

**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции*

18 февраля 2022 г.

Набережные Челны, 2022г.

УДК 316:330:340

Рекомендована в печать Ученым советом

ББК 60+67

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

А 46

Организационный комитет:

Гараева Лариса Алексеевна и.о. директора Набережночелнинского филиала УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

Гатауллин Зюфяр Шакирович, зам. директора по научной работе;

Кузнецова Зинаида Михайловна, д-р пед. наук, проф., заведующая отделением психолого-педагогического образования, физической культуры и спорта;

Зинурова Гузель Халитовна, ст. препод, заведующая отделением экономики и менеджмента;

Марданова Гульфия Ринатовна, ст. препод, заведующая отделением юриспруденции;

Исхакова Надия Рафхидовна доцент каф. ЮиГД, канд. соц. Наук.

Рецензенты:

Дырин Сергей Петрович, доктор социологических наук, профессор;

Гатауллин Зюфяр Шакирович, кандидат юридических наук, доцент.

А 46

Актуальные вопросы юриспруденции, экономики и менеджмента, психологии и педагогики образования, физической культуры и спорта: Материалы Национальной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 18 февраля 2022 г.) / Под ред. Гараевой Л. А. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. - 166 с.

В сборнике представлены доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, охватывающие основной курс проблем юриспруденции, экономики и менеджмента, психологии и педагогики образования, физической культуры и спорта.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 316:330:340

ББК 60+67

А76

© Авторы статей, 2022

© НчФ Университета управления «ТИСБИ», 2022

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аглиева В.Ф., канд. экон. наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация: Процесс организационного развития предполагает постоянные улучшения процессов предприятия. Происходящие изменения воспринимаются персоналом по-разному. Поэтому, для руководства компании актуально внедрять различные мероприятия по мотивации и обеспечению социальной поддержки персонала в процесс управления изменениями.

Ключевые слова: управление, изменения, организация, качество, строительное предприятие.

В современных условиях стабильность в деятельности предприятий может быть достигнуто только на основе эффективного управления качеством продукции. По экспертным оценкам – одна из основных проблем, с которой сталкивается современная компания, – организация и поддержание жизнеспособного бизнеса в условиях стремительно меняющегося рынка и деловой среды [3, с.175].

Главным источником увеличения прибыли подрядного строительного предприятия является обеспечение оптимального качества производимых работ, сбалансированного с покупательской способностью потребителей [2].

Логинова Т.В. акцентирует внимание на том, что современное состояние внешней среды создает определенные требования к процессу управления изменениями: сокращение времени на планирование и организацию изменений, четкая структуризация информации, повышение оперативности контроля, своевременности и точности анализа.

Необходимым условием как выживания, так и дальнейшего развития предприятий в настоящее время является постоянное изменение не только технологии производства и структур управления, но и всей деятельности персонала этих предприятий. Организации не могут быть гибкими и адаптивными, если такой способностью не обладает их персонал, который может сопротивляться любым нововведениям и изменениям [1, с.101].

Управление изменениями – это планирование мероприятий по достижению стратегических целей ООО «ТатСтройСервис» для обеспечения развития предприятия, обеспечения качества строительно-монтажных работ и вовлечение в этот процесс всех работников предприятия.

Основными целями управления изменениями при управлении качеством являются:

- повышение качества строительно-монтажных работ;
- повышение производительности труда персонала;
- улучшение внутрифирменных процессов (например: бизнес-процессы);
- определение и корректировка нормативной документации к продукту (например: технические условия, технические требования).

В общем процесс осуществления нововведений в ООО «ТатСтройСервис» проходит в три этапа:

- 1) подготовка - обрабатываются идеи и анализируется предыдущий опыт, проводится подготовка персонала к изменениям;
- 2) непосредственное проведение изменений — персонал информируют и убеждают в необходимости изменений и преимуществах, которые получит персонал и компания;
- 3) закрепление результатов — новые принципы работы закрепляются в локальных нормативных документах и внедряются в практику.

Руководство компании в качестве принципов своих взаимоотношений с персоналом исходят из готовности персонала:

- чувствовать свою принадлежность к делам ООО «ТатСтройСервис»;
- связывать личные интересы с интересами предприятия;
- понимать стоящие задачи как стратегического, так и текущего характера;
- полностью разделять и поддерживать определённые компанией ценности и корпоративные интересы;
- принимать ответственность и риск за дела ООО «ТатСтройСервис», экономические результаты её деятельности, успех и неудачи.

В большей степени изменения в компании связаны с изменением нормативных документов, а также конструкторской и технологической документации. Все внутрифирменные изменения проводятся по руководящим документам в рабочем порядке, например: изменения технологического и производственного процесса, конструкторской и другой нормативной документации. Процесс проведения изменений в конструкторской, технологической документации регламентирован Положением «Порядок внесения изменений в конструкторскую и технологическую документацию».

В процессе исследования был проведён анализ организации работы по вовлечению персонала в процессы организационных преобразований по следующим элементам:

- лидерство руководства;
- текучесть персонала;
- мотивация, поддержка и поощрение руководителями персонала ООО «ТатСтройСервис»;
- корпоративная культура;

– готовность персонала к вовлечению и инициативность.

В ходе исследования были выявлены следующие недостатки управления изменениями при управлении качеством:

1. Отсутствует поощрение за положительные результаты проведённых изменений.
2. Отсутствует системный подход к организации изменений при управлении качеством.
3. Отсутствие локальных нормативных документов по управлению изменениями.
4. Сопrotивление со стороны персонала в любой дополнительной или новой работе.
5. Неготовность персонала к изменениям.
6. Отсутствие баланса между поощрением за качество и наказанием за ошибки.
7. Руководители подразделений не осуществляют в полной мере работу по вовлечению персонала в процессы организационных преобразований.
8. Отсутствие необходимой обратной связи или её недостаточность.
9. Не акцентируется внимание на вклад каждого работника в обеспечение качества строительно-монтажных работ.
10. Недостаточная открытая информированность персонала со стороны руководства в необходимости изменений.
11. Отсутствие инициативы со стороны персонала.
12. Отсутствие авторитета среди персонала у лидера перемен.

Для совершенствования управления изменениями при управлении качеством в ООО «ТатСтройСервис» предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработать мотивационную политику и обеспечить социальную поддержку персонала в процесс управления изменениями при управлении качеством строительно-монтажных работ.

2. Основными целями системы материального и нематериального стимулирования труда персонала ООО «ТатСтройСервис» должны стать:

- повышение уровня качества строительно-монтажных работ;
- поддержание заинтересованности всего персонала в успешном проведении необходимых изменений при управлении качеством в компании, стимулирование высококачественного труда у всех сотрудников;

- повышение материальной заинтересованности персонала предприятия и обеспечении качества выполняемой работы, и повышении её эффективности;

- привлечение и удержание высококвалифицированных сотрудников, развитие у персонала инициативы, инновационности и лояльности к компании.

3. Разработать внутрикорпоративную информационную сеть для обмена информацией и оперативного принятия решений.

4. Организовать работу по совершенствованию корпоративной культуры ООО «ТатСтройСервис», которая должна включать в себя:

- трансляцию ценностей компании по обеспечению качества строительно-монтажных работ;

- разработку философии компании;

- обеспечение лидерства руководства;

- обеспечение психологической, образовательной и организационной поддержки персонала;

- организацию работы по командообразованию;

- систему эффективных внутриорганизационных коммуникаций;

- демонстрацию непрерывного совершенствования своей деятельности в области управления качеством.

5. Организовать профилактическую работу, направленную на снижение сопротивления со стороны персонала внедрению инноваций, каких-либо преобразований и изменений.

Кроме того, следует обратить внимание на следующие составляющие организационной культуры:

1. Личный пример руководителей всех уровней управления.
2. Существующая система подачи идей и предложений в компании:
 - процесс подачи предложений в банк идей;
 - система рассмотрения и внедрения предложений;
 - механизм принятия решения проблем;
 - существующая система мотивации персонала (вознаграждение за текущее творчество; наказание за ошибки; поощрение за идеи; вознаграждение за экономический эффект и т.д.).

Автором предложены такие проекты документов, как Положение о трансляции положительного опыта внутриорганизационных изменений при управлении качеством в ООО «ТатСтройСервис», а также проект тематики занятий для руководителей «Управление сопротивлением персонала в процессе изменений при управлении качеством».

Предложенные рекомендации будут способствовать улучшению организации работы по управлению организационными изменениями при управлении качеством, что в конечном итоге позволит обеспечить удовлетворённость потребителя качеством выполненных работ.

Список источников:

1. Логинова, Т.В. Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2013. - № - С. 101-114.
2. Мелехин, В.Б., Магдиев, А.Ш. Организационно-экономические аспекты эффективного управления качеством строительной продукции в

процессе производства // Интернет-журнал Науковедение. 2014. - № 2 (21). - С. 128.

3. Романова, Ю.А., Егоренко, А.О. Управление изменениями в структуре управления качеством // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2015. - № 1. - С. 175-179.

List of sources:

1. Loginova, T.V. Reasons for resistance to organizational changes and ways to overcome them // Science of the 21st century: questions, hypotheses, answers. 2013. - No. 1. - pp. 101-114.

2. Melekhin, V.B., Magdiev, A.S. Organizational and economic aspects of effective quality management of construction products in the production process // Online journal of Science Studies. 2014. - № 2 (21). - P. 128.

3. Romanova, Yu.A., Egorenko, A.O. Change management in the quality management structure // Bulletin of the Tula branch of the Financial University. 2015. - No. 1. - pp. 175-179.

ANALYSIS OF ORGANIZATIONAL CHANGE MANAGEMENT

*Aglieva V.F., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny*

Annotation: The process of organizational development involves continuous improvement of the company's processes. The changes that are taking place are perceived by the staff in different ways. Therefore, it is important for the company's management to implement various measures to motivate and provide social support to staff in the change management process.

Keywords: management, changes, organization, quality, construction company.

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПОСЛЕ COVID-19

*Ахметгареева А.А., канд. экон. наук, доцент,
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация. *Целью* данной статьи является исследование современного экономического состояния России после начала пандемии covid-19. Работа описывает основные значительные изменения, которые произошли в сфере малого предпринимательства. Малый бизнес оказался самым уязвимым в тяжелый период выживания после пандемии, в период локдауна и т.д.

