

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский (приволжский) федеральный университет
«Елабужский институт КФУ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

**(В ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ КОНТРАКТА С МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ NO 05.043.12.0016 ОТ 23.05.14.)**



Елабуга, 2015 год

УДК 378.14

ББК 74.2

Печатается по решению Ученого совета
Елабужского института Казанского (Поволжского) федерального
университета

Протокол № ___ от _____ 2015 г.

Рецензенты:

Ибатуллин Р.Р., начальник Учебного отдела, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ЕИ К(П)ФУ

Конюхов М.И., кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий филиала КГТУ им. Туполева в г. Елабуга

Любимова Е.М. Демидова А.Н.,. Методические рекомендации для преподавателей, реализующих программу образовательного блока «информационные и коммуникационные технологии в образовании» (в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ No 05.043.12.0016 от 23.05.14.). Учебно-методическое пособие / Любимова Е.М. Демидова А.Н.,. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.

Учебно-методическое пособие ориентированно на преподавателей, реализующих программу образовательного блока «ИКТ в образовании» Модуля «Дисциплины естественно-научного цикла: Естественнонаучное знание в образовательной практике» в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ No 05.043.12.0016 от 23.05.14.

©Любимова Е.М. , Демидова А.Н.

© ЕИ КФУ, кафедра информатики и дискретной математики

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СХЕМА РАЗВОРАЧИВАНИЯ МОДУЛЯ	4
ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	7
ОТЧЁТ ВЫПОЛНЕНИЯ УПД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	19
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	30
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	31
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации адресованы преподавателям, приступающим к реализации программы образовательного блока «ИКТ в образовании». Блок «ИКТ в образовании» разработан в рамках проекта «Усиление практической направленности в поддержку будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования», проводимому в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (протокол от 19 ноября 2013 года № ПНКСФЦПРО-17).

Курс создан для проведения эксперимента по проекту «Усиление практической направленности в поддержку будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования», проводимому в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (протокол от 19 ноября 2013 года № ПНКСФЦПРО-17).

Курс создан для организации самостоятельной работы студента и рассчитан на 72 часа. Лекции - 12, практические занятия - 24, самостоятельная работа - 36, форма контроля: зачёт.

СХЕМА РАЗВОРАЧИВАНИЯ МОДУЛЯ

В процессе входа в модуль (Рис. 1):

1) осуществляется установка, которая мотивирует обучающихся, ставит цель, поясняет траекторию выполнения учебно-профессиональных действий, указывает рекомендуемые источники информации, знакомит с основным содержанием модуля, технологией работы в дистанционном курсе

на площадке ДО КФУ, поясняет, как будет происходить контроль и какова система оценки самостоятельной работы;

2) определяются требования к содержанию и критериям оценки е-портфолио.

Модуль построен по логике последовательного погружения в освоение блоков образовательных действий. Это связано с тем, что каждый блок вносит специфическую составляющую в систему компетенций, развиваемых в рамках модуля.

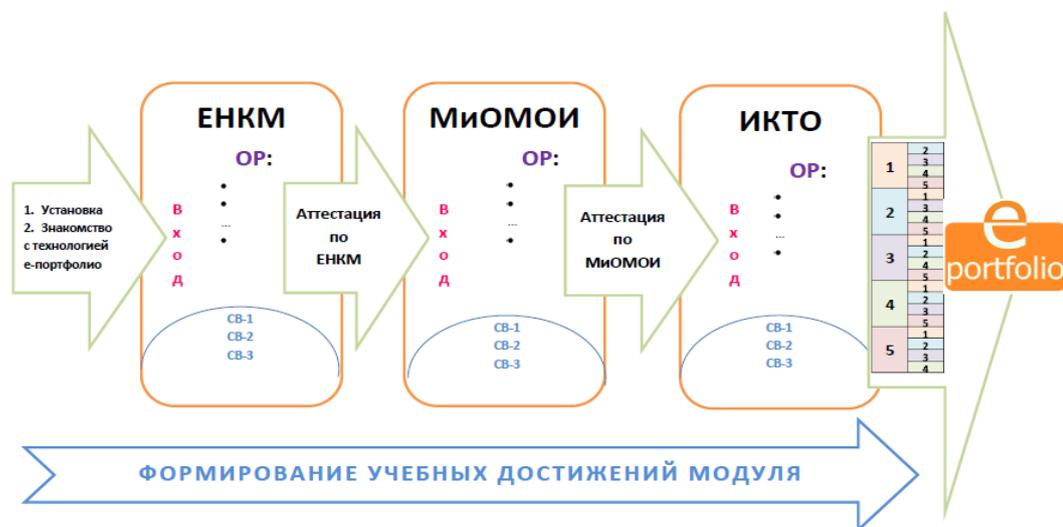


Рис 1. Схема разворачивания модуля «Естественнонаучное и математическое знание в образовательной практике».

