

СЕКЦИЯ III. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Предвосхищение последствий поведения подростками в ситуации нарушения норм

*Anticipating the consequences of the behavior of young people in a situation of
breach of the rules*

Артемьева Т.В., Мушнина К.Г. (Казань)

Artemyeva T.V., Mushinina K.G.

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования восприятия и интерпретации ситуаций подростками, которые позволяют определить специфику к предвосхищению последствий своего поведения в нормативных школьных ситуациях. Участниками эксперимента были 30 подростков. Выявлено, что способность подростка выделять два признака нормативных ситуаций (жертву и нарушителя) позволяет предвидеть дальнейшие поступки людей и события, последствия поведения в ситуациях с нарушением нормы. Особенности интерпретации нормативной ситуации подростками с интеллектуальными нарушениями заключаются в невключенности в анализ рефлексии позиции жертвы, нарушителя, нормы и правила, исхода ситуации с нарушением нормы.

Ключевые слова: нормативное поведение, нарушение нормы, предвосхищение исхода ситуаций, подростки, интеллектуальная инвалидность

Актуальность. В настоящее время изучение закономерностей становления нормативного поведения человека приобретает научную значимость. Анализ культурологических, социологических, педагогических и психологических работ показывает, что чаще всего предметом внимания ученых становится понимание нормы, ее освоение человеком, формирование субъекта в конкретной ситуации (И. В. Бестужев-Лада, М. И. Бобнева, Э. Голднер, В. Д. Плахов, Дж. Хоманс)[5],[14]. Остается недостаточно раскрытым сам процесс освоения норм человеком, который характеризует пространство социального взаимодействия. Это важно, так как ребенок осваивает норму при социальном взаимодействии в стенах школы, которая является одним из институтов социализации ребенка в обществе [7,8]. Школа и класс практически выступают для ребенка как некое социальное пространство, которое организовано в соответствии с принятыми в данном сообществе нормами, а ученик, действуя в этом пространстве и организуя свое поведение, должен учитывать данную систему норм и с необходимостью осваивать ее [1, 2, 4, 9, 10]. Подобная социальная система, в которой реализуется поведение учащихся, выступает как пространство социализации их личности [12,15].

Проблема. Освоение норм можно рассматривать как процесс социализации, который представляет собой нормативное развитие школьников. Социализация

школьника может быть выражена в такой характеристике, как нормативность поведения [6]. Что же касается изучения детей с нарушениями в развитии, исследований посвященных изучению их нормативного поведения, понимания и рефлексии нормативных требований в специальной литературе представлено недостаточно.

Нарушения поведения довольно часто наблюдаются у детей и подростков с интеллектуальной инвалидностью. Причины отклоняющегося поведения могут быть разные, но чаще всего это результат взаимодействия социальных и природных факторов. Трудности поведения умственно отсталых подростков имеют в своей основе социально - психологическую природу на фоне комплекса последствий органического эффекта.

Анализ специальной литературы по проблеме нормативности показал, что процесс освоения норм обусловлен способностью ученика выделять значимые признаки и отношения в воспринимаемой ситуации. Решающим условием нормативного развития выступает точность интерпретации внешних признаков ситуации, проявляющаяся благодаря функционированию рефлексии.

Гипотезы:

1. Предвосхищение последствий поведения в ситуациях с нарушением нормы определяется способностью подростка выделять два признака нормативных ситуаций (жертву и нарушителя) и позволяет предвидеть дальнейшие поступки людей и события на основе анализа реальных ситуаций общения и понимания чувств и намерений участников коммуникации.

2. Подростки с интеллектуальной инвалидностью, испытывая трудности с дифференциацией внешних и внутренних признаков нормативных ситуаций имеют более низкий уровень восприятия школьных норм и правил, менее успешно осваивают нормативное пространство школы.