Люди, которые владели малым бизнесом и были трудоустроены у индивидуальных предпринимателей и представителей среднего предпринимательства пострадали, стали неплатежеспособными, финансово неустойчивыми, не смогли расплачиваться по своим обязательствам. В этой связи начались массовые проблемы ликвидации и банкротств предприятий малого и среднего бизнеса. Со стороны государства не хватало поддержки, оказания финансовой помощи на безвозмездной основе, хотя бы в период, когда люди были вынуждены сидеть дома в 2020 году.

Задача: рассмотрение выявления сфер деятельности, которые могут быть популярны сейчас, исследование состояния функционирования малого и среднего бизнеса в России с начала пандемии.

Практическое значение исследования заключается в повышении заинтересованности в массовой проблеме и возможности использования полученных результатов практической деятельности среди заинтересованных экономистов, управленцев, менеджеров и других исследователей.

Ключевые слова: пандемия, локдаун, антиковидные меры, экономика страны, современное развитие экономики, малые и средние предприятия.

Тотальный локдаун внёс свои коррективы в жизнедеятельность всего человечества. Особый удар пришелся малому и среднему предпринимательству. Так как свободных денежных средств и гарантии предприятия малого и среднего предпринимательства не имели. Не было возможности так как предприятия малого и среднего бизнеса используют деньги в оборот, то есть свободные денежные средства для оплаты труда, оплата аренды помещений и складов на долгий период мне имелось [2].

Так известно то, что из официальных статистических данных, основные показатели социально-экономического развития отраслей значительно снизились, порядка на 4-5 процентов, что говорит о том, что экономика страны столкнулась с проблемами, к которым не была готова. После начала пандемии жизнь многих предприятий не стало лучше. К сожалению, меры поддержки для поддержания малого предпринимательства не является в таймере соизмерим им, играет роль и размер денежной поддержки и условия и многое другое [4, 5].

Также необходимо говорить о том, что те предприятия, которые имели определенные трудности и проблемы и на рынке функционируют финансово неустойчиво они были вынуждены уйти с рынка или обанкротится. Как показывает статистические данные, к середине 2020 года прекратили своё существование в Российской Федерации более 1 млн малых и средних предприятий [1].

Особо это коснулось сферы развлечений и досуга, многие предприятия были вынуждены закрыться. Высвободилось большое количество свободной рабочей силы. На учёт по безработице встало большое количество трудоспособного населения страны [3]. Однако по специальности с достойной заработной платой найти хорошее место работы задача не из простых. так как люди с большим опытом работы, с высшим образованием

вынуждены трудоустраиваться не по специальности и на низкую оплату труда, не учитывая это квалификацию, знания работника.

Однако если предприятия малого и среднего бизнеса претерпели крах, то предприятия и организации сферы услуг, связанные с доставкой, онлайн-сервисы увеличили доходность. Предприятия, которые занимались по франшизе доставкой товаров и доставкой еды увеличили прибыль и до сих пор пользуется популярностью. Необходимо отметить, что также актуальны медиа-сервисы в сети интернет, которые связаны со сферами цифровой экономики.

Таким образом, населению для выживания приходится только гибко адаптироваться и искать новые пути заработка. Так как не все сферы деятельности сейчас могут быть прибыльными.

Список источников:

1. Ахметгареева А.А., Глухова Е.И. Основные меры по обеспечению защиты информации и безопасности в цифровой экономике. В сборнике: Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 422-426.
2. Ахметгареева А.А. Влияние ароматического маркетинга на увеличение продаж. В сборнике: Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты - 2021. Сборник научных трудов. Казань, 2021. С. 68-70.
3. Ахметгареева А.А., Данилова С.Р. Реалии экономики туризма 2019-2022 гг.: до и после. В сборнике: Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты - 2021. сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова. Казань, 2021. С. 131-133.

4. Ахметгареева А.А., Зобнина Д.М. Качество управления персоналом как залог успеха деятельности предприятия. Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 3-3. С. 21-26.

5. Габдуллина Г.К., Гафиятов И.З. Асимметрия социально-экономического развития российских регионов. Индустриальная экономика. 2021. Т. 2. № 3. С. 53-59.

List of sources:

1. Akhmetgareeva A.A., Glukhova E.I. Basic measures to ensure the protection of information and security in the digital economy. In the collection: The vector of development of management approaches in the digital economy. Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. Kazan, 2021, pp. 422-426.

2. Akhmetgareeva A.A. Influence of aromatic marketing on increase in sales. In the collection: Scientific research: fundamental and applied aspects - 2021. Collection of scientific papers. Kazan, 2021, pp. 68-70.

3. Akhmetgareeva A.A., Danilova S.R. The realities of the tourism economy 2019-2022: before and after. In the collection: Scientific research: fundamental and applied aspects - 2021. collection of scientific papers. Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov. Kazan, 2021, pp. 131-133.

4. Akhmetgareeva A.A., Zobnina D.M. The quality of personnel management as the key to the success of the enterprise. Science of Krasnoyarsk. 2021. Vol. 10. No. 3-3. pp. 21-26.

5. Gabdullina G.K., Gafiyatov I.Z. Asymmetry of socio-economic development of Russian regions. Industrial economy. 2021. V. 2. No. 3. S. 53-59.

MODERN ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA AFTER COVID-19

*Akhmetgareeva A. A., PhD in Economic sciences,
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny*

Annotation. The *purpose* of this article is to study the current economic state of Russia after the start of the covid-19 pandemic. The work describes the main significant changes that have occurred in the field of small business. Small businesses turned out to be the most vulnerable during the difficult period of survival after the pandemic, during the lockdown period, etc.

People who owned small businesses and were employed by individual entrepreneurs and representatives of medium-sized businesses suffered, became insolvent, financially unstable, and were unable to pay their obligations. In this regard, mass problems of liquidation and bankruptcies of small and medium-sized businesses began. There was not enough support from the state, the provision of financial assistance on a gratuitous basis, at least during the period when people were forced to stay at home in 2020.

Objective: to consider identifying areas of activity that may be popular now, to study the state of functioning of small and medium-sized businesses in Russia since the beginning of the pandemic.

The practical significance of the study is to increase interest in the mass problem and the possibility of using the results of practical activities among interested economists, managers, managers and other researchers.

Keywords: pandemic, lockdown, anti-covid measures, country's economy, modern economic development, small and medium-sized enterprises.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ С ПОЗИЦИИ ДОСТУПНОСТИ В ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ

*Ахметгареева А.А., канд. экон. наук, доцент,
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация. *Целью* данной статьи является исследование современного экономического состояния процесса обучения. В данный период времени

вопрос влияние пандемии на экономику страны растет. Многие предприятия понесли убытки, вызвав снижение спроса на продукцию и услуги, а после на возникновение безработицы. С одной стороны, это повлекло негативные последствия, нанёсшие большой урон многим отраслям.

Компании, понесшие убыток, повлекшее за собой закрытие таких сфер как: туризм, ресторанный бизнес, сферы развлечений и пассажирские перевозки, это те сферы, на которые кризис оказал наибольшее негативное влияние.

Из-за активно надвигающейся проблемы представители российского бизнеса ощутили необходимость в короткие сроки трансформировать внутренние процессы для того, чтобы остаться на рынке. Тем самым поспособствовать повышенной внутренней эффективности. За счет чего «выиграли», успешно чувствуя себя на рынке, так возникла онлайн – доставка, теперь уже не только товаров, но и продовольственных продуктов, что ранее это не было так актуально, ведь это было в новинку для народа, а изменения — это всегда страшно. Сейчас же многие приспособились к этому, что стало обыденностью. Оказав большую пользу и выгоду от перевода на цифровой формат. Открыв онлайн-доставки, некоторые получили дополнительные рабочие места. Так же переключившись на новые форматы – онлайн-торговлю, образование, выигрывает: IT- сфера. Тем самым, продвигаясь в онлайн, понадобится меньше торговых помещений, но больше складских. Чему отрасли, связанные с торговыми помещениями будут во многом уступать. В период нового века, на мой взгляд, цифровизация пройдя определенный промежуток времени, все же станет превосходить многие сферы. Ведь многие с ней начали уже взаимодействовать особенно новое поколение детей. Все больше уходят в мир IT - технологий.

Конечно, для виртуальной сферы позитивно сказывается данная экономическая обстановка, но оставшаяся часть российских компаний пока

не идут в совершенствование процессов цифровизации. Основные препятствия, которые связаны с дефицитом финансовых ресурсов, усиливающаяся проблема в силу сокращения доходов в результате пандемии и нехватка квалифицированных сотрудников, которые смогут осуществлять процессы IT-технологий и участвовать в ней.

Задача: изучение процесса обучения в России с началом пандемии, выявление положительных и негативных моментов.

Практическое значение исследования заключается в повышении заинтересованности в массовой проблеме и возможности использования полученных результатов практической деятельности среди заинтересованных экономистов, управленцев, преподавателей, менеджеров и других исследователей.

Ключевые слова: пандемия, экономика страны, современное развитие экономики, процесс обучения, цифровизация образования.

Процесс обучения в условиях цифровизации с позиции доступности в получении знаний. Пандемия, которая началась активно развиваться в 2020-ом году оставила свой глубокий отпечаток в жизни населения страны. Способствовало возникновению определённых существенных изменений в социально-экономическом развитии страны и, а также коснулось всех отраслей и сфер деятельности [1].

Общество в рамках антиковидных мер существует, но имея определённые рамки. Никогда до этого времени была понятий "социальная дистанция", обязательно ношение масок, перчаток наличие QR кодов. Сегодняшняя современное состояние и происходящие невозможно представить без перечисленных элементов. К сожалению, с 2020 года Россия и все страны в целом вынуждены вводить ограничения. Это коснулось и сферы образования, а именно из среднее и среднее специальное и высшее образование. Однако

Министерство образования смогло гибко адаптироваться сложившиеся условия с применением антиковидных мер: учащиеся смогли продолжить учебный процесс на просторах интернета через образовательные ресурсы. Это позволило дистанционно продолжить получение знаний, соблюдать антиковидные меры безопасности. С 2012 года школьники могли заниматься на платформе ushi.ru. Кстати, сейчас данная платформа пользуется особой популярностью среди учащихся образовательных учреждений. Так как перечень заданий для школьников, по различным предметам, включая индивидуальные задания, интеллектуальные задания, а также олимпиады и марафоны в игровой форме [2].

