: яхшы укытучы укыта, ә бөек укытучы - илһамландыра!

Әдәбият исемлеге:

1. Бекетова Т.И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях.// Начальная школа.-2004.-№28.-с.73-75.

2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.//Начальная школа.-2003.-№5.-с.64-75.

Эколого-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

Мусина Л.И., учитель татарского языка и литературы МАОУ «Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая» Пермского края

У Лихачева Д.С. есть замечательные слова: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя, композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую, воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру». Действительно, только любящий свой язык, знающий свою культуру учитель, может идти к душе человеческой, раскрыть ее творческую натуру.

Мы, бардымский народ, активно приобщаемся к родной культуре, уважаем и почитаем народные традиции. Наши дети в основном общаются на местном диалекте. А обучение в школе ведется в условиях двуязычия: русского и татарского. Таким образом, происходит взаимослияние и взаимовлияние языков и культур.

Для меня как учителя татарского языка и литературы главной целью является привитие любви к родному языку, национальным традициям, сохранение и развитие языка. Одной из задач обучения родному языку и литературе так же является экологическое воспитание школьников. Решению этой задачи способствует и программа «Поликультурное содержание образования», которая была разработана и реализуется в нашей школе^[1]. Программа включает в себя этнокультурный компонент, который реализуется в системе образования Бардымской гимназии, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Кроме своих учебных предметов, мы интегрируем этнокультурный компонент в содержание традиционных предметов (таких, как биология, история, география, литература, изобразительное искусство, музыка).

Новые стандарты рассматривают этнокультурное образование как важнейший элемент системы поликультурного образования, которое, помимо этнокультурных, включает в себя национально-региональные, общероссийские и общечеловеческие аспекты.

Интеграция предметов практикуется и на днях МДО (междисциплинарный день обучения), который проводится один раз в четверть, по таким темам как «Вода – основа жизни», «95 лет Бардымскому району», «Здоровье – основа счастливой жизни» и т.д. В этот день обучающиеся получают дополнительные углубленные знания по единой теме. Каждый предметник разрабатывает уроки экологического содержания. Я как учитель родного языка и литературы, выбираю художественные тексты, формирующие экологическое воспитание, раскрывающие отношение человека к природе, водным объектам и животному миру. Анализируя художественные тексты, опираемся на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт старшего поколения.

Испокон веков человек жил среди природы, был её частью и находился в постоянной от неё зависимости. Он наблюдал за природными явлениями, боялся их и преклонялся, искал пути приспособления. Все эти знания о природе нашли отражение в фольклоре, а именно – в сказках, легендах, пословицах и поговорках. Дети, слушая сказки, легенды, получали разнообразные знания, в том числе и экологические.

Включение в содержание уроков народную мудрость, отличный повод для изучения национального компонента. Например, пословицы “Хайваннарны жэберлэгэн рэхэт күрмэс”, “Яралы кошка таш атмыйлар”, “Кош йомыркаларын ватма, күз яшең түгәрсең”, “Яшь агачны сындырма, яшь гомерең өзелер”, легенды «О цветке папоротника», «Изгнание злых духов можжевеловым деревом».

Изучая тему «Вода» напоминаем о том, что наши предки чтили и бережно относились к природным объектам, особенно водным. Не разрешалось в водоёмы бросать мусор, плевать, выливать помои и т.д. Если нарушишь правило, было поверье, что руки отсохнут. А родник считался источником жизни, поэтому территория родников содержалась в чистоте и порядке, это соблюдается и в наше время. Дети приводят конкретные примеры благоустройства родников в нашем районе.

Кроме этого, названия сел и деревень связаны с реками, на берегу которых они расположены: Эмжебаш (Акбаш), Бардабаш (Бардабашка), Кажмакты (Барда), Түбэнавыл (Ишимово) и т.д. При изучении истории Бардымского района, акцентируем внимание на уникальность природы района и необходимости её сохранения, обращаясь к произведениям местных поэтов Идията Аширова, Мусавира Максиева.

Итоговым мероприятием МДО является составление интеллект-карт по теме дня. Интеллект-карты — это метод, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Метод интеллект-карт «заставляет» работать оба полушария мозга. Использование методики позволяет сделать мышление более организованным, четким, логичным; даёт возможность ребенку систематизировать и обобщать имеющуюся информацию и предоставить в виде схемы, указав основные пункты темы дня.

В учебниках литературного чтения каждого класса есть темы экологического характера: И.Туктар. “Лесной букет”, Г.Тукай. “Пчела и мухи” (басня), Р.Хафизова. «Синица», Г.Тукай. “Луна и Солнце”, “Молодое деревце”, “Фатима и Соловей”, Г.Галиев “Медведь разговаривает с деревьями”, А.Алиш “Как собака хозяина себе искала?”, Р.Хафизова. “Голубь и мальчик”.

Поэтому на уроках литературного чтения я стараюсь выбирать произведения экологического содержания, которое помогает младшему школьнику учиться состраданию, быть неравнодушными к проблемам животных, ко всему окружающему человеку.

Изучая эти произведения, обучающиеся учатся видеть проблемы, которые обычно мы, взрослые, игнорируем. Дети выражают свое отношение к природе, учатся находить пути решения выхода из трудной ситуации, понимают необходимость сохранения и заботы об объектах природы.

Таким образом, обучение родному литературному чтению способствует формированию духовно богатой, высоконравственной личности, любящей свою большую и малую родину, свой народ, язык, культуру, ответственный за свои поступки, владеющей экологическими, этнокультурными знаниями, осознающий красоту, выразительность и эстетические возможности родной речи, понимающей, что природа –это первооснова красоты и величия, что любить природу – значит творить добро![2].

Список литературы:

1. <https://gimnazija.ucoz.ru/> Программа развития МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» «Школа – пространство развития» на период с 2019 по 2023 годы

2. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика.- Тюмень: ТГУ, 1998.- 196с.

Социозкосистемы - результат становления системы «общество-природа»

Бызова М.А., учитель географии первой квалификационной категории МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ

На Земле происходит взаимодействие геосферы (геосистемы), биосферы(биосистемы) и общества(социальной системы)Геосистемы связаны между собой потоками вещества, энергии, гравитационным взаимодействием , влагооборотом, биогенной миграцией химических элементов и другими процессами. Общество-это исторически сложившаяся форма жизнедеятельности людей, в результате которой создается обособленная от природы реальность(техника, производство и др)Человек-существо коллективное, и это обусловлено как биологической и психической, так и социальной зависимостью людей друг от друга. Определяющим в системе социальных потребностей являются производство необходимых материальных благ, товаров. Любое материальное производство возможно только

Природа в широком смысле слова – это весь мир во всей бесконечности его форм и проявлений. В узком смысле слова – это весь материальный мир, за исключением общества, т.е. совокупность естественных условий существования человеческого общества. Понятие «природа» употребляется для обозначения не только естественных, но и созданных человеком материальных условий его существования – «второй природы», в той или иной мере преобразованной и сформированной человеком. Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано. Эта взаимосвязь выглядит следующим образом: в обществе действуют люди, одаренные сознанием и имеющие цели, тогда как в природе действуют слепые, бессознательные силы. Выделение человека из мира природы знаменовало рождение качественно нового материального единства, так как человеку присущи не только природные свойства, но и социальные. Общество вступило в противоречие с природой в двух отношениях: 1) как социальная действительность оно есть не что иное, как сама природа; 2) оно целенаправленно с помощью орудий труда воздействует на природу, изменяя ее. На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как у человека еще были примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни. Однако в те далекие времена полной зависимости человека от природы уже не было. По мере совершенствования орудий труда общество оказывало усиливающееся воздействие на природу. Человек не может обойтись без природы еще и потому, что технические средства, облегчающие ему жизнь, создаются по аналогии с природными процессами. Едва появившись на свет, общество стало оказывать весьма существенное воздействие на природу, где-то улучшая ее, а где-то и ухудшая. Но природа, в свою очередь, принялась «ухудшать» характеристики общества, например, посредством снижения качества здоровья больших масс людей и т. д. Общество как обособившаяся часть природы и сама природа оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют

специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этой тесной взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира. Итак, человек, общество и природа взаимосвязаны между собой. Человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом. В общественном сознании под природой понимают естественную среду обитания человека. Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Индустриализация и научно-техническая революция привели в XX веке к нарушению естественной среды обитания человека, к назреванию конфликта между человеческим обществом и природой — экологическому кризису. В современном мире за 15 лет потребляется столько природных ресурсов, сколько было использовано человечеством за все его предыдущее время существования. Вследствие этого сокращается площадь лесов и земель, пригодных для сельского хозяйства. Происходят климатические изменения, которые могут привести к ухудшению условий жизни на планете. Экологические изменения отрицательно влияют на здоровье людей. Появляются новые заболевания, носители которых (микробы, вирусы и грибки) в связи с ростом плотности населения и ослаблением иммунной системы человека становятся более опасными. Уменьшается разнообразие животного и растительного мира, а это угрожает устойчивости земной оболочки — биосферы. Ежегодно сжигается около 1 млрд тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ, сажи, золы, пыли. Почвы и воды засоряются промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями, радиоактивными отходами. Природа тоже всегда влияла на жизнь человека. Климат и географические условия — все это существенные факторы, определяющие пути развития того или иного региона. Люди, живущие в разных природных условиях, будут различаться и своим характером, и образом жизни.

Объектом изучения социальной экологии являются социальные экосистемы различного масштаба: локальные, региональные и глобальная, включая географическую оболочку Земли, биосферу, все человечество и ближний космос.

Человек в ближайшем будущем не сможет воспользоваться завоеванными правами, т. к. само развитие человеческого общества ставит выживание человека под реальную серьезную угрозу. На первое место сейчас выдвигается право на жизнь, на среду и условия труда, не угрожающие её существованию. Статья 42 «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии...» Какое условие экологической безопасности человечества должно соблюдаться обязательно? *Тесное сотрудничество в области охраны окружающей среды как можно большего числа государств.* Для сохранения и восстановления благоприятной окружающей среды в глобальном масштабе как главного условия обеспечения экологических прав человека и возникает потребность в формировании такой самостоятельной отрасли права, как международное экологическое право. *Основные «вехи» формирования международного экологического права. Одновременно «флажками» на политической карте мира отмечаются названные страны.*

1. 1875 год — Австро-Венгрия и Италия приняли Декларацию об охране птиц.
2. В 1972 году были впервые сформулированы принципы международного экологического права в декларации Стокгольмской конференции.
3. 1988 год — Всемирная хартия природы продолжила формирование принципов международного экологического права.

4. 1989 год – Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 44/23 "Десятилетие международного права Организации Объединенных Наций". В ней отмечается вклад ООН в содействие "более широкому принятию и уважению принципов международного права" и в поощрение "прогрессивного развития международного права и его кодификации".

5. 1992 год – подписана Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Принята Декларация по окружающей среде и развитию, которая преследует цель установления глобального партнёрства путём создания сотрудничества между государствами, заключения международных соглашений, обеспечивающих уважение интересов всех народов и защиту окружающей среды.

6. 1994 год – Рамочная конвенция об изменении климата (1992 г.) стала международным договором, когда ее подписала 50-е государство - Португалия.

7. 1997 год – Принят Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата (Киото, Япония).

В последние годы Россия принимает всё более активное участие в международном правоохранительном сотрудничестве, реализации решений международных организаций по охране окружающей природы.

В Законе РФ «Об охране окружающей природной среды» изложены основные принципы международного сотрудничества Российской Федерации в этой области.

В 2003 году в Москве по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина состоялась Всемирная конференция по изменению климата, в которой приняли участие учёные, представители природоохранных ведомств и общественных организаций многих стран мира. Выступая на открытии конференции В.В. Путин, в частности, сказал: «...Россия активно призывает к скорейшей ратификации Киотского протокола...»

Мы не раз убеждались, что постоянный международный диалог позволяет находить ключи к решению глобальных проблем современности.

Сегодня партнёрство служит нашим интересам, приносит реальную пользу всем странам, без всякого преувеличения – всему человечеству».

Таким образом «Социоэкосистема»-это сложное понятие объединяющее в себе природные и общественные экосистемы, взаимосвязанные между собой и определяющее их сосуществование.

Список литературы:

1. Бринчук М.М. Экологическое право. – М., 2000.

4. **Интернет ресурсы:**

5. - <http://ecportal.su>;

6. - <http://greenmob.ru>;

7. - <http://www.zelife.ru>;

8. - <http://climaterussia.ru>;

9. - <http://bytdobru.info>;

10. - <http://www.medinfo.ru/ecolog/>.

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Валиуллина Г.Б., ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж», г.
Альметьевск, Россия**

Экологическая культура в учебных заведениях Российской Федерации обладает своей преемственностью и непрерывностью. Экокультура формируется с детсадовского возраста, продолжает развиваться в школе и в дальнейшем в средних и высших учебных заведениях как Российской Федерации так и Республики Татарстан [1].

Стоит помнить, что не любая деятельность способствует развитию. Поэтому для педагогов главной целью становится нахождение эффективных способов педагогического воздействия, которые позволили бы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности [2].

О большом влиянии природы на развитие ребенка говорили многие мыслители и педагоги прошлого. Мы считаем, что необходимо приобщать детей к природе – это приведет к стойкому и глубокому интересу к ней. На протяжении всего времени педагогов интересовало влияние природы на ребенка, поэтому изучение этого вопроса продолжили и мы в своей научной работе [1].

Задачей нашей работы стало выявить пути и формы развития экологической культуры и сопоставить эти формы с теми, что используются в нашем учебном заведении, а именно, в Альметьевском медицинском колледже.

В результате проделанной работы мы проанализировали ряд научных работ по этой теме и соотнесли их с тем, что проводится конкретно в нашем колледже.

На занятиях я провожу оценку химической безопасности окружающей среды, знакомство с отходами класса А и В, принципами утилизации данных отходов (цветные пакеты – маркировка), методикой утилизации биоматериалов с учетом биозаражения окружающей среды.

Мы работаем в медицинских лабораториях на базе больниц г. Альметьевска и городского морга и в химической лаборатории на базе нашего учебного колледжа.

Идёт защита проектных работ студентами первого курса, проведение мини-конференций и защита презентаций. Студенты получают навыки экологической безопасности что им является необходимым в профессиональной деятельности.

На занятиях ОБЖ в нашем учебном заведении изучают принципы оказания первой помощи при – отравлениях, ранениях и ожогах.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ В ЛАБОРАТОРИИ

О несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно поставить в известность начальника лаборатории, который должен организовать первую помощь пострадавшему и вызвать врача.

В Альметьевском краеведческом музее находится уголок экологической культуры, куда часто приходят детсадовцы и учащиеся школ города со своим и воспитателями и учителями. Там проходит День защиты птиц, знакомят детей с животными и птицами из Красной книги. Экскурсии проводятся силами сотрудников музея. Недавно музею было подарено чучело медвежонка. Экспонаты музея до 2017 г. можно посмотреть на сайтах: Государственный каталог Российской Федерации, куда вся Россия загружает экспонаты, и Объединенный каталог музеев Республики Татарстан.

В нашей работе мы не исчерпали всех возможных аспектов методического обеспечения формирования основ химической и экологической безопасности у студентов СПО.

Следующей ступенью нашего исследования может стать поиск педагогических условий по изучению и организации методического обеспечения формирования основ экологических знаний у студентов.

Список литературы:

1. Оринин Д.В., Анисимова К.В. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ФИЛИАЛА КИУ (ИЭУП) СОЦИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА Материалы Всероссийской научно-практической конференции Нижнекамск 21 сентября 2018 г. Казань Познание 2018
2. <http://www.alppp.ru/law/trud-i-zanjatost-naselenija/trud/50/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-v-analiticheskikh-laboratorijah-obschie-polozhenija--metodi.html>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Исхакова В.Н., МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» Г.Буинска
Республики Татарстан**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования подрастающего поколения. В современном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. В этой связи экологическое воспитание детей школьного возраста становится актуальным и должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Мне бы хотелось особо остановиться на аспекте экологического воспитания учащихся на уроках английского языка, основываясь на собственном опыте работы в данном направлении. Главная цель экологического воспитания – создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций. Экологическое образование на уроках иностранного языка решает следующие задачи:

- 1) формирование адекватных экологических представлений,
- 2) воспитание экологического сознания,
- 3) формирование ответственного и бережного отношения к природе.

Элементы экологического воспитания и образования включаются уже на начальном этапе обучения иностранному языку. Так, например, по теме «Животные» в младших классах изучаются названия животных, среда их обитания, на базе полученных знаний учащиеся учатся составлять рассказ о своём любимом домашнем или диком животном. Говорится о том, что животных надо охранять. Особую роль в экологическом воспитании играет ведение экологических словарей “Green dictionaries”.

УМК, по которому я работаю, «Английский в фокусе» (Spotlight) имеет модульную структуру от 8 до 10 модулей, в составе каждого есть «Экологическая страница», содержащая интересный материал по экологическим проблемам современности. Поэтому экологические уроки включены в программу каждого педагога и являются основным, но не единственным, средством экологического воспитания учащихся. Формы их интересны и многообразны:

- Урок-дискуссия «Да или нет зелёным поясам вокруг больших городов» (10 класс)
- Урок-суд «Природа обвиняет человека» (9 класс)
- Урок – виртуальная экскурсия по заповедным местам России (10 класс)
- Урок-лекция «Глобальные катастрофы» (8 класс)

- Урок – экскурсия «Река Свияга и его обитатели» (6 класс)

Темы уроков говорят сами за себя: одна из тем 9 класса – «В опасности», где учащимся предлагается задуматься над проблемами окружающей среды, приводящими к вымиранию диких животных. «Электронные отходы, ... почему их так много?» - на этом уроке девятиклассники выясняют причины появления электронных отходов. Большой интерес вызывает у школьников и тема «Зелёный транспорт», где они знакомятся с видами экологически безопасного транспорта, существующими в мире. А на уроке «Антарктида» ученики пытаются ответить на вопрос «Что надо сделать, чтобы защитить животных Антарктиды?».

В 10 классе экологической проблеме посвящён один из модулей учебника. И называется он «Земля в опасности!» Ученики изучают международный опыт по созданию юношеских экологических движений и организаций, знакомятся с экологической ситуацией в мире, предлагают свои способы решения глобальных проблем. В форме конференции или круглого стола можно провести урок на тему «Меньше отходов!», где каждый из участников может высказаться о том, что он лично должен делать для уменьшения количества отходов. Не менее интересна и тема сочинения, предлагаемая в разделе «обучение письму». Здесь дети рассуждают о преимуществах и недостатках использования транспорта в центре города. В рамках модуля десятиклассники беседуют, составляют монологические и диалогические высказывания, делают проекты и на другие темы, такие как «Большой Барьерный риф», где изучаются проблемы экологии в Австралии - стране с уникальной природой и удивительным животным миром; «Тропические леса» - о вырубке лесов и том, как страдают от этого дикие животные, такие как, например, панды. Не остаются в стороне и экологические проблемы нашей страны. Выполняя лексико-грамматические задания, ученики одновременно узнают о том, что грозит амурскому тигру и какие действия предпринимаются по его защите. «Зелёные страницы» учат перерабатывать разные материалы, не быть равнодушными к загрязнению воздуха, мирового океана, почвы, а также экономить электроэнергию и природные ресурсы.

Эти и другие экологические проблемы поднимаются и в 11 классе. Кроме типичных заданий, таких как изучение новой лексики, работа над текстом, беседа по прочитанному или услышанному, учащимся предлагается выполнить тесты, сочинения, проекты и научно-исследовательские работы, где ребята выражают свое отношение к окружающей природе и те чувства, которые вызывает общение с ней.

Обобщение данных разделов учебника с привлечением ресурсов Интернета, дополнительных учебных пособий на экологическую тему, а также собственных разработок позволяет выстроить последовательную систему экологического образования учащихся на уроках английского языка.

Ребята изучают газетные статьи и статьи из журналов о Международных экологических организациях Green Peace World Wide Fund и др. и чем занимаются их сверстники, участвуя в этих организациях. Старшеклассники с удовольствием занимаются художественным переводом, переводят стихи о природе на русский язык, развивая при этом свое эстетическое чувство, чувство любви к природе.

Ещё одним вспомогательным средством в экологическом образовании и воспитании школьников на уроках иностранного языка является демонстрация сюжетов видеofilьмов о природе, животных и птицах. Аудиовизуальный метод является одним из ведущих вспомогательных методов обучения иностранному языку. Он обеспечивает наглядность, яркое эмоциональное представление учебного материала, создаёт образ предмета обучения, обладает высокой

информативностью, а также даёт возможность учащимся получить адекватное представление об иноязычной речи. Обучающиеся не только смотрят предоставленный учителем видеоматериал, но и создают свои фильмы, где они затрагивают экологическую проблему своего региона.

Другим средством экологического воспитания является проект, представляющий из себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Эффективность экологических проектов на уроке английского языка в том, что учащимся предоставляется возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление афиш, объявлений, брошюр, плакатов, инструкций по применению. Они могут выступить в роли журналиста, освещающего экологические катастрофы, корреспондента, ведущего репортаж с места, где произошло чрезвычайное природное явление, менеджера ресторана, предлагающего своим клиентам меню из экологически чистых продуктов, менеджера по рекламе, гида, предлагающего посетить экологически чистый район. Это способствует творческому развитию учащихся, развивает у них интерес к изучению английского языка, не оставляет их равнодушными к проблемам окружающей среды. Например, групповой проект «Мой дом – мой микрорайон», разработанный учащимися 6 класса, это создание экологических правил для жителей своего района. Обучающиеся 4 класса выполняют проектную работу на тему «Красная книга России и нашей республики» и рассказывают об исчезающих видах животных. В старших классах ученики выбирают темы сами. Основными методами выполнения учебных проектов являются наблюдение, фотографирование, опрос и анкетирование.

Таким образом, экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности многообразно, и разносторонне, но я не останавливаюсь на достигнутом.

Я всегда нахожусь в поиске новых, интересных форм уроков, проектов, экологических праздников и конкурсов, которые бы увлекали детей своей новизной, необычностью, были бы им не только полезны, с точки зрения содержательной, но вызывали бы у них интерес и желание творить, искать, выдумывать, выражая себя, открывая скрытые способности и таланты.

Я считаю, что экологическое воспитание - очень важный аспект в целостной системе воспитания. Мы, педагоги, должны не только помочь нашим учащимся овладеть экологическими знаниями, но и научить их жить в гармонии с собой и матерью-природой.

Список литературы:

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» / Учебник для общеобразовательных организаций (9 класс)– Москва, Express Publishing / Просвещение, 2018
2. Ермаков Л. Н. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 2008 г. с. 144-152.
3. Филашова О.А. Экологическое воспитание на уроках английского языка. //lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html
4. Экологическое воспитание на уроках английского языка с учетом ФГОС// <http://psenglish.ucoz.com>.
5. <http://nsportal.ru>
6. <https://infourok.ru>

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Келлер С.А., Павлов С.И. Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы методики организации экологических троп. Показано важное значение данного средства организации деятельности обучающихся в сфере экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическая тропа, экологическое воспитание, экологическое образование, экскурсии.

Важнейшим средством экологического образования и воспитания в настоящее время является организация разнообразных видов деятельности учащихся непосредственно в природной среде. Проведение работы в данном направлении возможно через экологические центры, визит-центры, кружки экологической и натуралистической направленности, летние экологические лагеря, экскурсии. С этой целью создаются также экологические тропы.

Экологическая тропа – это маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную, историческую ценность. На тропах отдыхающие и туристы получают информацию о природных объектах, что является основой формирования экологического мышления и мировоззрения.

Учащиеся при этом имеют возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях. Прохождение экологической тропы позволит школьникам погрузиться в мир природы, что способствует формированию экологического воспитания, экологической культуры учеников. Образовательная деятельность на экологической тропе направлена на получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы, расширяет кругозор учащихся. Важнейшим качеством экологической тропы является ее информативность. Полученная здесь информация будет оказывать непосредственное влияние на экологическое мировоззрение школьников [1].

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Исследования показывают, что учащиеся проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние представления, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. В основе этого лежит феномен непонимания подростком, а затем и взрослым, состава нарушения, в своём поведении в окружающей природе.

Являясь одной из форм организации деятельности обучающихся в системе экологического образования и воспитания, экологическая тропа может быть создана в любом уголке природы, на пришкольном участке и даже в центре города. Формирование экологической культуры возможно при создании условий целенаправленной работы на экологической тропе: изучения объектов и явлений

природы в естественной для них среде, оценки результатов взаимодействия человека и природы, овладения навыками экологически грамотного поведения в природном окружении, развития умения пропагандировать идеи охраны природы.

Назначение тропы – охрана природы через непосредственное экологическое образование, воспитание, обучение, знакомство с конкретными задачами охраны природы в данной местности. Экологическая тропа дает возможность оптимизировать рекреационную деятельность в условиях экологических ограничений, влияет на нравственность, состояние духа человека, его отношение к природе и всему живому. Экологические тропы способствуют формированию заинтересованности к изучению биологии [2].

Цель создания троп – изучение территории с познавательными и научно-исследовательскими целями, чаще всего они прокладываются и разрабатываются с учетом эколого-туристических маршрутов. Тропа является одной из форм ознакомления с территорией, расширения у школьников знаний о природных объектах, процессах и явлениях.

Одна из форм работы на экологической тропе – экскурсия. Экскурсия является важной формой учебно-воспитательной работы в школе, необходимым условием преподавания биологии. Без экскурсий немислимо изучение природы. Поэтому особое место они занимают в процессе преподавания в школе наук о природе, в том числе и биологии.

Экскурсии при этом имеют большое познавательное и воспитательное значение. Выполнение практических работ на экскурсиях учит школьников ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной работы, навыки будущего исследователя природы. Экскурсии способствуют эстетическому воспитанию учащихся. Особое место в учебном процессе принадлежит созданию в кабинетах биологии краеведческих уголков. В них помещается материал, собранный в течение ряда лет во время экскурсий, походов, наблюдений; всё это формирует патриотические чувства учащихся и уважение к культуре, истории своего края [4].

Тропа традиционно включает следующие элементы: начало и конец маршрутов на территории тропы; маршруты и различные варианты; станции-объекты показа и изучения; различные зоны.

Методика работы на экологической тропе, включает следующие этапы:

1. Технология создания учебной экологической тропы:

- прокладывание тропы;
- уточнение объектов экологической тропы;
- создание искусственных моделей природных объектов;
- информационное оснащение тропы.

2. Проведение занятий на экологической тропе.

3. Просветительский этап. Нормы экологического образования закрепляются в деятельности, организованной на экологической тропе.

Реализация экологической тропы проходит ряд этапов:

1. Составление паспорта на экологическую тропу и разработка заданий для учащихся, которые в дальнейшем могут быть использованы учителями школ в своей работе.

2. Выход на экологическую тропу, встреча с группой, информирование студентов о правилах техники безопасности.

3. Посещение ключевых участков экологической тропы. На остановках экскурсанты знакомятся с увиденными биологическими, геологическими, почвенными и водными объектами, получают о них научную информацию (характеристика, описание, интересные исторические данные, легенды). Проводится геологическое обследование основных участков экологической тропы, знакомство с флорой и фауной, выявляются редкие виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Определяется интенсивность антропогенного воздействия и рекреационной нагрузки на данных территориях.

4. Подведение итогов в конце экскурсии.

Организация экологической тропы позволяет учащимся не только использовать биологические знания, но и принимать посильное участие в природоохранных мероприятиях, в ходе которых формируются базовые принципы экологически грамотного поведения и ответственного отношения к природе. Основными требованиями для выбора тропы является доступность для посещения, эстетичность окружающего ландшафта, информационная составляющая маршрута [3].

При проведении экологической тропы производятся маршрутные наблюдения, фиксируется местонахождение растений и животных, в том числе редких (реликтовых и эндемичных) видов, устанавливается их природоохранный статус.

Строгим требованием при посещении экологической тропы учащимися является неукоснительное соблюдение всех природоохранных требований: не разрешается разжигание костров, рубка деревьев и кустарников, вытаптывание травяного покрова, сбор цветов, ягод и грибов, оставление мусора. Только в этом случае экологические тропы способствуют сохранению природных богатств, позволяют регулировать поток посетителей и помогают соблюдению природоохранного режима на окружающей территории.

Создание учебных экологических троп способствует повышению научно-практического уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьника трудолюбие и уважение к труду. Школьники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие школьников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание учебных экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной

средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе [5].

Список литературы:

1. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. – М., 1980. – С. 19–21.
2. Захлебный, А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. – М.: Знание, 1986. – С. 25–27.
3. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
4. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования // Советская педагогика / И.Т. Суравегина. – 1988. – №9. – С. 31–35.
5. Ханбикова, Я.Н. Экологическое воспитание в школах / Я.Н. Ханбикова // Высшая школа Казахстана. – 2002. – №1. – С. 192–208.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Матвеева Т.Б., Казанцев И.В. Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы экологического образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений национальной экологической политики Российской Федерации является создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической грамотности и культуры населения страны, понимания необходимости реализации принципов устойчивого её развития.

Согласно концепции экологического образования, формирование основ экологической культуры предполагает формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни подрастающего поколения, о взаимодействии в системе «человек-природа-общество»; интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды; воспитание ценностных ориентаций экологического характера; развитие мотивации целесообразного поведения детей в окружающей среде; участие в активной общественной деятельности по охране окружающей среды [3].

Важность формирования экологической культуры невозможно переоценить, но данный процесс длительный и подразумевает деятельность по распространению экологических знаний, а также воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Н.А. Асташова отмечает, что формирование экологической культуры – процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций.

Существует несколько этапов формирования таких позиций:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;

- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направлении личности и перевод её в статус качества личности;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя [7].

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. На уроках биологии и географии школьники получают основные знания о взаимодействии человека и природы. Но эти знания ограничены программными требованиями и не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности местности, в которой они проживают.

Биоэкологическое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой процесс формирования экологического мышления, сознания и природо-сообразной деятельности обучающихся. Правильная организация биоэкологического образования детей с ОВЗ является одним из значимых направлений в работе учителя, влияющих на поддержание у таких обучающихся интереса к биологии, формирование экологической культуры [1, 7].

Следует отметить, что большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленных недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей наблюдается нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоционального равновесия. Сложность процесса формирования экологической культуры обусловлена особенностями их познавательной деятельности: недостаточной дифференцированностью восприятия, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднениями в абстрагировании, сравнении, обобщении [5].

Формирование экологической культуры должно предусматривать:

- воздействие на эстетическую и нравственную сферы, пробуждение и укрепление в них желания беречь окружающую среду;
- психологическое включение детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимоотношение с окружающей средой, формирование у них гуманного отношения к природе, экологических знаний и экологической культуры.

В этой связи биоэкологическое образование школьников с особыми образовательными потребностями должно осуществляться с учетом проявления у них интереса к знаниям, потребностью в глубоком их усвоении, развитии инициативы и самостоятельности в работе. Кроме этого, такие учащиеся должны не только овладевать знаниями, умениями и навыками в области биологии, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы. Стоит отметить, что одной из особенностей таких обучающихся является склонность их к чувственному познанию окружающего мира, где зрительные образы (сюжетные

оценки, повествовательный рассказ, средства наглядности и др.) при изучении нового материала являются одним из основных основ формирования экологической культуры.

Проблема формирования экологической культуры учащихся с ОВЗ является актуальной, т.к. уровень экологической грамотности у таких детей низкий, что не может быть незамеченным современным обществом. Данный процесс рассматривается как формирование всесторонне развитой личности, умеющей ценить прекрасное в окружающем мире. Успешность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья зависит от уровня развития у них социально-психологической адаптации, сформированной на умении устанавливать взаимоотношения с окружающими их людьми (И.Л. Беккер, И.Д. Зверев, Т.Д. Коростелева, И.Н. Пономарева) [6].

Данное направление требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с ними. По мнению И.Н. Пономаревой, непрерывное экологическое образование позволяет определить его цели, конкретное содержание и направленность:

1. На дошкольном этапе биоэкологического образования важно, чтобы общение с природой было радостным, что послужит основой для развития у них чувства доброты, гуманности и понимания целостности всего живого.

2. В начальной школе необходимо знакомить с разнообразием живого мира, с практической деятельностью человека в природе. Развивать бережное отношение к природе и всему живому, заботу об окружающей среде и любовь к родному краю.

3. В основной школе формируется система основ биоэкологических понятий, рационального природопользования, навыки бережного отношения к природе.

4. В средней школе предлагается углубление знаний экологии, анализ примеров глобальных, региональных и местных экологических проблем, причин негативных процессов в природе и путей их устранения [4].

Такое наращивание знаний будет способствовать развитию у учащихся ответственности, бережного отношения к окружающей среде, родному краю, своей трудовой деятельности, а также формированию экологической культуры, как одной из составляющих общей культуры человека.

Процесс формирования экологической культуры школьников с особыми образовательными потребностями состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов (цель, содержание, технологии (методы, приемы, формы), деятельность преподавателя и учащихся, результат, и направлен на усвоение ими научных знаний, убеждений, этических и эстетических чувств, практическую деятельность всех участников обучения.

По мнению И.В. Цветковой, наиболее эффективной формой экологического просвещения являются игры, позволяющие проводить занятия интересно и эмоционально окрашенной форме.

Для того чтобы игра выступала эффективным способом экологического воспитания нужно соблюдать учителям следующие требования [2, 8]:

- игру следует проводить на природе в соответствии с нормами и правилами поведения;

- игровая деятельность должна давать учащимся с ограниченными возможностями здоровья возможность применять в жизни уже полученные знания в области экологии и стимулировать к усвоению новых;

- содержание игры должно способствовать усвоению знаний, которые формируются в процессе других видов деятельности;

- при подборе игр важно учитывать закономерности развития учащихся.

Формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья экологической культуры осуществляется с помощью внеурочной деятельности, включающей в себя: посещение музеев, прослушивание обзорных лекций, участие в беседах на экологические темы, просмотр видеофильмов и презентаций; экскурсии; проведение лабораторных работ; моделирование объектов живой природы; участие в конкурсах, викторинах, экспресс-опросах и др. Данные формы внеурочного обучения конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся, способствуют развитию у детей чувства сопричастности к классу, повышению уровня самооценки, снижению тревожности, застенчивости, скованности в отношениях со сверстниками [3].

Большую значимость в работе с такими детьми приобретают наглядные средства, так как они повышают у них интерес к предмету, делают более легким процесс его усвоения, содействуют формированию экологической культуры.

Формирование экологической культуры учащихся с ОВЗ происходит в единстве образования и воспитания, аудиторной и внеаудиторной деятельности и экологизации всего образовательного процесса. Поэтому, эмоциональное отношение таких школьников, умение воспринимать и взаимодействовать с природным миром – это итог их воспитания, в процессе которого происходят изменения в их сознании о приоритетах человека над природой, формирование у них нового мироощущения.

Успех процесса формирования экологической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится в непосредственной зависимости от того, насколько гармоничным будет оказываемое на них психологическое воздействие.

Правильная организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является одним из значимых направлений в работе учителя, т.к. именно она влияет на поддержание у таких детей интереса к обучению биологии.

Список литературы:

1. Большакова А.А. Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии / Материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2012. – С. 333-335.

2. Бутенко Н.В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Развитие и профессиональное становление личности в образовательном процессе. Челябинск, 2005. – №27. – С. 49-52.

3. Глазырина Н.Л. Исследовательский подход в развитии экологической культуры младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – 91 с.

4. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Профессиональная подготовка магистрантов социально-педагогического университета к биоэкологическому образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика творчества: личность, знание, культура / Материалы международной научной конференции (К 90-летию профессора Валентина Николаевича Михелькевича). Под ред. В.И.Ионесова. 2017. – С. 328-343.

5. Мельникова О.Н., Серебренникова И.Г., Бабкова Е.В. Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья экологической культуры // Проблемы устойчивого развития и эколого-экономической безопасности регионов / Материалы XIII Межрегиональной научно-практической конференции. Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета. 2017. – С. 230-233.

6. Никогосова Е.Б. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях / Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.С. Антонова. 2019. – С. 171-173.

7. Попова А.В. Кайбушева, П.М. Экологическое образование как средство формирования экологической культуры / учебное пособие для вузов – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 167 с.

8. Бутенко Н.В. Состояние проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности в педагогической теории и практике: отчет о НИР – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2014. – 54 с.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Келлер С.А. Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)

Аннотация. В данной статье раскрыты основные подходы и принципы экологического образования школьников.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование.

Важным элементом образования в современном обществе является школьное экологическое образование, которое формирует личность учащегося, готовность к овладению новыми знаниями; умение сочетать учебную, игровую и практическую деятельность.

Экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. Оно является важнейшим фактором устойчивого развития общества. На современном этапе развития экологическое образование строится на единстве природы и человеческого общества, на огромной роли природы в формировании личности человека [3].

Экологическое образование школьников является неотъемлемой частью учебного процесса по биологии. В связи с чем, учителю необходимо донести до учеников актуальность экологических проблем, основные нормы нравственно-этического поведения в природе, их значимость для устойчивого развития природы, общества, сохранения биологического разнообразия и жизни на земле. Вопросы экологического образования и воспитания рассматривались и рассматриваются в трудах многих исследователей (Н.Д. Андреевой, С.В. Алексеева, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой, И.Т. Суравегиной, З.И. Тюмасевой).

Различные подходы к образованию складываются в рамках различных теорий и концепций. Сегодня необходимо, сохраняя лучшие традиции российского образования, переориентировать его на новые образовательные результаты.

Концепция общего экологического образования была разработана А.Н. Захлебным, Е.Н. Дзятковской, А.Ю. Либеровым, И.В. Вагнером, в ее основе лежит формирование экологического воспитания. Под экологическим воспитанием следует понимать формирование у школьников высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, связанных с познанием законов природы, необходимостью ее охраны.

В настоящее время экологическому образованию принадлежит ведущая роль в решении проблем взаимодействия общества и природы, в том числе в формировании экологической культуры учащихся. Основной целью педагогической деятельности в формировании экологического воспитания является развитие у ребенка своих познаний законов живой природы, понимание уникальности всего живого и необходимость его охраны, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, формирование экологической грамотности и культуры личности, воспитание чувства ответственности у учащихся для решения экологических проблем через единство воспитательной и образовательной деятельности [1; 4].

Само понятие «экологическое образование» неразрывно связано с термином «культура», так как характер взаимоотношений общества и природы предполагает определённый уровень поведения и взаимодействия. Один из важных этапов решения данной задачи – воспитание экологической культуры школьников, поскольку именно в ранний период жизни у человека формируется чувственное отношение к природе [2].

Данный процесс включает четыре составляющих:

- 1) нравственное воспитание, направленное на формирование гуманного отношения к природе, сочувствие и сопереживание;
- 2) интеллектуальное развитие, предполагающее формирование системы взглядов на уникальность всего живого на Земле и взаимосвязях между различными объектами природы;
- 3) развитие эстетических чувств, умения чувствовать красоту природы, пробуждая желание сохранить её красоту;
- 4) воспитание активной жизненной позиции путём активной деятельности на благо природы [3].

По мнению А.Н. Захлебного, экологическая культура – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей. [5]

Вместе с тем, Л.П. Печко считает, что экологическая культура интегрирована и включает:

– культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

– культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

– культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной среды.

Экологическая культура, как указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие основные компоненты: интерес к природе; знания о природе и ее охране; эстетические и нравственные чувства к природе; позитивная деятельность в природе; мотивы, определяющие поступки людей в природе [2].

Данные исследования отечественных ученых приводят к заключению, что экологическая культура, как качество личности, должна формироваться в системе непрерывного экологического образования и воспитания, основными звеньями которой являются родители, детский сад, начальная школа, отмечают С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин [5].

Эффективность экологического воспитания школьников в основной школе предполагает систему педагогических условий, составляющими которых являются следующие компоненты:

– психолого-педагогический (система целостного педагогического процесса, направленная на формирование и развитие экологически культурной личности);

– технологический (обеспечивающий организацию и реализацию педагогического процесса, эффективное функционирование инструментария педагогической деятельности);

– нравственно-эстетический (обеспечивающий усвоение знаний через мотивацию их жизненной необходимости, способствующий воспитанию отношения школьника к природным объектам, опосредованное его отношением к другим людям и самому себе как к субъектам единой экосистемы) [3].

Значимую роль в этом процессе имеют биологические дисциплины, рассматривающие естественнонаучный аспект природы. Они знакомят учащихся с состоянием отдельных природных ресурсов (растительности, животного мира, почвы) и их охраной, раскрывают понятия о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействии между организмами и средой, между компонентами биосферы, между природой и обществом. Биологические дисциплины занимают ведущее место в раскрытии понятия о научных основах охраны природы и комплексном ее характере.

Для осуществления экологического образования в школе необходимо (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина):

– довести до сознания школьников мысль о том, что в природе существует теснейшая взаимосвязь предметов и явлений и любое вмешательство человека в природу может вызвать как позитивные, так и негативные последствия, а поэтому оно всегда должно быть продуманным;

– показать учащимся многообразное значение природы в жизни человека, что она – единственный источник материальных благ для общества;

– воспитать у них любовь и бережное отношение к природе, дать целостное представление о научных основах рационального использования и умножения природных ресурсов;

– привить навыки практического участия в посильных природоохранных мероприятиях;

– осуществлять на материале природы эстетическое воспитание, воспитание высоких моральных качеств и патриотизма.

Важное условие, без которого не может быть решена основная задача экологического образования, – мотивация деятельности обучающихся, их участие в практических природоохранных мероприятиях. Организации практической деятельности учащихся в природе предшествует знакомство учащихся с единой системой охраны природы на классных, внеклассных и внешкольных занятиях.

Таким образом, фундаментом экологического образования является его непрерывность, психолого-педагогические основы, учитывающие возрастные особенности школьников, определяющие эффективность образовательного процесса.

Основами экологического образования является развитие у школьников познаний законов живой природы, понимание уникальности всего живого и необходимость его охраны, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, формирование экологической грамотности и культуры личности, формирование чувства ответственности у учащихся для решения экологических проблем через единство обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.

2. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в школе. – 2007. – № 3. – С. 67–69.

3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. – М., 2000. – С. 19–25.

4. Иоганзен, Б.Г. К постановке экологического обучения и воспитания в средней школе / Б.Г. Иоганзен // Проблемы экологического образования в школе. – М., 2009. – 136 с.

5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общество России, 2004. – 608 с.

IV. Эколого-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников

Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте

Гайнуллина Л.Ф., методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Экологическое воспитание школьников младших классов является неотъемлемой частью формирования личности. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание – одно из главных направлений воспитательной системы в школе. Любовь к природе, бережное отношение к ней приходят не сразу. Это результат целенаправленной длительной работы при изучении природы на уроках, во внеклассной работе и во внеурочной деятельности, вовлечение

учащихся в посильное участие в дело охраны природы (размножение и выращивание комнатных растений в школе и дома, работа на пришкольном опытном участке, заготовка корма для птиц и т.д.) с применением системно - деятельностного подхода. Уже в начальных классах начинают изучать природоведение, на уроках которого большое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды. Немаловажную роль играет общение со сверстниками, чтение детской литературы и просмотр мультипликационных фильмов. Из всего перечисленного ребенок черпает информацию об окружающей среде и о взаимоотношениях человека с природой, выбирает себе идеал, которому пытается подражать.

Задачи экологического воспитания школьников, учащихся в младших классах заключаются в усвоении следующих аспектов:

- определение оптимальных взаимодействий человека и природы;
- понятие человека как составляющей биосферы;
- понимание ценности природы и взаимосвязи ее составляющих;
- овладение начальными навыками по использованию природных ресурсов, по улучшению состояния окружающей среды;
- предвидение последствий своих действий по отношению к элементам окружающей среды;
- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;
- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;
- способствовать появлению стремления к познанию природы и к активной деятельности, направленной на улучшение окружающей среды;
- формирование потребности в контакте с природой.

При этом существует определенная последовательность в изучении. Сначала все объекты природы рассматриваются отдельно, затем познается их взаимосвязь между собой и в частности между объектами живой и неживой природы. И, наконец, на последнем этапе приходит понимание происхождения различных природных явлений. Но основная сущность экологического воспитания младших школьников заключается в приобщении детей к природе. Результатом этого должно быть понимание о бережном отношении к животным, насекомым, птицам и растениям. Ведь природа – это необходимое условие для жизни всех людей. Полученные знания формируют ответственное отношение ко всем объектам окружающей среды. Дети осознают, что для сохранения здоровья и полноценной жизнедеятельности нужны благоприятные условия, поэтому важно сохранить природные ресурсы.

Интерес к явлениям природы и к объектам живой природы начинает проявляться в раннем возрасте. Воспитание экологической культуры младших школьников базируется на трех основных принципах. Это систематичность, непрерывность и междисциплинарность. Успех напрямую зависит от правильной организации занятий. А чтобы каждый раз удивлять и еще больше заинтересовывать ребенка, необходимо применять новые формы и приемы обучения.

Методы экологического воспитания школьников младших классов можно поделить на две группы:

- традиционные;
- инновационные.

На сегодняшний день всё большую популярность приобретают занятия в игровой форме, в виде театрализованных представлений и сценок. Также формы экологического воспитания младших школьников подразделяют на:

1. Массовые – организация праздников, фестивалей и конференций, работа по благоустройству помещений, дворов и другое.
2. Групповые – факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.
3. Индивидуальные – деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование и другое.

Об эффективности проделанной воспитательной работы можно судить по наличию живого интереса ребенка к познанию окружающего мира.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика, воспитываем пытливых, любознательных, великодушных людей, понимающих, что человек – это часть природы и от того, какой она будет, как мы ее сбережем, зависит здоровье человека, т. е. Его жизнь.

Список литературы:

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // НШ. - 1999. - №1.
2. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6.
Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 1998. №6.
3. Зайцева С.К. «Экология для младших школьников», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 4, 2005г.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**Ятманова Н.П., МБОУ «Новоубеевская ООШ» Дрожжановского
муниципального района РТ**

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает воспитание экологической культуры как составной части нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий.

Что же такое экологическая культура? Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий

среды. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное. В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Не стоит забывать о наших соседях на планете – растениях и животных. Многие виды полностью исчезли с лица Земли, другие – на грани жизни и смерти. Разрушающая сила нашего воздействия на природу усугубляется тем, что между живой и неживой природой существуют разнообразные и весьма тесные связи. Воздействие человека вызывает разрывы этих связей, нарушает сложные природой сообщества.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Но этого не достаточно. Работу по формированию у детей экологической культуры необходимо продолжить и во внеурочное время.

Озеленение территории школы, конференции, экологические фестивали, работы на пришкольном участке, экскурсии, наблюдение за животными и растениями, выполнение проектно - исследовательских работ, изготовление кормушек, скворечников, рисование, лепка – вот та малая часть видов деятельности младших школьников, направленная на умение видеть прекрасное в природе, формирование бережного отношения к ней.

С самого начала, нужно научить учащегося замечать прекрасное в природе. Но это не так-то просто. Во время одной из экскурсий по окрестности мои ученики увидели загрязненный родник. Это их очень огорчило. Но очистить родник от мусора – дело рук каждого и посылно всем. Я попросила убрать мусор. Дети с этим делом справились легко. Потом ребятам захотелось поиграть. Но близлежащий участок тоже был засорен. Дети предложили сначала все убрать, а потом уж играть. Сказано - сделано. Весь мусор аккуратно собрали в мешки и отнесли к контейнерам. Чрезвычайно важно, чтобы не учитель попросил, а научить детей самих искать такие полезные дела.

Легко показать учащимся, какое количество бытовых отходов ежедневно выбрасывается каждой семьей. Каждый человек ежедневно сталкивается с обычным бытовым мусором. Покупая, а затем, выбрасывая очередную пластиковую или пенопластовую тару, думаем ли мы о том, что вскоре она будет лежать в природе и столетиями отравлять окружающую среду?

Скопления пластиковых бутылок на планете уже образуют настоящие плавающие материки в океанах. По примерным подсчётам, этот «пластиковый остров» весит 100 млн. тонн. По данным Всемирного фонда дикой природы, эти скопления мусора представляют большую угрозу для живых организмов. Эти свалки наносят огромный вред природе и здоровью человека.

Мы провели акцию «Ревизия мусора во благо всего живого на нашей планете Земля». Детям совместно с родителями предлагалось провести «ревизию мусора»: всевозможные пакеты, упаковки, бутылки, контейнеры и тому подобное. Всего этого у каждой хозяйки найдется немало. А ведь половина этих предметов может послужить еще не один раз! Вот и самый подходящий повод, чтобы поговорить с детьми о возможности повторного использования бытовых отходов. Простым и удобным для этой цели материалом являются бутылки, стаканчики, одноразовая посуда и т.д. Они бывают в любом доме и очень легко подвергаются переработке, превращаясь в удивительные и полезные вещи.

Один ученик нашего класса вместе с мамой обнаружили много сайтов, на которых люди делятся своими изобретениями и поделками из пластиковой тары. Его маме всё это так понравилось, что она тут же достала собранные пластиковые бутылочки и стала мастерить из них поделки. Всё у неё так здорово получалось. Она работает в детском приюте «Тёплый дом». После этого она стала вести кружок «Пластиковая страна». Её удивительные работы: шляпы, платья, сумочки, украшения, побывали на разных конкурсах и заняли призовые места. Потом они предложили нашему классу красиво оформить маленький уголок на пришкольном участке из пластиковых бутылок и других отходов. Эта идея всем очень понравилась. Так как работа эта была трудоёмкой, мы попросили помощи у родителей. Вместе с родителями нашли в интернете разные поделки, соединили их в единую композицию «Болото». Собрали подходящие пластиковые бутылки, а родители выполнили самую трудную часть работы- сделали поделки и прочно их закрепили. Вот стоит теперь наше «Болото» на самом видном месте и всех радует.

В ходе изучения данной темы мы сформировали гипотезу: если вторично использовать пластиковые отходы, то человек меньше нанесёт вред природе. Доказывая её - у нас появилась исследовательская работа «Вторая жизнь пластиковой упаковки». После её оформления ученик нашего класса выступил с этой работой на научно- практических конференциях и занял призовые места: межрегиональная научно- практическая конференция «Наука и общество: взгляд молодых исследователей », 1 место; зональная научно- практическая конференция «Хочу все знать», 1 место; республиканская научно-исследовательская конференция « XVI Рождественские чтения», 2 место.

А ещё изучая книгу Н.И.Дереклеевой « Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» , мы с детьми нашли интересное применение стаканчиков из-под йогурта. Очень интересно и необычно можно построить игровые двигательные упражнения, используя стаканчик из-под йогурта. Такие упражнения со стаканчиком можно использовать на уроках, как игровую паузу, также в ходе различных конкурсов, на двигательных переменах. Эти упражнения развивают наблюдательность, внимательность, ловкость, способствуют укреплению мышц спины, формированию правильной осанки, благотворно влияют на здоровье детей. Детям эти упражнения очень понравились. Вот теперь они каждый день во время перемен с удовольствием выполняют эти упражнения. И интересно и полезно!

Из всего этого делаем вывод: если подходить к проблеме засорения планеты пластиковыми отходами творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковки.

Не стоит забывать и о наших соседях на планете, которые живут с нами рядом, которых мы видим каждый день. Некоторым из них нужна наша помощь, а некоторым будет лучше, если им никто не мешает. Это все о птицах.

На уроке чувашской литературы мы прочитали рассказ Георгия Луча «Почему ласточки покинули гнездо?» Этот рассказ о том, как два мальчика Ваня и Петя, стараясь помочь ласточкам, чтобы яйца не мёрзли, укрыли их пухом. Этим действием они погубили невылупившихся птенцов, потому что ласточки покинули это гнездо. Эта история детей очень затронула, и они дали слово, что никогда не будут поступать, как эти мальчики.

И вот весной, в мае месяце некоторые ученики увидели, как над их двором стали кружить ласточки. Нас всех это заинтересовало, и дети стали за ними наблюдать.

Перед собой мы поставили цель: изучить поведение ласточки деревенской в период строительства гнезда и выращивания птенцов.

Свои наблюдения дети записывали в дневнике. Наряду с наблюдениями ребята искали информацию о ласточках в разных источниках. Они нашли много стихотворений, легенд, загадок о ласточках, примет, связанных с ними. Каждый ученик выполнил рисунок ласточки. Весь этот материал мы собрали воедино и оформили в виде книжки под названием «Ласточка-касаточка».

А результаты наблюдений и поисков оформили в виде исследовательской работы. С этой работой ученик нашего класса выступил в межрегиональной научно-практической конференции учащихся начальных классов «Хочу всё знать» и был удостоен Диплома 1 степени; в республиканской научно-практической конференции школьников «Камаевские чтения- 2019» и награжден Дипломом за 3 место.

Изучая ласточек, мы увидели, что эти птицы приспособились жить рядом с человеком в нелёгких условиях. Ласточки - замечательный пример трудолюбия, старания и родительской любви. Каждый день этих птиц распisan по минутам, работать они начинали задолго до людей, а заканчивали, когда было уже темно. Сколько всего они успели за лето! Создать семью, построить дом, вырастить детей. Некоторым людям на это не хватает целой жизни! А сколько ласточки уничтожили вредителей нашего сада, огорода и цветника! Ими можно только восхищаться! Не трогать! Не мешать!

Можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст, это тот период, в котором происходят позитивные изменения и преобразования, период впитывания и накопления знаний, что способствует хорошему восприятию информации. Вырабатывается огромный интерес познать что - то новое. Экологическое воспитание играет огромную роль в воспитании в жизни ребёнка. Младший школьный возраст - ответственный период жизни человека, так как именно здесь закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе.

Главную роль в этом воспитании играет учитель. Он должен воспитать в ребёнке все хорошие качества гражданина, так же любовь к природе и всему что его окружает. Сделать всё это нужно так, что бы дети проявляли к этому интерес.

И наша цель, цель учителя, - неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Сформировать у детей привычку соблюдать экологические предписания и запреты, желания и намерения решать экологические проблемы в своей местности, в своей стране, в мире. Жизнь человека напрямую зависит от

жизни природы, поэтому, охраняя ее, человек, прежде всего, охраняет свою жизнь. Человек - неотъемлемая часть природы.

Список литературы:

1. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М.: «Вако», 2004.
2. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. М.: Перемена, 1996.
3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей// Начальная школа. 2005. №6. с.79-82

СЦЕНАРИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Тимергалиева В.Х., МБДОУ «Детский сад «Йолдызкай» города Буинска Буинского муниципального района РТ

Цель: создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Танец «Мы друзья природы!»

Стихи:

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает,
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг... Природа!

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.

Песня «Эко-экология».

Мир такой большой, небо голубое.
Солнце, воздух и вода – всё для нас с тобою.

Припев.

Изучают эко – экологию все мои друзья.
Эко – эко – эко – экология – ты и я!

В лес пойдём с тобой утренней зарёю.
Звери, птицы и деревья, и цветы – всё для нас с тобою!
Припев.
Изучают эко – экологию все мои друзья.
Эко – эко – эко – экология – ты и я!

Мир такой большой, звёзды над землёю.
Будем красоту природы охранять вместе мы с тобою.
Припев.
Изучают эко – экологию все мои друзья.
Эко – эко – эко – экология – ты и я!

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы (педагоги) призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве - о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны...

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально - волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Вот так мы занимаемся экологическим воспитанием в детском саду. Вниманию на экран.

Презентация работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины?

- Загрязнение окружающей среды.
- Сокращение площади лесов.
- Опустынивание почвы, её загрязнение.
- Изменение климата
- Озоновые дыры.

Вопрос: Молодцы. Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

- Беречь природу.
- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.
- Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.
- Показывать личным примером, как относиться к природе.
- Правильно. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. И с этой целью я вам предлагаю мастер – класс по изготовлению экосумки.

Вы никогда не задумывались сколько пакетов в неделю Вы приобретаете для покупок? А в течение месяца или года? Как потом Вы их используете? Куда исчезают пакеты? Задумайтесь над этими вопросами..!

Мы, тратим природные ресурсы, энергию, производим и потребляем множество одноразовых товаров, которые почти сразу после использования оказываются мусором и загрязняют все вокруг. Полиэтиленовые пакеты не подвержены гниению и поэтому являются экологической проблемой.

Видеоролик «Полиэтиленовые пакеты наносят большой вред планете!»

Что можно предложить взамен полиэтилена? Тема актуальна на сегодняшний день. Я предлагаю вам свой вариант решения данной проблемы: разукрашивание тканевой сумки, сумки- многоразового использования, призванную заменить собою пластиковые пакеты и тем самым сократить количество мусора, буквально поглощающую нашу любимую планету – наш Дом.

Разукрашивать эту сумку будем танцующими цветами, но, чтобы вообразить этот рисунок для начала предлагаю танец цветов в исполнении наших девочек.

Танец цветов.

Мастер класс «Разукрашивание экосумки»

И так разукрашивать экосумку будем акриловыми красками с мятой бумагой. Для начало нужно прокладывать внутрь сумки картон или газету при росписи, чтобы краска не протекала. Мы с вами сегодня для этого используем дощечки для лепки. Необходимо лист бумаги смять. Затем макаем бумагу в гуашь красного или желтого цвета и наносим гуашь – печатаем так, чтобы получился бутон цветочка. Цветов в букете может быть от 1, 3 – 5.

- Каким цветом могут быть цветы? (красные, желтые, синие, белые)
- Каким цветом рисуем стебельки и листья? (зеленым). Проводим линии кончиком кисточки, а листики овальные.
- Вот расцвел у нас цветок, вот один, а вот второй, вот и третий распустился.

Только грустные они у нас, давайте с вами их оживим. На мятую бумагу наберем белой краски и приложим к бутону. Выполним оживку.

При работе с акрилом следует помнить, что он не стирается. После росписи сумки важно хорошо ее просушить. После просушки прогладить горячим утюгом через бумагу, чтобы рисунок закрепился. И сумку можно стирать даже в стиральной машине.

«Загадки о лекарственных растениях».

Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки.

Нужно только не лениться, нужно только научиться.

Находить в лесу растения, что пригодны для лечения!

Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях.

Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

Посмотрите какие экосумки у нас получились. Если вы используете эко сумку, то вам, нет надобности, избавляться от нее так же быстро, как от полиэтиленового пакета, ведь она прочна, легко стирается и быстро высыхает. А если вы со временем захотите утилизировать ее, то она не причинит никакого вреда экологии.

Экосумки просто оригинальны! Вы сами можете создать свою идеальную сумку, которая сделает поход по магазинам еще проще и приятнее!

Предлагаю всем дома вместе с детьми изготовить такую экосумку. Можно разрисовать ее просто свободной росписью, можно трафаретом, можно рисунок вышить, можно украсить сумку аппликацией. После росписи сумки акриловыми красками важно хорошо ее просушить. После просушки прогладить горячим утюгом через бумагу, чтобы рисунок закрепился. И сумку можно стирать даже в стиральной машине. Затем мы в садике организуем выставку ваших работ. С экосумкой мы поможем экологии, для нашего же светлого будущего.

Благодарю вас за работу.

Нам с вами необходимо вынести решение нашего собрания, я предлагаю такой проект:

1. Организовывать в семье постоянные прогулки на природу с целью воспитания любви к ней.

2. Использовать летний период для выезда в лес, на речку для ознакомления детей с природой родного края.
3. Поддерживать интерес детей к природе, поощрять их любознательность.
4. Предоставлять детям возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой, завести специальный альбом для детских работ.
5. Организовать выставку совместных работ детей и родителей по изготовлению экосумки.

Список литературы:

1. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
5. Николаева С. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях.- М.: 2003.-50с.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с
7. Зенина Т. «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников», журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 2000 г.
8. Интернет ресурсы.

Беседа по окружающему миру «Берегите первоцветы – украшение планеты!»

Шакирзянова Р.Р., Васильева Т.В., МБДОУ «Детский сад «Йолдызкай» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Цель: создать условия для формирования у дошкольников элементов экологической культуры.

Задачи:

- познакомить детей с растениями-первоцветами;
- активизировать познавательную деятельность;
- развивать творчество, мышление, фантазию;
- воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Актуальность

Экологическое воспитание – одно из важнейших направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Планета Земля не может жить без растений, цветов, так как они не только очищают воздух, но и лечат людей от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо знать, беречь и охранять!

Основы экологического мировоззрения, начала экологической культуры, определенная система ценностей закладываются уже в дошкольном возрасте.

Ход беседы

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если вместе я и ты,
если мы сорвём цветы,
Опустеют все поляны
и не будет красоты!

Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель показывает детям картинку, где изображено время года «Весна».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое время года изображено на картине?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. Весной все живое радуется солнцу, звонко щебечут птицы, журчат ручьи. Всё ярче и ярче светит солнце, день стал длиннее и теплее. Какие ещё изменения произошли в природе? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину еще раз, вы заметили, что еще лежит снег, но уже появились первые цветы? Такое бывает. Весной, когда появляются первые проталины (места, где снега уже нет), начинают расти первые цветы, белые, желтые, розовые, голубые. Их так и называют – первоцветы. Как мы им радуемся! И так хочется сорвать их. Но этого делать не стоит. Первоцветы - очень нежные растения, они требуют к себе бережного отношения. Они - украшение наших весенних лесов, но численность их сокращается. С каждой весной первоцветов становится всё меньше и меньше. Растение беззащитно. Эти растения могут и вовсе исчезнуть. Первоцветам нужно помочь, они ждут охраны и защиты.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Цветок».

Пальчиковая игра «Цветок»

Цветочек вырос на поляне,

(Соединить руки, изображая “бутон”)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрыть руки, разжать пальцы)

Всем лепесткам красоту и питание

(В ритм словам раздвигать и соединять пальцы)

Дружно дают под землей корешки!

(Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – “корешками”)

Вечер. Цветки закрывают лепестки.

(Плотно сжать переплетенные пальцы)

Тихо засыпают, головки опускают.

(Положить руки на колени)

Воспитатель: Ребята, первоцветов существует очень много. И сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них.

Первыми зацветают подснежники в лесу. А вы знаете, за что их они называют подснежниками? (ответы детей)

На лесной полянке море из цветов

Расцвели подснежники после зимних снегов.

На лесной полянке море из цветов!

Украшают землю после зимних снегов.

Эти цветы занесены в красную книгу, потому что люди срывая цветы не думают о том, что можно совсем уничтожить и тогда нечем нам будет любоваться ранней весной.

Воспитатель: Затем появляются на проталинках цветы мать – и – мачехи. Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, то ощутишь мягкость и тепло, словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная словно прикосновение суровой мачехи.

Цветы мать – и – мачехи открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь. Цветки и листья мать и мачехи имеют целебные свойства.

Воспитатель: А затем зацветает другой цветок похожий на солнышко. Сейчас ... (ребенок) расскажет про этот цветок стихотворение:

Одуванчик золотой был красивый, молодой,
Не боялся никого, даже ветра самого.
Одуванчик золотой постарел и стал седой.
А как только поседел, вместе с ветром улетел.

З. Александрова

Цветки и листья одуванчика имеют целебные свойства.

Воспитатель: Предлагаю детям выполнить дыхательную гимнастику «Вдыхаем ароматы цветов» (дети закрывают глаза и глубоко дышат, чувствуя аромат цветов).

Воспитатель: К концу мая зацветут очень нежные и душистые бусинки – ожерелья цветов: «белые горошинки на зеленой ножке». Ребята, что это за цветы? (ответы) Правильно, это ландыши. У нас на участке тоже растут ландыши – садовые.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сколько нового и интересного мы сегодня с вами узнали, познакомились с видами первоцветов, узнали, что они нуждаются в охране. Собирая первоцветы, мы губим их. К природе надо относиться с исключительной бережливостью! Мы с вами выяснили, что редкие весенние цветы лучше не трогать: они красивее в естественной среде. Не стоит рвать их на букеты, лучше любоваться ими в природе, этим мы сохраним красоту для будущего поколения. Охрана первоцветов - дело каждого из нас!

Ребята, глядя на ваши добрые лица, мы уверены, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями.

Мы с вами - Друзья Природы и никогда

Мы не будем рвать цветы –

Это капли красоты!

Пусть они растут, цветут,

Радость нам они несут!

Список литературы:

1. Волчкова В. Н., Н.В.Степанова Коспекты занятий в старшей группе детского сада Экология Практическое пособие для воспитателей ДООУ - ТЦ “Учитель” Воронеж 2004.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. - М.: Просвещение, 1987.

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Экологическое воспитание в начальной школе

Гизатуллина М.В., МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», Верхнеуслонский муниципальный район

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий. Экология - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения детей .

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на: массовые, групповые, индивидуальные. Работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы. Экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке; клубные, кружковые занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум; деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников. Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В процессе развития экологической культуры младшего школьника можно условно выделить три этапа (ступени).

Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.

Основные методы и формы организации изучения - рассказ- беседа, сюжетная игра «Экологический светофор», ребусы, кроссворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения, экологические сказки, различный демонстрационный материал.

Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению- анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

Основные методы и формы организации - «Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, фенологические наблюдения, сбор гербария, тесты, экологический тренинг «Экологическая этика».

На третьем этапе завершающий период младшего школьного возраста. Личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Основные методы и формы - зимний сад или зеленые уголки, живой уголок, изготовление кормушек и скворечников, расчистка родника и его охрана, уборка мусора на территории школы и расположенной около школы детской площадке, посадка зеленых насаждений на территории школы, разбивка цветочных клумб около школы, родника, памятников боевой Славы, экологические тропы, экскурсии не только в природу, но и на предприятия города, где ребята знакомятся с трудом людей и его влиянием на окружающую среду, а также с мерами по уменьшению отрицательных воздействий промышленных отходов; проектная деятельность.

Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Для этого мы проводим увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на промышленные предприятия, на выставки, в музеи. Это фенологические наблюдения, опытническая работа в «Клубе охраны природы». Это проведение экологических праздников таких как «День птиц», «День реки», «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени»,

проведение орнитологического КВН, «Счастливого случая»; просмотр видеофильмов на экологическую тематику; эколого-краеведческая работа.

При формировании экологического сознания у младших школьников мы проводим и родительские собрания на экологическую тематику например, «Экологическое воспитание младших школьников», «О братьях наших меньших» и др. Детям младшего школьного возраста свойственно желание экологизации своей жизненной среды (практически каждый ребенок просит своих родителей «завести» собачку, попугайчика, аквариум с рыбками) это желание рекомендуется удовлетворить, так как если ребенок живет в среде, лишенной мира природы, он привыкает к установке: « без всего этого можно обойтись». Родителям предлагается составить список всего, что им следует подготовить вместе с ребенком прежде, чем животное или растение появится в их доме. Затем составить экологический кодекс (контракт) с одной стороны подписываются все члены семьи, с другой человек отстаивающий интересы животного, лучше если это будет сам ребенок

В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Список литературы:

1. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. //Начальная школа.– 1989, N5, С. 25-27.
2. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа.–1988, N8, С. 40-46.

Занятие по развитию речи в старшей группе (2 подгруппа) на тему «Природа-наш общий дом»

Хайруллова Р.А., учитель-логопед МБДОУ «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского района РТ

Программные задачи.

Образовательная: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, закреплять у детей нормы и правила поведения в природе. Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад природоохранном воспитании, развивать кругозор, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к окружающей нас природе, учить бережному и доброму отношению к природе, доставить детям радость от участия в экологическом занятии.

Ход занятия

Логопед: у нас сегодня много гостей и мы все рады их приходу. Сейчас мы улыбнемся и дружно поздороваемся с ними .

Дети: «Здравствуй!»- лучшее из слов, потому что «Здравствуй» значит будь здоров! Здравствуйте.

Логопед: Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. У нас у всех на груди эмблемы юных экологов. И у нас состоится первый ученый совет. А чтобы гостям было понятно, скажите пожалуйста, кто это – юные экологи?

Ответы детей.

Логопед: хотя мы еще юные, но у нас есть девиз.

Дети: Наш девиз: Родную природу, любимый свой край, всем сердцем люби, береги, охраняй. (Девиз загорается на интерактивной доске зеленым цветом)

Ребенок читает стихотворение.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась, и была на ягодах роса.
Мы хотим, чтоб солнце грело, и березка зеленела,
И под елкой жил смешной, колючий еж.
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы лил веселый дождь.

Логопед: а теперь я попрошу вас пройти в зал заседаний и занять свои рабочие места.

Каждое наше занятие мы с вами привыкли начинать с артикуляционной гимнастики. Сейчас, давайте покажем гостям сначала нашу гимнастику, а потом перейдем к другим заданиям. (Дети под музыку ветра делают дыхательную гимнастику, упражнения «Дует ветер», «Сдуй снежинку», «Надуй мячик», «Желобок» поочередно выходят на экране интерактивной доски)

Наш ученый совет мы начнём с задания.

Скажите мне, пожалуйста, чтобы вы посоветовали детям и взрослым отправляясь на прогулку или выезжая на природу не брать с собой ?

Ответы детей.

Не брать с собой громкую музыку, чтобы не распугать жителей леса.

Не брать печки, чтобы...

Не брать рогатку, чтобы...

Не брать ружье, чтобы...

Не брать спички, чтобы...

Не брать топор, чтобы...

Следующее задание. Сейчас перед вами выступят ваши коллеги юные экологи с заданием. (Заходят дети подготовительной группы с карточками – отгадками на руках.)

1ый ребенок Что за чудо, красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать, ни войти

Дети . Радуга.

2 ребенок В синем небе как по речке

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека

Как зовут их...

Дети. Облака.

3 ребенок. Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь
Улыбаешься в оконце
А зову тебя....
Дети .Солнце.
4 ребенок. Что за звездочки резные
На пальто и на платке
Все сквозные, вырезные
А возьмешь -вода в руке
Дети. Снежинки .
5 ребенок. Чьи снежинки на окне
Как узор на хрустале
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ,,
Дети Мороз.
Игра «Экологический светофор»

В зависимости от рассказанной ситуации вам необходимо поднимать карточки красного или зеленого цвета. Дети рассказывают различные ситуации по сюжетным картинкам. Воспитатель. Мы люди должны беречь и охранять нашу природу, леса, поля, реки, птиц, животных, и всё живое. Ведь без них не сможет человек жить на земле. И сейчас нам предстоит это доказать.

Далее проводится игра «Береги природу».
1 ребенок читает стихотворение.
Наша планета земля очень щедрa и богата,
Горы, леса и поля дом наш родимый ребята.
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей
Ведь от этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами
Такая планета нужна нам с вами.

Физминутка

Логопед: теперь всех гостей мы познакомим с правилами друзей природы -
ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ.

Дети по очереди рассказывают о правилах поведения в природе.
По окончанию игры дети читают стихотворение.
Ребенок. Если в лес пришел гулять свежим воздухом дышать,
Прыгай, бегай и играй только, чур, не забывай,
что в лесу нельзя шуметь даже очень громко петь,
Ребенок. Испугаются зверушки,убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай, никогда не забывай
Ребенок. Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять ты пришел не убивать.
Ребенок.Бабочки пускай летают, но кому они мешают.
Здесь не нужно всех ловить. Топать, хлопать, палкой бить,
Ребенок.Ты в лесу всего лишь гость здесь хозяин дуб и лось
их покой побереги, ведь, они нам не враги.

Логопед: Рыбе - вода, птице - воздух, зверю – лес, горы и степи, а человеку нужна Родина. И охранять природу- значит охранять Родину. Так говорил русский писатель Михаил Пришвин. А еще люди сложили много пословиц и поговорок о природе, которые сейчас расскажут дети.

Ребенок. По лесу ходи - под ноги гляди.

Одно дерево срубил - 40 посади.

Ребенок .Сломать дерево секунда - вырастить года.

Ребенок. Лес не школа, а всех учит.

Ребенок.Лес - это воздух для легких, влага и тень.

Ребенок. Лес люби, люби природу - будешь вечно мил народу.

Ребенок. Растение земли украшение.

Ребенок .Лес богатство и красота, береги свои леса

Логопед: в конце нашего заседания расскажите пожалуйста, какие добрые дела вы сделали для природы.

Ответы детей.

Итог занятия.

Для гостей дети исполняют песню «Мои птицы».

Логопед: наше заседание ученого совета подошло к концу, и если вам понравилось наше занятие поднимите зелёную карточку, если нет - красную карточку.

Логопед поощряет детей. В завершении заседания дети аплодируют себе.

Открывается занавеска и выпрыгивает Гном. .

Гном. Ребята, я все это время сидел на подоконнике и слушал вас. Какие же все вы молодцы. Я вами восхищаюсь .Всем лесным жителям расскажу, какие умные и смышленные ребята ходят в в детский сад «Милэшкэй». Я таких детей еще не встречал.

Вот, в моей корзине вам подарки -сладости и игрушки. Угощайтесь!!!

Список литературы:

1. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. — М.: Астрель, 2007.

2.. Буденная Т.В. Экологическое воспитание : Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004

4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.

«Без табигать дуслары» класстан тыш чара

Шайхутдинова И.Ш., Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы “Татар Сарсазы төп гомуми белем мәктәбе» муниципаль белем бирү учреждениесе

Максат:

- табигатьтә бар нәрсәнең бәйләнештә булуын, бәйләнеш бозылганда, төзәтә алмастай хата ясалудың ачыклау;
- үзеңнең табигатьтәге гамәлеңә, мөнәсәбәтеңә һәрвакыт бәя бирергә өйрәнү;

- табигатьне саклауда үзеңнән өлеш керту теләге уяту.

Жиһазлау:

агачлар һәм үсемлекләр рәсемнәре, кирәкле язулар, күргәзмә, китаплар һәм стенд, магнитофон, “Дару үләннәре” гербарий.

Дәресе барышы:

1. Оештыру өлеше.

- Кереш сүз. Бүгенге дәресебезне без шигырь юллары белән башлыйбыз. Шигырьне игътибар белән тыңлагыз әле. Шигырьдә сүз нәрсә турында бара икән? Эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирерсез?

Туган як күгендә йолдызлар

Тоныкланса бер көн, нишләрмен?

Мин үскәч, корыса соңгы тал,

Серемне кемнәргә сөйләрмен?

Сандугачлар бизсә бакчамнан,

Ят күрсә жиремне торналар,

Нишләрмен кипсәләр күлләрем,

Корыса күкеле урманнар?

Тургайлар очмаса биектә,

Тозланса саф сулы чишмәләр,

Саекса илемдә елгалар,

Киләчәк буыннар нишләрләр?

