



*ISSN 2075-4957*  
*Научно-методический*  
*и информационный*  
*журнал*

# Вестник НЦ БЖД

**Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»**

*№ 3 (33) 2017*

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

ГБУ «Научный центр  
безопасности  
жизнедеятельности»

Издание включено в перечень  
ВАК по специальностям:  
13.00.00 Педагогические науки;  
05.26.00 Безопасность  
жизнедеятельности человека;  
05.11.00 Приборостроение,  
метрология и информационно-  
измерительные приборы  
и системы  
Издание зарегистрировано  
в системе РИНЦ

Журнал распространяется  
по подписке  
Подписной индекс  
по каталогу «Роспечати» 84461

Периодичность:  
4 номера в год

*Адрес редакции:*  
420059, Республика  
Татарстан, г. Казань,  
ул. Оренбургский тракт, д. 5  
Тел. 5333776  
E-mail: guncbkd@mail.ru  
ncbkd.tatar.ru

Подписано в печать  
05.09.2017  
При перепечатке ссылка  
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7  
Тираж 500 экз.  
Отпечатано в типографии  
ГБУ «НЦБЖД»  
420059, г. Казань,  
ул. Оренбургский тракт, д. 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»*

**Главный редактор**

Р.Н. Минниханов, д.т.н., профессор, член-корреспондент АН РТ, директор  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»;

**Заместитель главного редактора**

Р.Ш. Ахмадиева, д.п.н., профессор, директор ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

*А.Л. Абдуллин*, д.т.н., профессор, вице-президент Академии наук РТ,  
действительный член АН РТ, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели  
и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева;

*А.Р. Абдульязнов*, к.с.н., генеральный директор НП «Федерация автошкол  
Республики Татарстан»;

*Р.Р. Алиуллов*, д.ю.н., профессор, начальник кафедры административного  
права, административной деятельности и управления ОВД Казанского  
юридического института МВД России;

*Н.С. Аникина*, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*С.А. Булатов*, д.м.н., профессор кафедры общей хирургии Казанского  
государственного медицинского университета;

*М.Х. Валиев*, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*Е.Е. Воронина*, к.п.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности»;

*С.В. Жанказиев*, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Организация  
и безопасность движения», проректор по науке МАДИ;

*В.Г. Закирова*, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дошкольного  
и начального образования Института психологии и образования Казанского  
(Приволжского) федерального университета;

*Г.И. Ибрагимов*, д.п.н., профессор кафедры инженерной педагогики  
и психологии Казанского национального исследовательского  
технологического университета;

*Е.Г. Игнашина*, к.м.н., начальник отдела охраны семьи, материнства,  
отцовства и детства Министерства здравоохранения РТ;

*В.Т. Капитанов*, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, ведущий  
научный сотрудник Управления научно-исследовательских работ МАДИ;

*В. Мауро*, профессор Университета г. Турин (Италия), ведущий  
международный эксперт в области современных систем управления  
дорожным движением, основатель Национальной ассоциации TTS Italia  
(Associazione Nazionale per la Telematica per i Trasporti e la Sicurezza);

*Р.Г. Минзаринов*, д.с.н., профессор, первый проректор, заведующий  
кафедрой социологии Казанского (Приволжского) федерального университета,  
почетный работник высшего профессионального образования РФ;

*Д.М. Мустафин*, к.п.н., начальник управления по реализации национальной  
политики департамента Президента РТ по вопросам внутренней политики;

*З.Г. Нигматов*, заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор;

*Р.В. Рамазанов*, к.т.н., заместитель начальника УГИБДД МВД по РТ;

*С.Г. Розенталь*, к.б.н., доцент кафедры физиологии человека  
и животных Института фундаментальной медицины и биологии Казанского  
(Приволжского) федерального университета;

*Н.З. Сафиуллин*, д.т.н., д.э.н., профессор Казанского (Приволжского)  
федерального университета;

