

**Степашкина Валерия Александровна**

канд. психол. наук, доцент

**Емалетдинова Юлия Рустамовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-103876

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ  
ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА)**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования психологических особенностей детско-родительских отношений 99 родителей и 99 детей-спортсменов младшего школьного возраста. В исследовании были проанализированы уровень заботы, стратегии семейного воспитания, показатель отношения родителей к занятиям ребенком спортом, идентификация и межличностные отношения ребенка с родителями. Результаты исследования полезны для психологического сопровождения детей, занимающихся водными видами спорта.

*Ключевые слова:* семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, дети-спортсмены, водные виды спорта.

*Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030)*

Проблема взаимоотношения детей и родителей всегда являлась одной из самых важных, при этом в современном обществе актуальность изучения данной тематики возрастает. Детско-родительские отношения трансформируются и адаптируются к изменяющимся социальным условиям и являются ориентиром в контексте социального взаимодействия. Связь детско-родительских отношений и взгляда детей младшего школьного возраста на образ родителей особенно

важна, так как психологическое сопровождение и воспитание детей в этом возрасте особо эффективно. Отметим, что проблематикой детско-родительских отношений в разное время занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи-авторы научных психологических теорий [4; 6]. Наиболее интересными в рамках изучения детско-родительских отношений являются работы Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, Д.В. Винникотта, В. Сатир, Р.Т. Байярд и Дж. Байярд и др. По мнению Е.А. Сорокоумовой и И.П. Маргун, детство и культура семьи переплетены как феномены, что оказывает влияние на развитие личности ребенка в целом. При этом любые формы детско-родительских отношений, как позитивные, так и негативные, определяют нравственное развитие ребенка. Для позитивного развития и усвоения социального опыта в детстве необходимо безусловное принятие ребенка родителями и умение выстраивать конструктивные отношения в семье [9].

Исследованием детско-родительских отношений в аспекте занятия различными видами спортом детей в настоящее время уделяется особое внимание [1; 5; 7; 10]. Важность изучения влияния стиля детско-родительского взаимодействия на успешность спортсменов возраста 7–11 лет в настоящий момент подтверждена практикой [2]. Соответственно, на наш взгляд, психология личности ребенка, профессионально занимающегося спортом, представляет интерес не только как фактор достижения высоких спортивных результатов, но также как фактор понимания его психосоциального развития, особенностей отношений в родительской семье, а также взаимоотношений со сверстниками. В семьях, в которых ребенок серьезно занимается спортом, детско-родительские отношения строятся определенным способом: дети-спортсмены проводят много времени без родителей на сборах или соревнованиях, поэтому они более самостоятельные и тренер для них является одной из значимых фигур. Роль родителя в процессе сопровождения спортивной деятельности заключается в оптимальной поддержке ребенка.

Особенно интересным является изучение детско-родительских отношений в аспекте выбора детьми водных видов спорта, что связано с популярностью

данного направления и со стремлением достигать высоких результатов. Таким образом, целью данного исследования явилось изучение психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-спортсменов (на примере водных видов спорта).

*Изложение процедуры и результатов исследования.* Для достижения цели исследования была сформирована выборка из 198 человек (99 родителей и 99 детей-спортсменов младшего школьного возраста 7–11 лет). Выборка родителей была разделена на три группы в соответствии с видом спорта. Выборка детей была разделена на три группы по водным видам спорта по 33 человека: синхронное плавание (26 девочек, 7 мальчиков), плавание (6 девочек, 27 мальчиков) и прыжки в воду (11 девочек, 22 мальчика).

Все родители прошли диагностику по 3 методикам: «Мера заботы» И.М. Марковской [6]; «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степановой в модификации И.И. Махониной [8]; исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом Е.Е. Хвацкой [11; 12]. Все дети прошли диагностику по двум методикам: идентификации детей с родителями А.И. Захарова [3]; проективный тест «Рисунок семьи» Л. Корман [8].