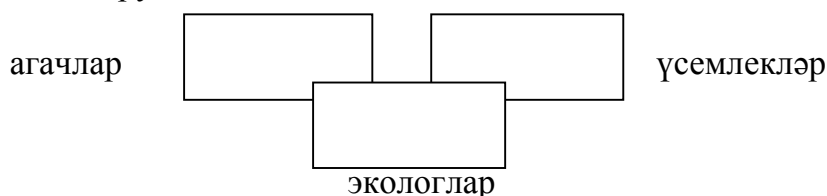
Бу шигырь юллары нәрсә турында әйтергә тели?

Димәк, бүген сүз экология турында барачак.

Балалар:

Экология – сүзен экраннан аерым (бергә) уку.

Бүгенге дәрестә экология – тирә-юньне өйрәнүче фән буларак белемнәребезне ныгытабыз, тирәнәйтәбез. Сөз барыгыз да актив, бердәм, тулы, төгәл җавап бирергә тырышыгыз. Бүген без группаларга бүленеп эшлибез. Таныштыру:



Сүзне “агачлар” группасына бирәбез. Безнең якларда көчле җил давылга бирешмәс имәннәр бик күп.

Имән сөйли:

Ул дөньяда бик нык таралган һәм күптөрле агачларның берсе. Җир шарында аның 600 төре билгеле: гади имән, таш имән, бәрхет, ак һ.б. Безнең якта “чыбыклы имән” дип аталганы үсә. Ул кыйммәтле төр агач. Аның үзгачы тиз череми, нык, тыгыз. Аны төрле кыйммәтле мебельләр, ясау өчен, торак, промышленность төзелешендә, телеграф баганалары, паркет, фанера һ.б. әйберләр ясауда кулланыла. Шунның өчен табигатьтә булганда зинһар өчен үзегезне тыйнак тотыгыз! Агач һәм куакларны сымдырмагыз. Аларны балта һәм пәке белән каезламагыз. Имәннең җимеше нәрсә? (әкәлә).

Укытучы: Имәннең биеклегә 30 - 40 метр, юанлыгы 1 метрга кадәр үсә ала. Ул 600-1000 ел яши. (Татарстанда имән урманнарын ярлы дип булмый) Чистай районы урманнарының 15,9 % имәннәр алып тора. Соңгы елларда аларның

мәйданы 22.7 мең га кимеде. Сәбәбе нәрсәдә дип уйлыйсыз? (корый, янғыннар чыгу, кимерүчеләр һәм корткыч бөжәкләр, төрле авырулар).

Юкә: Юкә балын кем генә яратмыйдыр? Балны мичкәләрдә берничә ел саклап була. Юкә чәчәге үзенең шифалы булуы белән дан тотта. Ул матур декоратив агач. Уфа юкәләре дип юкка гына жырларда жырланмый. Юкә бик йомшак агач. Ул 60 яшьтән соң үзагачтан чери башлый. Аның жир шарында 50 ләп төре бар. Урманга баргач кош һәм кырмыска ояларын туздырма. Кырмыскалар – урман санитарлары. Алар 1 көндә 70-100 мең урман корткочын юк итә ала. Юкәдән сезгә таныш булган нәрсә алып була?

Экологлар:

Юкәне мунчала, чыпта чана, арба кабыгы ясау өчен дә кулланалар.

Укытучы: Юкә хужалыкта киң кулланыла торган агачлардан санала: аның яфрагы да, кайрысы да, бар жире дә файдалы. Бик жиңел аяк киеме – чабата, башмак ясап була.

Нарат: Мәңге яшел төз наратлар. Хуш ис чыгарып торалар. Тамыры, көчле тирәнгә үтеп керә. Нарат 300 – 500 ел яши. 100 ләп төре бар. Иң киң таралган төре – гади нарат, Европа өлешендә һәм Себердә үсә, 20 – 40 метрлы агач. Татарстанда гади нарат үсә. Урманнарны, суларны, ял итү урыннарын, бер жирне дә чүпләмәгез. Сөз ташлаган кәгазь – 2, калай банка – 90, полиэтилен капчыклар – 200, пыяла – 1000 елдан соң гына таркалып бетә.

Укытучы:

Наратның 5 төре Кызыл китапка кертелгән. Ылысларыннан С витамини алалар, кабыгы – пошиллар өчен яхшы азык. Төзү материалы, дөгет, сумала, скипидар һ.б. бирә.

Экологларга: Сөз ял итәргә барган урыннарыгызны, урманнарны ничек калдырасыз? Жавап бирәләр.

Укытучы: Культурада ясалма төр –йорт алмагачы таралган. 20 м га житеп үсә, 50-80 яшькә житә, 10 меңгә якын сорты билгеле.

Алмагач: Алма төшендә йод күп.Әгәр көн дәвамында 5-6 алма төше чәйнәсәң, холестерин күләмен нормага сала.

Жырлы- биюле “ Алмагачлары” уены.

Укучы: Тыңлагыз һәм истә калдырыгыз! 3 млрд ел эчендә безнең планетада 480 млн. Төрдәге үсемлек һәм хайван юкка чыкты.

Укытучы: Үсемлекләренә ничек саклап була соң? Балалар нинди өлеш кертә ала? (өзмәскә, таптамаска, сындырмаска, чүпләмәскә).

Ә хәзер сүзне файдалы үләннәр “ үсемлекләр” төркеменә бирәбез.

Мәтрүшкә: Мәтрүшкәнең көрәнән, бардыр әле күргәнән

Ә мин булам сарысы,

Шәп доктор, дип кешеләр, мактый мине барысы.

“Панадолны”, “ Упса”ларны, күпләп эчү зарарлы

Дару үләннәре эч син

Тыңла мине, ярамды?

Ә мәтрүшкәне нинди авырулардан кулланалар? (ютәлләгәндә, салкын тигәндә)

“Мәтрүшкәләр” жыры

Тузганак: Яратам мин таң нурын

Дару минем тамырым.

Шикәре дә житәрлек,

Чәй ясаң киптереп,

Тәме исең китәрлек.
“Брук Бонд” чәеннән бер дә
Калышмыйм мин, белегез.
Принцесса Гита белән
Ярышырга эзер без.

Тузганак чәчәгеннән нәрсә ясап була? (бал)

Ромашка: Ромашка минем исемем
Минем чәчәкләрне жыеп
Чәчегезне юсагыз.
Хеден Шолдерс шампунен
Читкә алып куегыз.
Чәчәкләрем төнәтмәсе
Бар чирдән дә дәвалый,
“Смекта”, “Ренни” урынына
Мине эчсәң дә ярый.

Ромашка үләннен нинди очрақларда файдаланалар? (тамак авыртканда)

Бака яфрагы: Урманчының юлдашы мин,
Бәлага ул юлыкса,
Ярдәм кулымны сузамын
Киселсә, я, егылса.
“Бальзам Битнер”дан калышмый
Тырышам дәваларга
Чәйгә салып эчерегез
Авырган балаларга.

Бу үсемлек тагын кайсы ягы белән бик файдалы? (ул сулыш юллары ялкынсынганда, авыр шешләрне бетерүгә ярдәм итә).

Укытучы: Татарстанда “Кызыл китап”1993 елда булдырыла. Бу китап 4 томда, аның битләре төрле төсләргә буялган. Бу китапка саны ягыннан аз калган, яки юкка чыгып баручы үсемлекләр, хайваннар, кошлар, бөҗәкләр һ.б. лар кертелгән. Махсус чаралар күрмичә аларны саклап калып булмый. э хайваннар ни өчен кирәк соң?

Укучылар: азык, ит, сөт, мех бирә. Үсемлек орлыкларын тараталар, кошлар, бөҗәкләрне аулыйлар, туклану челтәренә бер өлеше. Матурлык символы.

Укытучы: Хайваннар нилектән сирәгәя?

Укучылар: Аларның яшәү урыннары бетерелә. Урманнар киселә, корый, болыннар сөрелә, елгалар пычрана, туклану чылбыры өзәлә.

Укытучы: “Кызыл китапка” кертелгән нинди хайваннар беләсез?

Укучылар: Яркнат, ләкләк, тиен, бал корты, кыр кәжәсе, дала лачыны,гөберле бака, саз ябалагы, махагон күбәләк һ.б.

Укытучы: Балалар үзләреннән нинди өлеш кертә ала соң?

Укучылар: Урман, болын, сулыкларны сакларга кирәк. Аучылыкны, балыкчылыкны уйлап эшләргә. Туклану чылбырын өзмәскә,тыюлыклар булдырырга.

Укытучы: Сез нинди тыюлыклар беләсез? (“Раиф”, Түбән Камада “Ак чыршы”)

Күргәзмә, дәрәслекләр күрсәтү.

Табигатьне сакласак кына ул да безне саклар. Табигать - тиңсез хәзинә. Ул безне ашата, жылыта, киендерә, сокландыра, сөендерә. Элек-электән кешеләр агачлар серләшкәне тыңлап ял иткәннәр. Аны пычратмаска, үзебездән өлеш кертәргә. Үзебездән соң килгән киләчәк буынга чиста, матур табигать калдырырга кирәк.

Ә хәзер үзебезнең белемнәребезне тулыландырып, ныгытып, сөйләгәннәр буенча “Син-миңа, мин-сиңа” дигән уен уйныйбыз. (Һәр группа бер-берсенә икешәр сорау әзерли, аннары жавап бирәләр).

1. Имән ничә ел яши? (400-500)
2. Урманда кайсы агачлар кешегә уңай энергия бирә?(каен, имән, нарат).
3. Кайсы үсемлек кандагы гемоглабинны арттыра? (бака яфрагы).
4. Нинди файдалы үләннәр беләсез? (санийлар).
5. Татарстанда “Кызыл китап” ничәнче елда чыга? (1993).
6. Браконьер - ул кем?

“Домино” уены.

Кешеләр элек-электән үк табигатьне яратырга өйрәнгәннәр. Һәм табигать турында мәкальләр,әйтемләр дә халык телендә электән үк йөргән (балаларга мәкаль эләшү).

Жир тартмаса, су тарта.

Иделе бер, чишмәсе мең.

Коега төкермә, кайтып суын эчәрсең.

Агачны үстерергә 50 ел, кисәргә 5 минут кирәк.

Карлыгач-йортка, сандугач бакчага кунар.

Табигать – тиңсез хәзинә.

Укытучы: Ә хәзер сезгә кагыйдәләрне тутырып язарга кирәк булачак. Кагыйдәнең башы юк, сезгә уйлап язарга. Аннан соң без аны укып тикшерербез. Кем дөрәс язган икән?

1. _____ өзмә.
2. _____ сындырма.
3. _____ яндырма.
4. _____ ташлама.
5. _____ өйгә алып кайтма.
6. _____ уйнама.
7. _____ туздырма.

Йомгаклау өлеше.

Бүген бәйрәмдә сез нинди яңалыклар белдегез? Нәрсә белми идегез? Ошадымы сезгә бәйрәм? Юкмы? Ни өчен? Кайсы өлеше ошамады?

Бәйрәмдә барыгызда актив катнашты, бик зур рәхмәт.

Кулланылган әдәбият:

1. Мәгариф журналы.
2. “Татар халык ижаты” китабы.
3. Энциклопедияләр.
4. “Эзләнүләр, табышлар” методик ярдәмлек.
- 5.

**Эколого-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» на тему «Вода моего края»**

Мударисова Д.М., МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

Перед учителями начальных классов стоят следующие задачи: формирование у детей ответственного отношения к природе, углубить и расширить

экологические знания; привить начальные экологические навыки и умения; развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности, сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе. Это сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Чтобы ребёнок научился понимать природу, читать её язык, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства.

К одним из форм работ с учащимися я отношу исследовательскую работу, которую провожу на уроках окружающего мира и продолжаю во внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на тему «Вода моего края». Эта работа направлена на изучение природы своего родного края, а именно: местных природных условий, природных особенностей водоемов, источников питьевой воды города Буинска и Буинского района Республики Татарстан.

Никто из нас не сомневается, что вода - источник жизни. Обычная вода является самым удивительным веществом в природе. Занятая водой поверхность Земли, в 2, 5 раза больше поверхности суши. Чистой воды в природе нет. Химически чистая вода представляет собой бесцветную жидкость без запаха и вкуса.

Вода - источник жизни, это - не просто слова [1].

Приведу пример из исследовательской работы моих учеников.

Актуальность исследования в том, что жители города Буинска едут за родниковой водой с различными ёмкостями к роднику «Жемчужина», который находится в центральном парке. На перемене дети бегут пить воду к кулеру. А дома мама берет воду для приготовления пищи из под крана.

Чем отличается вода из этих трех источников (из родника «Жемчужина», вода из водозаборов «Центральный», которую пьют в гимназии и «Юго-Западный», которую мы пьем дома?

Предмет исследования: образцы питьевой воды.

Объект исследования: жесткость питьевой воды.

Проблема исследования: какая вода лучше для использования: из родника «Жемчужина», вода из водозабора «Центральный», вода из водозабора «Юго-Западный».

Гипотеза исследования: лучше пить родниковую воду из «Жемчужины»?

Поставленные перед детьми задачи, помогают ответить на вопросы:

1. Выяснить, какую воду мы пьем.
2. Выяснить место водозабора и ее состав.
3. Изучить метод оценивания жесткости воды.
4. Определение жесткости воды из трех источников опытным путем.
5. Сообщить о результатах моего исследования ребятам моего класса.
6. Провести опрос ребят на тему «Какую воду ты пьешь?»

Первый этап был посвящен изучению литературы по теме «Вода моего края». Мы изучаем литературу и другие материалы об источниках водозабора, разбираем и сравниваем состав воды, узнаем о свойствах и ее значении для организма человека.

На втором этапе изучал методику определения жесткости питьевой воды. В этом вопросе помощником является учитель. Просматриваем ролики и видеозаписи об исследованиях.

Третий этап – определял жесткость воды. Приходится делать опыты. Это очень интересно. Ведь вода в процессе опыта меняет свой цвет. Таких опытов мы проводим с тремя образцами. По сводным таблицам определяем жесткость воды. Все результаты записываются.

На четвертом этапе - проводил опрос ребят на тему: «Какую воду ты пьешь?». Данные опроса заносил в таблицу для дальнейшего анализа и составления диаграмм.

Практическая значимость состоит в том, что по результатам определения жесткости воды дети предоставлю достоверные рекомендации «Какую воду лучше пить и почему».

Из литературы мы с учениками узнаем, что человек состоит из воды на 65% (в старости) и 75% (в детстве). Вода переносится по кровеносной системе в растворенном состоянии. Взрослые теряют каждый день 3литра воды: пол-литра пота, два литра мочи и литр в процессе дыхания. Поэтому, наше тело постоянно нуждается в пополнении запаса чистой водой. Человек может продержаться без воды не более 3 суток.

Существующее водоснабжение г. Буинска осуществляется из четырех подземных водозаборов, расположенных в границе города: «Западный», «Центральный», «Плодосовхоз» и «Юго-Западный» [2,3].

Водозабор «Центральный» расположен в центральной части г. Буинска. Оттуда вода поступает в нашу Гимназию.

Водозабор «Юго-Западный» расположен в 0,5 км к северо-западу от железнодорожной станции Буа. Эта вода течет из крана у меня на кухне.

Водоразборная колонка находится в центральном парке и названа «Жемчужина», а сама скважина расположена в деревне Кугальна Буинского района Республики Татарстан. В 2009 году вода подведена в город Буинск. Вода чистая, прозрачная, пользуется популярностью жителей города.

Почему же воду, которую мы набираем из-под крана называют питьевой? [4]

Состав воды проверен и пригоден для питья.

Жесткость воды [6] — это когда в воде очень много разных солей кальция и магния.

Жесткость воды подразделяется на временную и постоянную.

Временная жесткость встречается в быту довольно часто, достаточно взглянуть внутрь чайника и увидеть там накипь. Кипячением воды снимается часть жесткости (временная) в исходной воде.

Постоянная жесткость кипячением не снимается и присутствует постоянно. В своей работе дети определяют жёсткость воды [5] в трех образцах следующим образом:

1. В мерную колбу наливал 100 мл исходной воды.



2. Добавлял 5 мл буферного раствора с помощью пипетки в мерную колбу.



3. С помощью капельницы Шустера в мерную колбу вводил 5 капель индикатора темно-синего. Раствор в мерной колбе приобретает малиновый цвет.



4. В мерный цилиндр наливаю 30 мл раствора Трилона Б.



5. Из мерного цилиндра в мерную колбу медленно подливаю Трилон Б, – «титрую»), при этом раствор в мерной колбе тщательно перемешиваю. Титрование проводят до перехода раствора в темно-синий или сине-фиолетовый цвет.

6. Оставшееся количество трилона Б в мерном цилиндре отмечаю.

7. Результат, жесткость воды, высчитывается по формуле, приведенной в ГОСТ. Однако для простоты проведения эксперимента объемы растворов подобраны таким образом, что количество потраченного на титрование раствора в мл будет соответствовать жесткости исходной воды в °Ж.

В процессе опыта исследуют три образца воды и устанавливают: все три образца соответствуют разрешенной в России жесткости воды в 7 °Ж.

Выводы

- образец №1 - вода из водозабора «Центральный» - 7,0 °Ж.
- образец №2 - вода из водозабора «Юго-Западный» - 7,6 °Ж.
- образец №3 – вода из водозаборной колонки «Жемчужина» - 6 °Ж.

Проведя опрос учеников класса и школы, понимаем, что они пьют воду из «Жемчужины».

Далее следуют рекомендации: жителям города Буинска отдавать предпочтение воде из водозаборной колонки «Жемчужина», имеющей 6 °Ж. Она мягче и дает меньший осадок при кипячении.

Вот так мы шаг за шагом и решаем ранее озвученные и поставленные задачи. Вооружившись полученными знаниями учащиеся следуют рекомендациям и более бережнее относятся к чистой питьевой воде.

Список литературы:

1. URL: <http://obovsemponemnogu.ru/668> (Дата обращения: 18.03.2018)
2. URL: http://buinsk.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_153168.pdf (Дата обращения: 18.03.2018)
3. URL: <http://svyato.info/respublika-tatarstan/buinskij-rajjon-respublika-tatarstan/13491-skvazhina-derevnya-kugalna.html> (Дата обращения: 18.03.2018)
4. URL: <http://buinsk-tat.ru/news/vchera-segodnya-zavtra/v-buinske-proverili-pitevuyu-vodu-kakovo-kachestvo> (Дата обращения: 18.03.2018)
5. ГОСТ 31954-2012 «Вода питьевая. Методы определения жесткости», метод комплексонометрический.
6. Жёсткость воды — Википедия

Экологическое обучение и воспитание младших школьников

Ёлхина Л.С., МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа».

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела и не хочет рожать хлеб...

И ни кто как будто специально чёрным этим делом не занимался. Так хочется развести руками мол, само как-то так вышло... Нет, не само. А по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать. Как ведь жили: земля на то и земля, что бы нас ублажать. А про то, что мы сами – часть этой земли, не вспоминали. Не думали. Не все, конечно. Но тех, кто думал, – горсточка, а нас – не думавших – миллионы. И совсем не по злему умыслу, а по недомыслию, по незнакомству с этой самой землёй, на которой живём. Что поразительно: болезнь эта не горожанина одолела, но плохо знакомы с землёй и многие сельские жители! И взрослые и дети. Им вроде бы и рассказывают, что земля нас и кормит, и одевает и согревает. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящее жизни земли. Детям машина, скажем, друг и брат, а обыкновенная полынь – это где-то, где-то....

Мы со своей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророчества слова Ф. Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит». К чему всё это привело, известно. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, если она накатана. Но дальше.... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать начальную ступень образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Но вседозволенность по отношению к природе прощалась и даже поощрялась. Формы поощрения оказывались бесконечно разнообразными: от детских стихов

Мы были за речкой, на том берегу,
На большом, душистом заливном лугу.
Бабочек ловили и венки плели
На колхозном сене отдохнуть легли...

Стрекозу поймали, крылья хороши!

до безудержных, экологически безграмотных, хозяйственных проектов.

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетичное чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильно утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а ещё на нравственных качествах».

А может, стоит задуматься ещё и над тем, как разные времена года позволяют затрагивать разные струнки в душах детей?

Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы, экологические связи. Без их раскрытия невозможно полноценное экологическое воспитание детей.

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить, по крайней мере, 3 задачи:

1. Доказать детям, что в природе всё взаимосвязано.
2. Помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы их не нарушать, ибо нарушение людьми природных связей влечёт за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно.
3. Помочь детям научиться строить своё поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Какие изменения в природе нас интересуют при знакомстве с природой, прежде всего?

Во - первых, сезонные, в основе которых лежит действие естественных факторов. Во- вторых, те, которые вызваны деятельностью человека.

Для решения таких задач, как:

1. Сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний в природе нашего региона.
2. Воспитание привычки заботиться о его природе и её обитателях; нахождение взаимосвязи явлений в природе, умений делать выводы.
3. Воспитание любви к природе своего города; полезно создание экологической тропы.

Создание экологической тропы следует начинать с организационной работы по изготовлению карты – схемы прохождения маршрута, подготовки стендов и указателей. Экологическое воспитание – это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Старость – это мудрость, это жизненный опыт, это тепло и уют дома. Забота об уходящем поколении – это истинный гуманизм, подлинное свидетельство благородства и милосердия.

Воспитательная работа связана со всеми видами детской деятельности.

Свои первые впечатления дети передают в рисунках, играх, приложениях. На уроках изобразительного искусства они рисуют различными методами, но больше всего им нравится метод «тычка». «Тычок» подчёркивает пышность растения, пушистость животного.

В начальных классах дети с большим удовольствием выполняют поделки из природного материала. Во время экскурсий заготавливается природный материал: шишки, ветки, листья, различные коряги. На уроках технологии изготавливаются

различные поделки. Что может получиться из простой шишки? Засушенных листьев? Скорлупы грецкого ореха?

Полученные знания закрепляются на уроках окружающего мира в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и т.д.

На базе полученных знаний и представлений у детей появляется желание больше узнать о родной природе.

И тем не менее, не раз было замечено какое-то равнодушное отношение детей к красоте родной природы. Например, дети с удовольствием любят играть под деревьями, они укрываются под ним от дождя, защищаются от яркого солнца, но они не замечают кружевной зелени их листочков, не обращают внимание на их шелест. Мало кто из детей любовался, только что распустившимися цветами, их яркой окраской.

Задача учителя: научить детей, не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в её создании. Но с чего начать?

Провести беседу о том, что ещё в далёкие времена крестьяне и горожане у своих домов высаживали и белоствольные берёзы, и чарующую ароматом черёмуху, яркую рябину. Люди заботились, чтобы природа родного края была богаче и краше. И тогда решено было продолжить эту работу. Остановились на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие. Ребята с большим желанием и старанием принялись за данную работу. И есть уверенность в том, что занимающиеся посадкой зелёных насаждений, как правило, не ломают, не рвут их впоследствии. За каждым классом в школе закреплены цветочные клумбы и поэтому дети, с первых дней обучения в школе, начинают за ними ухаживать: рыхлить почву, удалять сорняки, поливать. Обучая ребят, простейшим приёмам труда, стараемся объяснить необходимость и целесообразность этого труда, испытываем чувство радости от хорошо выполненной работы. В зимний и осенний периоды дети ухаживают за комнатными растениями.

Богатую почву для размышлений дают экологические минутки, например;

- Ежегодно на планете исчезают лесные массивы на площади 120 000 м².

- Ежедневно на планете вырубается более 33 000 га леса.

- Общая площадь лесов в мире составляет 19 млн. км, из них 10 млн. км занимают широколиственные леса.

- Вся растительность планеты за год «выдыхает» 175 млн. тонн биологически активных веществ.

На уроках математики совместно с расширением кругозора и любознательности идёт процесс решения экологических задач.

Задача №1.

Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли, а такой же хвойный лес – 35 тонн пыли. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?

Задача №2.

Можжевельник живёт 2 000 лет, а сосна – 600 лет. На сколько лет больше живёт можжевельник, чем сосна?

Задача №3.

Один куст можжевельника за сутки может выделить до 10 кг фитонцидов. А сколько кг фитонцидов выделит можжевельник за неделю?

Задача №4.

Комар делает 600 взмахов крылышками в 1 секунду. Сколько раз он взмахнёт крылышками за 10 секунд?

С самого начала года ведутся постоянные наблюдения за изменениями в природе. В каждом явлении природы, в каждом осеннем листочке учим детей видеть прекрасное, обращаем внимание на изменение цвета неба в различную погоду и время года, как разнообразны по своей форме облака. Ребята всё чаще начинают проявлять интерес к окружающей природе, углублять свои знания, обогащать свои чувства. Экскурсии в посадки, на луг, плотину обогащают детей новыми впечатлениями, учат их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили. Замечает ли ребёнок, какая трава у него под ногами, какое дерево растёт возле дома, какая птица сидит на ветке? Для этого надо быть очень внимательным и наблюдательным человеком, а современным детям этого и не хватает.

Наблюдения – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях самое важное – умение смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т. д.)

Наблюдения, прогулки, экскурсии дают обогащённую почву для размышлений, побуждая в детях пытливость и любознательность. У них постоянно возникают вопросы: «Почему?» и «Зачем?». А нам, учителям, позволяют следить за детскими проявлениями во время общения с природой и это прекрасно можно закреплять на уроках русского языка при описании природы или каких-либо явлений.

Очень заинтересовали детей народные приметы. Народ издавна замечал, что животные и растения определённым образом ведут себя перед сменой погоды. Вспомнили несколько народных примет и попытались узнать их дома от родителей, бабушек и дедушек. Сколько было радости, когда эти приметы подтверждались собственными наблюдениями!

На уроках окружающего мира и внеклассных мероприятиях основной задачей является раскрытие экологических связей в природе. Если раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи усложняются и это способствует развитию интереса у детей. Без знания экологических связей трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в природные процессы. Современную экологию можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей окажется просто невозможно полноценное экологическое воспитание.

На занятиях из серии «Растения летом и осенью» появляется возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению. Детям предлагаются вопросы вида: докажи на примерах, что растения и животные тесно связаны между собой; почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена? Почему плоды дуба и орешника не могут распространяться ветром, а плоды липы, берёзы, клёна могут? Какое значение для леса играют грибы?

На занятиях из серии «Насекомые и птицы нашего края» отмечаются черты приспособленности птиц к условиям нашего региона, отвечаем на вопрос: «Почему птицы улетают задолго до исчезновения корма? Как же они узнают о приближении

голодного времени года?». Оказывается, они замечают, что к осени дни становятся короче и им это служит сигналом к отлёту.

На занятиях на тему «Дикие животные» – продолжается формирование представления о приспособленности животных к условиям жизни, о пищевых цепях. Чтобы дети лучше представляли себе пищевые связи в природе, используя простые карточки с надписями всех компонентов пищевой цепи.

Много возможностей для раскрытия экологических связей на занятиях «Птицы зимой». Например, узнав о жизни снегирей, дети обратят внимание на то, что эти птицы прилетают к нам из более холодных мест. Там зима наступила раньше и большая часть корма съедена. Дети узнают о том, что с наступлением зимы изменяется пища дятла (летом – насекомые, зимой – семена хвойные). Рассматривается строение клюва разных птиц и связывается с характером корма, а также поведение птиц и строение их клюва. Во время беседы о подкормке птиц, важно подчеркнуть, что холод легче переносят птицы, если есть корм. При этом закладывается представление о взаимосвязях (взаимодействиях) экологических факторов, в данном случае птицы и температура окружающей среды.

На занятиях из серии «Насекомые и птицы весной» показывается, что распространённое деление насекомых на вредных и на полезных является неверным. Дети учатся относиться к насекомым бережно и вдумчиво, чтобы ни одно насекомое не погибло от руки человека зря!

Когда рассказывают что такое лес, луг; где кто живёт, обязательно обращается внимание, какой этаж занимает объект. Дети учатся жалеть данный объект, если он в этом нуждается (полить, подкормить). Как вывод знакомства с лесом и лугом, плотиной и посадкой выводятся правила поведения в этих местах, правила сбора даров природы, лекарственных растений.

А на уроках, посвящённых «Красной книге», идёт ознакомление детей с редкими и исчезающими видами растений, животных, птиц и насекомых нашего региона. Дети знакомятся с тем, кто и как охраняет природу. Учатся и сами бережно относиться к природе.

Этот творческий поиск закладывает начальные формы осознанно правильного отношения к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях, выражать своё отношение к ней.

Очень важно, чтобы воспринимая этот материал, дети прежде всего думали, а потом что-то делали. Этому помогают такие методические приёмы, как сравнение, индивидуальные задания, обращение к своему небольшому жизненному опыту; важно научить детей задавать вопросы себе, товарищам, учителю, родителям.

Представление детям возможности выражать свои знания и чувства через слово, художественное творчество делает знания более точными и прочными, а чувства – более глубокими.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводится она не зря! Наблюдая за растениями и животными, работая на клумбах и пришкольном участке, дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они с удовольствием ухаживают за домашними животными – кошкой, собакой и ухаживают за растениями и дома, и в школе, видя их красоту.

Так постепенно в процессе работы, стараемся воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваем детскую пылливость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Результат работы виден.

Многие дети не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

А главное – земля становится ближе.

Список литературы:

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач : 1-4 класс, Москва, «Вако», 2006.-272с.
2. Максименко Н.А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе., Волгоград: Учитель, 2006.-90с.
3. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Ростов на Дону: Издательство «Учитель», 2003.-128с.

Ни өчен яшелчә һәм жиләк-жимешләре күп ашарга кирәк?

Харисова З.Г., 1 кв. категория, «58 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе, Яр Чаллы шәһәре.

Предмет: Әйләнә-тирә дөнья. Дәрәслек: Плешаков А. А. «Әйләнә-тирә дөнья»,
2
кисәк.

Класс: 1 класс.

Дәрәснәң максаты:

-яшелчә һәм жиләк-жимешләре турындагы белемнәрен системалаштыру һәм киңәйтү;

-витаминнар белән таныштыру, кешенә сәламәтлегенә йогынтысын әһәмиятен ачыклау;

-яшелчә һәм жиләк-жимешләре ашар алдыннан юарга һәм гигиена таләпләрен үтәргә өйрәтү.

Шәһси УУЭ: -әйләнә-тирә дәрәсенә уңай мөнәсәбәт формалаштыру, эшләнгән эшнәң үзкыйммәтен тоярга. Мәрхәмәтлелек хисе, ярдәмләшү теләген, үз сәламәтлегенә сак караш тәрбияләү;

Предмет УУЭ:

Укучы беләчәк:

-сәламәт яшәү рәвешен, “витамин” (А,В,С,Д) төшенчәсен;

-витаминлы ашамлыкларны аерчак, биремнәре үтәгәндә диалогта, үзенә һәм сыйныфташларының эшчәнлеген бәяләүдә катнашчак;

-текстлы, рәсемле, схемалы информацияне аңлап укыячак.

Метапредмет нәтижә:

Регулятив УУЭ: -укытучы белән укучы эшчәнлегендә адекват бәяләргә, практик эшкә ирекле кушылырга, өйрәнгән эш алымнарын дәрәстә кулланырга, бирелгән биремне инструкция буенча үтәргә ирешчәк.

Танып белү УУЭ: -витаминнарның төрен, ашамлыкларны атарга, ашамлыкларны витаминнар төренә карап бүлә белергә.

Коммуникатив УУЭ: -сорауга җавап бирергә, бер-береңне тыңларга, күмәк әңгәмәгә катнашырга, чиратлашып җавап бирергә, кеше фикеренә түземле булырга, гомуми бер фикергә килә белергә өйрәнәләр.

б. Җиһазлау: дәрәслек, мультимедия проекторы, презентация, муляжлар, фишкалар, рәсемнәр, магнитлар, кәрзин, төсле карандашлар, плакатлар, яшелчә һәм жиләк-жимеш рәсемнәре, язулары, смайлик.

Технологияләр:

- сәламәтлекне саклау;
- уеннарда һәм укуытканда үстерелешле укуыту элементларын куллану;
- тикшеренү эше элементларын дәрестә куллану;
- төркемнәрдә, парлашып, ирекле эшчәнлекне файдалану.

Медиа-матерал: слайд-презентация.

Дәреснең планы.

1. Оештыру моменты. Кунаклар белән исәнләшү. Укуга мотивация.

-Дежур укучының рапорты. (Һава торышына тукталу)

2. Актуальләштерү. Теманы һәм максатны әйтү.

3. Дәрес темасы өстендә эш.

4. Физминутка.

5. Тема өстендә эшләүне дәвам итү.

6. Ижади эш. Әкият уйлау.

7. Рефлексия.

1. “Яшелчә һәм жиләк-жимешләрне таны” уены.

2. “Кем тизрәк ” уены.

8. Йомгаклау.

Үз-үзенә бәя бирү. Бүләкләр (кишер).

Дәреснең барышы:

1. Оештыру моменты. Кунаклар белән исәнләшү. Укуга мотивация.

–Бүгенге дәрескә безгә кунаклар да күп килгән. Әйдәгез, алар белән исәнләшеп китик.

-Дежур укучының рапорты. (*Бүген 13 апрель, жомга, көн кояшлы, явым-төшем юк, температура 10 С жылылыкны күрсәтә.*)

-Соңгы вакытта без сәламәт яшәү рәвеше төшенчәсен бик еш ишетәбез. Ул берничә компоненттан тора. Нинди? (*хәрәкәт, туклану, режим, чыныгу, гигиена*)

Табышмакларның жавабын чишкәннән соң дәресбезнең бер компоненты булчак.

2. Актуальләштерү. Теманы һәм максатны әйтү. (*Укуытучы өстәлендә яшелчә һәм жиләк-жимешләр муляжы белән кәрзин.*)

-Кырмыска кәрзин тутырып яшелчә һәм жиләк-жимешләр алып килгән. (*күрсәтү*)

-Яшелчә, жиләк-жимешләрне кем аера белә? (*Кул күтәрәләр*)

-Ни өчен кырмыскага шул хәтле яшелчә һәм жиләк-жимешләр кирәк икән? (*Алар файдалы. Анда витаминнар күп.*)

-Ә нәрсә соң ул витамин? (*Кешегә сәламәт булыр өчен кирәк.*)

-Бүген дәрсәтә нәрсә турында сөйләшербез? (*Яшелчә һәм жиләк-жимешләр турында.*)

-54 биттән дәреснең темасын укып карагыз. («*Ни өчен яшелчә һәм жиләк-жимешләрне күп ашарга кирәк?*»)

-Бүген дәрсәтә нәрсәгә өйрәнәчәкбез?

Тактада план: (*54биттән уку*)

1. Яшелчә һәм жиләк-жимешләрне аерып танырга өйрәнәчәкбез.

2. “Витаминнар” белән танышырбыз.

3. Витаминнарның файдасы турында белербез.

3. Дәрес темасы өстендә эш.

-Кәрзин белән бергә Кырмыска малае табышмаклар да алып килгән. Жавапларын табыйк. (*Кәбестә, суган, помидор, шалкан, кыяр, әфлисун, алма, лимон, бәрәңге, карлыган*)

Яшелчә, жиләк-жимешләр турында табышмаклар

<p>1. Эсселәгән саен, Кат-кат тун кия. (Кәбестә)</p>	<p>4. Түгәрәк – ай түгел, Сары – май түгел, Койрыгы бар – тычкан түгел. (Шалкан)</p>	<p>7. Алма дисәң дә алалар, Нәрсә соң ул, балалар? (Алма)</p>					
<p>2. Түтәлдә үсә, яфрактары яшел, үзе бик ачы (Суган)</p>	<p>5. Озынча, түтәлдә үсә, яшел төстә, эчендә бик күп орлыклары бар (Кыяр)</p>	<p>8. Ребусны чишәргә:</p> 					
<p>3. Түгәрәк кенә кызыл йорт, Эче тулы корт. (Помидор)</p>	<p>6. Кисмә хәрефләрдән жимеш исемен язарга</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ә</td> <td>ф</td> <td>л</td> <td>и</td> <td>с</td> </tr> </table>	ә	ф	л	и	с	<p>9. Чәчәге агачында, Алмасы тамырында. (Бәрәңге)</p> <p>10. Кара гына, кечкенә генә бүрекле. Үзе бөтен дөньяга күрек. (Карлыган).</p> <p>11. Жир астында алтын казык. (Кишер)</p>
ә	ф	л	и	с			

Яшелчә һәм жиләк-жимешләр сүзе язылган карточканы тактага беркетү, төркемнәргә бүлү.

-Балалар сез яшелчәне жиләк-жимешләрдән ничек аерасыз? (жимешләр куакларда, агачларда үсә, яшелчәләр түтәлдә үсә.)

-54 биттәге яшелчәләрне-яшел, жиләк-жимешләрне –кызыл фишкалар белән тамгала. Дөрәс жавапны 89б. Белән тикшер. Барлык фишкаларда дөрәсме? Кемдә хата бар? Кайсы яшелчәне яки жиләк-жимешне дөрәс билгеләмәдегез. 89битне кара истә калдыр. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** 4,5

4. Физминутка.

«Жиләк жыярга» китәләр. Берәү аларга каршы очрап сораша:

- Дуслар, кая барасыз?
- Кара урманга барабыз.
- Кара урманда нишлисез?
- Кура жиләк жыябыз.
- Жиләк белән нишлисез?
- Жиләктән как коябыз.
- Бүре килсә нишлисез?
- Урман буйлап чабабыз.

5. Тема өстендә эшләүне дәвам итү.

А) Әңгәмә, дәрәслек өстендә эш.

Төркемнәрдә эшләү. Әйдәгез витаминнар турында 54-55 биттән укып белербез.

А витаминны. Әгәр зур үсим, яхшы күрим һәм тешләрем нык булсын дисәгез, сезгә мин кирәк! *Кишер, помидор, кәбестә.*

В витаминны. Әгәр көчле булайым һәм апапетитым яхшы булсын, юк-барга борчылмыйм һәм сәбәпсез еламыйм дисәгез, сезгә мин кирәк! *(Чөгәндәр, алма, шалкан, яшел салат).*

С витаминны. Әгәр еш салкын тидереп авырмыйм, авырсам, тизрәк терелим һәм яхшы кәефле булайым дисәгез, сезгә мин кирәк! *Кара карлыган, кызыл карлыган, лимон, суган.*

-Балалар, кырмыска малае нәрсә ярата икән? *(Кишер).*

-Кишердә нинди витамин бар? *(А витаминны)*

-А витаминны кергән яшелчә һәм жиләк-жимешләрне генә ашаса, Кыргызка малае белән нәрсә булыр икән? (*Салкын тияргә мөмкин, көчле булмас, апитеты югалачак*)

-Нинди нәтижә ясарбыз? Барлык яшелчә һәм жиләк-жимешләрне дә ашарга кирәк, аларда төрле витаминнар бар.

- Ашар алдыннан, яшелчә һәм жиләк-жимешләрне **яхшылап юарга кирәк**. Кулларыгызны юарга онытмагыз. 55 биттәге кагыйдәне истә тотыгыз.

В) Өстәмә эш. Эш дәфтәре. (36-37 битләр).

1. Рәсемнәрне карагыз. Безнең якта үсүче яшелчә һәм жиләк-жимешләрне атагыз. (*парлашып эшләү.*)

-Жылы якта үсүчеләрен атап әйтергә. (*буярга*)

2. Ташбака һәм кыргызка малае нәрсә пешерә? Булышыйк, борщка һәм компотка нәрсәләр кирәк булыр? (*мискигә сала баралар*) (*эш дәфтәрендә стрелкалар белән тоташтыралар, тактада ике укучы кәрзингә муляжларны сала бара*)

6. Ижади эш.

-Бу рәсем буенча әкияти вакыйга уйлагыз. (55 бит.) (төркемнәрдә эш, 2-3 вакыйга тыңланыла).

7. Рефлексия.

1. “Яшелчә һәм жиләк-жимешләрне таны” уены. (*Укучы муляжны күрсәтә һәм билгесен әйтә.*)

2. “Кем тизрәк ” уены. (*Яшелчә һәм жимеш рәсемнәрен аерып күрсәт.*)

8. Йомгаклау.

-План буенча нәрсә белергә тиеш идек?

1.-Яшелчә һәм жиләк-жимешләрне аерып танырга өйрәндегезме, кайда үстерәләр ? (Жимешләр куакларда, агачларда үсә, яшелчәләр түтәлдә үсә.)

2.-”Витаминнар” белән таныштык. (А,В,С)–Нәрсә ул витамин? (*Витаминнар-сәламәтлек өчен кирәкле матдәләр алар.*)

3.- Ни өчен яшелчә һәм жиләк-жимешләрне күп ашарга кирәк? (*Аларда витаминнар күп.*)

-Ашар алдыннан яшелчә һәм жиләк-жимешләрне нишләтергә кирәк? (*Юыл ашарга кирәк.*)

Сау-сәламәт булу өчен витаминнарга бай булган яшелчәләр, жиләк-жимешләр ашагыз!!!

Үз-үзең бәя бирү. Бүләкләр (кишер).

-Дәрестәге эшчәнлекне смайлик белән бәялик. Елмайган смайликны сайласагыз-дәрестә барысы да аңлаешлы кызыклы булды. Житди смайлик-сезнең сораулар бар, кәефсез смайлик-бернәрсә дә аңламадым, кызыклы булмады.

-Дәрестә бетте, эшләгәннегез өчен рәхмәт.

Кулланылган әдәбият:

Дәреслек: Плешаков А. А. «Әйләнә-тирә дөнья», 2 кисәк. 2018 ел.

Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”, 2 класс. ВАКО, 2018.

Проект «Мы-дети природы»

Камаретдинова Г.Н., МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан

Актуальность проекта: Все мы – дети Природы, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но на современном этапе вопросы традиционного

взаимодействия человека и Природы выросли в глобальную экологическую проблему. В условиях надвигающейся экологической катастрофы огромное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка; оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Экологическое образование и воспитание - целенаправленный непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью; единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованной самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде, к своему здоровью, к своей душе. Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Цель проекта: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

В ходе работы над проектом надо решать следующие **задачи:**

формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;

развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;

воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.

формирование собственной я – позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья;

воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю, как к малой Родине;

развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап – август 2018 г.

вовлечение заинтересованных лиц (учителя, дети, родители, общественность) в работу по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;

подготовка нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения.

Экспериментальный этап – сентябрь 2018 – май 2019 г.

реализация плана работы, проекта по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;

вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность;

внедрение новых форм и методов работы.

Обобщающе – аналитический этап – май 2020 г.

анализ деятельности по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;

создание банка методических разработок по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников.

Содержание проекта

Экологическое образование и воспитание призвано решить одну из важнейших задач - заложить основу формирования личности с новым типом мышления и типом поведения – экологическим, т.е. формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среду обитания на первое место.

Единственный и надёжный помощник – культура, нравственность, духовность. Вне духовного содержания любое дело – это полдела. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание от общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

Проект «Мы – дети Природы» осуществляется по следующим **направлениям:**

экология природы;

экология здоровья;

экология души.

Экология природы

Природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. «Я вижу, - писал В.А.Сухомлинский, - воспитательный смысл в том, чтобы ребёнок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал, как большую тайну, пробуждение жизни в природе». Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Если ребёнок внимателен к окружающему миру природы, эмоционально реагирует на ситуации, связанные с ним, если у него есть интерес и желание участвовать в экологической деятельности, он умеет или пытается контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего Гражданина, разумного хозяина своего города, страны, планеты. Природа – великий учитель!

Основные направления работы:

организация и проведение мероприятий экологической направленности;

участие в акциях «Зелёный наряд Отчизны» (посадка деревьев);

участие в акции «Трудовой десант» (уборка школьной территории);

проведение конкурсов рисунков «Самый лучший город на Земле – Буинск»;

участие в выставке «Вторая жизнь ненужных вещей»;

участие в акции «Собери макулатуру-спаси дерево!»

участие в акции «Сдай батарейку-спаси ёжика!»

участие в проектах «Первоцветы»; участие в проектах «Чудеса из лукошка».

Экология здоровья

Для полноценного нравственно-экологического развития учащихся необходимо бережное отношение к самому себе, к своему здоровью, внутреннему

состоянию, т.е. совершенствование своего “я”. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Надо, чтобы уже с раннего возраста ребёнок учился любви к себе, к людям, жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Основные направления работы:

организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях; организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами; организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и детьми, организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

организация и проведение уроков физкультуры (3 раза в неделю);

проведение физкультминуток в течение уроков.

Экология души

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Ребёнку надо с детских лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься, что можно сделать, что надо сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей и богаче.

Основные направления работы:

организация и проведение внеклассных мероприятий «Нравственный театр»;

участие в акциях «Подарки для детского сада «Йолдызкай»;

участие в акции «Новогодние подарки детям»;

проведение классных часов «Правила вежливости»;

проведение диспутов «Мой выбор»;

проведение тренингов «Дерево решения»

Методы и методические приёмы работы над проектом

Научить ребёнка любить природу - задача нелёгкая. Надо изо дня в день кропотливо, ненавязчиво учить детей подмечать всё вокруг, уметь любоваться красотой цветов, неба, облаками, наслаждаться пением птиц.

Система работы по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников осуществляется через использование активных методов и методических приёмов:

стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, беседы, доклады учащихся, презентации, викторины, КВН, праздники);

развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);

развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (защита проектов, исследовательских работ, проблемный подход в процессе обучения – воспитания, тренинги);

вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды, укрепления здоровья (организация экологических троп, проведение Уроков здоровья, Школы безопасности, беседы, конференции, праздники).

Ожидаемый результат

Проект «Мы – дети Природы» поможет формировать у детей умение наблюдать и исследовать окружающий мир, и, самое главное, - жить в гармонии с собой и Природой.

Учащиеся будут иметь:

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

первоначальный опыт о здоровом образе жизни.

Дети научатся:

слушать, слышать и понимать себя и другого;

быть внимательными к самому себе и окружающим;

осознавать себя как уникальное творение природы;

осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого;

понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого;

уметь противостоять опасностям окружающей среды;

уметь находить выход в нестандартных ситуациях;

совершенствовать себя физически и умственно.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 2012.

2. Грехова Л.И. В союзе с природой (методическое пособие)//»ЦГЛ» Москва – Ставрополь, 2002 г.

3. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва 2005 г.

4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх// «Академия развития» Ярославль, 2009

СЦЕНАРИЙ «РӘХМӘТЛЕ КЕРПЕ» (Зурлар төркеме өчен)

Ахметова Г.К., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Максат: Туган як табигатенә мэхэббэт тәрбияләү, балаларга эхлак тәрбиясе бирү.

Катнашучылар: Алып баручы, Керпе, Гәмбәче бабай

Күрсәтмәлелек: Куаклар, яфраklar, гәмбәләр, чәчәкләр, кәржин

Зал матур урман аланын хәтерләтеп бизәлгән, салмак кына көй уйный, кошлар сайраган тавышлар ишетелә.Туган як табигатенә мэхэббэт тәрбияләү, балаларга эхлак тәрбиясе бирү.

Алып баручы: Борын- борын заманда яшэгэн, ди Юлдаш исемле бер керпе. Исеме Юлдаш булгангамы, ул гел юл тирэләрендә генә йөрергә ярата икән.

Керпе: Урман эче саф хава,
Яфраклар жиргә ява.
Аякларны чыныктырып,
Йөгереп йөрим мин юлда.

Алып баручы: Көннәрдән- беркөнне керпе начар хэлгә очрый. Ниндидер усал кешеләр, Юлдаш юлда йөргәндә, аны машина белән таптап китәләр.

Шул вакытта тасмада машина үткән тавыш ишетелә.

Алып баручы: Ләкин бәхеткә каршы ул үлми, тик алгы тәпие генә яралана. Юлдаш артка да, алга да бармакчы була, булдыра алмый, яткан урынында ятып кала. Аның бәләкәй генә алгы тәпиеннән кан чәчрәп чыга.

Юлдаш: Ай.... Нәрсә булды миңа? Алга да, артка да чигенеп булмый бит, минем аягым жәрәхәтләнгән бит.

Алып баручы: Ниндидер бер мәрхәмәтле бабай гөмбә жыйганда бу хәлне күреп ала һәм тиз генә ярдәм кулы сузарга ашкына. Башта арлы- бирле бер урында таптанып торган керпене күргәч, аптырап калган бабай, ниһаять эшнең начар икәнлегенә бик тиз төшенә.

Гөмбәче бабай: Исәнме, керпе. Тукта эле, сабыр ит, керпе. Син бит куркыныч хэлгә юлыккан, аягыңнан кан ага бит.

Алып баручы: Юлдашны кулына алып, яраланган тәпиен карамакчы була, ләкин керпе тиз арада йомгак булып бөтерелә.

Юлдаш: Тимә миңа, мин синнән куркам, дөресен әйткәндә, мине кешеләр шул хэлгә калдырды.

Гөмбәче бабай: Курыкма син миннән, мин куркыныч кеше түгел, мин гөмбә жыючы. Исемен ничек сиңең?

Юлдаш: Юлдаш исемле мин, чөнки гел юл кырыйларында йөрергә яратам.

Алып баручы: Берничә минуттан, керпе дустының ярдәмчел кеше икәнлеген сизеп ала һәм яраланган нәни тәпиен алга таба суза. Бабай кесәсендәге кульяулыгын чыгара, аны берничә кисәккә бүлә һәм керпенең ярасын бәйләп тә куя.

Гөмбәче бабай: Әйдәле, Юлдаш, мин сиңең аягыңны бәйлим.

Юлдаш: Рәхмәт.

Алып баручы: Сумкасыннан кечкенә генә майлы ипи кисәге сындырып алдына куя. Юлдашның бик ашыйсы килгән була, бабай биргән икмәк кисәген ялт иттереп ашап та куя.

Гөмбәче бабай: Ә менә монысы сиңа майлы ипи кисәге.

Юлдаш: Рәхмәт, бабай.

Алып баручы: Бабай салмак кына керпене кулына ала да кушкаен төбенә илтөп куя. Керпе әкрөлөп терелә. Бер ел вакыт узып китә. Бабай яңадан шушы аланга гөмбә жыйрга бара. Алдындагы гөмбәне өзөп, кәрзингә салам дигәндә генә каршысына мышный-мышный керпе йөгереп чыга.

Гөмбәче бабай: Менә сиңа тамаша!

Алып баручы: Бу бит аның дусти, бер ел элек ул аның яраланган тәпиен бәйләгән иде бит. Бабай шунда ук Юлдашны кулына ала, сумкасыннан ит кисәге чыгарып бирә.

Гөмбәче бабай: Исәнме, дустым.

Юлдаш: Исәнме, бабай.

Алып баручы: Керпе йомарланырга уйлап та карамый, туп- туры дустының күзләренә карап, “мырык- мырык” итеп, нәрсәдер сөйли дә сөйли. Бу аның бабайга “минем тәпиемне син тәзәттең, мин сиңа бик рәхмәтле”, дигән сүzlәре була.

Юлдаш: Әйдәгез, мин Сезгә гөмбә жыярга булышам.

Гөмбәче бабай: Әйдә, киттек Юлдаш.

Алып баручы: Бу матур мизгелдән соң керпе үзенең якин дустан гөмбә бик күп үскән аланлыкка алып кереп китә. Шулай итеп, ике дус бер- берсенә онытылмаслык яхшылык эшлиләр, аларның дуслыклары мәңгелек булып кала.

Кулланылган әдәбият исемлеге:

Ахметова Гүзәл Каим кызы; Шәхсән иҗат ителгән текст, сентябрь 2019 нчы ел.

СЦЕНАРИЙ «ТЫЛСЫМЛЫ УРМАН» (Зурлар, мәктәпкә әзерлек төркеме балалары өчен)

Ханзянова Г.Ю., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Максат: Урманга карата сакчыл караш һәм мэхәббәт тәрбияләү.

Жиһазлау: Зал урман күренеше ясап бизәлгән, төрле жәнлекләр, һәр күренеш музыка ярдәмендә уза.

Катнашалар: Әкиятче, Ике кыз, Куян, Керпе, Төлке

Әкиятче: Урман эчендәге каенлыкта яшәгән, ди карт белән карчык. Аларның булган, ди ике кызлары. Олы кызлары Мәрфуга- усал, ялкау, начар икән, ә Зәйнәп- киресенчә акыллы, юмарт, уңган булган, ди. Беркөнне әти-әниләре авылга кунакка киткәннәр. Кече кыз Зәйнәп, урман аланындагы чишмәдән көянтә-чиләге белән суга киткән.

“Бормалы су” көе яңгырый.

Зәйнәп: Әй урман, урман, яшел урман.

Кошлар сайравына син тулган.

Чыршы, нарат, имән агачлары,

Урман кочагына сыенган.

Әкиятче: Зәйнәп чиләкләрен тутырып судан кайта, чиләк- көянтәсен куя да, өй алдына барып утыра.

Зәйнәп: Искитмәле бу урман! Чишмәгә барып, шифалы сулар алып кайттым, менә хәзер тиз генә чигүемне бетерәм дә, яңадан урман аланына жиләккә барам.

Әкиятче: Шулар арада, йокысыннан торып, Мәрфуга чыга, авызын ача, киерелә, Зәйнәп янына килеп утыра.

Мәрфуга: Син нәрсә эшләп утырасың монда?

Зәйнәп: Әниемә бүләккә чигү чигәм, бу чигүемне әниемә бүләк итәчәкмен.

Әкиятче: Зәйнәп тиз генә идән себерергә дип торып китә, ә Мәрфуга шуны гына көткәндәй, Зәйнәп сизмәгәндә генә, чигүләрен алыштыры да куя.

Мәрфуга: Әй, шулай чигәләрме инде аны, менә ничек чигәләр аны!

Әкиятче: Мәрфуга чигүне үзенеке дип, Зәйнәп чигүен мактый.

Мәрфуга: Зәйнәп, әни сиңа кичә эшләр күп кушкан иде бит, эшлә!

Зәйнәп: Ул икебезгә дә кушкан иде бит ул эшләрен, ә мин аларны иртүк торып эшләп бетердем.

Мәрфуга: Менә ничек матур чигәм мин, әй шушы да буламыни чигүүү...

Зәйнәп: Ник син Мәрфуга чигүләрен алыштырдың?

Мәрфуга: Юк, мин алыштырмадым, мин үзем шулай матур чигәм.

Зәйнәп: Әй, син алдакчы! Ярар, синең бу чигүеңне дә мин матурлап чигеп бетерермен.

Зәйнәп: Мәрфуга, әйдә урманга жиләк жыярга барабыз, көн матур, жылы.

Мәрфуга: Саташтың мәллә син, минем башыма кызу суга, аннары минем йокым да туймады... Юк... бармыйм... Ул урманны мин бөтенләй яратмыйм.

Зәйнәп: Ярар, алайса йокла, мин киттем.

Әкиятче: Зәйнәп кәржинен алып, урманга китә.

Жыр жырлый: Мин барам, барам, барам.

Урманга барам, барам.

Жиләк жыям, кызыл жиләк

Урманга барам, барам.

Әкиятче: Зәйнәп каршысына Куян очрый.

Куян: Исәнме, Кыз.

Зәйнәп: Исәнме, Куян.

Куян: Исең ничек була, нишләп курыкмыйча бу урманда ялгызың гына йөрисең?

Зәйнәп: Мин урман кызы- Зәйнәп, әниемә жиләк жыярга дип урманга килдем.

Куян: Мин бик ардым, талчыктым, ашыйсым килә, бирче берәз ипекәй!

Зәйнәп: Мә, Куян дус, аша.

Куян: Менә сиңа шуның өчен кәрзин, жыйган жиләкләреңне шунда салырсың.

Зәйнәп: Рәхмәт, Керпе

Әкиятче: Зәйнәп жиләк жыйганда юлда яткан күзлекне таба.

Зәйнәп: Бу нинди күзлек икән? Әәә... мөгаен, бу күзлекне гөмбә жыйганда Керпе дуслым төшереп калдыргандыр, алыым әле.

Әкиятче: Зәйнәп юлын дәвам итә, каршысына Керпе очрый.

Керпе: Исәнме, Кыз.

Зәйнәп: Исәнме, Керпе.

Керпе: Исең ничек синең? Бу урманда курыкмыйча нишләп йөрисең?

Зәйнәп: Урман кызы мин- Зәйнәп, әниемә жиләк жыярга килдем.

Керпе: Зәйнәп, син менә монда минем күзлегемне тапмадыңмы?

Зәйнәп: Таптым! Менә ул күзлек. Мин дә аны синеке дип уйлаган идем.

Керпе: Рәхмәт. Мә сиңа шуның өчен кызыл алма, мин аларны шушы урманнан жыйдым.

Зәйнәп: Рәхмәт, Керпе.

Әкиятче: Зәйнәп юлын дәвам итә, каршысына Төлке очрый.

Төлке: Исәнме, Кыз.

Зәйнәп: Исәнме, Төлке.

Төлке: Исең ничек синең, бу урманда курыкмыйча нишләп йөрисең?

Зәйнәп: Урман кызы мин Зәйнәп, әниемә жиләк жыярга килдем.

Төлке: Зәйнәп, мин бик ачыктым, талчыктым, ашыйсым килә, бирче берәз ипекәй!

Зәйнәп: Мә Төлке, аша, син бит минем урман дуслым.

Төлке: Рәхмәт Зәйнәп, шуның өчен мин сиңа якамны бүләк итәм.

Зәйнәп: Рәхмәт, Төлке!

Әкиятче: Кызның кәржине тулып, өйгә кайтырга жыенганда гына каршысына Урманчы килеп чыга.

Урманчы: Исәнме, Урман кызы- Зәйнәп.

Зәйнәп: Исәнме, Урманчы карт.

Урманчы: Зәйнәп, син жиләк жыеп бик соңга калгансың, әйдә мин сине өеңә кадәр озатып куям.

Әкиятче: Кыз, Урманчы карт белән өеңә кайта, каршыларына Мәрфуга чыга.

Мәрфуга: Нинди матур яка, жиләкләр белән тулы кәрзин, миңа да кирәк! Мин дә урманга барам!

Әкиятче: Калын тавыш белән жырлый-жырлай урманга китә, жиләкләрне, гөмбәләрне таптый, чебен-черкиләрне куа, ара, ашарга утыра.

Мәрфуга: Ардым, шул бармакларымны эрәм итеп, жиләк жыярга, мин юләрме? Ашыйсым килә.

Әкиятче: Шулар арада Мәрфуга ашарга утыра, кәнфит пичәтләрен ыргыта, Куян очрый.

Куян: Исәнме, Кыз!

Мәрфуга: Привет! Сәлам!

Куян: Исең ничек синең? Ник син безнең урманны пычратасың?

Мәрфуга: Анысы сиңа не важно! Жыярысың әле. Нәрсә кирәк сиңа?

Әкиятче: Мәрфуга азыкларны яшерә, Куянга бирәсе килми.

Куян: Мин бик ардым, талчыктым, минем ашыйсым килә. Бирче берәз ипекәй?

Мәрфуга: Бирермен менә! Үземә аз кала!

Әкиятче: Куян ачуланып китә, Мәрфуга юлдан күзлек таба, киеп карый, ыргытып бәрә, Керпе очрый.

Керпе: Исәнме, Кыз! Син бу урманда нишләп йөрисең?

Мәрфуга: Синең нинди эшең бар миндә? Мин үзем дә урманда яшим.

Керпе: Син минем күзлегемне күрмәдеңме?

Мәрфуга: Күрдем дә, күрмәдем дә. Бар кит әле моннан.

Әкиятче: Керпе Мәрфугага ачуланып китә, Кыз каршысына Төлке очрый.

Төлке: Исәнме, Кыз! Исең ничек синең? Бу урманда курыкмыйча нишләп йөрисең?

Мәрфуга: Йөрсә? Урман синеке что ли?

Төлке: Мин бик ардым, талчыктым, минем ашыйсым килә, бирче берәз ипекәй?

Мәрфуга: Мәрфуга, үзеңә ипи калдымы, дип сора, оятсыз!

Әкиятче: Төлке Мәрфугага ачуланып китә. Кич житә, Кыз анда бара, монда бара, ара, адаша, елый башлай.

Мәрфуга: Инде нишлим, кая барыйм? Ау! Ау!

Әкиятче: Елаган тавышны ишетеп, Урманчы пәйда була.

Урманчы: Чү, нинди тавыш бу? Мин сине танийм, син Урман кызы-Мәрфуга.

Мәрфуга: Әйе, бу мин, ләкин мин адаштым, куркам, миңа хәзер кем юл күрсәтер?

Урманчы: Әле син Урман жәнлекләрен рәнжеттең, урманда үтәлергә тиешле кагыйдәләрен боздың.

Мәрфуга: Әйе, мин үземнең хаталарымны танийм һәм алардан гафу сорыйм.

Урманчы: Син бик дөрөс эшлисең, ә хәзер безнең Урман дусларыбыз сине өеңә кадәр озатып куярлар.

Мәрфуга: Рәхмәт, Урманчы карт.

Бергә: Урманда йөргәндә,

Адашсаң эчендә,

Дусларың ярдәмгә ашыкса,

Урманны саклаучы,
Барын да яклаучы
Дусларың барлыгын, онытма!

Кулланылган әдәбият исемлеге:

Хәсәнжанова Гөлнур Юнис кызы; Шәхсән иҗат ителгән текст, ноябрь 2019
нчы ел.

Сценарий туристического похода «Мы – туристы»

**Крупина Н.М., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
города Тетюши»**

Цель: Привить детям интерес к туристическим походам.

Задачи:

Способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия: ходьба по канату.

Развивать и обогащать словарный запас: слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать. Развивать интерес к познавательно-исследовательской работе, умение взаимодействовать в команде. Совершенствовать умения складывать костер («шалаш» и «колодец»)

Закрепить знания названия лесов (дубрава, березовая роща, сосновый бор, ельник). Совершенствовать умения ориентироваться по карте.

Воспитывать любознательность, любовь к природе, родному краю; соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях, используя экологические знаки; следить за чистотой окружающей среды.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о туристах.

Рассматривание иллюстраций о походах, мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Создание карты - маршрута

Сообщение родителям о предстоящем походе и необходимой экипировке детей, приглашение родителей в поход.

Повторение правил безопасного поведения на природе.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня я хочу предложить вам стать туристами.

Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: А вы готовы сегодня идти в поход?

Дети: Да!

Воспитатель: У вас все есть для похода? Вы все одеты как настоящие туристы?

Дети: Мы надели удобную одежду и обувь, головные уборы, взяли рюкзаки с провизией, карту местности, компас, аптечку.

Воспитатель: На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге и суметь определить путь по карте. Желаю вам удачи и интересных приключений. Вот наша

карта - отправляемся в путь. (рассматривают карту, определяют, где первая остановка)

Речёвка туриста:

-1, 2, 3, 4!

3, 4, 1, 2!

Эй, ребята, шире шаг!

Нет, наверно в целом мире

Веселей, дружнее ребят!

Не грустят в семействе нашем!

Мы поем, рисуем, пляшем!

А сегодня мы в поход!

Эй, ребята чётче ход!

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какая красота вокруг: все цветет и зеленеет. Я приглашаю вас всех в лес. Как красиво в лесу (под деревцем сидит Лесовичок)

Лесовичок: Я – старичок Лесовичок, охраняю этот лес. С чем вы пожаловали ко мне с добром или злом?

Дети: С добром.

Лесовичок: Это хорошо, а то есть дети, которые ломают ветки, рвут цветы, обижают птиц и лесных зверей.

Воспитатель: Лесовичок, пропусти нас в лес, в это волшебное, зеленое царство. Мы пришли с добром.

Лесовичок: - Я пропущу вас в лес, только тогда, когда узнаю, что вы любите лес и много ли о нем знаете.

Воспитатель: Дедушка Лесовичок, а что же ты такой грустный?

Лесовичок: Весной многие люди идут в лес отдохнуть, развести костёр и забывают, что именно сейчас его разводить в лесу очень опасно. А вы знаете, почему? (ответы детей)

Лесовичок: Вот и приходится каждый раз об этом напоминать. А ведь лес большой, а я уже старенький совсем. Что же делать, как быть?

Воспитатель: Кажется, мы можем тебе помочь! У нас есть один знак, который поможет предупредить людей об этой опасности. Вот он. Ребята подскажите Лесовику, что означает этот знак.

Дети: (размещают знак).

Лесовик: Молодцы, ребята! Я вами очень горжусь! А что же вас привело в лес?

Воспитатель: Погода сегодня отличная и мы с ребятами решили отправиться в поход.

Лесовик: А вы знаете, что наш лес не простой, а волшебный. Здесь даже клад есть Хотите его отыскать?

Дети: Да! Конечно, хотим!

Лесовик: Вот вам карта, попробуйте найти клад.

Воспитатель:(читает на карте) от дерева возле которого стоите, нужно сделать 10 шагов на юг, 5 шагов на восток (двигаются по карте, находят клад – книги)

Лесовик: - Какие вы молодцы, а я то, вас запутать хотел, а вы справились.

А теперь я покажу вам интересные места в лесу

Лесовик: Мы с вами пришли к тропинке вопросов. Чтобы по ней пройти, нужно быть внимательным, много знать о лесе.

1. Работа с тропинкой вопросов:

2. Кто слышит ногами? /кузнечик/.

3. У какого цветка имя человека? /василек/.

4. Как называется лес, в котором растут осины? /осинник/.

5. Что ест ёж зимой? /зимой он спит/.

6. Какие профессии есть у муравьёв?

7. Какое дерево носит сережки?

Лесовик: показывает муравейник, первоцветы, вид на лес сверху (устанавливают знаки)

Далее дети вместе с Лесовичком отправляются к пункту маршрута «Необыкновенная полянка»

Данный пункт расположен на открытой площадке, на которой есть палатка и лежат веточки, поленья для костра.

Воспитатель: Вот ребята мы и пришли на конечный пункт нашего маршрута (устанавливают палатки, коврики).

Если поход длится несколько дней – без палатки не обойтись! Она станет вашим временным домом в лесу. Защитит от насекомых и согреет. Настоящий турист умеет правильно собирать и разбирать палатку, знает, что ставить ее нужно на возвышенности, обязательно на сухом месте. Если неподалеку есть сухая трава – нужно положить ее на место, где будет стоять палатка, чтобы было теплее и мягче спать. А как вы думаете, что должно находиться внутри палатки?

Дети: Там должны находиться туристические коврики.

Когда туристы ночуют в прохладную погоду, теплее всего они укутывают ноги, поскольку считается, что если ноги будут в тепле, то и все тело не замерзнет. А теперь давайте подойдем к палатке и посмотрим, кто нас там ждет.

Дети заглядывают в палатку.

В палатке находятся: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок.

Лесовик: для чего нужны все эти предметы?

Дети рассказывают о назначении каждого предмета.

Лесовик: Молодцы ребята! Это вы знаете.

А вот скажите мне, что вы будете делать, если в лесу заблудитесь? Ваши действия?

Дети: Прежде всего, не следует бояться. Страх – плохой помощник. Нужно дать о себе знать, но постоянно и долго кричать не надо – быстро устанешь. Поэтому в поход нужно брать с собой свисток. Свистеть намного проще, чем кричать «ау».

Лесовик: Если обнять понравившееся дерево, оно поможет успокоиться.

Хорошо, если дерево будет стоять на поляне, а не в чаще леса. Ведь так, проще увидеть потерявшегося. Нужно, чтобы тебя было и видно и слышно.

Воспитатель: Для этого нужно оставлять стрелки из веток, выкладывая на поляне большой крест, чтобы его могли увидеть с самолета. Если увидели в небе вертолет, нужно бегать по поляне, так вас легче увидеть с вертолета.

Дети: Чтобы не замерзнуть, нужно набрать сухой травы, нарвать еловых веток. На них можно сидеть и лежать.

Воспитатель: Главное помнить, что потерявшегося будут искать, пока не найдут. В такой ситуации не надо бояться чужих людей, возможно, они помогают вас искать. Нужно подойти к ним и сказать, что потерялись. Все запомнили?

Воспитатель: А теперь попробуем выложить костёр

Лесовичок: Скажите, какие виды выкладывания костра мы знаем?

Дети: «Шалаш», т.к. он нужен для разогрева пищи и тепла (*выкладывают*).

Воспитатель: А ещё один способ, который вы знаете?

Дети: «Колодец» (*выкладывают*).

Воспитатель: А как правильно развести костер?

Дети: Убрать верхний слой дерна, положить сухой травы или веточек, а сверху выкладываем из поленьев шалаш.

Практическое задание: «Выкладываем костер»

(*Дети устраиваются на привал, едят, пьют воду, делятся впечатлениями, исполняется отрывок песни «Изгиб гитары желтой» под гитару*).

Подвижные игры по интересам детей «Ловишки», «Стоп», «Совушка».

Воспитатель: На природе отдохали, много ели и играли.

Мусор весь мы соберем и с собой его возьмем.

Ведь полянка – чей-то дом – пусть порядок будет в нем!

Воспитатель: После привала всё за собой не забываем убирать, мусор нужно собрать в пакеты и унести с собой до ближайшего мусорного контейнера.

Дети и взрослые прощаются с Лесовиком.

Воспитатель: Ребята, вам понравился сегодняшний поход?

Дети: (*делятся впечатлениями*)

Воспитатель: Что нового вы узнали? Какие правила поведения в лесу запомнили? Дети: (*ответы*).

Список литературы:

1. Анисимова Т. Г. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград 2008. С. 8-17.
2. Белавина И.Г., Н.Г. Найденская. Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. Планета – наш дом: учебн. – М.: Лайда, 1995. – 228с.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г. Бурашникова А. В.

Экологический проект «Зимующие птицы»

Гиматдинова А.Р. Хасанова Г.Г., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Актуальность.

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного возраста происходит формирование начал экологического воспитания. Поэтому очень важно приобщать детей к живой природе, тем самым зарождая в детях интерес к ней, воспитывать любовь к природе, научить беречь и заботиться об окружающем мире.

Зима – это тяжелое время для птиц. Холодные зимние дни, пронизывающий ветер, но это не самое страшное для них, гораздо страшнее голод. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важный вопрос: как найти пропитание, ведь доступной пищи становится гораздо меньше, а потребность в ней возрастает во много раз. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

- обсуждение целей и задач;

- создание необходимых условий для реализации проекта.

2 этап – основной (практический)

• внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих птицах;

- продуктивная деятельность детей.

3 этап – заключительный

- презентация проекта.

Реализация проекта

1 этап

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей;

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Ожидаемый результат:

Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

Улучшение предметно-развивающей среды.

Участие детей и родителей в выставке "Кормушка для птиц"

Проведение акции " Помогите птицам перезимовать!".

2 этап

Основной (практический)

Мероприятия:

Формирование целостной картины мира "Пернатые помощники", чтение стихотворения Б. Брехта "Зимний разговор через форточку"

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.

Наблюдение за воробьями Чтение стихотворения Т. Ходыка "Кормушка!"

Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.

Предложить детям проверить правильность народной приметы "Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу". Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись. (так же наблюдения за голубями, синичками, вороной)

Беседа "Птичья столовая"

Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить ответственно относиться к этому нужному делу. Воспитывать бережное отношение к птицам; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой.

Инсценировка сценки "Жалоба птиц"

Трудовая деятельность: кормление птиц (в течение всей зимы - до и после окончания проекта)

Учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Чистить кормушку перед тем как насыпать корм. Поощрять стремление заботиться о птицах.

Лепка "Снегирь на ветке рябины".

Расширять представление детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, создавать рельефные картины из

пластилина. Научить изображать снегиря, передавать особенности внешнего вида. Развивать творческие способности.

Конструирование "Птичка" (оригами)

Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на территорию детского сада. Научить делать птичку в технике – оригами. Закреплять умение детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях (используя наглядно-словесную инструкцию)

Чтение В. Бианки "Птичий год: зима"

Знакомить детей с новым литературным произведением, продолжать формировать умение внимательно слушать, поддерживать беседу по содержанию прочитанного (отвечая на вопросы воспитателя, воспитывать у детей любовь к природе, желание помочь птицам.

Рисование "Дети кормят птиц"

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, фломастеры). Развивать творческие способности.

Отгадывание загадок о зимующих птицах. Чтение и заучивание скороговорок, поговорок о птицах (развивать память, речь детей)

Дидактические игры: "Найди зимующих птиц", "Собери картинку", "Скажи правильно", "Сколько птиц прилетело к кормушке" (закреплять представление о зимующих птицах, их внешнем виде, развивать память, внимание, мышление).

Подвижные игры: "Птички в гнёздышках", "Воробьи и кошка»" (формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать опорно-двигательный аппарат, координацию движений, умение ориентироваться на площадке).

Слушание пения птиц (в записи) (учить внимательно слушать и узнавать некоторых птиц по голосу,

любоваться пением птиц)

Игра "Птичий концерт" (учить имитировать птичий голос)

Придумывание с детьми истории про хитрого кота. (составление рассказа, после наблюдения за котом охотившимся за птичками)

Работа с родителями:

Организация выставки "Кормушка для птиц".

3 этап - заключительный

- Оформление результатов проекта в виде презентации

- представление отчёта по проведению проекта "Зимующие птицы".

В проекте приняли участие: дети подготовительной логопедической группы, воспитатель Переверзова Е. А., родители воспитанников.

Отчёта по проведению проекта "Зимующие птицы" На участке нашей группы было размещено 4 кормушки, изготовленных родителями из различных материалов: деревянная кормушка-домик, кормушка из коробки, из пластиковых бутылок.

В период проведения акции проводилась следующая работа:

Ежедневное кормление птиц;

Наблюдение за птицами и их поведением;

Использование кормов, принесенных детьми;

Воробьи прилетали небольшой стайкой. На кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Вороны прилетали редко и по одиночке, на кормушки не садились. Они ходили на полянке рядом с участком (мы на прогулке бросали им

корм на полянке). Прилетали стайкой голуби. Корм собирали под кормушками, когда мы заходили с прогулки в группу. Несколько раз прилетали синички. За время проведения акции к кормушкам прилетали:

Воробьи;
Вороны;
Голуби;
Синички.

В результате проведенной работы дети узнали:

Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях;
Как различить птиц по окраске;
Какие корма предпочитают разные птицы.

В результате проведенной работы мы с детьми сделали такие выводы:

За время проведения проекта птицы привыкли получать корм, поэтому обязательно нужно продолжить кормить птиц;

К нам на участок к кормушкам и рядом с участком прилетали 4 вида птиц (воробьи, голуби, синички, вороны);

Птицы становятся заметными и более активными в теплые дни, а в ветреные дни птицы не прилетают;

Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки;

Воробьи, голуби, прилетают стайками, синицы по 2-3, вороны – по одиночки.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Игровая деятельность Дидактические игры:

«Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы». И/и «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото. Лабиринт Зимующие птицы. Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». Театрализация: «Где обедал воробей».

