

Значение ноксологической компетентности будущих педагогов в системе современного образования

Каюмова Л.Р., аспирант кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ

Современная система образования перетерпела множество изменений за последнее десятилетие. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед образовательной практикой новые цели, обусловленные требованием государства, общественности и производства к результату образования. Одной из важнейших задач образования является подготовка компетентного специалиста.

Процесс формирования профессиональной компетентности предполагает определение принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей специалистов [2, 2].

Перед нашим обществом остро встает вопрос обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Это привело к необходимости распознавать, оценивать и прогнозировать опасности, действующие на человека и природу в условиях их непрерывного взаимодействия с техносферой. Стало очевидным, что человеко- и природозащитная деятельность должна иметь не только практическую направленность, но и научную основу для создания прежде всего теоретических предпосылок к формированию новой области научного знания – ноксологии [1, 43].

Следует отметить, что понятие безопасности жизнедеятельности формализовано впервые в России в 1990 г. решением Коллегии Государственного комитета по народному образованию от 27 апреля 1990 г №8/3 «О мерах по созданию системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности». Вопрос о формировании культуры безопасности жизнедеятельности выделен в особый блок Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2012 г.

Вопросы теоретического и практического подхода к реализации компетентного подхода в целом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, рассматриваются в трудах целого ряда педагогов-исследователей высшей школы, занимающихся специальной подготовкой высших профессиональных кадров (С.В. Белова, В.А. Девисилова, В.П. Дмитренко, П.П. Кукина, Г.П. Павлихина, Б.Е. Прусенко, О.Н. Русака и др.).

Мы особо выделяем значение формирования ноксологической компетентности будущего педагога (теоретическое обоснование ноксологической компетентности представлено в работах Белова С.В. и Девисилова В.А.). Специалисты данной категории должны четко знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности, быть готовыми к их

практическому применению при решении конкретных задач, но и быть внутренне мотивированы на соответствующую профессиональную деятельность, «найти себя в профессии», построить собственный мир ценностей. Как отмечает в своей работе Семакова Е.Н. мотивация профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности особенно важна, так как данный вид деятельности не приносит и не будет приносить прямых доходов и, зачастую, может восприниматься как исключительно затратное мероприятие, реализуемое только с целью выполнения существующих государственных нормативных требований [3, 5].

Ноксологическая компетентность будущего педагога предполагает овладение студентами вуза теоретическими знаниями обеспечения безопасности образовательной среды, что включает в себя комфорт и травмобезопасность взаимодействия обучающихся с техносферой.

Понятие комфорта среды часто определяется оптимальным сочетанием параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека. Но при этом следует отметить особую значимость психологической безопасности в образовательной среде. Именно психологическая безопасность является определяющим фактором успешности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. В процессе внедрения ФГОС НОО в практику образования многие педагоги сталкиваются с неподготовленностью учеников выполнять новые требования. Психологический дискомфорт, созданный в начальной школе резким переходом на новый стандарт (это новые требования к результату образования, новые формы организации учебно-воспитательного процесса), в дальнейшем отрицательно отразится на мотивации учащихся.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 680 с.
2. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012
3. Симакова Е.Н. Формирование ноксологической компетентности студентов технического вуза - будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Симакова Елена Николаевна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т]. - Шуя, 2010.- 25 с.