При освоении дисциплины «Естественнонаучная картина мира» осуществляется рефлексия имеющихся исходных компетенций и развивается способность студента формировать на их основе целостную картину мира. Студент систематизирует имеющиеся у него естественнонаучные и философские знания, овладевает культурой работы с естественнонаучной информацией.

Затем компетенции конкретизируются и развиваются в процессе освоения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации». Студент обретает способность применять простейшие базовые математические модели в образовательной области.

Естественные науки и математика играют важную роль в формировании не только общенаучных компетенций, но и инструментальных, социально-личностных и общепрофессиональных

компетенций. В условиях стремительной информатизации сферы образования эти компетенции формируются только при уверенном использовании ИКТ. Поэтому в базовую часть модуля вошла дисциплина **«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»**.

С целью более глубокого проникновения в процесс освоения педагогического ИКТ-инструментария вариативная часть модуля предусматривает идентичность траекторий обучения по конкретным видам средств ИКТ при различии содержания конкретных дисциплин (**«Мультимедиа в образовании»**, **«Электронное обучение»**, **«Электронные образовательные ресурсы»**, **«Информационные системы в образовании»**, **«Интернет-технологии в образовании»**). Выбор дисциплин вариативной части осуществляется исходя из уровня сформированности компетенций, выявляемого после освоения базовой части модуля и анкетирования на входе в вариативную часть модуля. При реализации вариативной части модуля студент самостоятельно выбирает одну из стратегий построения образовательного маршрута: освоение тех дисциплин, в которых студент демонстрирует наибольшую исходную компетентность, или тех, по которым он находит свою подготовку недостаточной. Он выбирает 2 дисциплины. В результате каждому студенту предоставляется возможность пройти обучение по одному из маршрутов вариативной части: вначале выбирается одна из 5 дисциплин, затем – одна из 4 оставшихся (Рис. 2).



Рис 2. Пример траектории прохождения студентом вариативной части модуля.

. **Итоговая аттестация** по модулю проводится в виде **защиты е-портфолио** – портфеля учебных достижений студентов, освоивших модуль, – содержащего все результаты деятельности в электронной форме. Портфолио

должно быть оформлено в виде единого структурированного электронного ресурса.

Критерии оценки е-портфолио по модулю

Общие: полнота и разнообразие материалов; качество материалов; качество, и культура оформления представленных работ; индивидуальное самовыражение; участие в сетевых мероприятиях; систематичность ведения е-портфолио.

Рефлексивные: оценка; коррекция; прогнозирование; планирование.

Презентационные: мультимедийность; эргономичность; логичность, структурированность; коммуникативность; креативность.

Все дисциплины между собой взаимно связаны студент не может приступить к изучению следующей дисциплины не освоив предыдущую.

ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Все разделы образовательного блока «Информационные и коммуникационные технологии в образовании в образовании» делятся на четыре группы. Каждая группа имеет единую логику построения:

1. **Установка.** Мотивирует обучающихся, ставит цель, поясняет траекторию выполнения учебно-профессиональных действий, указывает рекомендуемые источники информации, с помощью анкетирования студент определяет уровень своей готовности к освоению образовательного блока, знакомит с основным содержанием курса, технологией работы в дистанционном курсе на площадке ДО КФУ, поясняет, как будет происходить контроль и какова система оценки самостоятельной работы. Здесь проводится распределение тем лабораторных работ между малыми группами студентов. В дальнейшем студенты совместно и самостоятельно осваивают материалы лабораторной работы, готовят и проводят занятия.

2. **Лекции.** В эту группу входят четыре раздела. Последовательность разворачивания которых одинакова. Студент:

1) используя рекомендации и указанные (и найденные) источники информации (в ДК) самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал;

2) выполняет интерактивные задания;

- 3) участвует в учебном форуме в ДК;
- 4) готовится и участвует в мероприятии сетевого взаимодействия (конференция, мастер-класс, семинар и др.).
- 5) выполняет эссе-рефлексию-отчет.
- 6) участвует в рефлексивном форуме в ДК.

3. **Лабораторные работы.** На одной из лабораторных работ студенты в малой группе (численность группы определяется количеством студентов в подгруппе) выступают в роли преподавателей. На остальных – в своей роли. В процессе подготовки к занятию, которое будет проводить малая группа, студенты консультируются с учителями-супервизорами и преподавателем по необходимости, которую они определяют сами. В отчет по лабораторным работам, где студент не является преподавателем входят результаты выполнения всех заданий.

Каждый **раздел** дисциплины представляет шаг-кластер учебно-профессиональных действий на пути к развитию студентом способности выступать в роли преподавателя, в условиях активного взаимодействия с участниками своей команды, с учителями и преподавателем, проявляя при этом научность, креативность мышления, умение оценивать свою деятельность, и деятельность других, строить прогнозы, исправлять ошибки.