*Н.В. Святова*, к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и общей физической подготовки Института фундаментальной медицины  
и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета;

*В.В. Сильянов*, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки и техники  
РСФСР, научный руководитель Проблемной лаборатории организации  
и безопасности дорожного движения МАДИ;

*Н.В. Суржко*, заместитель министра по делам гражданской обороны  
и чрезвычайным ситуациям РТ;

*М.В. Талан*, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой уголовного права  
Казанского (Приволжского) федерального университета;

*И.Я. Шайдуллин*, к.п.н., доцент, ректор Межрегионального института повышения  
квалификации специалистов начального профессионального образования;

*Л.Б. Шигин*, к.т.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр  
безопасности жизнедеятельности».

Ответственный секретарь *С.Г. Галиева*

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2017.

## ПЕДАГОГИКА

<b>Абдрахманова К.И., Шелестова О.В.</b> Использование учительского блога в процессе обучения английскому языку . . . . .	5
<b>Бушканец Л.Е., Летяев В.А.</b> Восприятие мировой литературы в детском университете . . . . .	10
<b>Воронина Е.Б., Глушкова С.Ю.</b> Роль грамматики при коммуникативном обучении студентов высших учебных заведений английскому языку . . . . .	17
<b>Иванова Т.К., Аржанцева Н.В.</b> Оценочное тестирование как средство повышения качества обучения иностранным языкам при компетентностном подходе . . . . .	20
<b>Кондратьева И.Г., Мадякина Н.Ю.</b> Современные технологии и трансформация системы обучения . . . . .	27
<b>Масленикова Н.Н., Муравьев Г.Б.</b> Формирование деятельностного компонента экологической культуры будущих инженеров . . . . .	32
<b>Муллагалиев Н.К., Хисматуллина Л.Г., Гараева М.Р.</b> Процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению «Международные отношения» в Казанском (Приволжском) федеральном университете в соответствии с ФГОС ВО . . . . .	37
<b>Муравьева Е.В., Сибгатова К.И., Хисматова А.Т.</b> Формирование риск-мышления в аспекте требований Сендайской программы . . . . .	43
<b>Осипчукова Е.В., Клепиков А.В., Зиятдинова Р.М.</b> Дополнительное профессиональное образование как фактор повышения конкурентоспособности студентов российских вузов . . . . .	47
<b>Попов А.Л., Гумеров А.В., Клепиков А.В.</b> Оптимизационное моделирование при управлении традиционными рыночными показателями в экономическом образовании . . . . .	53
<b>Попова Н.В., Гумеров А.В., Зиятдинов А.М.</b> Управление как фактор детерминации научной деятельности в учреждениях высшего образования . . . . .	60
<b>Сайдашева Э.А., Нургалиева Л.А., Мотыгуллина З.А.</b> Использование новых информационных технологий в обучении английскому языку (на примере электронного учебника) . . . . .	68
<b>Тихонова Н.В., Матушевская Г.В.</b> Формирование экологического мышления студентов при изучении иностранного языка в контексте проектного обучения . . . . .	73
<b>Юсупова А.Ю., Иванова Т.К., Колпакова С.Г.</b> Особенности преподавания лингвострановедения Немецкой Швейцарии в рамках профессиональной языковой подготовки студентов-международников . . . . .	78

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Валеева К.А., Япаева К.Н.</b> Анализ современных методов механического мониторинга состояния газопровода с целью предотвращения аварий . . . . .	86
---	----

ние к нишевому сообществу, которое «зажигает» увлеченность, создает основу для исследования и обучения через сверстников для приобретения как опыта, так и знаний в данной области. Почти все ресурсы, а также миллионы любителей ниши могут предоставить мощный учебный материал

для пожизненного изучения, основанный на практике обучения и приобретенный в университетском сообществе. Это не только обеспечит реальное продвижение открытого образования, но и станет важным шагом на пути к созданию культуры обучения в XXI веке.