Например, ежедневные квесты для прохождения эти задания представлены в игровой форме с различными уровнями сложности, представлены в доступной форме привлекает детей интерес. Также для школьников предусмотрены различные платформы для занятий. Что касается средних и высших учебных заведений, то есть страна была не готова к такому повороту [3]. Началось быстрое изучение содержания и меню различных систем таких как Skype, Zoom и так далее уточка учебное заведение подключили собственные информационные платформы, в которых могли реализовать задание к занятиям и вести занятия в режиме онлайн. Доступность и дистанционная защищенность это были главные условия, которые соблюдаются по сей день. Так как к 2020 году прошло 4 волны заболеваемости и усиление пандемии, повлекшее за собой плачевный исход. Надеемся, что пандемия отступит через некоторое время и мы вернёмся к обычной жизни. Учебный процесс будет совсем другой.

Список источников:

1. Ахметгареева А.А., Глухова Е.И. Основные меры по обеспечению защиты информации и безопасности в цифровой экономике. В сборнике: Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике.

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 422-426.

2. Ахметгареева А.А., Данилова С.Р. Реалии экономики туризма 2019-2022 гг.: до и после. В сборнике: Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты - 2021. сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова. Казань, 2021. С. 131-133.

3. Ахметгареева А.А., Зобнина Д.М. Качество управления персоналом как залог успеха деятельности предприятия. Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 3-3. С. 21-26.

List of sources:

1. Akhmetgareeva A.A., Glukhova E.I. Basic measures to ensure the protection of information and security in the digital economy. In the collection: The vector of development of management approaches in the digital economy. Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. Kazan, 2021, pp. 422-426.

2. Akhmetgareeva A.A., Danilova S.R. The realities of the tourism economy 2019-2022: before and after. In the collection: Scientific research: fundamental and applied aspects - 2021. collection of scientific papers. Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov. Kazan, 2021, pp. 131-133.

3. Akhmetgareeva A.A., Zobnina D.M. The quality of personnel management as the key to the success of the enterprise. Science of Krasnoyarsk. 2021. Vol. 10. No. 3-3. pp. 21-26.

THE PROCESS OF LEARNING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION FROM THE POSITION OF ACCESSIBILITY IN OBTAINING KNOWLEDGE

*Akhmetgareeva A. A., PhD in Economic sciences,
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny*

Annotation. The purpose of this article is to study the current economic state of the learning process. In this period of time, the issue of the impact of the pandemic on the country's economy is growing. Many enterprises suffered losses, causing a decrease in demand for products and services, and then unemployment. On the one hand, this led to negative consequences that caused great damage to many industries.

Companies that suffered losses resulting in the closure of areas such as tourism, restaurants, entertainment and passenger transportation, these are the areas that the crisis had the most negative impact.

Due to the actively impending problem, representatives of Russian business felt the need to quickly transform internal processes in order to stay on the market. Thereby contributing to increased internal efficiency. Due to which they “won”, successfully feeling themselves in the market, this is how online delivery arose, now not only goods, but also food products, that earlier it was not so relevant, because it was new to the people, and changes are always scary. Now many have adapted to this, which has become commonplace. Having rendered great benefit and benefit from the transfer to digital format. By opening online deliveries, some have received additional jobs. Also switching to new formats - online trading, education, wins: IT-sphere. Thus, moving online, you will need less retail space, but more warehouse space. What have grown, associated with commercial premises will be inferior in many respects. In the period of the new century, in my opinion, digitalization, having passed a certain period of time, will nevertheless begin to surpass many areas. After all, many have already begun to interact with her, especially the new generation of children. More and more people are moving into the IT world.

Of course, this economic situation has a positive effect on the virtual sphere, but the rest of Russian companies are not yet going to improve digitalization

processes. The main obstacles are related to the lack of financial resources, the growing problem due to the reduction in income as a result of the pandemic, and the lack of qualified employees who can implement and participate in IT technology processes.

Objective: to study the learning process in Russia with the onset of the pandemic, identifying positive and negative aspects.

The practical significance of the study is to increase interest in the mass problem and the possibility of using the results of practical activities among interested economists, managers, teachers, managers and other researchers.

Keywords: pandemic, lockdown, anti-covid measures, country's economy, modern economic development, small and medium-sized enterprises.

ВОПРОСУ О СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕКСТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РОК-ПОЭЗИИ

*Буренкова О.М., канд. пед.наук, доцент,
НчФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени
В.Г.Тимирязова(ИЭУП)», г. Набережные Челны
Магфурова С.О., канд. филолог.наук, доцент,
НчФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени
В.Г.Тимирязова(ИЭУП)», г. Набережные Челны*

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение стилистически маркированных элементов в структуре художественного текста на материале отечественной рок-поэзии. Особое внимание уделяется жанровой специфике рок-поэзии как разновидности массовой культуры. Результатом процессов трансформации и модификации в жанровой систематике поэтических текстов становится к появлению образований интегративного типа: прослеживается связь лучших и прошедших проверку временем произведений рок-поэзии с текстами устного народного творчества и русской литературы в целом.

Задача: провести стилистический анализ поэтических рок-текстов. Проведенный стилистический анализ текстов рок-лирики показал, насколько сильное и трагичное содержание могут иметь слова нейтральной лексики, метафорически переосмысленные авторами и исполнителями рок-композиции. Акцентируется внимание на том, что вопреки создавшимся стереотипам в текстах рок-поэзии не является обязательным обилие разговорных конструкций, эмоционально-экспрессивной лексики и жаргона, чтобы донести смысловое содержание до адресата.

Практическое значение полученных результатов. В результате рок-поэзия рассматривается как синтетический жанр, функционирующий в контексте массовой культуры, поскольку одним из основных признаков художественного текста является его полифункциональность, и текст в рок-композиции является частью синкретического музыкального, вербального и визуального единства; выявляются основные механизмы актуализации оценочного компонента стилистически нейтральной лексики при функционировании в текстах рок-поэзии. Материал данной статьи может быть использован на специальных семинарах, посвященных феномену современной массовой культуры.

Ключевые слова: функциональная стилистика, художественный текст, рок-поэзия, стилистически маркированная лексика, массовая культура, синтетический жанр

В настоящее время функциональный аспект стилистики художественного текста активно исследуется. И это не случайно, поскольку такое уникальное явление, как художественный текст обладает многоуровневой и разветвленной жанровой системой, при этом в данной системе происходят активные динамические процессы. Поэтому рассмотрение стилистических особенностей поэтических текстов на материале отечественного рока представляется достаточно актуальным. При

анализе стилистически маркированных элементов в структуре поэтического текста особое внимание уделялось жанровой специфике рок-поэзии как разновидности массовой культуры. Результатом процессов трансформации и модификации в жанровой систематике поэтических текстов становится появление образований интегративного типа. С учетом этих процессов рок-поэзия рассматривается нами как синтетический жанр, функционирующий в контексте массовой культуры. Этот жанр сформировался относительно недавно и его принадлежность к феномену художественного текста достаточно часто оспаривается, но, тем не менее, он заслуживает внимания исследователей. Так, известный писатель и литературовед Ю.Н. Тынянов оценивал литературу исключительно как динамическую, постоянно эволюционирующую систему, и относительно «канонизации младших жанров», высказал мысль о том, что «в эпоху разложения какого-нибудь жанра — он из центра перемещается в периферию, а на его место из мелочей литературы, из ее задворков и низин вливается в центр новое явление» [3,с.255].

Известно, что в художественном тексте любого жанрового типа эмоциональность и оценочность могут занимать различное положение в структуре лексического значения слова: входить в ядро смысловой структуры – и в этом случае мы имеем дело со словами, обозначающими диаметрально противоположные эмоции и оценки (ср.: добрый/злой, хороший/плохой), или представлять устойчивые прецедентные феномены, которые интерпретируют принятую в данном языковом коллективе оценку кого-либо или чего-либо (например, «дуб», «шляпа» как оценочные характеристики человека). В смысловую структуру собственно эмоционально-оценочных лексем, помимо значения, включен эмотивный компонент, который используется в конкретном контексте для оценки описываемого субъекта, объекта, события или явления.

Авторы рок-текстов активно реализуют потенциал эмоционально-экспрессивных единиц в своих произведениях. Это и различные окказионализмы, лексические повторы, вкрапления слов иноязычной лексики в виде калек и полукалек, варваризмов (чаще всего англоязычных). На уровне словообразования основным стилистическим ресурсом эмотивности становятся суффиксы субъективной оценки, именуемые экспрессивными или эмоционально-экспрессивными: оттенок уменьшительности, обычно сопровождается экспрессией ласкательности, реже – шутливости, ироничности; оттенок увеличительности – экспрессией грубости, пренебрежения, неодобрения, иронии, а также восхищения (это весьма характерно именно для рок-текстов).

Отличительной особенностью преобладающей части текстов рок-композиций, помимо передачи собственно содержания, является стремление повлиять на душевное состояние слушателя, заставить его сопереживать, а иногда это выливается и в откровенное желание эпатировать. Эта стратегическая линия повествования реализуется через отработанные авторами тактические приемы: сценически обыгранный акцент на создание особой атмосферы, эмоционального настроения, желательных ассоциаций и связей. В результате создается устойчивое впечатление того, что автор рок-текста обращается и к каждому по отдельности, и ко всему своему поколению сразу, ищет единомышленников, понимания со стороны массовой аудитории.

Однако следует обратить особое внимание на то, что эмоционально-экспрессивные приемы на различных языковых уровнях в первую очередь коррелируют с системой изобразительно-выразительных средств, определяющих систему ценностей и эстетических предпочтений автора текста в тесной взаимосвязи с ментальностью.

Например, в композиции группы «Машина времени» *Необычайно грустная песня или Телега*

Синеет небо,
Простор полей,
Вся жизнь - телега,
Я еду в ней.
Кругом ухабы,
Кругом поля,
И конь мой слабый
Несёт меня туда,
Где нет меня.