Далее будут описаны результаты диагностики родителей. Все родители проявляют достаточный уровень заботы и воспитательную позицию, при которой детей не балуют, и чрезмерно не контролируют: в группе родителей, чьи дети занимаются плаванием – это 87,88% участников, в группе родителей, чьи дети занимаются синхронным плаванием – это 80,88% участников, в группе родителей, чьи дети занимаются прыжками в воду – это 78,79% участников. Соответственно, остальные родители предпочитают детоцентристскую позицию в воспитании. Также было выявлено, что в группе плавания 91%, в группе синхронного плавания 100% и в группе прыжков в воду 97% родителей выбирают авторитетный стиль воспитания. Такие данные указывают на то, что родители учитывают потребности и индивидуальный путь развития детей, однако предъявляют им требования и выстраивают отношения в соответствии с определенными правилами поведения.

Результаты сравнения данных по показателю отношения родителей к занятиям ребенка спортом показали, что сформированная модель безразличного отношения к занятиям спортом ребенка установлена только у 3% родителей группы синхронного плавания, что проявляется в отсутствии интереса к спортивным занятиям ребенка, игнорировании его успехов и неудач, отсутствии эмоциональной поддержки. Компенсирующее отношение родителей к занятиям ребенка спортом выражено в стремлении родителей «забыть» собственные жизненные или спортивные неудачи с помощью успехов ребенка в спорте и присутствует в виде сформированной модели у 18% родителей группы плавания, 9% родителей группы прыжков в воду и 3% родителей группы синхронного плавания. Ситуативная модель негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом преобладает в группе синхронного плавания (55% родителей). Отсутствие негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом диагностируется у родителей группы прыжков в воду (58%) и плавания (55%). Сформированной модели негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом не проявлено ни в одной исследуемой группе.

Полученные данные диагностики родителей прошли статистическую обработку при помощи U критерия Манна-Уитни (табл. 1).

Таблица 1

## Различия диагностированных показателей в группах родителей

<i>Сравнения по группам (Шкалы)</i>	<i>Синхронное плавание / Прыжки в воду</i>	<i>Синхронное плавание / Плавание</i>	<i>Прыжки в воду / Плавание</i>
<i>Опросник «Мера заботы» И.М. Марковской</i>			
<i>Уровень проявления заботы</i>	496	423,5	365,5
<i>Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степановой в модификации И.И. Махониной)</i>			
<i>Авторитарный стиль</i>	476	536,5	488,5
<i>Авторитетный стиль</i>	528,5	512	531,5
<i>Либеральный стиль</i>	419	465	508,5
<i>Индифферентный стиль</i>	528	512	497
<i>Методика исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом Е.Е. Хвацкой</i>			
<i>Компенсирующее</i>	531,5	421,5	422

<i>Негативное</i>	426,5	493,5	462,5
<i>Безразличное</i>	509	400,5	461
Критическое значение U критерия	362 $p \leq 0.01$ ; 415 $p \leq 0.05$		

Согласно результатам проверки достоверности различий, только родители группы плавания отличаются от родителей групп прыжков в воду и синхронного плавания по диагностированным показателям «уровень заботы» и «безразличное отношение к занятиям спортом ребенком» ( $p \leq 0.05$ ). Среднее значение уровня заботы у родителей из группы прыжки в воду – 31,5 баллов, у родителей группы плавания – 34,8 баллов. Среднее значение безразличного отношения к занятиям спортом у родителей из группы синхронного плавания – 19,7 баллов, у родителей из группы плавания – 16,8 баллов. Выявленные различия позволяют утверждать, что наиболее высокие показатели заботы и более участливое отношение проявляют родители детей, занимающихся плаванием. При этом данные диагностики трех групп говорят о том, что родители позитивно настроены на общение с детьми, поощряют занятия спортом и готовы сотрудничать.