Лото. Лабиринт Зимующие птицы.

«Разрезные картинки»

Подвижные игры:

«Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».

Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира.

Результаты реализации проекта.

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли акт.

Список литературы:

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Методическое пособие раскрывает основные аспекты экологического воспитания и образования дошкольников по авторской программе «Войди в природу другом». Представлены подробный тематический план работы, четкая последовательность целей и задач, разнообразные формы и методы работы.

З.Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Сулейманова З.Р., МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г. Буинска
Республики Татарстан»**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Опорой в дошкольном и школьном формировании ребёнка должна стать природа, столь удивительная для маленького человека и пока ещё столь близкая ему. Но природа должна выступать для ребёнка как дом человечества и его собственный дом, в котором он проживает и будет проживать, - не столько объект любознательного изучения, сколько объект формирующегося отношения. Учитывая, что первичные впечатления малыша очень глубоки, можно надеяться в будущем, что отношение к природе обусловит и отношение к жизни как таковой. Задача—доминанта в период дошкольного и начального обучения школьника — формировать будущее уважительное отношение к жизни и ко всему живому как проявлению жизни. Воспитывая отношение к природе, педагог закладывает основы будущего такого осознанного ценностного отношения к жизни.

Рассматривая сотрудничество воспитателей и учителей в рамках преемственности в экологическом направлении, наиболее эффективным методом взаимодействия является реализация какого-либо совместного проекта. Наша гимназия много лет сотрудничает с детскими садами «Чишмэ», «Ак каен», «Теремок». Здесь мы можем наблюдать сразу несколько форм преемственных связей: тесное сотрудничество воспитателей и учителей, взаимодействие с родителями, взаимодействие дошкольников и младших школьников. А это не маловажный фактор в вопросах преемственности. На протяжении двух последних лет мы совместно с ДООУ «Ак каен» реализуем проект «Мы-юные защитники природы!». Этот проект подразумевает целевую направленность форм, методов и средств обеспечения преемственности в формировании экологической культуры дошкольников и младших школьников как субъектов образования и социального действия, которые непосредственно связаны с дидактическими и игровыми условиями реализации проектной работы. В связи с этим, большое значение в экологическом образовании детей придается внеаудиторной и внеклассной работе.

Включенность детей в природоохранную деятельность развивает у них ценностные ориентации и ценностные отношения через формирование когнитивных, эмоционально-ценностных, волевых, деятельностных компонентов

экологически развитой личности, прививает опыт общения с окружающей средой и навыки экологически целесообразного поведения.

Совместная работа по реализации каких либо единых проектов между школой и ДООУ помогает объединить всех педагогов, выработать единые подходы к воспитанникам, пополнить методический багаж, способствовать ликвидации сложившегося разрыва обучающей и воспитывающей функции педагогов.

Воспитатель и учитель совместно управляют педагогическим процессом: планируют, организуют, корректируют, анализируют результаты.

Преемственность в экологическом воспитании старших дошкольников и первоклассников в нашем случае была эффективной при соблюдении следующих условий:

- научно-обоснованный отбор содержания экологического воспитания, который представляет последовательно усложняющуюся систему экологических представлений;

- использование системы значимых для старших дошкольников и первоклассников методов (наблюдение, игра с экологическим содержанием, моделирование, экотренинг, экологическая сказка и др.), обеспечивающих комплексный подход, постепенность вхождения ребёнка в мир связей и отношений живых организмов, единство познания, переживания и действия;

- экологическая компетентность педагогов;

- сотрудничество с семьёй в решении задач экологического воспитания детей.

Без постоянных усилий, без упорного труда, нельзя раскрыть и познать причины природных явлений. Только тогда, когда ребенок делает первый сознательный шаг для того, чтобы познать природу, она вознаграждает ее сначала скупой, а потом все щедрее, по мере того, как человек прилагает новые усилия, познавая и одновременно создавая. Чем больше дети работают над собой с помощью педагога, тем больше тайн природы раскрывается перед ними, больше нового, непонятного видят перед собой. А значит, экологическое образование можно рассматривать в качестве основы преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах.

Главное, что бы вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Список литературы:

1. Николаева С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — С. 42–46.

2. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова.– М.: ТЦ Сфера, 2009.– 258 с.

3. Токарев А. А., Токарева Г. В. Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 17-20.

Формирование экологической культуры младших школьников

Гиззатуллин Ш.С., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска Республики Татарстан

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Основной целью экологического образования в ней является формирование экологической культуры граждан России.

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» - это требования ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир». Целью экологического образования младших школьников является воспитание экологической культуры, то есть выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания.

Школа, в которой мы работаем находится в непосредственной близости к природе, являющийся естественной лабораторией по формированию экологической культуры школьников на местном материале.

Наш город Буинск находится на берегу рек Карлы и Свяга, за реками – смешанные леса. Флора и фауна позволяет осуществлять с детьми краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой.

Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в этой работе. Важно донести до учащихся мысль, принадлежащую Антуану де Сент-Экзюпери: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человека не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой. То на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту со скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»

Для решения названных задач мы начали разрабатывать Программу экологического образования на краеведческой основе. В ней важное место отводится начальной школе, так как именно она закладывает основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. В результате последовательной работы с младшими школьниками в среднее звено приходят учащиеся, обладающие необходимым запасом знаний по экологии, положительным отношением к природе, интересом к её изучению. Этому способствует систематический и непрерывный характер обучения, принципы организации методической системы экологического образования: краеведческий, гуманизации, интеграции. В ней рассматриваются содержание уроков в классе, эколого-краеведческих экскурсий, наблюдений за природными объектами и явлениями, а также наглядные средства обучения.

В системе знаний базовые составляющие определены государственными программами для курсов окружающий мир, но дополнены включением эколого-краеведческих знаний, особое внимание уделено методике организации и проведения уроков и экскурсий, определению их места в системе учебного материала по блокам. Для каждого блока в поурочных разработках намечена

взаимосвязь природоведческих, экологических и краеведческих знаний, которой способствуют методические приемы сравнения, обобщения, прогнозирования и т.д. Разработана система практических работ: решение экологических задач, обсуждение по выбору поведения в природной среде, составление опорных схем, алгоритмов наблюдения; ролевые, сюжетно-ролевые игры и игры-соревнования.

Целевое назначение большинства уроков определяется необходимостью в единстве со знаниями формировать умение работать с различными источниками, содержащими экологическую и краеведческую информацию: с учебниками, картами, картинками, журналами, справочниками, коллекциями, гербариями и т.д.

Значительное место на этих занятиях занимает интеграция, которая позволяет перейти от локального изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Такие интегрированные уроки дают конкретный результат в обучении, а именно:

1) повышается уровень знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;

2) изменяется уровень интеллектуальной деятельности, обеспечиваемый рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

3) происходит эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении музыки, живописи, литературы;

4) увеличивается познавательный интерес школьников, что проявляется в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;

5) учащиеся включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные стихи, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширять границы познания учащимися средствами предметного освоения окружающего мира как бы спирали – от родного «гнеда», родного края к Отечеству. Такой принцип освоения мира тесно связан с физиологическими и психологическими возможностями детей. Такую логику построения эколого-краеведческой работы подтверждают принципы педагогики: системность, постоянность, доступность, а также принцип комплексности – целостного воздействия на личность ребенка. Это особенно важно начальный период формирования экологической культуры и развития интереса детей к краеведению. Особая работа проводится по формированию бережного отношения к исчезающим видам растений и животных, которые занесены в Красную книгу Республики Татарстан.

В начале и в конце учебного года мы со своими классами идём в поход в лес. При разработке программы экологического образования на краеведческой основе приходится решать и такой вопрос: как совместить работу по формированию эколого-краеведческого мышления в младших классах со спецификой этого мышления, которое базируется на системе знаний по биологии, химии, физике, географии и др.

Как известно, эффективным обучение может быть только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация. Конечно, стихийно у ребенка

младшего школьного возраста возникнуть мотивация не может. Представляется, что есть несколько путей формирования положительной мотивации к подобным урокам:

1) путь «эгоистического мотивирования». В этом случае мотивацию к овладению экологическими знаниями удастся создать через то, что можно назвать «эгоизмом», или через сведения социальных проблем к лично значимым;

2) обращение к естественному желанию младших школьников завоевать авторитет среди старших;

3) использование игровых методов. Такой подход является естественным для данного возраста: в этом случае используются подвижные игры или фиксация экологической информации;

4) прием проблематизации. Суть его в том, что ученик должен сам сформулировать задачу и найти её решение. Каждое удачное решение сопровождается положительной мотивацией к овладению экологическими знаниями.

5) путь проектной и исследовательской работы. Очевидное противоречие между декларируемой приоритетностью экологического образования и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры детей и молодежи свидетельствует о необходимости научного поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой.

Формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. В решении данной проблемы большую роль играет проектная деятельность, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

В процессе подобной эколого-краеведческой работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. Эта работа так же даст богатый материал для размышлений над проблемами «учитель-ученик», «взрослый человек-ребенок». Наблюдение за межличностными отношениями в природной среде создают почву для познания каждого ребенка.

Экологическая тропа с учащимися 1-3 классов

Аббязова А.Л. учитель начальных классов МБОУ «Стародувановская начальная школа – детский сад» Дрожжановского района Республики Татарстан

Цель создания экологической тропы:

- Информировать учащихся о представителях флоры и фауны данного участка;
- Формировать основы экологической культуры.

Актуальность: экологическая тропа одно из средств приобщения детей к природе:

- на ней вырабатывается навыки экологически грамотного поведения, сознательного отношения к природе.

- Она служит лабораторией для исследований, мастерской для труда и трибуной для выступлений.

- Это отдых на природе с использованием познавательных конкурсов, викторин, игр, ведет к всестороннему развитию школьников.

- Здесь укрепляется взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания.

Организационный момент.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

(Л. Дайнеко) [1].

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, птиц. Мы с вами отправимся на экскурсию по экологической тропе.

План:

1 этап. Экскурсия по экологическому маршруту

2 этап. Поиграем. Отдохнём.

1. Станция «Бабушка-загадушка».

Детям предлагаются загадки о лесе, цветах, животных, птицах, неживой природе.

- Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) [2].

- Кто поёт, надувая воздушные пузыри. (лягушка)

- Месяц видел, а солнце скрыло. (роса) [3].

- В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (дождь) [3].

- Кто без рук, без топора строит дом. (птица)

- Не зверь, а воет. (ветер) [3].

- Много мастеров срубили избу без углов. (муравьи и муравейник).

- Очаг один, а всю землю греет. (солнце). [3].

- Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет.

(смородина)

- Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок — и остался стебелек. (Одуванчик) [4].

- Синенький звонок висит, никогда он не звонит. (Колокольчик) [4].

- Стоит в саду кудряшка — белая рубашка,

- сердечко золотое. (Ромашка) [4].

2. Станция «Пословица недаром молвится».

1) Детям дается начало пословицы, они должны продолжить ее.

2) Вспомнить и назвать как можно больше пословиц (поговорок), связанных с природой.

- Апрель с водою, май с — с травойю.

- В цвету трава – косить пора.

- Что летом родится, зимой пригодится.

- Не бывает хлеба без труда.

- Весна даёт цветы, а осень - плоды.

- При солнышке тепло, при матери добро.
- Кто весной не пролежит, весь год будет сыт.
- Кто спит весною, мёрзнет зимою.
- Ласточка весну начинает, соловей кончает.
- Лес и вода — родные брат и сестра.
- Летний день — за зимнюю неделю [5].

3. Станция «Где, чей дом?». Игра.

Перед вами надписи: **небо, озеро, льды, болото.**

Один ученик называет животных и растения. Например, воробей, белый медведь, кувшинка, цапля, бурый медведь, осока, голубь, камыш, тюлень, и т.д.

(Дети должны показать: небо – руки вверх, болото – сесть, озеро – ногами стучать, Льды– хлопать). (Воробей – небо; цапля – болото.)

4 . Станция «Зеленый патруль».

Дети рассказывают о правилах поведения в лесу, о том, что можно и что нельзя делать в лесу.

А теперь послушайте внимательно рассказ и найдите в нем ошибки в поведении школьников:

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара так не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Незнакомые нам грибы мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы их все равно разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце поднималось все выше, становилось все жарче.

На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже сильно устали. В лесу много муравейников. Петя решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошел сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка!» - закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, это уж», - тихо сказала Маша. «Все равно - гадина!» - ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд подошел к городу. Весело прошел день!

5. Станция «Лечебница Айболита»

Задание 1. Игра «Узнай растение». Учащимся предлагается: есть изображение лекарственного растения, выбрать название растения и соотнести это

название с его изображением. (Остальные учащиеся работают с сигнальными карточками.)

Задание 2. Игра «Найди пару». Выбрать карточку с описанием растения и выбрать растение которое может составить пару. (Крапива. Листья и стебли покрыты множеством жгучих волосков. Из нее можно приготовить щи и салат. Используют при ангине, для укрепления и роста волос.) (Тысячелистник. Является лекарственным растением с цветочным зонтиком и тысячей мелких листочков. Сок свежих листьев используют при обработке ран.) (Липа. Цветки этого дерева – старинное народное средство при простуде. Любят это дерево и пчелы. А мед получается очень душистый и полезный.) (Подорожник. Это растение растет около тропинок. Он незаменим в походе. Его прикладывают при укусах насекомых, ранах.) (Шиповник. Из плодов этого растения готовят витаминный напиток. В них содержится огромное количество витамина С, больше, чем во всех остальных фруктах и ягодах).

(Земляника. Ягоды этого растения ярко – красные, ароматные, а еще и полезны. Рекомендуют при плохом аппетите.)

- Молодцы, ребята! А сейчас давайте встанем с вами в круг. Я вам буду перечислять лекарственные средства, если вы услышите о лекарствах из лесной аптеки, то поднимите руки: аспирин, крапива, анаферон, отвар шиповника, липовый чай, анальгин, чай из душицы, подорожник, земляника, парацетамол, одуванчик, мать-и-мачеха.

6. Станция «С песней весело шагать». На этом этапе дети исполняют песню «Планету сохраним» Муз. Н.И. Нужина, сл. М. Загот. На этом наше мероприятие закончено. Спасибо

Список литературы:

1. <http://1-vilim.ru/ogromnyiy-dom/>
2. Загадки о животных Сосновский Е.А.
3. <https://alegri.ru/deti/sovety-dlja-mam/semijnaja-biblioteka/zagadki-o-javlenijah-prirody-dlja-detei-s-otvetami.html>
4. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-rasteniya-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

Конспект занятия по экологии в младшей группе «Вода восхищает»

Хасанова М.А., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Цели: 1) Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.

2) Опытным – экспериментальным путем знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

Образовательная задача: Дать детям знания о свойствах воды (вкус, цвет, запах).

Воспитательная задача: Воспитывать внимательное и бережное отношение к воде, не лить воду без нужды, закрывать плотно кран.

Материал: стаканчики с кипячёной водой по количеству детей, 3 прозрачных стаканчика, один стаканчик с соленой водой, один со сладкой, стаканчики с теплой и холодной водой, с молоком; краски, кисти, салфетки; капельки из бумаги; солнышко.

Ход занятия

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, если вы отгадаете, покажу отгадку.

Много меня — пропал бы мир,

Мало меня — пропал бы мир. (Вода) [1]

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Воды) [1]

В ручейке, в реке, в лимане,

И в пруду, и в океане,

То, что будем пить всегда

Называется... (Вода) [2]

Воспитатель: Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Случалось ли у вас так, что вы включили кран, а вода из него не течет? (Ответы детей.) Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд, очищают ее. Откуда берется вода в кране?

Ответ детей: Она попадает в кран из речки или из-под земли.

Воспитатель: Та вода, которой мы моем руки, проделала большой путь, прежде чем помочь нам стать чистыми. Сначала капельки воды плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Но воду из реки пить нельзя, она не очень чистая, и человек может заболеть, если попробует ее. Для того чтобы вода стала безопасной для нас, ее специально очищают, и только потом она попадает в кран. Нам иногда кажется, что вода сама течет из крана, и поэтому ее можно не экономить — пусть течет! Но это не так. Мы с вами выяснили, что вода поступает в кран из реки. Представляете, что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми и не будут бережно относиться к воде? (Ответ детей). Ребята, а как мы должны беречь воду? (Ответ детей). Правильно, когда помоешь руки, нужно сразу закрыть кран.

Воспитатель: А сейчас сыграем в игру «Вода хорошо – вода плохо».

1. Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2. Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой, это всегда хорошо?

3. Если весной на реке растаял лед, это хорошо для рыбок?

4. Если ребенок испачкался, весь грязный, чумазый, и он умоется, помоеется, это хорошо?

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами вспомним и покажем, как надо умываться.

Выполняется динамическая пауза:

Льётся чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем уши, моем шею, на глазах мы хорошеем. –

Вот какие мы чистые и красивые.

Воспитатель: Ой, ребята я забыла вам сказать, когда я утром пришла, мне принесли телеграмму. А прислал её главный начальник по чистоте – Мойдодыр.

Воспитатель зачитывает ребятам фразы: "Полотенцем моют руки", "Расчёской вытираются", "Зубной щёткой намыливают тело", "Мылом причёсываются". (Дети должны найти ошибки и исправить текст телеграммы).

Воспитатель: Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

-Полотенцем (что делают?);

-Расчёской (что делают?);

-Зубной щёткой (что делают?);

-Мылом (что делают?).

Ответы детей.

Воспитатель: Вот какую смешную телеграмму нам прислал Мойдодыр.

А ещё он вам даёт советы:

"Умываетесь по утрам, после сна. Мойте руки, лицо и шею".

"Мойте руки и ноги перед сном каждый день".

"Мойте руки после игр, прогулки, туалета".

Будете выполнять советы Мойдодыра?

Ответ детей: Да, будем.

Воспитатель: Для чего нужна вода? (Ответ детей).

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами, я предлагаю вам ненадолго, превратится в ученых. Вы согласны? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы будем с вами проводить опыты с водой. Вы знаете, для чего проводят опыты? (Ответы детей).

Воспитатель: Опыты проводят для того, чтобы, больше узнать, показать другим и самому увидеть, что происходит с каким – либо веществом или предметом, как это происходит и почему. Я хочу вам показать, сколько разных свойств имеет вода.

Посмотрите, ребята, у вас на столах тоже стоит вода, подойдите к столу. А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, у меня два стакана. Один с водой, другой с молоком (воспитатель предлагает детям посмотреть через стакан с молоком).

Воспитатель: Что вы видите? (Ответы детей). А что видите через стакан с водой? (Ответы детей). Значит вода какая? Правильно вода прозрачная. А молоко? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (Ответы детей). Вода не имеет запаха.

Воспитатель: У каждого из вас есть стаканчики с водой, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода, каждому). Какая вода? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей). Правильно, вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: А сейчас проведем опыт, попробуем воду, которая находится у меня на столе (воспитатель разливает в несколько стаканчиков сладкую воду). Предлагает нескольким детям попробовать воду. Какая она стала на вкус? (Ответы

детей). Как вы думаете, что я добавила в воду? (Ответы детей) Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель: Ребята, вода может изменить цвет в зависимости от того, что в нее добавили. (Опускает кисть с краской в стаканчик). Какого цвета стала вода? (Ответы детей).

Воспитатель: Вы сегодня все молодцы. Мы с вами провели несколько опытов, как настоящие ученые. Скажите мне, что нового о воде мы сегодня узнали. (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь наши ребята расскажут, какие стихи они знают о воде.

«Водичка-водичка».

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок. [3]

«Берегите воду».

Жить без воды невозможно,
Будьте с водой осторожны:
Не лейте напрасно чистую воду.
Вода - это лучшая часть у природы:

Реки, пруды, моря и озёра,
Ручьи, океаны и айсбергов горы...
Без чистой воды не сготовишь еды...
Всё живое на Свете,
На нашей планете,
В основном состоит из воды.

Если кончится вдруг вода,
То исчезнем и мы навсегда. [2]

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Подари капельку» (дидактическая игра).

Нужно подарить капельку тому, кому необходима вода.

Воспитатель: Алина, кому ты подаришь свою капельку?

Алина: Я подарю свою капельку цветку.

Воспитатель: Зачем цветку капелька? (Ответ детей). Правильно, чтобы цветок не засох.

Воспитатель: Марк, а кому ты подаришь свою капельку?

Марк: Я подарю свою капельку кошке.

Воспитатель: Зачем животным капелька? (Ответ детей). Правильно, для того, чтобы выжить, животным нужно не только хорошо питаться, но и пить воду.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть в подвижную игру: «Капелька и тучка»? (Ответы детей).

Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли.

Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки образуют ручейки).

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой).

Плывут капельки большой рекой, путешествуют.

Текла-текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).

Плавали - плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться.

А тут как раз солнышко выглянуло.

Стали капельки лёгкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх).

Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

Воспитатель: Ребята, а как мы должны беречь воду? (Ответ детей).
Правильно, когда помоешь руки, нужно сразу закрыть кран.

Рефлексия.

Что мы сегодня узнали о воде?

Для чего и кому нужна вода?

Вода имеет запах, вкус и цвет?

Вот сколько нового мы узнали о воде. И не забывайте о том, что вода очень важна для всех, поэтому ее нужно беречь!

Список литературы:

1. Загадки про воду 2014–2019 URL: <https://my-calend.ru/folklor/zagadki-pro-vodu>
2. Стихи о воде, 9 июля 2015 г. URL: http://veravverav.blogspot.com/2015/01/blog-post_94.html
3. Зинаида Серашова, 2013 / Стихи. ru URL: <https://www.stihi.ru/2013/02/21/2442>

Проект по экологическому воспитанию «Юные защитники природы»

Салихова Э.Р., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБДОУ «Солнышко»)

Общие сведения:

1. Название проекта: «Юные защитники природы»
2. Тип проекта: познавательный.
3. Вид проекта: исследовательский.
4. Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.
5. Срок реализации: 3 года (2019-2021)

Введение.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино, человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Земля наш общий дом, поэтому экологические проблемы сегодня затрагивают каждого человека и его интересы.

От уровня сознания людей зависит решение всех экологических проблем, ведь в первую очередь за все живое на Земле несет ответственность человек.

Поэтому в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления.

Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

С какого возраста и как нужно начинать экологическое воспитание и образование?

В раннем возрасте у ребенка зарождается любовь к родным и близким ему людям: маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сёстрам, к родному дому. Помочь детям представить себя частицей огромного мира, научить его вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое и прекрасное на нашей планете нужно еще в дошкольном возрасте. Сознание ребенка в это самое время распахнуто для восприятия, охотно откликается на добрые и хорошие дела, жаждет знаний об окружающем его мире.

Содержание проекта:

Рассмотрев и проанализировав программы экологического воспитания, я выделила основные задачи проекта:

-Формировать у детей представления о растениях, животных, о человеке.

-Учить различать по внешним признакам и называть домашних, диких животных, насекомых, растения.

-Формировать элементарные представления о состоянии погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

-Знакомить детей с трудом человека в природе.

-Включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

-Воспитывать любопытство, любознательность, эстетическое восприятие.

Цель проекта:

формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

Задачи проекта:

познакомить детей с природой и фауной родного края;
через общение с природой научить детей любить ее красоту во всем многообразии форм и красок;

формировать у детей чувства необходимости защиты природы, ответственность за живые существа;

воспитывать бережное отношение к природе;

развивать в детях такие качества: наблюдательность, воображение, фантазию и чувства творчества;

для творческой работы организовать сбор природного материала;

научить детей правильно вести себя в лесу.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, карточки, аудио и видеозаписи, CD-диски.

Технические средства обучения: видеомэгафитофон, музыкальный центр, ноутбук, проектор.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Беседы с детьми (на тему экологии).

Составление плана работы над проектом.

Сбор материала необходимого для реализации проекта.
Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
Изготовление дидактических игр и пособий.

Содержательный этап:

Деятельность педагога:

Беседа с детьми познавательного характера.
Организация предметно – развивающей среды по теме.
Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
Игровая, двигательная деятельность.
Участие в практической деятельности.

Занятия по данному проекту проводились с детьми, как в помещении, так и на природе.

Огромную радость доставляет детям общение с природой. Дети видят мир по-своему. Во всем многообразии запахов, звуков, цвета. Сердца детей всегда открыты для восприятия красоты. Поэтому первое знакомство с миром природы, с ее обитателями можно провести в увлекательной для детей форме игры, загадок, сказок.

Очень полезны для детей занятия проводимые на природе (экскурсии, прогулки). Самое благотворное воздействие на здоровье детей оказывает свежий воздух и красота окружающей природы. Такие занятия учат детей умению видеть прекрасное, развивают их физически.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

На таких занятиях дети учатся наблюдать за явлениями природы и их изменениями во времени. У детей развивается воображение, наблюдательность и внимание. Дети осваивают первые правила поведения в природе и даже в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Во время прогулок организовывается сбор природного материала для творческих поделок, выполняются посильные трудовые поручения в природе: уборка территории от сухих листьев, мусора. Такая работа воспитывает в детях чувства ответственности за окружающую их природу, бережное отношение к ней.

Совместная деятельность взрослых и детей:

Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
Просмотр фильмов о растениях.
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, фруктах, травах.

Заключительный этап:

Деятельность педагога:

Презентация проекта.

Деятельность детей:

Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
Участие в презентации проекта.

Предполагаемый результат:

Проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Участвует в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.

Проявляет бережное отношение к природе.

Список литературы:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7.

2. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1.

3. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3.

4. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10.

5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2.

6. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогика // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 4.

7. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1.

8. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.

«Будь лесу другом» (экологическое занятие в средней группе)

Иванова С.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Предварительная работа: беседы по теме, драматизация знакомых сказок, рассматривание изображений леса и картинок «Хорошо и плохо», рисование деревьев и цветов, разучивание пословиц и поговорок о природе.

Оборудование: ширма, деревья, цветы, пенёчек, проектор, экран.

Действующие лица: дети, заяц, волк, медведь.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, вы любите гулять с родителями? (ответы детей)

А где именно? (ответы детей)

Мы с вами тоже погуляем. Где именно, вы узнаете, отгадав загадку.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

(лес)

Воспитатель: Что такое лес? Очень интересно, что вы знаете о лесе? (ответы детей)

Но наш волшебный лес попадем мы по-особенному.

-Раз, два, три, покружись-

В лесу волшебном очутись!

- Ну вот, мы с вами в лесу. Как красиво в лесу!

(слышится пение птиц, аудиозапись «Звуки леса»)

-Ребята, какой воздух в лесу? (Чистый, свежий) Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? (В городе воздух не очень свежий из-за того, что там много автомобилей) Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.)

Посмотрите, какие из деревьев вы знаете?

(слайд 1) Дети рассматривают изображения разных деревьев, называют их.

Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Воспитатель: - Дети, а может кто-нибудь вспомнит поговорки и пословицы о лесе? (ответы детей).

Лес – богатство и краса, береги свои леса.

Много леса - не губит, мало леса – береги, нет леса – посади.

Лес – наше богатство.

Рощи да леса – всему свету краса.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет?

Это зайчик. Что с ним случилось? (сидит на пенёчке заяц)

Заяц: Я, серый зайчик – побегайчик.

По лесу скакал, быстру ноженьку сломал.

Злые люди здесь гуляли, все деревья поломали.

Воспитатель: Давайте пожалеем зайчика и лапку перебинтуем. Скажите, пожалуйста, почему с зайчиком случилась беда? Можно ли ломать деревья? (ответы детей) Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте, мы с вами поставим знак «Нельзя ломать деревья». Теперь немного отдохнём и пойдём дальше.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

Воспитатель: Кто там спрятался в кустах? Да это же волк. Что же с ним приключилось?

Волк: Я, Серый волк – зубами щелк, в хорошей пище знаю толк!

Но вот беда со мной случилась, все в жизни вдруг переменялось.

В лесу стрельба, и шум, и гам, и негде спрятаться волкам.

Воспитатель: Как мы можем помочь волку? (ответы детей)

Воспитатель: Почему нельзя шуметь? (ответы детей)

Воспитатель: Кого ещё мы встретим, интересно? А вот и мишка. Что случилось?

Медведь: Я, Мишенька – медведь! Научу я всех реветь

Раньше по лесу бродил, зверям малину я дарил.

Прошло совсем немного лет, а в лесу малины теперь нет.

На месте, где была малина, сейчас одна лишь паутина.

Воспитатель: Какое правило нужно помнить?

Какой знак поставим?

Знак «Нельзя топтать растения».

Как помочь медведю? Давайте, посадим растения.

Молодцы ребята. Вы помогли лесным животным и вспомнили правила поведения в лесу, но не все. Давайте посмотрим и запомним правила поведения в лесу:

Слайды (нельзя рвать цветы, убивать насекомых, нужно беречь природу, нельзя разводиться костер, разорять гнезда птиц).

Воспитатель: Теперь проверим, поняли ли вы правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Игра «Хорошо-плохо»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Плохо)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Хорошо)

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (Хорошо)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Плохо)

Если мусор уберу,

И с собою заберу? (Хорошо)

Воспитатель : Молодцы! Вы усвоили правила и спасли волшебный лес.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, о чем мы с вами поговорили? (ответы детей).

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье

Мы подарим обещанье:

Будем с лесом мы дружить-

Охранять его, любить!

Табиғаттың саклау-безнең төп бурыч

Аксакова Г.Ш., учитель начальных классов МБОУ “Усалинская СОШ”

Без – кешеләр – табиғат балалары. Җир-ана тарафыннан яратылган иң бөек затлар. Кеше табиғаттан башка бер генә көн дә, бер генә сәгать тә, бер генә минут та яши алмый; ана су, һава, азык-төлек, торак, жылылык һәм яктылык кирәк. Шуңа күрә дә табиғаткә мөнәсәбәт, кешеләргә мөнәсәбәт кебек үк, гуманлы, шәфкатьле булырга тиеш.

Балаларда табиғаткә энә шундый мәрхәмәтле караш кечкенәдән үк тәрбияләнәп, аларның күнелендә чын гуманлылык рәвешендә урын алырлык булсын. Махсус бүлмәләрдә оештырылган тере почмаклар, төрле экскурсияләр, жәнлекләр һәм кош-кортлар турында, үсемлекләр турында лекцияләр һәм әңгәмәләр-болар барысы да балаларның табиғат белән аралашуы, табиғат белән мөнәсәбәткә керүе. Табиғатның матурлыгын тою экрәнләп аны яклай, саклай, кадерли белү хисенә әверелсен.

Табигатьне саклау проблемалары белән дә балалар кечкенәдән үк таныша башларга тиеш. Бу нисбәттән туган якны, аның табигатен өйрәнү дә тәрбия эшендә бик әһәмиятле нәрсә.

Әлбәттә, табигатьне саклау буенча тәрбия дәрәсләрен балаларның яшь аермасын исәпкә алып үткәрергә кирәк. Әгәр дә инде башлангыч классларда укучылар бу зур проблема белән экренләп таныша гына башласалар, югары классларда инде алар шактый белем белән дә, рухи инанганлык белән дә коралланган булырга һәм табигатьне яклау һәм саклау дигән изге көрәшкә кушыла алырга тиеш.

Житди экологик проблемалар бөтен кешелекне борчый, алар планетабызның килчәгенә куркыныч белән яный. Без Жирне ата-бабаларыбыздан мирас итеп алмадык, без аны килчәк буыннардан бурычка алып торабыз. Шуңа күрә жиребезне күз карасыдай сакларга кирәк.

Безнең Усали урта мәктәбендә экологик тәрбиягә аерым игътибар бирелә. Төп максатыбыз – әйләнә-тирәне яратучы, аңа сакчыл караучы социаль яктан актив, гуманлы ижади шәхес тәрбияләү. Моны тормышка ашыру өчен без түбәндәге бурычларны үтәүне үзбездә максат итеп алдык:

-тере һәм тере булмаган табигать, табигать күренешләре, үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы турында белем бирү;

-табигатькә мәнәббәт, үсемлекләргә, төрле жан ияләренә сакчыл караш тәрбияләү;

-табигать кочагында үзенә дәрәс тоту, жир-суны пычратмау, яшеллекне һәм жан ияләрен саклау кирәклеген төшендерү.

Әлеге бурыч-максатларны тормышка ашыруда мәктәбебезнең эшчәнлегенә бай һәм күпкырлы. Табигатьне саклау проблемалары белән балаларыбыз кечкенәдән үк таныша. Әйләнә-тирә дөнья, татар теле һәм әдәби уку, рус теле һәм әдәбияты, рәсем сәнгате, музыка, технология дәрәсләрендә, сыйныф һәм тәрбия сәгәтләрендә моның өчен мөмкинлекләр күп.

Уку елының сентябрь-октябрь, апрель-май айларында дәрәсләренң кайбер темаларын ачык һавада, мәктәп яны тәҗрибә бакчасында үткәрәбез.

Табигатенең матурлыгы, чишмә суларының сафлыгы, кырларының иркенлегенә, урманнарының калынлыгы, тауларының серлелегенә, кешеләренә сөйкемлелегенә, балаларының әдәпле һәм әхлакылыгы белән аерылып торучы Усали урта мәктәбе башлангыч сыйныф укучыларының табигатьне саклауга керткән өлешләре белән якыннанрак танышып китик әле.

Экологик почмак булдырдык. Анда яшь үзенчәлекләренә туры килә торган гөлләр: бегония, алоэ, герань (яран гөл), традесканция утырттык. Балалар һәр көнне гөлләренә ничек үскән, чәчәк атуын күзәтәләр, төпләрен йомшарталар, тузанын сөртәләр, сулар сибәләр. Шау чәчәктә утырган гөлләренә матурлыгына сокланалар. Әгәр тәрбияләмәсәң, аларның шулай үсмәячәген, үсемлекләренә тере табигать икән, аларның үсешенә һава, су, яктылык кирәклеген үз күзләре белән күрәләр.

Кышын тәрәзә төпләрендә суган үстерү, аның үсешен күзәтү балалар өчен бик кызык.

Иртә язда, түтәлләргә утырту өчен, орлыклар чәчеп, чәчәк үсентеләре үстерәбез. Балалар табигать почмакларында бик теләп эшлиләр. Һәм бу эшнә нәтижәсе булып, бакчабыз шау чәчәктә утыра.

Төрле тәҗрибәләр үткөрү дә балаларга бик ошый. Су, һава, ташлар, туфрак, ком белән үткәрелгән тәҗрибәләр балаларга табигатьне тагы да яхшырак аңларга ярдәм итә, аларның уйлау, фикерләү дәрәжәсен камилләштерә. Тәҗрибә ярдәмендә

балалар яңа әйберлер белергә омтыла, ижади эзләнә, аның күнелендә яңа сораулар туа, ул үзлектән төрле нәтижәләр ясарга өйрәнә. (Чиста һәм пычрак суның үсемлекләргә йогынтысы; яхшы ашлы туфрак һәм чүпле туфракта үсемлекләрнең ничек үсүе; суның төрле халәтләре - пар, су, боз белән танышу һ.б.)

Ел әйләнәсе кошларны күзәтәбез. Жылы якларга китүче кошлар, кышлаучы кошлар турында белемнәр туплыйбыз. Кышын “Кошларга жимлек” акцияләре оештырабыз. Балалар өйдә эти-әниләре белән берлектә кошларга жимлекләр ясап алып киләләр. Бакчабызда үсеп утыручы агачларга жимлекләрне элеп, кошлар ашханәсе оештырабыз. Кошларны даими тукландырып торабыз. Саф һавага чыккач, балалар песнәкләрнең, чыпчыкларның ашаганнарын күзәтергә яраталар. Балалар нечкә күңелләләр. Алар кошларны кызганалар. Ярдәм итәргә ашыгалар.

Ә матур язлар житкәч, “Кошлар көне” үткәрәбез. Сыерчык ояларына конкурс була. Сыерчык ояларын агач башларына урнаштырабыз. Сыерчыкларның килүен, ояга мамык, үлән ташуларын, балалар чыгарып аларны ниек туендыруларын һәм бала очыруларын күзәтәбез. Матур итеп сайрауларын тыңлыйбыз.

Бакча тирәли бик күп агач, куаклар үсә. Ел әйләнәсе агачларны күзәтәбез. Ничек яфрак яралар, чәчәк ату, яфрак коелу, кышын бөреләре нинди, язга чыккач ничек үзгәрәләр, кышын жимешләренәң кошларга азык булуын. Шул күзәтүләрдән чыгып, балалар табигатьтә бар нәрсәнең бер-берсенә бәйлә булуын аңлайлар.

Язын балалар түбәдән тамчы тамуын, боз сөңгеләренәң иртән һәм кичен ничек үзгәрүен, кардан ясалган фигураларның кояшта ничек эрүен, беренче кара жирнең чыгуын күзәтергә яраталар.

Экскурсияләр вакытында балалар турыдан-туры табигать белән “аралашалар”: үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән якыннан танышалар, сакланырга тиешле терлек ияләрен барлыйлар, экологик күзәтүләр алып баралар һәм гербарийлар төзәргә өйрәнәләр. Шуннан алар үзләренә эстетик ләззәт, күңел тынычлыгы, рухи азык алалар.

Урамнан кергәч, балалар күзәтүләрен рәсемгә төшерергә яраталар. Табигать байлыктарыннан күргәзмәләр, рәсем конкурслары оештырыла.

Мәктәптә табигатькә карашны уңай якка үзгәртү максатыннан төрле мөмкинлекләрдән файдаланабыз. «Кошлар көне», «Урман көне», «Жир көне», «Су көне», «Хайваннарны саклау көне», «Экологик белемнәр көне», «Парклар көне», «Көзгә бал», «Алтын көз», «Уңыш бәйрәме», «Нәүрүз», «Кошлар - безнең дуслар», «Ямьле жәй», «Чишмә буенда “бәйрәмнәре үткәрәбез».

Әйләнә-тирәнә чиста тотуга нигезләнгән авыл, район, республика, халыкара экологик өмәләрдә бик теләп катнашабыз.

Авылыбызның йөзек кашы – аның чишмәләре. Ә чишмәләрне савыктыру – балаларның иң яратып башкарган эшләреннән берсе, чөнки чишмәләр – су чыганагы да, гүзәллек чыганагы да, жан тынычлыгы бирүче ял урыны да, экология дә, табигать чарасы да ул. Ә һәр чишмәнең үз моңы, үз догасы бар. Мәктәбездә фольклор түгәрәге эшли. Без “Каурый сызыру” өмәсен өйрәнәп кенә калмыйча сәхнәләштереп бик күп чараларда күрсәттек. Районда үткәрелгән “НОКРАТ ДУЛКЫННАРЫ” конкурсында 1 нче урынны алдык. Республика күләмендә үткәрелгән “Яшүсмерләренәң танып-белү эшчәнлеген үстерүдә туган як тарихының роле” дип аталган фәнни-гамәли конференциясендә өмә күренешен күрсәттек. Киләсе елга каз бәбиләре күп булсыннар дип без чишмә буена каурыйлар сибәргә дә бардык. Каурыйларны сипкәндә түбәндәге шигырьне әйтәбез:

Житмеш жиде кара күз,

Сиксэн сигез сары күз.

Әллә малай, әллә кыз,
Су буенда каурый кош.
Дөнъялар тыныч булсын
Тилгән, карчыга очмасын,
Бәпкәләрне тотмасын!
Көш, көш, көш.....

Ел дәвамында мәктәбебез ашханәсе участка үстерелгән экологик яктан чиста яшелчә һәм җиләк-җимеш белән тулысынча тәмин ителә.

Үзәбездә үстерелгән мул уңыш белән республикакүләм уздырылган ярминкәдә дә катнаштык.

Матур әдәбият әсәрләре, татар халык авыз ижаты туган як табигате турындагы белемнәрне киңәйтәргә ярдәм итә. Табышмаклар, әкиятләр, тизәйткечләр, мәкаль, әйтемнәр куллану экологик тәрбия бирүдә бик отышлы. Бала уйлый, фикер йөртә, сөйләм телен баета, белем ала. (“Ак яулыгым төшөп калды”), (“Жәен соры, кышын ак, аңа шулай яхшырак”), “Суга сусаган - чишмә әрчегән”, “Агач утырткан - ага булган”, “Кул пычранса, су белән юарсың, су пычранса ни белән юарсың?” Кош оясын туздырсаң, башың авыртыр”. :”Кыр казларын санасаң, алар аерылып кала”. “Суга ятып эчмә, эчеңә елан керер”. Ташландык дип, кога төкермә”.

Балалар тормышында уен әһәмиятле төп рольне алып тора. Табигать турында белемнәрне уен ярдәмендә бирү аларда үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясына сакчыл караш формалаштыра. Төрле дидактик, хәрәкәтле, татар халык уеннарын кулланабыз: “Кыргый хайваннарны таны!”; “Мин кайсы агач яфрагы?”, “Уйлап кара!”, “Кайсы яшелчә иң яхшысы, тәмлесе һәм кирәклесе?”, “Рәсемнәрне саннар белән тәртипкә сал!”, “Бу нинди кош?”, “Урманга бару”, “Әйт, күгәрчен”, “Болында”, “Агыйдел” һ.б.

Чишмәләрне, туган якны өйрәнү буенча укучыларыбыз район һәм республика күләмендә ижади тикшерү эшләрендә бик актив катнаша. Укытучыларыбыз да экологик тәрбия бирүдәге тәҗрибәләре белән Бөтендөнъя, Бөтенроссия, республика һәм район фәнни-гамәли конференцияләрендә уңышлы чыгыш ясый, хезмәтләрен матбугат битләрендә, методик җыентыкларда бастырып чыгара.

Мәктәбебездә “Федераль дәүләт белем бирү стандарт шартларында кече яшьтәге мәктәп балаларына экологик тәрбия бирү” темасы астында башлангыч сыйныф укытучыларының район семинары булып узды. Ул көнне район мэгариф бүлеге, экология оешмасы, ДАИ район бүлеге хезмәткәрләре дә катнашты. Укытучылар “Кышкы табигатьне саклау», «Табигатьне саклау- мөһимме әллә юкмы”, “Сәламәтлек-зур байлык” дип аталган дәресләр, мастер класслар күрсәттеләр. Х.Халиковның “Эшләпәле дуслар” әсәре буенча спектакль куйдылар.

Тирә-якны тагы да яшелләндерү, авылыбызны гөлбакча итү, газларга каршы тора ала торган агачлар утырту – киләчәк максатыбыз.

Милләтебез борын-борыннан туган җиргә, туган туфрак төшенчәсенә, аның байлыкларына хөрмәт тәрбияләгән, сакчыл эш итәргә кушкан. Авыл кешесе өчен табигать – эш урыны, муллык чыганагы, уртақ сукмак, уртақ хәтер, истәлекләр биләмәсе. Һәр сукмак, алан, һәр чишмәнең исеме булу, аларга багышлап җырлар чыгару, истәлекләр саклау, табигать турында кайгыртып, «Экологик сукмаклар» буенча эш алып бару – ул табигать белән килешеп, үзеңне табигатьнең бер өлеше, җан кисәге итеп карау, аны хөрмәт итү һәм аңа карата ярату хисе тәрбияләү.

Кыскасы, һәркемдә табигатьнең матурлыгын тоя белү экренләп аны яклай, саклай белү, кадерли белү хисенә әверелүен телибез. Мәктәп дигән олы йортыбыз шатлыкка күмелсен. Укучыларыбыз жан жылысы биреп үстергән агач һәм гөлләр, куаклар һәм тирәкләр кешелеккә бәхет китерсен, йөзләребезгә яктылык өстәсен!

Язмамны тәмамлап шуны әйтәсем килә: халык мәкалендәгечә, ”үзе утырган ботакка балта чапмый торган” , табигатьнең гүзәллеген тоя белгән, кирәклеген аңлаган, миһербанлы, кешелекле балалар тәрбияли алсак иде. Һәм үзебез дә аларга бар нәрсәдә дә үрнәк булсак иде. Чөнки:” Үрнәк - иң яхшы тәрбия”, - дип әйткән әби-бабаларыбыз, ата-аналарыбыз.

Технологическая карта урока в 3 классе по окружающему миру «Экология и здоровье человека»

Осипова А.П., МБОУ «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Технологическая карта урока	
Тема урока	Экология и здоровье человека
Учебник	Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир: 3-й класс. Москва: АСТ: Астрель, 2014
Автор урока	Осипова Алена Петровна
Тип урока	Открытия нового знания
Цель урока	Дать первоначальные представления об экологии, как науки бережного отношения человека к окружающей природе
Задачи урока	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для открытия детьми нового для них понятия «экология». • Формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе. • Формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать потребность гармоничного общения с природой. • Развивать речь, мышление, обогатить словарный запас. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.
Планируемые результаты	<p>Предметные: знать о науке экологии, её значении и роли в жизни человека; выполнять правила личной экологической безопасности; обогащать словарный запас, развивать речь и мышление.</p> <p>Личностные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру, к своему здоровью.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов</p>

	универсальных учебных действий – УУД): <i>регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, оценивать свою работу и работу одноклассников; <i>познавательные:</i> уметь добывать новые знания, развивать умение обобщать и конкретизировать; пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике; <i>коммуникативные:</i> научиться слышать и слушать учителя и одноклассников, правильно отвечать на вопросы, читать выразительно, выразить свои мысли, делать выводы.
Виды деятельности на уроке	Фронтальная работа, групповая работа, практическая работа, парная работа
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран, презентация, справочная литература, конверты, карточки, глобус, разные цветочки, сигнальные карточки

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивация учебной деятельности учащихся	Добрый день, добрый час, Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. И с таким хорошим настроением начинаем наш урок.	Подготовка класса к работе Добрый день, добрый день, Говорим мы каждый день. Этими словами Здороваемся с вами. Настрой на дальнейшую работу.
Актуализация знаний	- Что такое природа? - Какая бывает природа? - Что относится к живой природе? - Что относится к неживой природе? - Как человек влияет на природу? - Вот нам сорока принесла три конверта. А что внутри находится, пока мы не знаем. Будем работать в парах. Каждой паре один конверт. - А теперь откройте волшебные конверты. А что внутри? - Давайте прочитаем задание. - Вы должны из них составить слова и прикрепить это слово к	- Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека. - Живая и неживая. - Растения, животные, человек. - Звезды, солнце, камень, луна, ветер, снег, дождь. - Положительно и негативно. Каждая пара получает конверт. <i>(Парная работа)</i> Открывают конверт. - Слоги и задание какое-то. - На чистый лист бумаги приклейте слог, и получившееся слово прикрепите к доске.

	<p>доске. Давайте дружно поработаем.</p> <p>- Какие слова получились?</p> <p>- Слова прикрепим к доске.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Экология и здоровье человека.</p> <p>Слова прикрепляют к доске.</p> <p>Об экологии и о здоровье человека</p>
<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>- Значит, у нас какая тема урока?</p> <p>- Какую цель поставим на уроке.</p> <p>- И в конце урока ответим на вопрос: <i>Что мы знаем об экологии, и как она влияет на жизнь человека?</i></p>	<p>Называют тему урока.</p> <p>- Экология и здоровье человека.</p> <p>- Мы будем говорить на урок, как экология и здоровье человека взаимосвязаны между собой.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>- А что такое экология?</p> <p>- Чем она занимается?</p> <p>- Вы правы, экология – наука о природном доме, о взаимоотношениях живой и неживой природы.</p> <p>- Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. (Показывает глобус)</p> <p>А теперь поиграем в игру "Закончи мысль" (все вместе работают) и узнаем, почему планета Земля является нашим общим домом.</p> <p>Я читаю начало предложения, а вы закончите.</p> <p>- У нас над головой общая крыша</p> <p>- У нас под ногами общий пол –</p> <p>- У нас одна на всех лампа и печка</p> <p>- У нас общий водопровод –</p> <p>- Мы должны беречь наш общий дом, в котором мы живем.</p> <p>- А что такое здоровье?</p>	<p><i>(Фронтальная работа)</i> Дети отвечают. <i>Экология – это чистый воздух.</i> <i>Экология – это чистая вода.</i> <i>Экология – это плодородная почва.</i> <i>Экология – это наука о защите природы.</i></p> <p>- Она изучает природу.</p> <p><i>(Фронтальная работа)</i></p> <p>Учащиеся отвечают. <i>(голубое небо).</i> <i>(земная поверхность).</i> <i>(ласковое солнышко).</i> <i>(дождевые и снежные тучи).</i></p> <p>- Здоровье – это хорошее настроение. - Здоровье – самое большое богатство.</p>

	<p>- Промышленные предприятия (фабрики и заводы) выбрасывают в атмосферу вредные вещества, то есть от труб в небо выходит дым, и загрязняется воздух. Отходы заводов сливаются в реки и моря. Так же вредные вещества выбрасываются в воздух с выхлопными газами автомобилей.</p> <p>Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся вредные вещества.</p> <p>- Что мы узнали из этого текста? - Что нужно делать человеку, чтобы уберечь своё здоровье?</p>	<p>- <i>Здоровье – это красота.</i> - <i>Здоровье – это сила и ум.</i> - <i>Здоровье – это долгая и счастливая жизнь.</i> - <i>Здоровье – всему голова.</i></p> <p>-Задание на карточке. Читают текст.</p> <p>Определяют бережное отношение к природе.</p> <p>- Мы узнали о загрязнении воздуха, воды. Источником загрязнения являются дым, отходы заводов, выхлопные газы автомобилей.</p>
Музыкаль-ная физкульт-минутка «Я и солнышко»		Учащиеся под музыку выполняют движения.
Первичное закрепление	<p>Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас было задание... 2. Мы выяснили, что.... <p>- Будем работать в группах. Каждая группа получает памятку о правилах экологической безопасности. Выполняя эти правила, мы смогли бы сберечь своё здоровье. А теперь каждая группа клеивает памятку в экологический рисунок и знакомит с этими правилами по очереди.</p> <p>- <u>Как же защититься от грязного воздуха?</u></p>	<p>(Групповая работа и практическая работа)</p> <p>Выступление групп перед классом</p>

	<p><u>(1 группа)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирайте дорогу, где больше зелени. 2. Не останавливайся около машины с работающим двигателем. 3. Не играй около места, где много машин. 4. Проси, чтобы взрослые не курили в квартире. 5. Разводи цветы, сажай деревья. 6. Не оставайся в гараже, где работает двигатель машины. <p>- <u>Как же защититься от загрязненной воды? (2 группа)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не купаться в загрязненных водоемах или около промышленных стоков. 2. Не пить в водоемах воду. 3. Не пить воду из-под крана. 4. Очищайте воду при помощи фильтра, если их нет, отстаивай воду в открытой ёмкости в течение суток. <p>- <u>Как же защититься от некачественных продуктов питания?(3 группа)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не собирай грибы и ягоды около автомобильных дорог, свалок, заводов. 2. Всегда мой овощи и фрукты в кипячёной воде. 3. Не ешь рыбу, выловленную из загрязнённой реки. 4. Ешь экологически чистые продукты. 5. Не ешь продукты, у которых истёк срок хранения. <p>-Для того, чтобы уберечь своё здоровье мы будем выполнять данные правила! - Песня «Экология»</p>	<p>Поют песню «Экология»</p>
--	--	------------------------------

<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Игра «Живи, Земля» Я называю правило, а вы поднимаете сигнальные карточки. Подумайте, к чему может привести моё утверждение, если вы согласны</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимаете живую цветущую планету, если нет - умирающую нашу Землю. - <i>Ломайте ветки деревьев.</i> - <i>Убирайте за собой мусор в лесу.</i> - <i>Берегите родную землю.</i> - <i>Собирайте букеты из полевых цветов.</i> - <i>Ловите птенчиков и детенышей зверей.</i> - <i>Подкармливайте птиц.</i> - <i>Не ловите лягушек, жаб, бабочек, стрекоз, не разрушайте муравейники.</i> - <i>Сажайте деревья, цветы, делайте кормушки, скворечники.</i> <p>- Эти знания важны лично для каждого из вас. - Как вы думаете почему?</p> <p>- Чтобы наш мир стал добрее, ребята, давайте обратимся к вашим сверстникам.</p>	<p><i>(Фронтальная работа)</i></p> <p>Дети поднимают сигнальные карточки.</p> <p>- Все зависит от человека: и здоровье окружающей среды, и здоровье самого человека. Учащиеся читают стихотворение.</p> <p>Есть в природе равновесие, Нарушать его нельзя. В жизни это очень важно Для тебя и для меня.</p> <p>Что бы было равновесие Надо с вами, нам, друзья Не выбрасывать отходы И не загрязнять моря.</p> <p>Меньше ездить на машинах И пускать из фабрик дым, Чтоб не летали в атмосфере И не делали там дыр. Меньше фантиков, бумажек Ты на улицу бросай! Тренируй в себе, ты, ловкость: Точно в урну попадай.</p> <p>А когда захочешь кинуть Ты бумажку не в корзину, Ты подумай о природе-</p>
--	--	--

		<p>Нам ещё здесь жить и жить!</p> <p>Давайте мы природу Вместе сохраним, Тогда мы на Земле И сами сохранимся!</p> <p>Дальше мы будем работать под девизом: «Оберегая природу – мы оберегаем своё здоровье!»</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель вы сегодня поставили? - Достигли вы эту цель? Докажите. - На какой вопрос вы должны были ответить в конце урока? - Что мы знаем об экологии, и как она влияет на жизнь человека? - Над чем ещё вам надо будет поработать? - Какое задание было самым интересным? - Что особенно запомнилось? - Где может пригодиться тема урока? - Каких успехов вы достигли? - А кого вы сегодня хотели выделить на уроке? - Оцените свою работу на уроке! 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся оценивают свои работы, выбирают цветочки (синий цветок – оценка «5», желтый цветок - оценка «4», красный цветок – оценка «3»)</p>
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь вы сами попробуете составить памятку «Как мы будем оберегать окружающую среду и здоровье» 	

Лесная красавица нуждается в нашей защите!

Корунова О.А., Сагдеева Р.З., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Одним из возможных показателей качества жизни является уровень экологической безопасности и благоустройства в муниципальном районе. Технический прогресс породил целый комплекс факторов, которые затрагивают почти все стороны человеческой деятельности. Актуальность проблемы экологической безопасности и благоустройства продиктована напряженностью экологической обстановки, обусловленной интенсивной промышленностью и другой хозяйственной деятельностью.

Жизнь и здоровье населения может быть обеспечено только при сохранении биологического разнообразия и природных ресурсов. Промышленные организации оказывают серьезный вред на природную среду и среду обитания человека. Для привлечения внимания общественности к проблемам экологии привлекают молодое поколение, повышают роль экологического воспитания, изменение отношения граждан к экологическим проблемам.

В последнее время слово «экология» стало необычайно популярным в обществе, причем, как правило, оно употребляется в сочетании с такими не очень приятным и для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис».

Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. Поэтому сейчас большое внимание уделяется экологическому образованию детей с самого раннего возраста, воспитанию с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. У маленьких детей особо развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в дошкольном возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения.

Как воспитать интерес к миру растений и деревьев?

Растения и деревья окружают людей на протяжении всей жизни, для нормального существования и здоровья, и это формируется у детей под влиянием взрослых.

В настоящее время большое внимание уделяют проблемам экологического воспитания. Отношение человека в природе безграмотная. Люди редко соблюдают правила поведения в окружающем мире, и из-за отсутствия знаний и происходит экологическая проблема.

Веками человек жил и пользовался дарами природы, не задумываясь о последствиях. Сейчас возникла необходимость охранять природу от варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное отношение к ней.(2)

Дошкольное детство — это период развития ребенка, в котором начинает складываться его эмоциональная сфера. Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри». Задача воспитателей и родителей — подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножить ее красоту.

Главная задача экологического воспитания в детском саду — формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением и заботливым отношением к природе, человека, способного отвечать за свои поступки и действия по отношению к окружающей среде. И приобщить дошкольников к этому мы можем не только через проведение непосредственной образовательной деятельности, но и через организацию проектной деятельности и совершенствование природоохранной деятельности, также немаловажную роль играет обыгрывание экологических сказок, проведение игр-драматизаций. Поэтому целесообразно использовать самый интересный вид деятельности — театральную деятельность, так как именно она для детей является самой увлекательной, занимательной и познавательной.

Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно относиться ко всем живым существам может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с

воздействием на ребят в семье.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Для этого взаимодействия используются разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в зимнем саду, поисковая деятельность, моделирование, рисование на экологические темы, мастер-классы и т.д.. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную, самостоятельную деятельность.(1)

Скоро Новый год, и снова встанет вопрос покупки на пару недель живого дерева для декорации. Елочка — символ и неотъемлемый атрибут этого радующего взрослых и детей праздника. Жаль, что многие пытаются приобрести этот «символ» путем самостоятельной вырубке деревьев в запрещенных местах. Этим они не только наносят ущерб природе, но и вредят себе накануне такого прекрасного события, ведь нарушителям леса может грозить не только штраф, но и уголовное наказание.

Лес действительно огромное богатство для всех, кто живет на земле. В мире осталось очень мало больших лесных массивов, не тронутых человеком. А ведь лес — это прежде всего «легкие нашей планеты». Деревья вырабатывают кислород, без которого ни люди, ни животные не могут обходиться ни минуты. Если в воздухе мало кислорода — становится трудно дышать. Почему к елке такое особое внимание? Почему в стихах она оживает? И самое главное, почему именно она является символом, незаменимым атрибутом Нового года, всеми нами любимого праздника?! Ель занимала особое положение среди деревьев, ей всегда отводилось особое место в жизни людей. Наши далекие предки наделяли деревьев способностью творить добро и зло, чувствовать, считали, что в их ветвях нашли принят духи — как добрые, так и злые. Поэтому люди украшали деревья, чтобы задобрить духов и получить их поддержку. С давних пор Новый год — любимый праздник, а в представлении многих людей ель - «новогоднее дерево». Эта традиция поставила под угрозу наши хвойные леса! Чтобы вырасти хвойный лес, необходимо 100-120 лет. К новогодним праздникам срубаются десятки тысяч елок и сосен, которые через 10 дней превращаются в мусор. Такое отношение к окружающей среде делает все человечество более уязвимым. Если мы хотим, чтобы наши дети дышали чистым воздухом, то надо постараться от лесной красавицы, и она нам принесет куда больше пользы. Необязательно рубить елку, чтобы встретить Новый год. Искусственная елочка — хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы сохранения хвойных лесов на нашей планете.(3)

Эколята — дошколята нашего детского сада организовали экологическую акцию среди горожан «Зеленая елочка — живая иголочка», целью которой было привлечение внимания населения к проблеме вырубке елок в канун Нового года. Юные защитники раздавали жителям города буклеты и памятки с призывом сохранить елочку. Не все знают, что ель занимала особое положение среди деревьев, ей всегда отводилось особое место в жизни людей.

Есть люди, которые идут дальше в защите красавицы ели. Так в нашем детском саду особая роль отводится экологическому воспитанию дошкольников. И в предверии Нового года мы разработали проект о защите лесной красавицы. И на протяжении всего декабря наша работа будет направлена на сохранение хвойных деревьев не только на особо охраняемых природных территориях, но и за их пределами. В рамках проекта будут организованы мастер-классы для родителей по изготовлению искусственных елей решая следующие задачи: прививая экологическую культуру, развивая творческие способности и фантазию детей,

подарив незабываемые впечатления, воспоминания и радость от совместного труда и сохраненного дерева. Планируем беседу с родителями и детьми о том, что ели и сосны — живые, что нельзя их уничтожать, потому что они нужны не только людям, но и животным и птицам, которые питаются семенами из шишек хвойных деревьев.

Данный проект откроет удивительный мир еловых красавиц. Он поспособствует к размышлению — стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Поможет ответить на вопросы: отчего у елки зеленые иголки? Почему у елочки колючие иголочки? Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Как можно помочь сохранить ели? И на многие другие вопросы. Проект позволит развить творческое мышление дошкольников, умение приобрести знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

В планируемой нашей проектной работе мы надеемся, что нами будут выполнены поставленные цели. Воспитанники узнают много нового и интересного о зеленой красавице, о ее значении в природе и жизни человека. Считаем, что и ребята, и взрослые не останутся равнодушными к проблеме сохранения елей нашей местности, будут активно обсуждать предложенные нами рекомендации по экологическому поведению.

Уважаемые взрослые! Мы обращаемся к вам! Помните! Все начинается с детства и все закладывается в детстве. Наша с Вами задача осознать и приложить силы к формированию нового поколения созидателей, охранителей и творцов жизни. Планета Земля — наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы должны сформировать у детей основы экологического сознания, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении всего живого.

Список литературы:

1. Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы». М: Аркти, 2004
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М: Просвещение, 2005
3. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: ТКО «АСТ», 1997

Экологическое воспитание в начальной школе

Хасанзянова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

Экологической воспитание в младших классах является неотъемлемой частью формирования личности. В процессе воспитания непосредственное участие принимают не только родители, но и школьные учителя. Ведь уже в начальных классах начинают изучать окружающий мир, на уроках которого большое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды. Немаловажную роль играет общение со сверстниками, чтение литературы. Из всего этого ребенок черпает информацию об окружающей среде и о взаимоотношениях человека с природой, выбирает себе идеал, которому пытается подражать.

Целью экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического

сознания. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Экологическое воспитание — это средство образования в сознании младших школьников реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их.

Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать правильные. Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

С самых первых уроков человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формировать у детей целостные нравственно-экологического представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

На уроках окружающего мира дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность, затем продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Дети получают конкретные знания о растениях и животных, окружающих нас. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути его разрешения.

Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе. Именно на уроке на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном изучении предмета интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы, поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным.

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. Воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут просто словесными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – необходимо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Учащиеся знакомятся с растениями, природными зонами нашей страны, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой в них, рассматривают поверхность, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, охрана природы края. Экологические знания детей расширяются, углубляются, детализируются.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Экологические понятия у младших школьников формируются с опорой на присущие им эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способностью овладевать определёнными теоретическими знаниями.

В нравственно - экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которым можно придать экологическую ориентацию, выделяются уроки- праздники и тематические уроки («Береги природу», «Праздник птиц»). Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. “Охрана природы -- долг каждого” – вот главная идея таких праздников. Для некоторых мероприятий можно подготовить выпуски стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-миниатюр о любимейшем уголке природы,

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки нетрадиционной формы: например, уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

Как показывает опыт, при проведении нестандартных уроков у школьников не только повышается уровень нравственно-экологических знаний, но и в

значительной степени меняется мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила мне определить содержание воспитательного процесса. Выделить основные этапы сущности процесса воспитания, приемы и формы экологического воспитания, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво.

Список литературы:

1. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. – 1998. №6. Бахтибенев А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. – 1993. - №6
2. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. — 2003. — № 5.

Экологическое обучение и воспитание младших школьников

Ёлхина Л.С., МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа»

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела и не хочет рожать хлеб...

И ни кто как будто специально чёрным этим делом не занимался. Так хочется развести руками мол, само как-то так вышло... Нет, не само. А по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать. Как ведь жили: земля на то и земля, что бы нас ублажать. А про то, что мы сами – часть этой земли, не вспоминали. Не думали. Не все, конечно. Но тех, кто думал, - горсточка, а нас – не думавших – миллионы. И совсем не по злему умыслу, а по недомыслию, по незнакомству с этой самой землёй, на которой живём. Что поразительно: болезнь эта не горожанина одолела, но плохо знакомы с землёй и многие сельские жители! И взрослые и дети. Им вроде бы и рассказывают, что земля нас и кормит, и одевает и согревает. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящее жизни земли. Детям машина, скажем, друг и брат, а обыкновенная польнь – это где-то, где-то....

Мы со своей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророчества слова Ф. Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит». К чему всё это привело, известно. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, если она накатана. Но дальше.... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической

направленности личности по праву можно считать начальную ступень образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Но вседозволенность по отношению к природе прощалась и даже поощрялась. Формы поощрения оказывались бесконечно разнообразными: от детских стихов

Мы были за речкой, на том берегу,
На большом, душистом заливном лугу.

Бабочек ловили и венки плели
На колхозном сене отдохнуть легли...

Стрекозу поймали, крылья хороши!

до безудержных, экологически безграмотных, хозяйственных проектов.

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетичное чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильно утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а ещё на нравственных качествах».

А может, стоит задуматься ещё и над тем, как разные времена года позволяют затрагивать разные струнки в душах детей?

Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы, экологические связи. Без их раскрытия невозможно полноценное экологическое воспитание детей.

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить, по крайней мере, 3 задачи:

4. Доказать детям, что в природе всё взаимосвязано.

5. Помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы их не нарушать, ибо нарушение людьми природных связей влечёт за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно.

6. Помочь детям научиться строить своё поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Какие изменения в природе нас интересуют при знакомстве с природой, прежде всего?

Во - первых, сезонные, в основе которых лежит действие естественных факторов. Во- вторых, те, которые вызваны деятельностью человека.

Для решения таких задач, как:

4. Сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний в природе нашего региона.

5. Воспитание привычки заботиться о его природе и её обитателях; нахождение взаимосвязи явлений в природе, умений делать выводы.

6. Воспитание любви к природе своего города; полезно создание экологической тропы.

Создание экологической тропы следует начинать с организационной работы по изготовлению карты – схемы прохождения маршрута, подготовки стендов и указателей. Экологическое воспитание – это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Старость – это мудрость, это жизненный опыт, это тепло и уют дома. Забота об уходящем поколении – это истинный гуманизм, подлинное свидетельство благородства и милосердия.

Воспитательная работа связана со всеми видами детской деятельности.

Свои первые впечатления дети передают в рисунках, играх, аппликациях. На уроках изобразительного искусства они рисуют различными методами, но больше всего им нравится метод «тычка». «Тычок» подчёркивает пышность растения, пушистость животного.

В начальных классах дети с большим удовольствием выполняют поделки из природного материала. Во время экскурсий заготавливается природный материал: шишки, ветки, листья, различные коряги. На уроках технологии изготавливаются различные поделки. Что может получиться из простой шишки? Засушенных листьев? Скорлупы грецкого ореха?

Полученные знания закрепляются на уроках окружающего мира в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и т.д.

На базе полученных знаний и представлений у детей появляется желание больше узнать о родной природе.

И тем не менее, не раз было замечено какое-то равнодушное отношение детей к красоте родной природы. Например, дети с удовольствием любят играть под деревьями, они укрываются под ним от дождя, защищаются от яркого солнца, но они не замечают кружевной зелени их листочков, не обращают внимание на их шелест. Мало кто из детей любовался, только что распустившимися цветами, их яркой окраской.

Задача учителя: научить детей, не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в её создании. Но с чего начать?

Провести беседу о том, что ещё в далёкие времена крестьяне и горожане у своих домов высаживали и белоствольные берёзы, и чарующую ароматом черёмуху, яркую рябину. Люди заботились, чтобы природа родного края была богаче и краше. И тогда решено было продолжить эту работу. Остановились на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие. Ребята с большим желанием и старанием принялись за данную работу. И есть уверенность в том, что занимающиеся посадкой зелёных насаждений, как правило, не ломают, не рвут их впоследствии. За каждым классом в школе закреплены цветочные клумбы и поэтому дети, с первых дней обучения в школе, начинают за ними ухаживать: рыхлить почву, удалять сорняки, поливать. Обучая ребят, простейшим приёмам труда, стараемся объяснить необходимость и целесообразность этого труда, испытываем чувство радости от хорошо выполненной работы. В зимний и осенний периоды дети ухаживают за комнатными растениями.

Богатую почву для размышлений дают экологические минутки, например;

- Ежегодно на планете исчезают лесные массивы на площади 120 000 м².
- Ежедневно на планете вырубается более 33 000 га леса.
- Общая площадь лесов в мире составляет 19 млн. км, из них 10 млн. км занимают широколиственные леса.

- Вся растительность планеты за год «выдыхает» 175 млн. тонн биологически активных веществ.

На уроках математики совместно с расширением кругозора и любознательности идёт процесс решения экологических задач.

Задача №1.

Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли, а такой же хвойный лес – 35 тонн пыли. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?

Задача №2.

Можжевельник живёт 2 000 лет, а сосна – 600 лет. На сколько лет больше живёт можжевельник, чем сосна?

Задача №3.

Один куст можжевельника за сутки может выделить до 10 кг фитонцидов. А сколько кг фитонцидов выделит можжевельник за неделю?

Задача №4.

Комар делает 600 взмахов крылышками в 1 секунду. Сколько раз он взмахнёт крылышками за 10 секунд?

С самого начала года ведутся постоянные наблюдения за изменениями в природе. В каждом явлении природы, в каждом осеннем листочке учим детей видеть прекрасное, обращаем внимание на изменение цвета неба в различную погоду и время года, как разнообразны по своей форме облака. Ребята всё чаще начинают проявлять интерес к окружающей природе, углублять свои знания, обогащать свои чувства. Экскурсии в посадки, на луг, плотину обогащают детей новыми впечатлениями, учат их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили. Замечает ли ребёнок, какая трава у него под ногами, какое дерево растёт возле дома, какая птица сидит на ветке? Для этого надо быть очень внимательным и наблюдательным человеком, а современным детям этого и не хватает.

Наблюдения – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях самое важное – умение смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т. д.)

Наблюдения, прогулки, экскурсии дают обогащённую почву для размышлений, побуждая в детях пытливость и любознательность. У них постоянно возникают вопросы: «Почему?» и «Зачем?». А нам, учителям, позволяют следить за детскими проявлениями во время общения с природой и это прекрасно можно закреплять на уроках русского языка при описании природы или каких-либо явлений.

Очень заинтересовали детей народные приметы. Народ издавна замечал, что животные и растения определённым образом ведут себя перед сменой погоды. Вспомнили несколько народных примет и попытались узнать их дома от родителей, бабушек и дедушек. Сколько было радости, когда эти приметы подтверждались собственными наблюдениями!

На уроках окружающего мира и внеклассных мероприятиях основной задачей является раскрытие экологических связей в природе. Если раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи усложняются и это способствует развитию интереса у детей. Без знания экологических связей трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в

природные процессы. Современную экологию можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей окажется просто невозможно полноценное экологическое воспитание.

На занятиях из серии «Растения летом и осенью» появляется возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению. Детям предлагаются вопросы вида: докажи на примерах, что растения и животные тесно связаны между собой; почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена? Почему плоды дуба и орешника не могут распространяться ветром, а плоды липы, берёзы, клёна могут? Какое значение для леса играют грибы?

На занятиях из серии «Насекомые и птицы нашего края» отмечаются черты приспособленности птиц к условиям нашего региона, отвечаем на вопрос: «Почему птицы улетают задолго до исчезновения корма? Как же они узнают о приближении голодного времени года?». Оказывается, они замечают, что к осени дни становятся короче и им это служит сигналом к отлёту.

На занятиях на тему «Дикие животные» – продолжается формирование представления о приспособленности животных к условиям жизни, о пищевых цепях. Чтобы дети лучше представляли себе пищевые связи в природе, используя простые карточки с надписями всех компонентов пищевой цепи.

Много возможностей для раскрытия экологических связей на занятиях «Птицы зимой». Например, узнав о жизни снегирей, дети обратят внимание на то, что эти птицы прилетают к нам из более холодных мест. Там зима наступила раньше и большая часть корма съедена. Дети узнают о том, что с наступлением зимы изменяется пища дятла (летом – насекомые, зимой – семена хвойные). Рассматривается строение клюва разных птиц и связывается с характером корма, а также поведение птиц и строение их клюва. Во время беседы о подкормке птиц, важно подчеркнуть, что холод легче переносят птицы, если есть корм. При этом закладывается представление о взаимосвязях (взаимодействиях) экологических факторов, в данном случае птицы и температура окружающей среды.

На занятиях из серии «Насекомые и птицы весной» показывается, что распространённое деление насекомых на вредных и на полезных является неверным. Дети учатся относиться к насекомым бережно и вдумчиво, чтобы ни одно насекомое не погибло от руки человека зря!

Когда рассказывают что такое лес, луг; где кто живёт, обязательно обращается внимание, какой этаж занимает объект. Дети учатся жалеть данный объект, если он в этом нуждается (полить, подкормить). Как вывод знакомства с лесом и лугом, плотиной и посадкой выводятся правила поведения в этих местах, правила сбора даров природы, лекарственных растений.

А на уроках, посвящённых «Красной книге», идёт ознакомление детей с редкими и исчезающими видами растений, животных, птиц и насекомых нашего региона. Дети знакомятся с тем, кто и как охраняет природу. Учатся и сами бережно относиться к природе.

Этот творческий поиск закладывает начальные формы осознанно правильного отношения к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях, выражать своё отношение к ней.

Очень важно, чтобы воспринимая этот материал, дети прежде всего думали, а потом что-то делали. Этому помогают такие методические приёмы, как сравнение, индивидуальные задания, обращение к своему небольшому жизненному опыту; важно научить детей задавать вопросы себе, товарищам, учителю, родителям.

Представление детям возможности выражать свои знания и чувства через слово, художественное творчество делает знания более точными и прочными, а чувства – более глубокими.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводится она не зря! Наблюдая за растениями и животными, работая на клумбах и пришкольном участке, дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они с удовольствием ухаживают за домашними животными – кошкой, собакой и ухаживают за растениями и дома, и в школе, видя их красоту.

Так постепенно в процессе работы, стараемся воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваем детскую пылливость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Результат работы виден.

Многие дети не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

А главное – земля становится ближе.

Список литературы:

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач : 1-4 класс, Москва, «Вако», 2006-272с.
2. Максименко Н.А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе., Волгоград: Учитель, 2006.-90с.
3. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Ростов на Дону: Издательство «Учитель», 2003.-128с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Ахметова Г.М., МБОУ «Стародрожановская СОШ №1»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

«...Человек становится этичным
только тогда, когда всякая жизнь
для него священна, будь то жизнь
растения, животного или жизнь другого человека...»
Альберт Швейцер

Родная природа - это огромный источник, из которого ребёнок получает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется у детей очень рано. Поэтому я с первого класса стараюсь пробудить прежде всего интерес к природе, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, учу сравнивать, делать свои выводы. Стремлюсь воспитывать своих учеников как друзей природы. Дети учатся вести наблюдения, делают записи в индивидуальных календарях природы. В процессе игры дети узнают об отрицательных изменениях в природе, являющихся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей. Например,

проводится игра «Лес плачет». В процессе игры дети приходят к такому выводу: срубив ёлку к новому году, люди не только губят живое дерево, но и лишают крова многих лесных обитателей. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов.

Окружающий мир- это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Интересен этот предмет тем, что обучающиеся и учитель являются экспертами, наблюдателями.