Данный текст рок-поэзии интересен тем, что в нём отсутствует «эксплуатация» эмоционально окрашенной лексики, нет варваризмов, окказионализмов, отсутствует столь популярный в массовой культуре социальный жаргон. Тем не менее, само название композиции, преобладающие стилистически нейтральные лексемы в тексте, рождающие грустные ассоциации, наполняют песню ярко выраженными эмоциями, связанными с душевной болью, тоской, безысходностью.

Обратимся к стилистическим особенностям функционирования ключевых слов в этом поэтическом тексте: функционирование лексемы «ухабы» определяется, скорее всего, как символ «острых углов», что встречаются на жизненном пути человека; «поля» – символ свободы, с которой лирический герой не знает, что делать, а «слабый конь» как олицетворение общества эпохи застоя, железного занавеса, цензуры, подавления свободного искусства. Этот «конь» тянет назад лирического героя, не даёт ему «разогнаться». Интересна понятийная интерпретация слова «телега», которое в прямом значении толкуется как «простая крестьянская или ямская повозка». В переносном значении данная лексема, маркированная в толковых словарях как «просторечное», – «письменное сообщение или донесение в официальные органы, содержащее отрицательную характеристику кого-либо, ложные обвинения кого-либо в

чём-либо; донос» [1], – актуализируется в рок-тексте как особая примета времени. Поэтическая строка «несёт меня туда, где нет меня» – отсылает к фоновым знаниям носителей языка, к известной русской пословице «хорошо там, где нас нет». В целом, анализ этого текста наглядно демонстрирует то, насколько сильное и трагичное содержание могут иметь слова нейтральной лексики, метафорически переосмысленные авторами и исполнителями рок-композиции.

Как видим, в текстах рок-поэзии не является обязательным обилие разговорных конструкций, эмоционально-экспрессивной лексики и жаргона, чтобы донести смысловое содержание до адресата. В союзе с мелодическим оформлением и интонацией лексика, ставшая стилистически маркированной в конкретном поэтическом окружении, способствует раскрытию эмоционально-ассоциативных общностей между автором рок-текста, слушателем и окружающим их мире. Подводя итоги, отметим: прослеживается связь лучших и прошедших проверку временем текстов рок-поэзии с текстами устного народного творчества и русской литературы в целом. Поэтому корни русской рок-поэзии следует искать не только в англо-американской, но и в национальной литературной традиции. Однако не стоит забывать и то, что одним из основных признаков художественного текста является его полифункциональность и что текст в рок-композиции является частью синкретического музыкального, вербального и визуального единства.

Таким образом, главная цель преобладающей части текстов рок-композиций – повлиять на душевное состояние слушателя, заставить его сопереживать лирическому герою. Этому способствует создание особой поэтической атмосферы, харизма членов музыкального коллектива, индивидуальная манера исполнения, тембральные особенности голоса вокалиста/вокалистов. Автор рок-текста обращается и к каждому лично, и ко всем ныне живущим одновременно; открыто ищет понимания и поддержки со стороны поклонников. Следовательно, главными критериями

художественности произведения рок-поэзии можно считать и масштаб личности поэта (иногда и исполнителя в одном лице), которая угадывается за словом, и эмоциональное начало, проявляющееся в текстах отечественной рок-лирики на уровне актуализации изобразительно-выразительного потенциала языка.

Список источников:

1. Дмитриев, Д. В. Толковый словарь русского языка / Д. В. Дмитриев. – СПб., Астрель, АСТ, 2003
2. Карапетян, Е.А. Экспрессивно-семантическая структура русской лирической песни как жанровой формы художественной речи и лексические средства ее формирования: автореф. дис. канд. филолог. наук: 10.02.01 / Е. А. Карапетян. – Ставрополь, 2001. – 24 с.
3. Тынянов, Ю.Н. Поэтика. История литературы/ Ю. Н. Тынянов. – М., 1977. – С.255-275.

List of sources

1. Dmitriev D. V. Explanatory dictionary of the Russian language / D. V. Dmitriev. - St. Petersburg, Astrel, AST, 2003
2. Karapetyan, E.A. Expressive-semantic structure of Russian lyrical song as a genre form of artistic speech and lexical means of its formation: Author. dis. cand. philologist. Sciences: 10.02.01 / E. A. Karapetyan. - Stavropol, 2001. - 24 p.
3. Tynyanov Yu.N. Poetics. History of literature / Yu. N. Tynyanov. - M., 1977. - p.255-275.

THE STYLISTIC FEATURES OF THE TEXTS OF RUSSIAN ROCK POETRY

Burenkova Olga Mikhailovna

*Candidate of pedagogic sciences, associate professor
Kazan innovative university named after V.G. Timiryasov (IEML)*

Magfurova Svetlana Olegovna

*Candidate of philological sciences, associate professor
Kazan innovative university named after V.G. Timiryasov (IEML)*

Annotation: *The purpose* of this article is to consider stylistically marked elements in the structure of a literary text on the basis of Russian rock poetry. Particular attention is paid to the genre specifics of rock poetry as a variety of mass culture. The result of the processes of transformation and modification in the genre systematics of poetic texts is the creation of an integrative type's formations: in general, there is a connection between the best and time-tested works of rock poetry with texts of folklore and Russian literature.

Task: to conduct a stylistic analysis of poetic rock texts. The conducted stylistic analysis of the rock lyrics texts showed how strong and tragic the content can be of the words of neutral vocabulary metaphorically reinterpreted by the authors and performers of the rock composition. Attention is focused on the fact that, contrary to the stereotypes created in the texts of rock poetry, it is not necessary to have an abundance of colloquial constructions, emotionally expressive vocabulary and jargon in order to convey the semantic content to the addressee.

The practical significance of the results obtained. As a result, rock poetry is considered as a synthetic genre that functions in the context of mass culture, since one of the main features of the artistic text is its multifunctionality, and the text in a rock composition is a part of a syncretic musical, verbal and visual unity; the main mechanisms of actualization of the evaluative component of stylistically neutral vocabulary are revealed when functioning in the texts of rock poetry. The material of this article can be used at special seminars dedicated to the phenomenon of modern mass culture.

Key words: functional stylistics, literary text, rock poetry, stylistically marked vocabulary, mass culture, synthetic genre

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Гайфутдинова Ф.М., ст. преподаватель,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережные Челны*

Аннотация. В статье приводятся результаты исследований сформированных общепрофессиональных компетенций выпускника в процессе образовательной деятельности в высшем учебном заведении. Анализируются современные методы изучения экономических дисциплин. Выявляются цели, содержание образования, а также организация образовательного процесса и способы оценки образовательных результатов. Определяются ключевые компетенции, которые необходимы каждому члену общества в интересах использования в любых ситуациях. Делается вывод о том, что высокая профессиональная компетентность — это качество, которое позволяет специалисту не бояться за свое будущее и сохранять востребованность и стабильность на рынке труда. Этот социально-профессиональный статус обеспечивает специалисту авторитет и влияние как среди руководства и коллег, так и персонала компании.

Ключевые слова. Компетентность и компетенция, комплекс ключевых компетенций, модель специалиста.

Понятие «компетентность» охватывает такие понятия как «образование», «умения», «навыки» и «опыт».

Компетентность и компетенция являются схожими терминами. Компетентностью называют совокупность всех знаний, их наличие у

человека. Компетенция это — умение использовать полученные знания в процессе трудовой деятельности.

Использование понятия «Компетентностный подход» стало популярным не так давно. Обращаться к этим терминам начали тогда, когда в системе образования начались конкретные, диктуемые временем, перемены.

1. Компетентностный подход – это общие принципы, которые определяют цели, смысл, сущность образования, в том числе и то, как нужно организовать образовательный процесс, чтобы студент усвоил материал и получил знания. Компетентностный подход – это также методы оценки образовательных результатов.

2. Сущность компетентностного подхода заключается в том, чтобы у студентов-будущих специалистов, привились и развивались основные компетенции, которые позволят им с успехом адаптироваться в обществе.

Основные компетенции – это те, которые важны и нужны любому современному человеку в современном мире. Основные компетенции не связаны с определенным рабочим местом. Они связаны с отличительными чертами конкретной личности.

Что касается трудовой деятельности людей, можно отметить, что в процессе труда основные компетенции характеризуются как компетенции работника, которые выходят за профессиональные границы. Благодаря этому, работник, владеющий профессиональными и общими знаниями, имеет творчески подход к решению проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции служат той основой, которая может обеспечить выпускнику стабильность на рынке труда и возможность для того, чтобы продолжать образование и повышать квалификационный уровень.

С точки зрения компетентностного подхода, суть процесса образования означает, что возникает необходимость создания ситуаций и поддержка таких действий, могли бы помочь формировать у студента те, или иные компетенции. Нужно создавать модели, которые будут способствовать формированию и развитию определенных компетенций [1].

Изучаемая в высшем учебном заведении дисциплина «Экономический анализ» участвует в формировании общепрофессиональных компетенций: «Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы».

Общепрофессиональные компетенции отражают объектную и предметную ориентацию подготовки и являются необходимой базой для работы с конкретными объектами и предметами труда.

Для формирования у студента общепрофессиональных компетенций при изучении дисциплины преподавателем используются лекционный материал с использованием проекционного оборудования, практический материал для проведения семинарских занятий.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

1. Знать методы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Например, при выполнении практического задания используются метод цепных подстановок для того, чтобы определить влияние факторов на результативный показатель, графический метод для иллюстрации результатов анализа и т.д.

2. Уметь собрать и обработать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Например, информация,

необходимая для проведения экономического анализа студентам предоставляется в виде раздаточного материала - бухгалтерской отчетности предприятия. При этом студент, держа в руках бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, во-первых, может самостоятельно использовать данные для расчета таких показателей как коэффициенты ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и т.д.; во-вторых, он чувствует, что овладевает практическими навыками, которые сможет использовать в дальнейшей работе.

3. Владеть навыками проведения комплексного анализа деятельности для решения профессиональных задач.

Для проведения комплексного анализа деятельности предприятия на занятиях используется практический материал.

