

УДК 378

Асхадуллина Наиля Нургаяновна
аспирант
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
ассистент кафедры педагогики
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета
г. Елабуга
e-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ ГОТОВНОСТИ К ОЦЕНИВАНИЮ ЭФФЕК- ТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлены результаты апробации дисциплины «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» – вариативной части модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки: конструирование и реализация образовательных процессов» в рамках исполнения государственного контракта с Министерством образования и науки РФ №05.043.12.0016 от 23.05.2014. Данная дисциплина направлена на формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, способствующих выполнению трудовых действий в оценивании эффективности образовательных процессов современной школы.

Ключевые слова: инновационная деятельность, модернизация образования, трудовое действие, модульная система, эффективность, оценивание, сетевое взаимодействие

Askhadullina Nailya N.
postgraduate student
FSAEI HPE «Kazan Federal University»,
teaching assistant department of pedagogy
Elabuga Institute «Kazan Federal University»
e-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

FORMATION AT PEDAGOGICAL STUDENTS OF THEIR READINESS TO EVALUATE THE EFFICIENCY OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY UNDER THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL TEACHER'S EDUCATION MODULAR SYSTEM

The article is devoted to the results of approbation of discipline called «Evaluation the educational process efficiency» which is the variable part of the «Disciplines of a basic preparation professional cycle: designing and educational processes realization» module within the frame of the state contract performance with the Ministry of Education and Science of the Russian Federation №05.043.12.0016 from 23.05.2014. This discipline is directed to

formation of professional competencies among prospective teachers to implement labour actions in the evaluation of modern school educational processes efficiency.

Keywords: innovative activities of teacher, education of modernization, labor action, modular system, efficiency, evaluation, network interaction

Реализация Государственной программы РФ «Развитие образования» на период 2013-2020 годы требует активного внедрения в образовательный процесс педагогических новаций. Это, в частности, связано с тем, что традиционный знаниевый подход, основанный на трансляции учебного материала от преподавателя студенту, неэффективен в условиях современного образования. Необходимость «обеспечения высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики» [1, с. 3] ориентирует деятельность образовательных организаций, включая организации высшего образования, на модернизацию образовательных программ на основе компетентного и деятельностного подходов.

На современном этапе развития педагогического образования в России значительное влияние на укрепление его законодательной базы оказал профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2], как регулятор трудовых отношений учителя с субъектами образовательной среды. В системе подготовки будущего учителя Профессиональный стандарт педагога направляет образовательную деятельность организаций высшего образования на формирование у студентов педагогических специальностей трудовых действий, ориентированных на обеспечение в организациях общего образования эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом одним из наиболее важных трудовых действий с учетом сказанного является оценивание эффективности инновационной образовательной деятельности.

В процессе выполнения работ по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования», преподаватели Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета принимали активное участие в разработке и апробации модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки: конструирование и реализация образовательных процессов». В программу данного модуля были включены дисциплины базовой и вариативной частей [3].

Апробация дисциплины «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» как вариативной части модуля проводилась со студентами 2 курса факультета физической культуры Елабужского института К(П)ФУ направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Учитель основного общего образования», уровня подготовки «Бакалавриат». Ее

изучение было направлено на формирование у будущих учителей готовности к выполнению трудового действия «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» (ТД 1.1.10).

Нормативной основой программы «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» стали следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [4]; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС ВО (направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование) (проект) [5].

В таблице представлена структура освоения студентами педагогических специальностей профессиональных компетенций по формированию ТД 1.1.10 в процессе сетевого взаимодействия вуза со школой.

**Структура освоения студентами компетенций
в процессе сетевого взаимодействия вуза со школой**

Трудовые действия		ТД 1.1.10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Результат, обеспечиваемый	в ВУЗе	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
	в сетевом взаимодействии	Осуществление объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Признаки освоения (показатели достижения результата)		Демонстрирует - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций		Анализ ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей обучения, интеллектуальные и ролевые игры и тренинги, анализ реальной педагогической практики.

Логика разворачивания событий по реализации рабочей программы «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» представлена на рисунке 1.

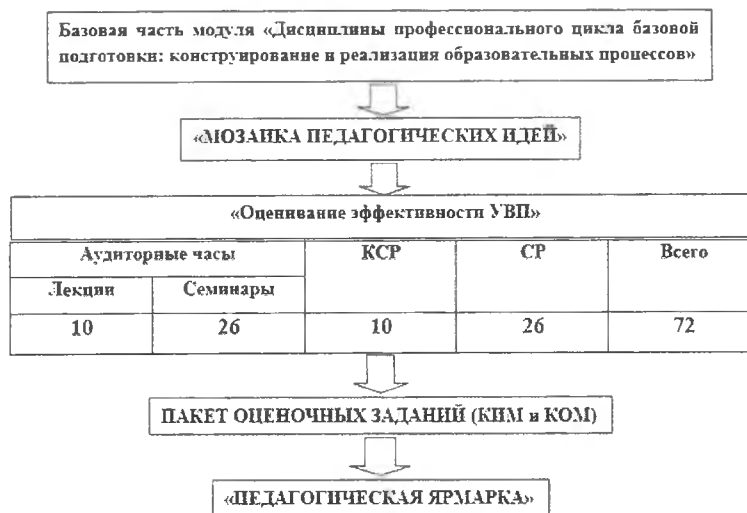


Рисунок 1. Структура реализации учебной программы «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса»

Так, изучение базового цикла дисциплин модуля завершилось событием «Мозаика педагогических идей». После обобщения его итогов на выбор студентам были предложены дисциплины вариативной части модуля.