Так как дисциплина «ИКТ в образовании» обеспечивает овладение студентов **инструментарием** информационных и коммуникационных технологий для осуществления учебно-профессиональной деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа, при организации процесса обучения используются такие виды сетевого взаимодействия со школой, в которых практикующий педагог является ключевым источником важнейших компонентов учебно-профессиональной деятельности студентов. **Роли учителя**, осуществляемые им в процессе разворачивания дисциплины:

- заказчик, предоставляющий студентам задания в рамках тематики лабораторных работ;
- консультант по педагогическим и методическим вопросам, возникающим в процессе выполнения лабораторных работ;
- супервизор учебно-профессиональной деятельности;
- сотрудник при решении совместных проблем;
- эксперт по оценке учебно-профессиональной деятельности студентов.

С целью организации самостоятельной работы студентов, повышения уровня интерактивности процесса обучения используются технологии электронного обучения в дистанционном курсе на платформе LMS Moodle. В частности, это элементы ДК, созданного в поддержку достижения целей обучения дисциплины «ИКТ в образовании»: учебные и рефлексивные форумы.

Учебные форумы предназначены для обсуждения вопросов, касающихся содержания обучения. Во время работы форума студенты должны показать компетентность в рамках тех вопросов, которые поставил перед ними преподаватель. Каждый участник форума может задать свой вопрос и ответить на вопрос другого студента, кроме того очень важно, чтобы на форуме были не только ответы на вопросы, но и комментарии к сообщениям других участников. Учебный форум раздела дисциплины – одно из средств оценки уровня компетентности студента в области теоретической составляющей курса, определения уровня владения понятийным аппаратом и кругозора.

Форумам рефлексии присущи следующие функции: обмен мнениями о новой информации; приобретение нового знания; побуждение к дальнейшему расширению информационного поля; соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка своей деятельности и процесса обучения в целом. Рефлексивные форумы позволяют преподавателю не только получить представление о способностях студента адекватно определять уровень полноты знаний о результатах своей работы, но и увидеть недостатки и просчеты в своей деятельности, и выработать корректирующие воздействия.

Каждый из разделов дисциплины предполагает нешаблонную самостоятельную работу, направленную на решение задач раздела. Задания выполняются студентом самостоятельно или, если это необходимо - при поддержке одноклассников, учителя и преподавателя.

При реализации данной программы необходимо обеспечить взаимодействие обучающегося не только с приглашенными, но и другими учителями. Одним из новых атрибутов самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя, обладающего научным мышлением, реализующего индивидуальную образовательную траекторию, включающую интернет-ресурсы, с целью максимальной самореализации и ресурсов, это место профессионального общения, обмена опытом и

повышения квалификации. Преподаватель, реализующий программу дисциплины «икт в образовании», должен сам быть участником таких сообществ, и активно привлекать студентов. В процессе движения по траектории модуля до дисциплины «икт в образовании» студенты уже заявили о себе в сетевых профессиональных сообществах и активно работают. Эта работа должна быть продолжена и здесь. Все результаты обучения, накопленные будущим педагогом в процессе освоения дисциплины, представляются студентом в одном из таких сообществ. Вопросы, обсуждаемые на форумах, круглых столах, и др. Могут получить более широкое обсуждение на форумах, вебинарах и т.д. Сетевых сообществ.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

35. Знать приемы поиска источников естественнонаучного знания в информационном пространстве;

36. Знать особенности поведения в виртуальной информационной среде, закономерности поведения в социальных сетях;

310. Знать принципы эффективной и безопасной работы в современном информационном пространстве;

311. Знать основные понятия в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;

312. Знать основы моделирования учебно-профессиональной деятельности по подготовке и проведению занятия с одноклассниками;

313. Знать инструментальные программы учебно-профессиональной деятельности;

314. Знать основы создания электронного ресурса образовательного назначения.

уметь:

У2. Уметь осуществлять поиск естественнонаучной информации, в том числе в информационном пространстве с использованием ключевых слов, анализировать и оценивать полученную естественнонаучную информацию;

У7. Уметь организовывать учебное сотрудничество с преподавателем и сокурсниками, в том числе в сети Интернет, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

У8. Уметь моделировать учебно-профессиональную деятельность по подготовке и проведению занятия с одноклассниками;

У11. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

У12. Уметь работать с веб-браузерами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, использовать ИКТ в обучении и самостоятельной работе.

У13. Уметь применять средства ИКТ в процессе коммуникативного взаимодействия в сети Интернет.

У14. Уметь искать и критически оценивать математическую, естественнонаучную информацию, а также из области ИКТ в образовании.

У15. Уметь осваивать и применять прикладные программы учебной деятельности.

У16. Уметь осваивать, анализировать возможности и отбирать программные среды создания электронного ресурса образовательного назначения.

У17. Уметь создавать электронные ресурсы образовательного назначения, технически реализовывать заказ на создание электронного ресурса образовательного назначения и презентовать его в условиях супервизии.

У18. Уметь создавать e-портфолио учебно-профессиональных достижений.