Испытуемые. В исследовании принимали участие 30 учащихся в возрасте 13-15 лет: 15 учащихся коррекционной школы (с диагнозом интеллектуальная инвалидность, легкая степень) Из них 6 девочек и 9 мальчиков. А также 15 учеников (без нарушений в развитии): 8 девочек и 7 мальчиков.

Методы: Для исследования направленности и выраженности в восприятии нормативной ситуации была использована методика «Восприятие нормативной ситуации» [13], которая позволила выявить направленность и выраженность восприятия в ситуации анализа и интерпретации предъявляемой ситуации. Также была использована методика «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» [11], позволяющая определить способность подростка к предвосхищению последствий своего поведения в нормативной ситуации по следующим параметрам:

- умение выделять внешние признаки ситуации: жертву, нарушителя нормы;
- умение выделять внутренние признаки ситуации: норму, правило;
- предвосхищение дальнейшего развития ситуации.

Анализ результатов: В ходе проведения исследования были выявлены

коэффициенты нормативности (NQ - normativeness quotient), которые выступают показателями уровня нормативности восприятия ситуаций подростками.

Результаты исследования восприятия нормативных ситуаций подростками представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни восприятия нормативных ситуаций подростками с интеллектуальной инвалидностью и подростками школы-интерната

Выборка	Уровни восприятия нормативных ситуаций в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Подростки интеллектуальной инвалидностью с	33	47	20
Подростки школы-интерната –	13	67	20

Понимание нормативной ситуации подростками с интеллектуальной инвалидностью ниже, чем у их сверстников. Низкая степень понимания нормативной ситуации выявлена у 33 % учеников. При предъявлении триад, подростки с интеллектуальной инвалидностью выбирали одну лишнюю картинку (что значительно легче), не понимали ситуации, связанные со свободной деятельностью учеников (перемена). Подростки лицея-интерната могли выделить как одну отличающуюся картинку, так и две похожие картинки, лучше дифференцировали школьные ситуации. Учащиеся с высоким уровнем понимания нормативной ситуации (20 % детей каждой группы) достаточно успешно осваивают нормативное пространство школы, так как они способны дифференцировать нормативные признаки ситуации, их поведению свойственно соответствие ролевым ожиданиям педагога. Можно предположить, что сложность дифференциации возникает в ситуации сформированности в сознании ученика нормативной схемы и одновременного расширения спектра анализируемых признаков.

С помощью методики «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» [11] были выявлены особенности рефлексии нормативной ситуации подростками (Таблица 2).

Таблица 2.

Уровни сформированности способности к предвосхищению последствий поведения в ситуации с нарушением нормы

Выборка	Уровни сформированности способности к предвосхищению последствий поведения (в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Подростки интеллектуальной инвалидностью с	80	20	-
Подростки школы-интерната	-	67	33

Показатели подростков с интеллектуальной инвалидностью и их сверстников по уровням способности к предвидению последствий поведения заметно отличаются. Для подростков с интеллектуальной инвалидностью характерен низкий уровень способности к предвидению последствий поведения (80 %), высокий уровень способности к предвидению последствий поведения не представлен. Подросткам с низким уровнем сформированности способности к предвосхищению последствий поведения не свойственно адекватно представлять результаты собственных действий или поступков других людей, они плохо ориентируются в общепринятых правилах и нормах поведения. Жизненные ситуации оцениваются подростками необъективно, ряд ее элементов игнорируется или искажается. Они не всегда понимают, что от них требует общество. Подростки с интеллектуальной инвалидностью показывают безразличное отношение к жертве: «Мальчик отобрал сумку у девочки, она расплакалась. Потом помиряются и будут играть» (испытуемый 1). Часто жертва не выделяется в ситуациях с криминальным содержанием: «Преступление» (испытуемый 9), «Ограбление» (испытуемый 11), «Кража» (1 испытуемый 3), «Карманник» (испытуемый 13), «Ложный вызов» (испытуемый 15). В отличие от своих сверстников подростки с интеллектуальной инвалидностью способны выделить только один внешний признак, испытывают трудности с выделением двух признаков (жертвы и нарушителя). «Он должен будет извиниться» (испытуемые 4,5,6,), «В другой раз так делать не надо» (испытуемые 7,12,15). Для подростков с интеллектуальной инвалидностью внутренние признаки ситуации (правило, действующая норма) не принимаются как значимые для личности. Для них характерно отсутствие вербализации нормы («Так делать нельзя», «Не надо так»). На наш взгляд, это исключает выделение нормы в сознании подростка, снижает точность отражения внутренних признаков ситуации. Исход ситуации подростками с интеллектуальной инвалидностью, как правило, не анализировался. На уточняющий вопрос исследователя («Как ты думаешь, чем может закончиться данная ситуация?»), участники отказывались отвечать («Не знаю», «Не хочу думать»).

