

Галимова Э.Г., Казань, Казанский государственный университет  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ

Реформирование системы образования требует модернизации учебного процесса, поиска эффективных форм и методов работы со студентами. Новые государственные образовательные стандарты ориентируют ВУЗы на качественные параметры организации учебного процесса. Это требует решения двух взаимосвязанных задач: повышения эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Перед педагогикой как наукой стоит задача предвидеть последствия использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях, а главное - определить условия их наиболее плодотворного применения. Необходима особая организация работы по адаптации существующей подготовки преподавателей к требованиям информационного общества, использованию новых информационных технологий, мультимедиа, информационных и коммуникационных сетей в образовательных учреждениях.

Занятие с применением современных педагогических и мультимедийных технологий – это качественно новый тип занятия, на котором преподаватель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

Тема использования мультимедийных технологий при проведении лекций неоднократно поднималась в литературе, тем не менее, информатизация лекционно-сессионной системы остается актуальной и востребованной задачей современной педагогики высшей школы, что связано с доминированием этой системы в вузах. Рассмотрим более подробно проведение лекций. Целями и задачами информатизации лекции являются:

- преодоление основных недостатков традиционной лекционной системы (игнорирование индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося, пассивность обучения, ориентация на запоминание, а не понимание материала и др.);
- интенсификация изложения и восприятия материала за счет использования разных видов информации и каналов восприятия (зрительный, слуховой)

Анализ педагогической литературы и опыт преподавания позволили выделить несколько основных аспектов применения средств мультимедиа в образовательном процессе при проведении различных видов занятий. В процессе чтения лекций самой распространенной формой являются презентации – набор слайдов, представляемых в определенном порядке.

Преимуществами презентации перед другими видами внедрения мультимедийных технологий являются:

- придание лекции систематичности, законченности, целостности;
- мобильность и простота: требуется запустить только один файл;
- сохранение основного достоинства лекции - живого общения лектора с аудиторией наряду с расширением методического аппарата лектора.

Презентация демонстрируется на большом экране с помощью мультимедийного проектора и служит иллюстрацией к рассказу преподавателя. В качестве информационного наполнения презентации могут быть использованы различные виды информации (текстовая, аудио, графическая, анимация, видео и др.).

Так после практического применения презентаций на занятиях по педагогике и опроса студентов в качестве рекомендаций по применению презентаций на лекциях можно выделить следующие положения:

- слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, таблицы, анимационные и видеофрагменты),
  - общее количество слайдов не должно превышать 15-17,
  - не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
  - на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался»,
  - необходимо четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к лекции, а не наоборот.

При проведении практических занятий по педагогике также уместно использование презентаций, однако здесь есть свои особенности. Презентацию можно демонстрировать как с помощью проектора, так и (при проведении занятия в компьютерном классе) на экранах мониторов. При проведении таких видов занятий целесообразно использование презентации как части занятия, например, во вводной части занятия для повторения ранее пройденного материала. В данном случае презентацией может управлять и преподаватель, и обучаемый. Требования к презентациям для групповых и практических занятий практически те же, что и для лекций.

Таким образом, рассмотрены основные направления использования мультимедийных технологий в образовательном процессе ВУЗа. Как отмечалось выше, использование мультимедийных технологий позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса. Однако наряду с очевидными преимуществами данных технологий существуют проблемные вопросы их использования:

- для создания и использования мультимедийного материала необходимо знание персонального компьютера и навык работы со специальным программным обеспечением, что имеется не у каждого преподавателя или обучаемого,

- создание мультимедийных продуктов – процесс, требующий серьезных временных затрат и знаний из различных областей,

- злоупотребление спецэффектами и чрезмерные объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, могут отвлекать внимание в процессе обучения,

- часто при разработке мультимедийных средств обучения акцент делается не на обучение, не на помощь ученику, а на технологию программной реализации.

Так или иначе, часть проблем может быть успешно решена, например привлечением специалистов в области мультимедийных технологий или повышением квалификации преподавательского состава на специальных курсах и семинарах.

Таким образом, внедрение ИКТ в подготовку и проведение лекции позволяет преодолеть часть ее традиционных недостатков, обогащает содержание, интенсифицирует процесс передачи информации от преподавателя к студенту, повышает наглядность, мотивирует студентов к самостоятельной работе, учит индивидуальных особенностей студентов и повышает их мотивации к усвоению знаний. Разрешив проблемные вопросы можно поднять процесс образования на качественно новый уровень.

#### Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании. / <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/index.html>

2. Урванцева С.Е., Горбунова Н.Т., Сапогова Н.И. Технологии мультимедиа в образовании: возможности и направления развития. / <http://www.nsu.ru/archive/conf/nit/96/sect6/node23.html>

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256с.

4. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием презентаций / А.В.Лызлов // Вопросы Интернет-образования. – 2006. – № 26