**Путеводитель учебно-профессиональных событий по дисциплине
«ИКТ в образовании»**



Форма проведения	Кол-во часов		Содержание	Рекомендации по выполнению учебно-профессиональных действий	Формируемые компетенции
<i>Понедельник – 1 день 5-ой недели модуля</i>					
Лекции	Очно	4	<p>Тема 3.1. Введение. Место дисциплины в структуре подготовки учителя.</p> <p>Тема 3.2. Основное содержание курса. Порядок и приемы работы с дистанционным курсом на площадке ДО КФУ.</p>	<p>Преподаватель дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе работы. Знакомит студентов с назначением и задачами, ролью и местом дисциплины в структуре образовательной программы. Обсуждаются методические и организационные особенности работы, а также дается анализ источников информации, траектория обучения, указываются учебно-профессиональные действия студента. Происходит знакомство с технологией работы в СДО Moodle, порядок и приемы работы с дистанционным курсом на площадке ДО КФУ, уточняются сроки отчетности и формы самостоятельной работы. Производится распределение тем лабораторных работ между студентами.</p>	35, 36, У2, У13.
Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	лекции	4	<p>Тема 3.3. Новые подходы к национальной политике информатизации образования</p>	<p>Работа студента в ДК под руководством преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. <p>Подготовка обучающегося к участию в Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?".</p>	35, 36, 37, У2, У7, У12, У14.
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ».		
	Итого за день	8			

±

<i>Вторник – 2 день 5-ой недели модуля</i>					
Лекции	очно				
	СВ	2	Тема 3.3. Новые подходы к национальной политике информатизации образования	Круглый стол "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?"	35, 311, У ₂ , У7, У12, У14.
Самостоятельная работа	лекции	4	Тема 3.4. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников.	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; выполняет интерактивные задания; участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя"	35, 310, У ₂ , У7, У12, У14.
	лабораторные работы	1	Тема 3.7./3.8/3.9/3.10 (одна из тем)*	Выполнение задания «Работа с источниками информации» в ДК. В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК, изучают, отбирают, преобразуют информацию по теме и в соответствии с планом лабораторного занятия, которое впоследствии будут проводить. Задачи, стоящие перед студентами: изучить основные источники информации, достичь понимания основных вопросов, выделить главное, наметить план.	35, 311, 313, 314, У ₂ , У7, У8, У14, У16, У17.
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «ИКТ компетентности учителей. Пути эффективных изменений». Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания <u>одного группниками</u> и преподавателем.		
	Итого за день	7			

<i>Среда – 3 день 5-ой недели модуля</i>				
Лекции	СВ	2	Тема 3.4. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников.	Участие в семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя"
Самостоятельная работа	лекции	4	Тема 3.5. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в круглом столе "Медиа образование и его новые цели"
	лабораторные работы	1	Тема 3.7./3.8/3.9/3.10 (одна из тем)	Выполнение задания "Изучение программных продуктов по теме проводимого Вами занятия". В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК, отбирают и устанавливают программные продукты, учатся работать в них, создают ресурсы в соответствии с тематикой проводимой ими лабораторной работы. <u>Задачи, стоящие перед студентами: скачать необходимые дистрибутивы, ознакомиться с документацией, установить программы на свой компьютер, научиться работать в программах, создать свой (свои) ресурс (ресурсы), используя изученные программы.</u>
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Грамотность в цифровую эпоху». Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания <u>одногоруппниками</u> и преподавателем.	
	Итого за день	7		

<i>Четверг – 4 день 5-ой недели модуля</i>					
Лекции	СВ	2	Тема 3.5. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.	Участие в Круглом столе "Медиа образование и его новые цели"	35, 311, У ₂ , У7, У12, У14.
Самостоятельная работа	лекции	4	Тема 3.6. Перспективные информационные и коммуникационные технологии в образовании.	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний"	35, 310, У ₂ , У7, У12, У14.
	лабораторные работы	1	Тема 3.7./3.8/3.9/3.10 (одна из тем)]	Выполнение задания "Изучение программных продуктов по теме проводимого Вами занятия". В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК, отбирают и устанавливают программные продукты, учатся работать в них, создают ресурсы в соответствии с тематикой проводимой ими лабораторной работы. <u>Задачи, стоящие перед студентами: скачать необходимые дистрибутивы, ознакомиться с документацией, установить программы на свой компьютер, научиться работать в программах, создать свой (свои) ресурс (ресурсы), используя изученные программы.</u>	35, 311, 313, 314, У ₂ , У7, У8, У15, У16, У17.
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Мобильное обучение». Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на Круглом столе "Медиа образование и его новые цели", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания <u>одного из участников</u> и преподавателем.		
	Итого за день	7			