Курсовая работа по дисциплине выполняется строго на примере конкретного предприятия. При выполнении работы используются методы, приемы анализа, освоенные при изучении дисциплины. Аналитическая часть работы сопровождается расчетами, таблицами, выводами, графиками, диаграммами. Студент должен уметь интерпретировать результаты анализа и дать рекомендации для решения проблем, возникших в той или иной области деятельности исследуемого предприятия.

Освоение профессиональных знаний позволят сформировать основные компетенции. Для того, чтобы выпускник смог адаптироваться во внешней среде в соответствии требованиям современного рынка труда, он должен иметь широкий кругозор, общетехническую образованность, которая выходит за рамки среднего образования. Уровень общетехнической образованности определяется фундаментальными знаниями, приобретенными в результате усвоения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Философия», «Высшая математика», «Информатика», «Экономика организации», «Экономический анализ», «Менеджмент» и т.д. [2].

Делая выводы, отметим, что модель специалиста с позиций компетентностного подхода на сегодняшний день означает, что он владеет объемом знаний, которые достаточны для того, чтобы осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне.

Высокая профессиональная компетентность — это то качество, которое позволяет специалисту чувствовать себя уверенным и сохранять устойчивость и оставаться востребованным на рынке труда. Данный социально-профессиональный статус дает возможности специалисту завоевать авторитет и добиться уважения в коллективе.

Список источников:

1. Болотов В. А. Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 3.

2. Булавко, О. В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов / О. В. Булавко, А. П. Пепеляева, Н. П. Мурий, Е. А. Поединок. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014.—С.221-223.
URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499/>.

List of sources

1. Bolotov V. A. Serikov V. V. Competence model: from idea to educational program // Pedagogy. 2003. № 3.

2. Bulavko, O. V. Competence approach in professional training of specialists / O. V. Bulavko, A. P. Pepelyaeva, N. P. Muriy, E. A. Duel Text: direct // Pedagogical skills: materials of the V International Scientific Conference (Moscow, November 2014). Moscow: Buki Vedi, 2014. pp. 221-223 URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499/>.

THE SPECIALIST MODEL FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE APPROACH

Gayfutdinova F.M., senior lecturer,
Naberezhnye Chelny Branch of the University of Management "TISBI"

Annotation: The article presents the results of research on the former general professional competencies of a graduate in the process of educational activity in a higher educational institution. Modern methods of studying economic disciplines are analyzed. The objectives, the content of education, as well as the organization of the educational process and ways of evaluating educational results are identified. The key competencies that are necessary for each member of the society in the interests of use in any situation are determined.

Keywords: Competence and competence, complex of key competencies, specialist model.

ВЛИЯНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ НА ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент,
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны

Аннотация. Целью данной статьи является исследование влияния конституционных реформ на правовое положение местного самоуправления в России. Демократические преобразования, начало которых было положено в первой половине 90-х годов 20-го столетия, после развала советского строя, привели к поиску варианта управления на местах. В советский период органы управления на местах были лишены самостоятельности, находились в системе органов государственной власти. Конституция 1993 г. содержала норму о самостоятельности органов управления на местах, появилась возможность самостоятельно, под свою ответственность формировать

органы местного самоуправления, решать вопросы местного значения без воздействия и участия органов государственной власти. Государство, в лице федерального центра, оставило за собой нормативное регулирование местного самоуправления и контрольные функции соблюдения на местах принятых государством правовых актов. Функционирования без малого 30 лет вне системы органов государственной власти, путем внесения изменений в основной закон и принятия ряда законов, законодатель решил вновь вернуть органы местного самоуправления в систему публичной (государственной) власти.

Задача: выявление проблемных аспектов правового регулирования формирования и деятельности органов местного самоуправления, возникших в результате проведенных конституционных реформ и разработке предложений по оптимальному его решению.

Практическое значение полученных результатов выражается в возможности использования их для правового регулирования публичной власти путем разграничения полномочий и предметов ведения между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Ключевые слова: Конституция; конституционная реформа; местное самоуправление; органы местного самоуправления; система публичной власти; вертикаль власти; субъект РФ.

Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации были заложены в период разработки и принятия Конституции 1993 г. итогом этого процесса стало принятие Федерального закона № 131 [4], в котором закреплены основные принципы организации и его осуществление под государственные, в том числе, и судебные гарантии.

Безусловно, демократические преобразования в местном самоуправлении связаны с вступлением России в Совет Европы и принятыми

на себя обязательствами признания, соблюдения и защиты правовых положений Европейской хартии местного самоуправления [1].

Под местным самоуправлением понимается:

- право управления на местах под свою ответственность и в интересах местного населения (ст. 3 Европейской хартии местного самоуправления);

- самостоятельное, следовательно, без вмешательства и без воздействия государственных органов и должностных лиц, федеральной и региональной власти, решение населением вопросов местного значения (ст. 130 Конституции РФ);

- осуществление народом своей власти (ч. 2 ст. 1 Федерального закона № 131).

Предоставленное нормативно правовыми актами право:

- на самостоятельное установление структуры органов управления на местах;

- на местный референдум и свободные выборы;

- самостоятельное решение вопросов местного значения и т.д. следует рассматривать, как народовластие, т.е. как элемент демократии.

Тем самым имеются все основания утверждать о том, что Конституция РФ 1993 г. стала либерально-демократической, законодателем взят курс конституционного развития направленного на полный разрыв советского прошлого, отказ от управления государством на местах в пользу местного самоуправления. Разница между местным управлением и местным самоуправлением несравнимо большая, управленцы на местах в первом случае назначались государством из местного населения, во втором местные управленцы наделялись полномочиями через выборы с участием местного населения.

Однако в последнее время наблюдается тенденции отказа законодателя от традиционных либеральных и демократических ценностей. Начало этому процессу положено конституционными реформами, инициированными

Президентом РФ, далее продолжено принятием Федерального закона № 414 [3] направленного на формирование единой системой публичной власти снизу доверху, напоминающего советскую систему управления на местах.

На наш взгляд в результате внесения изменений в основной закон страны и после принятия Федерального закона № 414 возникла конституционно-правовая коллизия. С одной стороны органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти (ч. 3 ст. 132 Конституции РФ), с другой органы местного самоуправления не могут находиться в системе органов государственной власти (ст. 12 Конституции РФ).

Одновременно находиться в системе органов государственной (публичной) власти и не входить в систему публичной (государственной) власти не представляется возможным. С целью определения соотношения термина публичная и государственная власть сошлемся на авторитетное мнение проф. В.Е. Чиркина утверждавшего, что публичная власть, есть государственная власть [5, с. 81].

В результате конституционной реформы из прежней редакции ст. 131 основного закона изъята формулировка о том, что органы местного самоуправления создаются с учетом исторических, национальных и традиционных особенностей. Данную новеллу законодателя нельзя считать удачной, Россия уникальна многонациональностью и многоконфессиональностью, ряд территорий имеют многовековые традиции местного самоуправления, унификация всех и вся для федеративного государства, без учета мнения позиции субъектов РФ, составляющих и формирующих эту федерацию контрпродуктивна.

По данному вопросу проявляем солидарность позицией занятой М.М. Степановым, по его мнению, сохраняются тенденции чрезмерной централизации власти, усматривается связь многовековыми традициями российского государственного управления [2, с. 35-41].

Действительно, на основе Федерального закона № 414 федеральные органы исполнительной власти, считай федеральные министерства, получили право на назначение и снятие с должности министров правительств субъектов РФ (ч. 3 ст.4).

Тем самым федеральный законодатель вторгся в исключительные полномочия субъектов РФ, изложенные в основном законе (ч. 1 ст. 77), система органов государственной власти частей федерации устанавливаются самими субъектами РФ.

Помимо этого, этим же законом, главам субъектов РФ к статусу государственных служащих субъектов присвоили статус государственных служащих РФ, что позволяет главе государстве вынести предупреждение или объявить выговор высшему должностному лицу субъекта РФ, более того, является юридическим основанием для отстранения от должности с формулировкой в связи с утратой доверия.

Законодатель не стал на этом останавливаться, на основании Федерального закона № 414, органы государственной власти получили право вторгаться и в полномочия муниципальных образований, могут принимать участие в формировании органов местного самоуправления.

Возникает такое ощущение, законодатель при принятии законов не заглядывает в основной закон или преднамеренно игнорирует его. Отсюда вывод, конституционная реформа и последующие за этим внесение изменений в ряд важных законодательных актов привели к тому, что основополагающие конституционные принципы федерализма и демократизма в России перестали функционировать.

Список источников:

1. Европейская хартия местного самоуправления (совершено в Страсбурге 15.10.1985) // <http://www.consultant.ru>

2. Степанов М.М. Государственная власть и местное самоуправление / М.М. Степанов // Актуальные проблемы российского права. - 2021. Т. 16. - № 5 (126). - С. 35-41.

3. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Российская газета. - 2021. - 27 декабря.

4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. - N 40. - Ст. 3822.

5. Чиркин В.Е. Государствоведение / В.Е. Чиркин. — М.: Юрист, 2000. - 382 с.

List of sources:

1. The European Charter of Local Self-Government (done in Strasbourg on 15.10.1985) // <http://www.consultant.ru>

2. Stepanov M.M. State power and local self-government / M.M. Stepanov // Actual problems of Russian law. 2021. Vol. 16. No. 5 (126). pp. 35-41.

3. Federal Law No. 414-FZ of 21.12.2021 "On General principles of the organization of public power in the subjects of the Russian Federation" // Rossiyskaya Gazeta. 2021. December 27.

4. Federal Law No. 131-FZ of 06.10.2003 (as amended on 30.12.2021) "On the general principles of the organization of local self-government in the Russian Federation" // SZ RF. - 2003. N 40. St. 3822.

5. Chirkin V.E. State studies / V.E. Chirkin. - M.: Yurist, 2000. 382 p.

THE IMPACT OF CONSTITUTIONAL REFORMS ON THE LEGAL STATUS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN RUSSIA

*Gataullin Z.Sh., PhD. jurid. sciences, associate professor,
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny*

Annotation. The purpose of this article is to study the impact of constitutional reforms on the legal status of local self-government in Russia. Democratic transformations, the beginning of which was laid in the first half of the 90s of the 20th century, after the collapse of the Soviet system, led to the search for a management option on the ground. During the Soviet period, local government bodies were deprived of independence, were in the system of state authorities. The Constitution of 1993 contained a norm on the independence of local government bodies, it became possible to form local self-government bodies independently, under their own responsibility, to resolve issues of local importance without the influence and participation of state authorities. The state, represented by the federal center, has retained the regulatory regulation of local self-government and the control functions of local compliance with legal acts adopted by the state. Functioning for almost 30 years outside the system of state authorities, by amending the basic law and adopting a number of laws, the legislator decided to return local self-government bodies to the system of public (state) power.

