

Shu o'rinda maktab o'quvchilarining internetdan keraksiz ma'lumotlar bilan tanishish o'rniga kerakli ta'limga oid saytlar orqali elektron kutubxonaga kirish va undan foydalanish, adabiyotlarning elektron variantlari bilan tanishishga o'rgatish ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'qituvchining asosiy vazifasidir.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion texnologiyalar asosida tashkil qilingan dars muhiti shundayki, bunda bir vaqtning o'zida bir necha topshiriqni bajarish imkonini beradi. Asosiysi, u o'quvchilarni kommunikativ ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga va ular o'rtasidagi asosiy muloqotni o'rnatilishiga yordam beradi, guruh bo'lib ishlashga, o'rtog'larining fikrini tinglashga o'rgatadi.

## ПРОБЛЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ИЗ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ

БИЧУРИНА С.У., ГРОВОВА Ч.Р.,

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет (Россия).

На современном этапе развития общества представители всех социо-гуманитарных областей знания отмечают, что происходят существенные изменения в структуре идентичности личности: происходит отход от традиционных социокультурных, ценностных ориентаций, изменяются социорольевые предпочтения, идентичность молодых людей. Авторы связывают это с глобализацией с активным развитием информационных технологий и виртуального общения (Гусаковский М.А., Сахновская Е.Г., 2008). В философии и социогуманитарных науках сегодня говорится о проблемах «утраты идентичности» у современного человека, возникновении «множественной» или «мультикультурной» идентичности.

Формирование идентичности - сложный и длительный процесс, начинающийся в детском возрасте, продолжающийся на протяжении всей жизни человека (Эриксон Э.). Возникновение идентичности — это, во-первых, выделение себя, сравнение с другими и отнесение на основе сравнения к какой-то категории. Идентичность включает в себя две большие подсистемы: личностную идентичность и социальную идентичность. Первая относится к самоопределению в терминах физических, интеллектуальных и нравственных личностных черт. Вторая подсистема — социальная идентичность — складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям: расе, национальности, классу, полу т.д. (Агеев В.С., 1990). Наряду с личностной идентичностью социальная идентичность оказывается важным регулятором самосознания и социального поведения.

В процессе подготовки учителя начальных классов особое место отводится развитию коммуникативных, общекультурных компетенций. Но в учебно-воспитательном процессе не всегда учитывается особенность идентичности молодых людей, меняющиеся социокультурные ориентации молодежи.

Проблема исследования: недостаточная изученность социокультурных ориентаций и особенностей самокатегоризации студентов-первокурсников из сельских и городских школ и нераспространенность практики учёта данных особенностей в учебно-воспитательном процессе вуза.

Цель исследования состоит в выявлении социокультурных ориентаций и особенностей самокатегоризации студентов-первокурсников сельских и городских школ.

В процессе эмпирического исследования было изучено 70 студентов первого курса Казанского федерального университета, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование».

Методы исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы. Методика Куна-Макпартленда «Кто Я?». Тест позволяет выявить структурные компоненты идентичности, в том числе и наиболее значимые. Испытуемым необходимо в течение 10 минут дать ответы на вопрос, относящийся к ним: «Кто Я?».

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что студенты-первокурсники в равной степени ориентированы на современную и динамически развивающуюся культуру, традиционные культурные ценности встречаются очень редко. В процентном соотношении результаты были следующими: 40% студентов-первокурсников ориентированы на динамически развивающуюся культуру, 43% - на современную, 17% - на традиционную культуру. Между соотношением современной и динамически развивающейся культурой статистически достоверных отличий по критерию Фишера не выявлено. Ценности современной культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании, развитии его способностей, самореализации. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Таким образом, обе эти культуры, на которые ориентированы наши студенты, характеризуются ориентированностью на «индивидуальные результаты и достижения». А в традиционной культуре человек — в большей степени ориентирован на социальное окружение, на групповые, коллективные ценности.

Социокультурные ориентации личности связаны с условиями его социализации, с доминирующими ценностями общества. Противоречить, отрицать культуру, которая сложилась на данный момент, в пользу традиционной культуры не имеет смысла. Хотя, конечно, педагогам с жизненным опытом характерно более позитивно оценивать ту культуру, которая для него является более привычной.

Далее будут проанализированы те показатели идентичности, которые чаще всего обозначают студенты-первокурсники. Общую картину можно увидеть на диаграмме.

На первое место в структуре идентичности выходит «рефлексивное «Я»». Студенты обозначают в первую очередь свою персональную идентичность: личные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения; эмоциональное отношение к себе.