<i>Пятница – 5 день 5-ой недели модуля</i>					
Лекции	СВ	2	Тема 3.6. Перспективные информационные коммуникационные технологии в образовании.	Участие в семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний"	35, 311, У ₂ , У7, У12, У14.
Самостоятельная работа	лекции				
	лабораторные работы	1	Тема 3.7./3.8/3.9/3.10 (одна из тем)	Выполнение задания "План-конспект занятия". В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК, разрабатывают детальный план своего занятия, продумывают виды деятельности обучающихся по каждому этапу, способы организации занятия, формы и методы контроля. Задачи, стоящие перед студентами: сформулировать цели занятия, ожидаемые результаты обучения; составить план; определить методы и формы организации учебного процесса; продумать формы контроля, детальная разработка плана занятия; продумывание процесса оценивания.	35, 311, 313, 314, У ₂ , У7, У8, У15, У16, У17.
		1	Тема 3.11. Защита e-портфолио. Подведение итогов. Анализ результатов деятельности. Итоговая рефлексия.	Работа студента по подготовке и добавлению накопленных материалов в e-портфолио.	У12, У18.
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в рефлексивном форуме. Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания <u>одногоруппниками и преподавателем.</u>		
	Итого за день	6			

<i>Суббота – 6 день 5-ой недели модуля</i>					
Самостоятельная работа	лабораторные работы	2	Тема 3.7./3.8/3.9/3.10 (одна из тем)	<p>Выполнение задания "Готовим материалы"</p> <p>В малых группах студенты используя интерактивные элементы ДК: готовят демонстрационный материал в соответствии с планом занятия (теория); продумывают какие ЭОР они будут использовать; разрабатывают материал для практической работы своих одногруппников; подбирают материалы для контроля знаний обучающихся; разрабатывают детальный план своего занятия; продумывают виды деятельности обучающихся по каждому этапу, способы организации занятия контроля.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентами: подготовка дидактических и других сопроводительных материалов: демонстрационных, практических, контролирующих.</p>	35, 312, 314, У ₂ , У8, У12, У14, У15, У16.
		1	Тема 3.11. Защита e-портфолио. Подведение итогов. Анализ результатов деятельности. Итоговая рефлексия.	Работа студента по подготовке и добавлению накопленных материалов в e-портфолио.	У12, У18.
Контроль			Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в рефлексивном форуме в ДК		
	Итого за день	3			

Целью освоения учебной дисциплины «**Информационные и коммуникационные технологии в образовании**» является овладение инструментария информационных и коммуникационных технологий для осуществления учебно-профессиональной деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет **задачи**, а именно, овладение:

- основными приемами работы с программными продуктами образовательного назначения и электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- приемами использования средств ИКТ в обучении и самостоятельной работе;
- технологиями поиска, критической оценки информации в сети Интернет в рамках ИКТ в образовании (ИКТО);
- принципами создания ЭОР на уровне технического исполнителя.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся **смогут развить способность выступать в роли:**

- уверенного пользователя ЭОР и инструментальными программными средами для их создания;
 - разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования ИКТ в образовании.
- и будут способны:**
- моделировать учебно-профессиональную деятельность по подготовке и проведению занятия с одноклассниками под руководством учителя-супервизора;
 - разрабатывать e-портфолио с грамотным использованием ИКТ и оценивать качество его наполнения.