### Список литературы

1. Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Charles M. Vest (2005). (Pursuing the endless frontier: essays on MIT and the role of research universities / by Charles M. Vest. – Cambridge, Mass. [u.a.]: MIT, 2005, ISBN: 0-262-22072-5, 292 p.
3. Rafael L., Reif in MIT News by Steve Bradt – URL: <http://news.mit.edu/2013/former-mit-president-charles-m-vest-dies-at-72-1213>.
4. Carnegie Mellon University – URL: <http://myeducationpath.com/providers/43/oli-carnegie-mellon>.
5. Amazon. – URL: <https://www.amazon.com>.
6. Learning 2.0 – URL: <http://www.onlinelearning.su>.
7. Chris Anderson (2004). Long Tail/ Wired magazine. TED Ideas worth spreading. – URL: [https://www.ted.com/talks/chris\\_anderson\\_of\\_wired\\_on\\_tech\\_s](https://www.ted.com/talks/chris_anderson_of_wired_on_tech_s).

УДК 378.4

## ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

## FORMATION OF THE ACTIVITY COMPONENT OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE FUTURE ENGINEERS

*Масленникова Н.Н., к.п.н, доцент кафедры биологии и химии Казанского федерального университета;*  
*Муравьев Г.Б., к.т.н, доцент кафедры промышленной и экологической безопасности Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия*

*Maslennikova N.N., Ph.D., associate Professor, Kazan Federal University;*  
*Muravyev G.B., Ph.D. associate Professor, Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan, Russia*

### Аннотация

Проблема повышения эффективности экологической подготовки студентов технических специальностей вузов обусловлена, во-первых, продолжением ухудшения экологической ситуации в мире, во-вторых, недостаточным формированием у будущих инженеров деятельностного компонента их экологической культуры и, соответственно, их неподготовленностью к ведению экологоориентированной профессиональной деятельности. В связи с этим возникла необходимость поиска возможностей усиления практической составляющей в их экологической подготовке. В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие низкий уровень активности экологической позиции будущих инженеров, обосновано использование таких форм практикоориентированной учебной деятельности в их экологической подготовке, как участие в работе

научных отделов предприятий, в экологоориентированной производственной практике и междисциплинарном проектировании.

#### **Abstract**

The problem of increase of the effectiveness of ecological training of students of technical specialties of higher schools is determined, firstly, by continuing deterioration of the ecological situation in the world, secondly, by the lack of formation of the activity component of their environmental culture in the engineers-to-be and, accordingly, their lack of preparedness for the implementation of nature conservation professional activity. In this connection, the aim of this study was to find out and substantiate the possibilities of strengthening the practical constituent in the environmental training of technical profile students. The article presents the results of the ascertaining experiment confirming the low level of environmental awareness and activity of the position of future engineers, gives proofs of using such forms of practice-oriented learning activity in their environmental training, as participation in the work of research departments of companies, in ecology-oriented field experience and interdisciplinary research.

**Ключевые слова:** экологическая подготовка, будущий инженер, экологическая культура, экологическая позиция, экологическая деятельность.

**Key words:** environmental training, future engineer, ecological culture, ecological position, ecological activity.

Обострение экологических проблем современной цивилизации определило акцентуацию внимания общественности на вопросы экологического образования. Осознавая тяжесть сложившейся экологической ситуации, но и понимая, что невмешательство в природную среду на данном этапе развития невозможно, человечество начинает стремиться к выработке новой концепции взаимодействия с природой. В связи с этим особые требования предъявляются к выпускникам технических специальностей вузов, поскольку именно они выступают силой, реализующей технический прогресс; обществу необходимы специалисты со знанием экологических принципов рационального природопользования и перспектив создания не разрушающих природу технологий. Так, экологизация инженерного образования рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах; экологическая подготовка студентов технических специальностей, при условии ее эффективной организации, способна заложить у выпускников вузов основы экологической культуры и выступить фундаментальным началом их экологоориентированной профессиональной деятельности. Поэтому целью работы

стал поиск способов повышения эффективности экологической подготовки студентов технических специальностей, способных сформировать у них навыки экологоориентированного поведения.

