

Республика Татарстан как модель межнациональной толерантности (на примере студентов 1-5 курсов КПФУ)

В статье рассматриваются вопросы влияния многоязычия на формирование толерантных отношений школьников и студентов.

In article are considered questions of influence of multilingualism on the formation of tolerant attitudes of pupils and students.

Каждый этап развития общества порождает новые социальные проблемы, без решения которых невозможно его гармоничное развитие. Эта закономерность ярко проявляется в современной России, когда на политической карте появились отдельные самостоятельные государства, получили суверенитет национальные республики. Это, в свою очередь, поставило вопрос о важности формирования толерантных и эмпатийных отношений у молодежи.

Эта проблема является в настоящее время чрезвычайно актуальной, к ней обращаются специалисты разных направлений: философы, социологи, психологи (А.Г. Асмолов, Н.Л.Иванова, В.А. Лабунская, Н.М.Лебедева, П.А.Степанов, В.Ю. Хотинец). Интерес отечественных и зарубежных теоретиков и практиков направлен на изучение самых разных аспектов толерантности: история ее возникновения в разных государствах и сообществах; проблемы межэтнической и межрелигиозной толерантности и т.д.

Толерантность в процессе формирования личностной целостности предполагает не только принятие другого человека, но и терпимость к другому мнению, обычаям, интересам людей другой национальности. Отсутствие терпимости может стать серьезной причиной затруднений в общении.

В настоящее время в системе школьного и высшего образования РТ сложилась стройная система (модель) по развитию межнациональной толерантности на основе многоязычия.

Как известно, основу формирования толерантного поведения составляют три направления. **Первое** направление связано с формированием представления ребенка о себе как уникальной, неповторимой личности. В основе **второго** направления лежит понимание различий между людьми, для чего необходимо знакомить детей с культурой, традициями других народов, национальностей. **Третье** направление заключается в умении выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми [1].

Формирование межнациональной толерантности в РТ целенаправленно продолжается и в школе.

Так, в школах Республики Татарстан, где одновременно обучаются представители разных национальностей, населяющих данный регион,

происходит целенаправленное формирование толерантности личности школьника, под влиянием многоязычия.

Многоязычная модель образования в РТ, ее многоступенчатость представлена таким образом, что обучение в вышеназванных районах, ведется на начальном его этапе, на родном языке (1-4 классы), и одновременно преподается два государственных языка РТ. На среднем этапе, на второй ее степени продолжается интенсивное изучение истории России, Татарстана, культуры традиции и обычаи родного народа, татарского языка и литературы, русского языка и русской литературы и родного языка, как предмета. Существующая модель образования с этнокультурным компонентом является в своем роде уникальной, способствующая формированию толерантности школьников. Другими словами, данная модель укрепляет дух толерантности и формирует отношение открытости, внимания школьников друг к другу и солидарности, начиная с начальной школы и на протяжении всего периода обучения.

Модель образования РТ, стержнем которой является, с одной стороны, многоступенчатость, с другой, многоязычная толерантность, полиязыковая социализация и непрерывность этнокультурного образования, являются мощными факторами развития межнациональной терпимости при дальнейшей соответствующей целенаправленной, централизованной национальной политике в РТ, особенно в области обучения и воспитания школьников.

Но, несмотря на стройную модель образования, формирование межнациональной толерантности, школьный возраст, особенно юношеский, остается все же областью межэтнической конфликтности. Согласно исследованиям Е.Л. Трофимовой [2] существует ряд факторов, которые определяют «активное» участие молодежи в межнациональных коллизиях.

Во-первых, это возрастные особенности психики, т.е. характерный для юношеского возраста максимализм, повышенная возбудимость, незавершенность формирования системы психологического самоконтроля, сублимированность сексуальной энергии в энергию агрессии. Юноши более внушаемы, более подвержены эмоциональному заражению, влиянию толпы, ими значительно легче манипулировать, чем взрослыми людьми.

Во-вторых, социальный и экономический статус молодежи в условиях кризисного состояния общества остается очень низким и непрочным, отсутствуют ясные перспективы.

В-третьих, наряду с названными факторами определенное значение могут иметь и индивидуальные психологические особенности личности, а именно: темперамент, характер, мотивы, способности, в том числе коммуникативные и т.п.

В-четвертых, стоит особое внимание уделить также этнопсихологическим особенностям. В юношеском возрасте повышается значимость собственной национальности, так как характерное для старшеклассника становление самосознания включает в себя и осознание своей национальной принадлежности, а идентификация - этническую идентификацию.

С целью подтверждения или опровержения этого постулата нами была поставлена **проблема: насколько социализация в вузе в условиях многоязычного образования влияет на развитие и саморазвитие личности студента (I-V курс), на развитие их эмпатийности и межнациональной толерантности.** С этой целью нами была использована методика «Культурно-ценностный дифференциал», позволяющая проследить становление и развитие этнокультурных актов поведения. В эксперименте участвовали 97 студентов, изучающих иностранные языки (студенты Института филологии и искусств и Института востоковедения и международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета): 49 человек-1 курс, 48 человек- 5 курс. При этом нужно отметить, что, как правило, первокурсники представляют собой в основном приезжих студентов-абитуриентов из районов РТ, что позволяет выявить пути, способы развития и саморазвития личности на основе двух государственных языков. Одновременно нам было интересно изучить становление и развитие эмпатийности студентов, другими словами, какие изменения происходят в личностных характеристиках студентов в период обучения в вузе в условиях полилингвальной социализации. Обобщенные данные эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этнокультурные акты поведения студентов 1 и 5 курсов