На начальном этапе изучения дисциплины «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» со студентами была проведена деловая игра «Основные конструктивные элементы качества образования» с использованием технологии «Пазлы». В процессе игры ее участники выстроили конструкт, в составе которого они выделили наиболее значимые, на их взгляд, компоненты понятия «качество образования», и представили новые идеи о повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Также в ходе первой встречи в качестве мотивационной установки студентам было дано задание: разбившись на группы, разработать технологическую карту мониторинга качества учебных достижений обучающихся и защитить ее на одном из заключительных практических занятий. На защиту проектов технологических карт студенты представили образцы групповых работ, на основании которых была составлена общая «Технологическая карта мониторинга качества учебных достижений обучающихся», макет которой был включен в состав контрольно-оценочных материалов после его согласования с учителем-супервизором сетевой школы.

По завершении курса «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» студенты-участники эксперимента приняли участие в промежуточной итоговой аттестации, задания которой были сгруппированы по теоретическому и практическому назначению.

В теоретический блок вошли 5 заданий в тестовой форме и 1 кейс по изученным темам. Результаты промежуточной итоговой аттестации студентов представлены на диаграмме (рис. 2).

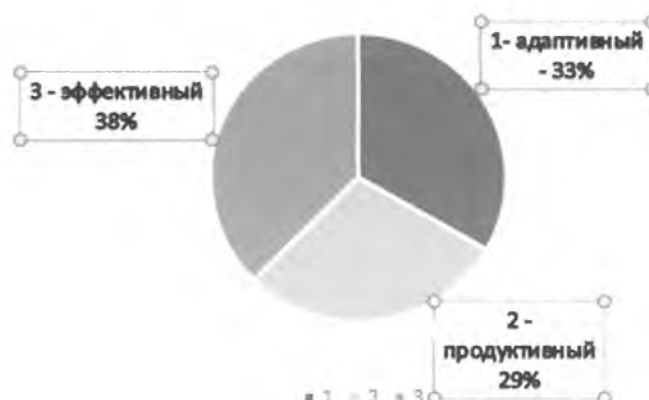


Рисунок 2. Уровни освоения студентами теоретического блока дисциплины «Оценивание эффективности УВП»

Из 25 участников эксперимента 33% студентов показали высокий (эффективный) уровень освоения учебной программы, 29% – средний (продуктивный), 28% – низкий (адаптивный). Результаты промежуточной итоговой аттестации студентов по теоретическому блоку изучаемой дисциплины подтвердили эффективность модульной системы обучения в формировании у будущих учителей трудовых действий в оценивании эффективности инновационной образовательной деятельности.

Задания практического блока были направлены на формирование у студентов способностей применения знаний, умений и навыков в оценивании инновационных образовательных процессов в современной школе. В ходе выполнения этих заданий основным продуктом их самостоятельной работы стал пакет оценочных заданий по профильному предмету, состоящий из контрольно-измерительных (КИМ) и контрольно-оценочных (КОМ) материалов.

В ходе сетевого взаимодействия с учителем физической культуры МБОУ «СОШ № 10» г. Елабуги Т.В. Немтыревой студенты подготовили контрольно-измерительные материалы (КИМ) в форме тестовых заданий (батареи тестов по предмету «Физическая культура») и контрольно-оценочные материалы (КОМ). В состав контрольно-оценочных материалов вошли нормативные документы с требованиями к оценке обучающихся в достижении планируемых результатов по физической культуре (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС ООО, Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. № 575, г. Москва «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», «Технологическая карта мониторинга качества учебных достижений обучающихся»). Пакеты оценочных заданий (КИМ и КОМ) сту

денты испытали на участниках «Педагогической ярмарки» и получили высокие оценки учителей-супервизоров школ, принимавших участие в эксперименте.

Результаты апробации дисциплины «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» подтвердили эффективность сетевого взаимодействия ВУЗа и школы в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей уровня бакалавриата. Поэтому разработчикам образовательных программ подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности необходимо обратить особое внимание на усиление их практикоориентированности.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295. – URL: <http://cdnimg.rg.ru/pril/95/79/95/295.pdf> (дата обращения: 04.05.2015).
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.
3. Ахтариева Р.Ф., Мокшина Н.Г., Мартынова В.А. Разработка модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки» основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/121-17875> (дата обращения: 17.03.2015). Подробности: http://repository.kpfu.ru/?p_id=104191.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.