Экологическая культура формируется в XX столетии как специфический вид этики, морального императива, как определенный тип культурной рефлексии, возникающий в эпоху модернизации и роста населения планеты, когда растущие ожидания человечества в условиях демократизации начинают противоречить снижающемуся качеству природной среды [10].

Термин «формирование» в педагогике подразумевает сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон его личности, качеств, свойств характера и доведение их до задуманной формы [2, с. 384]. Следовательно, для формирования экологической культуры будущего специалиста технического профиля необходимо четко представлять себе ее структуру.

Максимально приближает нас к определению структуры экологической культуры личности определение понятия «экологическая культура», данное Е.В. Муравьевой, которая рассматривает ее как составную

часть общечеловеческой культуры, включающей в себя экологическое мышление, экологическое мировоззрение, экологическое сознание совместно с общечеловеческими ценностями и идеалами, гуманистическими идеями, способами познания и деятельности, нравственно-экологическими нормами и требованиями, которые способствуют становлению природосозидательного отношения к миру [5, с. 6].

Данное определение, а также анализ работ других исследователей в области экологического образования [1, 4, 6, 7, 8, 9] позволили нам структурировать понятие «экологическая культура» и объединить его элементы в три блока:

- когнитивный (экологические знания и умения);
- ценностно-ориентационный (экологические представления, идеалы, убеждения, установки, умозаключения, ценности, экологическое ожидание и прогнозирование, экологическая ответственность, экологическая позиция, мотивы экологоориентированного поведения);
- деятельностный (экологические деятельность и поведение).

Напоминая, что экологическая подготовка студентов технических специальностей должна стать процессом их подготовки к профессиональной экологоориентированной деятельности, считаем, что представленную структуру необходимо расширить. Так, одними из элементов ценностно-ориентационного компонента должны стать экспертные суждения, выражающие отношение специалиста к процедурам внедрения тех или иных технических и технологических проектов, а элементом деятельностного компонента – экологическая экспертиза (оценка), представляющая собой научное исследование данных вопросов и требующая, в отличие от экологического прогнозирования и ожидания, специальных познаний в экологии, технике, технологии, экономике и др. [3].

К сожалению, экологическая культура будущих инженеров продолжает характеризоваться антропоцентризмом. Это подтверждает констатирующий эксперимент, проводившийся нами в течение трех лет (2009 г., 2012 г., 2015 г.) с участием 1252 студентов-выпускников, обучающихся по инженерно-техническим специальностям вузов (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, УдГТУ, Набережночелнинский институт КФУ). В исследовании использовался комплекс авторских диагностических методик, оценивающий уровни сформированности 13 элементов экологической культуры будущих инженеров.

Диагностика деятельностного компонента экологической культуры студентов по показателю активности их экологической позиции показала следующие результаты:

- ссылаясь на важность природы в их жизни, большинство не готово жертвовать и 1% заработка на предотвращение экологических катастроф;
- 81% будущих специалистов готовы игнорировать факты негативного влияния на природу;
- 53,3% респондентов не имеют уверенности в возможности личного решения экологических проблем;
- во взаимоотношениях с природой 78% респондентов имеют пассивно-потребительскую позицию;
- 87,2% студентов никогда ничего не предпринимали для решения экологических проблем; среди моделей возможного поведения 98% из них видят участие в работах по благоустройству и озеленению территорий города.

Статистические показатели позволили отнести сформированность данного компонента экологической культуры студентов в целом к низкому уровню.

Экологическая пассивность будущих инженеров во многом определяется и сформировавшимся в обществе стереотипом о необходимости решения экологических

проблем узкими специалистами. Поэтому в экологической подготовке студентов должна быть усилена практическая составляющая; она поможет сформировать у них навыки экологоориентированного поведения и научить предвидеть последствия своей профессиональной деятельности.