Большое значение в формировании экологического воспитания играют экскурсии. Такие уроки более доступны и интересны младшим школьникам. Они раскрывают роль природы в жизни человека, расширяют знания детей об охране природы. Экскурсии , походы всегда интересны детям, они помогают наглядным примером показать, как нужно вести себя в природе.

Мы ведь рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но только нужно быть терпеливыми, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть игру красок во время заката, буйное цветение яблони, сирени, заслушаться звонким пением птиц. Ведь наша природа – наш могучий учитель! А мы должны научить своих детей учиться у этого учителя!

«Моя задача - сохранить и развить в ребенке заложенные в него природой умение радоваться, удивляться увиденному и творить свой мир не только разумом, но и чувствами. Я говорю своим маленьким ученикам: человек когда-то выделился из мира животных не только потому, что сделал первое орудие труда, но и потому, что познал окружающий мир». Такие слова приводит в своей энциклопедии для детей Аксенов М [1]. Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе.

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников.

В своей работе использую различные технологии воспитания и обучения младших школьников: технологию сотрудничества, ИКТ технологии, работу в парах, группах, игру и т.д. Физкультминутки на уроках стараюсь разнообразить, связывать со временами года.

Формировать экологическую культуру можно на всех уроках. . На уроках математики я предлагаю решать задачи на экологическую тему. Все, что окружает нас в природе, нередко находит отражение в веселых рифмованных задачах:

1)Плывут утята, играют, ныряют,
А утка-мать следит за ними, считает:
Три пестрых, три серых,
Пять желтых утят-
Ей очень трудно всех сосчитать.
А вы, ребята, помогите,
Сколько утят? Подскажите !

Уже при обучении детей счету можно использовать окружающую природу.

2) Для изготовления учебников для первоклассников необходимо сделать бумагу из 2 деревьев. Сколько можно сберечь деревьев, если учащиеся 4 классов передадут учебники младшим школьникам?

Заодно дети узнают, что бумагу делают из древесины, а на производство учебников и тетрадей, альбомов требуется много бумаги.

На уроках чтения я использую литературу для познания экологии. Мы с детьми читаем рассказы и стихотворения о природе, заучиваем загадки и пословицы. Проводим беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов. На уроках русского языка – пишем сочинения по результатам экскурсий или по воображению, составляем и записываем предложения природоведческого содержания. На уроках рисования и технологии учу видеть прекрасное и предавать чувства в своих работах. Недавно дети смастерили из коробок из под сока и молока интересные кормушки для птиц.

В процессе обучения детей предмету «Окружающий мир» предусматривается:

- воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития.

Тему каждого урока окружающего мира стараюсь связать с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Участвуем в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Покормите птиц», зимой готовим кормушки, весной - скворечники.

Считаю, что эффективное обучение может происходить только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация к обучению. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с большой тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе.

Таким образом, на уроках окружающего мира должны формироваться представления о значении науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Предметные знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды [2].

Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, есть автор нашего учебника (УМК «Перспектива») - Андрей Анатольевич Плешаков, который считает, что «усиление экологической направленности курса природоведения - это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы...». И трудно с ним не согласиться, ведь все основы воспитания и характера любого человека формируются с раннего детства, именно там закладываются основы всего, в том числе и основы экологической культуры.

Уважение к природе складывается из мелочей, из повседневного с ней общения и даже самый маленький гражданин должен осознать ответственность за свое отношение к природе.

Наша миссия, учителей, донести до сознания детей не только как прекрасен наш мир, но и боль за реки, озера, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так, ради интереса. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним природу- не будет Родины. Как сложно устроен мир и от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатства мира, для будущих поколений людей и всех живых существ на планете.

Список литературы:

1. Аксенова М.// Энциклопедия для детей. География// Москва, 2006 год
2. Ердаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. // Начальная школа. – 2006. - №7.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2014. — 320 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Миннуллина Н.И., МБОУ «Большекайбицкая СОШ Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

Экологическое воспитание учащихся - это единство экологического сознания и поведения, гармонирующее с природой. На формирование экологического сознания младших школьников оказывают влияние и экологические знания, и убеждения.

Цель экологического воспитания младших школьников - формирование экологического сознания и мышления детей на основе активной жизненной позиции, ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Любовь к природе заставляет нас обратить особое внимание на экологическое направление духовно-нравственного воспитания школьника. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней, охранять окружающую среду.

Появление экологического сознания связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своего края. Теоретическая база экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. [1; 15].

Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который включает естественные, социальные и гуманитарные науки.

Решение этих проблем во многом связано с совершенствованием форм и методов школьного экологического образования.

Почему это нам так необходимо? Что же послужило тому причиной?

Сегодня к числу актуальных, острых относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Ведь все изменения природной сферы, и естественные, и вызванные деятельностью человека, оказывают влияние на условия жизни и здоровье населения, то рассмотрение этой взаимосвязи осуществляется через систему

знаний о значении отдельных компонентов и природы в целом для жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости рационального использования природных ресурсов и восстановления. Изучение основ пользования природными богатствами, рассмотрение вопросов о роли изучения и прогнозирования изменений окружающей среды способствует пониманию учащимися важности учета особенностей природы в процессе жизнедеятельности человека. Школьный курс естественно-научных дисциплин помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного отношения к ней.

Загрязняется воздух, вода, почва. В результате этого – истощаются почвы, от загрязнения мест обитания, разрушения, влияния со стороны человека – исчезли, или на грани исчезновения, многие виды растений и животных. Природа существует объективно, изначально независимо от человека развивается по своим непреложным законам. Человечество лишь на последней стадии исторического развития стало геологической силой, силой планетарного масштаба, при этом оно вторглось в природу, не зная ее законов.

Одно из основных условий успешного решения вопросов охраны окружающей среды – высокая экологическая культура людей. Процесс формирования экологического мировоззрения затрагивает разные уровни и сферы развития личности, является обязательным этапом становления ее социальной сущности. В этой связи, проблема создания целостной, эффективной системы экологического воспитания – важнейшая социальная проблема государственного масштаба.

Чтобы решить эту задачу, экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Еще в семье с пеленок ребенок должен получить начальные сведения об окружающем мире, природе, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха Земли. Эти знания должны быть развиты и закреплены в начальных классах средней школы. Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребенка сформировалось представление о мире, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного процесса его развития. Все человечество и каждый человек – часть природы. Их самочувствие, благосостояние и жизнедеятельность в значительной степени определяются состоянием природы. Природа дает человеку пищу, одежду, энергию, строительные материалы. Для предотвращения полного истощения природных ресурсов нужна специальная система мер по организации их рационального использования, охране и умножению.

Для того чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически воспитанная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе, а также в группе продленного дня.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. В начальной школе на уроках русского языка, литературного чтения содержание многих текстов учебника позволяет формировать такие нравственные качества ребенка, как чувство любви к природе, чувство ответственности за то, что тебя окружает. [5; 28].

Наш Кайбицкий район испокон веков славится своими лесами, полями и реками. Богатый животный и растительный мир позволяет нам быть в тесной связи с природой. Во все времена года мы посещаем Кайбицкие леса, березовую и дубовую рощу. Наблюдаем за природными изменениями, играем в познавательные игры: «Найди дерево по его приметам» и т.п. Во время экскурсий, прогулок собираем осенние листья, сосновые и еловые шишки, интересные по форме сучки и т.д. В свободное от самоподготовки время готовим поделки из осенних листьев и других природных материалов.

Надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел в нашей школе очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное. Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в посадке деревьев, младшие школьники помогают взрослым поливать саженцы, переходя из класса в класс, дети с удовольствием не только ухаживают за ними, но и ведут свои наблюдения за их ростом и развитием. Разделяющая наше село Большие Кайбицы на две части бурная и многоводная река Берля с наступлением весны нуждается в очистке. Вся школа с 1 по 11 класс, а также весь коллектив учителей принимает участие в ее очистке. К сожалению, зачастую приходится убирать мусор выброшенные в реку отнюдь не школьниками. Конечно не все взрослые такие беспечные, но это пример отсутствия у них экологической культуры.

В числе действенных приемов экологического воспитания можно назвать: проблемные беседы и вопросы, выполнение творческих заданий межпредметного характера, организацию экскурсий, проектов и прочее. Важно, чтобы теоретические знания ребят можно было применить на практике. Особое направление – формирование экологической культуры младших школьников через игру. Этот вид работы как нельзя лучше соответствует возрасту учащихся, дает возможность приобрести знания в доступной форме с положительной эмоциональной окраской.

Со своими учащимися во все времена года организую экскурсии. Ознакомление детей с природой предлагает дать им соответствующий объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, воспитаниях интереса и любви к ней. Экскурсии мы называли «Экскурсия во времена года». Каждое время года красиво и загадочно. Оказавшись с детьми на природе, мы наблюдаем за ее красотой, за изменениями, происходящими вокруг. Привитие с младшего школьного возраста основ экологической культуры учит детей видеть вокруг и прекрасное и проблемы, возникающие при вторжении человека в природу. Не все всегда получается, снежинка - красива, а вот морозы лютые, дожди необходимы земле, но вот дождливые дни скучные. В природе много противопоставлений, ровно как и нас –людях, так как она живая, поэтому, следует и обращаться с ней как с живым человеком.

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, помогает ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Спасти окружающую среду от уничтожения человечество сможет только при условии осознания своей собственной позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля.

Экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе - способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих и поведение.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое образование надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природы и социальной среды, что является неперенным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. [2; 28].

Список литературы:

- 1.Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
3. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. - 310 с.
4. Миннуллина Н.И.Дневник классного руководителя. 2011-2016 гг.
5. Начальная школа, 2006. – № 3.
- 6.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
7. Печко Л.П. Экологическое и эстетическое воспитание / под ред. Л. П. Печко. - М.: Педагогика, 2004. - 136 с.

«Жир елый, ишетәсезме?»

Хайруллина А.Р., МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад»

Бүгенге көндә дөнъякүләм әһәмиятле мәсьәләләрнең берсе булып экология тора. Чөнки безнең һәм безнең тәрбиядә үсүче балаларның язмышын нәкъ тә менә жир-суларның экологик торышы хәл итәчәк. Балыкларга – су, кошларга – һава, жәнлекләргә – урман, дала, таулар, ә кешегә – табигать кирәк. Хәзерге вакытта тереклек зур куркыныч астында. Сулаган һавабыз, эчкән суларыбыз пычрак. Нәтижәдә, төрле авырулар кешене бик тиз аяктан ега. Менә шуның өчен без бөтен көчезне табигатьне саклауга, экологик хәлне яхшыртуга юнәлдерергә тиешбез. Экологик белем һәм тәрбия бирү – дөнъяга караш формалаштыруның нигезе булу сәбәпле мәктәбебездә “Экологик ГТО” дигән исем астында проект эше алып барыла. Бу проект 6 елга төзелде: уртанчылар төркеме, әзерлек төркеме, 1 нче сыйныф, 2 нче сыйныф, 3 нче сыйныф, 4 нче сыйныф укучылары өчен. Бу проект тәрбия минутларын, сыйныф сәгатьләрен, дәрестә тәрбияви минутларны, рәсем хәм эшләмә конкурсларын, видео-роликлар карауны, экологик десант, конференция, акция, экскурсия, бәйрәмнәрне һәм макулатура жыюны үз эченә ала. Шулай ук проектны тормышка ашыру максатыннан мәктәбебездә экологик түгәрәк тә эшләп килә. Һәр ел саен 1 нче сыйныф укучыларын проектка кабул итү йолага әйләнде, ул тантаналы рәвештә үткәрелә һәм укучыларга “Экологик ГТО” дигән значоклар тапшырыла. Жир көне уңаеннан 4 нче сыйныф укучылары белән үткәрелгән “Жир елый ишетәсезме?” класстан тыш чара конспектын тәкъдим итәм.

Жир елый, ишетәсезме?

Мин ишетәм!

Челтерәп аккан чишмәләрем

Нигә кипкән?

Жир елый, ишетәсезме?

Мин ишетәм!

Сандугачлы талкайларны

Кемнәр кискән?

Жәнлекләрне кемнәр шулай

Әрәм иткән?

Кешелек өчен чиста һава

Ник беткән

Жир елый, ишетәсезме?

Мин ишетәм!

Жир асты байлыклары

Кая киткән?

Жир елый, ишетәсезме?

Мин ишетәм!

Бу гүзәллек, бу Жир шары

Яшәр микән?

- Укучылар, элге видеоролик һәм шигырь нәрсә турында булды?
- *Жир шары турында һәм андагы проблемалар турында!*
- Әйе бик дәрәс! Әйдәгез бергә ачыклап китик нинди проблемалар бар икән? Челтерәп аккан чишмәләрем нигә кипкән? Бу юлларда нинди проблема күренә?

- *Суның пычрануы, күп кенә күлләрнең кибүе турында.*
- Молодцы! (укытучы проблеманы ача) Бу безнең беренчепроблема! Алга таба дәвам итәбез! Сандугачлы талкайларны кемнәр кискән? Нинди проблема күтәрелә?

- *Агачларны кисү, үсемлекләрнең юкка чыгуы.*
- Молодцы, укучылар! (укытучы проблеманы ача) үсемлекләрнең юкка чыгуы һәм агачларның киселүе, урманнарда янғын чыгулар икенче проблема булып тора! Жәнлекләрне кемнәр шулай эрәм иткән? юлларында сүз нәрсә турында бара?

- *Жәнлекләрнең кимүе турында.*
- Бик дәрәс! Димәк, жәнлекләрнең кимүе, юкка чыгуы – өченче проблема! (укытучы проблеманы ача) Кешелек өчен сулар һава ник пычранган?

- *Һава пычрану проблемасы!*
- Эфәрин! Озон катламының юкаруы яки һаваның пычрануы –дүртенче проблема булды! (укытучы проблеманы ача) Алга таба дәвам итәбез, жир асты байлыклары кая киткән? Нинди проблема чагыла?

- *Казылма байлыкларның бетүе.*
- Бик дәрәс, файдалы казылма байлыкларының экренлп кимүе, бетүгә баруы һәм туфракның уңдырышлылыгы кимүе – бишенче проблема! (укытучы проблеманы ача) һәм дә инде шигырьнең соңгы юллары нинди проблеманы күрсәтә? Бу гүзәллек яшәр микән? Гүзәллекне без нишләтәбез?

- *Чүпһез!*
- Әйе укучылар, чүп ташлау һәм дә заводтан, техника калдыкларыннан пычрану проблемасы күренә. (укытучы проблеманы ача)

- Укучылар, игътибар итегез эле, безнең проблемалар күбәйдә, без бу проблемаларны бер сүз белән яки гомумиләштереп ничек әйтә алабыз?

- Жир шарында экологик проблемалар дип!
- Бик дәрәс, без сезнең белән бүген Жир шарындагы экологик проблемалар турында сөйләшербез. Менә шушы экологик проблемалар аркасында Жир шарыбыз ямьсезләнде, анда кара таплар барлыкка килде. Ә сезнең мондый ямьсез, караңгы һәм дә инде тереклек кимеп барган Жир шарында яшисегез килер идеме?!

- Юк!
- Юк шул, минем дә яшисе килмәс иде, шуна күрә Жиребезгә ярдәм итеп карыйк! Без сезнең белән группаларга бүленеп утырдык, хәзер һәр группа бер проблема буенча эшләячәк.

- Иң беренче бирелгән бирем аша проблеманы ачыкларга, шушы проблеманы чишү юлларын күрсәтергә һәм нәтижә ясарга кирәк була!
(укытучы һәр группага проблемалар биреп чыга)

- Сөзгә эзерләнү өчен вакыт бирелә! (1 мин.)

1 группа – плакат төзү (пазл жыю) – һава

2 группа – мультфильм – су

3 группа – әкият уку – үсемлек

4 группа – сәхнәләштерү – жәнлекләр

5 группа – проек эше – жир асты байлыктары

6 группа – уен – чүп ташлау.

- Сүзне беренче группа бирэбез! Бирем белэн таныштырыгыз!

- *Биремдә плакат төзөргә кушылган, плакатны төзөдек!*

- Нинди проблема күренә? Проблеманы ачыклайбыз!

- *Һава пычрану проблемасы.*

- Нинди чишү юлларын күрсәтә алыр идегез?

- *Завод, транспорт, котельный торбаларына агулы газларны, төтеннәрне, көлләрне тоткарлаучы махсус эҗайланмалар яки филтьрлар куярга кирәк. Кислород өчен һәм һавадагы тузанны тоткарлау өчен күбрәк агачлар утырга кирәк.*

- Молодцы! Нәтижә ясап шуны әйтәсе килә.

Су кебек үк кирәк безгә һава,

Зәңгәрсу күк, иркә жилләр дә.

Һавадагы сафлык, һавадагы пакьлек

Калсын иде килер буынга!

Моның өчен күп тә кирәк түгел,

Кирәк игътибарлы булырга!

- Сүзне икенче группага бирэбез, шулай ук бирем белэн таыштырасыз, проблеманы әйтәсез һәм чишү юлларын күрсәтәсез!

- Мультфильм бирелгән, бу мультфильмда суның пычрануы күренә. Суны саклап калу өчен, сулыкларга чүп ташламаска, нефть, завод фабрика калдыктарын суга агызмаска, сазлык, күлләрнең кибүенә юл куймаска.

- Эфәрин, укучылар!

Саклагыз көмеш чыңлы

Салкын чишмә суын.

Саклагыз яфрак очында

Бәллүр чык тамчыларын.

Саклагыз елганың моңын,

Тынычлыгын, сафлыгын.

Океаннарның, диңгезләрнең

Тыныч кына сулавын!

- Сүзне өченче группага бирэбез.

- Безгә әкият бирелгән. “борын-борын заманда яшәгән ди ике дус – Табигать һәм кеше. Алар бик тату яшәгәннәр. Табигать кешене ашаткан-эчерткән, киендергән, дошманнардан саклаган, шифалы үләннәр, жиләк-жимешләр белән дөвалаган, чәчәкле болыннарда йөргән. Кешене бу уңайлы тормыш туйдыра башлаган. Ул Табигатькә каршы чыккан: болыннарны таптаган, агачларны кискән, урманнарны яндырган. Кеше өчен табигать ямьсезләнгән!” әкияттә Агачларны кисү, үсемлекләрнең юкка чыгуы проблемасы бирелә. Үсемлекләр дөньясын саклап калу өчен агачларныкисмәскә, урманнарны янғыннан сакларга, болыннарны, аланнарны таптамаска, үләннәрне өзмәскә, әйләнә-тирә мохитне яшелләндерүдә актив катнашырга.

- Бик дөрес, укучылар!

Саклагыз жирнең язларын –

Чәчәкле бәйләмнәрән,

Балан, шомырт, сиреньнәрән

Жирнең гөл бәйрәмнәрән!

Саклагыз имәннәр жырын,
Урманнарның шаулавын,
Шау чәчәкле аланнарын,
Хәтфә болыннарын.

- Сүзне дүртенче группага бирәбез!

- Безгә бирелгән өзекне сәхнәләштерергә кирәк.

“Бала:

Әйт әле, Күбәләк,

Сөйләшик бергәләп:

Ничек соң тормышың?

Ничек көн күрмешен?

Күбәләк:

Мин торам кырларда,

Болында, урманда;

Уйныймын, очамын

Якты көн булганда.

Иркәли һәм сөя

Кояшның яктысы;

Аш буладыр миңа

Чәчәкләр хуш исе.

Тик калдык без берничә төр генә,—

Исемнәр кертелде Кызыл китапка!

Бул яхшы, рәнжетмә

Һәм тимә син миңа!

- Молодцы!

Тирә-юньдә булган барча хайван:

Төклетура, бака, кәлтәләр,

Шаян куяннары, төлке, бүреләре-

Табигатькәй биргән бүләкләр.

Саклагыз кырмыска күчен,

Төклетураның йортын,

Чәчәкләрне назлап очкан

Нечкә билле бал кортын!

- Сүзне бишенче группага бирәбез!

- *Бездә мини проек эше бирелгән. Бирелгәннәр арасыннан файдалы казылмаларны сана: табигый газ, нефть, ыяла, кирпич, ташкүмер, бензин. Туфрак катламы ничек бозыла? (кеше йогынтысыннан: төзелеш, урманнарны кисү, парктарны бетерүдән; су таратуы аркасында һәм эңил очруы) Чишү юллары булып: туфракта дым саклау өчен кар тоту, урманнарны кисмәскә, күпьяллык үсемлекләрне үзгәртен торырга.*

- Әйе бик дәрәс!

Саклагыз жир тереклеген,

Байлыкларын саклагыз!

Жирдә яшисегез килсә,

Туфрагын да саклагыз!!!

- Алтынчы төркемне тыңлап китик!

- Уен тиешле сүзләрне кулланып жөмлөләрне тулыландыр.

1.чишмә күлләрне һәрвакыт

Без торырбыз!

2. Жыярга онытмагыз, кәгаз кисәген.

3. Табигатьне Пыяла, чүп атмагыз!

Табигат кочагына чыккач чүп калдырма, сулыкларга чүп атма, завод калдыкларын яки жылып килгән чүпләрне тиешле урыннарга гына түк.

- Молодцы!

Табигатем – жан рәхәтем!

Син - шатлыгым, син - бәхәтем!

Белсен иде кешеләр

Ни кылалар, ни эшилиләр!

Бар да, бар да кабатланмас,

Бар да матур, бар да ихлас!

- Укучылар, безнең Жиребез янадан матурланды, ямьләнде, яктырды!
Әйдәгез Жиребезне шушы матур килеш сак лап калу өчен үзөбезнең көчне жәлләмик!

- Без-табигать, саклагыз сез безне,

- Табигать һәм кеше бербөтен.

- Пычранмасын сулар, һава һәм жир,

- Капламасын Жирне сөрәм һәм төтен!

- Яшәсен бу жирдә хайваннар да,

- Үсемлекләр үссен шаулашып.

- Кояш көлсен, күктә ай елмайсын.

- Яшик жирдә куәт, көч алып.

- Яшәсен Жир!

- Яшәсен һава!

- Яшәсен су!

- Яшәсен үсемлекләр!

- Хайваннар да!

- Яшәсен бар да! (бергә)

Экологическое воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС

**Николаева Л.Н. МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан г. Буинск**

Наш дом, планета Земля, должен стать заботой каждого из нас. Самая большая ценность на Земле - жизнь в её разных проявлениях. Ценно каждое живое существо, независимо от его значения для человека. Ценна любая культура, вера, любой народ.

(Из Хартии Земли)

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого важно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о единстве живой и неживой природы, взаимодействии природных объектов, общества и человека;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения, стремления к активной природоохранной деятельности;
- развитие способностей анализа экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, формирование стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Главной целью экологического образования является формирование экологической культуры - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы [1]; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [2].

Компоненты экологической культуры.

1. Экологические знания, умения.
2. Экологическое мышление.
3. Ценностные ориентации.
4. Экологически оправданное поведение.

Прежде чем начать путешествие в увлекательный мир экологии напомним, что: окружающая тебя природа сегодня нездорова: её разнообразие - под угрозой. От этого страдают все люди. Природе нужны доктора. Ты можешь стать таким доктором, а лекарством будет твоя экологическая культура. Экологическая культура - это, когда ты дорожишь и бережно пользуешься всем тем, что дается тебе в жизни - вещами, природой, дружбой, здоровьем. В основе экологической культуры - экологическое мышление. Вспомни свой первый шаг к экологическому мышлению - ты учился описывать свойства и качества окружающих тебя объектов, сравнивать их, фантазировать и воображать, находить аналогии и ассоциации; планировать свои дела и оценивать их последствия для здоровья природы и человека.

Каждый человек ежедневно сталкивается с обычным бытовым мусором. Но не каждый, к сожалению, задумывается о его дальнейшей судьбе. Покупая, а затем, выбрасывая очередную пластиковую или пенопластовую тару, думаем ли мы о том, что вскоре она будет лежать в природе и, не разлагаясь, столетиями отравлять окружающую среду? Что же можно сделать, если мы уже не представляем себе продукты и товары без одноразовой упаковки, а в универсамах каждый день приобретаем новые большие пакеты для покупок? А значит, теперь снова будут произведены все новые и новые километры полиэтилена и пластика... и так по замкнутому кругу? Решать на уроках данную проблему в масштабах всей страны не реально, но пытаюсь перенаправить сознание школьников, чтобы прежде, чем покупать новые поделочные материалы в магазине канцелярских товаров, они попробовали использовать вторично те, которые предназначены «на выброс», хотя являются такими же красивыми и практичными.

Показатели сформированности экологической культуры ребёнка начальной школы:

- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным;
- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в сад, лес;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся;
- пытается контролировать своё поведение, поступки.

В современной концепции воспитания экологической культуры основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии.

Формирование основ экологической культуры в условиях школы может осуществляться в различных формах: уроки экологии, наблюдения за природными явлениями в процессе ухода за растениями и животными уголка природы и пришкольного участка, экологические игры, экскурсии, прогулки, праздники, ведение календарей природы.

Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которые придают экологическую ориентацию, следует выделить уроки-праздники и тематические уроки (Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников направлено на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы. «Охрана природы - долг каждого» - вот основная идея, которая красной нитью проходит через композицию всякого натуралистического дела.

Работа по экологическому воспитанию в нашей школе проводится как на уроках, так и во внеурочное время.

Во внеурочной работе по экологическому воспитанию выделяю следующие направления работы:

- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).
- Познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, конкурсы).
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы (прополка растений на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в классе, подкормка птиц, уборка мусора на территории школы и около дома).

Мы ведем активный образ жизни, общаясь с природой. С самого первого класса я стараюсь научить детей наблюдать за природными явлениями и чувствовать природу.

Мероприятия экологической направленности в начальной школе.

1. Проводим недели экологии в рамках предметных декад.

В течение предметной недели была организована выставка поделок обучающихся, прошли открытые уроки, внеклассные мероприятия. Проявился интерес родителей к проведению предметной недели – помогли детям готовить поделки, присутствовали на внеклассных мероприятиях. Проводились конкурсы плаката и рисунков на тему экологии. Умение видеть красоту окружающего мира – основа истинной любви к природе, бережного отношения к ней.

На заключительной линейке по декаде экологии подведены итоги в конкурсах – плаката, рисунка, поделки, состоялось театрализованное представление «Кто спасет зеленый лес»; игры и конкурсы на экологические темы.

Экологические экскурсии: «По экологической тропе».

Конкурсы:

- эстафета «Экологическая тропа»
- конкурс плакатов «Сохраним планету Земля»
- конкурс газет
- конкурс «Знатоки природы»

Экологические акции:

«Спасем первый подснежник – не рвите мать-и-мачеху!»

«Покорми птиц зимой»

«Птичий патруль»

«Сделай чистым Дом, в котором ты живешь» (сезонные акции по уборке территории школы и прилегающих к ней территорий)

«Витамины на подоконнике» (выращивание овощей и зелени на подоконнике)

Экологические праздники: февраль – масленица; март – День птиц.

Выставки:

поделки из природного материала «Здравствуй, осень золотая!»

оформление научно-познавательных стендов «Сохраним планету Земля»

Классные часы – проводились по планам классных руководителей, учитывая план воспитательной работы школы и экологический календарь.

Экологические проекты:

«Мы как часть природы»

«Лес (парк) как природный комплекс»

«Мир насекомых нашей местности»

«Особо охраняемые территории (заповедники)» и др.

В процессе экологической работы используется ИКТ:

просмотр художественных и научно-популярных фильмов о мире природы и его обитателях

просмотр телепередач о природе «Диалоги о животных», «Мир дикой природы», «Неизвестная планета», «Тайны дикой природы»

Совместная трудовая деятельность:

Выращивание растений и уход за ними на разных фазах их развития:

проращивание семян растений (гороха, бобов и др.)

посев семян растений для выращивания рассады

высадка рассады в грунт (анютины глазки, настурция, примула и др.)

уход за комнатными растениями, клумбами (полив, рыхление, прополка)

уход за деревьями и кустарниками на участке школы (осенняя уборка листьев и веток, сгребание снега к корням растений)

уход за домашними животными.

Важным аспектом экологического воспитания я считаю и просвещение родителей учеников. Это знание ими физиологических особенностей детей: значение для развития, роста и умственных способностей ребенка полезной пищи, физических упражнений, закаливания; умение вести себя в природе, бережно к ней относиться.

Провожу родительские собрания на экологические темы. Я знакоблю детей, а также их родителей с правилами питания (валеологией). Нарушение по отношению к еде, проявляющееся в переизбытке и последующем ожирении, впоследствии приводит к различным болезням. Небрежное отношение к еде, беспорядочное питание, неразумное недоедание тоже является причиной многих

заболеваний. Целью моих бесед стало ознакомление школьников и их родителей: с требованиями гигиены питания; со значением пищи для роста детей, их физического и умственного развития; с режимом питания школьников, со значением полезных продуктов; с пользой теплой и жидкой пищи; разъяснение вреда чрезмерного увлечения сладостями и хлебобулочными изделиями.

Человек познает мир на протяжении всей жизни. Самый важный период этого понимания - учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки. Вот почему учителю отводится ответственная роль - стать проводником нового мышления - экологического.

Список литературы:

1. Проект федерального закона «Об экологической культуре». Статья 1.
2. Разенкова Д. Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: Дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01. — М., 2001. — 162 с. — РГБ ОД, 61:01-9/453-6.
3. Рахматуллина Е.В., Семчук Н.М. Принципы формирования экологической культуры студентов ССУЗ // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 2 – стр. 50-51
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - стр. 9

Эколого-нравственное воспитание младших школьников на уроках

Толмачева О.Н., МБОУ"СОШ имени академика Р.З.Сагдеева "Буинского муниципального района Республики Татарстан, г.Буинск

Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. "Эпохой, когда люди, для того, чтобы, выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор" Н.Н.Моисеев. Становится ясно, что спасти и сохранить окружающую среду можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбы своего общего дома - Земля.

В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания нравственно - экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения не только к окружающим людям, но и к природе и животным. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем формирования нравственных качеств.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально- чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно- образной картины мира и

нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру».

Современный выпускник начальной школы — это человек:

любопытный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Главной задачей нравственно-экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Отношение к окружающей среде - сплав знаний, чувств и действий. Это сложное образование, и сформировать его можно усилиями всех учебных предметов.

Каждый учебный предмет носит определенный вклад в воспитании нравственности, экологической культуры младших школьников. Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения учащихся к природе. Элементы экологического образования можно использовать на любом этапе урока русского языка, например, при организации словарной работы, составление и записи предложений о временах года, явлениях, объектах природы, рассказы и сочинения о своих домашних питомцах.

Большими возможностями для нравственно-экологического воспитания обладают уроки чтения и произведения писателей-натуралистов, включенные в учебники. На уроках внеклассного чтения дети читают рассказы и стихи о природе, делают к ним иллюстрации, могут сочинять сказки экологического содержания; заучивают пословицы, знакомятся с народными приметами.

На уроках окружающего мира, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между природой и человеком. Без этого трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы, невозможно формирование экологической культуры младших школьников.

Экскурсия в природу- это важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков, расширить и углубить знания учащихся и способов формирования экологического мировоззрения, любви к родному краю и охрана растений и животных. Также важнейшей задачей экскурсии является преодоление потребительского отношения к природе, формирование убеждения, что бережное отношение к природе – долг каждого человека.

Урок математики можно рассматривать как учебный предмет, который позволяет познать и расширить картину мира на основе предметно-объективного единства. На уроках по математике вопросы взаимодействия человека с

окружающей средой находят в текстовых задачах, используемых для раскрытия вопросов заботы и благоустройства среды обитания, рациональное использование, восстановление и приумножение природных богатств. Учащимся можно предложить самим составить и решить задачи, основываясь на краеведческий материал. Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует формированию диалектико-материалистического понимания природы, расширяет кругозор, связывает математику с окружающей действительностью, практикой, помогает учащимся использовать подобные сведения в любых жизненных ситуациях.

Эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и трудового обучения, музыки. На этих уроках дети учатся видеть красоту природы и изображать ее. При этом они не только изображают окружающую природу, а показывают ее настроение, характер. Проводимые беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов: И. Репина, И. Левитана, К. Юона, а также музыка П. Чайковского – пьесы из цикла «Времена года» помогает увидеть красоту природы.

Большую роль в нравственно-экологическом воспитании младших школьников играет практическая исследовательская работа в природных условиях. Исследовательское направление работы осуществляется в рамках внеклассных мероприятий: экологические чтения, экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Проводятся также интеллектуальные творческие игры.

Одной из форм работы по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников является создание учебных природных троп. Занятия на экологической тропе - это школа общения с природой, дающая не только знания о ней, но и практические умения и навыки обращаться с нею, беречь ее, помогать ей восстанавливать свои силы.

Так, благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование экологической культуры, этических и эстетических чувств, бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1990.
2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва. 2005 г
3. Южакова Т. П. Нравственно – экологическое воспитание учащихся начальных классов [Текст] / Т. П. ... 123с.

«Путешествие по природе»

Санатуллина Д.А., МБДОУ «Сказка» г. Буинска

Цель:

формирование системы знаний о природе, ее объектах и явлениях, представлений о взаимосвязи в природе.

Задачи:

Развивать память, мышление, воображение и воспитывать их гуманные чувства.

Участвовать в рассказывании;

- способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, умения высказывать свое мнение;
- прививать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать желание замечать красоту окружающей природы;
- воспитывать интерес к познанию природы через художественную литературу.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа:

Существительные: **насекомые**, жук, бабочка, пчела, муравей, муха, комар, ноги, крылья, травка.

Прилагательные: красивый, большой, маленький, красный, желтый, синий, красный, зеленый.

Глаголы: летать, есть, пить, ловить.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Тараканище», заучивание стихов и загадок; наблюдение за **насекомыми** в повседневной жизни, русские народные сказки «колобок», «курочка ряба», «репка», «теремок», «петушок- золотой гребешок», «козлятки и волк», В.Сутеев «под грибом».

Оборудование: специально созданная обстановка – лесная поляна (*плоскостные цветы, деревья*); предметные картинки - карточки (*дикие животные, насекомые*); (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, стрекоза, комар, муха);

Ход занятия:

«Здравствуйте»!

(пальчиковая гимнастика)

Дети: Настало утро.

Солнышко встало.

Эй братец Федя,

Разбуди соседей!

Вставай, Большак!

Вставай, Указка!

Вставай, Серёдка!

Вставай, Сиротка!

И крошка- Митрошка!

Привет, Ладонка!

- Вы любите сказки.

-Да.

В мире много сказок; грустных и смешных. Но прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может всё случиться, наша сказка впереди. Сказка в гости к нам стучится, скажем госте заходи.

(Раздаётся стук, находим корзину) Игра корзина.

Ок-ок-ок – покотился ... (колобок)!

Су-су-су – петушок прогнал... (лису)!

Цо-цо-цо – снесла курочка... (яйцо)!

Ят-ят-ят – серый волк не съел... (козлят)!

Ок-ок-ок – стоит в поле **теремок. (на столе теремок, весенняя природа)**

-На улице какое время года?

-Весна

-Как вы узнали, что сейчас весна?

-Солнышко теплее греет, птички поют, на деревьях листья появляются, иногда дождик капает, травка просыпается.

Игра: Кто что любит?

В траве кто живёт?

- насекомые

Давайте приготовим ладошки будем ловить насекомых

Как пищит комарик –з-зз-з-з, Как жужжат жуки? Ж-ж-ж-ж (3 раза)

Жук, жук! Где твой дом?

Жук,жук! Где твой дом?

- Мой дом под кустом,

Мой дом под кустом.

Ехала телега-

Мой дом поломала.

Для жука построим домик (из карандашей)

-Насекомых, животных нельзя обижать

Но весной не только насекомые и трава, цветочки просыпаются.

К нам весна пришла! (Рассказывая стихотворение делаю цветок, и предлагаю из И цветочки принесла, отдельных лепестков собрать цветочки)

Ох, и рада детвора

Любоваться им пора!

Чтобы выросли цветочки что нужно?

-Дождик

Дождик, дождик, веселей.

Капай, капай, не жалеи! (музыка)

Только нас не замочи-

Зря в окошко не стучи.

Брызни в поле пуще

Станет травка гуще.

Игра: Собери лепестки по цвету (музыка)

Цель: закреплять сенсорное восприятие.

Материалы: "зеленая полянка" из ватмана, лепестки красного, желтого и синего цвета из картона.

Проблемная ситуация:на цветочной полянке случилась беда, от сильного ветра облетели все лепестки с цветков и полянка стала совсем не красивая. Воспитатель предлагает детям собрать цветы из лепестков на цветочной полянке.

Воспитатель раздает детям лепестки и они все вместе подбирают лепестки к цветкам. Воспитатель контролирует действия детей.

В конце игры воспитатель с детьми подводит итоги игры: Какая стала цветочная полянка? Какие цветы на ней появились? Какого они цвета?

Обращаем внимание: цветок растет на земле, цветёт, пахнет, украшает полянку.

Молодцы

Игра: Солнышко, дождик.

Цель: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за

обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

2 – вариант: по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

Рефлексия

Молодцы ребята, вы сегодня активно работали, правильно отвечали, а теперь скажите: Куда мы ходили? Что встретили? Кому расскажете?

Экологическое воспитание дошкольников

Антипова Н.С., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

В условиях надвигающейся экологической катастрофы огромное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, нужно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание следует с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель М.М.Пришвин. Красоты родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь.

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится

правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Экология – это то, что окружает каждого из нас. В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме» (oikos – дом, родина; logos - наука, учение, понятие). Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Одна из главнейших задач человечества – рационально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и природы.

Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры. Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
3. Накопление детьми эмоционально- позитивного опыта общения с природой.

Дети – существа нежные, но могут быть и очень жестокими. Это происходит не из-за желания быть таким, но от непонимания последствий. Чаще всего ребенок, ломающий цветы на клумбе, оставляющий мусор, просто не знает, к чему это приводит; для него подобные действия – просто развлечение, не отличающееся от прочих. Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им, открывать как можно больше тайн живой и неживой природы. Экологическое воспитание дошкольников направлено на развитие у детей понимания ценности каждого живого существа, его индивидуальности. Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. И наша задача, как педагогов детского учреждения, на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Экологические знания включаются во все

занятия и другие виды детской деятельности. В целом занятия по экологии проводятся в двух направлениях: эстетическое и рационалистическое воспитание. На занятиях дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Концепция дошкольного воспитания нацеливает на использование нетрадиционных форм занятий с детьми: путешествия в лес, КВН, “Что? Где? Когда?”, “Поле чудес”, “Экологический калейдоскоп” и т. п. Интересны комбинированные и комплексные занятия, в которых познание природы сочетается с художественной деятельностью (речевой, музыкальной, изобразительной). Формы и методы работы с детьми использую самые разнообразные: это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия, беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео и аудиозаписи. По мере возможности, в зависимости от темы, в занятия включаю коррекционные упражнения, упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения: “Цветок”, “Медвежата выздоровели”, “Северный полюс” и др. Используя разные типы занятий в своей работе по экологическому воспитанию, я отдаю приоритет углубленно-познавательным и обобщающим занятиям, которые направлены на выявление причинных связей в природе, на формирование обобщенных представлений. Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в **“Лаборатории природы”**. Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараюсь не упустить очень важный вид деятельности детей экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несипучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое. Опыты необходимы для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Детям задавались вопросы: “Какой песок легче – сухой или мокрый?”, “Что тонет в воде – камень, песок или дерево?”, “Что происходит с солью, сахаром, песком при их погружении в воду?”, “Что произойдет с зажженной свечой, если ее накрыть банкой?” и т. д. После того, как дети отвечают на вопросы, мы проводим опыты. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности.

Помимо лаборатории в группе имеется **«Уголок природы»**, в котором есть разнообразные комнатные растения. Ведётся картотека комнатных растений. Дети с удовольствием помогают ухаживать за растениями: с утра трогая почву пальцем, понимать, что нужно полить и взрыхлить землю. Когда дети наглядно видят положительный результат труда, то очень гордятся своими успехами. Заботясь о природе, дети не будут рвать цветы, ломать ветки. Важно отметить, что «Зелёная зона», действует на детей расслабляющее, здесь дети отдыхают психологически. В природном уголке так же представлены разные климатические зоны: полюс,

тропики, пустыня, средняя полоса и различные виды ландшафтов: овраг, горы, равнина, река, болото, водопад, озеро. Круглый год выращиваем с детьми овощи: летом на грядках, в остальное время на окне «**Огород на подоконнике**». Дети очень гордятся результатами своего труда. Выращивая отдельные экземпляры культурных растений на окне, такие как: помидоры, перец, укроп, лук, салат, огурцы и т.д, дети познают их характер, потребности на разных стадиях роста и развития. Результаты своих наблюдений дети фиксируют в дневник.

В своей работе используем в основном методы, эффективно влияющие на мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу ребенка: наблюдения и их фиксация в календаре природы, экскурсии, игры экологического содержания, чтение художественной литературы и т.д. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений - это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Отдельно взятое **наблюдение** – это короткое педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой детей в уголке природы или на участке со всей группой. Любое наблюдение это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Метод наблюдений в экологическом воспитании детей является основным. Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить природу.

Наблюдения природы фиксируем в **календаре природы**. Это имеет очень большое значение для детей. Здесь закладываются у детей первые представления об изменениях в природе и осознание, что все эти изменения имеют свои естественные причины. Заполнение календаря – важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Незаметно и постепенно у детей накапливаются знания о природе, появляется интерес к ней и любовь.

Так же неотъемлемой частью экологического воспитания дошкольников являются экскурсии. **Экскурсии** – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. С детьми организуем интересные видео экскурсии: «Прогулка по весеннему лесу», "Золотой луг", " Зимняя сказка. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Прогулки тоже широко используются для экологического воспитания детей. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках обращаю внимание детей на красоту родной природы. Ознакомление детей с природой не ограничивается пассивным созерцанием ее явлений. Всюду, где возможно, организую практическую деятельность детей, их труд. Например, во время наблюдения в цветнике, дети берут с собой коробочки для сбора семян. Сбор семян – увлекательное занятие, оно помогает воспитать любовь к растениям, трудолюбие, терпение. Дети собирают

листья и семена деревьев, которые будут использовать при изготовлении поделок из природного материала. Знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовываем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме того можно использовать разнообразные игровые упражнения: "Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень нравятся играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они учатся определять силу и направление ветра, его контрастность. Возможность проводить систематические наблюдения и эксперименты позволяет удовлетворять любознательность детей. Летом экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением. Прогулки в лес, поле, парк, луг помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры и фауны. Это расширит знания ребенка об окружающих его животных и растениях. Практический опыт дети получают, помогая ухаживать за растениями и наблюдая за животными существами на участке. На участке сада вывешиваем кормушки. Каждый день, дети проверяют их и досыпают зерна для птиц. Так простыми способами я учу детей любить природу. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных. Всё в наших руках, учите детей любить природу!

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит **экологическим играм**. Они также являются неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно – не нужно»).

В группе имеется богатый набор экологических (дидактических) игр: «Домашние и дикие животные», «Калейдоскоп природы», «Животные жарких стран», «Птицы», «С какой ветки детки» и т.д. А также игры, нашедшие

применение в детском саду это: игры-путешествия, игры поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы, например, «Солнышко и дождик», «Мыши и кот».

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии **художественных произведений**. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. В их глазах видно сочувствие, сопереживание, либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляются у них забота и любовь о братьях наших меньших.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет **экологическое движение «Эко школа/Зеленый флаг»**, в который вступил наш детский сад в этом году. Большое внимание уделяется проблеме охраны окружающей среды. Показываем и объясняем на примере, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, учу уважительному отношению к окружающему миру. Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире. Освоение систематизированных знаний о растениях и животных, как о живых организмах, формирует основы экологического мышления, обеспечивает максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе.

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах. Эмоциональность, увлеченность детей убеждает в том, что работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты. Эта работа помогает воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Экологическое воспитание младших школьников как одно из направлений нравственного воспитания личности

Халикова Р.Р., Октябрьская СОШ Верхнеуслонского муниципального района РТ

.А. Сухомлинский. « Воспитание человека через переживание радости от встречи с природой, собственной деятельностью, направленной на улучшение окружающей действительности».

Экологические проблемы выдвинули перед школьной теорией и практикой задачу воспитания учащихся в духе ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования. Чтобы эти требования превратились в норму для каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Мы учителя ставим перед собой следующие задачи: углубить и расширить экологические знания; привить начальные экологические навыки и умения; развить

познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности, воспитать чувства бережного отношения к природе.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающему миру особенно велик.[1]

Дети с младших лет должны знать природу своего родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, и животных, климат; местные, охраняемые природные объекты; животных местной фауны; местных птиц; видов рыб местных водоемов; лекарственные растения местной флоры; памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.[1]

В курсе окружающего мира мы уделяем большое внимание формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняем, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. По окружающему миру мы проводим экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Большое место в системе работы по воспитанию любви к природе должны занять экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи нравственного воспитания.

Но говорить об экологических связях и проблемах невозможно, если ученик не поймёт, что многообразие живых организмов и ландшафта необходимо для сохранения естественных ресурсов не только для сегодняшнего поколения, но и для будущего; что вопрос защиты окружающей среды – международная проблема и необходимы ответственные действия отдельных лиц и общества в целом, чтобы сохранить природу. Основной подход при решении этих задач – интеграция окружающего мира и экологии в начальной школе.[2]

Поэтому в процессе учебной деятельности передо мной стояла задача – обеспечить определённый уровень экологических знаний, получаемых учащимися на уроках окружающего мира. Интеграция - основной принцип построения уроков.

Мною накоплено большое количество материала, с помощью которого на уроках окружающего мира актуализируется экологическая проблема. Такие интегрированные уроки дают конкретный результат в обучении:

- повышают уровень знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;

- увеличивается познавательный интерес школьников, что проявляется в желании активной и вспомогательной работы на уроке и во внеурочное время;

Система упражнений, связанных с экологией на разных уроках в начальной школе.

Межпредметный подход в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания различных учебных предметов. Хорошие результаты в экологическом образовании и воспитании младших школьников на межпредметной основе были получены в процессе использования в практике обучения таких приёмов и методов, как межпредметные задания и задачи, текстовые задачи по математике, выявление

связей и пищевых цепей в природе, составление схем этих связей, беседы с элементами прогнозирования, решение проблемных задач и т. д.

Межпредметными могут быть задачи и задания, которые требуют подключения знаний из различных предметов, или те, которые составлены на материале одного предмета, но используются с определённой познавательной целью в преподавании другого предмета.

Например: на уроках математики используются экологические задачи, используемые во время устного счета.

«Внимание! Экологическая задача. Сколько погибло бы цветущих растений, если бы каждый ученик нашего класса сорвал 5 штук? А если бы не 5, а 10 штук?

Какой вывод из этого можно сделать?

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все - и я, и ты,

Если мы сорвём цветы –

Опустеют все поляны –

И не будет красоты.[3]

В результате бесед на уроках математики дети приходят к выводу о том, что в природе существует тесная взаимосвязь между сезонными изменениями в неживой природе, в жизни растений и животных, взаимосвязь живой и неживой природы.

Таким образом, задача математических задач экологического направления – способствовать целенаправленному восприятию ребёнком окружающего мира и нравственному воспитанию младшего школьника.

Уроки русского языка служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока. Откуда пришла книга? Кто придумал чудо из чудес? Жизнь книги берёт начало в лесу. От дерева до книги длинный путь. Люди срубили деревья, отвезли на фабрику. Рабочие распилили их. Сварили бумажное тесто. Потом массу раскатали в тонкие полосы и свернули в рулоны. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику.

Там есть наборный, печатный и переплётный цеха. Отсюда книга идёт в библиотеку, магазин, а потом к читателю.

Организация словарной работы может проходить в форме рассказа о том или ином представителе природы; установить природные связи между объектами, обозначенными словарными словами (медведь, ворона, растение, воробей, жёлудь и т.д.). Все эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах её охраны, развивают у учащегося способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, то есть формируют экологическую культуру.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки чтения и учебники по чтению. В этих учебниках содержится большое количество произведений писателей – натуралистов Е.Чарушина, В.Пришвина, И.Соколова-Микитова, В.Бианки и других. Эти произведения позволяют формировать у учащихся знания об объектах природы, их разнообразии, о связях между ними. Так постепенно с помощью художественных текстов учитель ведёт детей к усвоению понятия о равновесии в природе, о нарушении его

человеком и последствиях этого нарушения. Через беседы о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия с природой у детей формируется экологическое мировоззрение, бережного отношения к природе, которое затем переносится на социальную среду, общество, на близких людей и своё здоровье.

И конечно же, огромное значение при организации работы играет эмоциональный настрой. Каждое занятие должно быть ярким, запоминающимся. Важно создать атмосферу творческую - поощрять инициативу и выдумку ребят, доверять им самостоятельные наблюдения. Создавать ситуации, когда требуется взаимопомощь. Перед детьми надо ставить достижимые цели, ясно и коротко сформулированные. В конце каждого занятия обсуждать с детьми результаты проведенной работы, достигнуты ли цели.

Список литературы:

1. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. – 1998. - №10.
2. И.Белавина, Н.Найдёнская «Планета – наш дом» – методика проведения занятий по основам экологии для младших школьников. Москва.1995 год.
3. Л.Ф.Климанова.,В.Г. Горецкий.Л.А. Виноградская. Литературное чтение 3класс.

Как воспитать у детей любовь к природе

Абзалилова Э.Р., Есырева Е.П., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района РТ.

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»

Антуан де Сент-Экзюпери

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысления человечеством. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного образования.

Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействует развитию увлечения, и успеху деятельности. Дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники и птичьи гнезда, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

В нашем детском саду очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, совместными усилиями, мы можем решить главную задачу - воспитание экологически грамотного человека.

В своей работе мы используем различные экологические проекты и акции, которые помогают нам сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОУ, уборке мусора в лесу, охране деревьев на участке - «Сделаем свой участок чистым и красивым», «Чистый лес»; сбор макулатуры - «Подари бумаге вторую жизнь»; изготовление кормушек и скворечников - «Трудно птицам зимовать, птицам нужно помогать», «Каждому скворцу по дворцу». Проекты могут быть направлены на создание игрушек из бросовых материалов, разработку Красной книги природы родного края, и др.

В работе с родителями мы используем традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование и т. д. Информацию по экологическому воспитанию размещаем в родительский уголок, папки-передвижки. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать, какие знания есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, мы также активно используем инновационные формы и методы работы: круглый стол, выставка рисунков, семейные экологические встречи.

Работу с родителями мы проводим постепенно и поэтапно. Это непрерывный процесс, а экологическая информация, которую мы предлагаем родителям, является лично значимой для них. Сотрудничеству взрослого и ребенка способствует их совместная деятельность, в результате чего происходит эмоциональное, психологическое сближение. Мы советуем родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняем, что во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг себя по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок.

Благодаря нашей работе, родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться

наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

В заключение можно сделать вывод, что на основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

У воспитателей и родителей одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни природы. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться к природе.

Список литературы:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

2. «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год

4. Пискунова Е. Н., Самсоненко И. В. Воспитание экологической культуры в ДОУ // Молодой ученый. — 2017.

5. «Региональная образовательная программа дошкольного образования» Р. К. Шаехова Казань, 2012 год.

6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год

7. Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Волгоград, 2009 год

8. «Юный эколог» С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

Интернет-ресурсы.

1. https://vk.com/eco_shcoly_zelenyi_flag

2. <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/>

Формирование экологической культуры у школьников

Самигуллина З.З., МБОУ «Староюмралинская СОШ», Апастовский муниципальный района Республики Татарстан.

Российский ученый Д.С. Лихачев для более правильного понимания принципов и механизмов существования экологических ценностей, ввел понятие «экология культуры», которое выделяет экологическую культуру как область культуры, а не экологии. Данный термин относится практически ко всем аспектам жизнедеятельности людей. Так как культура сама по себе экологична, по мнению автора, ее роль состоит в адаптации деятельности человека к окружающей среде. «Экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы.»¹

Чтобы непосредственно коснуться целей существования феномена экологической культуры, необходимо, прежде всего, обозначить приоритеты и

направленность данной сферы жизни социума. Экологическое образование, это процесс формирования знаний, умений, навыков и привычек, все они могут стать составляющей экологической культуры, к которой личность чувствует свою принадлежность. Принадлежность к каждой из социальных групп определяет свои особенности, в соответствии с которыми можно рассматривать и проблемы формирования культуры экологии.

Семья и дом.

Чем младше ребенок, тем больше свое время он проводит в семье, поэтому членам его семьи нужно обратить наибольшее внимание именно экологии.

Как и чем кормится ребенок, как его будят утром и как укладывают спать, как одевают и как провожают его в школу, как проходят выходные дни в семье? Все эти и многие другие вопросы важны при формировании будущего строителя своей собственной семьи.

Обширная литература как «Домострой», посвящена экологии жилища, где были прописаны вопросы организации жилища, основные поведенческие нормы.

Семейная культура может выработать такие привычки, которые бы сформировали ЗОЖ у ребенка. Так как ребенок большую часть своего времени проводит в школе и в классе – а это его второй дом и вторая семья, которые ответственны за экологическую культуру, в конечном счете, где будут воспитаны ее выпускники.

Учебный процесс.

Блюсти элементарные правила гигиены помещения и гигиены общежития нескольких десятков детей, проводящих по многу часов в этом помещении.

Экология рабочего места.

Научить детей рациональной организации своего места учебы, уважению к инструментам как артефактам культуры, уборке его по окончании уроков или занятий обязательно приводит к формированию комплекса общеучебных умений, навыков и привычек. Уборка рабочего места общего пользования вырабатывает у ребенка умения думать о других и заботиться об их удобстве, что относится к сфере экологии отношений.

Также школа должна изучать нормы саморегуляции культурного поведения в информационных сетях как неотъемлемую часть экологической культуры.

Двор, улица, село. Чем дышат наши дети, когда выходят на прогулку «подышать свежим воздухом»? Что они видят из окна? Какие картины будущего они могут себе представлять, глядя на то, как вплотную застраиваются новыми жилыми домами все мало-мальски свободные клочки земли? Как будут они себя вести, когда станут у руля экономики, будут руководить строительными, промышленными объектами, транспортными предприятиями?

Важная задача экологического образования — научить учащихся уметь ставить вопросы и находить для них правильных адресатов (включая себя, свою семью, «свои» органы местного самоуправления и т.д.).

Край родной и Россия.

Как избавиться от той части сознания, которая сформирована под влиянием бескрайних просторов нашей Родины, как отучить от привычного, что земля наша обширна, и если нагадить и насорить, где живешь, то всегда можно перебраться на новое, другое, нетронутое место и там начать все сначала.

Наверное, только терпеливым трудом объяснения, научения и приучения, совместными исследованиями, проектами и реальными делами. Убеждением, что если не ты, то кто же сохранит и украсит эту землю?

Наша Земля.

Обращаясь к трудам Н.Н. Моисеева, В.И. Вернадского и многих других наших соотечественников, и в том числе — К.Э. Циолковского, замечаем, что его труды о планетарном мироощущении дали толчок тому движению, которое, вывело человека на такую высоту, где он впервые в истории смог окинуть одним взглядом сразу всю Землю. Здесь у школы открывается широкое поле деятельности: учить, объяснять, открывать новое всем вместе и действовать — рассказывать, убеждать, постепенно добиваясь изменений в культуре, уже общечеловеческой.

Формирование экологической культуры является одним из приоритетных направлений молодежной политики. Система формирования экологической культуры на государственном уровне представляет собой комплексный процесс, включающий как образовательный аспект, так и иные способы воздействия на культурную ориентацию населения.

В данном процессе задействованы как органы государственной власти, так и органы местного самоуправления.

Главная цель всего экологического воспитания — формирование экологической культуры, которая, по сути, является совокупностью всех ценностных установок, норм, правил поведения, знаний и компетенций в области экологии, позволяющая жить в гармонии с окружающей средой и действовать на ее благо.

Что касается периода школьного образования, здесь речь идет о том, что главной целью педагогической деятельности по воспитанию человека является прививание ему ценностей, которые включают в себя спектр тех навыков, умений, стремлений и поведенческих наборов, которые в достаточной мере соответствуют научно разработанным, необходимым каждому человеку в условиях современного общества.

Подводя итоги сущности экологического воспитания и образования, следует отметить, что все большее внимание уделяется вопросам экологии в образовательном процессе.

Процесс экологического образования продолжается не только на этапах школьного или вузовского образования. В течение всей жизни человек получает знания, умения и навыки, которые формируют его как личность, способную органично сосуществовать в существующей природно-социальной среде, не нарушая принципов, позволяющих ее сохранить. Однако на данном этапе развития человеческого общества наблюдается недостаточность включения экологических знаний в общую систему просвещения. Отсюда вытекают проблемы, связанные с отсутствием у людей как необходимых знаний, так и стремления внести свой вклад в сохранение природной среды. Именно поэтому должна развиваться и совершенствоваться эколого-просветительская система.

Задача школы дать ребенку богатую среду, в которой происходит естественный процесс его развития. Задача педагога — наблюдать за реакцией детей на изменение окружения: большинство покажет «нормальную» реакцию — удивятся, что-то попробуют, что-то откроют для себя, чему-то научатся с помощью педагога или вместе с ним.

Экологическая культура, как и любая культура, основывается на системе ценностей и убеждений, и она в свою очередь основывается на экологическом мировоззрении.

Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут

предложить множество интересных тем для индивидуальных и групповых проектов детей.

Управление процессом экологического образования в школе:

- классно-урочная работа по целому ряду учебных дисциплин с их синхронизацией и интеграцией;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся как во внеклассной и внешкольной деятельности;
- социально направленная деятельность в рамках местного социума;
- исследовательская и экспериментальная деятельность всего коллектива школы как самообучающейся организации;
- активные формы коллективной деятельности (семинары, тренинги, дистантные формы групповой работы).

Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека: в дошкольном возрасте закладываются эмоциональные представления об объектах окружающей природе, в младших классах — понимание основ живой природы. На этом фундаменте в дальнейшем формируется экологическое мировоззрение, сознание, культура и понимание необходимости личного участия человека в экологической деятельности. В системе непрерывного экологического образования области принимают участие непосредственно сама личность, семья, образовательные учреждения всех уровней, профсоюзные организации и общественные объединения, учреждения науки, культуры, спорта и туризма, средства массовой информации, которые являются доминирующими на том или ином уровне экологического образования и воспитания. На каждом из уровней реализуются определенные цели и задачи непрерывного экологического образования и воспитания.

Дошкольное образование. Первым звеном в экологическом образовании и воспитании является детский сад. Основная цель данного этапа — воспитание начальных форм экологической культуры детей, основанных на понимании элементарных понятий о взаимосвязях окружающих их объектов природной среды. Здесь важно выработать у детей эмоционально-чувственное и гуманное отношение к различным компонентам живой природы.

Общеобразовательная школа. На данном этапе формируется ценностное отношение учащейся молодежи к окружающей среде и здоровью человека, воспитывается экологическое сознание и экологически грамотное отношение к природе через понимание ими закономерностей природных явлений, важности сохранения биологического разнообразия планеты и региона, взаимодействия природы, человека и общества, об экологических проблемах региона и путях их решения.

Школьники широко привлекаются к проведению мониторинга за состоянием окружающей среды, отдельных природных объектов, участвуют в выполнении экологических проектов и программ. Тесные контакты школы имеют с библиотеками и музеями, учреждениями дополнительного образования. В школах большое внимание уделяется участию школьников в создании и озеленении интерьеров классов и учебных кабинетов.

Подобного рода воспитательная работа не проходит бесследно. Она формирует экологическую культуру детей, закладывает основы нравственного взаимодействия с природой, прививает любовь к родному краю.

В заключение можно еще раз заметить, что залогом успеха в организации столь многогранной и сложной деятельности, как экологическое образование и

создание экологической культуры является формирование на общей ценностно — убежденческой основе актива из педагогов, учащихся и их родителей.

Таким образом, создание непрерывной системы экологического образования и воспитания учащихся – это главное поле педагогической деятельности, и оно дает неплохие результаты. Отрадно заметить, что учащиеся с большим увлечением занимаются экологией и природоохранной деятельностью. Им нравится изучать, исследовать, экспериментировать и оказывать практическую помощь природе родного края. Мир вокруг них стал интереснее, чище.

Список литературы:

1. Захаров В.М. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения. М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.-340с.

2. Лихачев Д.С. Экология культуры // Приходская газета. 2012. 1 нояб.. Ст. 2.

Природе - нашу защиту!

Вильданова Г.Ф., МБОУ «Лицей №2 города Буинска Республики Татарстан»

Сценарий праздника разработан для учащихся начальных классов, проводится в игровой форме (дидактические игры, физкультминутка, загадки, подвижные игры, ролевая сценка, танец, разбор проблемной ситуации, выставка рисунков и поделок).

Цель: - расширить и углубить экологическую культуру детей;

- создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому;

- привлечение внимания учащихся к существующим экологическим проблемам,

- воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Ход праздника

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята и гости нашего праздника! Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Мы собрались сегодня здесь для того, чтобы напомнить друг другу о том, что планете, на которой мы живём, угрожает опасность, но в наших силах спасти её. Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо. Солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас кормит, поит, одевает, даёт всё для жизни и взамен требует совсем немного – бережного, уважительного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некоторые красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхается от мусора лес, исчезают редкие виды растений и животных. Хотите ли вы спасти свою планету от загрязнения? А знаете ли вы главные проблемы Земли? (Ответы детей)

И так наш праздник «Мы защитники природы» объявляю открытым!

Ученик.

Солнце светит спозаранку,
Всей земле улыбку шлет,
Мы выходим на полянку,
Ручеек в лесу поет
Теплый ветер гладит кожу

Лес шумит густой листвой,
Дуб нам хочет поклониться
Клен кивает головой
Птицы весело щебечут.

Ведущий 1. Каждый новый день всегда начинается с первого ласкового солнечного лучика, который улыбается нам ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!» Давайте и мы поздороваемся с солнцем, с небом и землей.

Учащиеся хором:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, синий ручеёк,
Здравствуй, матушка земля
Очень любим мы тебя.

(Под музыку появляется Хранитель леса)

Хранитель леса: Здравствуйте, ребята. Я слышал, что вы очень хорошие, умные, активные, любознательные ученики и очень хочу поближе познакомиться с вами. Я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе, охранять природу. Готовы ли вы помочь?

Ученики: Да!

Хранитель леса: Тогда я предлагаю вам стать Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не побойтесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы.

(под музыку Хранитель произносит волшебные слова).

В Королевство Природы попасть легко,
Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг.

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

- Вот мы и попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое задание.

«Пернатые друзья».

-Все группы животных интересны, но чаще всего интерес у любителей природы вызывает жизнь и повадки птиц. Очень удивительны перелеты птиц, совершаемые два раза в году.

-А каких птиц по месту жительства знаете вы ребята?

-Какие птицы бывают? (перелетные и оседлые)

-Кто такие оседлые, а кто перелетные вы ребята знаете? (перелетные - улетают, оседлые - зимуют)

-А почему птицы улетают? (Зимой птицам холодно, но особенно они страдают от голода, нет корма, все насекомые попрятались)

-А как мы можем помочь птицам? (Необходимо делать скворечники, птичьи домики, кормушки)

-А теперь давайте отгадаем загадки и имитируем эту птичку.

Днем спит, ночью летает
И прохожих пугает (сова)

Далеко мой стук
Слышится вокруг
Червячкам я враг,
А деревьям друг (дятел)

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет
Крошки собирает (воробей)

Проживает в странах жарких
А в нежарких в зоопарках
И спесив он и хвастлив
Потому, что хвост красив.
Им любит себя он сам
И показывает нам (павлин)

Прячьтесь куры в небе ясно
Темной тенью кружит (ястреб)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистой и нежней
Кто же это ? (соловей)

По лужку он важно бродит
Из воды сухим выходит
Носит красные ботинки
Дарит мягкие перинки (гусь)

Наша бодрая подружка
Дает нам перьев на подушку
Дает яичек для блинов
Куличей и пирогов. (курица)

Хранитель леса: Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас поиграем в игру :

« Подбери слова»

- 1.Лес может быть густым, а может быть и ... (редким).
2. Волк – зверь большой, а еж ... (маленький или колючий).
3. Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя).
4. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (горькие).
5. Март с водой, а апрель ... (с травой).
6. У лошади – жеребенок, а у свинки - ... (поросенок).

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием! А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется

«Вода, земля, воздух».

- Ребята, а сейчас вы должны назвать живого обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов); (ответы детей)
2. «Земля» - обитателей суши (различных животных); (ответы детей)
3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых) (ответы детей)

- Ребята, а сейчас подойдите к столу и разложите картинки по группам:

1. «Вода» - рыба, рак, дельфин.
2. «Земля» - лиса, медведь, лось.
3. «Воздух» - сорока, оса, ласточка.

- Молодцы, справились и с этим заданием! Хорошо вы знаете обитателей воды, земли и воздуха.

- А теперь, я предлагаю вам внимательно посмотреть на эти картинки и ответить, какой объект лишний и объяснить почему.

Игра «Четвертый лишний»

* Ива, полевые цветы, береза, дуб;

* Ёжик, медведь, корова, лиса;

* Лиса, коза, корова, свинья;

Бабочка, божья коровка, кузнечик, снегирь;

* Малина, персик, груша, яблоко.

- А теперь немного подвигаемся с вами.

Физкультминутка «Дети по лесу гуляли».

Дети по лесу гуляли (шагают),

За природой наблюдали (смотрят по сторонам),

Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),

И их лучики согрели (выдох).

Бабочки летали (моргают быстро глазами),

Крылышками махали,

На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),

Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).

Мы листочки приподняли (приседают),

В ладошку ягоды собрали (собирают),

А потом все дружно встали (поднимаются)

Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)

Хорошо мы погуляли (руки в стороны)

И нисколько не устали!

- А сейчас, я хочу проверить, как хорошо вы знаете насекомых. И для вас я подготовил загадки о насекомых и предлагаю вам их отгадать. Готовы?

Ученики: Да!

Игра «Загадки о насекомых»

Дети отгадывают загадки:

-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,

И, большие, большие глаза. (Стрекоза.)

-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.

Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)

-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

-Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)

-Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.
Летит - воет, падёт – землю роет. (Жук.)
-Он работник настоящий, очень – очень работающий.
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)
-Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)
-Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)
-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.
А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Молодцы, ребята! Справились вы и с этим заданием. Вы показали прекрасные знания о насекомых. Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете **правила поведения в лесу**. А вы знаете правила поведения в лесу?
(Ответы детей)

- Ребята, каждый из вас сейчас возьмите по два листика: один красный и один зеленый. Я буду вам зачитывать действия, которые человек может совершать в лесу, а вы если с не согласны с действием, то поднимаете красный листик, а если согласны – то зеленый.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Молодцы! Все дети знают, как правильно вести себя в лесу!

Вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Молодых защитников Природы».

«Клятва Молодых защитников Природы».

Я честный, добрый и заботливый человек. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших! Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними. Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду. Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку. Вступая в ряды Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным. Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Хранитель леса награждает медалями "Активному защитнику природы" всех активных участников экологического праздника.

После завершения праздника все участники и гости приглашаются на выставку рисунков и поделок, посвященные теме "Люби и охраняй природу".

Список литературы:

1. М.Давыдова, И. Агапова "Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины;

2. Г.Г. Кулинич "Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. 1-4 клас;
- 3.Н.Т. Брыкина "Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир";
4. Н.Ф. Дик "Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах";

Сказка «Добрый леший» Для детей старшего дошкольного возраста

Ахмадуллова А.М., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Цель: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле.

Задачи:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Наступило лето. Кругом все позеленело. Светит ярко солнышко. Начались летние каникулы. Маша со своими друзьями решила пойти в лес. Следующим ранним утром они пошли в лес, взяли с собой футбольный мяч, еду и много игр.

В летнюю пору в лесу стоит настоящая благодать. Деревья одеты в ярко-зеленое убранство, мягкая трава стелется по земле. Воздух напоен запахом трав и разогретой солнцем древесины. А если очутиться в лесу ранним утром, можно наблюдать, как на траву выпадает свежая роса, как распускается множество лесных цветов. В лесу растут много разных ягод - земляника, черника, черноплодная рябина, лесная малина и другие полезные дары природы ждут того, кто не поленится и придет в лес с корзинкой. Летом в лесу кипит жизнь. По травинкам снуют букашки, в воздухе жужжат дикие лесные пчелы. В чаще нельзя пройти, не запутавшись в клейкой паутине. Это пауки охотятся, раскидывая паутину между кустами и деревьями. А по стволу старого дерева бегают цепочкой муравьи, несут к себе домой какую-то микроскопическую еду. В листве деревьев щебечут птицы: дрозды, синицы, соловьи, трясогузки.

Вот Маша с друзьями выбрали красивую полянку. Постелили скатерть, накрыли стол вкусной едой, пообедали. Нечего не убрав за собой начали играть в футбол. Они нечаянно попали мячом в муравейник, нарушив покой муравьев. Играли в разнообразные игры. Затем решили разжечь костер. Сломали ветки кустарников. Но неожиданно раздался громкий голос, который говорил:

- «Нельзя разжигать костер в лесу. Это опасно! Огонь – это враг!». Дети очень испугались и побежали из леса, но не смогли найти дорогу домой. Дети очень испугались не знали что делать, потом один из них сказал:

-давайте лучше пойдём по этой тропинке, может быть мы быстро дойдём до дома...

Ребята послушались и пошли по этой тропинке. Маша всю дорогу думала, что же они сделали не так, ведь просто так нечего не бывает? Вот они вошли в глубь чащи, Маша услышала шум реки и сказала своим друзьям, что она сходит попить воды. Вот Маша добежала до реки и начала пить воду, вдруг видит что к ней плывет золотая рыбка. Она не испугалась, потому что в сказках она была доброй и Маша этому верила. Рыба приплыла к Маше и сказала:

-что случилось Машенька?

Маша не сразу ответила, но потом с грустью ответила:

- мы потерялись, дорога которая вела нас домой исчезла.

Золотая рыбка сказала:

-Машенька, просто так нечего не бывает и наверно вы сделали что-то не так, как хотел леший.

-А где находится леший?,- спросила Маша.

-Я тебе помогу и скажу где находится леший, но ты должна очистить берег реки, где люди выбросили мусор.

-Хорошо,- сказала Маша. Она начала убирать мусор. Когда Маша закончила, рыбка сказала ей чтобы она привела друзей к реке. Маша так и сделала, позвала друзей, рыбка и друзья Маши познакомились, затем рыбка сказала:

-Я вам помогу, а дальше вы сами справитесь. Вдруг внезапно появился Леший.

Леший сказал:

-Милые мои друзья, вам дома хорошо, везде чисто, нечего не сломано. А вы с друзьями разрушили муравейник, сломали ветки деревьев, оставили мусор и не убрались... Лес не любит таких детей, - сказал леший.

Леший спросил: «как вы думаете, если все будут так вести себя: засорять лес, причинять вред лесным животным и насекомым, ломать деревья, что случиться с нашей природой?»

Дети призадумались и ответили: от нашего отношения к природе зависит наше будущее и будущее на нашей планеты. Маша и ее друзья поняли свои ошибки и решили навести порядок в лесу.

Вот пришли в лес и начали убираться. Пластиковые тарелки, ложки, чашки - они сложили в один пакет; а в другой - огрызки яблок, остатки пирожных и конфет; салфетки, коробки из под печенья сложили вместе. Внезапно появился добрый леший и сказал:

-дети, вы хорошо потрудились, сложили все правильно, как надо, теперь вы сможете приходить в лес каждый день.

Затем Маша и ее друзья поблагодарили лешего. Он отвел их домой. После этого они всегда убрались за собой не только в лесу, но и дома. Собравшись вместе с друзьями они сочинили стихотворение про любимую природу и как надо ее беречь...

Природу мы должны беречь
И не ломать деревьев ветки,
Не рвать цветы, костры не жечь
И на коре не ставить метки...

В контейнер мусорный сложи

Все то, что в доме вам не нужно
Прекрасным миром дорожи,
Живите радостно и дружно...

Пусть будут чистыми пруды,
Пусть Гуси-лебеди летают!
Растут пусть Ивы у воды,
Пусть в небе звездочки сверкают...

Пусть красота земли большой
Нам в жизни светлой помогает,
Пусть край любимый и родной
Поет, под солнцем расцветает!

Ахмадуллова Айгаль Мухамматовна; Текст собственного сочинения,
декабрь 2019 год.

Экологическое воспитание в начальной школе.

Бадрутдинова Т.Т., МБОУ «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.
Р. Эмерсон

Зачем нужно воспитывать в детях бережное отношение к природе?

Беречь природу - значит беречь жизнь.

Главный инструмент воспитания — личный пример взрослых.

Мы можем говорить много слов, но если при этом оставляем на месте пикника горы мусора - слова окажутся бессмысленными.

С раннего детства (самое хорошее время для начала воспитания экологической культуры - дошкольный возраст) нужно приучать детей бережно относиться ко всему живому:

- не жечь где попало костры;
- не рвать полевых цветов;
- не бросать на асфальт мусор;
- не ломать веток.

Мы должны научить детей не засорять водоемы, не сбрасывать в них и не оставлять на земле пластиковые пакеты, бутылки.

Мы должны научить школьников любить природу. Можно просто ходить в походы и любоваться природными красотами. А можно своими руками высадить целый парк или сделать цветник.

Думаю, что у ребенка должно быть животное в детстве, хотя бы какое-то. Даже рыбки - уже неплохо. Должны быть цветы и ребенок будет помогать маме их поливать, пересаживать.

Если есть огород - тоже хорошо. Ребенок будет видеть, как родители ухаживают за растениями, деревьями, цветами, как поливают их, как борются с вредителями, как бережно ведут себя с росточками.

Мы должны показать пример бережного отношения к окружающей среде на себе.

Делать кормушки для птиц – это занятие увлекательное и интересное. Должны взяться за правило каждый день вместе с детьми насыпать корм в

кормушку, наблюдать за поведением пернатых и каждый раз подчеркивать нашу заботу о братьях наших меньших.

Посадить во дворе несколько деревьев и вместе с ребенком ухаживать за ними.

Поверьте, это положительно отразится не только на экологии.

Очень важно научить детей правильному обращению с растениями, животными. Объяснить, что нельзя причинять животным вред, ведь они чувствуют такую же боль, что и человек. Но слово «нельзя» надо произнести твердо, аргументированно.