ОТЧЁТ ВЫПОЛНЕНИЯ УПД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
1.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?".	Дистанционный курс «ИКТ в образовании». Выполнение интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ».	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
2.	Участие в круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение	Участие в коллективном обсуждении проблемы, сопоставление разных позиций, мнений и предложений в дискуссии.	Эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с	школа, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	с компьютером?"		компьютером?", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.				
3.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя"	Выполнение интерактивных заданий и участия в учебном форуме «ИКТ компетентности учителей. Пути эффективных изменений».	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
4.	Работа в малых группах по подготовке к взаимобучению.	Выполнение задания «Работа с источниками информации» в ДК. В малых группах, используя интерактивные элементы ДК, изучение, отбор, преобразование информации по теме и в соответствии с планом лабораторного занятия, которое впоследствии будет проведено. Задачи, стоящие перед студентами: изучить основные источники информации, достичь понимания основных вопросов,	Эссе-рефлексия по итогам занятия.	вуз			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
		выделить главное, наметить план.					
5.	Участие в семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя"	Участие в коллективном обсуждении проблемы, сопоставление разных позиций, мнений и предложений в дискуссии.	Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания одногруппниками и преподавателем.	школа, Площадка дистанционного обучения КФУ «Гулпар»			
6.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; выполняет интерактивные задания; участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в круглом столе "Медиа образование и его новые цели"	Контроль и оценка интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Грамотность в цифровую эпоху».	Площадка дистанционного обучения КФУ «Гулпар»			
7.	Работа в малых группах	Выполнение задания "Изучение программных продуктов по теме проводимого Эссе-рефлексия по итогам		вуз			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	по подготовке к взаимно-обучению	<p>занятия.Ваши занятия". В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК, отбирают и устанавливают программные продукты, учатся работать в них, создают ресурсы в соответствии с тематикой проводимой ими лабораторной работы.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентами: скачать необходимые дистрибутивы, ознакомиться с документацией, установить программы на свой компьютер, научиться работать в программах, создать свой (свои) ресурс (ресурсы), используя изученные программы.</p>					
8.	Участие в Круглом столе "Медиа образование и его новые цели"	Подготовка материалов. Участие в коллективном обсуждении проблемы, сопоставление разных позиций, мнений и предложений в дискуссии.	Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на Круглом столе "Медиа образование и его новые цели", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания одногруппниками и преподавателем.	школа, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
9.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента в ДК под руководством преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> • используя рекомендации и указанные (и найденные) источники самостоятельно (в режиме консультирования с преподавателем и взаимодействия), осваивает материал; • выполняет интерактивные задания; • участвует в учебном форуме. Подготовка обучающегося к участию в семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний"	Выполнение интерактивных заданий и участия в учебном форуме «Мобильное обучение».	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
10.	Участие в семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний"	Участие в коллективном обсуждении проблемы, сопоставление разных позиций, мнений и предложений в дискуссии.	Подготовка эссе-рефлексии + фото-отчета, материалов выступления на семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний", публикация эссе в ДК для обсуждения и оценивания одногруппниками и преподавателем.	Школа, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
11.	Работа в малых	Выполнение задания "План-конспект занятия". В малых группах студенты,	Эссе-рефлексия по итогам	вуз			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	группах по подготовке к взаимному обучению	используя интерактивные элементы ДК, разрабатывают детальный план своего занятия, продумывают виды деятельности обучающихся по каждому этапу, способы организации занятия, формы и методы контроля. Задачи, стоящие перед студентами: сформулировать цели занятия, ожидаемые результаты обучения; составить план; определить методы и формы организации учебного процесса; продумать формы контроля, детальная разработка плана занятия; продумывание процесса оценивания.	занятия. Выполнение интерактивных заданий и участия в рефлексивном форуме.				
12.	Добавление накопленных материалов в е-портфолио.	Работа студента по подготовке и добавлению накопленных материалов в е-портфолио.	е-портфолио	самостоятельно			
13.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Выполнение задания "Готовим материалы" В малых группах студенты, используя интерактивные элементы ДК: готовят демонстрационный материал в соответствии с планом занятия (теория); продумывают какие ЭОР они будут	Выполнение интерактивных заданий и участия в рефлексивном форуме.	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	ка	использовать; разрабатывают материал для практической работы своих одноклассников; подбирают материалы для контроля знаний обучающихся; разрабатывают детальный план своего занятия; продумывают виды деятельности обучающихся по каждому этапу, способы организации занятия, контроля. Задачи, стоящие перед студентами: подготовка дидактических и других сопроводительных материалов: демонстрационных, практических, контролирующих. Подготовка к участию в Мастер-классе "Настройка оценивания в тестах".					
14.	Кооперативное обучение. (Автоматизация контроля знаний обучающихся).	Одна из малых групп студентов выступают в роли преподавателей, остальные – в своей обычной роли.	Отчет-описание технологии работы в тестовых оболочках.	Вуз			
15.	Участие в Мастер-классе "Настрой	Активное участие в Мастер-классе, приобретение компетенций.	Отчет, материалы работы по итогам Мастер класса "Настройка	школа			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	ка оценивания в тестах".		оценивания в тестах", публикация в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.				
16.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Создание теста по заданию, полученному от учителя, и применение поэтапного анализа к контрольной работе.	Публикация теста по заданию, полученному от учителя, и применение поэтапного анализа к контрольной работе в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
17.	Кооперативное обучение	Одна из малых групп студентов выступают в роли преподавателей, остальные – в своей обычной роли (Электронные образовательные ресурсы.)	Отчет-описание: «Понятие, классификация, карточка, источники ЭОР».	Вуз, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
18.	Участие в Мастер-классе "Виды и	Активное участие в Мастер-классе, приобретение компетенций.	Отчет, материалы работы по итогам Мастер класса "Виды и способы	школа			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	способы применения ЭОР".		применения ЭОР ", публикация в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.				
19.	Кооперативное обучение (Электронные образовательные ресурсы)	Создание подборки ЭОР по предмету. Оценка качества ЭОР по предмету.	Публикация выполнения заданий по теме «ЭОР» в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.	Вуз, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
20.	Кооперативное обучение (Инструментальные системы педагогического назначения)	Одна из малых групп студентов выступают в роли преподавателей, остальные – в своей обычной роли.	Публикация выполнения заданий по теме «Инструментальные системы педагогического назначения» в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.	Вуз, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
21.	Участие в кооперативном обучении	Освоение и описание технологии работы в инструментальных средах по созданию ЭОР	Отчет-описание технологии работы в инструментальных	Школа, Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	по изучению инструментальных сред по созданию ЭОР при сетевом взаимодействии.		средах по созданию ЭОР в электронном виде.				
22.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента по разработке и добавлению накопленных материалов в е-портфолио. Подготовка защите е-портфолио.	е-портфолио	самостоятельно			
23.	Кооперативное обучение (Телекоммуникационные технологии и в образовании).	Одна из малых групп студентов выступают в роли преподавателей, остальные – в своей обычной роли.	Отчет-описание возможностей сети Интернет в электронном виде.	Вуз			
24.	Участие в	Активное участие в семинаре,	Публикация	Школа, Площадка			