Objective: to identify problematic aspects of the legal regulation of the formation and activities of local self-government bodies that have arisen as a result of the constitutional reforms carried out and to develop proposals for its optimal solution.

The practical significance of the results obtained is expressed in the possibility of using them for the legal regulation of public power by delineating powers and subjects of competence between state authorities and local self-government bodies.

Keywords: Constitution; constitutional reform; local self-government; local self-government bodies; system of public power; vertical of power; subject of the Russian Federation.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент,
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны,
НЧИ КФУ*

Аннотация. Целью данной статьи является исследование развития экологического менеджмента в некоторых зарубежных странах, а также проблемы, влияющие на эффективное распространение экологического менеджмента непосредственно в Российской Федерации. В статье приводятся отдельные примеры аварий российского значения и аварии в других государствах, в частности в Японии, Ираке, Панамском заливе.

Автор отдельно рассматривает систему экологического менеджмента (СЭМ), и внедрение ее в экологическую политику России.

Экологический менеджмент должен, безусловно, входит в большинство видов деятельности предприятия, а также внедрять экологические нормативы в систему целей, задач и перспектив организации.

Одно из достижений экологического менеджмента – система экологического менеджмента (СЭМ), который базируется на международном стандарте ISO 14001.

Предметом экологического менеджмента является не только узкие природоохранные задачи, но и рациональное (оптимальное) использование полезных ископаемых и ресурсов, охрана окружающей природной среды, гарантия экологической безопасности, защита от всевозможных чрезвычайных происшествий и аварий искусственного, антропологического и техногенного характера.

Экологический менеджмент будет наиболее эффективным, при условии, что руководство компании будет само заинтересовано в его выполнении и вовлечении большинства сотрудников в настоящую, не декларативную экологическую деятельность фирмы.

Задача: выявление проблемных аспектов, мешающих применению норм экологического менеджмента в достаточной мере во многих

промышленных предприятиях Российской Федерации и разработке предложений по оптимальному его использованию.

Практическое значение полученных результатов выражается в возможности использования международных стандартов ISO 14000 на различных промышленных предприятиях Российской Федерации.

Ключевые слова: экологический менеджмент, промышленный менеджмент, система экологического менеджмента, международные стандарты ISO 14000.

Экологический менеджмент необходимо всячески развивать и распространять не только за рубежом, но и в России. Для этого есть различные причины. Для Российской Федерации характерна огромная территория, если на такой значительной территории будет на высоком уровне экологический менеджмент, то достаточно значительная часть суши планеты будет давать положительные результаты. Россия очень часто выступала одним из активных инициаторов по предупреждению и разрешению различных экологических проблем, возникающих перед человечеством. Например, по проблеме разрушения озонового слоя, охранительного и безопасного применения атомной энергии.

Среди российских ученых имеется немало научных исследований по мирному освоению атома. Россия не только является одной из стран, имеющих ядерное оружие, но и активно проводит исследования по недопущению распространения ядерного и других видов вооружения массового поражения.

Хотя у России были и негативные примеры по недостаточной работе по безопасной эксплуатации атомных электростанций, на примере Чернобыльской атомной электростанция (ЧАЭС). В общем Российская Федерация делает свой значительный вклад в освоение атомной энергии и безопасное ее использование.

Нельзя обвинять только Россию за происшедшую аварию на ЧАЭС, приблизительно такая же трагедия произошла в 2011 году в Японии на АЭС Фукусима. Даже такие наиболее щепетильные, бережливые, тщательно относящиеся к экологии, японцы не смогли избежать аварии на своей атомной станции Фукусима.

Можем сделать вывод, что независимо, где находится АЭС, в какой стране или какой народ ее обслуживает, все равно возможна непредвиденная авария. Ядерная энергия еще до конца не изучена, и она еще остается наиболее опасным видом энергий, которым пользуется человечество.

За последние десятилетия на планете произошло множество экологических катастроф, которые принесли или приносят до сих пор значительное загрязнение окружающей природной среды. Например, авария нефтяной платформы Deepwater Horizon в Мексиканском заливе, которая до сих пор оказывает масштабное загрязнение.

Также в свое время большой экологический урон причинило вторжение американских войск в Ирак, помимо человеческих жертв, уничтожение флоры и фауны, осуществлялись частые пожары нефтепроводов на территории Ирака. Данные пожары осуществлялись иракцами, доведенными до отчаяния из-за агрессивной несправедливой войны и захвата их государства и грабительской выкачки иракской нефти в США, уничтожения режима Саддама Хусейна, расправа над ним и невинными его детьми и всем его потомством. В результате этих пожаров множество загрязнений попадало в воздух Ирака и пограничных ему государств и атмосферу планеты Земля.

Экологический менеджмент как наука начала зарождаться во второй половине XX века, однако до сих пор теоретическая концепция и практическое использование в промышленности до настоящего времени отсутствует в той мере, в какой требует современная жизнь человечества.

Современная концепция структуры менеджмента подразделяет его на общий менеджмент (основная деятельность организации) и специальный

менеджмент (управление второстепенными сферами деятельности предприятия).

Экологический менеджмент представляет собой один из типов функционального управления, имеющего достаточный вес как производственный, инвестиционный, кадровый, маркетинговый менеджмент [1, с.15].

Вместе с тем экологический менеджмент должен рассматриваться как стратегический менеджмент. Современные воззрения в рамках экоменеджмента исходят из того, что предприятия и организации осуществляют свою деятельность в постоянно меняющейся среде, формирующейся под влиянием множества факторов. Эта деятельность относится к функциям менеджмента, в наибольшей степени к планированию [2, с.9].

Экологический менеджмент должен, безусловно, входит в большинство видов деятельности предприятия, а также внедрять экологические нормативы в систему целей, задач и перспектив организации.

Одно из достижений данного менеджмента – система экологического менеджмента (СЭМ), который базируется на международном стандарте ISO 14001. Если сравнить формы, методы, средства и приемы СЭМ, то они почти полностью заимствованы из центральных концепций стратегического менеджмента. В таком случае можно заявить, что экологический менеджмент основывается практически на теоретико-методологической концепции стратегического менеджмента. Не совпадают только объект и предмет управленческой деятельности. Предметом экологического менеджмента является не только узкие природоохранные задачи, но и рациональное (оптимальное) использование полезных ископаемых и ресурсов, охрана окружающей природной среды, гарантия экологической безопасности, защита от всевозможных чрезвычайных происшествий и аварий искусственного, антропологического и техногенного характера. К тому же

экологический менеджмент предусматривает методы и приемы выхода из кризиса (антропогенного, технократического, ресурсного, экологического, потребительского) актуального в настоящее время периода глобализации.

Мировое сообщество считает, что наиболее эффективным из современных выходов из экологического кризиса является экологический менеджмент. Экологический менеджмент можно считать самостоятельной инициативной деятельностью функционирующих предприятий, направленная на осуществление современной экологической политики и управление экологическими методами деятельности предприятий. Наиболее главная его цель проявляется в эффективной, самостоятельной, инициативной деятельности предприятий, организаций, руководителей фирм по уменьшению воздействия на окружающую природную среду следуя оптимальному уровню экологической безопасности производства различных товаров и сокращению экологических возможных рисков. Все вышеперечисленные меры способствуют сокращению издержек, уменьшению ущерба от производства, что благоприятно отражается на жизнеспособности промышленного производства. В международном сообществе данный менеджмент применяется как инициативно используемый механизм сокращения человеческого влияния на окружающую природную среду путем систематизированной экологической политики фирмы, осуществляемой для реализации экологических целей, задач и стратегий, придерживающихся мировым универсальным стандартам ISO 14000. Подобные стандарты возможно применять абсолютно каждым промышленным предприятием, несмотря к каким типам сфер экономики оно относится.

Приведем, к примеру какими темпами происходит проникновение международных стандартов ISO 14000 во многих предприятиях мира. В 2009 г. стандарт был введен в действие в 160 странах, а к 2021 г. уже в более 171 государствах мира, то есть почти в 2/3 странах мира. Наибольшее количество

предприятий, перешедших на международные стандарты ISO 14000, размещаются в Германии, Японии, Франции, Швеции, Сингапуре, Испании и Норвегии.

Практический опыт, накопленный в последние 5-10 лет, указывает на некоторые проблемы внедрения идеологии системы экологического менеджмента на предприятиях России [3, с.115]. Что касается российских предприятий, наблюдается низкий уровень экологического менеджмента. Отсутствие актуализации по внедрению наиболее эффективной стратегии стимулирования работников, заинтересованных во внедрении программы экологического менеджмента на российских заводах.

Проблема также заключается и в недостатке обращения внимания директорами промышленных предприятий на методы экологического менеджмента. Результатом становятся упущенные экономические выгоды большинства российских предприятий. Следовательно, необходимо промышленникам и предпринимателям изменить некоторые взгляды по отношению к внедрению экологических международных стандартов.

Экологический менеджмент будет наиболее эффективным, при условии, что руководство компании будет само заинтересовано в его выполнении и вовлечении большинства сотрудников в настоящую, не декларативную экологическую деятельность фирмы в целом.

Таким образом, внедрение экологического менеджмента будет оптимальным только тогда, когда промышленная организация сама будет искренне заинтересована в добровольном его применении на предприятии, а не из-за государственного принуждения.

Список источников:

1.Самойлова Н.А. Экологический менеджмент: учеб. пособие. Кемерово, 2014. -190с.

2.Притужалова О.А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. -244с.

3.Масленникова И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. -328с.

List of sources:

1. Samoilova NA Environmental management: textbook. allowance. Kemerovo, 2014. -190p.

2. Prituzhalova OA Environmental Management and Auditing: a textbook for universities. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. -244p.