У подростков лицея-интерната преобладает средний уровень способности к предвидению последствий поведения (67%), низкий уровень способности к предвосхищению последствий поведения не представлен. Подростки сочувствуют жертве: «Девочку обидели, она плачет» (испытуемый 1), Подростки выражают возмущение фактом нарушения нормы: «Нельзя же девочек так обижать» (испытуемый 6), «Смеяться нехорошо, когда кто-то упал» (испытуемый 7). Подростки с высоким уровнем сформированности способности к предвосхищению последствий поведения в ситуации с нарушением нормы (33 % подростков лицея – интерната) способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Они умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. В ходе

проведенного исследования мы видим, что уровень понимания нормы в школе значительно ниже у подростков с интеллектуальной недостаточностью(43%), чем у подростков лицея-интерната (57%).

Выводы. В проведенном исследовании выявлено, что процесс освоения норм обусловлен способностью подростка выделять значимые признаки и отношения в воспринимаемой ситуации. Решающим условием нормативного развития выступает точность интерпретации внешних признаков ситуации, проявляющаяся благодаря функционированию рефлексии. Полученные в исследовании данные, сравнительный анализ результатов подростков с нарушениями и без нарушений позволяет подтвердить первую гипотезу, согласно которой подростки с интеллектуальной инвалидностью имеют более низкий уровень восприятия школьных норм и правил, менее успешно осваивают нормативное пространство школы. Сложность дифференциации нормативных правил связана с несформированностью в сознании подростка с интеллектуальной инвалидностью нормативной схемы и спектра признаков ситуации.

Также была подтверждена 2 гипотеза: Способность подростка выделять два признака нормативных ситуаций (жертву и нарушителя) позволяет предвидеть дальнейшие поступки людей и события, последствия поведения в ситуациях с нарушением нормы (рефлексия). Особенности интерпретации нормативной ситуации подростками с интеллектуальной инвалидностью заключается в невключенности в анализ рефлексии позиции жертвы, нарушителя, нормы и правила, исхода ситуации с нарушением нормы. Подростки не способны интерпретировать предметные, идеальные компоненты нормативной ситуации, и, как результат игнорируется описание исхода ситуации. У подростков с интеллектуальной инвалидностью выявлен низкий (80% испытуемых) и средний (20 % испытуемых) уровень способности к предвидению последствий своего поведения. Они хуже ориентируются в общепринятых правилах и нормах поведения, чем их сверстники без нарушений в развитии. Жизненные ситуации оцениваются подростками необъективно, ряд ее элементов игнорируется или искажается. Они не всегда понимают, что от них требует общество.

Результаты полученного исследования согласуются с исследованием Снежковой [10], Akhmetzyanova [3] в которых выявлено, что у детей с ID слабо развита способность предвидеть результаты своего поведения, чем у их интеллектуально сохранных сверстников. Однако настоящее исследование позволило выявить условия позволяющие подросткам оценивать последствия своего поведения: это умение выделять внешние признаки ситуации: жертву, нарушителя нормы и умение выделять внутренние признаки ситуации: норму, правило.

