

Исмаилова Н.И., старший преподаватель  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Елабуга, Россия  
[ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Елабуга, Россия  
[ng.gaifullina@gmail.com](mailto:ng.gaifullina@gmail.com)

### **ОШ «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов при взаимодействии вуза и школы. Освещена апробация и внедрение уроков психологии в школе студентами, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Проанализировано становление профессиональной компетентности педагогов-психологов на вузовском этапе обучения в Елабужском институте КФУ и во время практики в образовательном учреждении «Университетская школа».

**Ключевые слова:** студенты-психологи, уроки психологии, школа, вуз

Ismailova N.I., senior lecturer  
Kazan Federal University,  
Yelabuga, Russia  
Gayfullina N.G., senior lecturer  
Kazan Federal University,  
Yelabuga, Russia

### **OSH «UNIVERSITETSKAYA» AS AN EDUCATIONAL PLATFORM ADVANCED TRAINING OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

**Abstract.** The article presents the experience of the formation of professional competencies of future teachers-psychologists in the interaction of the university and the school. The approbation and implementation of psychology lessons at school by students studying in the field of «Psychological and pedagogical education» is highlighted. The formation of professional competence of teachers-psychologists at the university stage of study at the Elabuga Institute of KFU and at the internship sites of the educational institution "University School" is analyzed.

**Key words:** psychology students, psychology lessons, school, university.

На сегодняшний день опережающая подготовка является новой моделью инновационного развития профессионально-педагогического образования. Это обусловлено тем, что у педагогов-психологов достаточно обширное поле для выполнения профессиональных требований в современной образовательной организации.

Педагог-психолог в школе, кроме должностных обязанностей, выполняет также наставнические функции, реализуя их через руководство приобретения обучающимися социального опыта, приобщение их к общекультурным ценностям. Достаточно часто педагог-психолог выполняет воспитательные функции, которые он формирует во внеурочной деятельности, на мероприятиях разного уровня и т.п. Кроме того, педагог-психолог является образцом познавательной, исследовательской, коммуникативной, нравственной или любой другой деятельности, что дополнительно мотивирует обучающихся к повышению познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей [3].

Продолжающаяся модернизация российского высшего психолого-педагогического образования в связи с введением Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» вызывает потребность подготовки студентов, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, поэтому при организации образовательного процесса в учебном плане появились дисциплины по выбору, новые факультативы, элективные курсы и распределённые практики [2].

Распределённая практика является вызовом времени и насущной потребностью для становления профессиональной компетентности будущего педагога-психолога, потому что она компенсирует оторванность теории от практического контекста происхождения и применения знаний, позволяет студенту осознать и отразить происхождение научного знания и его адресности.

Именно поэтому образовательное учреждение «Университетская школа» Елабужского института КФУ выступила равноправным партнером по реализации в части распределённых практик бакалаврской программы профиля «Психология образования».

Кафедра психологии Елабужского института КФУ выступила с инициативой ввести в расписание учебных занятий обучающихся «Университетской школы» уроки психологии. Студенты-психологии 2 и 3

курсов стали проводить уроки психологии в школе с периодичностью 1-2 раза в неделю у обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов. Куратор вуза и школьный психолог рассредоточили студентов по классам так, чтобы психолого-педагогическим сопровождением были охвачены большинство обучающихся [1].

Ответственность за формирование профессиональных компетенций была распределена таким образом, что в вузе на лекциях и практических занятиях в квази-условиях у студентов формируются компетенции «знать» и «уметь». А в «Университетской школе» студенты приобретают опыт практической деятельности, формируя профессиональные компетенции «владеть».

На уроках психологии студенты проводят групповые развивающие занятия с классом по актуальным проблемам их развития и коммуникации, на сплочение детского коллектива, повышение комфортной образовательной среды для обучающихся и др. Особый акцент делается на потребностях и интересах обучающихся, тем самым повышая их учебную мотивацию через создание безопасных условий взаимодействия.

Во время распределённых практик студенты-психологи в реальных трудовых условиях нарабатывают навык конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Это способствует к окончанию обучения в вузе приобретению уверенности в себе как в профессионале, так как к этому моменту уже есть реальный опыт преодоления педагогических барьеров, столкновения с трудностями в общении с обучающимися разных возрастов и их родителями, учителями-предметниками, классными руководителями.

Считаем, что «Университетская школа» выступает образовательной площадкой опережающей подготовки будущих педагогов-психологов. В процессе длительного опережающего прироста профессиональных знаний и совершенствования навыков, студенты лучше осознают предполагаемую перспективу и будут уверенно подготовлены к сложной и многоаспектной деятельности педагога-психолога в школе.

### Список литературы

1. Гайфуллина Н.Г. Особенности подготовки педагогов-психологов в системе «вуз - университетская школа» // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 282-285.
2. Лысенко В.Г. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях центра опережающей профессиональной подготовки // Профильная школа. – 2022. – Т. 10. – № 2. – С. 16-23.
3. Матвеева М.С. Формирование компетенции самообразования студентов как инструмент опережающей подготовки специалистов // Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики: материалы Международной научно-практической конференции (28 марта 2023 г., Гатчина). – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. – С. 15-18.