Взрослые зачастую сами виноваты. Увидев, что ребенок взял в руки червя, они кричат: «Брось эту гадость!» В ребенке ещё чувство брезгливости не сформировано. И это очень хорошо. Но если червяк — гадость, с ним нужно поступать соответственно: бросить и раздавить. Взрослые, может быть, этого и не хотели. Просто не справились с «естественными» эмоциями. Но последствия у такого «эмоционального срыва» очень неприятные.

Мы должны научить детей любоваться природой.

(-Понравился цветок?

-Посмотри какие у него нежные лепестки, как он тянется к солнышку.

-Если мы его сорвем, он умрет.

- Очень хочется собрать букет?

-Дождитесь осени и отправляйтесь в парк. Яркая листва — вполне достойная альтернатива луговым цветам).

Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее.

Природа заряжает человека энергией, вдохновляет на новые свершения, наполняет силой. Чего стоят закаты и рассветы, моменты наполнены огромным смыслом, конца дня и начало нового, когда все становится возможным, несмотря на день прошедший. Солнце источник радости, счастья, вспомните в солнечную погоду, как-то особенно прекрасно все вокруг. Солнце дает жить и развиваться всему живому на земле.

Природа – наш дом, дом, в котором мы живем. И все в этом доме должно быть нам родное. А ведь по вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных. Природу необходимо беречь и охранять. Любовь к природе – это великое чудо. Надо научить ребенка заботиться о растении, о беспомощном живом существе. Тогда наши дети будут добрее, внимательнее, великодушнее, ответственною, научатся сопереживать, радоваться, волноваться.

Экскурсии в природу являются эффективной формой экологического воспитания, способствуют формированию системы экологических умений, мышления, культуры, расширению кругозора, пополнению активного словаря обучающихся, формированию здорового образа жизни. При этом всегда необходимо обращать внимание детей на негативные последствия, вызванные пребыванием на наблюдаемом объекте природы большого числа людей, сломанные деревья, вытопанные дорожки, мусор, выжженные места от костров.

В процессе прогулок и экскурсий дети начинают понимать, что недостаточно только восхищаться природой, надо беречь ее. Развитие интереса ко всему живому, знание его значения для человека снимает необходимость нудных и длительных разъяснений детям правил поведения в природе. Они усваиваются естественно в процессе ее изучения. Начиная с 1 класса, стремлюсь воспитать

своих учеников как друзей природы. Я знакоблю их с научными и народными названиями растений, с родиной этих растений, с условиями их произрастания.

Под *экологическим воспитанием* детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - длительный и сложный результат. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Люди неразрывно связаны с природой, она на протяжении всего существования человека заботится о нем, почему же человек только берет и ничего не дает взамен. Люди загрязняют экологию ежедневно, бездумно обращаются с дарами природы. Возможно, стоит остановиться, подумать, раз природа столько дает человеку, разве не стоит ответить ей взаимностью и заботиться о ней так же трепетно, как она заботится о нас.

Природа, которая нас окружает, заставляет восхищаться ею в любое время года. Пусть это лето, зима, осень или весна. В летний период она удивляет яркими и красивыми красками, запахами и тёплым солнцем. Зимой природа одевается в белую шубу, веет холодом и заставляет радоваться детишек. Она поднимает настроение каждый день, рождает на лице улыбку и греет душу.

«Природа - великая воспитательница, - говорил К.Д.Ушинский, - она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности».

Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. Но если человек почти ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично.

Конкретные знания маленьких детей о природе можно образовать только на основе их чувственного опыта – восприятия ее всеми органами чувств. Природа с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов представляет большие возможности для накопления знаний о ней. Более глубокий след в памяти ребенка оставит то, что он увидел, потрогал, понюхал, послушал, попробовал на вкус.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому наша задача состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

Охранять природу – значит охранять Родину
М. М. Пришвин

«ТУГАН ЖИРДӘ БӘХЕТ, ОФЫК КИҢ КЕШЕЛӘРЕ ГҮЗӘЛ ГӨЛГӘ ТИҢ!»
(Башлангыч сыйныфлар өчен әдәби-музыкаль кичә)

Хисамова А.Я., Татарстан Республикасы Чүпрәле районы 1-нче номерлы Иске Чүпрәле урта гомуми белем мәктәбенең югары категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы

Максат: 1) Балаларны үзебез яшәгән як табигатен белергә, аның байлыкларыннан дәрәс файдаланырга һәм сакларга өйрәтү, авылыбызның өлкән буыны булган, жирле язучы - Әмиржан Адижан улы Сабиржанов белән очрашып, туган як тарихы турында тирәнрәк мәгълүмат туплау;

2) Балаларда эти-әни, әби-бабай, туганнарга карата олы ихтирам, хөрмәт, мәхәббәт хисләре тәрбияләү, аларның кадерен белү, үз нәселләренә тарихы белән кызыксыну теләге уяту, аларны буыннан-буынга тапшырырга кирәклекне аңлату.

Жиһазлау: “Гаилә тарихы” альбомнары, плакатлар “Ата-бабалы кеше – тамырлы имән”, “Туган ягым-яшел бишек”, “Олыласаң олыны-олыларлар үзеңне” , гаилә ядкарлары, Әмиржан Адижан улы Сабиржановның китаптарыннан күргәзмә.

I. Оештыру өлеше.

- Хәерле көн, хөрмәтле кунаклар, укытучылар, укучылар.

Бүген без “**Туган жирдә бәхет, офык киң.**

Кешеләре гүзәл, гөлгә тиң!” дигән кичәгә жыелдык.

Ал кояш күгебездә,

Нур балкый йөзебездә.

Сәлам бирик - кунак килгән

Бүген мәктәбебезгә.

Укучылар башкаруында “Саумысыз, дуслар,саумысыз!” жыры тыңлана.

Илдар Низамов музыкасы, Гөлфия Шакирова сүзләре

II Төп өлеш.

- Кичәбезне башлыйбыз.Укучылар, хәзер мин сезгә “Ике күрше” мәсәлен укыйм. Игътибар белән тыңлагыз һәм чагыштырыгыз.

Ике күрше.

Якын урманда ике күрше карга яшәгән. Аларның берсе бик аралашучан булган. Үзенә бик матур карга кызын сайлап, аның белән тормыш корып жибәргән. Берсеннән-берсе матур балалар үстергәннәр. Балаларым тук булсын, дип эти карга көннәр буе эшләгән, соңрак, балаларын ияртеп, аларны азык табу һөнәренә өйрәткән. Шулай матур гына яши биргәннәр.

Ә икенче карга исә берәү белән дә аралашмаган, үзен бик акыллыга санап, башкаларның иртә таңнан торып караңгы төшкәнче эшләүләреннән көлгән. Хәтта аның салкын жилдән, яңгырдан ышыкланыр,төн үткәрер оясы да булмаган. Көн артыннан көн үтә торган. Кинәт бу карга авырып киткән. Бик ябыккан, аның инде азык табарлык та хәле калмаган. Шулай агач башында бөкшәеп утырганда, моны күрше карга күреп, янына очып килгән. Күршесен кызганган, тапкан азыгын аңа биргән. Азрак тамак ялгап алгач, каргага хәл кереп киткән. Ул күршесенә зур рәхмәт белдергән һәм: “Әй, күрше, бу урманда синнән дә бәхетле карга юктыр, мөгаен”, - дигән.

- Укучылар, ике карганың тормышын чагыштырыгыз әле. Икенче карга ни өчен күршесенә: “Синнән дә бәхетле карга юктыр”, - дигән?

- Беренче карганың гаиләсе булган, ә икенчесенә гаиләсе булмаган.

- Димәк, укучылар, бүгенге кичәбездә сүз нәрсә турында барачак?

- Гаилә, туган жир, ата-бабаларыбыз турында сүз барыр.

(Укучылар, кунаклар Р Төхфәтуллинның “Тургай” клибын карыйлар һәм тыңлыйлар)

- Без авылда яшибез. Авыл кырыенда дулкын кебек тирбәлеп утыручы иген басулары, көтүлек жирләр жәелеп ята. Бездә бүген авылыбызның нигезләрен нык тотучы, бөтен көчләрен, вакытларын кызганмыйча, көнне төнгә ялгап эшләүче

жиргә береккән, хезмәте жир белән бәйләнгән кешеләрнең берсе, туган жиренә, туган ягына багышлаган күпсанлы китаплар авторы, безнең авылдашыбыз, сезнең сыйныфташыгыз Гаделнең бабасы Әмиржан Адижан улы Сабиржанов кунакта.

Гадел проект конкурсына бабасының тормыш юлы турында фәнни-эзләнү эше алып барды. Аны тыңлап үтик әле. (Гаделнең презентациясе карала һәм чыгышы тыңлана)

1 нче алып баручы.

Жилдәй житез узып киткән гомер,
Күпме юллар сизми узылган.
Якты хатирәләр юл буена
Гүя маяклар күк сузылган.

2 нче алып баручы.

Чәчләрдәге көмеш картлык түгел,
Шаулап узган тормыш билгесе,
Тырыш хезмәт, күпме түгелгән тир,
Ирешелгәннәрнең көзгесе.

3 нче алып баручы.

Яшьлек калган, истәлекләр калган,
Яза-яза тулган көндәлек.
Кайсы елның кайсы көне генә,
Түгел микән сагынып сөйләрлек.

1 нче алып баручы.

Туган ил – туган авылдан, андагы һәр сукмактан, андагы без үткән юлдан башлана ул. Шуңа да үзенең туган авылы, туган ягы, Ватаны белән горурланмаган кеше юктыр ул

2 нче алып баручы.

Әйе, туган як! Бу сүзләр нинди матур яңгырый. Аның гүзәллегенә кем генә сокланмаган да, ул турыда кемнәр генә шигырьләр, хикәяләр, китаплар язмаган. Бу жирдә элек-электән ата-бабаларыбыз гомер кичергән. Туган ягыбыз – безнең туып үскән авылыбыз.

3 нче алып баручы.

Туган як, туган жир, газиз Ватан. Бу тирән мәгънәле сүзләр. Һәркем өчен кадерле, күнелгә үтә якын төшенчәләр бер-берсеннән аерылгысыз. Авылларыбыз күп һәм аларның һәркайсы бай тарихлы. Әмиржан Адижан улы Сабиржанов үзенең китапларында туган ягыбыз табигатенә, аның байлыгына һәм күптөрлелегенә дан жырлый, шул табигатьне сөяргә, сакларга һәм һәрьяклап үстерергә өнди.

1 нче алып баручы.

Әйе, сагынып сөйләрлек истәлекләрегез күп икән беләбез, сизәбез, Әмиржан Адижанович, әйтәсе сүзләрегез, киңәшләрегез бардыр. Рәхим итегез, сүзне сезгә бирәбез.

(Автобиографиясен, агроном хезмәте турында сөйли, табигатьне саклау – һәркемнең изге бурычы икәнлеген аңлата. Табигатьне ярата, аның матурлыгын тоя, күрә белгән кеше беркайчан да каты бәгырьле була алмый, ди. Язган китаплары белән таныштыра)

2 нче алып баручы. Рәхмәт бик зур Әмиржан Адижанович.

“Үткәннен онытканның киләчәге юк” диләр. Бу дөрестән дә шулай, буыннар чылбыры өзелмәсен, бабайларның туган ягыбызга биргән матур атамалары югалмасын, саклык без аларны, тарихларын өйрәник, якыннарыбызга сөйлик.

3 нче алып баручы.

Туган ягым, туган илем, диеп
Сөйли кеше, уйлый, сагына.
Күңеленә кайнар хисләр килеп,
Жыр багышлый туган ягына

Әмиржан Адиганович, сезгә бүләккә без “Чайкала иген кырлары” жырын өйрәндөк, рәхим итеп тыңлагыз. Галимжан Латыйпов сүзләре, Исмай Шәмсетдинов музыкасы.

1 нче алып баручы.

Әйе, игенче хезмәте – бик кирәкле, мактаулы, жаваплы хезмәт. Хәзер илебездә ашау – эчү кытлыгы юк. Мул яшибез. Шулай да байлыкны эрәм – шәрәм итәргә, ипине аяк астында типкәләп йөртәргә, аны чүп савытына салырга, ипине кадерсезләргә юл куярга беребезнең дә хакы юк!

2 нче алып баручы.

Ә хәзер, Гаделнең шәжәрә турындагы слайдына әйләнеп кайтыйк әле. Нәрсә соң ул шәжәрә? Бу сүз нәрсәне аңлата? *(Балалар үз фикерләрен жикерәләр).*

3 нче алып баручы.

Ул нәсел – ыру тарихы дигәнне аңлата. Икенче төрле – нәсел агачы дип тә йөртелә. Әмиржан бабай үзенең нәселен, нәсел тарихын өйрәнеп шәжәрә ясаган.

1 нче алып баручы

Сыйныфташыбыз Гадел безнең алда әнисе ягыннан нәсел шәжәрәсен ясарга сүз бирде. Әмиржан бабай, бездә дә шундый теләк уянды бит. Нәсел шәжәрәсен ясау авыр эшме, эшне нәрсәдән башларга, шул турыда сөйләп китмәссезме икән?

(Әмиржан Адигановичның шәжәрә ясау турында сөйләве.)

2 нче алып баручы.

Ә хәзер Фәнис Яруллин язган “Тамырлар” дигән шигырен тыңлыйк. Безнең классыбызның бизәлеше һәм шушы шигырь арасында уртаклык табарсызмы икән? Сезгә тагын бер сорау: шагыйрь безне нәрсә турында кисәтергә тели?

ТАМЫРЛАР

Туган туфрагыма күмелеп калган
Гомер агачымның тамырлары,
Ул тамырлар жирдә сабыр гына
Көтеп ята безнең кагылганны.
Өр-яңадан катламнарны тишеп,
Калкып чыгар алар югарыга.
Аларны тик жылы яңгыр белән
Сугарырга кирәк, сугарырга.
Һәр нәрсәне югалтмыйча саклай
Жир – хәтерле, жир ул – мәрхәмәтле.
Үпкәләмәс, бөтенесен кичерер,
Тойсын гына безнең мэхәббәтне.
Тик жирнең дә сабыры бетеп куйса,
Череп китсә эгәр тамырлары? –
Коткаралмас инде ул чагында
Әллә нинди жылы яңгырлар да.

1 нче алып баручы.

Шагыйрь безне нәрсә турында кисәтергә тели?
(Балалар үз фикерләрен жикерәләр).

Әйе, Фәнис Яруллин безгә үзебезнең тамырларыбыз, яғни ата-бабаларыбыз турында кызыксынырга кушкан. Без ул тамырларны дымландырып торсак кына безнең нәсел агачыбыз корымас.

2 нче алып баручы

“Тарихы барның – киләчәге бар” диләр.

Шушы туганлык, нәсел-нәсәб, эти-әни турында безнең татар халкы үзенен нинди мәкальләрендә әйтеп калдырган. Әйдәгез, искә төшерик әле. *(Мәкальләр айталар).*

Ата – беләк, ана – йөрәк.

Аналы-аталы – алтын канатлы.

Агач нәселе жир үтә керә, адәм нәселе ил үтә керә.

Булдырдыгыз, рәхмәт, әйе безне тамырларыбыз гына түгел, татар халкының үткен теле белән әйтелгән мәкальләр дә кызыксындыра шул.

Әйдәгез, шул татар халкының моңлы көйләрен тыңлыйк әле. Без бу моңнарны онытырга тиеш түгел.

4 нче укучы башкаруында жыр “Үз илемдә” ”. Сара Садыкова музыкасы, Гөлшат Зәйнашева сузләре.

Укучылар башкаруында татар халык биюе.

3 нче алып баручы

Онытмаска, кадерләп сакларга тиеш әйберләр тагын бар. Алар гаилә ядкарларына дип аталалар. Ул әйберләр буыннан-буынга күчеп килеп сакланган, гаиләдә изге әйбер итеп саналганнар.

1 нче алып баручы.

Без аларны музейларда күргәнебез бар, кайберләребезнең әйберләре сандык төбөндә дә саклана торгандыр әле. Безгә күрсәтергә дип Әмиржан Адиганович белән Гадел дә үз гаиләләренең ядкарларына алып килгәннәр, әйдәгез әле күрик, тыңлыйк.

Әмиржан Адиганович оныгы Гадел белән күргәзмәдәге гаилә ядкарлары турында сөйләләр.

2 нче алып баручы

Гаилә ядкарларына сакларга, буыннан-буынга күчәрә барырга кирәк икән.

1нче укучы

Зәңгәр түбә астында.

Уртак безнең өебез,

Зур һәм иркен өебез,

Кояш тирәли оча.

Һәрберебезгә жылылык,

Һәм яктылык житә.

Саклыйк без өебезне,

Юкка- барга чүпләмик.

Чиста һәм матур булсын

Ул һәрвакытта.

2нче укучы

Бел син кеше –

Кешелекнең яшәеше –

Жирнең кануны – иман!

Изгелек, матурлык, аклык,

Намус булганга инан!

3 нчы укучы

Һәр көн сезне котлап кояш чыксын

Сезне назлап жылләр иссеннәр
Яшәү матурлыгы, яме булып
Көн артыннан көннәр үтсеннәр

1нче алып баручы.

Әмиржан Адижанович, без Сезгә киләчәктә дә ижади уңышлар, сәламәтлек телибез.

2нче алып баручы.

Безне яңа китапларыгыз белән шатландырып торыгыз. Янып яшәгез һәм ижат итегез.

3 нче алып баручы. Сезгә ныклы сәламәтлек, чиксез шатлык, балаларыгызның, оныкларыгызның игелеген күреп яшәвегезне телибез.

Бүгенге очрашуга килгәнегез өчен Сезгә зур рәхмәт.

Укучылар башкаруында “Юкка түгел” жыры. Н.Нәжми сүзләре, Р. Хәсәнов көе.

III. Йомгаклау

- Укучылар, дөньяга танылган шәхесләр биргән нәсел – ул данлы нәсел. Шулай ук сезнең һәрберегезнең нәселендә тырыш, эшчән, мактауга лаек, нәселне данлый торган кешеләр күп. Сез дә нәселегез данына тап төшермичә, эти-эниләрегезнең йөзенә кызыллык китермичә, олыларны хөрмәтләп яшәгез. Моның өчен сезгә хәзер тырышып укырга, олыларны, эти-эниләрегезнең сүзен тыңларга, тәртипле булырга кирәк. Шул вакытта гына сездән мактауга лаек кешеләр чыгар.

Бүгенге кичәбезне йомгаклап без үзәбезгә нинди бурычлар куябыз:

- туган якны яратырга, табигатьне сакларга.
- ата-ананы, өлкәннәрне хөрмәтләргә;
- туган-тумачаны, нәсел-нәсәбеңне, жиде бабаңны белергә;

Хөрмәтле өлкәннәребез!

Сез булганда гына безнең өйләребез һәрвакыт ачык тора, йозакның нәрсә икәнлеген дә белми; сез булганда гына өстәлләребездән кайнар чәй өзәлми. Сез-дөньяда иң сабыр йөрәкле кешеләр. Йөзләрегез жыерчыклы булса да, сез оныкларыгыз өчен иң сөйкемле матур кешеләр; кулларыгыз кытыршы булса да, оныкларыгыз өчен алардан да йомшак куллар юк; билләрегез берәз бөкрәеп торса да сездән дә күркәм кеше юк.

Сез балаларыгызга һәм оныкларыгызга бик кирәк һәм нык терәк!

Кулланылган әдәбият:

1. Н. Исәнбәт. Татар халык мәкальләре. 4 нче басма. — Яр Чаллы: «Идел-йорт», 2003
2. Көч һәм рух тамырлары. Төз. К. В. Закирова, Р. А. Низамов - Казан: Мәгариф, 1998.
3. Ф. Г. Яруллин. Шигырьләр, әкиятләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996 “Гөлбакча” Казан, 1990

Мәктәпкә әзерлек төркемендә «Суны саклагыз» дигән темага экология буенча дәрес конспекты

Балаларны татар теленә өйрәтүче тәрбияче Гиматдинова Л.М. “Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Буа шәһәренең гомуми үстерү төренә караган мәктәпкәчә белем бирә торган “Ак каен” балалар бакчасы” муниципаль бюджет учреждениесе”

Максат: Тәҗрибә ясау барышында танып-белү активлыгын үстерү, суга сакчыл караш тәрбияләү.

Бурычлар:

- Балаларның су һәм аның әһәмияте турында белемнәрен формалаштыру һәм системалаштыру.

- Тәҗрибәләрен үткәрү күнекмәләрен ныгытуны дәвам итү.

- Экспериментларга кызыксыну тәрбияләү, эш башкарганда пөхтәлек тәрбияләү

Җиһазлар: үтә күренмәле пластмасса стаканнар (балалар саны буенча), альпякчылар (балалар саны буенча) су, елга комы, бүрәнкә, марля, кашыклар.

Дәрәс барышы:

Тәрбияче: Балалар, шөгыләбезне башлыйбыз. Мин сезгә табышмак әйтәм:

Без жыелып торган күлләвектә,

Иделдә һәм диңгездә,

Каткан боз кисәгендә,

Урманның томанында,

Кайнап чыккан чәйнәктән

Чыгабыз без пар булып,

Чәй, шикәр салсаң безгә

Әйләнәбез баллы чәй булып.

Сүз нәрсә турында бара?

Балалар: Су турында.

Тәрбияче: Мин сезне Тылсымлы су патшалыгына чакырам. Сез ризамы?

Йомшак суны алабыз,

Күзләребезне йомабыз,

Рәхәтләнәп уйный-уйный

Су патшалыгына барабыз.

(Өстәлләр янына барып басабыз.)

Тәрбияче: Исәнме тамчы. Без сиңа кунакка килдек.

Тамчы: Исәнмесез балалар! Сезне күрүемә бик шатмын! Мин сезгә елга турында әкият тыңларга тәкъдим итәм! Аның авыр тормышы һәм язмышы турында! Игътибар белән тыңлагыз!!! (әкият күрсәтү экраннан)

Тәрбияче: Яшәгән булган елга. Башта ул ак каеннар арасына качкан кечкенә инеш кенә булган. Һәм бу инешнең суы чиста, үтә күренмәле икән. Аннан инеш чын елгага әверелгән. Ул егада яшәүче балыклар, үсемлекләр, хайваннар тату һәм күңелле яшәгәннәр! Бервакыт елга зур шәһәргә агып килгән. Халык елганы күргәч бик сөенгән һәм шәһәрдә калырга сораган. Елга ризалашкан. Шәһәр халкы елганы таш ярларга бикләп куйганнар. Аның буенча пароходлар йөри башлаган, елга ярында торбалардан пычрак сулар агып килгән заводлар төзегән. Кешеләр машиналарын юа, ярларны чүпли һәм чүп-чарны елгага ташлый башладылар. Еллар уза. Елгада су болганчыклана. Үсемлекләр һәм хайваннар елгадагы пычрак һаваны сулы башлай. Елга авырып киткән! Һәм елга кешеләрдән башка якларга китәргә карар иткән.

Тәрбияче: Балалар елгага һәм анда яшәүчеләргә бик начар (слайд-пычрак елга һәм балыклар белән)

Алар сездән ярдәм сорыйлар

Тәрбияче: (чиста сулы стакан күрсәтә)

Балалар игътибар итегез һәм стаканда су нинди?

Балалар: Чиста һәм үтә күренмәле.

Тәрбияче: Менә шундый су безнең өйләрдә краннан ага. Без аны эчәбез, тик савыт-саба, аяк киеме, уенчыклар юып акрынлап суны пычратабыз. Ә табигатькә нинди су кайтарабыз? Шундый ук чиста һәм үтә күренмәлеме?

Балалар: Юк

Тамчы: Балалар карагыз эле, мин сезгә елгдан су алып куйдым.

Тәрбияче: Елгадагы суның хәзерге торышына игътибар итегез! Менә шундый су, балалар, без табигатькә кайтарабыз. Сез ничек уйлыйсыз ул чистамы. Елгада яшәүчеләргә мондый суда яшәргә мөмкинме?

Тәрбияче: Балалар, ә сез кем гаепле дип уйлыйсыз? Аны кем суны шулай рәнжеткән?

Балалар: Кеше! Ул табигатькә сак карамый! Чүпне ташлый, суга пычранган һәм химик матдәләр агыза.

Тәрбияче: Дөрөс! Сез хаклы! Балалар, әйтегез эле, без сезнең белән елгага ничек ярдәм итә алабыз?

Балалар: Яр буендагы чүпләрне жыйабыз.

Тәрбияче: Карагыз эле, яр буенда чүп бик күп. Әйдәгез менә бу чүпне жыйабыз. Минем ике кәржинем бар. Берсенә кәгазь, икенчесенә полиэтилен жыйабыз.

Балалар: Без яр буен чүптән чистарттык.

Тәрбияче: Сезнең белән лабораториягә үтик! (өстәл янында киләләр) Сез галим – тикшеренүчеләр. Биредә без сезнең белән суны карарбыз һәм чагыштырырбыз! Балалар сезнең алда өстәлдә стаканнар тора! Ә стаканнарда нәрсә?

Балалар: Су

Тәрбияче: Карагыз, стаканнарда нинди су?

Балалар: Чиста, үтә күренмәле.

Тәрбияче: Бу суны без сезнең белән эчә алабызмы?

Балалар: Әйе

Тәрбияче: Ә хәзер балалар Тамчы безгә елгдан алган суга, аның торышына һәм тышкы күренешенә игътибар итегез? Сез ничек уйлыйсыз, бу суны эчәргә мөмкинме?

Балалар: Су бик пычрак һәм тонык. Эчәргә ярамый.

Тәрбияче: Ә ул нәрсә белән пычранган?

Балалар: Ком, ташлар белән бергә елгага завод торбаларыннан ага торган пычрак элгә.

Тәрбияче: Дөрөс! Мондый пычрак суда яшәргә мөмкинме?

Балалар: Ярамый!

Тәрбияче: Ни өчен?

Балалар: Балыклар сулый алмый һәм үлә.

Тәрбияче: Әйдәгез, без сезнең белән эксперимент уздырыйк һәм белергә тырышыыйк, ничек шулай да безнең чиста үтә күренмәле елга пычрак булды!? Сезнең алда пычрак ком тора, бер кашык алабыз һәм аны чиста су булган стаканнарда салып яхшылап болгатабыз! Ә хәзер безнең су нинди булды?

Балалар: Пычрак һәм болганчык!

Тәрбияче: Мин сезгә тагын бер эксперимент тәкъдим итәм! Сезнең алда буш стаканнар тора, бу гади стаканнар гына түгел, безнең бүрәнкәләр белән фильтрлар бар. Алар аша без пычрак суны чистартабыз. (стакандагы суны икенче стаканга салалар)

Балалар: Безнең су чиста булды анда ком, пычрак һәм ташлар юк.

Тәрбияче: Дөрөс! Афәрин! Су чыннан да чиста. Без елгада яшәүче балыкларга ярдәм иттек. Чиста суда яшәү аларга җиңелрәк булачак.

Балалар, без сезнең белән суның ничек үзгәрүен карап үттек. Тәҗрибәләрдән чыгып без сезнең белән суның ни өчен кирәклеген билгеләп үттек. Без сезнең белән бүген ниләр турында сөйләштек? Без бүген кайда булдык?

Балалар: Тылсымлы су патшалыгында.

Тәрбияче: Без сезнең белән ниләр белдек?

Балалар: Суны чистартырга өйрәндек.

Тәрбияче : Ә хәзер, әйдәгез, күзләребезне йомып өчкә кадәр саныбыз да балалар бакчасына кайтабыз. Балалар сезнең яхшы тикшеренүчеләр булуыгызны күрдөк. Сез елгаларыбызның торышын һәм сәламәтлеген күзәтерсез дип өметләнәсе килә. "Суны саклагыз!"

Раздел V. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ

Гарнизова Л.Д., МБУ ДО «Центр дополнительного образования Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», г. Тетюши, (shigali64@yandex.ru)

В воспитании гражданина своего Отечества используются такие формы краеведческой работы как: выставки, встречи с ветеранами войны и труда, с творческими людьми, реконструкции старинных праздников и обрядов, экскурсии, экспедиции, конференции. В этой статье мне хотелось бы более подробно рассмотреть значение краеведческой конференции в стимулировании исследовательской деятельности учащихся и педагогов, так как именно в ходе осуществления этой деятельности происходит развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся [1].

Проведение районной краеведческой конференции актуально тем, что готовясь к ней, учащиеся вместе с педагогом участвуют в сборе такой информации, которую, скорее всего, никто кроме них не добудет и не оформит в печатное слово, в частности о своих родных и односельчанах. Таким образом, конференция является важным промежуточным звеном как в части сбора и сохранения информации о истории родного края, так и в дальнейшем распространении этих сведений средствами массовой информации (в печатных изданиях, местном телевидении и интернет-сайтах).

До 2010 года поисково-исследовательская деятельность в Тетюшском районе велась, в основном, усилиями педагогов дополнительного образования нашего Центра, работающих на базах школ района и являющихся при этом руководителями школьных музеев. Затем произошла оптимизация школ, и количество школьных музеев и педагогов, ведущих краеведческую деятельность, резко сократилось. Поэтому стало важным вовлекать в исследовательскую деятельность учащихся и педагогов всех общеобразовательных школ района. С 2010 года конференция юных краеведов «Моё Отечество» проводится в районе ежегодно.

В настоящее время районная конференция является хорошей тренировочной площадкой и для учащихся, и для педагогов по овладению приёмами и навыками ведения исследовательской работы, её оформления и защиты. Руководителями исследовательских работ учащихся являются не только учителя истории, географии и педагоги дополнительного образования, но и учителя начальных классов, английского языка, русского и татарского языка и литературы, биологии, школьные библиотекари.

Проведение конференции юных краеведов состоит из нескольких этапов:

1 этап – Подготовительная работа с педагогами и учащимися.

Она проходит в виде консультаций для педагогов по выбору темы исследования, выявления проблемы, предложений и советов по планированию поисковой работы, использованию найденных сведений в дальнейшем.

Готовится приказ отдела образования о проведении районной конференции, вместе с Положением он распространяется по школам за полтора-два месяца до фактического её проведения. И повторно рассылается ещё раз за две-три недели для напоминания о приближающихся сроках.

Положение о конференции ежегодно пересматривается относительно сроков её проведения и предлагаемых номинаций. В настоящее время имеются следующие номинации: «История и современность Тетюшского района», «Наши земляки», «Этих дней не смолкнет слава» и «Экскурсионный маршрут по Тетюшскому району». С 2013 года в конференции могут принимать участие учащиеся начальных классов, раньше это были только школьники средних и старших классов.

В этот подготовительный период можно запланировать выступление на семинарах учителей истории, географии, начальных классов с разъяснением цели и задач районной конференции, познакомить с рейтингом результативности и участия школ района в этом мероприятии за последние 3-5 лет, рассказать о возможности последующего участия исследовательских работ в конкурсах республиканского уровня.

Хороший результат даёт распространение памяток с примерной тематикой исследовательских работ, что позволяет расширить направления поиска и заполнить «белые пятна» в истории родного края.

2 этап – Заочный этап конференции.

За 7-10 дней до устной защиты исследовательских работ проходит заочный этап, во время которого идёт сбор и предварительный просмотр работ участников на их соответствие требованиям, оговариваемым в Положении. Организатор конференции, знакомясь с исследовательскими работами, вносит необходимые замечания и поправки по их грамотному оформлению и содержанию. Во время заочного этапа участники краеведческой конференции имеют возможность исправить выявленные неточности и недостатки в работе.

На этом этапе составляется предварительный протокол по конкурсным исследовательским работам, члены жюри просматривают, поступившие работы. В состав жюри могут войти: методист отдела образования, курирующий работу дополнительного образования, или заместитель начальника отдела образования по воспитательной работе, сотрудники краеведческого музея, местные краеведы.

3 этап – Проведение районной краеведческой конференции.

День защиты устных докладов исследовательских работ становится, своего рода, кульминацией, наградой, общественным признанием нелёгкого пути поисковика. Именно здесь, во время своего выступления, учащиеся могут испытать чувство сопричастности, родства со своей малой Родиной, гордости за тех людей, которые своей жизнью и трудом украшали и приумножали славу этой земли. Здесь становится особенно заметной условность таких понятий как «известный, большой человек», «престижная, почётная профессия», потому что, если человек честно, добросовестно трудился, оставил добрый след в памяти своих родных, односельчан, земляков, то жизнь такого человека прожита не зря.

Во время прослушивания докладов своих сверстников каждый участник невольно анализирует своё выступление, свой уровень подготовки, делает выводы, выслушивает замечания и рекомендации членов жюри.

Всё это имеет мощный воспитательный стимул для формирования патриотизма, становления личности учащегося как гражданина нашей страны.

4 этап – Анализ исследовательских работ участников конференции.

Сразу же после завершения очного этапа конференции начинается этап осмысливания «плюсов» и «минусов». Проводится тщательный анализ исследовательских работ через рассылку методических рекомендаций, адресованных участникам конференции, или в виде семинара педагогов дополнительного образования.

Руководители исследований, которым было рекомендовано участие в каких-либо республиканских краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях, вместе со своими учениками исправляют и дополняют исследовательские работы для последующей их заочной или очной защиты на региональном уровне.

Осуществляется участие работ учащихся во всероссийских и международных конкурсах в интерактивном пространстве сети Интернет, где они отмечаются грамотами и дипломами.

Организатор конференции, в свою очередь, получая отзывы педагогов, членов жюри, делает поправки в организации заочного и очного этапов, вносит изменения в документальное сопровождение этого мероприятия.

В завершении выше изложенного хочется сделать следующие выводы, которые не один раз подтверждены практикой:

1. Проведение районной краеведческой конференции стимулирует поисково-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов в изучении родного края.

2. Вовлечение детей и педагогов в исследовательскую деятельность тесно связано с их личной заинтересованностью объектом исследования.

3. Изучение истории, культуры родного края предоставляет широкие возможности для развития тех качеств, которые необходимы современному школьнику и педагогу.

Список литературы:

1. Сценарий краеведческой конференции «Отечество». URL: <http://prazdnovik.ru/scenarij-kraevedcheskoj-konferencii-otechestvo.html> (Дата обращения: 26.11.2019).

Краеведческий материал как способ стимулирования интереса к урокам географии

Полиектова Л.Л., МБОУ «Лицей №159» МБОУ «Лицей №159» г. Казани

Уроки географии Татарстана стараюсь проводить под девизом: «Познай свой край». Это достигается постоянным использованием краеведческого материала, тем более, что каждая тема как физической, так и экономической и социальной географии своей республики дает такую возможность.

Задача использования краеведческих материалов облегчается тем, что в нашем лицее дети учатся со всего города и даже с его окрестностей.

Приёмы работы с краеведческими материалами самые разнообразные. Это и сведения, которые учитель приводит на уроке, и рассказы ребят о природе и хозяйстве мест, где они живут, их сообщения о предприятиях, где работают родители, экскурсии в природу и музеи и другое.

Ценный материал был собран учащимися по топонимике родного края. Поначалу они находили материал по Казани, Зеленодольску, Нижнекамску, другим городам, рекам Волга, Кама, Вятка. В дальнейшем учащиеся углубились в исследования топонимов тех мест родного края, где они отдыхают на каникулах, ездят в гости.

При изучении темы «Климат Татарстана» используем сведения многолетних наблюдений метеослужб для построения графика хода среднегодовых температур и осадков, а также температур января и июля.

В ходе изучения темы «Природные ресурсы Татарстана» мы познакомились с минералогической коллекцией, особое внимание уделяя минералам и горным породам, залегающим в нашей республике: мел, глина, песок, нефть, газ, торф, гипс и другие.

Тема «Растительность Татарстана» лучше усваивается при проведении экскурсии в наши азинские насаждения. На этой же экскурсии учащиеся знакомятся с видовым составом деревьев и кустарников, культивируемых в нашем городе. Здесь они узнают, что быстрее других растут и лучше других очищают воздух американский клен и тополь обыкновенный, которых так много на наших улицах.

Неменьшими возможностями использования краеведческого материала обладают экономико-географические темы. В классах есть учащиеся, чьи родители работают на предприятиях, о которых будет идти речь на уроках, они получают задания подготовить сообщение о данном предприятии, о выпускаемой продукции, связях по сырью и сбыту готовой продукции.

Познавательны и увлекательно проходят у нас викторины по знанию родного края, экологические брейн-ринги, конкурсы.

Актуальной остаётся тема краеведческого исследования. Мы живём и учимся в микрорайоне Азино-2.

Лесопарковая территория «Азинский лес» для местных жителей имеет рекреационное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение. Является буферной зоной сохранения естественных фитоценозов и формирующихся под ними почв. Отдых населения в Азинском лесу, как правило, носит стихийный характер, что обуславливает антропогенную нагрузку на компоненты ландшафта.

Это свидетельствует о необходимости исследования рекреационной нагрузки на данную территорию, чем и занялись учащиеся 8 класса.

Объектом изучения в летний период 2018 года была территория Азинского леса. В ходе проведения исследования территории «Азинского леса» летом 2018 года были выявлены виды рекреации и собран материал для последующей оценки рекреационной нагрузки. Измерение рекреационной нагрузки (9) на территорию Азинского леса проводилось регистрационно-измерительным методом по ОСТ 56-100-95. Согласно методике, минимальное количество выборочных наблюдений для измерения с требуемой погрешностью 10% и доверительной вероятностью 0,95 должно составлять 160 наблюдений в год - по четыре наблюдения в сутки за 40 календарных дат. Таким образом, минимальное количество дней-наблюдений за сезон должно составлять не менее 10.

Подсчет числа посетителей в Азинском лесу проводился в летний период 2018 года в течение трех недель (6 рабочих и 6 выходных дней). Результаты исследования были занесены в таблицу с указанием даты исследования, времени, погодных условий, количества посетителей. По результатам работы, с учетом площади Азинского леса (65 га), была подсчитана рекреационная плотность Азинского леса чел/га. Согласно полученным исследованиям, предложен один из

способов регулирования рекреационной нагрузки на Азинский лес, путем разработки экологического маршрута «Азинский лес» как способа организации устойчивой рекреации.

Максимальное количество человек наблюдалось в солнечную погоду, минимальное - в дождливую. Наименьшее число посетителей наблюдалось в утренние часы и после полудня, наибольшее - с 11-13 и 18-20 часов. В дневное время будней с 11 до 13 часов доминирующую часть посетителей составляли мамы, прогуливающиеся по грунтовым дорогам с колясками. В вечернее время будней подавляющее число посетителей составляли владельцы собак.

Исследование посещаемости территории Азинского леса показало, что количество рекреантов в среднем составляет 32 человека. Рекреационная нагрузка зависит от времени суток, погоды и дня недели (будни и выходной). В будни дни при хорошей погоде среднее число посещений почти в два раза больше, чем в выходные дни с аналогичной погодой. Это объясняется тем, что многие горожане на выходные уезжают за город.

Остановившись на активности использования территории можно сказать, что посетители практически все время пребывания в лесу (в среднем 2 часа) гуляют по грунтовым дорогам. Отмечаются случаи разведения костров на полянах, что характеризуется как интенсивный вид рекреации. Наблюдения за характером рекреационного использования Азинского леса в течение 48 наблюдений (12 дней) показали; что основными видами рекреации являются (по убыванию): пешие прогулки, прогулки с животными, пикниковый отдых.

По материалам исследования был построен экологический маршрут(2), на котором было выявлено 5 остановок для изучения флоры, элемента рельефа, почв и влияния антропогенного фактора (строительства) на почву. Остановки экологического маршрута «Азинский лес»: 1. Мелколиственный фитоценоз. 2. Овражно-балочная сеть. Балка. 3. Хвойный фитоценоз. Дерново-подзолистая почва. 4. р.Нокса. Аллювиальная дерновая почва.5. Строительство. Антропогенное воздействие. Влияние на почву.

В Азинском лесу выявлены следующие виды рекреационного использования: пешие прогулки (повседневный отдых), пикниковый отдых и прогулки с животными. Рекреационная нагрузка Азинского леса составляет 0.5 чел/га, что не превышает норм допустимой рекреационной нагрузки для сосновых и мелколиственных лесов;

Учащиеся, которые проводили краеведческие исследования по Азинскому лесу нашли и практическое применение своей работы. Предложено результаты работы использовать в целях развития территории Азинского леса для организации различных видов устойчивой рекреации, что позволит снизить экологически риски при разработке своевременных мер по сохранению и оптимизации использования лесопарковых территорий города.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведческих исследований могут быть учтены все ценные природные объекты, исторические памятники и места отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств. Учащиеся много могут сделать и для бережного отношения к “зеленому другу” и жителей городов. В работу по изучению своего микрорайона города должна быть включена и охрана городских

насаждений. Изучение своей местности открывает учащимся возможность активно включиться в общественно-полезный труд и тем самым принять участие и в дальнейшем обогащении родного края. При этом различный характер содержания краеведения и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников. Систематическое изучение природы в процесс краеведческих исследований воспитывает у учащихся активное природоохранительное отношение к ней, экологическую культуру, любовь к родному краю и соответственно через краеведческий материал стимулируется интерес к урокам географии.

Список литературы:

1. Атлас почв Республики Татарстан для школьников. — Казань: ИП Гарипова Г.Г., 2015. — 72 с.
2. Бешко Н.И, Иботова К.А, Умарходжаева У.Б. Экологическая тропа. Методическое пособие для учителей — Ташкент, 2010. — 59 с.
3. Боброва О.Ф. Методические рекомендации по организации и созданию учебной экологической тропы. — Белгород. Белгородский областной детский эколого-биологический центр 2007. — 14 с..
4. Глебов В.В., Сидельникова Н.Ю. Оценка влияния зеленых насаждений на психо-эмоциональное состояние школьного населения столичного мегаполиса // Зеленая инфраструктура городской среды: современные состояние и перспективы развития / Сб. статей междунар. научно-практ. конф. М.: Научно-издательский центр «Актуальность. РФ», 2017. С.111–115.
5. Климат Казани / Под ред. Н.В. Колобова, Ц.А. Швер, Э.П. Наумова. — Ленинград: Гидрометеиздат, 1990. — 188 с.
6. Охрана природы: учеб. для студентов биол. спец. пед. ин-тов / А.В. Михеев, В.М. Галушин, Н.А. Гладков и др. — М.: Просвещение, 1987. 256 с.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. Словарь—справочник. — М.: Просвещение, 1992. — 320 с.
8. Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник.— М.: Наука, 2006. — 416 с.
9. Чижова В.П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление. - Смоленск.: Ойкумена, 2011. — 175 с.

БАССЕЙН РЕКИ КАК ОБЪЕКТ КРАЕВЕДЕНИЯ (на примере реки Казанка)

Замалетдинов И.В., Гимназия № 155 с татарским языком обучения.

Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (ДДЮТиЭ «Простор»)

Одним из основных направлений воспитания детей, как подчеркнуто в Государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 года» это развитие у детей, подростков и молодежи

гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за Отечество, за свою малую Родину.

Участие подростков, в поисково - краеведческих экспедициях по родному краю является уникальным направлением в воспитании учащихся, позволяющим одновременно достичь нескольких педагогических целей, комплекс которых вряд ли мы достигнем в мероприятиях другой направленности.

В-первых, проводится обучение детей навыкам практической поисковой деятельности и привития им исторического и краеведческого мышления. Участие учащихся в сохранение и увековечения своей малой Родины.

Во-вторых в условиях самоуправления в исследовательских экспедициях происходит быстрая социализация подростков и развитие навыков работы на общее дело, осознание ответственности за свои действия.

В-третьих участвуют в реальной общественно значимой работе и постоянно ощущают ответственность за порученное дело. Реальное прикосновение собственными руками к истории своего родного края воспитывает неподдельную любовь к ней сильнее, чем десятки бесед о патриотическом воспитании.

Краеведческая работа стала неотъемлемой частью работы учителей. Одной из форм такой работы со школьниками является экспедиция по родному краю. Экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством педагога. Каждый поход – это огромное количество информации, раскрывающие педагогические, экологические знания и традиции народов края, встреч с удивительными людьми, прикосновение к прошлому и настоящему нашей Родины.

На современном этапе исследовательские и поисковые экспедиции, требуют экологической направленности, органической связи с нуждами, запросами и требованиями охраны природы. Новая постановка вопросов, возникшая, в поисковой работе представляются наиболее привлекательной и перспективной в ряду других форм туристско-краеведческой деятельности. Поскольку они наполнены глубоким и важным для учащихся практическим содержанием. Краеведение основывается, по словам К.Д. Ушинского, на «инстинкте местности», способствует формированию у школьников хозяйского подхода к проблемам региона.

Здесь они могут реализовать на практике знания и умения, полученные в течение учебного года, получить реальные общественно-значимые результаты, может быть, сделать личные открытия. Чтобы участники получили удовлетворение от своего труда, в экспедиции должны быть поставлены, осознаны и реализованы конкретные исследовательские задачи в условиях конкретного региона. Очень внимательно следует отнестись к выбираемым темам исследований. Они должны быть понятны и доступны учащимся. Более квалифицированно осуществить намеченную программу и соблюсти преемственность исследований в последующих походах позволяет разновозрастной состав группы.

Тематика исследований в учебное время, в каникулярное время, в праздники охватывает такие области, как экология, геология, история, этнография, фольклор, археология и др.

К сожалению, выбор направления исследования чаще всего определяется не конкретной педагогической или научной идеей, а личностью учителя. Его талантом, профессионализмом, увлеченностью и другими исключительно

индивидуальными качествами педагога, которые в огромной степени способствуют привлечению интереса детей в том или иным научным направлении. Именно через личностное общение с настоящими профессионалами в процессе работы формируется ориентация школьников на тот или иной вид деятельности.

Перед организаторами полевой исследовательской экспедиции ставятся задачи:

- рекреационные, т.е. отдых и оздоровление детей в природной среде;
- формирование творческой активности и познавательного интереса учащихся;
- закрепление знаний по предметам базового школьного учебного плана;
- профессиональная ориентация учащихся;
- воспитание экологической культуры личности;
- формирование навыков выживания в природной среде.

Разновозрастной состав участников туристско-краеведческих объединений и многолетнее его функционирование позволяет проводить наблюдение длительно, с требуемой периодичностью за счет передачи опыта от старших к младшим, от опытных исследований к новичкам.

Распределение и выполнение ролевых туристских обязанностей и их постепенная ротация среди участников экспедиции дает возможность снять вопрос монотонности наблюдения.

В современной краеведческой литературе существует обширный учебно-методический материал, связанный с проведением географических, гидрологических, биологических, исторических и других исследований.

Однако отсутствует, систематизированный материал по организации многолетних комплексных исследований с детьми разного возраста при проведении именно краеведческих экспедиций по родному краю взяв за основу бассейн реки.

Одной из таких технологий по изучению родного края, на мой взгляд, является поисково-исследовательская деятельность детей в природных условиях по маршруту любой реки, речки текущей около дома, которая наиболее успешно может развиваться в период каникул, в праздничные дни и в учебное время. Подростку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно во время водных походов по малым рекам появляется интерес к изучению своей малой родины.

Обследование объектов в водных походах на катамаранах наиболее эффективная форма занятий с детьми на природе. Вода – один из важнейших компонентов жизнеобеспечения человека, непереносимое условие существования всего живого. Поэтому вода и реки, ручьи, озера, родники как объекты изучения близки детям любого возраста.

Катамаран, в переводе на русский язык маленького народа, живущего на островах Океании, обозначает «связанные бревна».

Подобного рода водные походы по родному краю необходимы для создания основы (базы) бассейна реки.

Реализация до профессиональной подготовки мной стала осуществляться после уроков в объединение кружка «Экологи-краеведы». Учитывая остроту и актуальность, решения экологических проблем на современном этапе мною была поставлена задача, дать возможность учащимся в деле проявить свои знания и умения путем участие в исследовательской работе. Путём применения простых, доступных, но эффективных и информативных технологий. Выбор тематики направления наших исследований стало составлением атласа бассейна реки: Казанка

(приток Волги), которая была рассчитана на длительный срок для детей разного возраста.

Собранный краеведческий материал во время таких водных поисково-исследовательских экспедиций дает возможность детям овладеть глубокими знаниями о природе, экономике, культуре, историческом прошлом и настоящем своего края. Приобщать подростков к разумному взаимодействию с природой, формировать у него экологическую культуру.

Меня интересует в основном краеведение, которое занимается изучением родного края, через многообразные формы образовательно-воспитательной работы с школьниками.

В результате многолетней работы я пришел к выводу, что изучать родной край наиболее оптимально методом бассейного подхода.

Итогом такой многолетней работы, стало создание атласа бассейна реки: Казанка, со всеми объектами, рассчитанная для детей разного возраста. Реализации данного многолетнего проекта детьми способствовало расширению их знаний о богатом историческом прошлом и настоящем бассейна реки Казанка.

Проект создания атласа бассейна реки Казанка (любой реки) направлен также на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира. Популяризации ООПП (особо охраняемые памятники природы), памятников истории, культуры, знакомство со страницами истории бассейна, решении вопросов воспитания детей (патриотическое, трудовое и др.), привитие поисково-исследовательских навыков учащимся, знакомства с основами научной деятельности (истории, краеведение, правовые аспекты охраны ООПП, основы туризма).

Таким образом, анализ современного состояния территории осуществлялся на основе бассейного подхода. В данном случае в качестве территориальной единицы принимался элементарный речной бассейн, который нами рассматривался как единое природное целое. Для полной объективной оценки состояния территории необходимо было обследовать, проанализировать природные условия и антропогенную нагрузку на элементарные речные бассейны, и междуречные пространства. Комплексный анализ созданных нами карт позволил дать объективную оценку состояния окружающей среды и ее влияния на человека. Причем наши исследования включали полевые наблюдения и камеральную обработку полученного материала, а также последующий анализ и оценку экологического состояния территории.

На основе полученных данных была составлена природно-хозяйственная характеристика бассейна реки Казанка. Кроме того, было проведено описание района обследования с указанием основных природных и антропогенных факторов. Анализ антропогенного влияния позволило выявить зоны интенсивного воздействия на природную среду, а также вычислить соотношение площадей естественных и антропогенных территорий.

Дальнейшее исследования стал проводить по одному или нескольким элементарным бассейнам. Причем, исследование включали полевые наблюдения, камеральную обработку полученного материала, а также последующий анализ и оценку экологического состояния территории.

Таким образом, грамотное применение проекта по составлению атласа бассейна любой реки способствовало развитию у детей активизации мышления, восприятия и познавательной активности, приобщение детей к выполнению творческих практических заданий краеведческого содержания, пройти разные

этапы простых научных исследований, самостоятельная познавательная деятельность.

Средствами туристско-краеведческой деятельности в период каникул, праздников, после уроков решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации учащихся.

Расширить знания учащихся о богатом историческом прошлом бассейна реки Казанка. Обучить их навыкам исследовательской деятельности. Представление информации в наглядной форме и на картографической основе водозаборной площади и водного объекта, как единой экологической системы водоем – водозабор с учетом воздействия на нее антропогенных факторов.

Наибольшая эффективность экологизации детей, на мой взгляд, достигается при реализации в образовательном процессе трёх разделов:

1. теоретического – это обучение экологическим законам, правилам, теориям;
2. практического, включающего различные экологические экскурсии, образование в природной обстановке, на примере природных объектов;
3. поисково-исследовательского, заключающегося в обучении основам самостоятельной исследовательской работы в природе, где школьники знакомятся с методами экологических исследований. (Дети решают поставленную задачу).

На основе полученных данных была составлена природно-хозяйственная и историческая характеристика бассейна реки Казанка

1-й блок – Характеристика природных условий

Краткое гидрографическое описание бассейна реки Казанка

- рельеф – состояние по литературным источникам характеристики рельефа исследуемого района, истории образования основных форм рельефа.
- геологическое строение – составление по литературным источникам (карты, справочники), учебник геологии, характеристик подстилающих пород, слагающих район проведения экспедиции.
- поверхностные воды (гидрологический и гидрохимический режим) – составление гидрологической карты района с обозначением основных типов водных экосистем.
 - подземные воды
 - почвенный покров – составление по литературным источникам характеристики почвенного покрова района проведения исследований, истории образования почв, основных механизмов их разрушения.
 - растительный мир – составление по литературным источникам видов растений, произрастающих на исследуемой территории.
 - животный мир – составление по литературным источникам списков видов животных по группам с выделением доминирующих. Фоновых и редких.
 - особо охраняемые природные территории (памятники природы).

2-й блок – Социально экономическая и историческая характеристика территории

- исторические памятники, памятники культуры
- населенные пункты, административные границы районов
- характеристика населения (численность, плотность, национальный состав, участники ВОВ, выдающие люди).

Список литературы:

1. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и охрана окружающей среды РТ. Казань, 2007г.
2. Красная книга РТ, Казань, 2006г.

3. Государственный реестр особо охраняемых природных территории, Казань 1998г.
4. Марфин В.Г. Изучение государственного заказника «Старая мельница». Особо охраняемая территории РТ, Казань, 1997 г.
5. Попов В.А. Млекопитающие Волжско-Камского края, Казань, 1960 г.
6. Ступишин А.В. Физико-географическое районирование Среднего Поволжья.
7. Свод памятников истории и культуры РТ, Казань, 1999 г.
8. Салихов Р., Хайрутдинов Р. Памятники истории и культуры татарского народа, Казань «Фест» 1995 г.
9. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий РТ. Казань «Магариф» 1998 г.
10. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов Москва «Мысль» 1984 г.
11. Гарипова Ф.Г. Татарская гидронимия. Казань, 1998 г.
12. Рыжавский Г.Я. По Каме и её притокам Москва, «Физкультура и спорт» 1986 г.
13. Изучаем малые реки, Тула 1999 г. (пособие по комплексному исследованию экологического состояния малых рек).

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» (Из опыта работы)**

Тихонова Е.Л., МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан».

В течение многих лет основной формой организации учебных занятий оставалась классно-урочная система. Но если до введения Федерального базисного учебного плана 2004 года (БУП-2004) дополнительные занятия с учащимися организовывались в кружках и факультативах, то с его реализацией в организации учебной деятельности произошли изменения: проводится предпрофильная подготовка, организуется проектная и исследовательская деятельность; особое внимание на уроках и во внеурочное время уделяется самостоятельной работе обучающихся, проводятся индивидуальные и групповые занятия. [1] Эти формы деятельности соответствуют новому стандарту и способствуют в перспективе развитию ключевых компетентностей обучающихся. Курсы по выбору могут иметь надпредметный характер и могут знакомить обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов.

Сегодня связь урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе приобретает особую актуальность, потому что она способствует расширению и углублению знаний по предметам и направлена на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающихся [2].

А поскольку новые стандарты одним из основных направлений считают усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, а главной задачей учителя – обогащение учеников разносторонними знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре, то в решении проблемы формирования духовно-нравственной культуры личности в

процессе обучения и изучения русской литературы[3] , родного языка предлагаем использовать краеведческий материал.

За тридцать три года моей педагогической деятельности сложилась система работы по использованию краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся, в которой урочные и внеурочные занятия дополняют друг друга.

Творческая деятельность ученика, направленная на творческое понимание усваиваемого материала и порождение новых способов действия, ее развитие зависят от трех составляющих мышления:

- высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- высокий уровень активности и плюралистичности мышления, проявляющихся в выдвижении множества гипотез, вариантов решений, нестандартных идей;
- высокий уровень организованности и целенаправленности мышления.

Инструментом к формированию указанных компонентов мышления обучающихся служат в моей практике исследовательские задачи на основе краеведческого материала – задачи «на соображение», «на догадку», нестандартные задачи, проблемные задачи, задания творческого характера. Такие виды заданий использую на уроках русского языка и на уроках литературы.

Примеры заданий с использованием краеведческого материала

Познавательная задача.

Пример 1

Попробуйте объяснить смысл названий городов Республики Татарстан: Казань, Буинск, Чистополь, Елабуга, Бугульма и др. Объясните образование этих существительных с исторической точки зрения.

Пути решения выбираются без помощи учителя; происходит «открытие» новых знаний или новых способов добывания этих знаний. Таким образом, исследовательский метод, воплощенный в познавательных задачах, позволяет привнести в урок или в домашнее задание самостоятельность, активизировать познавательный процесс.

Популярен сейчас урок-исследование: то или иное языковое явление, изучение которого предусмотрено программой, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя. Урок-исследование очень эффективен при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом. Учитель подбирает материал для наблюдения, планирует определенные этапы работы.

Исследовать на уроках можно самые разные слова, особенный интерес школьники проявляют к словам с морально-этической смысловой нагрузкой, социально значимым: жизнь, добро, мама, семья. В ничем на первый взгляд не примечательных словах они отыскивают необычные стороны, ранее им недоступные.

Комплексная работа над словом (работа с лексическим значением, выяснение этимологии слова, работа по подбору однокоренных слов, работа по подбору синонимов и антонимов; работа со словосочетаниями, анализ материалов для наблюдений; выполнение творческой работы на одну из тем: «Рассказ о слове», «Мое любимое слово», «Биография слова») помогает воспитывать в школьниках бережное, чуткое отношение к слову, раскрывать его внутренние

ресурсы. Благодаря урокам–исследованиям у школьников формируется интерес к слову, они начинают видеть его красоту и своеобразие.

Урок-исследование

Пример 2

Урок-исследование слова «земляк» или «отец» предлагаем провести при повторении темы «Словообразование» в 7 классе. Начинаем с предварительного упражнения: выставляем «оценки» словам синонимического ряда (земляк, земля, землячок или отец, Отчизна, Отечество), записываем ассоциативный ряд к этим словам. Это упражнение основано на идее «психологического магнита»[2] в нашем сознании и ребятам очень нравится.

Далее готовим детей к восприятию темы урока в ходе беседы о любимых словах, любимых местах, людях, песнях. Школьники называют то, что они любят. Учитель предлагает познакомиться со своим любимым словом «земляк» или «отец» и представить его себе. Какое оно: мягкое или твердое, легкое или тяжелое, мужественное или женственное, темное или светлое, храброе или трусливое? Дети удивлены, но считают, что говорить будем о слове достаточно твердом, мужественном и храбром.

Второй этап предполагает работу с лексическим значением слова по словарю С.И.Ожегова.

Третий этап – исследовательская работа по выяснению этимологии слова.

Четвертый этап – подбор однокоренных слов.

Пятый этап – работа по составлению словосочетаний со словом «земляк» или «отец» и поиск в «Словаре фразеологических выражений «устойчивых сочетаний слов со словом «земляк» или «отец». Учитель может остановиться на отдельных выражениях и рассказать о них более подробно.

Шестой этап – работа по подбору слов-друзей (синонимов) и слов-врагов (антонимов). При желании учитель может ввести понятие контекстуальных синонимов.

На седьмом этапе учитель работает с предлагаемыми ребятам краеведческими текстами по своему усмотрению: анализирует нюансы значений, необычные сравнения, метафоры и т.д. Работа может проводиться индивидуально, коллективно, в группах.

Домашняя работа представляет собой варианты заданий по написанию сочинений-миниатюр о своем любимом слове, о происхождении слова, его значении. Это может быть работа в жанре эссе о впечатлениях от работы со словами. Может быть дано задание, выполняемое по желанию: нарисовать свой образ, свое понимание слов «земляк» или «отец». Ученики, как правило, рисуют землячков на фоне знакомого одноклассникам пейзажа.

Проблемные задачи

Проблемные задачи предлагаются для внеклассной работы по русскому языку и шире – лингвистике на олимпиадах, турнирах для школьников. Особый жанр проблемных задач – самодостаточные лингвистические задачи. Их необходимо решать, используя логические операции, часто на материале совершенно незнакомых языков. Условие самодостаточной лингвистической задачи содержит все необходимое для решения и поэтому не требует от решающего специальных знаний и подготовки.

Самодостаточная лингвистическая задача

Пример 3

Отсюда начинается чувство Родины, а оно для нас – главный духовный капитал. Это то, о чем писали и классики Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков - Щедрин, И.З. Суриков.

Произведения писателей и поэтов Татарстана талантливы, искренни и лиричны. С произведениями известных писателей их объединяют темы русской природы, гражданственности, дружбы, любви, Родины, размышления о нелегкой жизни человека, вечные духовно-нравственные проблемы.

Родные писатели рассказывают о том, почему надо любить и беречь прошлое своего народа, как разглядеть в обычной повседневной жизни те идеалы красоты, которые всегда жили в душе русского народа и сохранились до настоящего времени. Именно такой краеведческий материал помогает достигать главной цели изучения предмета, на которую обращается особое внимание в новых стандартах: формировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Родные писатели и поэты с удовольствием встречаются с молодежной аудиторией, читают свои произведения, отвечают на вопросы. Ребята открывают для себя обычные имена необычных, талантливых земляков. Встречи с творческими людьми учат школьников вести диалог, способствуют дальнейшему осмысленному чтению и адекватному восприятию произведений (а некоторые вдруг начинают «любить читать»), рождают желание создавать свои стихи и рассказы или вести исследовательскую деятельность по творчеству понравившегося автора. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся необходимо для успешной социализации и самореализации личности – на это ориентированы стандарты второго поколения.

Таким образом, знакомя обучающихся с биографией и произведениями писателей Татарстана, мы обращаем их к корням малой родины, открываем для них таланты современной литературы, чем способствуем совершенствованию духовно-нравственных качеств личности. Опыт общения с краеведческим материалом актуален в повседневной жизни, учебной деятельности, речевом самосовершенствовании, так как может быть использован на ЕГЭ при выполнении задания с развернутым ответом и в профессиональном самоопределении.

Исследовательские задачи на основе краеведческого материала обязательно подбираю так, чтобы они соответствовали теме урока или серии уроков. Включаю их и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

Список литературы:

1. Калмыкова И.Р. Особенности преподавания русского языка в 2006/07 учебном году в условиях введения новых стандартов и БУПов, Ярославль: ИРО, 2006
2. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 1983
3. Литература // Сборник нормативных документов, М.: Дрофа, 2006.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Организация краеведческой учебно-исследовательской деятельности обучающихся средней школе

**Милляков В.Д., учитель географии МБОУ «Большеаксинская СОШ»,
Мутин Ю.С., учитель биологии МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.**

Чувство Родины нужно заботливо
выращивать, прививать духовную
оседлость. Если не будет корней в родной стороне —
будет много людей, похожих на иссушенное растение перекаати-поле...

Д. С. Лихачев

На современном этапе развития российского образования широкие возможности, открывающиеся перед учителем - предметником при применении краеведческого подхода для организации учебно - исследовательской деятельности обучающихся. В настоящее время все чаще начинает использоваться учебно - исследовательская деятельность обучающихся в общеобразовательной школе, в ходе организации обучения по географии, экологии, истории и внеурочной деятельности. Средняя школа вновь обратилась к краеведению, и интерес к этой теме столь велик, что в неё вовлекается все больше учителей различных направлений, общественные организации, вузы и ссузы.

В Дрожжановском муниципальном районе Республики Татарстан и в том числе в школе, где работают авторы данной статьи, школьное краеведение так же получает второе дыхание. Однако стремление учителей предметников использовать краеведческий принцип обучения в своей работе сдерживается отсутствием чётких методических положений по его реализации, относительно скудным освещением в современных специализированных изданиях опыта работы учителей, конкретных методических разработок.

Важную роль в формировании личности молодого человека занимает краеведение, которое с помощью учебно - исследовательской деятельности обучающихся способствует выявлению и изучению проблем истории, краеведении села Большая Акса в средней школе. Изучению родного края, его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта, всех сторон деятельности человека, придавали большое значение многие общественные деятели нашей страны. Мыслители и общественные деятели отмечали, что человек, не помнящий прошлого, обречён жить без будущего, ибо между прошлым и будущим существует неразрывная связь.

История села Большая Акса многогранна и интересна, насыщена событиями, богата талантливыми и знаменитыми выпускниками и земляками. Но есть много неизученного, что вызывает вопросы, поэтому так актуальна и необходима учебно - исследовательская деятельность обучающихся и учителей.. Мы живём и работаем в школе в селе Большая Акса Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан. Село Большая Акса одно из 3073 населённых пунктов Республики Татарстан. По историческим данным село Большая Акса основано в начале XV века.

В [1] (стр. 85): Большая Акса, село в Дрожжановском районе, на реке Большая Якла (бассейн Суры), в 18 км к югу от села Старое Дрожжаное. В 1989 - 1128 жителей (чуваши). На 1997 – 1025 жителей. Средняя школа. Церковь. Полеводство, мясо-молочное скотоводство. Известен с периода Казанского ханства.

В основе исследовательской деятельности обучающихся лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых конечных результатах деятельности. Это выражается в мотивационном изучении реальности путём практического взаимодействия, в самостоятельной постановке исследовательских целей, поиска, новых способов и средств их достижения, получению разнообразных, в том числе неожиданных, не прогнозируемых ранее результатов исследования и их дальнейшее использование в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Целью учебно - исследовательской деятельности обучающихся является - изучение поставленных и выявленных проблем истории, краеведения и этнографии села Большая Акса, анализ имеющихся научных сведений, систематизация, обобщение, данных, полученных результатов, их соответствующее оформление, выступление на всероссийских, республиканских, региональных краеведческих научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, составление различной проектов по тематике. Обобщение собранного материала с целью написания учебно-методических пособий по краеведению и этнографии, разработки экскурсий, разработки занятий по данным курсам.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) организация и обучение обучающихся методологией учебно - исследовательской деятельности ;
- 2) отработка умений, навыков определения тематики, способов, методов, планирования научно –исследовательской работы;
- 3) воспитание гражданственности, активной позиции, творчества, патриотизма, уважение окружающего мира, своего прошлого;
- 4) участие в научно - социальных проектах
- 5) Определение понятия “краеведение”, выявление места краеведения в системе наук, освещение истории развития краеведческих идей в России и Республике Татарстан;
- 6) Анализ видов и форм краеведческой работы, их общих и специфических черт, особенностей географического краеведения при проведении патриотических работ.

Учебно - исследовательской деятельностью мы занимаемся последние девять лет. Исследовательская деятельность обучающихся осуществляется через: поисково - исследовательские задания, музейную работу, изучение краеведческого материала, проведение календарных мероприятий учреждения по краеведению и этнографии.

Поисковые задания являются важным направлением исследовательской деятельности. Разработаны и предложены для поисковой работы задания по различным темам. В результате обобщения и систематизации собранного и найденного материала были написаны творческие исследовательские работы, которые удостоивались победы и призовых мест республиканских конкурсов по экологии и краеведению. Победителем республиканской научно практической конференции «Культурное наследие. Духовность. Возрождение» (г. Зеленодольск, 2012 г), призёрами республиканского конкурса историко-культурных информационных проектов «Служу Отчеству» (г. Казань, 2014,2015 гг), призёр Поволжской научно-практической экологической конференции (г. Казань, 2019)

Освещение поисково-исследовательской работы, её результаты организуется через средства массовой информации. Это статьи педагогов и воспитанников в СМИ и интернет публикациях.

Данная упорная и кропотливая работа дисциплинирует, развивает творческий и научный потенциал, любознательность, заинтересованность, терпение, воспитывает чувство патриотизма и чувство гордости за свою малую Родину у обучающихся.

Школьный краеведческий музей «Исток». Собранный поисковый материал, в дальнейшем послужил отправной точкой для создания экспозиций школьного краеведческого музея «Исток». В нем представлены следующие разделы экспозиций:

- 1) быт чувашских крестьян начала 20 века
- 2) Великая Отечественная война
- 3) история колхозного движения в селе Большая Акса
- 4) история Большеаксинской средней школы
- 5) выпускники школы
- 6) отдел нумизматики

В преддверии смотров - конкурсов муниципальных школьных музеев проводим семинар, где даются методические рекомендации руководителям школьных музеев, как правильно и последовательно проводить поисково - исследовательскую работу, как оформить запрос в архив, как оформить конкурсные материалы, где быстро получить интересующие сведения.

Экскурсионная работа

Важным направлением исследовательской работы обучающихся является разработка экскурсий и подготовка экскурсоводов из числа кружковцев, для школьных музеев. Это стало возможным благодаря обширному краеведческому материалу, собранному в ходе научно-исследовательской работы. В школьном краеведческом кружке за годы работы подготовлены более 10 экскурсоводов. .

Программное обеспечение поисково-исследовательской работы

Осуществляем курирование учителей в разработке, написании, апробировании авторских образовательных программ краеведческого и этнографического содержания. Поисковой работой воспитанники занимаются не только в краеведческих и этнографических объединениях, на неё отводятся часы и в туристических объединениях.

Исследовательская деятельность и мероприятия

Практическим направлением исследовательской деятельности, можно сказать, подведением её результатов, является работа по организации и проведению общегородских краеведческих и этнографических мероприятий, посвящённых юбилейным датам, где нашло широкое применение, собранного в ходе образовательной деятельности краеведческого и этнографического материала.

Создание учебно-методического пособия

Неоценим собранный краеведческий и этнографический материал в ходе исследовательской деятельности обучающихся для подготовки и написания учебно-методических пособий. .

Воспитанникам представляется широкое поле деятельности для научного исследования, которое даёт им возможность реализовать полученные знания в конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, составление различных проектов, умение показать свою любовь к малой Родине, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, экскурсоводческой, музейно - поисковой и экспедиционной работе.

Приобретённый опыт учебного исследования краеведения и экологии в дальнейшем будет использован обучающими “во взрослой жизни”: в высших учебных заведениях, будущей профессиональной и научной деятельности.

Из вышеизложенного просматривается сложившаяся система работы в МБОУ «Большеаксинская сош», и нашей жизни просматриваются её формы, направления, этапы и результаты. Заслуживают внимания высокая результативность, многообразие, доступность, простота изложения системы работы, возможность её использования другими методистами при сходных условиях.

В 2017- 2018 учебном году наша школа создала экологическую тропу в ДОЛ «Чайка» «Пугачева гора», на которой были использованы краеведческие сведения из истории села Большая Акса и прилегающих сел Нижний Чекурск и Чувашская Бездна.

За последние годы авторами данной статьи составлены и реализованы несколько научно-исследовательских проектов по экологии и краеведению, таких как «Достойные Отчизне» и других.

Проблемы экологии наиболее полно представлены [2].

Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие компоненты, таким образом, служат тем уже известным и понятным объектом (своего рода эталоном), к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании географии, а работа учащихся по изучению края - средством для непосредственного познания географических явлений.

Список литературы:

1. Татарский энциклопедический словарь.- Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998 . – 703 с.

2. Хусаинов З.А. География и экология Дрожжановского района. Книжное издательство «Школа», Казань, 2008

«Туган жирем - Татарстан» дәрестән тыш эшчәнлек

Гайнетдинова Ф.М., МБГБУ “Гомәр Гали исемендәге Иске Тинчәле төп гомуми белем мәктәбе”.

Эпиграф:

Татарстан – туган жирем,

Уртасында – Иделем.

Фонтаннары кара алтын,

Сары алтын – игенем.

Н.Исәнбәт

Максат:

Татарстан турында алган белемнәрне ныгыту, патриотик тәрбия бирү; ижади индивидуаль эшләү сәләтен ныгыту, туган илгә, туган жиргә мөхәббәт, гоманлык хисләрен тәрбияләү.

Җиһазлау: рәсемнәр, слайдлар, индивидуаль биремнәр, интерактив тактада биремнәр, “Туган жирем-Татарстан” темасына багышланган рәсем күргәзмәсе.

План.

1. Оештыру моменты.
2. “Татарстан гимны” яңгырый.
3. Укучы чыгышы

4. Шигырьләр уку
5. “Туган жирем Татарстан” дигән темага викторина
6. Йомгак ясау

1 Оештыру.1) Исәнләшү

Бүген дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында “Туган жирем –Татарстан” дигән чара үткәрербез.

2. “Татарстан гимны” яңгырый. Р.Яхин музыкасы.Р.Байтимеров сүзләре.

Күпме юллар йөрдем, дөнья күрдәм,

Назлы жыллар йөзем сыйпады.

Сиңа кайткач кына туган ягым,

Күкрәгемә шатлык сыймады. *Гимның бер куплетың җырлау. Татарстан гимны яңгырый.*

Презентация: Татарстан гербы, флагы, рәсемнәр.

3.1990 нчы елда Татарстанның бәйсезлеге игълан ителде. Татарстанда дәүләт суверенлыгы турында Декларация кабул ителде. Татарстан халкы үзенең беренче Президенты итеп Минтимер Шәймиевны сайлады. Президент республика белән идарә итә. Президент – республика башлыгы.

Икенче Президент итеп, 2010 елның мартында Рөстәм Миңнеханов билгеләнде. Татарстанның иң югары органы – Дәүләт Советы.

Татарстанда барлык кешеләр тигез хокуклы. Татарстанда татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре.

Республикабызда төрле милләتلәр тату көн итәләр. Туган илен яраткан, башка халыкларны хөрмәт иткән кеше генә бәхетле була ала. *Рәсемнәр: флаг, герб, Р.Миңнеханов, М.Шәймиев, Декларация. Текстның исеме чыга: “Татарстан – бәйсез дәүләт”*

4. 1).Кошлар сайрый тирәктә,

Сыгылып үсә таллары.

Кайда йөрсәм дә йөрәктә

Татарстан таңнары.

2). Бу дөньяда мин бер ятим түгел,

Горурлыкка тулы хакым бар:

Тигезләргә мине тигез иткән

Республикам, туган халкым бар.

3). Азат та син,

Гүзәл дә син,

Әй туган жирем.

Күкрәп яшә, Татарстан,

Жәмһүриятем минем!

Ә хәзер “Туган жирем Татарстан” дигән темага викторина үткәрәбез.

Жирәбә салып, ике командага бүленәбез, жюри сайлыйбыз.

1нче бирем “Әйдәгез, танышык”

Команданың исемен һәм девизын уйлап табарга,командирны сайларга, команда белән таныштырырга.

2нче бирем “Тел чарлау” (командаларга сораулар бирелә,көм беренче җавап бирә)

1. Дәүләт гербы кайчан булдырыла? (1992 ел)

2. Казан Кремлендә иң матур манараны әйтегез?