Формирование деятельностного компонента экологической культуры будущих специалистов в рамках их экологической подготовки нами осуществлялось по следующим направлениям:

1. Участие в работе научных отделов предприятий г. Казань и г. Елабуга. Такая работа способна интегрировать усилия будущих специалистов и представителей промышленных предприятий для решения реальных производственных экологических проблем.

2. Проведение экологоориентированной производственной практики в условиях производства. Такая практика необходима, поскольку серьезное изучение экологических проблем техносферы невозможно без знакомства и знания студентами современного производства. Собранные в ходе практики материалы позволяли студентам выполнять задания по составлению паспортов экологичности оборудования, технологических процессов, отдельных цехов или предприятия в целом, т.е. формировать экспертные суждения и проводить их первичную экологическую экспертизу.

3. Выполнение междисциплинарных проектов по результатам экологоориентированной практики совместно с преподавателями экологии, экономики, статистики, информатики и технических дисциплин. Студенты учились в них определять экономическое, техническое и технологическое соответствие своих проектов реалиям времени, пробовали изменять элементы проекта на более экологичные, пытались обосновывать экономическую эффективность нововведений, осуществлять их первичную экологическую экспертизу.

Формирующий эксперимент проводился в течение 7 лет (2010-2016 гг.). Реализация экологической подготовки студентов технических специальностей вуза осуществлялась по разработанной авторской программе, включающей рассмотренные выше положения. Базой эксперимента выступил КНИТУ-КАИ (г. Казань и филиал в г. Елабуга); общее количество участников – 480 студентов.

Определение уровней сформированности деятельностного компонента экологической культуры будущих инженеров осуществлялось по уровням активности их экологической позиции, результатам защиты ими своих проектов, итогам экспертизы технических и технологических систем, включенности в деятельность научных отделов промышленных предприятий.

Детальный анализ результатов показал, что в экологической позиции студентов появляется развитый и выраженный в конкретных действиях (87% респондентов) волевой компонент, что можно объяснить появлением у них видения способов решения экологических проблем.

Оценка владения стратегиями и технологиями природоохранной деятельности осуществлялась по результатам защиты студентами междисциплинарных экологоориентированных проектов. Нововведениям, предлагаемым в данных проекте, присваивался балл от 2 до 5. Балл 2 характеризовал стратегии с традиционным использованием природных ресурсов, балл 5 – нововведения, предполагающие неиспользование традиционных природных ресурсов и технологий, оказывающих сильное антропогенное воздействие на природу. Данный показатель оказался равным 4,5 (по сравнению с 3,4 в констатирующем эксперименте), что подтверждает устойчивое владение будущими специалистами способами переноса экологических знаний в деятельность в реальных жизненных и производственных ситуациях (например, разработка экологичного лакокрасочного

покрытия отстойников питьевой воды, организация обращения с отходами на предприятии, анализ жизненного цикла продукта и мероприятия по его увеличению, разработка и исследование пеностекла как способа переработки стеклянных отходов (пенобетона, как способа экономии сырья) и др.).

Экологическая экспертиза студентами собственных проектов, а также технических и технологических систем по результатам производственной экологоориентированной практики, оценка объективности результатов экологической экспертизы реальных проектов показали, что многие студенты смогли не только оценить собственный проект, но и сумели дать научную оценку заключениям экологических экспертиз уже существующих проектов и обозначить в них определенные недочеты.

В работе научных отделов промышленных предприятий города за экспериментальный период было занято 27 студентов (14 из них работали в отделах на договорных условиях).

Анализ данных формирующего эксперимента и динамики изменения сформированности деятельностного компонента эко-

логической культуры студентов позволяет отметить, что у обучающихся:

– произошли серьезные изменения в уровнях сформированности активности экологической позиции, в умениях оперировать экологоориентированными технологиями и переносить экологические знания в реальную деятельность;

– сформирована система знаний и умений по осуществлению процедуры экологической экспертизы.