3. Maslennikova IS Environmental Management and Audit: Textbook and Workshop for Academic Bachelor's Degree. M .: Jurait Publishing House, 2016. -328p.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL MANAGEMENT IN RUSSIA

*Muhamat M. Gilmanov, PhD., associate professor,
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny,
Naberezhnochelninsky Institute (branch) «Kazan Federal University»*

Annotation: the purpose of this article is to study the development of environmental management in some foreign countries, as well as the problems that affect the effective dissemination of environmental management directly in the Russian Federation. The article provides examples of accidents of Russian significance and accidents in other countries, in particular in Japan, Iraq, the Gulf of Panama.

The author considers the system of environmental management (SEM) separately, and its implementation in the environmental policy of Russia.

Environmental management should, of course, be included in most activities of the enterprise, as well as incorporate environmental standards into the system of goals, objectives and perspectives of the organization.

One of the achievements of environmental management is the system of environmental management (SEM), which is based on the international standard ISO 14001.

The subject of environmental management is not only narrow environmental problems, but also rational (optimal) use of minerals and resources, environmental protection, guarantee of environmental safety, protection from all kinds of emergencies, accidents and incidents.

Environmental management will be most effective, provided that the management of the company will be most interested in its implementation and involvement of the majority of employees in the present, not declarative environmental activities of the company.

Objective: To identify problematic aspects that hinder the application of environmental management norms sufficiently in many industrial enterprises of the Russian Federation and to develop proposals for its optimal use.

The practical significance of the obtained results is expressed in the possibility of applying international standards ISO 14000 to various industrial enterprises of the Russian Federation.

Keywords: environmental management, industrial management, environmental management system, international ISO 14000 standards.

ФОРМИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ 10-12 ЛЕТ

Дементьева Г.М., магистрант
Шарифуллина С.Р., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабужский институт (филиал), Елабуга

Аннотация. Цель исследования: психическое и физическое здоровье спортсменов нужно рассматривать как одно единое целое в рамках формирования состояния психической готовности в экстремальной двигательной деятельности. Задача: провести экспериментальное исследование формирования состояния психической готовности юных гимнастов в соревновательный сезон и во время старта. В своих работах специалисты отмечают, что формирование психологического здоровья у юных гимнастов 10-12 лет на основе использования психорегулирующих средств имеет свои особенности, как: учет индивидуально типологических особенностей юных спортсменов; учет конституциональных особенностей организма; оценки самотипов; особенности биологического созревания юных спортсменов; оценка проявления свойств нервной системы; подвижности нервных процессов. В этой связи вопрос, связанный с подготовкой юных гимнастов, требует глубокого анализа, теоретических и практических обоснований. На основании выбора юных гимнастов из 16 пар утверждений (более подходящий для себя вариант) производили оценку по сумме баллов, совпадающих с ключом. Использовались три градации выраженности данной особенности личности: высокий уровень потребностей в ощущениях, средний уровень потребностей в ощущениях и низкий уровень потребностей в ощущениях. Для оценки самочувствия, активности и настроения юных гимнастов использовали опросник САН. Юным гимнастам после предварительной тренировки по опроснику дали возможность определить свое состояние по шкале и обозначить отметкой. Сложность подготовки юных гимнастов заключается также в необходимости повышения психологического здоровья в целом. Практическая значимость: Разработанная методика формирования психологического здоровья юных гимнастов на основе реализации психорегулирующих средств включает в себя средства, как: медитация; дыхательные упражнения; физические упражнения; психомышечная тренировка; аутогенная тренировка; ритуал

спортивной команды; самовнушение; самоанализ; переключение внимания. Данные средства позволяют разрабатывать индивидуальную формулу психорегуляции юных гимнастов.

Ключевые слова: состояние психической готовности, психологическая подготовка, юные гимнасты, соревнования, методика.

Проблема формирования состояния психической готовности к стартам юных спортсменов выдвигает требования дальнейшего повышения качества психологической подготовки. Отмечено специалистами, что психическое здоровье является важнейшим компонентом физической культуры и жизненной ценностью человека.

Анализ научно-методической литературы показал, что авторы по-разному понимают основное содержание и признаки здоровья, а также способы его сохранения в различных условиях жизненной ситуации и деятельности. Например, специалисты подчеркивают полноту здоровья, как проявление душевного равновесия. Другие же рассматривают здоровье с физической точки зрения, как проявление оптимальной физической активности и работоспособности [1, С. 265; 2, С. 33; 4, С. 40-44].

В.К. Бальсевич в рамках перспектив развития технологии спортивной подготовки, физическое здоровье детей и подростков рассматривает как основу физической и спортивной подготовки [3. С. 21-26].

Л.И. Лубышева в своих работах по вопросам формирования концепции спортивного образования, здоровье подрастающего поколения рассматривает в спортизации двигательной активности школьников [5, С. 110-123]. Медики же здоровье связывают с наследственными факторами. В своих работах специалисты отмечают, что формирование психологического здоровья у юных гимнастов 10-12 лет на основе использования психорегулирующих средств имеет свои особенности, как: учет индивидуально типологических особенностей юных спортсменов; учет конституциональных особенностей

организма; оценки самотипов; особенности биологического созревания юных спортсменов; оценка проявления свойств нервной системы; подвижности нервных процессов.

Основными задачами психического здоровья, по мнению специалистов, может стать: выявление факторов, определяющих состояние психического здоровья спортсменов; определение основных путей, влияющих на психологическое поведение спортсменов в зависимости от их уровня здоровья и физической работоспособности; определение методов выявления психического здоровья спортсменов; определение условий медицинского обследования спортсменов; исследование социокультурной индивидуальной модели здоровья спортсменов; выявление типологических свойств личности по темпераменту и силы и слабости нервной системы.

По мнению специалистов, психологическое здоровье спортсмена также важно, как и физическое состояние человека. Психическое здоровье и здоровый образ жизни связывают специалисты спорта с поведенческим здоровьем, как залогом спортивного успеха. По их мнению, спортсмены, в первую очередь, должны иметь интерес к себе и к своему здоровью, который должен находиться выше общественного мнения. Несмотря на то, что имеются многочисленные исследования по вопросам психического здоровья спортсменов, нет единого мнения по характеристике и определению психологического здоровья спортсменов. Однако выявлена взаимосвязь между различными концепциями здоровья, болезни и патологического состояния. Важным критерием психологического здоровья выступает также самоконтроль и самоуправление своим состоянием при различных жизненно важных условиях. Важным также является умение составлять планы для себя. А также соответствие психического и физического здоровья в процессе спортивной подготовки [5, С. 123-134].

Таким образом, психическое и физическое здоровье спортсменов нужно рассматривать как одно единое целое в рамках формирования

состояния психической готовности в экстремальной двигательной деятельности.

Целью работы явилось теоретическое обоснование и практическая проверка методики формирования психологического здоровья у юных гимнастов 10-12 лет на основе использования психорегулирующих средств.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва» города Альметьевска Республики Татарстан. Основу диагностики состояния психической готовности юных гимнастов проводили по тесту М. Цукермана, изучали склонности к риску юных гимнастов. На основании выбора юных гимнастов из 16 пар утверждений (более подходящий для себя вариант) производили оценку по сумме баллов, совпадающих с ключом. Использовались три градации выраженности данной особенности личности: высокий уровень потребностей в ощущениях, средний уровень потребностей в ощущениях и низкий уровень потребностей в ощущениях. Для оценки самочувствия, активности и настроения юных гимнастов использовали опросник САН. Юным гимнастам после предварительной тренировки по опроснику дали возможность определить свое состояние по шкале и обозначить отметкой.

До проведения педагогического эксперимента определили состояние психической готовности юных гимнастов и сравнивали данные в нашем примере как уровень психологического здоровья. В таблице 1 представлены показатели состояния психической готовности юных гимнастов до эксперимента. По результатам, полученным до эксперимента, можно отметить, что самочувствие, активность, настроение у юных гимнастов находится на одном уровне, в день соревнований отмечены изменения самочувствия, активности и повышение настроения с учетом реализованных психорегулирующих средств.

В рамках реализации методики формирования психологического здоровья на основе использования психорегулирующих средств за день до

соревнований производили саморегуляцию состояния психической готовности гимнастов ЭГ, особенно перед стартом. Методика включала идеомоторную тренировку, аутогенную тренировку, поддержку тренера и родителей. Отмечено, что для юных гимнастов важно внушение, что они все могут, и присутствие родителей на соревнованиях (54%). В день соревнований гимнасты ЭГ пользовались различными средствами саморегуляции психического состояния. По мнению специалистов, реализация средств психорегуляции зависит, прежде всего, от уровня психологической подготовленности и от уровня сформированного психологического здоровья юных гимнастов.

В таблице 1 представлены показатели состояния психической готовности юных гимнастов по тесту САН до эксперимента.

Таблица 1

Показатели состояния психической готовности юных гимнастов до эксперимента (у. е)

Показатели СПГ	Группа гимнастов	Периоды исследования		t расч.	t кр.
		За неделю до старта	В день старта		
Самочувствие	ЭГ	5,6±1,05 у.е	5,8±0,96 у.е	1,67	2,31
	КГ	5,6±0,96 у.е	5,9±1,20 у.е	1,97	
Активность	ЭГ	5,7±1,02 у.е	6,0±1,20 у.е	1,13	2,31
	КГ	5,7±1,30 у.е	6,0±1,55 у.е	1,78	
Настроение	ЭГ	5,1±1,24 у.е	5,3±1,14 у.е	2,13	2,31
	КГ	5,2±1,38 у.е	5,4±1,26 у.е	2,13	

В таблице 2 представлены показатели состояния психической готовности юных гимнастов по тесту САН после эксперимента.