№ п. п	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место выполнения УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись супервизора/координатора
	семинаре "Самопрезентация педагога в сети Интернет".	приобретение компетенций.	выполнения заданий по теме «Телекоммуникационные технологии в образовании» в ДК для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем.	дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
25.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Участие в Интернет-конференциях, вебинарах, тематических форумах и др. Создание подборки ссылок на Интернет-источники по теме определенной учителем.	Отчет-описание взаимодействия в социальных сетях педагогических работников.	Площадка дистанционного обучения КФУ «Тулпар»			
26.	Самостоятельная работа + взаимный контроль + самооценка	Работа студента по разработке и добавлению накопленных материалов в е-портфолио. Подготовка защите е-портфолио.	е-портфолио	самостоятельно			

РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

№ п.п.	УПД	Виды деятельности	Отчетная документация	Место вып-ия УПД (школа/вуз)	Дата	Оценка	Подпись учителя-супервизора/координатора
	Анализ результатов деятельности. Итоговая рефлексия. Защита е-портфолио. Подведение итогов.	Защита е-портфолио для обсуждения и оценивания одноклассниками и преподавателем и учителем-заказчиком.	Отчет-рефлексия по итогам совместной работы с учителем-экспертом.	школа			

РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Рубежная аттестация: конструирование и апробация студентом учебно-практического занятия с сокурсниками, направленного на освоение программных средств информационных и коммуникационных технологий.

Осваивая дисциплину, студент продолжает формирование е-портфолио, пополняя его. Перечень материалов, включаемых студентом в портфолио по модулю в рамках дисциплины «ИКТ в образовании»:

- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на Круглом столе "Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Портрет ИКТ компетентного учителя".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на Круглом столе "Медиа образование и его новые цели".
- Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Альтернативные модели получения образования в обществе знаний".
- Отчет, материалы работы по итогам Мастер-класса "Настройка оценивания в тестах".
 - Отчет, материалы работы по итогам участия в Мастер-классе "Виды и способы применения ЭОР".
 - Отчет, материалы работы по итогам участия в кооперативном обучении по изучению ИСПН при сетевом взаимодействии.
 - Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления на семинаре "Самопрезентация педагога в сети Интернет".
 - Эссе-рефлексия + фото-отчет, материалы выступления в Конференции-презентации "ИКТ в образовании. Моя позиция".
 - Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Автоматизация контроля результатов обучения учащихся».
 - Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Электронные образовательные ресурсы».
 - Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Инструментальные системы педагогического назначения».
 - Отчет по результатам деятельности в процессе выполнения лабораторной работы «Телекоммуникационные технологии в образовании».
 - Отчет по результатам деятельности в процессе подготовки и проведения занятия с одноклассниками.

- Отчет по результатам деятельности в социальных сетях педагогических работников и самопрезентации в социальных сетях педагогических работников.

Определение отметки по результатам освоения образовательного блока производится на **конференции** «ИКТ в образовании», которая проводится с участием учителей в качестве экспертов. Студент **защищает e-портфолио**, особенное внимание, уделяя анализу своей деятельности по подготовке и проведению занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ориентируясь на информационные данные в таблицах, можно определить за какие параметры соответствующего задания начисляются баллы.

Будет предоставлен отчёт дневник который нужно будет заполнять в течение всего погружения в курс.

Критерии оценки Эссе

Критерий	Комментарий	Баллы
Научность	Использование основных понятий и категорий	0-2
Связь теории с практикой	Связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	0-2
Креативность	Творческая интерпретация в рамках данного задания	0-2
Соответствие поставленной задаче	Глубина и точность достижения эссе	0-2
Стиль изложения	Логичность, последовательность изложения, структура изложения	0-2

Критерии оценки Отчета-рефлексии

Критерии	Описание критерия	Баллы
Рефлексивные		
Самооценка результатов выполненной деятельности.	Способность определить уровень полноты знаний о результатах своей работы.	0-2
Наблюдение за собой как участником процесса взаимодействия во время	Способность встать на место партнера по совместной деятельности.	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
кооперативной работы.		
Критичность и глубина оценки процесса деятельности после ее выполнения.	Предвосхищение возможного результата и его последствий.	0-2
Коммуникативные		
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2
Презентационные		
Креативность.	Нетривиальное представление отчета.	0-2
Логичность, структурированность.	Правильное и нелинейное выстраивание материалов отчета.	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
Полнота содержания.	Глубина изложения.	0-2
Эргономичность.	Наглядность и комфортность восприятия.	0-2