Ул ничә яруслы? (Сөембикә манарасы, 7 катлы)

3. Язгы кыр эшләре беткәч үткәрелә торган бәйрәм. (Сабантуй)

4. Татарстан флагының төсләре нәрсәне аңлата? (яшел-яшәү, ак-сафлык, аклык, кызыл-көрәш)
5. Татар халкының борынгы бабалары булып кемнәр санала? (болгарлар)
6. Республиканың төп табигый байлыгы? (нефть)
7. Республикабызның башкаласы нинди шәһәр? (Казан шәһәре)
8. Кама елгасының борынгы исеме ничек булган? (Чулман)
9. КамАЗ йөк машиналары кайсы шәһәрдә житештерелгән? (Чаллы шәһәрендә)
10. Алабуга шәһәрендә нинди танылган рәссам туган? (И.И.Шишкин?)
11. Чистай шәһәрендә нинди завод бар? (Сәгать заводы)
12. Татарстан дәүләт гимны кайчан кабул ителә? (1993ел)
13. Татарстан гербында нәрсә сурәтләнгән һәм ул нәрсәне аңлата?(Ак барс-ирек сөюче)
14. Кремльнең төп манарасы ничек атала? (Спас)
15. Казанда жәяүлеләр урамы? (Бауман)
16. Бөек Болгар дәүләтендә нинди дин кабул ителә? (Ислам)
17. Татарстанда шикәр комын кайсы районнарда житештерәләр? (Зәй,Буа, Нурлат)
18. Татарстанның майданы якынча күпмегә тигез? (68000 кв.км)
19. Туган илен яраткан кеше кем була?(патриот)
20. ТР составына ничә административ район керә? (43)

3 нче бирем “Серле конверт”

1 конверт. ТР гимнын кемнәр ижат иткән?(Рөстәм Яхин көе, Рамазан Байтимеров сүзләре)

2 конверт ТРның дәүләт бәйрәмнәрен санагыз. (ТР Конституциясе көне-6 ноябрь, ТР көне-30 август,Сабантуй-июнь)

4 нче бирем.”Табышмак әйтәм, тап”

1.Бер ижегем-төс минем,

икенчесе-сыеклык;

Өченчесе болай ди:

-Безнең авыл бик бай,-ди.бу кайсы район?(Аксубай)

2.Куйбышев сусаклагычы

Янындагы кала ул.

Данлы сәгатьләре белән

Тарихларда калган ул. (Чистай)

3. Тукае бар, чиккән читеге бар,

Казансуның матур ярында.

Туплаганнар аның музеена

Әлифбаның барын — барын да.(Арча)

4. “Ала үгез” дә, балык та,

Икътисадый зона да.

Шагыйрь, рәссамнары белән

Чыккан аның даны да. (Алабуга)

5. Таулары биек булганга,

Шундый исем биргәннәр.

Казанга кадәр араны

Жәяүләп тә йөргәннәр. (Биектау)

6. “Ике мари” дигән сүздән

Биргәннәр аңа исем.
Киез итекләрен күрсән,
Билләһи, китәр исең. (Кукмара)

7. Кара майның башкаласы,
Театрлы, көллиятле.

Ул шәһәрне белү кирәк,
Бу бик әһәмиятле. (Әлмәт)

8. Куйбышев сусаклагычлы,
Пристаньлы, көллиятле.

Шәһәр исемен дә йөртә
Һәм үзе күпмилләтле. (Тәтеш)

9. Шикәр чөгендере игә,
Шуңа бай ул шикәргә.

Театрына барып кайт,
Гел белмәсәң нишләргә. (Буа)

10. Беренче анда таң ата,
Беренче Илбаш аннан.

Беркайчан да төшкәне юк
“Иң яхшы” дигән саннан. (Актаныш).

5 нче бирем “Капитаннар, алга!” Сорауларга җавап бирегез

1. Татар егетенең милли баш киеме? (түбәтәй)

2. Яр Чаллы шәһәре яныннан ага торган елга (Чулман)

3. Татар кызының милли баш киеме?(калфак)

4. Татарстан территориясендәге иң биек урын кайда?(Бөгелмә-Бәләбәй калкулыгы)

5. Татарстанның иң зур елгасы?(Идел)

6. Татарстанның кайсы шәһәре “суда йөзә”? (Алабуга)

7. Күннән, чигеп эшләнгән татар милли аяк киеме?(читек)

8. Татарстанның кайсы шәһәрәндә йөк автомобильләре туа? (Яр Чаллы)

9. Татар халкының ханбикәсе?(Сөембикә)

10. Татарстанда беренче нефть кайчан чыгарыла башлый?(1943 елда Шөгөрдә)

11. “Бабай бүреге йөз ямау” табышмагы нәрсә турында сөйли?(глобус)

12. Татарстанда иң озын елга? (Бик).

13. Тимер юл белән барганда Казаннан Мәскәүгә кадәр ничә километр?(794 км)

14. Кайсы татар бию көе классик әсәр дип танылды?(“Әпипә”)

15. “Оча торган татар кешесе” дип даны чыккан легендар, бөек биюче?(Рудольф Нуриев)

16. Алабуга урманнарын сурәтлэгән рәссам?(Шишкин)

17. Камаз машиналарының эмблемасы? (Ат)

18. Нинди шәһәрне “нефтьчеләр шәһәре” дип атыйлар?(Әлмәт)

19. Татар халкының бөек шагыйре. (Г.Тукай)

20. Татарстандагы иң борынгы уку йорты. (Университет).

6 Командаларга баллар кую, жюри чыгышы.

“Мин яратам сине Татарстан” җырын күмәк башкару. Сабуллашу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Мамедова Э.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Алан-Бексерская ООШ Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», (alan-bexer2010@mail.ru)

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов возрастает важность использования методов, технологий, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. В ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся.

Следует различать понятия проектное обучение, метод проектов, проектная деятельность. Метод проектов можно рассматривать как педагогическую технологию, направленную на выполнение творческих проектов. О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения.

Проектная же деятельность учащихся - компонент проектного обучения, связанный с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего новизной.

Очень часто можно встретить сочетание проектная и исследовательская деятельность. Очевидно, что эти понятия взаимосвязаны, однако их следует различать. Безусловно, проектная деятельность имеет исследовательский характер, исследование является одним из необходимых этапов работы над проектом. В этом смысле проектная деятельность является более объемным понятием. Проведение опытов, наблюдение за природными явлениями, написание рефератов школьниками относятся к исследовательской деятельности. Принципиальное различие проектная деятельность заключается в том, что в результате её создается конкретный собственный продукт (проект), который отличается новизной (объективной или субъективной) и может быть использован в практике. Особенно интересным в этом плане является проектная деятельность краеведческой направленности.

Проектная деятельность краеведческой направленности помогает решать следующие педагогические задачи:

1. Учить применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем, которые близки самим обучающимся;
2. Стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
3. Позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук;
4. Привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности.

В педагогической практике использование проектной деятельности краеведческой направленности может решать задачи индивидуально ориентированного образования. Её особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы решения.

При организации проектной деятельности краеведческой направленности, нужно учитывать какой это будет проект по продолжительности, по количеству участников проекта (индивидуальные или групповые). Так мини –проекты могут

укладываться в один урок или часть урока, а долгосрочные (годовые) – могут выполняться, как в группах, так и индивидуально (например, в рамках ежегодных конкурсов исследовательских работ). Вся работа в таких проектах выполняется во внеурочное время.

Организацию проектной деятельности обучающихся краеведческой направленности я начинаю с подготовительного этапа: поиска проблемного поля, выбора темы и ее конкретизации, формирования проектной группы. При определении темы основополагающим принципом считаю самостоятельность выбора ученика. Это – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы. Чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она – то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Для одних учащихся это – желание изучить историю своего рода, для других изучение истории родного края и мемориальных исторических объектов, расположенных в шаговой доступности от своей школы, для третьих – разработка туристского маршрута выходного дня. На этом же этапе ученики формируют цель. На следующем поисковом этапе моя задача – помочь учащимся уточнить тему проекта, определить и проанализировать проблему. На этом же этапе ученики формируют цель проекта. Она возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Основную работу над проектом обучающиеся выполняют самостоятельно в аналитическом этапе: анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, анализ альтернативных решений. Здесь я советую учащимся четко выделять задачи проекта. Они описывают основные шаги исследователя. По каждой части проблемы должна быть хотя бы одна четкая задача. Очень помогает мне при организации работы на этом этапе использование шаблонов – алгоритмов деятельности. На их основе ученики составляют планирование своего проекта. Завершающим шагом на аналитическом этапе реализации проекта является формулирование гипотезы исследования, которое обычно вызывает у учащихся наибольшие затруднения. Гипотеза – это предположение, ещё не доказанная логически и не подтвержденная опытом догадка. Для решения проблемы и потребуется такое предположение о том, как проблема может быть решена. В результате исследования учащиеся приходят к выводу, что гипотеза их работы подтверждается или опровергается. Далее начинается практический этап проекта, где я выступаю преимущественно только в роли консультанта: учащиеся с высокой степенью самостоятельности реализуют запланированные действия по реализации проекта, в том числе, используя различные технологии и новые способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, построение турмаршрута и т.д.). Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта. Это может быть: видеофильм; бюллетень; альманах; генеалогическое древо, турмаршрут, проект закона и т.д. На презентационном этапе ученики не только докладывают результаты своего краеведческого исследования, но и защищают его.

Пример долгосрочных проектов (из опыта работы):

I.

1. Название проекта: «Моя родословная»
2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: история, обществознание
3. Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, долгосрочный
4. Проблема: как составить родословную семьи?

5. Гипотеза: можно ли изучить и осмыслить историю всей страны через историю жизни людей одной семьи

6. Цель исследования: написать родословную своей семьи.

7. Задачи:

- Ознакомиться с основными этапами становления, определенной терминологией и методами родоведения, оформлением генеалогической информации.

- На основе сбора, систематизации и анализа документальных и вещественных источников родовой памяти, записи семейных легенд, составление поколенной росписи, древа рода и семейной летописи с элементами психологической и эмоциональной характеристики членов рода.

- Восприятие истории родины (целого) через исследование истории своей семьи (единичного).

- Через ощущение гордости за деяния членов рода, через чувство ответственности перед семьей и будущими поколениями, через возрождение семейной культуры и традиций формирование чувства гражданственности и патриотизма.

8. Руководитель проекта: Мамедова Э.В.

9. Аннотация проекта:

Данный исследовательский проект ориентирован на изучение истории своей семьи и истории страны по воспоминаниям, документальным и вещественным источникам родовой памяти. Ученица сделала вывод о том, что каждый человек должен знать свои корни – свое происхождение, историю своего рода. Эти знания более тесно связывают его с историей своей страны.

10. Предполагаемый продукт проекта. Составление поколенной росписи, древа рода и семейной летописи с элементами психологической и эмоциональной характеристики членов рода.

II.

1. Название проекта: «Нумизматика в изучении истории родного края»

2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: история.

3. Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, долгосрочный

4. Проблема: богат ли мой край на вещественные исторические источники?

5. Гипотеза: помогает ли поиск и изучение нумизматических источников в изучении истории края.

6. Цель исследования: Провести исследовательскую работу по выявлению культурного наследия родного края в области нумизматики.

7. Задачи:

- Ознакомиться с основными этапами становления, функцией, определенной терминологией нумизматики, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

- Самостоятельно - поисковая деятельность по поиску древних монет на территории родного края.

- Систематизировать и обобщить материал, комплексно работать с различными видами источников информации.

- Составить описание нумизматических материалов личной коллекции.

- Оценивать нумизматический материал как часть истории и культуры, как один из видов исторических источников.

8. Возраст участников проекта: 14 лет

9. Руководитель проекта: Мамедова Э.В.

10. Аннотация проекта:

Проект ориентирован на ознакомление с нумизматикой, выявление культурного наследия родного края в области нумизматики, сбор и создание своей коллекции древних монет, анализ нумизматического материала, описание монет.

Ученик пришел к выводу, что можно оценивать нумизматический материал как часть истории и культуры, как один из видов исторических источников в изучении истории родного края (древней торговли, денежного обращения, жизненного уровня населения, развития экономики).

11. Предполагаемый продукт проекта. Организация выставки личной коллекции древних монет, найденных на территории края.

III.

Название проекта: « Маршрут выходного дня»

1. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: история, обществознание

2. Тип проекта: творческий, групповой, долгосрочный

3. Целью работы является разработка туристского проекта и обоснование варианта его решения в области разработки туристского маршрута выходного дня.

4. Задачи: Создание и пропаганда проекта туристской и краеведческой направленности, способствующий привлечению туристов на территорию Высокогорского района Республики Татарстан.

- Способствовать развитию внутреннего и въездного туризма в Республике Татарстан.

5. Возраст участников проекта: 14-15 лет

6. Руководитель проекта: Мамедова Э.В.

7. Аннотация проекта:

Разработка нового маршрута – часто используемый путь развития туризма. Над проектом работала группа из 3 учеников. По разработанному ими маршруту можно за 1 день посетить 4 населенных пункта Высокогорского района Республики Татарстан, ознакомиться с историей сел и деревень, краткой биографией выдающихся личностей - уроженцев края, увидеть памятники архитектуры 18 и 19 веков и 3 памятника природы.

8. Предполагаемый продукт проекта. Познавательный туристский маршрут выходного дня.

Список литературы:

1. Разуваева, И.И. Метод ученического проектирования в гражданско-патриотическом воспитании школьников [Текст] / И.И. Разуваева // Образование в современной школе. – 2005. – № 4. – С. 47–49.

2. Северина, О.А. История. 10–11 классы : проектная деятельность учащихся [Текст] / О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 157 с.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.Т.Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

4. Трубицин, А.Г. Краеведческое образования как фактор профессионального роста учителя [Текст] / А.Г. Трубицин // Роль учителя в современной России: сб.материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой Году учителя, 23 сентября 2010 года. – Липецк: ЛИРО, 2010. – С. 53–55.

5. Байбородова Л.В., Серебренникова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013
6. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты [Текст] / М.М. Эпштейн, А.Н. Юшков // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 151–159.
7. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. Ростов-на-Дону: Легион, 2015

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся в внеурочной деятельности в школе

Хуснуллина А.Р., учитель истории и обществознания МБОУ «Бурнашевская СОШ» Апастовского района

Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет
только подражать, копировать
Л.Н.Толстой.

С введением ФГОС второго поколения в школе серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение.

Актуальность краеведческой деятельности сегодня в том, что происходящие в современности изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Поэтому я в своей статье на необходимость применять новые средства и методы для воспитания духовно-нравственных качеств личности школьника определила цель – духовно-нравственное воспитание обучающихся через исследовательскую деятельность по изучению краеведческого материала во внеурочной деятельности.

Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки». Изучение краеведения продолжается во внеурочной деятельности.

Как учитель истории и обществознания, к тому же руководивший школьный музей Бурнашевской средней общеобразовательной школы Апастовского района, могу сказать, что особо близкой, понятной, доступной, интересной и для меня и для ребят является организация и проведение исследовательской и проектной работы во внеурочной деятельности. Несомненно, этот материал органичной частью интегрируется и в урочную деятельность обучающихся по предметам история, литература, география, изобразительное искусство и другим. Но все –

таки наиболее полно, глубоко и всесторонне возможно уделить внимание краеведческому материалу именно во внеурочной деятельности.

По моему мнению, необходимо в полной мере использовать богатый культурный потенциал и народные традиции нашего края. Поэтому пришло осознание необходимости планомерной работы по духовно-нравственному воспитанию детей и приобщению их к основам народной культуры через исследовательскую деятельность во внеурочной деятельности.

Работая в сельской школе учителем истории и руководителем кружка «Юные краеведы», начала свою работу по созданию целостной системы духовно – нравственного воспитания личности была начата с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению. Цель диагностики – определить уровень нравственной воспитанности обучающихся. Для этого была выбрана диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой. Диагностика показала, что значительное число учащихся не имело четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. Они не испытывали чувства гордости за школу, в которой учились. Осознание собственного «я» у детей преобладало над понятием «мы». Анкетирование показало, что ребенку важнее ближайшее окружение (дом, семья), чем интересы школы, Отечества. Всё это и послужило условием становления опыта.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки», - писал Д.С.Лихачев.

Таким образом, творческий патриотизм необходимо культивировать со школьной скамьи. Как это воплотить практически - серьезная проблема, стоящая перед основной школой, особенно проблема организации планомерного и постоянного изучения краеведческого материала для организации исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе исследовательской работы обучающихся формируются следующие элементы исследовательской деятельности: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задач, обоснованный выбор способа, метода деятельности, планирование, самоанализ и рефлексия; слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать с группой; находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет – ресурсах, формулировании ключевых слов; структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление её в различных формах, упорядочивание и хранение информации.

Важной задачей для меня, как для учителя считаю обеспечение заинтересованности ребят в исследовательской и проектной работе по краеведческому материалу, формирование мотивации, которая будет способствовать самостоятельной работе и творческой активностью. Для этого нужно педагогически грамотно погрузить обучающихся в исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Одна из активных форм изучения исторического краеведения в нашей Бурнашевской школе – это экскурсии. Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию

у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать учебный план.

Свою работу я стараюсь построить не только на анализе и систематизации письменных, иллюстративных источников, но ещё и на изучении устных рассказов непосредственных носителей информации, участников событий, архивных данных, экскурсий по местным достопримечательностям.

Ребёнок сам должен обозначить круг своих интересов, собрать доказательства, представить результаты. Детей легче увлечь работой, если она касается лично их самих, затрагивает их интересы, будь то история семьи или история дома, улицы, деревни, города.

Такие исследовательские и проектные работы, основанные на личном аспекте, дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной и культурной жизнью, с политическими и социальными процессами, происходящими в масштабах деревни, села, района, региона, страны.

Работая с устными источниками – воспоминаниями и рассказами самих людей, дети учатся вести беседу, слушать других, брать интервью и просто общаться. Ведут записи, правильно их оформляют. Учатся работать с архивными материалами. В ходе экскурсий у детей развивается зрительная память.

В ходе работы с документами формируется умение сравнивать, выявлять главное, умение различать позиции, оценивать объективность информации. Ну и наверное в ходе данной работы самое главное это формирование у ребят умение работать в коллективе, соотносить свою деятельность с другими, вести диалог, оценивать свой вклад в общую работу и вклад своих товарищей.

Итак, я приведу некоторые примеры из опыта своей работы проектной и исследовательской деятельности по краеведческому материалу.

В этом году у нас в школе создан кружок краеведения, в ходе работы обучающиеся не только изучают материал по истории, литературному наследию, архитектуре родного края, но и работаем над проектами: «Известные люди своего села», «Творчество Хаббаса Хафизова», «Музей в нашей школе». Этот материал также используется на уроках истории при организации интегрированных уроков истории – географии, истории – литературы. Создали проект «Исторические экспозиции в краеведческом музее».

Совершенно ясно, что большая часть ребят, которые в школе увлечённо занимаются исследовательской работой, не будут заниматься наукой профессионально. Но практика такой работы, приобретённая в подростковом и юношеском возрасте, имеет большое значение для продуктивного формирования личности в условиях быстро меняющегося мира. В ходе такой работы у детей легче вырабатываются коммуникативные, партнёрские и лидерские качества.

Делая вывод, хочется сказать, что исследовательская деятельность предполагает неизбежный выбор её участников в сфере познавательной деятельности: надо определить область своих интересов, выбрать направление исследовательской работы, сформулировать исследовательские задачи и найти способы их решения. Конечно, степень самостоятельности школьника на разных этапах выбора может быть невысокой, но в итоге опыт выбора формируется. В исследовательской и проектной работе обучающиеся идут разными путями, но результат одинаков – освоение методов исследования, освоение своих познавательных возможностей и интересов. Важным итогом такой деятельности

ещё является обогащение социальных контактов детей, встречи с разными людьми, особенно при работе над социально – значимым проектом. Разумеется, что помимо названных способностей, активное развитие получают любознательность, адаптивность, гибкость мышления, ответственность, самодисциплина, уважение мнения других, способность к коллективной деятельности. Постепенно овладевая этими способностями, дети входят в мир уверенно, успешно адаптируются.

Список литературы:

1. Брыкова, Е. Исследовательская деятельность школьников//Народное образование. - 2000. - № 9. - с. 188.
2. Головня Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 29-31. — URL <https://moluch.ru/archive/109/26981/> (дата обращения: 13.11.2019).
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст./ Под общей редакцией А.С.Обухова.-М.: НИИ школьных технологий, 2006
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010

Тарихы барның – киләчәге бар!

Узбекова А.Ш., учитель татарского языка и литературы высшей категории, Многопрофильного лицея имени А.М.Булатова г. Кукмор

I. Кереш

Авылыбызның исеме ни аңлата, кайчан кушылган, кем кушкан, ни өчен шулай кушкан, атама нинди үзгәрешләр кичергән – барысы да кызык бит, шул ук вакытта күпме сорау, күпме сер! Авылның чал тарихы белән кызыксыну табигый бер хәлдер, бу – авылыңа, төбәгеңә, ватаныңа гамьсез булмау, биредә тамырларыңның тирән береккәнлеге билгеседер.

Хәтерләүдән курыкма син!

Үткәннәрне онытма син!

Бел син ерак бабайларың

Ничек итеп көн иткәнән

Ни иккәнән, ни чәчкәнән,

Нинди уйлар, нинди моңнар

Безгә калдырып киткәнән

Туган авылдан китеп, кайларда гына гомер сөрсәктә, нинди генә дан-дәрәжәгә ирешсәк тә, без барыбер шул авыл баласы булып калабыз. Эзләребез калган авыл туфрагы безне барыбер шунда тартып кайтара. «Үткәнән белмәгәннең киләчәге юк!» - ди халык.

Туган як! Туган жир! Туган туфрак! Туган төбәк! Һәр бер кеше өчен нинди газиз, тирән мәгънәле сүzlәр! Алар һәрке м йөрәгендә яши һәм вакытлар үтү белән тагын да байый, тулылана, ачыграк төс ала бара. Туган якның бай тарихы һәм культурасы, табигате һәм көнкүреше-болар барысы да кече яшьтән үк балалар тормышының бер кисәгенә эверелә. Безнең аңыбызда һәм тойгыларыбызда чагылган таныш урыннар, акрынлап Ватан образын күзалларга ярдәм итә. Туган якны өйрәнү халык культурасының гасырлардан килгән традицияләрен, халыкның

зур һәм матур эшләренә хөрмәт хисләре тәрбияләүдә туган якны өйрәнүнең мөмкинлекләре аеруча зур.

Минем дә киләчәк буын өчен игелекле эш башкарасым килде һәм, иң кулае дип, фәнни-эзләнүешә язуны сайладым. Илһам чыганагы, яшәргә көч һәм дөрт бирүче күнел маягы булган туган авылыбыз тарихы турында язганда баштан төрле уйлар кичте. Шуларны башкалар күнеленә дә житкерәсем килә.

Туган төбәк тарихын өйрәнгән вакытта, мин тагын бер нәрсәне аңладым. Бары тик туган як, гаилә, урам, авыл, мәктәп, халкың тарихларын белсәң генә, Бөтендөнья һәм Ватан тарихын тиешле дәрәжәдә үзләштерергә мөмкин.

Туган нигез, гаилә һәм төбәк тарихын өйрәнәп, андагы горуруланырлык вакыйгаларны, күренешләренә жентекләп тикшереп кенә үзгәндә патриотик гражданлык хисе тәрбияләргә мөмкин дип уйлыйм.

Шулай итеп, эзләнү-тикшеренү эшемнең **максаты** –Кукмара районы Туенбаш авылының тарихын өйрәнү, авылдашларымда туган төбәгебезгә карата кызыксынууяту. Шул максаттан чыгып, эшемдә түбәндәге **бурычларны** үтәргә уйладым.

1) Туенбаш авылының барлыкка килү тарихын ачыклау;

2) Авыл тарихында халкының горурулыгы булып саналырлык вакыйгаларны, шәхесләренә ачыклау.

Эш барышында мин түбәндәге эзләнү-тикшеренү **алымнарын** кулландым:

1) авыл истәлекләре, тарихи материаллар аша Туенбаш авылының тарихы белән танышу;

2) Якташлар язмаларын, әдипләр китапларын уку;

3) "Туган як" район газетасы материалларын өйрәнү.

Куелган максат һәм бурычлардан чыгып, эшемне шундый **план**да төзедем. Ул кереш, төп һәм йомгаклау өлешләренән, кулланылган әдәбият исемлегенән.

II. Төп өлеш

1. Тарихтан сәхифәләр

Татар халкының бай тарихы бар. Дингездән бер тамчы алган кебек, менә шул бай тарихтан мин үземнең кендек каным тамган Туенбаш авылы тарихын аерып алдым. Авылым кечкенә булса да, аның тарихын өйрәнүнең әһәмияте чиксез зур.

Тау башына салынгандыр безнең авыл,

Бер чишмә бар, якын безнең авылга ул;

Авылыбызның ямен, суы тәмен беләм,

Шуна күрә сөям жаным-тәнем белән.

Г. Тукай

Мин фәнни-тикшеренү эшемә эпиграф итеп куйган шигъри юллар бөек шагыйребез Г. Тукайның туган авылы Кушлавчыч хакында. Шагыйрь алдамый: Кушлавчыч тирән уйсулыкның ике ягына урнашкан ерак басу сыртыннан мәнәбәт бер авыл булып күренеп тора.

Тукай туган жирен үзенең бәхетле балачак бишеге итеп күрсәтергә генә өлгерә, без шунда ук анда эштә үткән көннәре турында да укыйбыз. Шулай да «Туган авыл» шигърендә пычрак, караңгы, миһнәтле авыл тормышыннан зарлану юк. Шагыйрьнең туган ягын сагынуы шул сәбәпле бик табигый булып күренә.

Туган як тасвиры Тукайның бик күп шигърьләренә килеп кергән. Бигрәк тә мили теманы яктырткан шигърьләрдә андый сурәтләнүләргә урын зур бирә, туган як төшенчәсен киңрәк күзаллы шагыйрь.

Туган ил. Туган як. Туган авыл. Туган жир. Бу изге сүзләр һәркемгә таныш һәм кадерле. Үз тарихын белмәгән халыкның киләчәге юк. Туган

ягыбыздан китеп, кайларда гына гомер сөрсәктә, нинди генә дан-дәрәжәгә ирешсәк тә, без барыбер шул авыл баласы булып калабыз. Эзләребез калган авыл туфрагы безне барыбер шунда тартып айтара. «Үткәннен белмәгәннен киләчәге юк!» - ди халык.

Гомеремнең матур чагы, ямьле бала-чагы,
Синдә үтте әй Туенбашым, әй Туенбашым,
Узган гомеремне, яшьлегемне искә алсам
Күңелемдә сиңа туа гомер назым.
Матур сиңең болыннарың, урманнарың,
Күңелендә парлап йөзә аккошларың.
Кырларыңда гәрәбәдәй ашлык уңа,
Сабантуйда билен бирми батырларың.
Азга гына китсәмдә мин, сагынып кайтам,
Сиңең матур урамнарың Туенбашым.
Тамыр жәйдем, мәңгелеккә синдә калам,
Туган жирем, гүзәл жирем Туенбашым.

"Бар яхшылыкны жыйган Туган жирең кайда, нинди жир соң ул?" - дисездер. Туган авылыбыз Туембашның исеме ике өлештән тора һәм "Туймы башы" дигән мәгънәне аңлата. Шуңа да, безгә иң беренче итеп "Туймы" сүзенен каян килеп чыкканын һәм аның нәрсә аңлатканын белеп үтәргә кирәк.

Хәзерге телләрнең башлангычы буларак билгеле булган борыңгы һинд-арийлар теле санскрит дип атала. Һәм менә санскритта исә "Тойма" яки "Туйма" сүзе "судан торучы" дигән мәгънәне аңлата икән.

Инде тарих буенча якынрак килсәк, күп кенә галимнәр "Тойма" дип фин-угор халыкларына кергән бер кабиләнең исеме аталган булырга тиеш, соңыннан бу кабилә башка халыклар арасында кушылып юкка чыккан, ә аның истәлегә булып шушы сүз генә калган дип исәпли. "Тойма" исемле елгалар Россия территориясендә берничә – алар төньякта Архангельск өлкәсендә дә, шулай ук Татарстан һәм Удмуртия территориясендә дә бар.

Чынлыкта, әлеге сүзне "Тойма" дип түгел, ә "Туймы" дип әйтү дөрөслеккә туры килә. Һәм фин-угор халыкларының берсе булган удмурт телендә ул нәкъ менә шулай – "Туймы" дип атала да. Соңрак, рус теленә яраклаштырылып, ул инде "Тойма"га әверелә.

Хәзерге вакытта Тойма инеше рус телендә рәсми рәвештә кечерәйтелгән исем белән – Тойменка дип йөртелә.

Шунысы кызыклы, авылыбызда инешебезне "Тойма" яки "Тойменка" исеме белән атау бөтенләй кулланылмый да – авыл халкы телендә ул бары тик "инеш" булып кына йөри.

Хәзерге Туембаш авылы белән Кукмара арасындагы басулар урынында куе урманнар үскән. Язмаларда аларны "кара урман" һәм "яфраклы урман" дип атыйлар. Әлеге урманнарда авыл халкы кыргый бал кортлары үрчетеп, алардан бал алу белән шөгыйльләнә.

2. Туган авылымның рухи һәм табигый байлыклары

XVIII гасырның беренче яртысында Россия дәүләте татарларны чукындыруга һәм мөселманнарны нык кысырклауга юнәлдерелгән сәясәт алып бара.

1742 елда Россия императрицасы Елизавета Петровна Казан губернасында мәчетләр төзүне булдырмау турындагы указга кул куя. Әлеге указда киләчәктә мәчетләр салуны тыярга, ә яңа салынган мәчетләрне жимерергә кушыла.

Шушы указ нигезендә татар авыллары буйлап мәчетләрне юк итәргә солдат командалары жибәрелә. Тарихи материалларда күрсәтелгәнчә, 1743 елда Казан

губернасындагы 586 мәчетнең 418-е жимерелә. Тик шунысын искә алырга да кирәк – күп очракта мәчетләрне жимермәс өчен, авыл халкы аларның манараларын сүтеп, соңыннан барыбер мәчет сыйфатында файдаланган, дигән хәбәрләр дә бар.

Туембаш авылында 1743 елда мәчет жимерелмәгән. Шул елны язылган документта, авылда 18 хужалык булганлыгы күрсәтелгән:

Документта безнең күрше-тирәдәге мәчетләре жимерелүгә дучар ителгән авыллар да санап үтелә – алар: Уразай, Коллар (Чишмәбаш), Олыяз, Купка, Мәмәшир һәм Күкшел авыллары.

Динне кысрыклауның бер төре булып, ул вакытта мөселман татарларга салынган “никах салымы” да тора. Әлеге салым шактый гына күләмдә булганлыктан, күп кенә яшь егетләргә вакытында өйләнә алмауга сәбәп булган.

Ул чорда булган башка хәбәрләрнең эһәмиятлесе - 1743 елда булган, безнең тирә-як өчен күренекле бер вакыйга искә алуға лаек. Әлеге елда хәзерге Туембаш авылыннан 10 чакрым ераклыкта гына, Туеш бакыр заводы эшләп китә.

Безнең якларда беренче бакыр заводы 1730 елда Янсыбы авылында салынган була, бөясендәге суы заводны эшләтергә житмәгәнлектән, 13 елдан соң ул 5 чакрым аскарак – Нурминкә елгасы буенда урнашкан Туеш авылыянына күчерелә.

Туеш бакыр заводы– бүгенгекөндә район үзәге булган Кукмара поселогының башлангычы ул.

Бездән ерак түгел урында - хәзерге Сосновка шәһәре урнашкан жирдә, 1763 елда Пыжманбакыр заводы да төзелә.

1748 елда Россия дәүләтендә чираттагы халык санын алу – 2-нче ревизия үткәрелә. Кызганычка каршы, әлеге перепись материаллары безнең авыл буенча тулысынча түгел, бары тик 1722 – 1748 еллар аралыгында вафат булган һәм рекрутка алынган авылдашларның исемлеге генә сакланган.

3. Белемгә омтылу

1917 елгы революциягә кадәр татар авылларында белем бирү системасы ике баскычтан тора. Беренче баскыч – башлангыч белем бирү урыны – “мәктәп” дип, икенче баскыч - алга таба белемне арттыру урыны – “мәдрәсә” дип атала. Хәзерге вакытта һәр авылда булган мәктәпләрне дә “мәдрәсә” дип атау телгә кергән, ләкин бу дәрәҗә түгел. Мәдрәсәләр һәр төбәктә дә берничә дистә авылга бер генә булып, анда белем алган шәкертләр үзләре дә мулла яки мөгаллим булу хокукы алып чыгалар. Безнең авылга иң якын мәдрәсә – 8 чакрым ераклыкта Мәчкәрә авылыда була.

Балаларга башлангыч белем бирү авыл имамы өстенә йөкләнә. Мәктәптә мулла яки аның ярдәмчесе авыл малайларына сабак бирә, кызларны укыту белән мулланың хатыны – абыстайлар шөгыйльләнә. Гадәттә мәктәп өчен бәләкәй генә, кышын ягар өчен миче булган, аерым йортлардан файдаланалар.

Укыту искечә алып барыла – яшенәһәм булган белеменә карамастан, балалар барысы бер жирдә оешып укый, хәзергечә классларга аерып уку булмый. Төп басым ятлауга һәм язарга өйрәнүгә ясала. Тик шулай да, мәктәпләрдә балалар уку, язу, кушу-алу кебек биремнәрне беләп чыга.

Теләге булганнар белемен дини- дөнъяви мәдрәсәләрдә яки татар училищеларында арттыра ала.

1868 елда Ураскино авылында мәктәпнең инде бик күптәннән булуы турында язып калдырылган.

1902 елда Туембаш мәктәбендә укытучы булып мулланың ярдәмчесе - Әхмәтхажи Мөхәммәтжанов эшләгәнә билгеле. Укыткан өчен түләү аңа мулладан

50 тиен суммага азык-төлек бирелә һәм укучы балаларның эти-әниләре тарафыннан өстәмә түләнә.

1903 елда, авылыбызда 60тан артык шәкертнең сабак алуы турында да мәгълүмат бар. Бу турыда Киров өлкәсенең Дәүләт Архивында, 1903 елның октябрь-ноябрь айларында Малмыж өязендә булган мәктәп – мәдрәсәләренң торышын тикшерү буенча отчет сакланган.

“1903 елның икенче яртысында Малмыж өязенең татар мөселман мәктәпләрен карап чыгу турында отчеттан “:

“ Ураскино авылы мәктәбендә миңа сәер манзара күрергә туры килде!

Мәктәпкә мин иртәнге 8 сәг. 15 минутта килдем.

Стеналары кырыена биек итеп тирес өелгән, бәләкәй генә иске, һәм чиктән тыш начар өйдән, бөтен бер күч балаларның яңгыравыклы тавышлары ишетелде. Мин ишекне ачып эчкә узгач, киңлеге 6 –7 аршын (4-5 м), озынлыгы аннан да кимрәк булган идәнгә, 6 яшьтән башлап төрле яшьтәге, сан белән 60тан артык бала иңгә-иң булып идәндә утырганны күрдем ; аларның һәрберсенең кулында китапчык иде, һәм һәрберсе, бер-берсен уздырып, укытучы әйтеп яздырган дога сүзләрен кычкырып ятлый иде.

Мин кергәч, “ исәнмесез, балалар! “ дип сәлам бирдем, һәм балалар тавышы бер минутка тынып калды , шуны әйтергә кирәк, миңа бер генә бала да җавап кайтармады. Тик бер минутка тынып торган балалар тагын да катырак тавышлана башладылар.

Мәктәпнең почмагында, чаршау артында , укытучы ятып торган икән. Минем тавышны ишетеп , ул торып балаларга чыкты, һәм шуны күреп балалар тагын да катырак кычкырып ятлый башладылар. Укытучы күренүгә, балалар иптәшләрен этә-төртә берәмләп, икешәрләп һәм өчәрләп аның янына килә башладылар ; һәрберсе китапчыктан үзенең укыган урынын күрсәтте, һәм укытучы, маңгаендагы тирен сөртеп, һәрберсенә ике-өч сүз әйтеп яздырды.

Чиктән ашкан эсселек, чыдап булмаслык ис һәм һава юклыгы мине караңгы мәктәпне тизрәк ташлап китәргә мәҗбүр итте, җитмәсә, укытучы мине аңламый торган диярлек булып чыкты : мин аннан чак кына мулланың кайда торганлыгын белә алдым.

Ураскино авылының указлы мулласы Закир Гобәйдуллин, урта яшьләрдә ; ул әкрән, берни дә кирәксенмәүче һәм аз кыймылдаучы булса кирәк. Укытучыга укытудагы хезмәтләре өчен балалар үзләре өлешчә әйбер белән, өлешчә мулла түли.

Рус телен мулла аз белә. Миңа ,балаларны аның авылындагы кебек шундый начар өйдә уку аларның сәламәтлегенә зур зыян китерә, шуңа күрә мөхәлләдән мәктәп өчен яңа өй сорарга кирәк, әгәр җәмгыятьнең моның өчен акчасы юк икән, мәктәп йорты бүләк итәрдәй яхшы бай кеше эзләргә кирәклеген аңа аңлату өчен озак сөйләргә туры килде.

Мин киткән чакта, Гобәйдуллин “син әйткәнчә, шулай эшләргә “ – дип калса да, минем уйлавымча, ул моны мине тизрәк үз йортыннан һәм авылдан чыгарып жиберү өчен генә әйтте”.

Тик шунысын игътибарга алырга кирәк - элекке вакыттагы рус кешеләренең язмаларында, гадәттә, христиан динендә булмаган халыкларны түбән дәрәҗәдәге, томана итеп, кимсетеп карау күзгә чагыла.

Икенче яктан караганда, авыл халкы, гомумән бөтен татар халкы кебек үк, тормыш итүе никадәр авыр булуга карамастан, белемгә омтыла. Бәләкәй генә мәктәпнеңгөрләп эшләп торыуы һәм анда 60 бала укуы - моны ачык күрсәтә.

Совет власте елларында Туембаш авылы мәктәбе.

Революциядән соң, 1918 елда, мулла Закир Гобәйдуллин йортында, беренче баскыч мәктәп ачыла. Әлегә мәктәп авылының “Уртач” дип аталган өлешендә, хәзерге вакытта Әхмәтшин Рамилнең гаражлары урынында була.

Ул елларда мәктәпләр рәсми рәвештә 2 баскычлы итеп бүленә һәм 9 ел укуга нигезләнә.

1-нче баскыч мәктәпләрдә 8-13 яшьлек балалар – 5 ел, 2-нче баскычта 13-17 яшьлекләр – 4 ел белем алырга тиеш була.

1921 елда белем бирү системасы үзгәртелә - 4-еллык башлангыч белем бирү мәктәбе (1-нче баскыч) һәм 5-7 класслы 2-нче баскыч мәктәпләр барлыкка килә.

1930-1931-нче уку елыннан башлап СССР-да авыл жирендә 4 класс башлангыч белем, шәһәр жирләрендә 7 класс белем бирү мәжбүри итеп куела.

1934 елда гомуми белем бирү мәктәпләре 3 төргә бүленә : башлангыч (1-4 класслар), тулы булмаган урта (1-7 класслар) һәм урта (1-10 класслар) мәктәпләр.

1930 елларда, авылда “кулактарга каршы көрәш” башлангач, урта хәлле крестьяннардан тартып алынган йортлар һәм каралты-куралар анда күчерелеп, мәктәп зурайтыла. Анда шулай ук ат абзарлары, складлар салына.

1918-1940 еллар аралыгында мәктәпләрдә укуту тәртибе һәм методикасы да зур үзгәрешләр кичерә.

Моңа кадәр бик күп еллар гарәп графикасына нигезләнгән уку-язу 1927-1928 елларда бетерелеп, милли мәктәпләр латин хәрефләренә нигезләнгән “яңалиф”кә күчә. Латинча язу берничә ел эчендә шактый камилләшеп, татар халкына 1939 елга кадәр хезмәт итә.

1939-1940 уку елында, Мәскәү күрсәтмәсе буенча, рус графикасына нигезләнгән алфавит кабул ителә һәм кириллица язуына күчелә.

Туембаш авылының гомуми жыелышында буш торучы 2-нче мөхәллә (Югары оч) мәчетен дә мәктәпкә бирү һәм күчереп салу турында карар кабул ителә. Тик ниндидер сәбәпләр аркасында, бу эшләнми кала. 1961 елда Туембаш мәктәбе 8-еллык итеп үзгәртелә. Әлегә мәктәпнең директоры итеп Хәйруллин Исмәгыйль Хәйрулла улы билгеләнә. Ул эшләгәндә, 1962 елда, яңа урында, кирпечтән яңа мәктәп салына башлый. 1968 елда мәктәп директоры итеп Габитов Мәхмүт Тимергали улы куела. 1970-1971 уку елында мәктәп директоры Жиһангиров Альберт Шәех улы була.

1971-1984 елларда Туембаш 8-еллык мәктәбе директоры булып Мусина Суфия Ибраһим кызы эшли. Ул эшләгән дәвердә мәктәпкә терәп котельная һәм хезмәт дәрәсләре кабинеты салына башлый, мәктәпнең түшәмнәре алыштырыла.

1984-1987 елларда мәктәп директоры – Хажиев Гомәр һашим улы (Балыклы авылында туа). Аның тырышлыгы белән мәктәп котельные эшләнәп бетә.

1987-1997 елларда мәктәпкә директор итеп Нигъмәтжанов Расих Шәрип улы куела.

Туембаш мәктәбе 1988 елдан төп урта мәктәп дип йөртелә башлый.

1997-2002 елларда мәктәп директоры – Туембаш авылы кызы Фазылжанова Рузилә Мөбәрәкжан кызы. Ул эшләгән елларда мәктәпкә газ кертелә.

2002-2011 елларда Туембаш мәктәбендә директор булып Зиятдинов Ягъфәр Яппар улы эшли. 2007 елдан – мәктәп “Туембаш төп гомуми белем бирү мәктәбе” итеп үзгәртелә.

2008 елда мәктәптә 16 укытучы эшли.

2011 елдан 2017 елга кадәр – мәктәп директоры Зиятдинова Нурфия Рамазан кызы .

2017 елдан бүгенгә көнгә кадәр – кабат Зиятдинов Я.Я.

4. Киләчәгә бар авыл без.

Туембаш авылын бүгенге көндә нәрсәдән башка күз алдына китереп булмый дигән сорауга, бары бер генә төрлө җавап биреп була – ул итек басу.

Итек эшләү технологиясендә, аны басу - эшнәң бары тик бер өлеш булып кына торса да, никтер менә «итек басу» дип безнәң якта гомумән итек эшләү күздә тотыла.

Хәзерге вакытта Туембаш авылы итекчеләре - уңган түшәүчеләр дә, оста басучылар да. Авылыбыз итекләреел әйләнәсендә эшләнәп, илебез сатып алучыларына барып ирешә.

Безнәң якларда итек басу эше 1870 еллар тирәсендә барлыкка килә. Ә тагын ун ел вакыт үтәр-үтмәстән, итек басу һөнәре тирә-юндә һәр авылга диярлек таралып та өлгерә.

Безнәң як итекчеләре көчә белән эшләнгән итекләр Себердә һәм Нижегородски ярминкәләрендә сатылса да, итекчеләр үзләре күбесенчә эре промышленникларга көч түгә. Чөнки күпләп итек басу өчен кирәк булган йон тетү машиналарын һәм махсус цехлар төзүне бары тик байлар гына булдыра ала.

Сатар өчен күпләп итек басу түгел, ә бер генә киём итекне басып, сату да җирле халык өчен бик кыйммәткә чыга. Бу шактый гына акча чыгымнары таләп итә. Шуңа күрә дә, итекчеләр күпчелек вакытта фәкәть фабрикантлардан чимал алып, аларга заказга гына эшлиләр.

Байдан түшәлгән итек алына, яки теткән йон алып, аны түшәргә кирәк була. Аннан соң - түшәлгән итеккә чигү чигелә. Шуннан соң гына итекне басып, яхшылап чистартып, киптергәннән соң, эзер итек байга тапшырыла.

Ире, хатыны һәм үсмер балалары булган гаилә атнага уртача 2сум60 тиен – 3 сум акча эшли ала. Тик аның 40 тиене утынга тотыла, һәм чиста керем 2сум 20тиен – 2сум 60 тиеннән артмый.

Итек басу сезоны 6 ай дәвам итә.

1895 елда Туембашта байларга итек басучылар 8 кеше, шулай ук итекне чигүче һәм чистартучы 13 хатын-кыз, 5 бала исәпкә алына.

Итек басу эшенәң ул вакытта нинди авыр булганлыгын күз алдына китерү өчен аның шул еллардагы технологиясенә күз төшерү дә җитә :

Өй шартларында йон кулдан тетелә. Аның өчен 1 кг. чистартылган йонга 0,5 кг. начар сортлы (тегермән тузаны дип аталган) он алына. Бу очракта сыйфатлы онның туйганчы ашар өчен икмәк пешерергә дә җитмәгәнлеген аңларга кирәк.

Он сибелгән йон башта кул белән яхшылап болгатыла, аннан соң йонга таяк белән яхшылап суккалыйлар. Онның бөтен эре чүбә коелып бетәргә һәм он үзе йонга ябышып калырга тиеш. Шуннан соң инде әлегә йон яхшылап киптерелә.

Йон тетү жәя ярдәмендә башкарыла.

Рәшәткәдән ясалган жәймә төсле жайланма идән өстенә эленеп куела һәм аңа өемләп йон салына. Әлегә йон өстендә жәяне гел махсус ыргак белән тартып, зәңгелдәтеп торалар һәм аны йон өменә тиереп-тиереп алалар. Жәя бавы тигән йон берәм-берәм - өемнән аерылып, рәшәткә кырыена, чиста идәнгә очып төшә һәм анда кабарынып, бер күчкә жыела. Йонның чүпләре исә рәшәткә астына коелып бара.

Шул рәвештә тетелгән йон, катырак сулыш өрсәң дә, күчтән очып күтәрелә торганга әверелә. Бу йон инде итек түшәр өчен яраклы дигән сүз. Әйтәп үтәргә кирәк – әлегә ысул белән бер кеше көнгә 8-16 кг. йон тетә алган.

Итек түшәү хәзерге көндәге технологиядән әллә ни аерылмый – бары тик түшәлгән итекнең размерлары гына хәзергедән ике тапкыр диярлек зуррак була. Ә менә итекне басу исә бүгенге көн белән чагыштыра торган түгел, бик күп көч таләп итә.

Түшәлгән 1 пар итек, эчкә ягын тышка әйләндереп, сулы казанга салына, өстенә агач түгәрәк куела һәм таш белән бастырыла. Аннан соң итек 20 сәгать буе кайнатыла, бу инде 1 тәүлеккә яқын дигән сүз.

Яхшы сыйфатлы итек алу өчен исә, казандагы итекне моннан соң да 1 тәүлек ярым кайнатырга кушыла! Судагы итек бозылмасын өчен, бу вакытта казандагы су һәрвакыт кайнар торырга тиеш.

Кайнатып бетергәннән соң, казандагы су түгеләп, яңа су салына һәм тагын бер кайнатып чыгарыла. Моннан соң инде итекне алып, төрле инструментлар ярдәмендә баса башлыйлар. Инструментлар хәзерге вакытныкыннан әллә ни аерылмый, тик электр белән әйләнүче вал урынына – “рубца” дип аталган берничә төрдәге жайланма кулланыла. Басылган итек пемза (көбек таш) ярдәмендә чистартыла.

1 пар итекне басу өчен генә гадәттә 5-7 сәгать вакыт кирәк була.

“Өязгә чыгу” турында.

Авылыбызда йөз елдан артык тарихы булып, 1990 еллар урталарына кадәр дәвам иткән “өязгә чыгу” менә шул елларда ук башлана да. “Өязгә чыгу” гыйбарәсе исә нәкъ менә шул өяздә урнашкан төрле авылларга барып эшләүне аңлата да инде.

Авылыбыз итекчеләре читтә авылдан-авылга, өйдән-өйгә йөрәп итек баса. Гадәттә 2-3 итекче бергә жыелып, үзләре белән эш өчен кирәк булган инструментларны һәм калыпларны алып бара. Бер түшәүчегә бер яки ике басучы туры килә.

Өязгә чыгып һәр итекче кышына 15-25 сум акча эшләгән дигән рәсми мәгълүматлар бар. Тик бабайларның сөйләвенчә, әлегә сумма чынлыкта 100 сумга кадәр дә житкән.

Өйрәнчек итек басучыларның эш хакы кыш буена 2-5 сум булган итеп күрсәтелә.

1895 елда Туембаш авылында өязгә чыгып итек басучы 60 кеше теркәлгән.

Хәзерге вакытта итек басу эше.

Татар халкы бик борынгыдан һөнәрле халык. Аның элек кечорлар данкиләторган бизәнү әйберләре ясау, итек-читек, тегү-чигү, күнәшләү, шәлбәйләү кебек зур һөнәрләре бар. Һәмбутурыда академик, сәяхәтче швед И.П.Фалык сәяхәт намәсендә дөтелгә алына: "... 1773 ел. Казанда 831 сәүдәгәр, 1468 фабрикант эшли. Шуларның 128 итекче, 5 се киезбасучыh.б" Сәяхәтнамәдән күренгәнчә, киез басу, итек басу кебек һөнәрләрерәк тарихка барып тоташа.

Туембаш авылын бүгенге көндә нәрсәдән башка күз алдына китереп булмый дигән сорауга, бары бер генә төрле җавап биреп була – ул итек басу.

Итек эшләү технологиясендә, аны басу - эшнең бары тик бер өлеше булып кына торса да, никтер менә «итек басу» дип безнең якта гомумән итек эшләү күздә тотыла.

Хәзерге вакытта Туембаш авылы итекчеләре - уңган түшәүчеләр дә, оста басучылар да. Авылыбыз итекчеләре әйләнәсендә эшләнеп, илебез сатып алучыларына барып ирешә.

Безнең якларда итек басу эше 1870 еллар тирәсендә барлыкка килә. Ә тагын ун ел вакыт үтәр-үтмәстән, итек басу һөнәре тирә-юньдә һәр авылга диярлек таралып та өлгерә.

1895 елда инде итекне Күкшел волостена кERGән 11 авылның 9-ында басалар, бары тик Мәчкәрә (ул вакытта Ишменево дип тә йөртелгән) һәм Тәмәй (ул вакыттагы исеме – Ерболдино) авылларында гына итек басу булмый. Чөнки бу авылларның халкы Мәчкәрә байлары – Үтәмешевларның туку фабрикаларында ялланып эшли.

Күкшел волосте халкына итек басу эше Сәрдекбаш волостена кERGән Түбән Казаклар авылыннан күчкән дип исәпләнелә. Анда беренче итек бастыру бай крестьян Ситдик Габделгафаров тарафыннан 1877 елда башлана.

Безнең як итекчеләре көче белән эшләнгән итекчеләр Себердә һәм Нижегородски ярминкәләрендә сатылса да, итекчеләр үзләре күбесенчә эре промышленникларга көч түгә. Чөнки күпләп итек басу өчен кирәк булган йон тетү машиналарын һәм махсус цехлар төзүне бары тик байлар гына булдыра ала.

Ул вакытта йон тетү машинасының бәясе 160 – 350 сум торганлыктан, аны сатып алу гади халыкның хәленнән килми. Итек өчен кирәк булган йонның бәяләре дә бик кыйммәт йөри :

1 пот (16,38 кг) йонның бәясе :

бәрән йоны – 20 сумнан югары (1 кг – 1 сум 22 тиен),

әчетелгән йон (хәзерге юылган йон) – 5-10 сум (1 кг – 30-60 тиен),

көзгә йон – 12-14 сум (1 кг – 73-85 тиен).

Сатар өчен күпләп итек басу түгел, ә бер генә киём итекне басып, сату да жирле халык өчен бик кыйммәткә чыга. Бу шактый гына акча чыгымнары таләп итә. Шуңа күрә дә, итекчеләр күпчелек вакытта фәкать фабрикантлардан чимал алып, аларга заказга гына эшлиләр.

Байдан түшәлгән итек алына, яки теткән йон алып, аны түшәргә кирәк була. Аннан соң -түшәлгән итеккә чигү чигелә. Шуннан соң гына итекне басып, яхшылап чистартып, киптергәннән соң, эзер итек байга тапшырыла.

Ул вакытта итек басуны күзаллау өчен бер мисал – бер пар ирләр итеген басу өчен 6 фунт йон киткән. 1 фунт – 410 грамм булып, бу 2,5 кг дигән сүз !

Хужалардан итекчеләргә хезмәткә түләү менә болай була :

Түшәү – 1 парга 10-15 тиен,

Чигү – 1 парга 5 тиен яки 1 фунтка 1 тиен,

Басу – 6 фунтлы 1 парга 20-25 тиен,

Чистарту – 1 парга 2-7 тиен

Түшәүче атнага 10 пар итек түшәп, 1 сум 50 тиен эшли ала.

Басучы атнага 4-6 пар басып, 80 тиен – 1 сум 50 тиен эшли.

Чигү һәм чистарту хатын-кызлар һәм балалар тарафыннан башкарыла.

Ире, хатыны һәм үсмер балалары булган гаилә атнага уртача 2сум60 тиен – 3 сум акча эшли ала. Тик аның 40 тиене утынга тотыла, һәм чиста керем 2сум 20тиен – 2сум 60 тиеннән артмый.

Итек басу сезоны 6 ай дәвам итә.

1895 елда Туембашта байларга итек басучылар 8 кеше, шулай ук итекне чигүче һәм чистартучы 13 хатын-кыз, 5 бала исәпкә алына.

Үз хужалыгында итек басудан тыш, күпчелек авыл халкы итек басар өчен чит жирләргә чыгып китә, яки Кукмарада урнашкан итек фабрикаларында да эшли.

Мәсьәлән, Кукмарада урнашкан Вавиловның итек фабрикасы архивында Туембаш авылы крестьяны Зәйнулла Сәйфуллинның 1897 елның 8 сентябрендә булган янгында йорт-жире янып бетүе һәм әлеге фабрика тарафыннан 3 сум акча ярдәм бирелүе турында документ саклана. Бу исә З.Сәйфуллинның ул вакытта Вавилов итек фабрикасында эшләве турында сөйли.

Кукмара фабрикаларыннан чимал алып эшләүчеләргә хезмәт хакы, күп очракта, хужа тарафыннан куелган бәядән товар белән дә бирелә.

Элекке заманнарда итек басу технологиясе.

Итек басу эшенең ул вакытта нинди авыр булганлыгын күз алдына китерү өчен аның шул еллардагы технологиясенә күз төшерү дә җитә :

Өй шартларында йон кулдан тетелә. Аның өчен 1 кг. чистартылган йонга 0,5 кг. начар сортлы (тегермән тузаны дип аталган) он алына. Бу очракта сыйфатлы онның туйганчы ашар өчен икмәк пешерергә дә җитмәгәнлеген аңларга кирәк.

Он сибелгән йон башта кул белән яхшылап болгатыла, аннан соң йонга таяк белән яхшылап суккалыйлар. Онның бөтен эре чүбе коелып бетергә һәм он үзе йонга ябышып калырга тиеш. Шуннан соң инде әлеге йон яхшылап киптерелә.

Йон тетү җәя ярдәмендә башкарыла.

Рәшәткәдән ясалган җәймә төсле җайланма идән өстенә эленеп куела һәм аңа өемләп йон салына. Әлеге йон өстендә җәяне гел махсус ыргак белән тартып, зеңгелдәтеп торалар һәм аны йон өеменә тиереп-тиереп алалар. Җәя бавы тигән йон берәм-берәм - өемнән аерылып, рәшәткә кырыена, чиста идәнгә очып төшә һәм анда кабарынып, бер күчкә жыела. Йонның чүпләре исә рәшәткә астына коелып бара.

Шул рәвештә тетелгән йон, катырак сулыш өрсәң дә, күчтән очып күтәрелә торганга әверелә. Бу йон инде итек түшәр өчен яраклы дигән сүз. Өйтөп үтәргә кирәк – әлеге ысул белән бер кеше көнгә 8-16 кг. йон тетә алган.

Итек түшәү хәзерге көндәге технологиядән әллә ни аерылмый – бары тик түшәлгән итекнең размерлары гына хәзергедән ике тапкыр диярлек зуррак була.

Йон тетү һәм итек түшәү. XIX гасыр ахырлары.

Ә менә итекне басу исә бүгенге көн белән чагыштыра торган түгел, бик күп көч таләп итә.

Түшәлгән 1 пар итек, эчке ягын тышка әйләндереп, сулы казанга салына, өстенә агач түгәрәк куела һәм таш белән бастырыла. Аннан соң итек 20 сәгать бую кайнатыла, бу инде 1 тәүлеккә якин дигән сүз.

Яхшы сыйфатлы итек алу өчен исә, казандагы итекне моннан соң да 1 тәүлек ярым кайнатырга кушыла! Судагы итек бозылмасын өчен, бу вакытта казандагы су һәрвакыт кайнар торырга тиеш.

Кайнатып бетергәннән соң, казандагы су түгеләп, яңа су салына һәм тагын бер кайнатып чыгарыла. Моннан соң инде итекне алып, төрле инструментлар ярдәмендә баса башлыйлар. Инструментлар хәзерге вакытныкыннан әллә ни аерылмый, тик электр белән әйләнүче вал урынына – “рубца” дип аталган берничә төрдәге җайланма кулланыла. Басылган итек пемза (көбек таш) ярдәмендә чистартыла.

1 пар итекне басу өчен генә гадәттә 5-7 сәгать вакыт кирәк була.

Итек басу. XX гасыр башы.

Кайбер вакытта басылган итекнең бәясен арттырып өчен, ул агартыла, яки кара төскә буяла.

Агарту менә болай башкарыла :

5 пар итеккә исәпләгәндә - 600 мл. яңа сауган сөткә 300 мл. су кушыла, аңа 40 г. агартыч өстәлә һәм савытка салып, яхшылап болгатыла. Әлеге составны кул белән итеккә, бар җиргә дә тигез итеп, бик яхшылап ышкып кертәләр. Ышкыган урын коры булып калырга тиеш.

Аннан соң итекләрне жылы мичтә экренләп киптерәләр. Эссе мичкә куярга ярамый – ул чакта алар көрән төскә керә. Кипкән итекне тагын бер тапкыр шомарак пемза белән жиңелчә генә чистартып алалар.

Итекне буяу :

Итек буяу – шулай ук чистарту һәм агарту кебек үк, калыпланган килеш башкарыла. Аның өчен 12 л. суга 1,2 кг. кара сандал (кампеш агачы экстракты), 22 г. бакыр купоросы һәм 22 г. квасцы дип аталган матдә алына. Сандал аерым савытта, бакыр купоросы белән квасцы аерым савытта кайнатыла. Бу очракта сандал итекне буяу өчен, ә калган ике матдә буяуны итеkkә кертү өчен кулланыла.

Итекне, казан өстендә тотып, аның өстенә тигезләп башта буяу, аннан соң купорос-квасцы катнашмасын агызалар. Бу итеkkә буяу инде башка керми башлаганчы дәвам итә.

Буялган итекләр эссе мичтә киптерелә һәм пемза белән чистартыла.

Карага буялган итекләр ялтырап торсын өчен, аларны жиңелчә генә сыер мае белән майлап жиңеләп һәм тимер щетка белән ышкып алалар.

(А.Н.Данилевскийның 1874 елда басылган “Хужалык кирәк-яраклары” китабыннан).

Әлеге технология белән Кукмара фабрикаларының берсендә басылган берничә пар ак итек (кызыл чуар белән чигелгән) хәзерге вакытта Кукмара музеенда саклана. Дөресен әйтергә кирәк – итекләрнең киезе шул кадәр каешланып чыккан, тотып караганда итекләр тиредән эшләнгән кебек тоела.

Иске технология итек басуда күкерт кислотасы кулланыла башлаганчы дәвам итә. Ә инде кислота куллануның тарихы шулай ук бик кызыклы :

1883 елларда Иваново өязе, Кинешма шәһәрндә Фомин фамилияле итекче, үзенә Мәскәү сукно туку фабрикасында эшләүче танышыннан анда йонны яхшырак киеzlәү өчен суга кислота кушканнарын ишетә. Өенә кайткач, ул итекләрне кислота кушып басып карый. Нәтижәләр яхшы булып чыга – итек басу вакыты бик нык кыскара. Фомин үзенә ачышын 1,5 ел вакыт кешедән яшереп тотта. Тик шуннан соң моны башкалар да белеп ала, һәм кислота куллану бөтен Россия буенча тарала.

Кислота эремәсенең файдасы шунда була – ул йонның мөгезсыман каты катламын эретеп, йоннарның бер-берсенә ябышуын күпкә арттыра, шуңа күрә дә итек тизрәк оеша (итекчеләр телендә бу “утыра” дип атала). Шулай итеп, итек басуда кислота куллану эшнә күпкә жиңеләйтә.

Тик шулай да, бик яхшы сыйфатлы, кыйммәтле итекләр басканда алга таба да кислота бөтенләй кулланылмый, яки бик аз микъдарда гына кушыла.

1970 елларга кадәр итек басу технологиясендә кислота безнең авылда да бик нык кулланыла. Бу исә итек басу өчен яхшы сыйфатлы йоннар житмәгәнлектән, аларны теткәндә язгы йоннар һәм начар сыйфатлыларын да кушарга мөмкинлек бирә.

Моның өчен, басыласы түшәгән итек кичтән сулы савытка салып калдырыла. Суга бер пар итеkkә 50 гр. исәбәннән кислота өстәлә. Басыр алдыннан исә, әлеге итек яхшылап кайнатыла.

Бүгенге көн технологияләрендә исә итек басу эшендә кислота бөтенләй дә кулланылмый. Авылыбыз итекчеләре фәкать экологик яктан чиста, сыйфатлы, жылы һәм сәламәтлек өчен файдалы итекләр генә житеште

“Өязгә чыгу” турында.

Байларга итек басу эше очсыз бәяләнү, утын кыйммәтлеге, басу өчен махсус урын кирәк булу - итекчеләрне эш эзләп читкә чыгарга мәжбүр итә.

Кайбер итекчеләр итекне Кукмарадагы яки Жилой Рудник авылындагы фабрикаларга барып басса, башкалары итек басу өчен Малмыж өязенә юл тотта.

Авылыбызда йөз елдан артык тарихы булып, 1990 еллар урталарына кадәр дөвам иткән “өязгә чыгу” менә шул елларда ук башлана да. “Өязгә чыгу” гыйбарәсе исә нәкъ менә шул өяздә урнашкан төрле авылларга барып эшләнүне аңлата да инде.

Малмыж өязе ул вакытта бик зур булып, хәзерге Киров өлкәсен, Татарстанның һәм Удмуртиянең күп районнарын үз эченә ала һәм итекчеләрнен төп эшләнү урыны була. Аннан тыш, кайбер итекчеләр Казан һәм Уфа өязләренә дә барып эшли.

Авылыбыз итекчеләре читтә авылдан-авылга, өйдән-өйгә йөрөп итек баса. Гадәттә 2-3 итекче бергә жыелып, үзләре белән эш өчен кирәк булган инструментларны һәм калыпларны алып бара. Бер түшәүчегә бер яки ике басучы туры килә.

Итек эшләнү йорт хужасының чималыннан башкарыла. Эшчеләрнең тамагын туйдыру шулай ук йорт хужасы өстенә төшә. Түләүгә килгәндә исә, кем ничек түли алса, шулай түли. Хәленнән килгәнә акча, ярлырагы – икмәк (он) белән исәп-хисап ясый.

Таныш булмаган авылларда итек басучыларның осталыгына баштарак бик сак карыйлар, кайвакыт икмәккә генә эшләргә дә туры килә.

Тора-бара итек басучыларның ел саен бара торган авыллары барлыкка килеп, итек басу бәяләре дә шактый гына күтәрелә. Эшләнгән акча итекчеләр арасында гадәттә тигез бүленә.

Итек басу осталары тирә-юньдә дәрәжеле кешеләр булып исәпләнә. Ә бу эшкә өйрәнүчеләр исә күп вакыт 1 ел буе итекче янында бушлай, тамак ялына гына да эшли.

Өязгә чыгып һәр итекче кышына 15-25 сум акча эшләнгән дигән рәсми мәгълүматлар бар. Тик бабайларның сөйләвенчә, әлегә сумма чынлыкта 100 сумга кадәр дә житкән.

Өйрәнчек итек басучыларның эш хагы кыш буена 2-5 сум булган итеп күрсәтелә.

1895 елда Туембаш авылында өязгә чыгып итек басучы 60 кеше теркәлгән.

Туембаштаэшче яллап итек бастыручылар.

Авылның хәлләрәк кешеләре исә итекне кешеләр яллап та бастырган.

Вәлиев Хәким. 1917 елга кадәр һәм аннан соң – 1924 елга кадәр фабрикада эшли. 1924 – 1928 елларда итек бастыру белән шөгыйльләнә, 6-7 ялланган эшче тотта.

Зарипов Гомәр. 1924 – 1929 елларда итек бастыру белән шөгыйльләнә, 2 ялланган эшче тотта.

Гафуров Һади. 1917 елга кадәр һәм аннан соң 1929 елга кадәр итек бастыру белән шөгыйльләнә, 4-5 ялланган эшче тотта.

Сафин Корбан. Революциягә кадәр фабрикада сату итә, ә аннан соң 2 ел яллы эшчеләр тотта. Шул ук вакытта итекчеләр белән дә сәүдә итә.

Хәбибулла Гаделхәкимов. 1927-1930 елларда итек бастыру эше белән шөгыйльләнә. Шул елларда 15-16 ялланган эшче тотта.

Гафаров Гариф. 1900 еллар башыннан 1930 елларга кадәр итек бастыру эше белән шөгыйльләнә.

Латыйпов Галим. 1900 еллар башыннан 1914 елларга кадәр итек бастыра.

Хәзерге вакытта итек басу эше.

1917 елгы революциядән соң да, соңрак та - Туембашта итек басу эше сүнми. Авыл халкы элеккечә үк кыш житүгә чит жирләргә юл тотта.

“Өязгә чыгу” 1990 елларга кадәр дәвам итеп, ул якларда башта итек басу кооперативлары, соңыннан – шәхси эшмәкәрләр барлыкка килгәч, әкрәнләп юкка чыга.

Тик бу үзгәрешләрнең авыл халкы өчен икенче, әйбәт ягы да бар – үз хужалыгында итек житештереп, аны сату мөмкинлеген ачыла. Илдә патент системасы кертелә. 1960-1970 еллардагы кебек, милиция белән итек басучыларга тентү белән керүләр, 1980-1990 еллардагы кебек налог инспекциясе визитлары туктатылып, кешегә үзе теләгән һөнәре буенча эшләргә мөмкинлек бирелә.

Өйдә итек түшәү – Вәлиев Һашим. 1980-еллар азагы.

Мунчада итек басу – Хафизов Шәрипян. 1990-еллар.

Итек басу һөнәре бүгенге көндә дә авылыбыз халкының төп эше булып кала. Тик инде хәзер итек басу эше махсус салынган мастерскойларда, күп төрле механизмнар кулланып, кул көчен киметеп башкарыла. Шуңа да карамастан, әлегә итекләр барыбер кулдан баскан булып, итек эшләүчеләрдән гаять зур осталык һәм тәҗрибә булуны сорый.

Итек басучылар өчен авылда бүгенге көндә барлык шартлар да тудырылган.

Туембашта хәзер халыкка 4 йон тетү машинасы хезмәт күрсәтә. Болар - шәхси эшмәкәрләр Хафизов Рашит, Хәләветдинов Рәҗәп, Сабиржанов Расим, Гарипов Зөлфәт.

Бик озак еллар Димиев Әмир һәм Галиуллин Сәгыйдулла да тирә-як халкына йон тетү белән шөгыльләнә. Димиев Әмир хәзерге вакытта йонны тетеп, аны Чувашстан һәм башка як итекчеләренә сатып жиберә.

Әле алардан тыш, күп кенә хужалыкларның үз ихтыяжларында файдалану өчен кулланыла торган шәхси йон тетү машиналары да бар.

Авыл итекчеләрен шәхси эшмәкәрләр – Димиев Айрат һәм Мотыйгуллин Дамирюылган Казахстан һәм Төркмәнстан йоны белән тәмин итә.

Хәмәтгалиев Рашит итек түшәү-басу өчен жайланмалар ясый.

Хәзерге көндә дә итек басу һөнәренең югалмавы ул – Туембаш авылы халкының эш сөюче, тырыш булуын, әти-бабалардан калган традицияләргә бөртекләп саклап, бүгенгә кадәр китереп җиткерүен күрсәтә.

1917 елгы революциядән соң да, соңрак та - Туембашта итек басу эше сүнми. Авыл халкы элеккечә үк кыш җитүгә чит жирләргә юл тотта.

“Өязгә чыгу” 1990 елларга кадәр дәвам итеп, ул якларда башта итек басу кооперативлары, соңыннан – шәхси эшмәкәрләр барлыкка килгәч, әкрәнләп юкка чыга.

Тик бу үзгәрешләрнең авыл халкы өчен икенче, әйбәт ягы да бар – үз хужалыгында итек житештереп, аны сату мөмкинлеген ачыла. Итек басу һөнәре бүгенге көндә дә авылыбыз халкының төп эше булып кала. Тик инде хәзер итек басу эше махсус салынган мастерскойларда, күп төрле механизмнар кулланып, кул көчен киметеп башкарыла. Шуңа да карамастан, әлегә итекләр барыбер кулдан баскан булып, итек эшләүчеләрдән гаять зур осталык һәм тәҗрибә булуны сорый.

Итек басучылар өчен авылда бүгенге көндә барлык шартлар да тудырылган.

Туембашта хәзер халыкка 4 йон тетү машинасы хезмәт күрсәтә. Болар - шәхси эшмәкәрләр Хәләветдинов Рәҗәп, Сабиржанов Расим, Гарипов Зөлфәт, Хафизов Рашит.

Авыл итекчеләрен шәхси эшмәкәрләр – Димиев Айрат һәм Мотыйгуллин Дамирюылган Казахстан һәм Төркмәнстан йоны белән тәмин итә.

Хәмәтгалиев Рашит итек түшәү-басу өчен жайланмалар ясый.

Хәзерге көндә дә итек басу һөнәренең югалмавы ул – Туембаш авылы халкының эш сөюче, тырыш булуын, әти-бабалардан калган традицияләрне бөртекләп саклап, бүгенгә кадәр китереп җиткерүен күрсәтә.

Башка һөнәрләр һәм шөгильләр.

Туембаш авылы тарихында итек басучылардан тыш та төрле һөнәр ияләре күп була. 1895 елда авылыбыз халкы тагын менә ниләр белән шөгильләнә :

Балта осталары – авылда --5, читкә китеп эшләүчеләр - 4, барлыгы - 9 кеше.

Мич чыгаручылар –авылда – 2, читкә китеп эшли – 1, барлыгы 3 кеше.

Тегүчеләр –авылда – 2, читкә китеп эшли – 3, барлыгы 5 кеше.

Вак-төяк белән сату итүчеләр –авылда – 5, читкә китеп – 1, барлыгы 6 кеше.

Көнлекле эштә ялланып эшләүчеләр – авылда : ирләр -12, хатын-кызлар – 5, читкә китеп – 7, барлыгы 24 кеше.

Хезмәтче булып ялланган – читкә китеп – 2 кеше.

Башка шөгильлеләр – авылда – 3 кеше.

Теләнчелек белән көн күрүчеләр дә була – алар 6 кеше, барысы да ир-атлар.

Шунысы кызык, ул елларда авылда бер генә дә тимерче булмаган ! Моңы авылда тимер эшләре булмау белән аңлатырга кирәк. Чөнки авылда сука-тырмадан башлап, арба күчәрләренә кадәр агачтан ясалган була. Шуңа күрә дә ул елларда, арбаларның агач күчәрләрен майлап торыр өчен, арба кырыена дегет салынган агач чиләк тагыла.

“Шахталарга син китәрсең...”

Шахталарга авылыбыздан икенче агым революциядән соң – 1920-1930 елларда була. Халык ачылыктан һәм эшсезлектән Донбасс шахталарына юл тотта. Авылдан бик күп кеше бәхет эзләп шул якларга чыгып китә.

Өченче агымда - 1930 еллар ахырында һәм Бөек Ватан сугышынан соң – 1950 елларда, шактый гына авылдашларыбыз Төньяк Боз океанында урнашкан Шпицберген утрауларындагы күмер шахталарына да китеп эшли.

III. Йомгаклау

Сүземне йомгаклап, шуны әйтәсем килә: без үз Туган ягыбызны, аның тарихын ныграк өйрәнсәк, аның киләчәге турында да тирәнрәк уйланырбыз дигән нигез бар. Бүгенге матур тормышта яшәвебез белән без аяклы тарихыбыз булган әби- бабаларыбызга мәңге бурычлы дип саныйм мин. Чөнки туган-тумача, кардәш-ыруга карата кайгыртучан мөнәсәбәтне, туып-үскән жиребезгә тирән мэхәббәтне безнең өлкән буын бабаларыбыз яшь буынга мирас итеп калдырган һәм аларның бу тәрбиясен буыннан-буынга тапшыру безнең кулларда! Кешеләргә карата мәрхәмәтле булсак, әти-әниләребезне хөрмәт итеп тәрбия кылсак, милләтебез өчен файдалы эшләр башкарсак, бабаларыбызның изге туфрагын кадерләп сакласак - тормышыбыз матур һәм мәгънәле булыр. Дөньяга туган һәр сабий үзенә нәселе, ерак бабалары, гаиләсе белән горуруланып яшәрлек булсын иде! Иң мөһиме, минемчә, үз артыңнан матур истәлекләр, тормышыңның якты мизгелләрен бүләк итеп калдыру!

Киләчәктә дә мин бу тикшерү-эзләнү эшен дәвам итәргә уйлыйм, тагын да тулыландыра алырмын дип ышанып калам.

Кулланылган әдәбият һәм чыганаclar:

1. Балалар фольклоры: татар халык ижаты. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1993.
2. Валиев Ф.Х. История Кукмора. Медные заводы. Казань, Идель-Пресс, 2013
3. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово. - Москва: Просвещение, 1991.

4. Жирнов Ф. Очерк экономического положения татар Кошкинской волости Малмыжского уезда. Вятка, Тип. Маишева, 1896
5. Перепись 1678 года (РГАДА, Ф.1209, Оп.1, Д.6453, ч.2, Лл.980-981)
6. Рәхимова Р.К. Татар телендә һөнәрчелек лексикасы. - Казан: ТКН, 1983
7. Сборник научных трудов. Кукморский регион: проблемы истории и культуры. Казань, 2005.
8. Сафиуллина Ф.С, Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. - Казан: Мәгариф, 1994.
9. Татар балалар фольклоры. - Казан: Раннур, 1994.
10. Татар телендә аңлатмалы сүзлеге. 3 томда. - Казан: ТКН, 1971-1987.
11. Фасеев Ф.С. Татар телендә терминология. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1969.