Далее проанализируем результаты диагностики детей. Согласно полученным данным, в группе по синхронному плаванию у 18% детей присутствует страх наказания со стороны родителя своего пола, в то время как в группе по прыжкам в воду этот процент составляет 42%, в группе по плаванию – 45%. Страх наказания со стороны родителя противоположного пола в группе синхронного плавания составляет 15%, плавания – 39%, прыжков в воду – 30% детей. Достаточно высокий процент детей из групп прыжков в воду и плавания испытывает тревогу в отношениях с родителями. Кроме того, отсутствие страха наказания у детей в группе синхронного плавания связано с большей идентификации с родителем своего пола.

Полученные данные диагностики детей прошли статистическую обработку при помощи U критерия Манна-Уитни (табл. 2).

Таблица 2

Различия показателей в группах детей, занимающихся водными видами спорта

<i>Сравнения по группам</i>	<i>Синхронное плавание / Прыжки в воду</i>	<i>Синхронное плавание / Плавание</i>	<i>Прыжки в воду / Плавание</i>
<i>Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Захарова)</i>			
<i>Компетентность престижность родителей</i>	447,5	503,5	491,5
<i>Предпочтение в выборе родителя своего пола</i>	467,5	440,5	518,5
<i>Откровенность с родителем своего пола</i>	528	516,5	533,5
<i>Откровенность с родителем противоположного пола</i>	495	429	478,5
<i>Страх наказания со стороны родителя своего пола</i>	412,5	396	528
<i>Страх наказания со стороны родителя противоположного пола</i>	429	412,5	528
Критическое значение U критерия	362 $p \leq 0.01$ ; 415 $p \leq 0.05$		

Полученные результаты указывают на наличие различий в показателях «страх наказания со стороны родителя своего пола» и «страх наказания со стороны родителя противоположного пола» ( $p \leq 0.05$ ) в группах детей, занимающихся синхронным плаванием и группах детей, занимающихся прыжками в воду и плаванием. В группе синхронного плавания показатель «страх наказания со стороны родителя своего пола» составляет в среднем 1,64 баллов, что выше данного показателя в группе прыжков в воду – 1,15 баллов и плавания – 1,09 баллов. Показатель «страх наказания со стороны родителя противоположного пола» в группе синхронного плавания составляет в среднем 0,85 баллов, что также выше группы прыжков в воду – 0,64 баллов и плавания – 0,61 баллов.

Также по результатам применения проективного теста «Рисунок семьи» было выделены особенности детско-родительских отношений в представлениях детей (рис. 1 и рис. 2).

