

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хусаинова А. А. кандидат педагогических наук, преп. кафедры ин. языков
Казанского государственного финансового института

Известно, что категория, понятие фиксируют в первую очередь систему отношений, а не свойства. Свойства личности проявляются в отношениях. Социальная адаптация личности есть выбор отношений, в которые она вступает в процессе деятельности и взаимодействия с миром и с людьми. Адаптируясь, личность определяет себя в системе существующих отношений, тем самым, формируя свою собственную, уникальную внутреннюю систему отношений, которая отражает её связи как субъекта с объектами реальной действительности.

Данное положение особенно значимо точки зрения педагогики, поскольку формирование отношений студентов становится одним из главных объектов педагогической деятельности.

Социальная адаптация - это процесс, который позволяет человеку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества, это «очеловечивание» под влиянием воспитания, это «воздействие поколения взрослых на поколение молодых».

Следует отметить, что возраст студента наиболее благоприятен для стимулирования и *формирования* социальной адаптации, умственного и духовного развития, личностно-профессионального становления. В этот период есть все возможности и предпосылки для его оптимального осуществления.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей является одним из основополагающих педагогических принципов, опираясь на который, осуществляется выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Значительный потенциал в формировании и развитии социальной адаптации личности заложен в дисциплине «Иностранный язык». В отличие от курса специальных дисциплин, которые создают условия для профессиональной

адаптации, иностранный язык формирует предпосылки для адаптации по всей системе общественных отношений. Обучение иностранным языкам всегда вносило существенный вклад в личностное развитие и образование обучающихся как в плане самопознания, так и в плане приобретения знаний о других.

В основополагающих нормативных документах, Государственном образовательном стандарте и в Программе по иностранным языкам подчеркнуто, что основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является подготовка языковой личности к продуктивному межкультурному общению (МКО).

Обладающие умениями МКО индивиды принадлежат к разряду медиаторов культур, для которых характерна уникальная способность восприятия действительности через двойную, тройную призму нескольких культур одновременно и эмпатического вживания в реакции другого (инкультурного) индивида.

Использование иностранного языка активизирует психологические механизмы отличные от тех, которые используются при применении родного языка. У носителя родного языка нет состояния неопределенности и тревожности, как у изучаемого иностранный язык. Взамен методики, ориентированной на носителя языка, следовало бы создать методику обучения, ориентированную на медиатора культур. Тогда возможен отказ от ориентации на компетенции носителя языка как цели и идеала обучения. Целью обучения станет личность в роли медиатора культур. Следовательно, для успешной социальной адаптации выпускник должен:

- знать об особенностях ситуации межкультурного общения;
- понимать, что каждая из культур представляет собой лишь один из многих аспектов категоризации мира;
- воспринимать «другого»;
- осуществлять сотрудничество на основе создания общего значения происходящего;

- уметь представлять родную культуру на иностранном языке;

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что одним из факторов формирования социальной адаптации студентов средствами иностранного языка является **интеграция культуры** в процесс обучения.

Вторым не менее главным фактором формирования социальной адаптации студента средствами иностранного языка является его **социализация**. Социализация студентов означает формирование социальной роли личности в условиях приобретения опыта социального взаимодействия и усвоения социальных ценностей. Изучение иностранного языка дает возможность вторичной социализации, поскольку в "восприятии и оценке социокультурных феноменов" заложена возможность развития и перемен", это процесс ухода из "наивно-безоблачного мира" первичной социализации, связанной с родным языком.

Анализ отечественной и зарубежной литературы и собственный многолетний опыт позволяют нам определить следующие средства развития социальной адаптации у студентов изучающих иностранный язык: определение существования межкультурных различий; необходимость использования прямых контактов с носителями изучаемого языка и культуры; необходимость подготовительной работы для исключения стереотипов и отчуждения; приобретение знаний проблемы межкультурной коммуникации; воспитание открытости и гибкости у студентов. Данные вопросы и являются основными положениями формирования социальной адаптации у студентов изучающих иностранный язык.