Внеурочная деятельность «Краеведение»

Гинятуллина Т.Ш., МБОУ «Алькеевская ООШ» Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» тесно связано с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. А.А.Плешаков подчеркивает, что очень важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Так возникла идея организации внеурочной деятельности по изучению родного края.

Основная цель – формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире.

Ученик любознателен, он хочет знать окружающий мир, в котором живет.

Итак, объект изучения: край

- его социальная
- культурная
- природная среда.

Для детей начальной школы понятие край достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свое село, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают и расширяется осознание своего места в окружающем мире у детей.

"Я, мое село, район, мой край - моя республика Татарстан, мое Отечество - Россия, мир.

Мы считаем, что первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния села. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края. Но проведение ряда занятий по изучению истории села всё же необходимы.

Особое внимание уделяем на формирование у учащихся бережного отношения к хлебу, на необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, на необходимость выполнения правил личной безопасности. Считаем, что дети должны знать проблемы своего села (района) и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно, считаем, сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края. Будучи в старших классах, чтобы они могли применить краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края.

Программа рассчитана для учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Она апробировалась с учащимися 1,2,3,4 классов Алькеевской основной общеобразовательной школы.

При составлении тематического планирования старалась обратить внимание на необходимость бережного отношения к природе, сделать акцент на важность сохранившихся традиций, а так же на ценность окружающих памятников культуры.

Учитывая возрастные особенности учащихся - их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она состоит из пяти разделов: «Ты – член семьи и общества», «Природа нашего края», «Буинск – районный центр», «Культура края», «Здоровье и безопасность». На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы					
	Ты - член семьи и общества	Природа нашего края	Буинск - районный центр	Культура края	Здоровье и безопасность	Всего часов
1 класс	10	11	4	5	4	34
2 класс	10	12	4	5	3	34
3 класс	8	10	4	6	6	34
4 класс	10	8	4	6	6	34

Она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

В разделе «Ты – член семьи и общества» в первом классе изучается тема: «Мой дом, улица, школа. Моё село – Алькеево». Во втором классе – «Мой район. Населенные пункты в районе». Дети работают по карте района. В третьем классе расширяется понятие «Родина»: село, район, республика Татарстан. Дети работают по карте Татарстана. Знакомятся с районными центрами и городами Республики Татарстан, с народами республики Татарстан. В каждом классе проводится беседа о дружбе народов. В четвертом классе рассматривается тема: «Наша Родина – Россия». Ведется работа по карте России, рассматриваются темы: Республики, края, области. Города России. Соседи нашей страны. Народы России.

В разделе «Природа нашего края» программа предусматривает расширение и углубление знаний, полученных на уроках «Мир вокруг нас» знакомство с животным и растительным миром нашей местности, с отраслями сельского хозяйства. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, узнают о важнейших взаимосвязях между природой и хозяйством, у них развивается чувства сопричастности к жизни природы и общества. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия норм

поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В разделе «Культура края» дети знакомятся с памятными местами села, района, с достопримечательностями Татарстана, с традиционными праздниками русского и татарского народов, изучают песни, посвящённые селу Алькеево «Элкием» (авторы – З. Гарифуллина, Гинаятуллина Т.Ш. -учителя), «Баш иям сиңа, Элки» (авторы- Г.Гараева, Р.Шарафиева), Татарстана, гимн страны, изучают сборник стихов, написанный местными поэтами. Организовываем встречи со знатными, талантливыми людьми села, района. В этом же разделе предусмотрены экскурсии в музеи, к историческим памятникам.

В разделе «Буинск - районный центр Буинского района» дети знакомятся с учреждениями, предприятиями и организациями района.

В разделе «Здоровье и безопасность» уделяется внимание на укрепление и сохранение здоровья и на необходимость выполнения правил личной безопасности.

Работа в занятиях развивает в детях самостоятельность, творческое отношение к делу, активную жизненную позицию, развивает мышление и речь, воспитывает чувство дружбы и товарищества и, несомненно, любовь к родному краю.

Считаем важным установление тесной связи с родителями, учреждениями, организациями района, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды родного края, так как занятия по краеведению содействуют интеллектуальному и духовному содружеству семьи и школы, родителей и детей, а учителю помогает эффективно использовать краеведческий материал на всех уроках.

Цели программы.

I. Обучающие:

1. Изучение родного края: его социальной, культурной, природной среды.
2. Начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности.
3. Создание условий для практической ориентации ученика в окружающем мире.
4. Формирование представления взаимодействия села, человека и природы.

II. Развивающие:

1. Развитие у учащихся активного познавательного интереса к изучению края.
2. Развитие мышления и речи учащихся.
3. Развитие наблюдательности, любознательности, самостоятельности, творческих способностей.

III. Воспитательные:

1. Воспитание любви к Родине (к родному краю).
2. Воспитание трудолюбия, любви к земле, уважения к людям труда разных профессий, воспитание гордости за своих земляков.
3. Воспитание эстетического восприятия природы; бережное, ответственное отношение к ней.
4. Воспитание самостоятельности и творческого отношения к делу.
5. Создание условий для формирования нравственных чувств, этики поведения.

Формы и методы организации занятий.

1. Беседы с учащимися.
2. Наблюдения в природе.
3. Экскурсии в природу, на различные предприятия района, в музей и т.д.

4. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, тружениками села самых разных профессий.
5. Утренники, викторины, конкурсы, соревнования.
6. Выполнение творческого задания: оформление альбомов, фотоальбомов, рефератов, сочинения, рисование, лепка, подготовка небольших устных сообщений на разные темы, выпуск газет с сочинениями и стихами.
7. Изучение специальной литературы, знакомство с документами архива, с местной периодической печатью.
8. Организация выставок рисунков, поделок из природного материала.
9. Беседы с местными старожилками.
10. Организация частично-поисковой работы (сбор материала для краеведческого уголка).
11. Использование музыки (прослушивание, разучивание, исполнение детьми репертуара соответствующего материала, отрывков из художественной и научно-популярной литературы).
12. Просмотр видео- и кинофильмов, телепередач, использование наглядных пособий.
13. Работа с картой района, республики, с планом села.
14. Использование различных игр краеведческого характера.

Перечень наблюдений, экскурсий, практических работ.

Экскурсии:

В природу: к берегу реки Була, Свяга; на луга, к холму, в лес - в разное время года; на родники. Экскурсии по теме "Поверхность нашей местности", "Почва", "Полезные ископаемые", на зерноток, на птицефабрику, пасеку; на ферму - с целью ознакомления с условиями содержания животных, сельскохозяйственными профессиями; на завод (сухого обезжиренного молока); в школьный музей народного творчества и быта, на хлебозавод, типографию, (автоматическую телефонную станцию); в краеведческий музей г. Буинска, в город Казань - с целью ознакомления с достопримечательностями столицы РТ, к историческому памятнику XVIII века (Булгары).

Практические занятия:

Посадка деревьев, кустарников; изготовление кормушек, скворечников; работа с глобусом и картой; рассматривание живых растений, гербарных экземпляров диких и культурных растений края, их распознавание; распознавание овощей и фруктов, помощь в уборке урожая овощей на пришкольно-опытном участке; помощь родителям - работа на приусадебных участках; сбор природных материалов для художественного творчества, частично-поисковая работа - сбор материала для краеведческого уголка, уход за комнатными растениями, составление родословной.

Утренники:

- "Хлеб всему голова"
- "Хлеб - имя существительное"
- "Осень в лесу"
- "День птиц"
- "Никто не забыт - ничто не забыто"
- "Тот самый первый день войны"

Конкурсы:

- "Знаешь ли ты свой край?"
- "Знаешь ли ты овощи, фрукты?"

- "Знаешь ли ты зерновые культуры, которые выращивают на наших полях?"
Буинского района.

- "Знаешь ли ты своих соседей?"

Встречи:

- с людьми разных профессий, с местными писателями и поэтами.
с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

К концу IV класса

учащиеся должны знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей;
- правила безопасного поведения в природе;
- о культуре своего края;
- некоторые сведения из истории своего села, края;
- государственную символику России, Татарстана;
- о достопримечательностях своего села, края;
- о замечательных людях земли Буинска;
- о традиционных праздниках русского и татарского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах.

Понимать с первого класса:

- что сохранение растений и животных - одно из важнейших задач человечества,
- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту,
в природе,

- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы.
- что они (ученики) являются членами семьи, родители нуждаются в их помощи, они (ученики) - члены коллектива, граждане своей страны. Надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Село Алькеево - часть Татарстана. Татарстан - часть России. Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой. Надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов. Край - это наш район, наша республика. Это наша малая Родина, которую надо беречь и любить.

- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

- что надо беречь свое здоровье и выполнять правила личной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- вести простейшие наблюдения за животными, растениями;
- различать дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы нашей местности;

- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними животными;
- уметь содержать в чистоте свои вещи, дом;
- различать перелетных и оседлых птиц своей местности;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- приводить примеры полезных ископаемых края (Татарстан);
- называть некоторые растения и животные Татарстана, занесенные в Красную книгу;

- описывать герб и флаг Татарстана и России;
- уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края;

- уметь оказывать посильную помощь в охране природы;
- уметь ориентироваться по карте;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении экскурсий;
- узнавания в окружающей природе растений и животных нашей местности;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае;
- оказания практической помощи инвалидам и престарелым жителям села;
- Оказания посильной помощи родителям и ухода за престарелыми членами семьи (или ухода за младшими братьями и сёстрами).

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Гулуева Т.С. «Окружающий мир», 3 класс, издательство «Учитель», 2009г.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. «Окружающий мир». 4 класс, М.: «Вако», 2004 г
4. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
5. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебно - методическое пособие -М.: " Гуманитарный издательский центр"Владос", 2002 г.
6. Плешаков А.А. "Окружающий мир" Учебники (1-4), М.: «Просвещение», 2009 г
7. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Программа и тематическое планирование, Москва «Просвещение», 2003 г.
8. Федотова О.Н. и др. «Окружающий мир» ,хрестоматия, 1-4 классы, М.: Академкнига. Учебники.2010г.
9. Федотова О.Н. и др. «Наш мир» ,1-4, М.: Академкнига. Учебники.2007г.
10. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1-4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
11. Институт татарской энциклопедии «Буа ягым –тау ягым» = «Буинские просторы», Казань, 2000 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Азизова Р.Р., учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова» города Буинска РТ.

Я убеждена, что воспитание достойного гражданина своей страны является основной составляющей в работе учителя истории. И здесь невозможно переоценить огромную роль эколого-краеведческой, исследовательской

деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к природному и культурному наследию страны и малой родины, развивать навыки применения на практике полученных на уроках и вне школы знаний и социального опыта. Организация эколого-краеведческой работы в школе имеет свои трудности. Так, например, экология и краеведение как предметы не входят в учебную программу средней общеобразовательной школы, и изучаются только в рамках истории, географии, биологии, химии. Следовательно, эколого-краеведческому образованию школьников не хватает должного внимания. Поэтому, важную роль в эколого-краеведческом образовании школьников должны играть внеурочные дополнительные формы работы, такие как: участие обучающихся в кружках, конференциях и других формах внеурочной деятельности.

Эколого-краеведческая работа с учащимися создает благодатную основу для воспитания у них любви к родной природе, своему краю. Особое внимание к изучению родного края, ее экологического состояния связано сегодня с ухудшением природной среды, нерациональным использованием природных ресурсов, что очень сильно отражается на растительном, животном мире и самом человеке.

Изучение экологии в сочетании с краеведческим подходом, повышает в значительной степени познавательный интерес учащихся и позволяет организовать целенаправленную, увлекательную творческую работу.

В комплексном изучении родного края, его природных особенностей, истории, культуры, этнографии обязательно должны присутствовать элементы исследовательской деятельности. В различных видах исследовательской деятельности учащихся используются методы, апробированные на уроках истории, биологии, экологии, географии и т.д.: проектная деятельность, работа в группах, индивидуальная работа. Кроме того, современные тенденции развития и модернизации российского образования ставят на первое место задачи развития личности каждого ученика и его творческой деятельности. Конференции и конкурсы, турниры и брейн-ринги, олимпиады и круглые столы школьников – лишь некоторые формы их реализации. Для успешной подготовки учеников к выступлению на данных мероприятиях необходимо помочь им овладеть разнообразными методами исследования.

Содержание комплексного краеведения в Гимназии им. М.М.Вахитова можно условно разделить на шесть центров – направлений исследовательской деятельности:

- мой дом (изучение родословного древа семей учащихся);
- моя улица (изучение топонимов и микротопонимов);
- моё село (прошлое, настоящее, перспективы развития);
- я и природа (комплексное изучение природных и географических особенностей родного края, его экологических проблем)
- история школы, её традиции;
- именитые земляки (биография жизни и творчества известных людей города и района).

Краеведческая деятельность в нашей гимназии развивается на трёх уровнях познания учащихся, хотя это деление весьма условно. Во-первых; получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий, СМИ, Интернета и т. д.

Во-вторых; это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся.

Третий уровень - это изучение школьниками исторических, географических, эколого-биологических, этнографических и других особенностей родного края в ходе углубленного исследования, поиска, представляющего научный интерес.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа с компьютером.

На примере эколого-краеведческой деятельности в гимназии, хотелось бы показать процесс реализации исследовательской деятельности учащихся, условно разбив его на отдельные этапы:

Этап мотивации – выявление способных детей, желающих заняться исследованиями в рамках изучения родного края и диагностика уровня интеллектуального развития, а так же уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой (на наш взгляд, данный этап является самым сложным). Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребенка на успех.

Этап выбора направления краеведческого поиска – выбор темы, постановка проблемы и определение задач исследования. Роль руководителя на этом этапе — создать соответствующие условия, научить учеников выдвигать идеи, которые затем будут оформлены в виде темы исследовательской работы, пробудить любопытство, сделать его осознанным.

Этап сотрудничества. Индивидуальная работа с ребятами, занимающимися конкретными исследованиями, включающая в себя сбор материала; работу в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; использование интернет-ресурсов; консультации специалистов и др.

Этап оформления работы. Оформление выполненных исследований в виде рефератов или докладов, включающее в себя работу над структурой текста; использование компьютерных текстовых и графических программ; рецензирование работы и др.

Этап подведения итогов. Защита исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня; участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результаты выполненных исследовательских работ должны быть материальны, то есть, оформлены в каком-либо виде. Это могут быть видеофильмы, презентации, буклеты, альбомы, «борт-журналы путешествий», школьные газеты, альманахи, с которыми обучающиеся участвуют в конференциях и конкурсах, открытых мероприятиях и творческих отчётах. Реализуемая нами исследовательская деятельность учащихся позволяет не только сформировать у учащихся устойчивые учебно-исследовательские умения и навыки, но и помогает формированию у ребят активной гражданской позиции, чувству любви к своей малой родине, ответственности за судьбу своих близких, уважения к прошлому своих земляков и др.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в различных экологических республиканских акциях и конкурсах и др.

Самой увлекательной и интересной практической деятельностью учащихся является занятие на местности. Учащиеся выявляют места произрастания редких видов первоцветов, заполняют анкеты о раннецветущих растениях, паспортизируют ареалы обитания исчезающих видов, проводят экскурсии, рейды по контролю за состоянием мест обитания, выявляют случаи сбора редких видов, создают гербарии и фотографический материал.

Большое внимание уделяется учебно-просветительской деятельности, которая заключается в пропаганде эколого-краеведческих знаний среди учащихся школы и населения города и включает в себя:

1. школьные и районные эколого-краеведческие конференции и семинары, посвященные презентации учебно-исследовательских работ учащихся, отражающих актуальные проблемы окружающей среды;

2. составление и распространение листовок, обращений, благодарственных писем, предупреждений жителям города;

3. краеведческие и экологические конкурсы (рисунков, листовок, плакатов).

В школе традиционно проводятся недели, в рамках которой проводятся конференции, тематические выставки рисунков, плакатов, информационных бюллетеней, листовок по охране окружающей среды, сохранению природных и исторических памятников родного края.

Учащиеся школы принимают активное участие во всех общешкольных экологических мероприятиях, проведении экологических конкурсов и акций, и становятся их победителями.

Лидеры экологического движения являются инициаторами школьных природоохранных мероприятий, коллективных творческих дел, читают экологическую литературу.

Многие учащиеся, определили свою профессиональную ориентацию, поступили в вузы по специальности исторической, экологической направленности и обучаются по таким специальностям, как социокультурный сервис и туризм, учитель истории, географии, экологии.

В конечном счете, вся работа школы должна достичь главной цели воспитания: сформированности социальных и личностных качеств подрастающего поколения для наибольшей их реализации на благо экономического, культурного возрождения России, воспитание граждан, ответственных за судьбу своего Отечества, сформированности у молодёжи целеустремлённости (умение выбирать общественно полезные цели и достигать их), самостоятельности (способности мотивировать поступки и принимать решения в соответствии с общественными интересами), умение владеть собой (принимать и выполнять нравственные обязательства), способности к самоутверждению (отрицательные оценки своих недостатков и моделирование своего поведения).

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, что систематические эколого-краеведческие занятия с детьми школьного возраста повышают их уровень экологического образования, знания о закономерностях в природе. А самое главное это то, что мои воспитанники учатся любить природу и историю своей малой родины, республики.

Список литературы:

1. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г
2. Практикум по экологии С. В. Алексеев М.: АО МДС 1996
3. Лабораторный практикум по экологии М.: 1986г.
4. Книга для учителя «Я иду на урок истории»
5. История в школе № 7, 2001. научно-теоретический и методический журнал.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). Кн. для учителя. –Ек-г: УрГПУ, 1997.
7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся.-М.: 2003.-
8. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. -Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
9. www.matriz.ru/ru/section.php?docId=4398

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Егорова Г.М., МБОУ «Сардаяльская ООШ» Мари-Турекский р-н,
Республика Марий Эл.**

Наша жизнь не стоит на одном месте. Она меняется каждый день, обновляется, и поэтому обычаи предков забываются. Из-за влияния нового, молодое поколение забывает прошлое.

Сегодня становится необходимым поднять проблемы педагогики на новый уровень в системе национальных традиций народа. Только изучая историю своего народа, его культуру, подрастающее поколение может вырасти настоящими патриотами. Именно этот вопрос соответствует системе современных требований ФГОС [1].

Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых. Считаю, что эту работу следует начинать в школе как можно раньше.

Д.С.Лихачев писал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки» [2]. Одной из форм работы по краеведению является исследовательская деятельность. Вовлечение учащихся в данную форму работы – процесс длительный и сложный. В своей работе я делю его на два этапа:

учебно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.

Остановлюсь подробнее на втором. В настоящее время исследовательская работа учащихся становится актуальной деятельностью внеурочного процесса. Правильная организация исследовательской работы стимулирует творчество обучающихся, помогает накапливать жизненный опыт на основе изучения краеведческого материала. Ведь то историческое и природное пространство, которое рассматривается при изучении краеведческого материала, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его семьи, знакомых, его улицы, села. Оно ему так близко и понятно, что обойти эти вопросы было бы ошибкой.

Включение национально-регионального материала в содержание урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе способствует формированию выпускника, как достойного гражданина региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций [2]. Принимая активное участие в конкурсах сочинений, проектах, ребята знают и помнят, что корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края, что история родного края не безлика, она близкая и родная потому, что рассказывает о людях, живущих рядом. И если они связаны с этими людьми, с местом проживания, то они частица истории края, истории своей страны.

В работе использую различные формы и методы:

- выступления на различные темы;
- работа с архивными материалами;
- проведение вечеров, утренников, поэтических часов;

- выпуск газет, оформление стендов, альбомов;
- подготовка презентаций;
- использование текстов краеведческого материала на уроках русского языка и мн. др.

Изучение краеведческих материалов выстраиваю на основе принципов маятника и спирали, осуществляя связи с общественными событиями. Темы исследовательских работ подсказывает сама жизнь.

Принцип маятника применяю при изучении темы по русскому языку «Имена собственные». Изучая происхождение своих фамилий, дети узнают историю своей семьи, своей страны. Так, например, в ходе исследования была выбрана тема «История одной фамилии». Ученица 5 класса выяснила, что фамилия ее прадеда Буденный тесно связана с историей нашей страны. При изучении раздела «Лексика и культура речи» учащиеся получают задание рассказать о профессиях своих родителей. Так появилась работа «Есть такая профессия – Родину защищать!», в которой ученик рассказал о военной династии в своей семье. В ходе работы над проектом «Поэтические имена моей малой родины» учащиеся получили задание разузнать, есть ли в нашей деревне свои поэты. После была оформлена выставка «Поэты моей малой родины» и выпущен буклет.

Принцип спирали позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, помогает применять более сложные приемы и методы исследования.

Знакомство с жизнью и творчеством А. Солженицина подтолкнула к изучению истории семьи Ямбарцевых, а точнее истории репрессированного в 1945 году жителя деревни Сардайл. Был сделан запрос в ФСБ, получены копии дела и фотография. Результатом исследования стала работа «Трагедия народа. Трагедия одной семьи».

Изучение тем краеведения осуществляется в тесной связи с общественно важными событиями, повышая значимость исследовательской деятельности. Например, тема Великой Отечественной войны отразилась в исследовательских работах: «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и «Спасибо деду за победу».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского уровней:

- Муниципальная НПК «Шаг в будущее»(исследовательские работы «Учительская династия моей семьи» и «Человек славен трудом»);
- Республиканская НПК обучающихся «Корифеи» (исследовательская работа «Трагедия народа. Трагедия одной семьи»);
- Республиканский конкурс в честь годовщины Победы в ВОВ, объявленный ООО мясокомбинат «Звениговский». (сочинения учащихся по теме «Великая Отечественная война в моей семье»);
- Республиканский форум учащихся и педагогов общеобразовательных организаций, посвященный памяти погибших выпускников и военнослужащих Российской армии «И выпала нам честь – родиться на Руси» (исследовательская работа «Есть такая профессия – Родину защищать!»).

Организация во внеурочной деятельности по краеведению помогает создать неформальную обстановку, помогает даже слабым обучающимся найти свою сферу интересов. Школьники, не столь успешные в учебной деятельности, получают возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе.

Таким образом, краеведческая работа становится основой для гармоничного, всестороннего развития личности обучающихся, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного края [3].

Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время повышает интерес учеников к русскому языку и литературе как учебным предметам, делает насыщенной внеклассную работу, создавая условия для индивидуальной работы по обучению школьников исследованию.

В результате организации исследовательской деятельности на основе использования краеведческого материала обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладеть ими как существенными элементами культуры [4]. Они являются необходимым условием развития и социализации школьников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 01.12.2019).
2. DVD. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО. - Москва: Огни, 2015.
3. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/viewer> (дата обращения: 01.12.2019).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

Душица, материнка...

Сорокина Н.Н., учитель биологии и химии МБОУ «Богдашкинская основная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Введение.

Цель и задачи работы:

Окружающая среда села Богдашкино Тетюшского района Республики Татарстан уникальна. Многие растения в окрестностях села встречаются только здесь, растения нашей местности внесены в Красную книгу.

Меня привлекло на первый взгляд обыкновенное своим внешним видом и названием, но удивительное растение - душица обыкновенная. Начиная с конца июня по июль месяц, когда солнце печет и печет, на опушках лесов, полянах, появляется это удивительное растение. Но в последнее время встретить его можно все реже и реже.

Что же это за растение, что о нем известно, возможно ли его сохранить в районе села, что для этого нужно сделать? Вот вопросы, которые меня заинтересовали.

С этой целью я решила провести исследование.

Методика исследования

Для проведения исследования мною были использованы такие методы научного поиска, как изучение литературы, в которой даны описания растения, мониторинг, наблюдение, сопоставление, опрос.

Подобрала сведения о растении, изучила данные материалы, поговорила со старожилками села, они поделились воспоминаниями, провела опрос среди педагогического коллектива и технического персонала МБОУ «Богдашкинская ООШ». Изучила по памяти места, где в летнее время росла душица. Сопоставила рассказы старожилков о местах произрастания растения 10-20 лет назад и в настоящее время.

Результаты исследования

В результате проведения исследовательской работы - душица **обыкновенная. Орегано** (лат. *Origanum vulgare*) из рода многолетних травянистых растений семейства Яснотковые. Родовое название *Origanum* -- латинизированное греческое наименование растения "oreiganon" от "oros" -- гора, "ganos" -- блеск. Таким образом, душица в переводе с греческого означает "украшение гор". Латинское *vulgaris* -- обыкновенный.

Народные названия — душмянка, душица, духовый цвет, пчелолоб, материнка, мята лесная, блошничник, боровая костоломная трава, клоповная, трава клоповая, ладанка, материнка.

Душица обыкновенная -- многолетнее травянистое растение семейства губоцветных, обладающее приятным запахом. Корневище бурое, сильно разветвленное, иногда ползучее с мелкими придаточными корнями. За сезон вегетации растение образует многочисленные прямостоячие или восходящие разветвленные надземные побеги высотой 30--60 см. Стебли четырехгранные, мягкоопушенные, иногда пурпурно окрашенные. Листья супротивные, черешковые, продолговатые или продолговато-яйцевидные, острые, длиной 2--4 см, шириной 1--3 см, цельнокрайние или с редкими неясными зубчиками, негустоволосистые, снизу более бледные. Соцветия сложные, щитковидно-метельчатые. Цветет в июле - августе. Цветки мелкие, многочисленные, сидящие в пазухах прицветников, собраны в небольшие колоски, образующие на верхушке стебля раскидистую щитковидную метелку. Чашечка с 5 зубцами длиной 2--3 см, колокольчатая, с кольцом белых волосков в зеве, венчик бледно-пурпуровый, реже беловатый, длиной 5--10 мм, неяснодвугубый, верхняя губа плоская, тычинок 4. Плод состоит из четырех орешков длиной 0,5 мм, темно-бурых, округлояйцевидных. Плоды созревают в сентябре

Легенды и поверья

В народном словаре встречаются разные названия орегано - духовный цвет, костоломная трава, лесная мята, материнка, блошник. Отсюда напрашивается вывод, что её очень широко применяют. Россияне душицу связывают с эпохой правления Петра I. Однажды царь под видом путника попросился переночевать у одной хозяйке. Только в чужом доме ему никак не спалось. Хозяйка напоила неизвестного странника чудодейственным отваром, который помог расслабиться и проспать до утра. Утром царь, полный сил, поинтересовался именем девушки и каким снадобьем она его напоила. Все близкие кликали её Душицей, а травка называлась спокойником душистым. Девушка и ведать не ведала, что имеет дело с самим императором. Он же велел траву называть в честь её имени - душица. Царь уехал, а растение так и стали величать на Руси. Это, конечно, легенда, но со смыслом. Душица (материнка) - символ материнской любви и здоровья. (рис.1) А в украинской легенде так рассказывается о происхождении душицы. Жили мальчик и девочка. Жизнь их была веселой и беззаботной, потому что согревала ее любовь и ласка доброй и нежной матери. Но неожиданно постигло семью горе - умерла матушка, остались дети сиротами. Ежедневно ходили они на могилу, умоляли мать

встать, потому что трудно живется сиротам. Однажды, горюя по матери, увидели дети на могиле нежный душистый цветок. Они поверили, что это явилась к ним матушка в образе цветка и назвали его материнкою. Засушенная материнка – душица оберегает людскую память от забвения. Благодаря ей живет в человеке память о родине, отце-матери, о детстве. Отсюда и название.

Химический состав

По химическому составу трава богата дубильными и красящими веществами, содержит достаточно много эфирного масла и свободных спиртов, также в ней в большом количестве присутствует витамин С.

Значение и применение

В медицинской практике душица применение нашла в виде успокаивающих настоев при хронической бессоннице, нервных заболеваниях, ее рекомендуют практически при всех нарушениях нервной системы. Хорошо зарекомендовал себя настой при лечении бронхитов, как отхаркивающее и потогонное средство. Кроме того, настой душицы используют при лечении урологических заболеваний, туберкулеза легких, болезней печени, судорог, гипертензии и ряда других недугов. Большой целительной силой в отношении многих проблем со здоровьем обладает сок душицы, смешанный с медом, который следует принимать регулярно, по столовой ложке. Наружно отвар душицы используют при воспалительных процессах слизистой оболочки рта и зева, для приготовления ароматических ванн. Масло душицы используется при зубной боли, а также применяется в наружных мазях. При насморке и головных болях можно нюхать мелко размолотые цветы и листья душицы. Народная медицина советует пить отвар душицы при появлении болей в области сердца, животе, при гинекологических заболеваниях, нервных заболеваниях, бессоннице, простуде, кашле и т.п. Чай из травы душицы, настой в смеси с ромашкой и шалфеем - этим напиткам народная медицина отводит большую роль. Народные целители практикуют лечение различных ран с использованием отвара такой травы, как душица. Применение этого отвара помогает и при лечении коклюша и бронхита (для лечебных ванн). Для этого в литре воды кипятят сто грамм травы, настаивают около 10 минут, затем добавляют в приготовленную ванну. Душица применение получила не только в традиционной и народной медицине, ее активно используют в кулинарии и парфюмерии. Листья растения - прекрасная пряная добавка к мясным и овощным блюдам, салатам и домашней выпечке, колбасе и ветчине. Парфюмерная промышленность использует приятный запах эфирного масла растения для приготовления мазей и мыла.

Наши бабушки и прабабушки, жившие в глухих деревеньках, не имели возможности скупиться в аптеке, поэтому заготавливали лекарственные травы сами. От них эта традиция передалась и нашему поколению. Многие стараются выращивать целебные растения на своих дачах. Ароматные кустики под названием душица обыкновенная также прекрасно приживаются на земельных участках. В некоторых источниках материнку называют царицей лесных опушек. Она любит солнечные склоны, луговые поляны. Своим ароматом она привлекает много пчёл и бабочек, иногда за это её называют пчелолобом.

В районе села Богдашкино душицу можно встретить на опушках леса Роцца, Папкаш на склонах оврагов Хырса́мси, Мату́слупашки, Чускилупашки но если сравнить с 2000 годами это растение все реже и реже можно там встретить. Почему же это удивительное, неприхотливое растение начало встречаться в этих местах все реже и реже? На этот вопрос мне непременно захотелось ответить, выявить

причины исчезновения. Поэтому я провела опрос среди педагогического коллектива школы и технического персонала.

Я провела опрос и получила такие данные. На вопрос «Знаете ли вы лекарственные растения, которые растут на наших лугах и в оврагах?», 18 человек из 19 ответили – да, 0 – нет, 1 – затруднились ответить. Затруднилась ответить учитель татарского языка, потому что она к нам приезжает из Тетюш, и наши окрестности практически не знает.

На второй вопрос «Занимаетесь ли вы сбором лекарственных растений?», 10 человек ответили – да, 9 человек – нет.

На третий вопрос «Какие именно растения вы собираете?», из 19 человек 1 человек собирает – подорожник, 4 – ромашку, 1 – пустырник, 11 человек – зверобой, 1 человек – одуванчик, 5 человек – крапиву, 1 человек – мать-и-мачеху, 18 – душицу обыкновенную и лесную ягоду.

А на вопрос «Как и сколько вы собираете душицу?», 5 человек ответили – срезали ножиками, 11 – ломали, 2 – вырывали вместе с корнями.

Из этого следует, что многие из нашей школы знают лекарственные растения, но они экологически безграмотны, т.к. безответственно относятся к родной природе и хищнически собирают растительное сырье, выдергивая их под корень.

Опросив старожилы села, я узнала где росла в наибольшем количестве душица лет даже 10 тому назад около Роши, Папкаш(приложение 1), в овраге Чускилупашки, но теперь там ее практически нет, она исчезла. А почему жители Богдашкина летом 2017- 2019 не могли насладиться этим растением в этих окрестностях. Старожилы утверждают, что она исчезла из-за экологии. Потому что близлежащие к этим лесам и оврагам поля были засеяны пшеницей и рожью. И когда весной удобряли, летом опрыскивали от вредителей в ветреную погоду, все разнеслось по опушкам и полянам. Эти поля принадлежат ООО «Содружество». Руководители этого хозяйства даже не представляют какой урон они принесли окружающей среде... Руководители же этого хозяйства увеличили свои пахотные земли за счет поля, где росла душица. Это тоже один из ключевых моментов исчезновения этого растения.

И так, мы выявили причины исчезновения душицы обыкновенной в окрестностях села Богдашкино.

1 причина. Увеличение пахотных площадей и связанная с этим распашка склонов.

2 причина. Несоблюдение правил безопасности при опрыскивании ядохимикатами.

3 причина. Жители села экологически безграмотны, т.к. безответственно относятся к родной природе и хищнически собирают растительное сырье, выдергивая их под корень.

Выводы

Вот, как много известно о растении, сколько нового, интересного я о нем узнала. Это еще больше привлекло мое внимание к данному растению.

Многое известно о растении, но сохранится ли оно в районе села Богдашкино?

Считаю, что нужно сделать все возможное, чтобы сохранить это удивительное растение.

Довести до сведения населения о том, что растение редкое, численность его уменьшается из года в год. Предлагаю проводить акции «Спасем растение!».

Заключение

Материал о душе необходимо использовать на уроках биологии и внеурочной деятельности «Юный эколог» и «Зеленая лаборатория».

Список литературы:

1. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения. М.: Мысль, 1990
2. Красная книга России. О.Д.Ушакова. Растения. Словарик-справочник школьника. Санкт-Петербург.2009.
3. Кузнецова М.А., Байгильдеева М.Г. Дикорастущие лекарственные растения Татарстана. Казань: Татарское книжное издательство, 1970.
4. Соболева Л.С., Крылова И.Л. Зеленая аптека Татарии. Казань: Татарское книжное издательство, 1999
5. Турова А.Д. Лекарственные растения и их применение. М.: Медицина, 1999.
6. <http://fiosad.ucoz.ru>
7. <http://www.pro-landshaft.ru>
8. <http://migranov.ru>
9. <http://www.botanichka.ru>
10. <https://ru.wikipedia>

Роль краеведческой исследовательской деятельности в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС

Долгова Л.Н., МБОУ «Кильдюшевская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» формирование у молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, о его истории и людях, тем более можно ожидать, что они станут действенными гражданами своей страны. Только являясь патриотом своей малой Родины, своего края, можно освоить огромную культуру и ценности России.

Возрождение духовности и изучение культуры своего народа играют большую роль в формировании нравственной личности юных граждан нашей страны. Малая Родина, Отечество, родной край, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи – эти понятия являются неизменно ценными для человека на протяжении всей его жизни

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет,

как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. [1, с.14]

Формирование духовно-нравственного воспитания в школе, прежде всего, должно происходить на основе краеведческого компонента. Мой дом, моя улица, мое село, мой край, моя Россия - вот этапы взросления ребёнка, его социализации, становления будущего гражданина.

Краеведческий подход позволяет рассматривать природные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне, что и соответствует основным федеральным требованиям и современному подходу к образованию. Эффективность зависит от использования разнообразных методов организованной совместной и самостоятельной деятельности. Школьное краеведение включает в себя не только приобретение учащимися готовых знаний на уроках или из учебных пособий, но и самостоятельную работу, поисково-исследовательскую деятельность. [2, с.54]

Работая учителем начальных классов, свою работу по изучению краеведения веду по нескольким направлениям. В первую очередь, стремлюсь использовать краеведческий материал в урочной деятельности. Почти на каждом уроке по окружающему миру особенности родного края включаются в объяснение учителя. В первые дни ребенка в школе почти ежедневно проводятся экскурсии. Они выводят учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей действительности, расширяют кругозор, область интересов, развивают наблюдательность. С этой целью мною разработана методическая разработка «Виртуальная экскурсия «Мое село Кильдюшево». Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у учащихся полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. В маршрут экскурсии включила знакомство с известными людьми села, природными объектами, обычаями и культурой мордовского народа.

Также в первом классе для нравственного становления дает работа над родословными. Ребенок имеет возможность больше узнать об истории своей семьи, понять, что ему тоже есть чем гордиться, что в его роду были интересные люди. Составление родословных сближает родителей и детей, помогает лучше понять друг друга.

Восьмой год ведется работа по подготовке выступлений к районным, а потом и к республиканским научно-практическим конференциям на секцию «Краеведение». За эти годы ребятами велась научно – исследовательская работа по нескольким основным направлениям:

- работа по составлению родословных,
- изучение биографий земляков,
- о представителях педагогических династий школы,

- о природе родного края,
- об особенностях празднования христианских праздников мордовского народа.

Особенностью краеведческой работы является то, что она ставит учителя и учащихся в положение исследователей. Это очень важно, так как ребята учатся не только приобретать готовые знания из краеведческой литературы, учебных и лекций учителя, но и вести самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя. Исследовательский метод вырабатывает у учащихся умение анализировать исторические факты, стремление к самостоятельному поиску и критическое отношение к собранному материалу [3].

Чтобы достичь высоких результатов, необходим четко спланированный подход к организации исследовательской деятельности школьников.

1 – выбор темы исследования и постановка задачи. От выбора объекта краеведческого исследования зависит многое. Тема должна быть для ребят интересна, посильна, доступны источники сбора информации.

2 – определение направлений работы, краеведческого поиска и путей сбора информации. Здесь важно поставить цель исследования и задачи, которые будут решены в ходе работы, определить, как материал будет собираться.

3 – работа по сбору материала. Она ведется по разным направлениям, с использованием разных источников информации – интернет-ресурсы, работа с краеведческой литературой, архивными документами, беседа с краеведами и старожилами, картами.

4 – анализ и систематизация собранного материала и составление целостной картины. Оформление материалов. Имея в наличии материал из разных источников по всему кругу вопросов, ребята приступают к его обобщению и систематизации. Завершением этой работы становится написание текста работы. Необходим план, в соответствии с которым излагается наработанный материал с учетом требований, которые предъявляются к исследовательским работам: показать актуальность, сформулировать цель работы и задачи, описать методы исследования, выводы и заключение, возможность использования в учебном процессе и дальнейшие перспективы краеведческой работы.

5 – выступление на краеведческих конференциях. Необходимо, чтобы выступающий уложился в рамки регламента, показал свободное владение темой исследования, представил материалы логично, эмоционально, умело привлекал наглядный материал. От всего этого зависит успех выступления. В последние годы выступление сопровождается подготовленной презентацией материала, что намного облегчает восприятие темы исследования.

Наиболее интересными работами для меня и для ребят стали следующие краеведческие исследования:

- Изучение празднования Святой Троицы у мордовского народа,
- Семья – как главный хранитель языка и культуры мордовского народа,
- Березы – любимые деревья нашего края
- Династии хлеборобов и учителей,
- Родословная семьи
- Мои прабабушка и прадедушка в годы войны и многие другие.

Важным звеном в системе краеведческой работы является организация краеведческой работы в школе, проведение мероприятий, игр и конкурсов – Краеведы активно участвуют в проведении мероприятий по истории родного края. Одним из наиболее удачных мероприятий я назвала бы следующие:

- Интеллектуальная игра «Мой родной край». Она предназначена для проведения одного из итоговых занятий по внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе. Игра учитывает состав места проживания школьников и включает материал по этнической истории и культуре, а также природы, дополняя национально-региональный компонент. Игра состоит из пяти этапов. В ней участвуют три команды по четыре человека, а также ведущий, который ее проводит. Работу команд оценивает жюри, состоящее из учителей биологии, истории и заведующим школьным музеем.

- Классный час «Осенние посиделки мордвы». Мероприятие проводится в форме праздника с приглашением родителей.

- Фотоконкурс «Мой родной край». Он проводится ежегодно в рамках районной конференции «Природное наследие и экология» и т.д.

Изучение истории родного края ведется на занятиях краеведческого кружка, руководителем которого я являюсь в течении 8 лет. Мною разработана авторская программа «Моя малая Родина», которая была успешно защищена в Внешкольном Центре воспитательной работы г. Казани. Она стала победителем Республиканского конкурса авторских программ туристско-краеведческой направленности. Программа «Моя малая Родина» дополнена возможностью реализации принципа равноуровневости, который позволяет получать знания всем детям независимо от их способностей и уровня общего развития.

Таким образом, при желании можно добиться неплохого результата в организации краеведческой работы в школе.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков. – М.: Просвещение, 2009. – с.14 -16.

2. Щербитова, С. Л. Краеведческая проектно-исследовательская деятельность, как форма духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 54–57. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/572013.htm>.

3. Смирнова, М.Ю.: Система краеведческой работы [Электрон. Ресурс] / М.Ю.Смирнова.-2009. Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-kraevedcheskoj-raboti-v-shkole-1264838.html>

Возрождение старинных традиций и обычаев на основе материалов школьного краеведческого материала

Маркова С.П., МБОУ «Новоубеевская ООШ» Дрожжановского района.

Вводное слово

Нет будущего у народа,
который забывает своё прошлое.
Чувашская народная пословица.

Что нас ждёт в будущем? Чему нас учит прошлое? Краеведение помогает ответить на эти важные вопросы, даёт материал для вдумчивого и взвешенного анализа места и роли родного края, народов, населяющих его в историческом развитии России, а также задуматься о его будущем.

Под краеведением обычно понимают изучение края местными силами в совокупности явлений общественно-политических, культурных, экономических и природных. Нужно отметить, что краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но и обретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение ребёнка

в деятельность наравне с взрослыми. Другими словами, это способ сохранения и освоения исторического опыта. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей «Малой Родине».

Богата и колоритна этнографическая культура нашего Дрожжановского района. Всё это даёт широкие возможности для исследовательской работы учащихся. Интерес к краеведческому исследованию всегда актуален и перспективен. Применяя разнообразные методы и формы в работе с учащимися, можно создавать ситуации, позволяющие каждому ученику проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, высказывания без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы. Самовоспитание, самовыражение, самореализация учащихся, на мой взгляд, возможны в процессе краеведческого исследования, что отвечает концепции личностно ориентированного образования. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Есть много способов внешней мотивации. Но успешность учебной деятельности, а в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации. Для того чтобы быть успешной, учебная деятельность должна соответствовать основному требованию - быть как для обучающего так и для обучаемого разнонаправленным мотивированным процессом. Ещё Ушинский говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Где же истоки учебной мотивации? На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду? Вашему вниманию я предлагаю ещё один из таких источников - это возрождение старинных традиций и обрядов, на основе материалов школьного краеведческого материала.

Актуальность работы: обеспечение успешного обучения, повышение мотивации учащихся на традициях истории родного края через краеведческое исследование, сотворчество и сотрудничество учителя и ученика.

Цель моего исследования это познакомить с основными традициями, обычаями, культурным наследием чувашского народа и на примере нашего сельского поселения показать, как они возрождаются, передаются будущему поколению.

Исходя из цели для ее реализации выполняются следующие задачи:

- формировать представление о культурных ценностях и народных традициях;
- воспитывать интерес к истории и культуре родного края, чувства гордости за свою родину и свой народ, а также уважения к фольклорному наследию других народов;

Знания о национальной культуре своего края и других регионов дети получают в школе на уроках истории и родного чувашского языка, на занятиях

декоративно-прикладного творчества, при проведении внеклассных краеведческих мероприятий. Так же, хотелось бы отметить, что национальный праздник Акатуй, который прошел в этом году в нашей деревне, тоже яркий пример возрождения и знакомство молодого поколения с традициями и обычаями чувашского народа наяву. На творческих отчетных концертах, каждый год стараемся знакомить с промыслами нашими предков. Например, ткацкое дело на ткацком станке, или же чистка шерсти и прядильное дело. Возрождаются старинные песни и пляски, национальные узоры и вышивка. Это дело очень нужное и полезное.

Основная часть

Праздники, обряды.

У чувашского народа много традиций и обрядов. Некоторые из них позабыты, другие не дошли до нас. Они дороги нам как память о нашей истории. Без знания народных традиций и обрядов невозможно полноценное воспитание молодого поколения. Отсюда и стремление осмыслить их в контексте современных тенденций развития духовной культуры народа. Сегодня, наблюдается возрождение интереса к истории народа и национальной культуре. С течением времени детали исполнения обрядов менялись, но оставалась их суть, их дух.

Обряд дождя (Сумър чуке)

Так что же такое «обряд»? Сначала мы ответим на этот вопрос. Обряд - совокупность действий стереотипного характера, которой присуще символическое значение. Стереотипный характер действий обряда отражает происхождение слова. С точки зрения этимологии оно означает именно «приведение чего-либо в порядок». Обряд нередко характеризуют как традиционное действие человека. Зная это, мы приступим к его рассмотрению на более конкретных примерах из культурного наследия народа.

Данный обряд привлек мой интерес, в первую очередь, своей необычной историей возникновения, по тону не свойственной для подобных традиций.

По преданию, более 2 веков тому назад в наши места приехал портной Мишанкка, который зарабатывал на жизнь шитьем одежды для крестьян. Когда он ушел из деревни, на него напали неизвестные в овраге Хорновары, отобрали деньги, а самого убили. Похоронен он был на том же месте, и на могиле его поставили столб. С тех пор и повелось у людей, что коли дождей долго нет – то Мишанкка разгневался. В том случае старожилы из деревни Малые Убеи ходили по дворам и собирали продукты, а затем с ними они шли на одинокую могилу портного и проводили поминки, вызывая дождь. Тут же и устраивали инсценировку драки воров с Мишанккой.

Другой подход имели жители деревни Новые Убеи, где проводился так называемый «Утюк пайти». Суть его состояла в том, что старожилы собирались в ложбине на конце улицы и варили кашу из различной крупы, молились, и, следуя поверью, после этих действий непременно шел дождь.

Просить влаги у бога ходил и церковный поп с народом. Этот крестный ход совершался после пасхи, в день вознесения. Такое хождение совершалось раз в год в обязательном порядке, а если год выпадал засушливый – то и вовсе несколько раз. Поп с церковной свитой шел на кладбище, а народ нес стол и каравай хлеба, иконы и хоругви, выпрашивая у бога дождя. Хлеб делили и оставляли на кладбище. Обряды эти продолжались вплоть до Троицы, только по воскресным дням.

Хоть эти подходы к обряду полностью различны, их все-таки связывает одно: призыв к некоей мистической высшей силе, способной наградить народ своим даром – урожайной погодой. Все три относятся к церковной обрядности.

Праздник-хяят (Хяят уяве)

Не стоит удивляться, что обряды сопровождали жителей поселения круглый год, каждый сезон имея определенную причину на их совершение и от того символическое значение.

Летом, после Троицы, где-то 25-28 июня, местное население выходило на берега реки Цильна и варило кашу. У каждой деревни имелось свое место для совершения этого обряда. Названия праздника тоже рознились, но смысл и сценарий сохраняли свое сходство. Собирались все: и стар, и млад. Каждый приносил что у него имелось, и все это варилось в большом котле на берегу оврага. Совершалось моление по правилам дохристианского обряда, во время которого поименно вспоминались первые переселенцы поселения. Далее умывали заранее пойманного воробья, смазывали его маслом и выпускали. Оканчивалось событие хороводом и чувашскими народными песнями.

Уже осенью крестьяне проводили «праздник урожая» в честь успешной уборки полей. Народ убирался дома и встречался с родными. Девушки собирались на посиделки (улах), а парни плели лапти. В честь их окончания проводился «улах сәри», в ходе которого девушка выбирала себе гостью и в паре с парнем приглашала ее за стол, после чего они шли в общий дом, где собирались все гости. Проводилось подобное и между разными деревнями.

Следующий ближайший праздник – «**сурхури**», проходивший в ночь на 14 и 18 января. Девушки и парни проводили игры, плясали и гадали. В день крещения пекли колобки.

С уходом зимы наступала масленица – праздник встречи весны. Целый день на улице веселился празднично одетый народ. Вслед за ней – семь недель Великого поста, «типе тытни», за которыми следовала Великая пасха. Празднующие наводили порядок, топили печи и пекли пироги. Пожилые люди за день до праздника не спали, прислушивались к звукам животных. Если ночь проходила спокойно – пасха пройдет без происшествий. Праздновали ее целую неделю.

Через семь недель наступал следующий праздник – **троица Симек**. Праздники летнего цикла начинались с симек – общественных поминок покойников; **уйчук** – жертвоприношения и моления об урожае, приплоде скота, здоровья, когда люди приносили жертвоприношения великому богу Тура, его семейству и помощникам с целью поддержания всеобщей гармонии и моление о хорошем урожае, приплоде скота, здоровье и достатке.;

Молодые люди украшали лентами ветки берез, обливали водой прохожих. Молодежь из деревни Новые Убеи собиралась на ложбине между этой деревней и поселком Канаш, а на противоположной стороне – из Малых Убей. Команды соревновались между собой, у кого шире хоровод. Пожилые люди собирались на кладбище и устраивали поминки.

Уяв – молодежные хороводы и игрища. В весенне-летний период молодежь всего селения, а то и нескольких селений, собиралась на открытом воздухе на хороводы уяв (вайа, така, пуху). Зимой устраивались посиделки (ларни) в избах, где временно отсутствовали старшие хозяева. На посиделках девушки пряли, а с приходом юношей начинались игры, участники посиделок пели песни, плясали и т. д. В середине зимы проводился праздник хер сари (дословно — девичье пиво). Девушки в складчину варили пиво, пекли пироги и в одном из домов совместно с юношами устраивали молодежную пирушку.

Акатуй — В конце весны во многих поселениях Чувашии проходит народный праздник Акатуй. Он посвящен окончанию весенне-полевых работ и

хранит в себе древние традиции. В старом чувашском быту акатуй начинался перед выходом на весенние полевые работы и завершался после окончания сева яровых. Название акатуй сейчас известно чувашам повсеместно. Однако сравнительно недавно верховые чуваша этот праздник называли сухат (суха «пахота» + туйё «праздник, свадьба»), а низовые — сапан туйё или сапан (из татарского сабан «плуг»). По окончании всего цикла весенних земледельческих работ проводилась торжественная часть праздника акатуй. В этнографической литературе термин «акатуй», часто объясняется как «свадьба плуга», но это не совсем верно. Гораздо правильнее будет перевести «акатуй» как «праздник земледелия». Весь ход праздника показывает, что он посвящен завершению весенних полевых работ.

Для проведения ритуальной части акатуй заранее варилось пиво, готовились съестные припасы, красились яйца. Празднование акатуя в разных домах начиналось в разные дни. Праздник продолжается неделю. Приготовившийся к празднику в определенный день созывает родственников и соседей. К их приходу в избе накрывается богатый стол. Во главу стола ставится алтёр (братина) с пивом, в середину стола на специальном вышитом полотенце — блюдо с караваем хлеба и кругом сыра. Еще до полудня население деревни начинало стекаться на традиционное место проведения конных скачек. Впереди шли выборные старики. Вместе с ними верхом на коне ехал один из парней, который нес длинный шест с привязанным к верхнему концу полотенцем — своеобразной эмблемой праздника. Многие отправлялись на акатуй на подводах, тарантасах. Лошадей и сбрую празднично украшали, в гривы вплетали разноцветные ленты и кисти из шерстяной пряжи, дугу обертывали цветной тканью или полотенцем. Когда народа собиралось достаточно, начинались состязания: бег, скачки, прыжки, борьба, стрельба из лука по цели и т. д. Как правило, состязания начинали мальчишки. Сначала соревновались в беге на полверсты. Победители получали до десятка яиц. Детей сменяли взрослые, они бегали на дистанцию от одной до двух верст.

Самым популярным видом соревнования на акатуе является борьба на поясах. В качестве пояса используется полотенце. Каждый борец держит полотенце в руках, охватывая им талию противника. Борьбу также начинали мальчишки, постепенно очередь доходила до взрослых. Оставшийся непобежденным борец получал титул богатыря (паттёр). Его обычно награждали бараном.

Одним из центральных моментов на состязаниях праздника акатуй были конные скачки на три, пять, иногда и до восьми верст. Победителям скачек дарили вышитые полотенца, призы обычно привязывали к шеям лошадей.

Улах-посиделки. Осенью и зимою, когда обыкновенно ночи длинные, молодежь проводит время на посиделках — «Улах». Посиделки организуют девушки. Девушки приходят с рукоделием: вышивкой, вязанием. Потом приходят парни с гармошкой. Молодежь на посиделках веселится. Поют песни, шутят, пляшут, играют. В творческих отчетных концертах сельского дома культуры показывают старинные посиделки, старинные игры и танцы. Все это молодежь показывает в творческих отчетах сельского дома культуры. И у них это вызывает большой интерес.

Составление летописи села и школы, родословной своей семьи воспитывают понимание того, что человек не одинок, у него глубокие и давние корни на этой земле.

Заключение

Все собранные материалы, вещи и реликвии вылились в создание в школе краеведческого музея. Организация школьного музея - результат работы учащихся, учителей и родителей разных поколений под моим руководством учителя истории

Марковой С.П. - в основе этого лежит поиск, глубокий интерес к прошлому, любовь к родному краю. Музей является связующей нитью разных поколений учителей и учащихся, жителей нашего села и близлежащих деревень, наших далёких предков. В школьном музее собран большой материал: предметы одежды (национальный костюм), предметы быта (пряжа, лампа, гребни, утюг, посуда и др.), фотографии, записи фольклорных песен, описания некоторых обрядов. Здесь настоящий уголок чувашской культуры. Все экспонаты — это убранство чувашской избы: на окнах «выбитые» занавески, красный угол с иконами и лампадкой, утварь и посуда, вышитые наволочки, самотканые и лоскутные дорожки. Есть у нас в музее старинная люлька и прялка. Мы можем подержать в руках орудия труда крестьян: серп, мельницу. А в ступе с толкачом можно и сейчас истолочь сушёные груши для пирога.

В результате совместного труда школы и местного историка, архивиста Ярухина В.Е. выпущены 3 тома про историю нашего поселения «Уби паттар». Готовиться к выпуску еще один том про односельчан воинов- интернационалистов (авганцы и чеченцы). Он очень помогает нам, делится добытым материалом, проводит совместные исследования, привлекает наших учеников.

В честь празднования 110 - летия Дементьева П.В., нашего односельчанина, в сельском доме культуры открыт музей имени Дементьева П.В. Героя Социалистического Труда министра авиации СССР в годы Великой Отечественной войны. Так же, работает еще один краеведческий музей по истории нашего поселения.

В своей работе я хотела показать, что обычаи и традиции надо знать и соблюдать, хотя бы потому, что их соблюдали наши предки, родители, чтобы не прерывалась связь времен и сохранилась гармония в душе. А своим ученикам я часто говорю: «Соблюдение обычаев - это то, что позволяет нам чувствовать себя чувашами. И если мы перестанем соблюдать их, тогда кто мы?»

Список литературы:

1. Ярухин В.Е. «Потомки Уби Паттар», 2014г, г.Ульяновск
2. Материалы школьного краеведческого музея

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Насырова В.Р., ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова» г. Набережные Челны

Отечество. Родина. Малая Родина. Так люди называют местность, где ты родился, вырос, сделал первые шаги во взрослую жизнь. Будь то город, село или хутор. Это твои соседи, друзья, школа, любимая работа...

Изучение родного края во все времена актуально, так как нацелено на формирование системы ценностей, личностных качеств человека в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. Патриотизм начинается с любви к своей Родине: к ее истории, к ее традициям и к её культуре. К сожалению, современные дети обладают очень скудной информацией о родном крае. Данная проблема актуальна еще и в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры.

Как воспитать человека – гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Наш современник филолог и историк Дмитрий Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную ценность», т.к. без

корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти – поле.

С 2014 года наша кадетская школа носит имя нашего земляка - Героя Советского Союза Никиты Кайманова. Остро стал вопрос о создании школьного музея, который стал бы центром военно-патриотического воспитания достойных защитников Отечества.

Музей Героя Советского Союза Никиты Кайманова на базе Кадетской школы был открыт 13 декабря 2016г. Целью деятельности школьного музея является приобщение кадет к истории своей Родины, её героическому прошлому; формирование нравственно-духовных и гражданских качеств на примерах боевых и трудовых подвигов нашего народа; практическое закрепление исторической памяти; всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы кадет.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Многообразие видов работы, которые необходимо выполнять в школьном музее, позволяет детям выбрать себе занятие по душе,

реализовать свои творческие потребности и способности. Достичь высоких результатов в воспитании трудолюбия практически невозможно, если заставлять ребенка выполнять ту работу, которая ему не нравится. [1]

В основе исследовательской деятельности лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности. Это выражается в мотивационном изучении реальности путём практического взаимодействия, в самостоятельной постановке исследовательских целей, изобретении новых способов и средств их достижения, получению разнообразных, в том числе неожиданных, не прогнозируемых результатов исследования и их дальнейшее использование. [2]

Научно-исследовательская и проектная работы в школьном музее ведутся в четырёх основных направлениях: история семьи, военно-историческое, краеведение, летопись школы.

Основы познавательного интереса к изучению малой Родины закладываются в семье, с раннего детства. Семейные традиции, реликвии и генеалогические древа способствуют развитию познавательной деятельности ребенка. Детский сад, школа продолжают создавать условия для изучения родного края более подробно и разносторонне, способствуют формированию нравственных чувств ребенка. Ребёнок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего мира; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определенное влияние на профессиональную ориентацию учащихся. [1]

С целью активизации познавательной деятельности кадет в изучении родного края была разработана рабочая программа музейного кружка «Юный краевед», чтобы изучение истории и культуры родного края было более глубоким и интересным. Особенностью данной программы является ее направленность на поисковую, исследовательскую, творческую деятельности обучающихся. Основные цели программы: содействие воспитанию кадет знающих и уважающих традиции и культуру родного края; повышению интереса детей к поисковой и исследовательской деятельности через изучение истории родного

края; формирование умений и навыков в работе с музейным материалом: сбор и описание краеведческого материала.

Благодаря поисково-исследовательской деятельности, где ребята не только учатся собирать необходимый материал, работать с различными информационными источниками, но и анализировать её, лучше понимают и запоминают полученную информацию. Так, например, в школьном музее в экспозиции «Моя малая Родина» имеется женская татарская национальная обувь - чувяки. Ребята решили узнать о ремесле по изготовлению данной обуви, выполненной по технологии «кожаная мозаика». Изучили историю образования и развития этого ремесла на территории нашей республики. Посетили мастер - класс, где ребята попробовали себя в качестве мастеров по сшиванию кусков кожи знаменитым «казанским» швом. Таким образом, они пришли к выводу, что это оказывается очень сложная и кропотливая работа, им стало ясно, почему эти изделия изготавливали всей семьей, знания передавались из поколения в поколение и машинное производство не применимо к изготовлению изделий по этой технологии. По данной работе была написана исследовательская работа, которая получила достаточно высокие отзывы специалистов-краеведов. Таким образом, когда ребенку интересно, а главное понятно, он и дальше будет изучать и исследовать, и получать новые знания об истории и культуры родного города и республики.

Участие в поисково-сборительской работе, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству. [1]

Обучающиеся с готовыми проектами и исследовательскими работами, выполненные на основе музейной деятельности, участвуют в различных конференциях и конкурсах на международном, всероссийском, республиканском и муниципальном уровнях. Приобретенный социальный опыт и достижения в данных мероприятиях активизирует стремление ребят всё больше и больше искать и изучать.

В формировании личностных качеств ребенка не маловажную роль играет встречи с людьми с интересными судьбами, в частности с ветеранами - труда, военными ветеранами, участниками боевых действий, тружениками тыла, художниками, писателями и т.д. Жизнь этих людей на благо Отчизне достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, стать настоящим ориентиром в непростом современном мире. При надлежащей подготовке встречи с этими людьми проходят интересно и надолго запоминаются учащимися.

Невозможно воспитывать патриотизм и прививать любовь к родному краю без знаний о подвиге земляков в различных исторических событиях. С активом музея был создан лэпбук «Я помню! Я горжусь!», где собрана информация в доступной форме о событиях Великой Отечественной войны, городах - Героях, о вкладе Республики Татарстан в Великую Победу, о героях - земляках. В книге памяти собрали информацию о родных и близких людях наших ребят, которые принимали участие в Великой Отечественной войне или работали в тылу. Организуются выступления ребят со своими наработанными материалами перед одноклассниками, тем самым обмениваясь информацией, ребята расширяют свой кругозор.

Культурно-просветительская работа в школьном музее включает в себя проведение экскурсий обзорных, тематических и виртуальных; квест-игр «Исторический лабиринт», «Тропа Кайманова»; конкурсов; музейных уроков и лекций; создание и организацию стационарных и передвижных выставок, изготовление макетов-реконструкций сражений или исторических событий; организацию круглых столов и встреч с ветеранами - пограничниками, десантниками, пожарными - спасателями, поисковиками, тружениками тыла и т.д. Таким образом, школьный музей имеет большое значение в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Чем лучше дети будут знать историю и культуру родного края, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, уважающий традиции и культуры родного края не способен на предательство и преступление. А это так важно в наше время!

Список литературы:

1. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. М.: ЦДЮТиК, 2003.-154С.
2. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58.

Описание туристской экспедиции «Марш Памяти»

Киясова Э.Е., МБОУ "Лицей № 35 - образовательный центр "Галактика" Приволжского района города Казани

Объяснительная записка

Молодежная туристская экспедиция «Марш Памяти» проводится в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», календарных планов молодежных мероприятий Министерства по делам молодежи Республики Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан, план мероприятий по развитию Регионального военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан и приурочен к 100- летию образования татарской Автономной Советской Социалистической Республики.

«Марш Памяти» организуется Региональной общественной молодежной организацией «Объединение «Отчество» Республики Татарстан совместно с Министерством по делам молодежи РТ при поддержке Министерства образования и науки РТ, Регионального общественно-государственного объединения «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) РТ, Государственного автономного учреждения «Республиканский Центр спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи « Патриот, Республиканской общественной организации ветеранов «Союз ветеранов РТ», Региональный молодежной общественной организации ДОСААФ РТ «Курс и некоммерческой партнерства «Снежный десант».

Целевая аудитория

Данной разработкой будет интересна для педагогов дополнительного образования направленности туристско- краеведческой, военно-патриотической,

социально-педагогической деятельности, классным руководителям, учителям ОБЖ, географии, истории, обществознания, родителям.

Цели и задачи туристской экспедиции

Цели проведения «Марша Памяти»: поддержка и активизация деятельности военно-патриотического движения в городах и районах Республики Татарстан, проведение агитационно-воспитательной работы, проведение поисковой работы.

Главная задача туристской экспедиции - воспитание молодежи духе идейности, дружбы народов России, патриотизма и интернационализма; привлечение юношей и девушек, к глубокому изучению жизни и деятельности людей этого периода времени, боевых и трудовых традиций народа. Социально-экономических преобразований, осуществляемых в нашей стране. Экспедиция призвана познакомить участников с достижениями науки, техники, культуры, историческими, архитектурными и художественными памятниками, природными богатствами Республики Татарстан.

Участники туристской экспедиции

Участниками туристской экспедиции "Марша Памяти" являются учащиеся с 14 лет общеобразовательных школ, студенты, техникумов, училищ.

Порядок проведения туристской экспедиции

Туристская экспедиция молодежи "Марша Памяти" проводится в республике и является постоянным туристско-экскурсионным мероприятием. Участникам экспедиции предлагаются следующие тематические маршруты. "Никто не забыт, ничто не забыто" - по местам, связанным с героическим прошлым нашей Родины, историей гражданской и Великой Отечественной войн; "Отчизны верные сыны" - по местам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших наш Республику Татарстана; "Дорогой Великого Октября" - рассказывающий об истории Великой Октябрьской революции; "Историко-архитектурные места и природные богатства родного края" - памятники истории и архитектуры, государственные заповедники, национальные парки Республики Татарстан.

Основные направления «Марша Памяти»

Первое направление – Пестречинский, Зеленодольский, Лаишевский районы. Охвачены следующие населенные пункты: с.Кошачово, с.Ст.Шигалеево, с.Пестрецы, с.Ленино-Кокушкино, с.Конь, г.Зеленодольск, с.Айша, п.г.т.Васильево, пос. Местечко Раифа.

Второе направление – Арский, Балтасинский, Высогорский районы

Третье направление - Нурлатский, Чистопольский и Аксубаевский районам

Четвертое направление – Нижнекамский, Тукаевский, Заинский районы.

Пятое направление –Альметьевский, Бавлинский, Бугульминский районы.

Во время Марша Памяти участники данных направлений дают выступления агитбригад и лекторских групп в учебных заведениях а также проходили вечерние мероприятия в Домах Культуры районов.

В населенных пунктах, через которые проходит «Марш Памяти», проводят митинги с возложением цветов и венков к монументам павшим в годы Великой Отечественной войны.

Основные направления «Марша Памяти»



Использование национально-регионального компонента в исследовательской деятельности на уроках английского языка

Ягудина Г.З., МБОУ «СОШ имени академика Р.З. Сагдеева» г. Буинска РТ

Ученик двадцать первого века должен не только обладать набором стандартных знаний. Он также должен уметь анализировать ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет решать задачи развивающего образования:

- повышает престиж знаний; а также престиж и мотивацию в изучении предмета;
- совершенствует навыки учебной работы;
- развивает личность ученика;
- формирует системность и глубину знаний;
- обогащает социальный опыт.

Исследовательская работа в современной школе предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Только совместная с учителем деятельность в ходе всего исследования даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями. Для того чтобы учитель стал руководителем исследовательской деятельности и передать свой опыт учащимся, он должен уметь:

- владеть всем арсеналом исследовательских поисковых методов;
- уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направленность учащихся на самостоятельный поиск;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

Самое главное помочь юному исследователю на начальном этапе, поддержать его идею и нацелить с ним перспективу совместной работы. Развитие таланта исследования не зависит от школьного предмета, а зависит от готовности учителя прийти на помощь ученику в его начинании. На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта:

1. разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что младшие школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
2. продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
3. обсудить способы сбора и вид информации;
4. выбрать оптимальную форму презентации результатов;
5. составить и обсудить примерный план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Основное назначение обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, то есть способность и готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Результатом социо-культурной направленности обучения иностранному языку является диалог культур. Он ориентирует на усиление культурологического аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая учеников к культуре страны изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения представлять ее средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций диалога культур позволяет ученикам сравнивать особенности образа и стиля жизни людей в своей стране и стране изучаемого языка, обычаев, традиций в этих языковых сообществах.

Применительно к нашим условиям проживания термин «национально-региональный компонент» расширяется за счет того, что, помимо общих представлений о Республике Татарстан, ее культуре, достижениях в разных областях жизни, выдающихся людях, мы еще дополняем его знаниями о самобытной культуре народов, проживающих в нашем регионе: татар, чуваш. Национально-региональный компонент способствует приобщению учащихся к защите окружающей среды в своей местности, к преемственности поколений к наследованию приемов и методов воспитания старшего поколения, к правильному и разумному использованию наследия, к воспитанию уважения, внимания к людям старшего поколения, к привитию любви к родному краю, к родной земле, к воспитанию чувства патриотизма.

Исследовательская деятельность и проектно-ориентированная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала учеников, проявлению их исследовательских способностей, креативности, самостоятельности, активности. На основе изучения краеведческого материала, учащиеся могут почувствовать свою приобщенность к истории своего края, частью которой они являются, почувствовать гордость за славные дела предыдущих поколений. Тематика исследовательских работ может быть связана со странами изучаемого языка или со страной проживания. Это такие темы, как «Мой город», «Знаменитые люди родного края», «Природа родного края», «Буинск – город театрального диалога

культур», «Английский в Буинске», «Родословная моей семьи», «Знаменитый человек в нашей семье», «Страна изучаемого языка» и другие. Ученики ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей своего народа, города, республики, страны.

Учащиеся получают задания поискового характера, которые предполагают самостоятельную работу с дополнительной литературой, использование Интернета, прослушивание телепередач, радиосообщений, интервью с одноклассниками, учителями, родителями, со старожилами, знакомство с краеведческим материалом, связанным с жизнью, традициями и обычаями своего народа. При выборе краеведческого материала учитывается реальность материала (ученики должны четко представлять, о чем идет речь), заинтересованность учащихся в материале, не полная информация о данном материале, социализирующая ценность материала, привязанность материала к программной теме, тесный контакт учащихся с родителями в выполнении заданий.

Задачи, которые ставим перед собой:

- воспитание учащихся в духе уважения к своей малой родине, к своим истокам, к своему народу, к другим народам;
- привитие интереса к изучению английского языка посредством использования в процессе обучения накопленной информации о самобытности своего народа;
- совершенствование возможностей представления своей национальности на английском языке;
- развитие навыков работы со справочной литературой и Интернетом с извлечением нужной информации, изложения в письменном виде на английском языке собранного материала, оформление исследовательских работ.

Этапы реализации проекта (исследовательской работы):

1. Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
2. Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы. Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
3. Обсуждение методов проверки из принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждения возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
4. Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
5. Защита проектов каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
6. Выдвижение новых проблем.

Краеведческий материал необходимо включать на каждом этапе обучения. Необходимо побуждать учеников по мере необходимости обращаться к знаниям о своем родном крае. Задания варьируются и усложняются в зависимости от возраста: если в младших классах ученикам предлагается то-то нарисовать, раскрасить, изучить картинки, озвучить их, принести семейные фотографии, то школьники постарше могут составить небольшие рассказы, оформить визитки, ознакомиться с какой-то литературой, подготовить сообщения, изучить устное народное творчество, описать погоду или природу родного края, представить достопримечательности. На среднем и старшем этапе учащиеся более осознанно и избирательно подходят к изучению материалов на родном языке, выступают с

научными докладами, привнося в свои исследовательские работы личностное отношение ко всему, с чем им приходится сталкиваться.

Воспитательный потенциал краеведческой поисковой работы очень велик. В результате исследовательской поисковой работы у учащихся формируется исследовательская компетенция, креативность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, создаются благоприятные условия для формирования конкурентно- способного ученика.

Таким образом, бесценный культурный и исторический материал позволяет нам, учителям, совместно с учащимися наглядно реализовывать принцип диалога культур, способствовать формированию у учащихся в условиях иноязычного учебного общения таких качеств, как культурная непредвзятость, толерантность, социокультурная наблюдательность, речевые и социокультурные такт и вежливость, готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде.

Список литературы:

1.Перкас С.В. Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке // Иностранные языки в школе.- 2010.- №4.

2.Сороковых Г.В., Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе.-2012.- №6.

Основы организации научно-исследовательской работы в эколого-географической предметной деятельности

Ахметшина В.Х., МБОУ «Камскоустьинская СОШ», Камско-Устьинского муниципального района, Татарстан, Россия.

В последние годы в школах России и Татарстана стала весьма популярной научно-исследовательской работы школьников. Этому есть объяснение – многие ученики увлекаются исследовательской деятельностью под впечатлением от прочитанного и в целях удовлетворения своего познавательного интереса. В этой ситуации школьный учитель должен стать достойным первым научным руководителем ученика.

Последовательность основных этапов выполнения научно – исследовательских работ по экологии и географии имеет много общего с алгоритмом научных исследований в области естественных наук, которая включает в себе:

Выбор темы исследования. При выборе темы необходимо учитывать два критерия: а) субъективной – тема должна соответствовать интересам исследования объективной: а – тема должна быть актуальной научной и (или) практическом отношении; б – тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

Если исследователь приступает к работе впервые, незнаком с достижениями в данной области, то выбор конкретно темы для него затруднителен, и необходима консультация специалиста. Безусловно, существует и малоизученные или едва оформленные направления исследований, что декларируется даже в учебниках или справочных изданиях. Занимаясь исследованием в такой области наук, ученик с большой долей вероятности познаёт «terra incognita».

-Формулировка цели исследования, которая вытекает из темы работ.

- Формулировка задач исследования.

- Выбор и освоение методики – «инструмент», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

- Составление календарного плана работы на весь период исследований и на отдельные промежутки.

- Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения: основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность), цель и задачи исследования, описание методики выполнения работы и календарный план.

- Выполнение основной части работы и выбранной методики. В экологических и географических исследованиях этот этап чаще всего подразделяется на под этап полевых работ (или проведения экспериментов лабораторий) и камеральную обработку полученных материалов. Изучение экологических и географических объектов следует всегда начинать с установления их системности и положения. Если этот шаг не сделан, даже безупречно выполненная в остальном работа теряет ценность.

- Анализ результатов работы, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

- Оформление результатов исследования в виде научных публикаций «Организация исследовательской деятельности обучающихся старших классов в эколого-географической предметной области». Для защиты исследовательской работы согласно общему положению руководителем пишется тезис или аннотация.

- Учащиеся нашей школы традиционно каждый учебный год на базе Республиканского олимпиадного центра принимают активное участие в научно-практической экологической конференции школьников имени Альберта Михайловича Терентьева.

- На федеральном уровне активные участники Всероссийской Олимпиады «Созвездие» учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Человек-Земля-Космос».

Каждый год в городе Королёве проводят конференцию для школьников. Работы участников оценивают педагоги Московского государственного университета имени М.И. Ломоносова.

- За многолетний труд хочется отметить, что учащиеся нашей школы были удостоены Дипломами Министерства образования Республики Татарстан за 1, 2 и 3 место. На уровне Российской Федерации имеем 1 и 3 место в номинации «Флора и фауна».

- Ведётся работа с одарёнными детьми. Видь будущее нашей малой родины в руках одарённых личностей подрастающего поколения. В республике нужны конкурентно способные граждане, которые смогут выполнить разные проекты и модели в области инновации в разных областях и направлениях.

В заключении успех в познании и мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся прежде всего зависит от глубоких знаний учебного предмета, методики, педагогики и психологии личности.

В литературе представлены авторские разработки, которые были удостоены благодарственным письмом МО и Н РТ, Почётной грамотой МО и Н РТ, Благодарственным письмом МО и Н РФ.

Список литературы:

1.Ахметшина В.Х. «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование». Материал Республиканской научно – практической конференции

учителей (часть1).Менделеевск 2008.Статья «Основы организации научно - исследовательской работы во внеурочное время»

2.Ахметшина В.Х. Учебно – исследовательская работа Особо охраняемые территории и природные памятники Камско – Устьинского муниципального района Республики Татарстан

3.Ахметшина В.Х. Программа кружка “Юнный эколог” Исследовательская деятельность учащихся в системе экологического образования”.

4. Ахметшина В.Х. Методическая разработка дополнительного образования детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Моисеева В.А., МБОУ «Новоубеевская ООШ» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан.**

Если человек не любит старые улицы, старые дома – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен и к своей стране.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он ощущает гордость как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Сегодня ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся. Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность предоставляет учителю широкие возможности для решения развивающих задач, для формирования и развития универсальных учебных действий. Развитие основ умения учиться определено ФГОС второго поколения как одна из важнейших задач образования. Поэтому целью моей работы является формирование у младших школьников умений использовать приемы проектирования для самоорганизации собственного учения. Рассчитывать на полную самостоятельность детей младшего школьного возраста при работе над проектами преждевременно, поэтому моя роль как учителя здесь особенно велика. Учитель должен, прежде всего, сам владеть приёмами исследовательской работы и быть заинтересованным в результатах исследования.