Также к рефлексивному «Я» относятся ответы, характеризующие глобальное, экзистенциальное «Я»: «Я человек разумный», «моя сущность» т.д. Это позволяет говорить о желании у студентов-первокурсников подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость. Достаточно большое количество студентов-первокурсников обозначили своё социальное «Я». Но были обозначены не все проявления социального «Я», кто из студентов не назвал свою конфессиональную, политическую принадлежность. Только один студент указал свою этническо-региональную принадлежность. Также студенты в своих ответах не отразили половую принадлежность. Хотя в ответах почти всех студентов обозначены семейные роли, половая принадлежность.

В процессе пилотажного исследования третьекурсников можно заметить, что гражданскую, этническую, конфессиональную идентичность обозначают гораздо большее количество студентов. Это встречается, к сожалению, только среди академически успешных студентов.

У 12% первокурсников выражена учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, будущий учитель и т.д.). Это может говорить о позитивном отношении к своей будущей профессиональной деятельности и значимости профессионального образования.

Коммуникативное «Я» имеет одинаковую выраженность с деятельным «Я». Студенты-первокурсники достаточно высоко ценят дружбу, круг друзей, общение, взаимодействие с людьми. Подобные результаты вполне закономерны и типичны для испытуемых юношеского возраста.

Идентификация своего «деятельного Я» связана со способностью сосредоточиться на себе, ответственностью, взвешенностью поступков, а также с дипломатичностью. Студенты, которые обозначили личную идентификационную характеристику, чаще выделяют свои умения, навыки, хобби, не связанные с учёбой. Присутствие деятельного «Я» в значимых характеристиках говорит о целеустремлённости, ответственности, активности молодых людей.

В структуре перспективного «Я» первокурсников отражена профессиональная перспектива и семейная перспектива. Для студентов более актуальны пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой и пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (будущая мать, вестя).

В ответах некоторых респондентов отражено физическое «Я» (красивая девушка, выносливый, сильный), они встречаются крайне редко. Анализ результатов показал, что студентки реже обозначают свои физические характеристики, чем это общепринято считать.

В ходе исследования не выявлено ни одного испытуемого с отрицательными идентификационными характеристиками. Все идентификационные показатели – позитивные. Наличие позитивной валентности может выступать признаком адаптивного состояния личности, так как связано с настойчивостью в достижении цели, точностью, ответственностью, деловой направленностью, социальной смелостью, активностью, энергичностью в себе.

В идентификационных характеристиках студентов чаще представлена семейная сфера, сфера личностных отношений. Далее по значимости занимают учёба и будущая профессиональная деятельность. Всем не представлены сфера отдыха и работы.

Результаты методики «Кто Я?» весьма противоречивы. С одной стороны в идентичности студентов отражено рефлексивное «Я» Но в то же время имеются проблемы с развитием рефлексии. Социальное «Я» по значимости занимает вторую позицию, но в нём представлены только семейные и межличностные роли. По другим показателям студенты-первокурсники – активны, деятельны, целеустремлённые. Но в то же время диагностирована замкнутость, тревожность, неуверенность в себе, трудности в самоконтроле.

#### ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАЛАРНИНГ ЎРНИ

БОЗОРОВА М.К., ТерДУ.

Нима учун бугунги кунда таълимда ахборот технологияларини жорий этишни назарий асосини яратиб амалиётга татбиқ этиш зарурияти пайдо бўлди? Биринчидан, ўқитувчини ўқув жараёнининг ташкилотчиси фатҳида эмас, балки билимларни эгаллаш манбаларидан бирига айланиб қолаётганлиги бўлса, иккинчидан, мий-техник тараққийнинг ривожланаётган босқичида ахборотларнинг кескин ортиб бораётганлиги ва ардан ўқитиш жараёнида фойдаланиш учун вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, талабаларни қасбий юлиятга мукамал тайёрлаш талаблари таълим тизимида замонавий технологияларни жорий этишни тақозо қилди.

Мамлакатимизда таълим соҳасида рўй бераётган туб янгиланишлар ҳар бир таълим муассасасида ўқув раёни методик таъминотини ривожлантиришни талаб этади. Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари яқин йиллар ичида педагогик инновацияларнинг асосий манбаи бўлиб қолади.



**ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ:  
ТАРИХИЙЛИК, ЗАМОНАВИЙЛИК, ИСТИҚБОЛ  
илмий-амалий конференцияси**

**МАТЕРИАЛЛАРИ  
29 сентябрь, 2015 йил**

**THE MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY  
SPECIALIZED EDUCATION**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**MATERIALS  
of the scientific practical conference  
PEDAGOGICAL PERSONNEL TRAINING: HISTORY,  
PROGRESSIVENESS, PROSPECTS  
September 29, 2015**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАТЕРИАЛЫ  
научно-практической конференции**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ  
29 сентября, 2015 год**