

УДК 378.14

*Зайнутдинова Диана Ильдаровна*

аспирант,

ГБУ «Центр перспективных экономических исследований

Академии наук Республики Татарстан»

E-mail: dianazainutdinova94@mail.ru

Тел.: +7 (904) 672 68 27

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА**

**Аннотация:** В статье анализируется применение информационных технологий в образовательной системе современного университета. Рассмотрены основные факторы, влияющие на конкурентоспособность вуза на рынке образования, предложены новые форматы обучения в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** вуз, студенты, цифровизация, информационные технологии, дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образования.

*Zainutdinova Diana Ildarovna*

**THE INTRODUCTION OF NEW FORMS OF EDUCATION IN THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR IN  
INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY**

**Abstract:** The article analyzes the use of information technologies in the educational system of a modern university. The main factors affecting the competitiveness of the university in the education market are considered, new formats of education are proposed in the context of digitalization of education.

**Keywords:** university, students, digitalization, information technology, distance learning, additional professional education.

В настоящее время на российском рынке образовательных услуг функционируют множество высших учебных заведений. Со стороны современного общества повышаются требования к качеству образования, идет непрерывный процесс обновления технологий обучения, происходит постепенное увеличение значения практической направленности образования, так как современный рынок труда выдвигает высокие требования к выпускникам вуза, связанные с качеством подготовки будущего специалиста на этом рынке. Проект развития человеческого капитала от Всемирного банка предполагает приоритет инвестиций в здравоохранение, образование и социальную защиту [10]. К преимуществам системы образования России, по мнению экспертов [10], относятся высокая продолжительность обучения, большой охват детей дополнительным образованием, хорошие показатели качества образования, рост международной конкурентоспособности высшего образования, лидерство в инновациях. При этом наша страна характеризуется высоким уровнем человеческого потенциала, который не может быть капитализирован [10].

Современный российский университет функционирует в условиях экономического развития рынка образовательных услуг, где одну из важнейших ролей играют конкурентные преимущества вуза. Следует отметить, что высшему учебному заведению необходимо быстро адаптироваться к нынешним условиям увеличения конкуренции за абитуриента. Конкурентоспособность вуза зависит, на наш взгляд, от внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы находятся вне влияния и воздействия на них вуза, но их нужно учитывать при оценке конкурентоспособности высшего учебного заведения. Внутренние факторы регулируются самим университетом, к ним мы относим возможности формирования стратегии по поиску собственных конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

Современные инновационные возможности и методы обучения являются главными составляющими факторами конкурентоспособности вуза, так как процесс цифровизации затрагивает все наиболее значимые сферы деятельности жизни современного человека и развития человеческого капитала. Поэтому и система образования не является исключением. Одним из приоритетных направлений российского вуза на современном этапе развития общества является использование дистанционной формы обучения. В период пандемии коронавируса COVID-19 под влиянием внешних факторов вся мировая система образования перешла на вынужденный дистанционный формат обучения, которое было реализовано при помощи информационных технологий, участники процесса использовали технологии голосового, текстового и видео-общения, что позволило не прерывать образовательный процесс. Дистанционная форма обучения, на наш взгляд, обладает рядом преимуществ, среди которых:

- применение цифровых технологий и интернета;
- автоматизация рутинных процессов;
- мобильность;
- комфортная обстановка обучения;
- экономия времени;
- индивидуальные темпы и график обучения;
- освоение новых технологий.

Дистанционный формат обучения обладает не только рядом преимуществ, но и так же рядом отрицательных характеристик: не каждый студент способен быстро адаптироваться к переходу от традиционных форм обучения к интерактивному режиму, в связи с этим однозначно пострадает качество подготовки будущего специалиста. Также дистанционная форма обучения требует от обучающегося высокого уровня самодисциплины и самоконтроля. По нашему мнению, дистанционная форма обучения имеет ряд недостатков: необходимость приобретения всеми участниками процесса компьютерных навыков. Преподаватели высшего учебного заведения, по обыкновению использующие традиционные формы и методы обучения, не все владеют или способны овладеть компьютерными навыками. К минусам мы так же относим отсутствие личного общения, границ между временем обучения и отдыха, снижение мотивации обучающихся. Эксперты [4, 5, 9, 10] среди минусов дистанционной формы обучения выделяют: отсутствие практических и лабораторных занятий, невозможность контроля за качеством выполнения заданий, отсутствие очных бесед преподавателя со студентом.