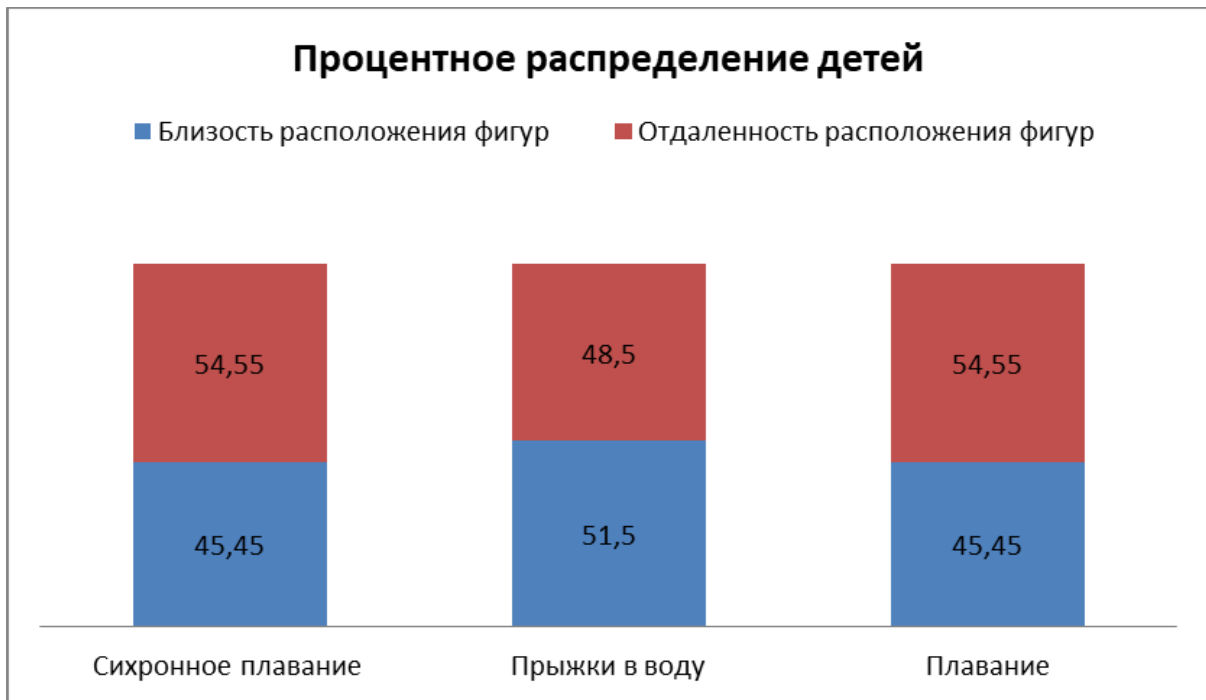


Рис. 1. Показатель близости детей и родителей по методике «Рисунок семьи»

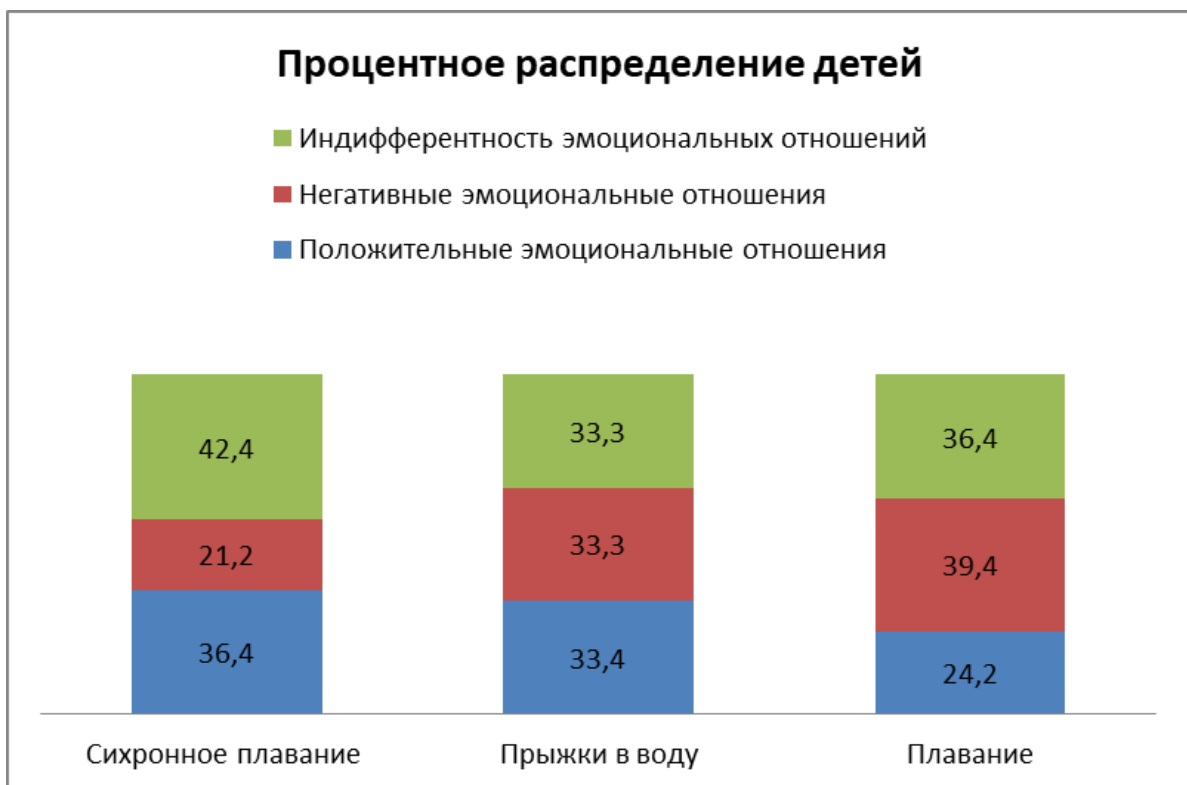


Рис. 2. Показатель эмоциональных отношений детей и родителей по методике «Рисунок семьи»