Данные результаты позволяют утверждать, что студенты, работающие по экспериментальной программе, характеризуются более глубоким пониманием сути экологических проблем, умением давать им собственное толкование, прогнозировать их развитие и давать рекомендации по снижению их негативного воздействия.

Статистические показатели по всем методикам исследования свидетельствуют о незначительном разбросе признаков и возможности сопоставлять их друг с другом и подтверждают их различия нововведениями в образовательный процесс. Длительность эксперимента подтвердила повторяемость результатов.

### **Список литературы**

1. Афонина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография. – Елабуга: ЕГПУ, 2011. – 164 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Масленникова Н.Н. Структура и содержание экологической подготовки студентов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й международной научно-практ. конф. – Махачкала: Апробация, 2015. – С. 56–56.
4. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
5. Муравьева Е.В. Дидактические условия развития экологической культуры студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2003. – 18 с.
6. Несговорода Н.П., Савельев, В.Г. Мотивационно-ценностный компонент в экологической культуре студентов вуза // Омский научный вестник. – 2009. – №79 (3). – С. 143–146.
7. Cornelissen G., Pandelaere M., Warlop L. Cueing Common Ecological Behaviors to Increase Environmental Attitudes. – LNCS 3962, 2006.

8. Corraliza J., Berenguer J. Environmental values, beliefs, and actions // Environment and Behavior. – 2000. – №32. – P. 832–848.
9. Pooley J.A., O’Conner M. Environmental education and attitudes. Emotions and beliefs are what is needed // Environment and Behavior. – 2000. – №32 (5). – P. 711–723.
10. Vari A., Tamas P. Environment and Democratic Transition. Policy and Politics in Central and Eastern Europe. – Dordrecht: Kluwer Academic Press, 1993.

УДК 378.14.015.62

**ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»  
В КАЗАНСКОМ (ПРИВОЛЖСКОМ)  
ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО**

**THE PROCESS OF PREPARING  
BACHELORS AND MASTERS  
IN THE FIELD OF «INTERNATIONAL  
RELATIONS» IN KAZAN FEDERAL  
UNIVERSITY IN ACCORDANCE  
WITH HIGHER EDUCATION FSES**

*Муллагалиев Н.К., к.ф.н., старший преподаватель;  
Хисматуллина Л.Г., к.ф.н., доцент;  
Гараева М.Р., старший преподаватель кафедры иностранных языков в сфере международных отношений Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия*

*Mullagaliyev N.K., Ph.D. in Philology, Senior lecturer;  
Khismatullina L.G., Ph.D. in Philology, Associate Professor;  
Garaeva M.R., Senior lecturer of the Department of Foreign Languages in International Relations, Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kazan Federal University, Kazan, Russia*

**Аннотация**

В данной статье изучается влияние современных общественно-политических, экономических тенденций на организацию образовательного процесса в вузах, рассматривается переход от традиционного лично-ориентированного подхода к модульно-компетентностному с дальнейшим разделением процесса получения высшего образования на два этапа: бакалавриат и магистратуру.

**Abstract**

The present article examines the influence of modern socio-political and economic trends on the organization of the educational process in higher education institutions, it also considers the transition from the traditional personality-oriented approach to the modular-competence one with the further division of the process of obtaining higher education into two stages: bachelor’s and master’s degrees.

**Ключевые слова:** университетское образование, студент, общество, преподаватель XXI века, лично-ориентированный подход, модульно-компетентностный подход, Казанский (Приволжский) федеральный университет, международные отношения.

**Key words:** university education, student, society, teacher of the XXIst century, personality-oriented approach, modular-competence approach, Kazan Federal University, international relations.

Образование в современном мире выступает как фактор успешного и гармоничного развития личности. Образованность населения является главным показателем прочности и стабильности экономического и политического состояния государства, обеспечивает прогрессивную постоянность внутренней и внешней политики. Таким