Активное использование современных информационных технологий при проведении занятий в вузе все чаще сменяют традиционный формат обучения [5]. Работа на интерактивной доске, использование компьютеров, выполнение практических заданий в онлайн-формате, решение кейсов, создание презентаций, в настоящее время, являются эффективными помощниками в механизме развития системы образования и конкурентоспособности вуза. Использование цифровых технологий в образовательном процессе помогают преподавателю вуза наиболее системно выстраивать контакт с обучающимися, повышать мотивацию к обучению студентов, так как наглядные форматы представления информации способствуют умственной активности и развитию творческого потенциала

обучающегося. Массовые онлайн-курсы, различные партнёрские программы, использование цифровых сервисов в учебном процессе вуза также являются конкурентными преимуществами современного вуза на рынке образовательных услуг. При этом дискуссионным остается вопрос отличия дистанционного обучения от электронного и онлайн обучения.

Программы дополнительного профессионального образования (ДПО), в последние годы, обретают высокую популярность, так как ДПО позволяет развивать собственные имеющиеся знания, оказывают помощь в формировании новых практических навыков в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях современной экономики и рынка труда. Дополнительное профессиональное образование в высшем учебном заведении использует индивидуальный и ориентированный подход в обучении, предоставляя помощь в профессиональном развитии и возможности самореализации.

По данным Skillbox в крупных образовательных организациях в РФ, численность сотрудников которых более 100 человек и годовой доход более 800 млн.рублей, в 2021 году по программам дополнительного профессионального образования обучались почти 7 млн человек. А такую образовательную деятельность вели 6,2 тысячи организаций [7]. Если сфокусироваться на аудитории программ ДПО, то чаще всего их проходили работники различных предприятий и организаций (54,6%). Авторы доклада [3] считают, что это говорит о заинтересованности работодателей в профессиональном развитии сотрудников. Эксперты [11] отмечают, что на втором месте по численности оказались сотрудники образовательных учреждений. Их доля составила 31,05% от всех получавших ДПО, 26,56% из них – педагоги. Отмечается, что востребованность педагогических направлений подготовки сохранилась на уровне 2020 года – тогда их прошли 30% от общего

числа участников программ ДПО. На третьем месте в списке групп тех, кто проходил программы ДПО, с большим отрывом расположились госслужащие – 2,74%. Говоря о формате программ, эксперты обращают внимание, что в 65,21% случаев они проводились с применением электронного обучения или дистанционных технологий. Причём 32,34% слушателей прошли обучение исключительно в такой форме [12].

По мнению ряда экспертов и представителей ведущих российских edtech-компаний [13], с которыми мы полностью согласны, ключевыми тенденциями, определяющими развитие ДПО в России и мире, являются короткие интенсивные программы с последующим трудоустройством, коучинг и наставничество, персонализация обучения и ряд других тенденций [14]. Еще в 2022 году образовательные платформы зафиксировали существенный рост спроса на IT-обучение – на 30-50% по сравнению с докризисным периодом. «На данный момент IT-сфера может служить гарантией того, что человек найдет работу с достойной оплатой на фоне сокращений, уходов компаний с российского рынка и других негативных экономических факторов», – объясняет Георгий Бабаян. Курсы по программированию в 2022 году выбрали 59% всех студентов «Яндекс Практикума», в «Нетологии» наибольшей популярностью также пользовались программы в сфере IT, основным фактором роста холдинга Ultimate Education послужили курсы по разработке видеоигр и IT-дизайну. Среди самых популярных направлений игроки выделяют курсы информационной безопасности, iOS-разработки и тестирования ПО [1].