Рисунки семьи детей трех групп позволили выявить следующие психологические особенности:

– близкие отношения с родителями чаще отмечаются в представлениях детей, занимающихся прыжками в воду;

– дети, занимающиеся синхронным плаванием, либо индифферентно, либо положительно оценивают свои отношения с родителями;

– в трех группах преобладают негативные или индифферентные отношения с родителями.

Сопоставляя результаты группы родителей и детей, было определено, что родители более оптимистично смотрят на отношения с детьми, чем дети оценивают свои отношения с родителями. Диагностические данные родителей выявили их стремление к сотрудничеству в сочетании с контролем и умеренной заботой, однако дети испытывают страх перед наказанием со стороны родителей и оценивают свои отношения с взрослыми как негативные или индифферентные. Отмечено и то, что дети хотят быть похожими на родителей, так как они идентифицируются со значимыми взрослыми и хотели бы им подражать.

Таким образом, сравнивая результаты по водным видам спорта, отметим, что наименее удовлетворены отношениями с родителями дети из группы синхронного плавания. В целом, забота и позитивное отношение к детям у родителей из этой группы выражена ниже, чем в двух других группах. При этом выявлено несоответствие представлений об отношениях родителей и детей из группы плавания, родители данной группы считают свое отношение более позитивным, чем это чувствуют дети. Наиболее сбалансированы детско-родительские отношения в группе детей, занимающихся прыжками в воду.

### ***Список литературы***

1. Босенко Ю.М. Детско-родительские отношения как ресурс самоактуализации подростков, занимающихся акробатикой и спортивной гимнастикой / Ю.М. Босенко // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. – 2018. – С. 446–451.

2. Гаврилович И.В. Детско-родительские отношения успешных спортсменов возраста 7–10 лет / И.В. Гаврилович, М.В. Сафронова // Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по



материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2022 г. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)», 2022. – С. 64–67.

3. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – №1. – С. 59–68.

4. Кириленко И.Н. Исследование детско-родительских отношений в зарубежных научных школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология / И.Н. Кириленко, С.Б. Овсяник // Гуманизация образования. – 2018. – №2. – С. 66–73.

5. Коваль О.В. Детско-родительские отношения и страх выступления на соревнованиях у теннисистов 11–12 лет / О.В. Коваль, Т.А. Козлова // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти ЛФ Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды»: сборник материалов конференции (тезисов). Т. 2. – 2019. – С. 295–298.

6. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская; Уральский гос. ун-т, фак. психологии. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.

7. Романова Н.Н. Детско-родительские отношения как фактор мотивации к занятиям хоккеем / Н.Н. Романова, Ю.С. Шадрин // Актуальные проблемы и перспективы развития хоккея с шайбой и формирование компетенций тренеров в условиях реализации НППХ «Красная машина». – 2020. – С. 123–128.

8. Скляренко Н.И. Сборник диагностических материалов по изучению особенностей семейных и детско-родительских отношений / Н.И. Скляренко, К.Г. Лобынцева, О.Ю. Черторицкая. – Белгород: Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения, 2021. – 208 с.

9. Сорокоумова Е.А. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №5. – С. 184–191.

10. Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в семьях младших школьников-фигуристов / М.В. Федоренко, А.В. Широков // Профессиональное

и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций. – 2019. – С. 234–237.

11. Хвацкая Е.Е. Методика исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом / Е.Е. Хвацкая // II Европейские игры – 2019: Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов. – 2019. – С. 312–315.

12. Хвацкая Е.Е. Психодиагностические методы в работе с родителями юных спортсменов / Е.Е. Хвацкая // Вестник Псковского государственного университета. Серия: психологические науки. – 2015. – №1. – С. 216–222.