Критерии оценки участия в учебных форумах дистанционного курса

Критерии	Описание критерия	Баллы
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2
Активность.	Способность реагировать на обсуждаемые темы, оставлять комментарии на посты.	0-2
Научность.	Владение понятийным аппаратом и степень актуальности излагаемых мыслей.	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
Антиплагиат.	Умения соблюдать нормы информационной этики и права.	0-2

Критерии оценки участия в рефлексивных форумах дистанционного курса

Критерии	Описание критерия	Баллы
Самооценка результатов выполненной деятельности.	Способность определить уровень полноты знаний о результатах своей работы.	0-2
Наблюдение за собой.	Способность встать на место партнера по совместной деятельности.	0-2
Критичность и глубина оценки процесса деятельности после ее выполнения.	Предвосхищение возможного результата и его последствий.	0-2
Управление общением.	Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им. Способность к самоуправлению в общении.	0-2
Восприятие различных точек зрения	Умение выслушивать различные точки зрения с пониманием.	0-2
Реакции на ситуации, возникающие в процессе коммуникации.	Умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое и посредничать между конфликтными индивидами.	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
Культура речи.	Способность оптимально строить свою речь.	0-2

Критерии оценки проведенного студентом занятия

Критерии	Описание критерия	Баллы
Критерии оценки содержания занятия		
Постановка цели и задач занятия	Четкость и ясность, обоснование актуальности.	0-2
Наличие плана семинарского занятия	Полный, детальный или перегруженный? Логическая последовательность построения.	0-2
Информационное наполнение	Точность и достоверность приведенной информации. Отражение современного уровня развития науки и образования.	0-2
Критерии оценки последовательности этапов занятия		
Структурированность содержания	Наличие вводной, основной и заключительной частей.	0-2
Состав заданий	Аргументированность состава заданий работы и обоснование последовательности их выполнения. Ясность	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
	и четкость требований к результатам работы.	
Управление ходом обучения	Активизации внимания. Закрепление информации в ходе занятия. Контроля хода и результатов выполнения работы.	0-2
Электронное сопровождение.	Использование необходимых средств наглядности и технических средств.	0-2
Критерии оценки организации занятия		
Начало и окончание занятия.	Четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т п). четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т п),	0-2
Дисциплина и занятость.	Управление дисциплиной и занятостью всех обучающихся во время занятия. Оказание помощи в выполнении заданий.	0-2
Время.	Рациональное распределение времени на занятии.	0-2
Критерии оценки студента-преподавателя		
Отношение к теме	Знание предмета, убежденность. Эмоциональность,	0-2

Критерии	Описание критерия	Баллы
занятия.	увлекательность изложения материала.	
Общее впечатление	Внешний вид, манера поведения, умение держаться перед аудиторией, культура речи, дикция.	0-2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс создан для проведения эксперимента по проекту «Усиление практической направленности в поддержку будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». Основное внимание в курсе уделяется приемам работы с программными продуктами образовательного назначения и электронными образовательными ресурсами (ЭОР); использованию средств ИКТ в обучении и самостоятельной работе; технологиям поиска и критической оценки информации сети Интернет; принципам создания ЭОР. Курс создан для организации самостоятельной работы студента и рассчитан на 36 часов.

Методические рекомендации содержат:

1) схему разворачивания модуля в целом: вход в модуль, порядок последовательного освоения дисциплин базовой и вариативной частей; итоговая аттестация, а также порядок прохождения рубежной и итоговой аттестации;

2) последовательность учебно-познавательных событий при разворачивании каждой дисциплины (блока образовательных действий): вход в дисциплину, порядок освоения и рубежная аттестация.

В основе порядка освоения каждой дисциплины лежит путеводитель учебно-профессиональных событий, служащий конкретным руководством для преподавателей, реализующих модуль.

Реализация модуля допускает использование новаций, проявление индивидуальных предпочтений преподавателя.

ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. / А.А. Марголис. – Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1.: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>

2. Микрюков В.Ю. Направления и формы сотрудничества средних и высших образовательных учреждений России в современных условиях. / В.Ю. Микрюков: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-vuz.narod.ru/Str18.htm>

3. Барышникова И.В. Организация и управление сетевым взаимодействием среднего общеобразовательного учреждения как необходимое условие развития его инновационной деятельности. / И.В. Барышникова: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedmir.ru/download.php?id=58397>

4. Буров К.С. Проблема взаимодействия школы и вуза в сопровождении выбора учащимися направления профессионального образования. / К.С. Буров. – Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета, выпуск № 3 (220) / 2011: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza-v-soprovozhdenii-vybora-uchaschimisya-napravleniya-professionalnogo-obrazovaniya>

Елена Михайловна Любимова

Алёна Николаевна Демидова

Для преподавателей, реализующих программу образовательного блока «икт в образовании»

Учебно-методическое пособие.

Лицензия № 0317 от 20.10.00

Формат 210x297 1/16 усл. печ. л. 3,81. Тираж экз.100

Издательство Елабужского института К(П)ФУ

423600, г.Елабуга, ул.Казанская, 89