Я привлекаю к работе над проектами и родителей, потому что взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей, помогает улучшению отношений между поколениями.

В начальной школе я работаю по следующим направлениям краеведения : изучение своей родословной; изучение флоры и фауны родного края; изучение жизни выдающихся людей и истории родного края, литературного и художественного наследия своих знаменитых земляков.

Проектно-исследовательскую работу я веду в кружке «Юный исследователь», главной темой которого является краеведение. Все наши исследования имеют практическую направленность и опираются на научный и местный краеведческий материал. Например, в 1 классе работали над проектом «Птицы – наши друзья». Были выполнены исследования по трём направлениям: 1.Какие птицы прилетают зимой к нашей кормушке.2. Редкие и исчезающие птицы нашего края. 3.Какие птицы прилетают к нам весной. Работу обобщили в виде открытого мероприятия для начальных классов. Немаловажно и то, что дети не только наблюдали и вели исследования, но вовремя с помощью родителей были сделаны кормушки и скворечники, постоянно подкармливали пернатых.

Во 2 классе исследовали плодово-ягодные растения в садах нашей местности. Были обследованы, изучены, выявлены редкие плодово-ягодные растения окрестности школы с целью распространения редких видов с указанием их полезных и лечебных свойств. Результатом работы стало участие в районной конференции исследовательских работ с темой, а также обратили внимание родителей на то, что такие редкие для нашей местности груша, ирга, виноград спокойно растут и дают хороший урожай.

В 3 классе работу по краеведению продолжили над исследовательским проектом «Знаменитые люди нашего села». Актуальность выбранной темы объясняется тем, что каждому человеку необходимо расширять свои знания о своем родном селе, его достопримечательностях и знаменитых жителях, гордиться ими. Тесно сотрудничаем со школьным музеем.

Экскурсии являются самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. В процессе подготовки и проведения экскурсии участвует каждый ученик, это обеспечивает комплексное решение краеведческих задач.

Мы проводим экскурсии на предприятия нашего села, в парк, в краеведческий музей школы и села, по памятным местам села и другие.

Анализируя уже проделанную работу по развитию исследовательской деятельности учащихся через изучение краеведения во внеурочное время, могу отметить следующее: работа направлена на патриотическое воспитание детей; к ней проявлен интерес со стороны воспитанников, родителей; знания по краеведению помогают детям по-новому взглянуть на привычные вещи, они стремятся узнать историю своей семьи, деревни, края; дети активно принимают участие в краеведческих конкурсах, викторинах.

Краеведческий материал я использую на уроках родного языка и литературы. На уроке мы анализировали стихотворение поэтессы о своём селе. Ребята работали в группах: «Исследователи», «Экскурсоводы», «Поэты», «Художники». Урок был посвящён юбилею нашего села, одни сочиняли частушки о нашем селе, другие разрабатывали экскурсию по селу, третьи рисовали словесные иллюстрации к тексту. А в целом мы провели комплексный анализ

текста. Урок словесности, посвященный комплексному анализу текста, тоже является стимулом к началу исследовательской деятельности.

Первая задача учителя - это найти заинтересованных учеников, в течение учебного года подготовить одного - двух учащихся. Затем мы начинаем работать над темой. Сначала знакомимся с материалами музея. Просматриваем фотографии, документы, музейные экспонаты, по ним определяем тему исследования. Вторым этапом будет сбор информации, знакомство с литературой. Составляем план работы. Определяем цели и задачи. И совместно начинаем работать. Собрал материал, приступаем к написанию работы. Готовим устную защиту для чтений, которые проводятся ежегодно в нашей школе на научно-практической конференции «Шаг в будущее». Далее материал передаем в музей школы и, конечно, знакомим с данной работой учащихся школы.

Интересная работа получилась по теме «Известные люди нашего села». Мы заинтересовались творчеством местной поэтессы Валентины Николаевны Игнатъевой - Тарават, пригласили ее на классный час, а потом на уроки литературы, где она рассказала о своём творчестве, прочитала стихи, пела песни, которые нам очень понравились. Поэтому мы решили поподробнее познакомиться с её творчеством.

На зональной научно-практической конференции в г. Буинске «Хочу все знать» эта работа заняла 1 место (ученик 3 класса Чербунов Артем).

В школьном музее мы нашли фотографию прадеда ученицы нашего класса. Заинтересовались, ведь он участник Великой Отечественной войны. Оказывается, дома у них сохранились его боевые награды. Написали сочинение о нём «Чтобы помнили». Это сочинение было опубликовано в районной газете. Родственники были растроганы. А мы решили ещё найти какой-нибудь материал о нём. Стали беседовать с его дочерью, сестрой, нашли старые газеты с заметками о нём, ведь он ещё и механизатор-хлебороб. И вот так получилась небольшая исследовательская работа.

Теперь уже проектной работой по краеведению заинтересовались многие школьники.

Мы подготовили прекрасные научно-исследовательские работы по окружающему миру на тему «Знаменитые люди нашего села» (П.В.Дементьев - Советский государственный деятель, министр авиационной промышленности СССР, генерал – полковник - инженер, дважды Герой Социалистического труда, лауреат Сталинской премии). Эта работа на республиканской научно-практической конференции «Рождественские чтения» в г. Казани (ученица 4 класса Долгова Анастасия) заняла 3 место.

Большой интерес детей привлекает работа по исследованию истории своей семьи, составлению родословной.

В 2017 году ученик 3 класса Дергунов Александр занял 2 место в межрегиональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» с исследовательской работой «Мой прадедушка герой»

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что краеведение на уроках русского языка и литературы, окружающего мира, технологии, математики, родного языка и литературы необходимо. Надо научить ребенка находить новое рядом, удивляться этому. Мы, педагоги, на своем собственном примере должны воспитывать своих учеников независимо от предмета. Учить любить надо с малого: со своей семьи, дома, улицы, села, края.

Подводя итоги, хочется отметить самое, пожалуй, главное. Как меняются дети, как у них появляется заинтересованность, искорка в глазах. С каким трепетом и волнением они прикасаются к истории. Насколько внимательно они изучают материал. Мы не только учим их самостоятельной работе, но и вырабатываем умение говорить, что сегодня для большинства школьников проблема. Умению владеть собой, навыкам публичного выступления тоже приходится обучать в ходе проекта. Мы учим их не забывать прошлое, историю своего села, отдельной семьи.

А результат – не только награды, а удовольствие от проделанной работы.

Развивая любовь школьников к родному краю, повышая интерес детей к истории родных мест, мы тем самым помогаем им осознать, что история малой родины является составной и значительной частью большой страны – России, за которую они станут ответственны в недалеком будущем. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной оседлости» не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь краеведение играет значительную роль.

Таким образом, развитие исследовательской деятельности на основе краеведения способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению, формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, традициях и обычаях своего края. Тем самым решается ещё одна важнейшая задача – воспитание личности, гражданина, патриота своей малой Родины.

Список литературы:

1. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. – Курган: Меридиан, 1992. 260 с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательских работ. – //М.: «Завуч», №, 2001. 82с. 3. Леонтович А.В.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – // М.: «Завуч», № 1, 2001. 82с.
5. Макеев А.Ф. Краеведение на уроках русского языка. - Русский язык в школе 1991 г. №3
6. Милонов Н.А. Литературное краеведение. М. 1985г.

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Гиззатуллина Э.И., МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ» Буинского муниципального района Республики Татарстан.

В России на современном этапе одной из главных новаций введения ФГОС стала необходимость пересмотра процесса организации внеучебной работы школьников. Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик учащихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной программы основного общего образования. Действительно, внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс. У обучающихся появляется стимул для совершенствования своих знаний.

В системе внеклассной работы школы особая роль в воспитании занимает внеурочная деятельность по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеурочной деятельности по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

Одной из форм внеурочной деятельности по истории является организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся.

Как мы знаем краеведение — это изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.).

Как историк я заостряю внимание на историческом краеведении.

Данный вид краеведения изучает прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Объектами исследования исторического краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества. Краеведческие исследования могут охватывать большие хронологические рамки и исторические периоды или, напротив, ограничиваться событиями одного конкретного этапа местной истории, жизни и деятельности отдельных людей, участвующих в исторических событиях.

Историческое краеведение использует вспомогательные исторические дисциплины, которые делятся на две большие группы:

1) изучающие разные виды источников, но каждая с какой-либо одной стороны решающая свои специфические задачи:

- археография
- генеалогия
- метрология историческая
- палеография и т.д.

2) изучающие определённый вид источников, но всесторонне рассматривающие основные особенности их содержания и формы:

- геральдика
- дипломатика
- нумизматика
- сфрагистика (наука о печатях).

В изучении исторического краеведения меня заинтересовала изучение генеалогии. Изучение истории края, страны я связала с изучением истории семьи. И разработала программу «Моя родословная».

Актуальность программы заключается в воспитательном ресурсе генеалогического знания. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в

исследовательской деятельности обучающихся будут родители, бабушки и дедушки, родственники школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. На занятиях внеурочной деятельности знакомство с историей края, страны можно начать с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история края, страны пишется через историю семей её граждан, помогает осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Изучение фамильной истории позволяет педагогу на близком, доступном детям материале организовать исследовательскую работу, что в свою очередь развивает творческие задатки детей и аналитическое мышление.

У генеалогии, как и у любой науки, есть свой язык терминология, свои правила и законы. Их надо соблюдать, чтобы другие исследователи могли разобраться в ваших трудах. Итак, занимаясь практикой составления родословных, надо помнить о теории, которая поможет в нелегком поисково-исследовательском труде. Программа данного курса была разработана на основе изучения деятельности и трудов Марселя Ибрагимовича Ахметзянова («Татарские родословные», «Татарские шедевры»), Ислаева Файзулхака Габдулхаковича («Я и моя родословная»), Протащук Ирины Юрьевны («Введение в генеалогию (родоведение)»), Виктора Семеновича Драчука («Рассказывает геральдика») и других авторов.

В настоящее время значительно расширена источниковая база генеалогии, разработаны новые методы исследования генеалогических источников, используются новейшие компьютерные технологии. Курс «Моя родословная» предусматривает знакомство с компьютерными генеалогическими программами: «Древо жизни», «Наследия», «Генеалогическое древо семьи», «Родственники», «Моя родословная».

Программа «Моя родословная» позволяет организовать учебно-познавательную и исследовательскую деятельность среди обучающихся с учётом их реального уровня подготовленности, обеспечивает возможность создания максимально благоприятных условий для развития каждого ребёнка.

Большое внимание в программе уделяется обучению оформлению генеалогической информации в виде доклада, тезисов, презентации для публичного представления результатов исследовательской работы на конкурсах, на научно-практических конференциях и фестивалях школьного, районного, регионального и всероссийского уровней. Публичная презентация помогает осознать детям значимость выполненных ими работ, а так же важность генеалогической культуры в обществе.

Реализация содержания программы внеурочной деятельности включает в себя усвоение теоретических знаний по генеалогии, применение этих знаний на практике, формирование умений исследовательской деятельности, полученные в результате исследовательской деятельности данные, являются основой для составления родословных.

Проведение исследования своей родословной включает следующие этапы:

1. Получение информации от родственников через беседы, интервью, переписку;
2. Составление генеалогической карточки, хронологической таблицы, родословной схемы;
3. Изучение документов семейного архива;
4. Поиск информации в Интернете;

5. Поиск и изучение документов в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях;

6. Составление генеалогического древа.

Работу на первом этапе следует начать с написания своей подробной автобиографии, записи своих воспоминаний, составления списка известных родственников. У родственников (родители, бабушки, дедушки, дяди и тети) необходимо узнать, кого из предков они помнят, какие события из истории семьи сохранились в памяти. Помочь в этом опросе сможет «Генеалогическая карточка», которая составляется на каждого живущего и умершего члена семьи. «Генеалогическая карточка» может заполняться постепенно, по мере появления новых источников информации. Генеалогические карточки, наряду с письмами, записями бесед и интервью станут основой банка собственных исследовательских материалов.

На следующем этапе исследования, происходит изучение документов, писем, дневников, фотографий, рукописей и других материалов, составляющих домашний архив. Все изучаемые материалы внимательно прочитываются и просматриваются, обращается внимание на все возможные пометки, подчёркивания, клейма, печати, подписи на официальных бланках. По ходу изучения материалов следует делать выписки, отмечать данные, требующие дополнительного исследования.

Главным итогом реализации программы «Моя родословная» является освоение обучающимися содержания курса, в результате которого они получают представление о методике генеалогического поиска, практики оформления и хранения генеалогической информации. Овладевают умениями и навыками практической исследовательской деятельности по истории собственного рода, а так же по теоретическим темам, связанным с вопросами генеалогических и семейных традиций.

Итог исследовательской работы обучающихся был подведен в форме защиты презентаций и выставки плакатов «Моя родословная».

Отрадно видеть результаты исследовательской деятельности учащихся начинающих генеалогов, которые овладели сложными приемами и методами составления родословной (Приложение №1).

Таким образом, я уверена, что исследовательская работа по составлению родословной развивает интерес у обучающихся к истории своих предков и родного края, к истории своего Отечества, способствует укреплению духовных ценностей, патриотизма, повышает культурный уровень.

Список литературы:

1. Ахметзянов М.И. Татарские шедевры. – Казань: Таткнигоиздат, 1991. – 158 с.
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях.// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
3. Ермолаев И.П. Историческая хронология. – Казань: казанский университет, 1980 – 247 с.
4. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная. – Казань: Магариф, 2009.- 152 с.
5. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). – Казань: Хэтер, 2009. – 192

Укучыларга тәрбия бирүдә мәктәп музееың әһәмияте

Заһидуллина Г.М., Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Иске Суыксу урта гомуми белем бирү мәктәбе».

«Музей — кешелек, халык, милләт хәтере генә түгел, ә музейга килүчеләргә педагогик йогынты ясау чарасы да».

В.Старцев «Музей педагогикасы турында»

Туган илгә мэхәббәт, халкыбызның үткәндәге истәлекләрен хөрмәт итү, хәзерге казанышларына ихтирам һәм горурлык хисләре, милли аң тәрбияләүдә, патриотик тәрбия бирүдә мәктәп музейлары зур әһәмияткә ия. Музейлар шулай ук туган якның, туган авылының, туган мәктәпнең тарихын өйрәнү, аны буыннан буынга саклап калдыруда һәм укыту-тәрбия эшендә зур ярдәм итә.

Мәктәбебездәге 1998 нче елда “Хезмәт һәм дан” бүлмәсе исеме белән ачылган кечкенә почмак-музей, 2000 нче елдан махсус аерым бүлмәгә (31,8 кв.м) урнаштырылып, “Туган якны өйрәнү музейы” дип атала башлый. Оештыручысы һәм 1998 нче елдан 2002 нче елга кадәр житәкчесе - озак еллар мәктәптә тарих һәм жәмгыять белеме укытучысы булып эшләгән Жамалетдинов Равил Борһан улы. Музейда 120 гә якын экспонат бар. Музей 2013 нче елда Балалар – яшүсмерләр туризмы һәм туган якны өйрәнүнең федераль үзәге тарафыннан бирелгән таныклык буенча 15158 нче номеры белән исәпкә алынды.

“Туган якны өйрәнү” музейы түбәндәге максат һәм бурычлар буенча эшчәнлек алып бара:

-үз халкының рухи байлыгын өйрәнү, аны үстерү һәм саклау өчен үзләреннән өлеш кертүгә омтылыш тәрбияләү;

-укучыларда эзләнү-тикшеренү, материалны системага салу күнекмәләре формалаштыру;

-туган як белән кызыксынуларын үстерү һәм мэхәббәт тәрбияләү;

- туган ягыбыздан чыккан әдипләр, күренекле кешеләр белән кызыксыну һәм алар белән горурлану хисләре тәрбияләү.

-укучыларга үзләренең нәсел тамырларына, үз гаиләләренең үткәннә кызыксыну уяту;

-туган як тарихына, әдәбиятына, сәнгатенә бәйле шәхесләренә, мәгариф һәм сәнгать тарихын эзлекле өйрәнү;

-укучыларда милли үзәң формалаштыру;

-тарихи шәһәрләргә, табигатькә экскурсияләр үткәрү;

Мәктәп музейы - ул мәктәпнең дәвамы, чөнки укучылар музейда тарих, әдәбият, география һәм башка дәрәсләрдә ишеткәннәре турында фикер йөртүне дәвам итәләр. Мәктәп һәм музей укучыларда патриотизм тәрбияләүдә бербөтен тәрбия үзәге булып тора. Бу аның күп юнәлешләрдә эш алып баруы белән бәйле. Ул исә, үз чиратында, музей материалларын укыту-тәрбия процессында куллану, яшьләргә патриотик тәрбия бирү буенча дәүләт программасын гамәлгә ашыру мөмкинлегә бирә.

Музейга экскурсияләренә тәҗрибә, тормыш белән бәйләп алып бару шәхеснең белемен, хис, тойгыларын баета. Шуңа да туган ягыбыз, авылыбыз, мәктәбебез тарихында якты эз калдырган шәхесләр белән һәрдаим таныштырып бару максатында планлы экскурсияләр ясала. Бу очракта төбәк компоненты мөһим урын алып тора. Шуңа туган як тарихына багышланган материалларны туплауга

укучылар да жәлеп ителә. Эзләнүләр барышында алар мәктәп программасында каралмаган күп кенә фәнни дисциплина нигезләре (генеалогия, археология, этнография, музей белеменен төп төшенчәләре) белән якыннан таныша.

Мәктәп музейе эшчәнлеген жәелдерү, музей тарафдарларының санын арттыру, ижади-эзләнү эшләрәнә житди игътибар бирү музейебыз фондын шактый баета. Истәлекле даталарга бәйле рәвештә музейдагы экспозицияләр, альбом һәм стендлар һәрдаим яңартыла. Музейда эшчәнлек күпкырлы юнәлештә алып барыла. Түбәндәге бүлекләр эшли:

1. Авылыбыз Бөек Ватан сугышына кадәр (көнкүреш әйберләре, жиһазлар) – этнографик экспозицияләр: туган ягыбыз халкының көнкүрешенә кагылышлы экспонатлар. “Авылыбыз Бөек Ватан сугышына кадәр” бүлегендә эш коралларыннан – кул тегермәне, туку орчыклары, жилпуч, жеп эрләгеч, агач көрәк, чабагач, урак, май язгыч, киле, төрле керосин лампалары, шахтер лампасы, керосинка, төрле йозаклар, сәгатъләр, үлчәүләр, бизмән, әбиләребезнең кул эшләрәннән челтәр, чигүләр, сугылган тастымаллар, милли киёмнәр, чабата, чыгыр, 18-20 гасыр акчалары, заемнар, гарәпчә язылган иске китаплар, догалар, бизәнү әйберләре жәлеп итә. Бу экспонатлар укыту-тәрбия процессында киң кулланыла.

2. Дәһшәтле сугыш еллары - Бөек Ватан сугышына багышланган альбомнар, экскурсия вакытында герой-шәһәрләрдән алып кайткан төрле истәлекләр, авылыбызның фронтовик-ветераннары, тыл хезмәтчәннәрнен истәлек-язмалары. “Дәһшәтле сугыш еллары” дигән бүлектә ветераннарыбыз турында мәгълүматлар, тыл ветераннарына багышланган альбомнар, “Хәтер китабы”, совет солдат котелогы, фляжкасы, штыклар, гражданныр сугышы чорына караган кылыч, солдат киеме, матрос киеме, солдат хатлары, фотокарточкалар саклана. Шулай ук орден - медальләр, аларның документлары, грамота, мактау кәгазьләре. Аерым сәхифә булып, авылдашыбыз, “Кызыл йолдыз” орден иясе Хәсәнов Имамның сугышчан батырлыгын тасвирлаган матбугат язмалары тора. Бу материаллар укучыларга патриотик тәрбия бирүдә зур таяныч.

3. Алар белән авылыбыз, районыбыз, республикабыз горурулана - хәрби-патриотик өлкәдә авылыбыз данын еракларга таныткан Ногманов Рафаэль Мәсәлим улы, Төхфәтуллин Радик Харис улы (хәзерге вакытта районыбызда хәрби бүлек житәкчесе), Әфганчы-сугышчыларыбыз, Ватан сагында торучы егетләр турында стенд.

4. Авылыбызның мәгариф үсеше – мәктәбебездә белем биргән мөгаллимнәрнен фотосурәтләре стенды, авылыбыз мәгариф үсеше турында альбомнар, мәктәбебез тормышындагы вакыйгалар ельязмасы. “Авылыбызның мәгариф үсеше” бүлегендә мәктәпнен бер гасырлык тарихы, аның директорлары, укыткан укытучылар, чыгарылыш укучылары турында материаллар, альбомнар, ветеран укытучыларның, элекке укучыларының истәлекләре, уку алдынгыларының, медалистларның фотографияләре тупланган. Пионер тарихына караган экспонатлар-галстуклар, значоклар, байраклар бар.

5. Колхозыбыз тарихы – күмәкләштерү тарихы, колхоз үсешендә зур урын алып торучы шәхесләре турында. “Колхозыбыз тарихы” бүлегендә колхоз тарихына караган альбомнар, авылыбызның хезмәт алдынгылары турында газета материаллары, фоторәсемнәр тупланган. Аларны караганда, балалар үз әби-бабаларын танып, алар өчен горурулану хисләре кичерәләр. Хезмәт тәрбиясенә, профориентациягә багышланган класс сәгатъләрәнә бу материаллар үзе бетмәс хезинә.

Музей укытучылар, ата-аналар, авыл халкы белән тыгыз элемәтдә тора. Укытучылар укучылар белән музейда дәрәс-экскурсияләр, тәрбия сәгатъләре

үткэрэлэр, музей материалларын файдаланып, төрле конкурсларда катнашалар. Мәсәлән, 2014 нче елны мәктәп музейлары, почмаклары житәкчеләре, өстәмә белем бирү педагоглары өчен үткәрелгән “Иң кызыклы экспонат” исемле район конкурсында катнашып, Жамалетдинова Алинә музейдагы табылдык мамонт теше турындагы эше белән 2 урынны алды.

Мәктәп музейе үз эченә генә бикләнеп эшли алмый. Биредә һәрдаим аралашу, элемтә, эзләнү һәм табу үрелеп бара. Без авылыбызның мәдәният йорты, китапханәсе, ветераннар советы, балалар бакчасы, районның “Туган як музейе” белән һәрчак элемтәдә торабыз. Балалар бакчасының мәктәпкә эзерлек төркеме планлы рәвештә музейга экскурсия белән киләләр. Балаларның күзләрендәге очкын, шатлык алар күнеленә чәчелгән туган жирләре белән горурлану хисенә чагылышы икәннән күрәбез.

Туган як тарихын өйрәнү халыкның ижади көчен, гореф-гадәтләрен һәм игелекле традицияләрен тулысынча өйрәнүне күздә тоту. Укучы үзе яши торган төбәкнең традицияләрен, халкын, тарихын, мәдәниятен, табигатен, аның үзенчәлекләрен аеруча яхшы белергә тиеш. Музей эшчәнлегенә, укучыларның һәр адымында үз җаваплылыгын тоеп, үткәннәр белән горурланып, туган ягыбыз тарихын, мәдәниятен, халкын, көнкүрешен өйрәнү, мөстәкыйльлек, сәләте буенча ижади хезмәтен оештырырга, эхлакый, сәламәт, туган ягын, аның табигатен яратучы, саклаучы игелекле шәхес булып үсәргә, баланың үз мөмкинлекләрен гамәлгә ашыруына ирешергә юл күрсәтүче тәрбияви чараларның иң үтемлесе, минемчә.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: үзенә үткәннән һәм тарихына хөрмәт белән караган халыкның гына киләчәге бар. Шуңа күрә без олы шәхесләребез, күркәм затларыбыз, халкыбыз үткән олы тарихыбыз, гүзәл туган жиребез белән горурланырга, алар рухы белән яшәргә, илебездән чын патриотлары булырга һәм укучыларыбызда да шушы сыйфатларны тәрбияләргә тиешбез. Патриотлар булып тумыйлар, патриотлар булып формалашалар. Музей эшчәнлегенә белән кайнап үскән буын исә киләчәктә, һичшиксез, үз иленә лаеклы гражданин булуы белән горурланачак!

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Капкаева Э.В., МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан

При изучении литературы и русского языка в основной школе обеспечивается достижение многих личностных результатов, среди которых выделю и такие, как воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. В связи с этим немаловажным является такой аспект работы учителя-словесника, как организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочных занятиях.

С чего можно начинать краеведческую деятельность? С какого класса? Я начинаю эту работу с пятого класса на уроках литературы по теме «Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки». Вначале мы объясняем значение

пословиц и поговорок, приводим примеры, а на дом даётся задание: выяснить, какие пословицы и поговорки в ходу у семьи; записать их, объяснить значение и проиллюстрировать – получаются маленькие словари. В шестом классе на уроках русского языка при изучении темы «Этимология» детям задаются вопросы: Почему село так называется? Откуда пошли названия улиц? Почему так называют ту или иную часть населённого пункта? Что означает ваша фамилия или семейное прозвище? Затем из ответов составляем этимологические словарики. Когда изучаем тему «Диалектные слова», тоже составляем так называемые «Деревенские словари», куда самые наблюдательные и любознательные записывают слова и выражения, а также их значения: «дорожные – пособия на проезд», «ёжики – тефтели», «гнилой угол – сторона, откуда приходят затяжные дожди». Ребята делают вывод, что некоторые диалектные слова имеют под собой тюркскую основу из-за близкого соседства с татарами: «айдануть» - быстро уйти или прийти, «аптрагански» - сильно удивиться, изумиться. Некоторые к русским словам добавляют частицу «индэ», близкую по значению к русской частице «уж»: «поехали-индэ», «Где вы были инде?»

Кроме составления словарей, я в своей работе практикую посещение школьных музейных уголков, краеведческих и исторических музеев, а также проведение некоторых уроков литературы в музейном уголке. Так, например, в 7 классе изучение рассказа И.С.Тургенева «Бирюк» переносится в музейный уголок, где дети воочию могут увидеть лавку, лучину, люльку. Потом кто-то из детей передаст слова своей бабушки, что люльки были у бедных людей, а у богатых – колыбели. Обязательно заглянем в словари и увидим разницу между колыбелью и люлькой.

Интересными формами работы являются организация и проведение тематических классных часов, школьных праздников. Хочу представить вашему вниманию литературно-музыкальную композицию, посвящённую Г.Р.Державину «...я жил, сколь мог, для общего добра»

Цели: более глубокое изучение жизни и творчества Г.Р.Державина; развитие творческих и коммуникативных способностей; формирование устойчивого интереса к литературе.

Оборудование: мультимедийный проектор; ноутбук; экспозиционный экран; портреты Г.Р.Державина, Н.А.Львова, Екатерины Второй, Е.Р.Дашковой, Е.И.Пугачёва, А.С.Пушкина; изображения Петербурга и Казани;

музыкальное сопровождение: Шопен "Фантазия экспромт"; Бетховен "К Элизе".

Действующие лица: ведущий, историки, Державин Г.Р., Державина Ф.А., Державина Е.Я., Екатерина Вторая, Дашкова Е.Р., Пушкин А.С., вельможа, гость.

Ход мероприятия.

Ведущий (под музыкальное сопровождение):

Река времён в своём стремленьи

Уносит все дела людей

И топит в пропасти забвень

Народы, царства и царей.

Эти стихи Державин написал через три дня после того, как отметил свой семидесятиррёхлетний день рождения. Ещё через три дня его не стало. Державин давно занял почётное место среди классиков. Но посмертная слава может быть не лишена и горького привкуса. Мы плохо знаем биографию "старика Державина", многие равнодушно проходят мимо его поэзии. Между тем личность и творчество Державина несут в себе огромный эстетический и нравственный потенциал.

(Звучит музыка Шопена «Фантазия – экспромт», демонстрируется через проектор изображение Г. Р. Державина).

Историк. "Бывший статс-секретарь при императрице Екатерине Второй, сенатор и коммерц-коллегии президент, потом при императоре Павле член верховного совета и государственный казначей, а при императоре Александре министр юстиции, действительный тайный советник и разных орденов кавалер, Гавриил Романович Державин родился в Казани от благородных родителей, в 1743 году июля 3 числа ", – так начал Державин автобиографию, знаменитые "Записки из известных всем происшествиев и подлинных дел, заключающие в себе жизнь Гаврилы Романовича Державина". "Благородные родители" поэта были бедными дворянами. Убогих средств их не достало на то, чтобы нанять учителей сыновьям Гавриилу и Андрею. От "церковников", то есть дьячков или пономарей, научился Державин читать и писать. В 19 лет, не успев окончить Казанскую гимназию, Державин стал солдатом Преображенского полка. Его влекли науки и искусства, он хорошо рисовал, "марал" стихи, которые никому не показывал. Зато шуточные "прибаски" об армейских буднях имели успех у однополчан. В 1762 году, когда на престол вступила Екатерина Вторая, он получает первый унтер-офицерский чин. Ещё через десять лет – офицерский чин. Так бы всё и шло: пирушки, полковая жизнь, медленное продвижение по службе. Если бы не события 1773 года.

Ведущий. Итак, зима 1773 года. Казань. Деревянный дом на Проломной улице. Пахнет сухими травами и чуточку воском от натёртого пола. А вот и хозяйка – Фёкла Андреевна Державина, два десятка лет живущая вдовой. (На экране – изображение обстановки. На фоне этого изображения разыгрывается сценка). Стук в дверь.

Ф.А.Державина: Кого это бог послал? (Увидела сына, обняла, заплакала). Ганюшка! Да как ты здесь оказался?

Г.Р.Державин: Я здесь по делам, принят на службу самим генералом Бибиковым.

Ф.А.Державина: Помог кто, слово замолвил?

Г.Р.Державин: Нет, матушка, сам напросился, как только узнал о воре Емельке.

Ф.А.Державина: Генерал Бибиков лет десять назад был здесь, когда холопы бунтовать вздумали. Не впервой ему бунтовщиков усмирять. Старайся и ты, может, награду получишь.

(На экране – изображения Е.И.Пугачёва, пугачёвского бунта).

Историк. Крестьянская война, возглавленная Емельяном Ивановичем Пугачёвым, принесла Державину немало потрясений. Имение разгромлено, по службе обойдён. В 1776 году с помощью своего полкового начальника, светлейшего князя Григория Александровича Потёмкина, написал прошение Екатерине Второй.

Державин: «Всемиловитейшая государыня! Ежели и самая жертва жизни ничто иное есть, как только долг государю и Отечеству, то никогда и не помышлял я, чтоб малейшие мои труды в прошедшее мятежное беспокойство заслуживали какое-либо себе уважение. я странствовал год целый... был в опасностях... ..никаких не сыщется на меня жалоб... Ежели я преступник, да не допустит вины моей или заслуги более долготерпение твоё без воздаяния».

Историк. Вскоре Державин выходит в отставку в чине коллежского советника. В 33 года он принуждён был вступить на новое для него поприще. Получил маленькую должность в Сенате, возобновил старые и завёл новые связи. На одном из вечеров Гавриил Романович встречается Екатерину Яковлевну Бастидон. Это была любовь с первого взгляда. Вскоре, 18 апреля 1778 года, они

женятся. Друзья Державина отмечали в молодой жене доброту, приветливость, ум, образованность. Гаврииле Романовичу было 35 лет, Екатерине Яковлевне – 18 лет. Несмотря на разницу в годах, брак был счастливым.

(Звучит музыка Шопена). Е.Я.Державина:

Что начать во утешенье
Без возлюбленной моей?
Сердце! Бодрствуй в сокрушенье,
Я увижусь скоро с ней;
Мне любезная предстанет
В прежней нежности своей,
И внимать, как прежде, станет
Нежности она моей...

Историк. Во второй половине 70-х годов сложился кружок, в который, кроме Державина, входили поэты Дмитриев и Капнист, композиторы Бортнянский и Фомин, художники Боровиковский и Левицкий. Душой кружка был большой друг Державина - Николай Александрович Львов, архитектор, переводчик, художник, поэт и музыкант (демонстрируется портрет Львова Н.А.). Эстет Львов убедил Державина в значимости его художественного дарования, показал сильные и слабые стороны первых поэтических опытов, помог гармонизировать стих. 1779 год Державин считал началом своего "особого пути в литературе". В эти годы были созданы произведения "Ключ", "К первому соседу", "На смерть князя Мещерского". Три года спустя, в 1782 году, Державин написал оду "Фелица", которая принесла ему известность и сделала первым поэтом России.

Ведущий. Весна 1783 года. Покои императрицы. Екатерина Вторая читает оду "Фелица", которую принесла её давняя подруга Екатерина Романовна Дашкова, ставшая президентом академии. Женщина образованная и начитанная, княгиня Екатерина Романовна поняла и по достоинству оценила сатирическую направленность оды. Здесь же находится один из приближённых вельмож. (На экране - изображение комнаты императрицы).

Екатерина Вторая: Вы послушайте, каковы стихи:

Слух идет о твоих поступках,
Что ты нимало не горда;
Любезна и в делах и в шутках,
Приятна в дружбе и тверда;
Что ты в напастях равнодушна,
Что отреклась и мудрой слыть.
Ещё же говорят несложно,
Что будто завсегда возможно
Тебе и правду говорить...

Вельможа: Помилуйте! Где это видано, чтобы какой-то неизвестный брался поучать саму государыню!

Е.Р.Дашкова: А мне стихи решительно нравятся. Особенно вот это место:

А я, проспавши до полудни,
Курю табак и кофе пью;
Преобращая в праздник будни,
Кружу в химерах мысль мою...

Екатерина Вторая: Ты, душечка, не очень жалуешь князя Потёмкина.

Е.Р.Дашкова: Вы правы, Ваше Величество, я его всегда недолюбливала. А портрет его, вылитый.

Екатерина Вторая: Кто автор стихов?

Е.Р.Дашкова: Некий Державин.

Екатерина Вторая: Мне стихи тоже понравились. Я даже прослезилась, когда прочитала:

Прошу великого пророка,
Да праха ног твоих коснусь,
Да слов твоих сладчайша тока
И лицезренья наслажусь!
Небесные прошу я силы,
Да их простря сафирны крылы,
Невидимо тебя хранят
От всех болезней, зол и скуки;
Да дел твоих в потомстве звуки,
Как в небе звёзды, возблестят.

Пошлите сему автору золотую табакерку, в придачу 500 червонных. И надпись сделайте такую: «Из Оренбурга от киргизской царевны мурзе Державину».

Историк: Судьба, наконец, улыбнулась Державину. Его карьера стремительно пошла в гору. Недавний солдат стал правителем Олонецкой, затем Тамбовской губерний, кабинет-секретарём императрицы. Державин, приближённый ко двору, увидел реальную Фелицу, которая совершенно не похожа на идеальный образ государыни, созданный им в оде "Фелица". Державин ищет утешение в доме, который славится гостеприимством и хлебосольством. Но семейное счастье было недолгим. Екатерине Яковлевне было всего 33 года, когда она умерла.

Державин: Приди ко мне, Пленира,
В блистании луны,
В дыхании зефира,
Во мраке тишины.

Историк: Через полгода, в январе 1795 года, "чтоб от скуки не уклониться в какой разврат", Державин женится на Дарье Алексеевне Дьяковой. Вторая жена была прекрасной хозяйкой. В 1797 году Державины купили имение на реке Волхов, в Званке Новгородской губернии.

Ведущий. Званка, имение Державиных. В один из тёплых летних вечеров съехавшиеся к Державиным гости расположились на террасе, открытой в сторону Волхова и неоглядных просторов заречных лугов. Тихо катятся воды реки, стрекочут кузнечики. Так хорошо, так покойно, что долго длится молчание.

(На экране - изображение природы, окрестностей на реке, имения).

Один из гостей: Вы задумались, Гаврила Романович? Какие стихи звучат в вашей душе?

Державин: Ну, мой друг, стихотворение ещё не совсем сложилось. Последняя строка не даётся. Сейчас, сейчас, я её заменю.

Гости. Прочтите, Гаврила Романович, доставьте нам удовольствие.

Державин: Я прочитаю конец стихотворения:

О колыбель моих первоначальных дней!

Невинности моей и юности обитель!

Когда я освещусь опять твоей зарей

И твой по-прежнему всегдашний буду житель?

Когда наследственны стада я буду зреть,

Вас, дубы камские, от времени почтенны!

По Волге между сёл на парусах лететь
И гробы обнимать родителей священи?
Звучи, о арфа! Ты всё о Казани мне!
Звучи, как Павел в ней явился благодатен!
Мила нам добра весть о нашей стороне:
Отечества и дым нам сладок и приятен.

Историк. Как государственный деятель Державин относится к числу тех чиновников, которые служили не лицам, а России. На всех постах он оставался честным, болеющим за благо государства чиновником. Не случайно служебная карьера Державина – цепь непрерывных столкновений с начальством и царями. Он был, по собственному определению, "горяч и в правде чёрт", дерзал "говорить Екатерине, что она за всякую слезу и каплю крови народа ея пролитыя Всевышнему ответствовать должна; Павлу – что правда лишь над вселенной царь; Александру – чтоб был на троне человек". Вполне естественно, что, отдавая должное честности и служебному опыту Державина, каждый из царей в конечном итоге удалял строптивого поэта-чиновника подальше с глаз своих (иногда даже с повышением). Державин был уволен в отставку в 1803 году "за слишком ревностную службу". В отставке он пишет стихи, обращается к драматургии, работает над автобиографическими "Записками", "Примечаниями на сочинения Державина".

Ведущий. 8 января 1815 года Гавриил Романович присутствовал на экзаменах в Царскосельском лицее. Пушкин с большим воодушевлением вспоминает о присутствии старого вельможи на экзамене.

(На экране – портрет юного Пушкина, репродукция картины И.Репина "А.С.Пушкин на акте в лицее 2 января 1815 года").

А.С. Пушкин: "Державина видел я только однажды, но никогда того не забуду... Державин был очень стар... Экзамен наш его утомил... Он дремал до тех пор, пока не начался экзамен в русской словесности. Тут он оживился, глаза заблестали; он преобразился весь. Наконец вызвали меня. Я прочёл мои "Воспоминания в Царском Селе", стоя в двух шагах от Державина. Я не в силах описать состояние души моей: когда дошёл я до стиха, где упоминаю имя Державина, голос мой отроческий зазвенел, а сердце забилося с упоительным восторгом... Не помню, как я кончил своё чтение, не помню, куда убежал. Державин был в восхищении; он меня требовал, хотел меня обнять... Меня искали, но не нашли".

Ведущий. Державин скончался 8 июля 1816 года в Новгородском имении Званка и был погребён в любимом им Хутынском монастыре.

О праотцев моих и родших прах священный! Я не принёс на гроб вам злата и сребра И не размножил ваш собою род почтенный; Винюсь: я жил, сколь мог, для общего добра.

Тема занятия по внеурочной деятельности: «Тофалария – страна гор»

Давыдова С.Г., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р. З. Сагдеева» г. Буинска РТ

Цель: расширить кругозор учащихся через знакомство с уникальной природой восточного Саяна.

Задачи: - знакомство с природой Восточного Саяна: обилием горных рек, озер, водопадов, гор.

- познакомить учащихся с достопримечательностями Тофаларии;
- формирование экологической культуры у учащихся;
- воспитание любви к природе.

Оборудование: конверты с заданиями, карта Иркутского края. на доске - высказывание Ф. Штильмарка, видеофильм Частника “Тофалария – страна гор”, проектор, слайды по Тофаларии, выставка книг о Тофаларии.

Предварительная работа:

Детям заранее дается задание написать доклады, выучить стихи, прочитать тексты.

Ход урока:

1. Орг. момент.

«Визитной карточкой» урока мелодия песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир».

- Здравствуйте, ребята! Садитесь!

- Сегодня мы совершить путешествие на удивительную планету, окунемся в мир Заповедной природы. Во время путешествия я буду отслеживать самых активных участников, которые будут награждаться дипломами.

-Чтобы узнать, как называется эта планета, нужно разгадать ребус. (Дети отгадывают ребус, предложенный на слайде).

2. Новый материал.

- Что такое Саяны? Откуда появилось это слово? (Учащиеся высказывают свои предположения).

Учитель включает видеофильм Е. Частника «А за горами Тофалария». Перед глазами ребят проплывают великолепные виды Тофаларии. Фильм длится 10 минут.

За лесами, за горами, за снежными перевалами лежит почти неизведанная страна – Тофалария. Тофалария – это суровые таёжные дали и роскошь альпийских лугов, буйство горных рек и молчаливая строгость камня. Тофалария – это Восточный Саян – страна охотников и оленеводов.

- Чем прекрасна природа Саян?

Доклад ученика:

ТОФАЛАРИЯ - удивительная и загадочная. Тофалария находится на юго-западе Иркутской области в пределах центральной части Восточного Саяна (показывает по карте ее границы и зачитывает высказывание Штильмарка).

“ Саяны – сердце Сибири. Это центр Азиатского материка, колыбель древних народов и государств. Это горы и кедр, снежники и ледники, хвойные леса и высокие цветистые травы,

Тихие озера и сумасшедшие реки. Это буйство высокогорных лугов и молчаливая строгость камня – страна таежная и охотничья, где трудно ходить, но легко дышится. Я не знаю края лучше Саянского”, отметил Ф. Штильмарк.

С Тофаларских заснеженных вершин берут свое начало 195 рек, которые бурными потоками устремляясь к долинам, прорезают в горных склонах глубокие ущелья. Здесь множество живописных водопадов и горных озер с кристально чистой водой. Здесь в лесах несчетное число диких зверей. Вдали от людей они чувствуют себя в совершенной безопасности. В реках и озерах косяки сига и хариуса. Здесь первозданная не тронутая человеком природа.

До сих пор Тофалария достаточно обособленный район. Не имеет закрепленных границ. Здесь нет дорог. На этой обширной территории всего три

поселка - Алыгджер, Нерха и Верхняя Гутара, в которых проживает около тысячи человек, половину из них составляют тофы. Тофы один из древнейших народов Восточного Саяна.

Ученик рассказывает легенду:

Сказка о происхождении тофаларов

Пришли три человека. Один был бурят, другой-тувинец, третий – татарин. Стали они жить на новом месте, ловить рыбу, охотиться на диких зверей. Однажды во время охоты они поймали олененка, приручили его, и через некоторое время стало у них много оленей, много еды и одежды. Как стало много еды, и людей стало много. Расселились тогда эти три рода: один по Уде, другой по Ие, третий в Гутаре. И так образовался тофаларский народ.

Многие люди, побывав в Тофаларии, влюбляются в этот удивительный край, так случилось и с *Амиром Хайбуллиным*, посвятившим ей эти теплые строки:

Ученик рассказывает стихотворение

Суровые скалы стоят над Удой.

Сверкают Белки Урунгая.

Здесь тофы оленей таежной тропой

Ведут, песни гор напевая.

Гортанная песня умолкла вдали,

Сменил ее шум лиственничный

На скалах уютно стоять кабарге,

А мне высота не привычна.

Однако люблю я в Саянах простор,

Распадки и скалы в тумане,

Укрытые тучами плечищи гор

И дикой природы дыханье. (Амир Хайбуллин)

- А теперь мы с вами совершим путешествие по достопримечательным местам Тофаларии

- Путешествовать мы будем под таким девизом: *«Не уничтожать, а изучать, охранять, приумножать богатства природы».*

-Что означают эти слова?

- Ну что же, пора начинать наше путешествие!

- Чтобы узнать, как называется первая станция, отгадайте загадки:

1. С высоты большой срываясь,

Грозно он ревет

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт. (Водопад)

2. Узкий кончик – в роднике,

А широкий - в море. (Река.)

3. Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеёк).

4. Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые березки,

Свои перед ним поправляя прически.

И месяц и звезды –

В нем все отражается (Озеро).

- Что это за станция? Дети отвечают «Водоёмы»

1. Станция «Водоёмы»

- Какие названия рек, озёр, водопадов Саян вы знаете? (Дети называют свои варианты.)

- На самом деле, их в Саянах большое количество и каждый источник красив собой. (На доске висит карта Иркутского края, на которой, я показываю детям расположение озёр и рек.)

Если число рек известно точно (195), то подсчитать количество водопадов и озёр просто невозможно.

Водопады – это олицетворение извечной борьбы между водой и камнем. Водопад притягивает к себе, нет предела восхищению. А звуки! От громоподобного гула до нежнейшего урчания арыка.

Самый крупный водопад - **водопад Федосеева**. С четырёхсотметровой высоты обрушивается он по скальным ступеням с вершины Кинзелюкского пика.

Кинзелюкский водопад – самый крупный в Центральном Саяне. Он падает из верхнего цирка Кинзелюкского пика, летя 300 – 400 метров по скальным ступеням. До него очень трудно добраться – несколько часов на вертолете или несколько недель на лошадях.

Гутарский водопад – расположен в среднем течении реки Верхняя Гутара в 20 км выше поселка Верхняя Гутара. Высота его 30 метров и он скрыт в каньоне, солнце освещает его не более часа.

Если вы окажетесь в Алыгджере, то обязательно посетите **Заяшский водопад**, он расположен в 2 км от поселка и тоже очень красив.

Особенно красивы водопады зимой, в ясную погоду: застывшие потоки льда, сияя на солнце, создают захватывающее зрелище.

Самые большие и красивые **озёра** Тофаларии – **Агульское** и **Медвежье**. Длина первого – 11 километров, глубина достигает более 100 метров. Второе – уникально своей красотой. Окружённое отрогами гольцов, поросших густым кедром, оно словно светится чистотой своих вод. Довершает пейзаж кутающаяся в облаках трёхглавая вершина пика Грандиозного.

В глубинах рек и озёр – непуганые косяки сига и хариуса.

Там где рождаются реки, идёт вековечный спор воды и камня. Бешеным потоком – винтом срывает резьбу скал легендарный **Казыр**. Со звериным рёвом устремляются сквозь тенистые пороги **Уда** и **Агул**.

Вслушайтесь в сами названия рек – и до вас донесутся живые звуки горных потоков: **Кара –Ббурень, Сигач, Чело – Монго, Ужу....**

Не менее удивительной достопримечательностью Тофаларии являются наскальные рисунки в устье **реки Ярма**, расположенные в 70-ти с лишним километрах выше Нижнеудинска. На рисунках изображены лоси. Причем это произведение не одного мастера, а сюда, видимо, приходили древние охотники поколение за поколением. Когда смотришь на эти рисунки, то испытываешь волнение и радость встречи с этим письмом предков.

Следующей достопримечательностью являются **камни Кастармы**. Тофы с давних времен считали это **озеро** священным и охраняли его, так как их соседи тувинцы и буряты тоже хотели иметь эти камни. И если охранники ловили кого –нибудь у озера, то продавали его в рабство в Китай. Подобные камешки встречаются где-то в Южной Америке и более нигде в мире.

- Чем вам запомнилась эта станция? Что нового вы узнали?

- Следующая станция не менее красива. Название этой станции узнаете, если отгадаете анаграмму: **роганя** (Горная).

2. Станция «Горная»

- О чем мы будем говорить здесь?

- Какие названия гор в Саянах вы знаете?

Учитель: (На доске висит карта Иркутского края, на которой, я показываю детям расположение гор.)

Джуглымский и Удинский хребты и Агульские белки лежат в самом центре Азии. От них до морских побережий три – четыре тысячи километров, поэтому климат здесь отличается резкой континентальностью, и даже на сравнительно невысоких вершинах постоянно лежит снег.

Сложные сплетения хребтов, заоблачные вершины, самая высокая из которых – *пик Поднебесный* (2924 – метра над уровнем моря), глубокие ущелья и каньоны, на дне которых в вечном сумраке шумит вода, *каменистые россыпи* – *курумы*, нависшие над скалами снежники и ледники, альпийские луга, покрытая мхами *каменистая тундра* – это *горы Тофаларии*.

Ученик:

В самом сердце гор хранит Тофалария еще одно чудо природы – ряд интереснейших *пещер*. Этот прекрасный подземный мир обязан своим происхождением простой капле воды. Недалеко от п. Алыгджер находятся четыре пещеры, среди которых выделяется своей красотой “Зимняя сказка”. Вход в пещеру очень узкий – можно попасть только ползком, это место называется “кошачий лаз”. У входа в зал находится ледяная беседка высотой 2 метра и диаметром 4 метра в которой могут расположиться до 10 человек. Далее идет красивый зал – “ Кристальный”. Здесь на высоте одного метра висят снежные кристаллы самой невероятной красоты, заканчивающиеся как бы фантастическими цветами. В этой же пещере имеется и графитовый зал, и колодец “сердце”, и подземное озеро, по которому можно кататься на надувных лодках или камерах.

3. Станция « Оленеводы и охотники – Тофы»

Оленеводство – исконное занятие местных жителей. Ведь, если поверить предания, именно здесь, в Тофаларии, впервые на земле оленя приручили и сделали помощником человека.

Ученик: Домашний олень – самый надёжный транспорт в горной тайге. Олень может нести до 75 кг. Груза на вьюках. При этом он неутомимо идёт по каменным россыпям, преодолевает реки и горные перевалы. Самка оленя – даёт в сутки 300 г. высококалорийного молока. Тофаларский олень считается самой крупной в мире разновидностью северного оленя. Для верховой езды на них тофы делают специальные сёдла, упряжь, вьючные сумки - барбы...

Жизнь в Тофаларии невозможно представить без оленей.

4. Растительный и животный мир Тофаларии.

В таёжных дебрях и редколесьях, у речных долин и на горных склонах обитают медведи, россомахи, соболи, лоси, маралы, дикие северные олени, кабарги, кабаны. Из птиц наиболее заметны шумные кедровки, крупные хищники- ястреба – тетеревы и куриные: каменный глухарь, тундряная и белая куропатки.

Эта горная страна сурова, но щедра. Весной в альпийские луга застилаются цветочными коврами. А осенью всякая живность таёжная находит себе здесь пропитание. Спелые ягоды брусники, жимолости, черники по вкусу и птице и зверю. Но главное богатство таёжных кедровых, конечно же кедровый орех.

Зима в Тофаларии сурова и продолжительна. Семь – восемь месяцев лежит снег, и лишь свирепые ветры сдувают его со скал и открытых долин.

Мы познакомились лишь с несколькими мгновениями жизни этого прекрасного и сурового края. Не тронутый преобразованиями, сохранивший исконную и заповедную чистоту, он является живым музеем живой природы. Мало таких мест осталось на нашей планете. Здесь деревья падают на землю только от старости. Здесь трудно ходить, но легко дышится...

Пусть эти мгновения длятся вечно. Всё зависит от нас с вами...

- Что такое заповедник? Заповедник - территория, находящаяся под особой охраной, под запретом (с целью сберечь редкие виды растений, животных.).

- Какие самые распространенные заповедники вы знаете, которые существуют на территории Иркутской области?

- Витимский заповедник
- Баргузинский заповедник
- Байкало-Ленский заповедник
- Байкальский заповедник
- Национальные парки
- Прибайкальский национальный парк
- Забайкальский национальный парк

- Для чего нужны заповедники? Ответы детей.

Правильно, ребята! - Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство ее животного и растительного мира.

Ученик:

Давайте будем беречь планету,

Во всей Вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной совсем одна.

Что будет делать без нас она?

Птицы, рыбы, звери

В души людям смотрят.

Вы их жалеете, люди,

Не убивайте зря.

Ведь небо без птиц – не небо, Ведь море без рыб – не море, И Земля без зверей – не Земля!

- Только ли заповедники должны охранять природу? (Нет!). А кто же еще? (каждый человек).

3. Итог.

–Вот и закончилось наше путешествие!

-Вы достойно прошли все этапы нашего путешествия и вас можно считать полноправными членами общества защитников природы

- А в конце нашего путешествия хотелось сказать такие замечательные слова, которые бы вы несли в своих сердцах всю жизнь:

Как хочу я, чтоб земля вся заповедником была, а красота её лесная в душе у каждого жила. Любите и охраняйте нашу природу!

5. Дом задание по выбору.

Нарисовать понравившиеся горы, озера.

Сочинить сказку.

Список литературы:

1. Зубченко А.А., Маклыгин А.Г., Тофалария – страна гор: фотоальбом: - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988г.

2. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавин В.Г., История Иркутской области: уч. Пособие по краеведению– Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1983г.

3. Лиходеев Л.И., Поездка в Тофаларию: путевой очерк.- Москва: Советская Россия, 1959г.

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Победимская С.Е., МБОУ «СОШ им. академика Р. З. Сагдеева» г. Буинска РТ

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) говорится, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, формирование человека и гражданина нацеленного на совершенствование общества в котором он живет. С началом третьего тысячелетия эколого-краеведческие проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI в. их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Поэтому так важно воспитывать экологическую культуру и ответственность с детства. Эколого- краеведческое воспитание — самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные эколого- краеведческие представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Считаю, что воспитывать у детей бережное отношение к природе только запретом «Не тронь, не рви, отойди!» нельзя. Нужен другой подход. Чтобы полюбить природу родного края, надо хорошо знать его. Это помогает сделать краеведение. А чтобы помочь маленькому человеку выжить в этом мире, необходимы экологические знания. Экология и краеведение тесно взаимосвязаны. Нужна целенаправленная кропотливая работа, нацеленная на то, чтобы правила поведения в природе были осознаны каждым ребенком, прочувствованы, а многие и открыты детьми, чтобы стали их убеждениями и потом перешли в привычку. В процессе работы над темой: «**Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся**», мы пришли к выводу, что такая работа необходима и своевременна, так как ориентирована на развитие личности каждого ребенка.

При организации краеведческой исследовательской деятельности обучающихся воспитанникам представляется широкое поле деятельности для научного исследования, которое дает им возможность реализовать полученные знания в конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, показать свою любовь к родному краю, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе. Приобретённый опыт исследования в дальнейшем будет использован воспитанниками “во взрослой жизни”: институте, будущей профессиональной и научной деятельности.

Цель научно-исследовательской деятельности - изучение поставленных и выявленных проблем истории родного края, анализ, систематизация, обобщение, полученных результатов, их оформление, выступление на всероссийских, региональных краеведческих научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках. Обобщение материала с целью написания учебно-методических пособий по краеведению и этнографии, экскурсий, разработки занятий по данным курсам.

Задачи:

-интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования проявления исследовательских способностей детей;

-обеспечить “поля выбора”, возможностей “первой пробы” в раннем профессиональном образовании;

-поддержка исследовательского, поэтапного раскрытия способностей ребенка к персонализации, через создание краеведческих программ, методик, образовательных технологий;

-индивидуальный подход к сфере заинтересованности каждого воспитанника.

-исследовательская деятельность осуществляется через направления: поисково-исследовательские задания, музейную работу, изучение краеведческого материала в туристических объединениях, проведение календарных мероприятий учреждения по краеведению и этнографии и работу Военно-патриотических клубов. Поисковые задания являются важным направлением исследовательской деятельности. Они разрабатываются на основе тематики Всероссийских и региональных туристско-краеведческих программ.

Разработаны и предложены для поисковой работы задания по темам:

«Топонимика нашего города», «Детство, опаленное войной», «Ветераны ВОВ в памяти нашей», «Труженики тыла города Буинска», «Народные праздники, традиции татар»

Для успешного выполнения поисковых заданий можно использовать формы работы:

- семинары, круглый стол, практикумы, участие в мероприятиях.

Начинать строить исследовательскую деятельность на краеведческом материале можно в любом детском возрасте. На конкурсе детских исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» не редко появляются работы на фольклорном материале: сказки, загадки, поговорки, пословицы, колыбельные, скороговорки. В более старшем возрасте изучаются обряды, песни, календарные праздники, народные костюмы, игры, танцы. Ведь фольклор – это традиционное поэтическое, танцевальное искусство народа. Это не застывшее явление прошлого, а живой источник современной самобытной художественной культуры.

Краеведческая работа со столь славной историей и культурой несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий материал. Именно в сельской местности есть большие возможности для развития краеведения, как основного направления исследовательской деятельности учащихся, пока живы бабушки и дедушки – носители этнографических знаний, жива память о событиях истории села, живут потомки участников этих событий, живая природа не испытывает огромной антропогенной нагрузки городов. Таким образом, исследовательская деятельность на краеведческом материале решает следующие задачи:

Вовлечение учащихся в активный познавательный процесс;

-Формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, привитие чувства любви к Родине, сопричастности к ее проблемам, достижениям;

- Формирование исследовательской культуры учащихся;
- Приобщение учащихся к работе в коллективе, совершенствование коммуникативных навыков;
- И самая главная решаемая задача – научить школьников смело и самостоятельно мыслить, опираясь на результаты своих исследований.

Особенности развития экотуризма в малых городах Республики Татарстан

Сафиуллина Э.Ф, МБОУ « Гимназия им. М.М.Вахитова» г.Буинска РТ.

Путешествующие по миру люди желают глубже познать местную культурную и природную среду, вследствие чего в последние годы самым динамичным сектором туристической индустрии стал экологический туризм.

Экологический туризм - это природный туризм, способствующий охране природы. Он подразумевает целенаправленные путешествия в природные территории, с целью более глубокого понимания местной культуры и природной среды, которые не нарушают целостность экосистемы, при этом делают охрану природных ресурсов выгодной для местных жителей.

Термин "экотуризм" был предложен в 80-х годах предыдущего столетия мексиканским экономистом-экологом Гектором Цебаллос-Ласкурье. Экотуризм возник вполне обоснованно как реакция общества на далеко зашедшую по масштабам воздействия на природу индустриализацию. При таких темпах освоения и, следовательно, загрязнения окружающей среды появляется опасность потери относительно не тронутых уголков природы.

Экологический туризм относится к одному из наиболее быстро развивающихся направлений в туризме. Не в последнюю очередь это связано с осознанием нарастающего загрязнения окружающей среды и желанием туристов отдохнуть в экологически чистой обстановке и в тесном контакте с природой. Изменилось и само понятие экологического туризма, оно стало значительно шире. Если раньше классический экологический туризм предполагал в основном экскурсионный вид знакомства с природными достопримечательностями и посещение особо охраняемых территорий, то в последнее время он приобрел новые аспекты.

Человечество переселяется в города. Огромные агломерации поглощают все больше и больше людей, наполняя их жизнь суетой. Стресс - постоянный спутник городского образа жизни, условия которой не соответствуют ни психологическим, ни физиологическим потребностям человека. Человек - один из биологических видов - не в состоянии полностью "выйти" из природы, как бы того ни желали отдельные земляне. Горожанина тянет на природу, чтобы побыть наедине с ней, подышать свежим воздухом.

Экологический туризм - особый сектор туристической отрасли, который подразумевает стремление в первую очередь к общению с природой, познанию ее объектов и явлений, активному отдыху на природе. Традиционные развлечения, бытовой комфорт отходят на второй план..

История природы неразрывно связана с историей людей, создавших, "вторую природу" - искусственную среду обитания, которая вместе с природной образует единую окружающую среду. Субъект - объектные отношения (мир человека - мир природы) породили проблему взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой, от решения которой зависит сохранность жизни

на Земле. Одним из достойных способов разрешения этой проблемы, на мой взгляд, является экотуризм.

От экотуризма неотделимо экологическое просвещение. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Вклад экотуризма в формирование экологической культуры поистине неопределим. Кроме того, из-за меньшего объема необходимой туристической инфраструктуры (отелей, ресторанов, увеселительных заведений) из расчета на одного туриста и на каждый доллар прибыли, данный туризм характеризуется меньшей ресурсоемкостью. Значит, это не только полезно, но и выгодно.

Экотуристы стремятся в места с нетронутой природой, но таковых на нашей планете остается все меньше, и многим приходится довольствоваться квазиприродой (как бы природой) вторичных, уже значительно измененных человеческой деятельностью ландшафтов. Выезжая на пикник в ближайший лес, вы, скорее всего, оказываетесь именно в таких ландшафтах.

Объектами собственно экотуризма могут быть как природные, так и культурные достопримечательности, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет единое целое с окружающей средой.

Биотуризм - туризм, объектами которого являются любые проявления живой природы, будь то отдельные виды или биоценозы.

Природный туризм - туризм, объектом которого является любая природа, как живая, так и неживая (например, пещеры, горы, водоемы и др.). Природный туризм включает в себя биотуризм как одно из тематических направлений.

Все большее распространение получает агротуризм, или агроэкотуризм. Это туризм в сельской местности, при котором туристы во время своего отдыха ведут сельский образ жизни на фермах и хуторах.

По преобладанию той или иной цели путешествия (отдохнуть и получить определенный объем знаний) можно выделить научный, познавательный и рекреационный виды экотуризма.

Часто экотуристов привлекают особые достопримечательности неживой природы, геоморфологические, гидрологические и другие объекты (горы и каньоны, пещеры, озера и реки). Здесь, помимо познавательного, реализуется рекреационный элемент экотуризма, который включает спортивный туризм, альпинизм, лыжные, конные, водные и пешие походы и другие виды активного и пассивного отдыха.

Наша Республика и район обладают обширными территориями с нетронутой природой. К сожалению, до последнего времени развитие экотуризма в Татарстане шло преимущественно на самодеятельном уровне. Сейчас мы наблюдаем тенденцию на развитие этого сектора туристской отрасли. Развитие экологического туризма поможет сохранить природную красоту уникальных территорий республики и района. И в этом деле очень важно не опоздать.

Список литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 2013.
2. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 241
3. Карпушева Е.Т. Использование педагогических технологий в экологическом воспитании детей в условиях экспедиции. – Перспектива: сборник

статей V Международной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 5 – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. С. 109

4. Огановская И.С. Азбука исследователя. Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социо-гуманитарное направление). Екатеринбург, СОКРАТ, 2008.

5. Сикорская Г. П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 1999.

6. Дроздов, А.В. Основы экологического туризма: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

7. Тарасенок, А. Виды экологического туризма.//Туризм и отдых, 2000.

8. Хусаинов З.А. Краеведение./ Казань : Татарское кн. изд-во, 2011

9. Чеурин Г.С. Русская традиционная культура путешествий. - www.sibir-ut.nm.ru.

Содержание

Раздел 1. Вопросы преемственности эколого- географического образования при изучении естественно-научных дисциплин в школе и вузе.

Моисеева Л. В., Шигапова Н.В. Эколого-географическое образование. Мировые ценностные экологические ориентиры.....	3
Павловская А.А., Гайсин И.Т. Динамика изменения структуры речной сети западного Закамья РТ (на примере р. Малый Черемшан).....	8
Киямова А.Г., Корелова С.В. Практические работы на местности как одна из форм эколого –географического образования обучающихся.....	11
Тунгулова М. Г. Сценарий внеклассного мероприятия «Викторина по экологии»	15
Ибрагимова И. Р. Формирование экологической культуры учащихся	20
Мухаметов А. Р. Сельское расселение как важнейшая составляющая социально-экономической системы Республики	23
Юсупова С. А. Эколого-географическое образование в школе	26
Олейникова Е. М. Реализация принципов наглядности и системности в процессе преподавания ботанических дисциплин в аграрном Вузе.....	29
Горохова Т.Л. «22 апреля - Всемирный день Земли» (для учащихся 6-7 классов).....	33
Валиева Л.М. Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время	36
Юсупов Н.И. Формирование экологической культуры на уроках географии	41
Хуснутдинова Г. М. Разработка урока внеурочной деятельности для учащихся 6-8 классов.....	44
Запольская Е.Н. Формирование экологической культуры учащихся на уроках географии	46
Гарипов Р.Р. Технологическая карта урока по биологии.....	49
Макаров М.С. Исследование возможности применения древесного угля как абсорбента нефтяной пленки	56
Гайфутдинова Ф.Р. Идеи мероприятий по формированию экологической культуры и воспитания школьников	58
Пигасова Ю.М. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах	62

Раздел 2. Использование инновационных образовательных технологий в эколого- географическом образовании

Рахимов И.И., Ибрагимова К.К., Архипова Н.С. Наблюдения за птицами в природе и организация орнитологических исследований с учащимися	65
Замалтдинова А.И. Комплексная оценка парков г. Казани методами биотестирования и биоиндикации.....	69
Садыкова Г.З. Смартфон как образовательный инструмент в экологическом воспитании	72
Кузнецова О. В. Организация исследовательской и краеведческой работы в современных школах с применением цифрового оборудования	76
Валиева Г. М. Командная работа.....	78
Гордеева Н. Н. ВЕБ-КВЕСТ: «Природа Республики Татарстан»	79

Калимуллина Г.М. Занятие с элементами тренинга «Дом, в котором мы живем»	82
Доронина Т. Б., Кузнецова И. В., Паклина О. Н. Из опыта проведения учебно-просветительского занятия в форме игры-путешествия по станциям «День биоразнообразия»	85
Хусаинов З.А. Роль интеграции и проблемы исследовательской работы в обучении естественнонаучных предметов	90
Махмутова Ф.Н. Компьютерные и телекоммуникационные технологии..	93
Камахина Р. С. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования коммуникативных умений обучающихся во внеурочной деятельности по биологии	96
Хаялеева А.Д., Гайсин Р.И. Некоторые проблемы развития экономического и географического образования в общеобразовательных учебных заведениях.....	100
Тихонова А. Л. Агротуризм: перспективы его развития	105
Якупова Г. И. Эколого-краеведческие квесты во внеурочной деятельности	108
Вишнякова З. М. Проектная деятельность как инновационная образовательная технология в преподавании географии	114
Гафурова Г.К. Применение инновационных образовательных технологий в экологическом образовании учащихся	116
Монаков П.А. Из опыта проектирования экологического символа родного края	119
Кучукбаева Р.М. Охраняемые природные территории как основа для экологического воспитания и образования учащихся	122
 Раздел III. Формирование экологической культуры учащейся молодежи	
Загрутдинова И. З. Экологическое образование и воспитание в образовательных учреждениях Буинского муниципального района	125
Зиннатуллин Л.Б. Экологическое состояние территории Буинского муниципального района	128
Соловьева В. В. Воспитание экологической культуры во время проектной деятельности в летнем экологическом лагере	136
Мингалиева И. Р., Зайнуллина Г. Д. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения.....	141
Гизатулин Р. Х. «Русская лапта».....	144
Гадиева Р. М. Особенности формирования экологических знаний у учащихся на уроках технологии.....	147
Анисимова К. В. Проблема утилизации мусора в современном обществе .	151
Бадрутдинов Р. Р. Экологическое воспитание как составляющая реализации ФГОС.....	156
Зиннатуллина М.М. Экологическое воспитание на уроках литературы....	161
Котегова Т. А. Формирование экологической культуры учащейся молодежи	165
Павлова И. Н. Человек в окружающем мире	169
Гарипова С. И. Технологическая карта урока по математике по теме «Проценты»	173
Айзатуллова Р. Р. Татар әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия.....	177
Мтеева З. Ш. Якташ язучылар ижатында туган як табигате	180

Ахмадуллина Г. Р. Подготовка сочинению-рассуждению на экологическую тему по очерку Т.Тэсс «Голубая ель»	184
Аглиева Г. Г., Гайнуллина Л. Г. Развитие экологического и нравственного воспитания на основе устного народного творчества	188
Вахитова М.З. Родное село в математико- эколого-краеведческих задачах	190
Шаймарданова Л. М. «Полевое» экологическое образовании	194
Миннигалеева А. Н. Экологическое воспитание учащихся в процессе выполнения научно-исследовательских проектов	195
Мискина Е. Н., Мискин В. А. Формирование экологической культуры учащейся молодежи	197
Сунгатуллина А. Ф. Формирование экологической культуры учащихся при изучении рассказов Э. Сетона-Томпсона о животных	199
Камаретдинов И. Г. Экологическая составляющая уроков физической культуры	205
Гилязиева Г. Р. Экологик кичэ «Туган ягым – яшел бишек»	208
Халитова Л. К. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	213
Сабирова Л. С. Педагогик остаханэ (мастер-класс)	215
Мусина Л. И. Эколого-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	220
Бызова М.А. Социозкосистемы-результат системы «общество-природа»	222
Валиуллина Г.Б. Формы развития экологической культуры у студентов Альметьевского медицинского колледжа	224
Исхакова В.Н. Экологическое воспитание школьников на уроках английского языка	226
Келлер С. А., Павлов С. И. Экологическая тропа как средство экологического воспитания учащихся	229
Матвеева Т. Б. Формирование экологической культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья	232
Келлер С. А. Основные составляющие процесса формирования экологической культуры школьников	236

Раздел IV. Эколого-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников

Гайнуллина Л. Ф. Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте	239
Ятманова Н. П. Воспитание экологической культуры учащихся начальных классов во внеурочное время	241
Тимергалиева В. Х. Сценария родительского собрания «Экология и мы»	245
Шакирзянова Р.Р., Васильева Т. В. Беседа по окружающему миру «Берегите первоцветы – украшение планеты!»	249
Гизатуллина М. В. Экологическое воспитание в начальной школе	252
Хайруллова Р. А. Занятие по развитию речи в старшей группе (2 подгруппа) на тему «Природа-наш общий дом»	254
Шайхутдинова И. Ш. «Без табигать дуслары» класстан тыш чара	257

Мударисова Д. М. Эколого-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на тему «Вода моего края».....	261
Ёлхина Л. С. Экологическое обучение и воспитание младших школьников	265
Харисова З. Г. Ни өчен яшелчә һәм жиләк-жимешләрне күп ашарга кирәк?	270
Камаретдинова Г. Н. Проект «Мы-дети природы»	273
Ахметова Г. К. Сценарий «Рәхмәтле кәрпә» (Зурлар төркөмө өчен)	277
Ханзянова Г. Ю. Сценарий «Тылымлы урман».....	279
Крупина Н. М. Сценарий туристического похода «Мы – туристы»	282
Гиматдинова А.Р., Хасанова Г.Г. Экологический проект «Зимующие птицы»	285
Сулейманова З. Р. Преемственность в экологическом воспитании старших дошкольников и младших школьников.....	289
Гиззатуллин Ш.С. Формирование экологической культуры младших школьников.....	290
Абязова А.Л. Экологическая тропа с учащимися 1-3 классов	293
Хасанова М. А. Конспект занятия по экологии в младшей группе «Вода восхищает»	296
Салихова Э. Р. Проект по экологическому воспитанию «Юные защитники природы».....	300
Иванова С. А. «Будь лесу другом» (экологическое занятие в средней группе).....	303
Аксакова Г. Ш. Табигатьне саклау-безнең төп бурыч	305
Осипова А.П. Технологическая карта урока в 3 классе по окружающему миру «Экология и здоровье человека»	309
Корунова О. А., Сагдеева Р. З. Лесная красавица нуждается в нашей защите	315
Хасанзянова М. А. Экологическое воспитание в начальной школе.....	318
Ёлхина Л. С. Экологическое обучение и воспитание младших школьников	321
Ахметова Г.М. Формирование эколого-нравственной культуры детей в обучении предмета «Окружающий мир» в начальных классах.....	326
Миннуллина Н. И. Экологическое воспитание младших школьников.....	329
Хайруллина А. Р. «Җир елый, ишетәсезме?»	333
Николаева Л. Н. Экологическое воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС	337
Толмачева О. Н. Эколого-нравственное воспитание младших школьников на уроках	341
Санатуллина Д. А. «Путешествие по природе»	343
Антипова Н. С. Экологическое воспитание дошкольников	346
Халикова Р. Р. Экологическое воспитание младших школьников как одно из направлений нравственного воспитания личности	351
Абзалилова Э. Р., Есырева Е.П. Как воспитать у детей любовь к природе	354
Самигуллина З. З. Формирование экологической культуры у школьников	356
Вильданова Г. Ф. Природе - нашу защиту!	360

Ахмадуллова А. М. Сказка «Добрый леший»	365
Бадрутдинова Т. Т. Экологическое воспитание в начальной школе	367
Хисамова А.Я. Туган жирда бәхет, офык киң. Кешеләре гүзәл гөлгә тиң!	369
Гиматдинова Л.М. Мәктәпкә әзерлек төркемендә «Суны саклагыз» дигән темага экология буенча дәрес конспекты	374

Раздел V. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Гарнизова Л. Д. Краеведческая конференция как форма стимулирования поисково-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в изучении родного края.....	377
Полиектова Л.Л. Краеведческий материал как способ стимулирования интереса к урокам географии.....	379
Замалетдинов И. В. Бассейн реки как объект краеведения (на примере реки Казанка).....	382
Тихонова Е. Л. Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе русского языка и литературы основной школы (Из опыта работы)	387
Милляков В. Д., Мутин Ю. С. Организация краеведческой учебно-исследовательской деятельности обучающихся в средней школе.....	392
Гайнетдинова Ф. М. «Туган жирем - Татарстан» дәрестән тыш эшчәнлек	395
Мамедова Э. В. Организация исследовательско-проектной деятельности обучающихся краеведческой направленности	399
Хуснуллина А. Р. «Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся в внеурочной деятельности в школе».....	403
Узбекова А. Ш. Тарихы барның – киләчәге бар!	406
Гинаятуллина Т. Ш. Внеурочная деятельность «Краеведение».....	420
Азизова Р. Р. Организация эколого-краеведческой и исследовательской деятельности учащихся в школе.....	425
Егорова Г. М. Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе русского языка и литературы	429
Сорокина Н. Н. Душица, материнка.....	431
Долгова Л. Н. Роль краеведческой исследовательской деятельности в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС	435
Маркова С. П. Возрождение старинных традиций и обычаев на основе материалов школьного краеведческого материала.....	438
Насырова В. Р. История родного края сквозь призму школьного музея....	443
Киясова Э. Е. Описание туристской экспедиции «Марш Памяти»	446
Ягудина Г. З. Использование национально-регионального компонента в исследовательской деятельности на уроках английского языка.....	448
Ахметшина В.Х. Основы организации научно-исследовательской работы в эколого-географической предметной деятельности.....	451
Моисеева В. А. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	453
Гиззатуллина Э. И. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	456

Заһидуллина Г. М. Укучыларга тәрбия бирүдә мәктәп музееның әһәмияте	460
Капкаева Э. В. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	462
Давыдова С. Г. Тема занятия по внеурочной деятельности «Тофалария – страна гор»	467
Победимская С.Е. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	473
Сафиуллина Э.Ф. Особенности развития экотуризма в малых городах Республики Татарстан	475

Издательство «Отечество»
420032 г.Казань, ул. Шоссейная, 22А

Подписано в печать 11.12.2019. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 30,2. Тираж 200. Заказ № 1112/1.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
420111, г. Казань, ул. Московская, 22. Тел.: 292-98-92
e-mail: westfalika@inbox.ru