Реализуемые программы дополнительного образования в вузах имеют многогранную структуру, способны ориентироваться на индивидуальные особенности и потребности обучающихся и формировать у них требуемые практикоориентированные компетенции, а обучающийся, в свою очередь, самостоятельно осваивает теоретические материалы

и практические программы, выполняя различного рода задания и достигая определенных учебных результатов. Подобные программы дополнительного профессионального образования имеют перспективы положительной динамики и помогают современному вузу приобретать конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. Следует отметить, что разработка качественных профессиональных программ дополнительного образования требует существенных затрат времени и зависит от профессиональных компетенций преподавателя вуза и от его личной заинтересованности.

Практика последних лет показывает, что применение дистанционного обучения и использование современных информационных технологий в системе образования способствовали мотивации обучающихся к обучению, а преподаватели смогли расширить свой профессиональный опыт, используя данные техники обучения. Эффективность современного развития высшей школы доказана рядом ученых с применением качественно-количественного анализа [8].

Таким образом, университету следует осуществлять поиск актуальных источников формирования конкурентных преимуществ, так как трансформация традиционного российского образования требует внедрения новых форм обучения в образовательный процесс университета.

## Список использованных источников и литературы

1. Главные тренды ДПО в 2023 году: что ждет российский рынок // Режим доступа <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/glavnye-trendy-dpo-v-2023-godu-chto-zhdet-rossijskij-rynok/> (дата обращения 11.05.2023).
2. Дерзаева Г.Г. Человеческий капитал как актив компании // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2021. – № 2. – С. 74-82.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYZpnoNgsv7T1vX.pdf> (дата обращения 11.05.2023).
4. Зайнуллина М.Р., Давлетшина Л.М. Управление образовательным учреждением на базе дистанционных технологий: проблемы и перспективы // Казанский экономический вестник. – 2021. – № 2(52). – С. 5-9.
5. Зайнутдинова Д.И., Желаева Д.И., Пелипенко В.Г. Проблемы цифровизации высшего образования с учетом требований современного рынка труда // Экономические науки. – 2022. – № 217. – С. 366-369.
6. Ларионова Н.И., Юрьева О.В., Бурганова Л.А. Рынок труда в условиях цифровой трансформации экономики // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – № 4. – С. 90-97.
7. Правительство представило статистику дополнительного профобучения россиян// Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/pravitelstvo-predstavilo-statistiku-dopolnitelnogo-profobucheniya-rossiyan/> (дата обращения 15.05.2023).
8. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Фахрутдинова Е.В. Эффективность развития региональной высшей школы: качественно-количественный анализ (на примере Приволжского федерального округа) // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 55-61.
9. Университет синергия: Дистанционное образование – плюсы и минусы // Режим доступа: [https://synergy.ru/about/education\\_articles/](https://synergy.ru/about/education_articles/)

distanczionnoe\_obrazovanie/distanczionnoe\_obrazovanie\_plus\_i\_minusi (дата обращения 16.05.2023).

10. Фахрутдинова Е.В. Институциональное регулирование развития человеческого капитала // Экономические науки. – 2022. – № 217. – С. 408-412.

11. Прыгунова М.И., Гудяева Л.А. О необходимости изменения подходов к развитию технологического предпринимательства на базе отечественных университетов // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. – 2022. – № 22. – С. 44-47.

12. Troshina E.P., Mazur N.Z., Prygunova M.I. Research of small business' problem areas. В сборнике: Economic Systems in the New Era: Stable Systems in an Unstable World. Сер. «Lecture Notes in Networks and Systems». Cham, 2021. – С. 373-379.

13. Shakirova A., Gudyayeva L., Prygunova M. Sustainable development management: analysis of interaction of social institutions (on the example of the Republic of Tatarstan). В сборнике: E3S Web of Conferences. 2020. – С. 04017.

14. Сафиуллин М.Р., Мингазова Ю.Г., Иштирякова Л.Х. Итоги социально-экономического развития Республики Татарстан и российской федерации в 2017 году в контексте мировых тенденций. Часть 1. Экономическая ситуация // Экономический вестник Республики Татарстан. – 2018. – № 2. – С. 5-17. – EDN XRGPGX.

УДК 332.1

*Камалеев Рафаэль Харисович*

аспирант,

ГБУ «Центр перспективных экономических исследований

Академии наук Республики Татарстан

E-mail: r.h.kamaleev@gmail.com

Тел.: +7 (927) 047 77 25