НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА «НЕКЛАССИЧЕСКИХ» ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МЕХАНИЗМАХ НООСФЕРОГЕНЕЗА В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ МОДЕЛИ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Смирнов Сергей Владимирович, Елабужский Государственный Педагогический Университет, sunstability@yandex.ru

К началу 21 века, в условиях актуализации комплекса глобальных проблем, на «повестку дня» встает необходимость перехода общества к новой модели образовательной системы, в основе которой лежат мировоззренческие принципы, связанные с восприятием окружающего мира в качестве совокупной целостности взаимодействующих объектов живой и неорганической природы, и о человеке, как о компоненте данной целостности способном на основе познания объективных законов действительности рационализировать и оптимизировать характер своей преобразовательной деятельности.

В данном контексте концепция ноосферогенеза, в основе которой лежат представления о разумном «начале» как факторе, содействующего сохранению и поддержанию существующего планетарного мироустройства, приобретает характер мировоззренческо-методологической *парадигмы* формирующейся модели *ноосферного* образования и воспитания.

В последнее десятилетие учение о ноосферогенезе переживает «неклассический» этап своего развития. Его особенности связаны с возникновением и началом интенсивной концептуализации т. н. стратегии устойчивого развития общества, (устойчивое развитие – комплекс мероприятий общецивилизационного характера, направленных на реализацию задачи сохранения биосферы, и дальнейшего поступательного развития человеческого рода), и характеризуются представлениями о природопреобразовательной деятельности человека как деятельности, способствующей переходу к ценностноориентированному, сбалансированному, и направляемому соразвитию компонентов социоприродной диады.

В соответствие с этими положениями образовательный процесс в настоящее время должен быть переориентирован на реализацию следующих основных функций: экологической, (обусловленной задачей сохранения биосферы) и ноогуманистической, (связанной с необходимостью формирования этического отношения к природе), [1, с. 474-477].

Теоретической основой реализации данных образовательных функций выступает концепция коэволюции, характеризуемая Н. Н. Моисеевым как стратегия адаптации человеческой деятельности к естественным процессам, происходящим в биосфере; сохраняющей, (либо способствующей сохранению), ее состояния в окрестности того эволюционного канала, который оказался способным произвести человека. [2, с. 29].

В основе концепции коэволюции лежат постнеклассические представления о закономерностях развития Универсума, (синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм), характеризующие деятельность человека в качестве «механизма», способствующего отходу компонентов естественных экосистем от квазиравновесных состояний, (и содействующий тем самым процессу их эволюционированию), а также эмпирический факт филогенетического и морфофункционального единства человека и элементов органической природы.

В условиях экологического кризиса коэволюция человека и природы связана с необходимостью осуществления процессов *взаимо*преобразования и *взаимо*детерминирования компонентов социоприродной диады.

Данный тип взаимодействия может быть реализован в рамках формирования т. н. *антропобиогеоценозов – природноантропогенных экосистем, функционирование которых будет основано на объединении естественных материально – энергетических потоков, (характерных для биогеоценозов), с перемещением вещества и энергии, инициированными деятельностью человека.*

Объективная необходимость формирования антропобиогеоценозов обусловлена следующими обстоятельствами:

- человек, как часть живого вещества, представляет собой элемент естественного круговорота вещества и энергии;
- деятельность человека основана на использовании и преобразовании естественных ресурсов биосферы;
- современные технологические циклы, основанные на рециклическом использовании объектов «второй» природы, в определенной степени тождественны природным круговоротам вещества и энергии;
- в условиях «наступления» антропоценозов на естественные экосистемы необходимость сохранения природноресурсной базы последних требует сохранения элементов их самобытности.

Коэволюция человека и природы связана с необходимостью перехода к ценностно-ориентированному взаимодействию компонентов социоприродной диады. Обусловлено это тем, что тип взаимодействий, имеющий односторонний, диспаритетный и дисгармоничный характер, реализуемый в настоящее время в рамках утилитарно-потребительской мировоззренческой системы, в условиях перехода к социоприродной коэволюции требует изменения социоприродного менталитета человека, формирования *экоэтического* экологического сознания – системы «ценностно-нормативных установок общества, определяющих долгосрочные и гармоничные отношения человека с природой» [3, с. 121]

Формирование экоэтического сознания требует принятия условий экологического и нравственного императивов - системы правовых и моральных ограничений, регламентирующих природопреобразовательную деятельность человека.

В условиях экологического кризиса модель ноосферного образования должна быть связана с реализацией задачи направляемого развития человека и природы. Данное положение обусловлено необходимостью унификации экологической стратегии общества, связанной с диссонансом социокультурных особенностей стран и регионов; а также с задачей экспликации научно-практической деятельности в рамки биосферобезопасных технологий социального развития.

Реализация принципа направляемого развития требует разработки *стратегии человечества*, (термин Н. Н. Моисеева): комплекса мероприятий научно-теоретического, образовательно-воспитательного, и обыденно-практического характера направленных на переход к экологически безопасному будущему, (ноосфере).

Таким образом, концепция ноосферогенеза в современных условиях становится фундаментальной основой формирования новой, ноосферной модели образовательной системы. Принципы ноосферогенеза, как процесса направленного на переход к сбалансированному, ценностноориентированному и направляемому соразвитию человека и природы становятся основой реализации функций ноосферного образования: экологической и ноогуманистической, а сам образовательный процесс ориентируется на цели выживания и дальнейшего поступательного развития человеческого общества.

Литература:

1. Романович А. Л. Устойчивое будущее (глобализация, безопасность ноосферогенез). / А. Л. Романович, А. Д. Урсул. – М.: Жизнь. Издательская группа, 2006. – 512с.

2. Моисеев Н. Н. Еще раз о проблеме коэволюции. / Н. Н. Моисеев. // Вопросы философии. – 1998. - №8.

3. Плотникова Л. И. Учение о ноосфере как идеальный проект гармонизации социоприродного взаимодействия: Дис. … канд. филос. наук / Л. И. Плотникова; Чита, 2004. – 204с.