Показатели	Утвердительные ответы в % к числу опрашиваемых		Статистически значимые различия
	1 курс	5 курс	
1	2	3	4
1.Знание традиций и обычаев соседствующих народов	83,67 %	100%	
2.Участие в праздниках соседствующих народов	59,18 %	91,6 %	T=3,2; P≥0,01
3. Общение в семье:			
– на русском языке	30,61 %	41,67 %	
– на татарском языке	71,4 %	62,5 %	
– на родном языке	2,04 %	4,16 %	
4. Общение вне учебного заведения:			
– на русском языке	51,02 %	66,67 %	

– на татарском языке	55,10 %	37,5 %	
– на родном языке	0%	0%	
5. Чтение периодической литературы и просмотр телепередач на татарском языке	75,5 %	68,75 %	
6. Посещение национальных театров	38,77 %	72,9 %	T=2,42; P≥0,05
7. Чтение художественной литературы:			
– на русском языке	38,77 %	43,75 %	
– на родном языке	2,04 %	4,16 %	
– на татарском языке	36,73 %	39,58 %	
– на иностранном языке	36,73 %	45,83 %	
8. Испытывают потребность в чтении	53,06 %	83,33 %	T=2,08; P≥0,05
9. Не испытывают трудности в общении с друзьями иной национальности	26,53 %	66,67 %	T=2,85; P≥0,01
10. Случаи недружелюбного отношения со стороны этнофобов другой национальности	36,73 %	31,25 %	
11. Считают оправданным отсутствие в паспорте графы «национальность»	44,89 %	54,16 %	
12. Переживание событий, происходящих за рубежом	73,46 %	77,08 %	

Сопоставляя полученные данные таблицы 1, мы можем говорить в общем, в пользу влияния полилингвизма на развитие и саморазвитие студентов-филологов, а также, что многоязычие влияет на приобщение к

культуре и на формирование духовных потребностей, являющихся стержнем эмпатийной личности. Так, существенно улучшились показатели 1, 2, 3 (общение в семье), 4 (общение во внеучебное время). Показателен факт улучшения в процентном содержании утвердительных ответов, касающихся посещения театров (как русского, так и национального – показатель 6, 9, 10, 11).

Одновременно данные таблицы 1 убедительно свидетельствуют также о том, что чем больше человек приобщается к различным культурам в учебном заведении и дома через многообразие изучения языков, тем разнообразнее реализуются его культурные навыки.

Говоря о межкультурном развитии студентов, нельзя не отметить, что истоки лежат в школьном образовании. Социализация личности школьника, его становление происходит в условиях многоязычия. В этом случае можно утверждать о непрерывном (полилингвистическом) этнокультурном характере становления личности школьника и студента в РТ. В современных условиях, когда родители во многом теряют свой авторитет и наблюдаются существенные переориентации в мировоззрении, многоязычие, его влияние и особенно обучение и воспитание с этнокультурным компонентом может оказаться определяющим в развитии и саморазвитии молодого поколения. Стержнем модели образования в РТ как уже отмечалось в самом начале, являются многоязычная (полилингвистическая) социализация и непрерывность этнокультурного образования, которые являются мощными факторами развития межнациональной терпимости не только школьников, но как оказалось и студентов.

Таким образом, данные таблицы также подтверждают положительную роль многоязычия для студентов, в сознании которых «национальность» приобретает не более чем анкетно-паспортное значение и означает лишь принадлежность к Российской Федерации. Положительная роль многоязычия сказывается и на интенсивности приобщения к культурным ценностям. Так, у студентов возрастает потребность в чтении, что сказывается и на интересе к происходящим в мире событиям. Международные дела получают отклик у студентов в форме сопереживания и гибкой оценки событий. Все это, на наш взгляд, результаты полилингвистического развития и саморазвития студентов. Таким образом, на основании анализа данных студентов 1 и 5 курсов Казанского (Приволжского) федерального университета можно сделать следующие выводы:

1. Между многоязычием и «присвоением» культурных навыков студентов существует устойчивая положительная связь.

2. Прослеживается закономерность между многоязычием и разнообразием форм досуга студентов.

3. Отмечена положительная роль многоязычия в формировании у студентов межконфессиональной и межнациональной толерантности, многоязычие влияет на формирование языковой (полилингвальной) личности, склонной к сопереживанию (эмпатии).

Этому способствует преемственность этнокультурного компонента образования между общеобразовательной и высшей школой, что является важнейшей предпосылкой отсутствия межэтнических конфликтов среди молодежи.

Литература:

1. Муллағалиев Н.К., Погорельская М.И., Пришлова А.А., Яруллин Б.Р.: Толерантность как основная составляющая личность педагога (на примере многоязычной модели образования в РТ). «Актуальные проблемы педагогики психологии детства: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов 19-25 апреля 2010 г». Новокузнецк: РИО Куз. ГПА, 2010.-с.275-285.»
2. Особенности проявления потенциалов межэтнической конфликтности в юношеском возрасте. «Реальность этноса». Образование и проблемы межэтнической коммуникации. Материалы IV научно-практической конференции СПб 17-20 апреля 2002 г. Российский Государственный университет им. А.И. Герцена, с 326-329.