Низкий уровень нормативного поведения, способности предвидеть поступки людей и событий взаимоотношения подростков (ID) с окружающими и снижает возможности приспособления к жизни (социальной адаптации) (Killen *et al.*)[18]; представляет собой факторы риски (Tipton *et al.*)[1], и приводит к

неадекватному поведению. Конкретные предикторы такого поведения представлены в исследовании Magnusson [17]. В связи с этим актуальным становится проведение профилактических мероприятий [19].

Выявленные в исследовании особенности понимания подростками нормативных школьных ситуаций, норм и правил позволяют разработать коррекционные программы, тренинги, направленные на развитие у подростка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире (*Platow et al*)[16], осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Литература:

- 1.Артемяева Т.В., Галимарданова Ф.М. Понимание нормативной ситуации детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международно-образовательного форума СВФУ «Education, forward-II» г.Якутск, 23-28 июня 2014 г., Вып.2 – Киров: МЦНИЛ, 2014 – С.1142-1147.
- 2.Артемяева Т.В., Алиуллина Ф.М. Понимание нормативной ситуации детьми младшего школьного возраста с нарушениями в развитии // Образование и развитие, 2015. - № 4 (46) - С.-27-32.
- 3.Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения//Гуманитарные и социальные науки.- Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет, 2015.- №3.-233-249.
- 4.Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников // Образование и саморазвитие, 2014 - №3(41) – С.73-78
- 5.Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / Отв. ред. Е. В. Шорохова / АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1978. С.47
- 6.Веракса Н.Е. Нормативная ситуация как фактор психического развития // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003. Т. 2. СПб: СПбГУ, 2003. С. 93-96.
- 7.Дуткевич Т.В. Особливості організації психологічної корекції асоціальної поведінки підлітків // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.203-215.
- 8.Корзинкина Н.А. Особенности поведения подростка в типичных ситуациях социального взаимодействия с заданной нормой: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005.
- 9.Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М.: Вита-Пресс, 1997. С. - 140

10. Снежкова Н.Н. Исследование социально-психологических особенностей нормативного и отклоняющегося поведения учащихся: Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2002.
11. Ульянова В.П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008.
12. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С-245.
13. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Дис. ... кандид. психол. наук. М., 2010.
14. Плахов В.Д. Норма и отклонение в обществе. Философско-теоретическое введение в социальную этологию. — СПб.: Алетейя, 2011. — 256 с.
15. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет // На пороге взросления: сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития. М.: МГППУ, 2011. С.14–22.
16. Platow M. J., Grace D. M., Wilson N., Burton D., Wilson A. Psychological group memberships as outcomes of resource distributions // *European Journal of Social Psychology*. Chichester: Aug 2008. T. 38. Iss. 5. P. 836-851.
17. Magnusson D. (University of Stockholm) Wanted: A Psychology of Situations // *Toward a Psychology of Situations: An Interactional Perspective*. – New Jersey: Hillsdale, 1981. – P. 13-21.
18. Killen, M., Rutland, A., Abrams, D., Mulvey, K. L., & Hitti, A. (2013). Development of intra- and intergroup judgments in the context of moral and social-conventional norms. *Child Development*, 84(3), 1063-1080. Retrieved from www.scopus.com (развитие понимания групповой динамики норм).
19. Iches W., Knowles E. S Personality, roles and social behavior .N. Y.; Heidelberg, Berlin: Springer-Verlag, 1982. 362 p.

**К проблеме формирования саморегуляции как общей способности к
учению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

*To the problem of formation of self-regulation as a general ability to teaching in
children of preschool age with mental retardation*

Вареницина Г.Г., Удалова И.П. (г. Тольятти)

Varenicline G. G., Udalova, I. P.

Аннотация. Проблема формирования общей способности к учению у дошкольников является актуальной на современном этапе. Особое внимание в рамках данной проблемы вызывают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Как известно, ЗПР может проявляться на любом этапе дошкольного детства, но наиболее отчетливо трудности у данной категории детей проявляются в начале школьного обучения, так как у детей с ЗПР не достаточно развиты способности к саморегуляции собственного поведения.