Таблица 2

Показатели состояния психической готовности юных гимнастов после эксперимента (у.е)

Показатели СПГ	Группа гимнастов	Периоды исследования		t расч.	t кр.
		До старта	В день старта		
Самочувствие	ЭГ	5,91±0,04 у.е	6,06±0,07 у.е	2,26	2,31

	КГ	5,60±0,11 у.е	5,7±0,05 у.е	0,89	
Активность	ЭГ	6,03±1,11 у.е	6,34±1,09 у.е	2,40	2,31
	КГ	5,75±0,07 у.е	5,94±0,04 у.е	1,78	
Настроение	ЭГ	5,75±0,07 у.е	6,44±0,13 у.е	4,23	2,31
	КГ	5,62±0,10 у.е	5,83±0,10 у.е	1,31	

Самочувствие у юных гимнастов ЭГ до соревнований равнялось $5,91 \pm 0,04$ у.е, а в день старта составило $6,06 \pm 0,07$ у.е. Показатель активности за неделю до старта составил $6,03 \pm 1,11$ у.е и в день соревнований повысился до $6,34 \pm 1,09$ у.е. Показатель настроения у юных гимнастов ЭГ также изменился в сторону увеличения, где до старта он равнялся $5,75 \pm 0,07$ у.е и в день соревнований составил $6,44 \pm 0,13$ у.е. Следовательно, целенаправленная реализация средств психорегуляции с учетом психоэмоционального состояния и силы и слабости нервной системы юных гимнастов способствует улучшению самочувствия, активности и настроения.

Самочувствие у юных гимнастов КГ до соревнований равнялось $5,60 \pm 0,11$ у.е, а в день старта составило $5,7 \pm 0,05$ у.е., где не наблюдалось значимое повышение по сравнению с юными гимнастами ЭГ.

Показатель активности за неделю до старта составил $5,75 \pm 0,07$ у.е и в день соревнований повысился до $5,94 \pm 0,04$ у.е., но это также не значимо. Показатель настроения у юных гимнастов КГ в абсолютных значениях также изменился в сторону увеличения, где до старта равнялся $5,62 \pm 0,10$ у.е и в день соревнований составил $5,83 \pm 0,10$ у.е. Но это изменение по сравнению с юными гимнастами ЭГ незначимо, что еще раз доказывает эффективность реализуемой экспериментальной методики в группе юных гимнастов ЭГ. Следовательно, своевременная психорегуляция психического состояния и состояния психической готовности к двигательным действиям оказывает положительное влияние на общее состояние организма юных гимнастов.

Выявлена эффективность практической реализации экспериментальной методики формирования психологического здоровья юных гимнастов, на

основе реализации психорегулирующих средств, что повлияло на общее самочувствие и состояние психической готовности юных гимнастов. Основными показателями, способствующими формированию психологического здоровья и уровня его проявления, могут стать психологические показатели. Разработанная методика формирования психологического здоровья юных гимнастов на основе реализации психорегулирующих средств включает в себя средства, как: медитация; дыхательные упражнения; физические упражнения; психомышечная тренировка; аутогенная тренировка; ритуал спортивной команды; самовнушение; самоанализ; переключение внимания. Данные средства позволяют разрабатывать индивидуальную формулу психорегуляции юных гимнастов.

Список источников:

1. Агрессия и психическое здоровье / под. ред. Т.Б. Дмитриевой. СПб.: «Юридический центр Пресс», 2002. – 464 с.
2. Ахатов, А.М. Психологическая подготовка спортсменов: методическое пособие / А.М. Ахатов, И.В. Работин. – Набережные Челны :КамГАФКСиТ, 2009. – 64 с.
3. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории технологии спортивной подготовки и физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 4. – С. 21-26.
4. Бундзен, П.В. Современные тенденции в развитии технологий психической подготовки спортсменов / П.В. Бундзен // Ежегодный научный вестник СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. :СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. – С. 40-44.
5. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М., 2006. – 161 с.

List of sources:

1. Aggression and mental health / under. ed. T.B. Dmitrieva. St. Petersburg: "Legal Center Press", 2002. - 464 p.
2. Akhatov, A.M. Psychological training of athletes: methodical manual / A.M. Akhatov, I.V. Rabotin. - Naberezhnye Chelny: KamGAFKSiT, 2009. - 64 p.
3. Balsevich, V.K. Prospects for the development of the general theory of technology of sports training and physical education / V.K. Balsevich // Theory and practice of physical culture. - 2006. - No. 4. - S. 21-26.
4. Bundzen, P.V. Modern trends in the development of technologies for mental training of athletes / P.V. Bundzen // Annual Scientific Bulletin of St. Petersburg State Academy of Physical Culture im. P.F. Lesgaft. - St. Petersburg. : SPbGAFK im. P.F. Lesgafta, 2000. - S. 40-44.
5. Kamaliev, G. A. Formation of mental readiness of young volleyball players to overcome difficulties in competitive activity: dis. ... cand. ped. Sciences / G. A. Kamaliev. - Naberezhnye Chelny, 2012. - 120 p.

FORMATION OF THE STATE OF MENTAL READINESS OF YOUNG GYMNASTS 10-12 YEARS OLD

Dementeva G.M., undergraduate

Sharifullina S.R., Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor,

FSBEI HE "Kazan (Volga Region) Federal University,

Yelabuga Institute (branch), Yelabuga (Russia)

Annotation. Achieving the success of sports training by stages is impossible without continuous improvement of the system of physical, technical, tactical and psychological training of young gymnasts. Important at the same time, the issues of planning the implementation of funds, as well as issues of psychological preparation, ultimately, to obtain a high level of psychological health of each

athlete. A similar trend is observed in belt wrestling. According to sports experts, the level of young gymnasts' capabilities is also determined by the combination of innate psychological and morphological capabilities acquired in the course of life and training. The purpose of the work was a theoretical substantiation and practical verification of the methodology for the formation of psychological health in young gymnasts 10-12 years old based on the use of psychoregulatory agents.

Experimental studies of the formation of the state of mental readiness of young gymnasts during the competitive season and during the start have been carried out. In their works, experts note that the formation of psychological health in young gymnasts aged 10-12 on the basis of the use of psychoregulatory agents has its own characteristics, such as: taking into account the individual typological characteristics of young athletes; taking into account the constitutional features of the body; self-type assessments; features of biological maturation of young athletes; assessment of the manifestation of the properties of the nervous system; mobility of nervous processes. In this regard, the issue related to the training of young gymnasts requires a deep analysis, theoretical and practical justifications. The complexity of training young gymnasts also lies in the need to improve psychological health in general.

Key words: state of mental readiness, psychological preparation, young gymnasts, competitions, methodology.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Дырин С.П., д-р социол. наук, доцент,
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация: В статье рассмотрены особенности управления мотивацией персонала на современных российских предприятиях. Отмечается, что принятые критерии оценки труда обеспечивают

возможность как поощрения, так и наказания работника, стимулируют профессиональный рост, инициативу

Ключевые слова: экономические отношения, критерии оценки труда, структура системы мотивации труда.

Проблема мотивации персонала была актуальной с самого начала становления научного менеджмента. Еще основоположник школы научного управления Ф. Тейлор сформулировал достаточно развернутую мотивации персонала организации [4]. По его мнению, необходимо отойти от идеи уравнительного стимулирования труда. По мнению Ф. Тейлора в любом деле, даже самом простом, существуют так называемые первоклассные работники, которые делают больше и лучше других работников. Причем, чем сложнее труд, тем выше разрыв в производительности между обычными работниками и работниками первоклассными. И, по его мнению, первоклассные работники должны получать ощутимо больше. Ф. Тейлор сформулировал 4 принципа формирования системы мотивации, которые актуальны и по сей день:

1. Ежедневная выдача проверяемых заданий работникам;
2. Создание соответствующих условий для выполнения задания;
3. Поощрение работника в случае выполнения задания
4. Наказание работника в случае невыполнения задания.

Ратуя за привязку размера вознаграждения работника с его производственными результатами, Ф. Тейлор при этом не принижает значимости оплаты рабочего времени работника. Работодатель должен оплачивать время, проведенное работником на работе, поскольку это его личное время. В силу этого, он разработал систему заработной платы, которая с известными модернизациями практикуется до сих пор. По его мнению, заработная плата каждого работника должна состоять из двух

частей: тарифа (оклада), который оплачивает время, проведенное на работе;
2. Премия за достигнутый производственный результат.

Мотивация персонала должна учитывать внешний контур, то есть факторы, которые не зависят от личности конкретного работника. К таким внешним факторам можно отнести: дороговизну жизни в стране или регионе; соотношение между спросом и предложением на соответствующем рынке труда по конкретным профессиям; экономическое положение отрасли, к которой принадлежит данное предприятие.

Именно система управления на основе трудовой мотивации является мощным средством оживления производства. Управление мотивацией работников является специфическим социальным процессом. Учет характера людей, их потребностей и образования имеет огромное значение в обеспечении эффективного управления на всех уровнях. Для того, чтобы задачи организации были достигнуты, недостаточно только набора квалифицированных кадров. Необходимо так организовать труд, чтобы каждый работник прилагал максимум усилий, независимо от своих личных проблем. Переход к новой системе экономических отношений привел к отказу от социалистического принципа всеобщей гарантированности права на труд, вследствие чего ключевым моментом в мотивации становится страх потерять работу. Любое нормально функционирующее предприятие, где вовремя выплачивается заработная плата, в условиях ставшей реальностью безработицы оказывается привлекательным для работников. Это в полной мере относится и к предприятиям Татарстана. Даже низкооплачиваемые должности привлекают людей, т.к. позволяют получать реальные деньги, а люди получают шанс просто закрепиться в организации. Через такой «карьерный» механизм сегодня проходят многие молодые работники, в т.ч. и молодые специалисты. Страх увольнения заставляет подчиняться самым строгим правилам, вынуждает выполнять любые задания. В результате руководители могут очень активно, если не сказать агрессивно, прибегать к

практике увольнения сотрудников, стремясь повысить производительность оставшихся [1]. Если число увольнений станет слишком большим, то на предприятиях может сложиться общая гнетущая атмосфера, которая будет отрицательно влиять на результативность труда. Однако, прилежное отношение к труду, в т.ч. воспитанное страхом увольнения, чрезвычайно важно в подразделениях с жесткой технологией. Здесь работники должны действовать как единый механизм, подчиняясь требованиям технологического процесса. Но как стимул страх потерять работу все же порождает отчуждение работников, способствует нежеланию работников сотрудничать с руководителями и проявлять инициативу и т.д. Тем не менее многие модели управления предприятиями в современной России подразумевают доминирование данного мотива. Еще одним основополагающим мотивом современного работника стало денежное вознаграждение. Деньги составляют порой цель и смысл жизни человека. Прежде подходы к определению размера вознаграждения работника нацеливались на сдерживание с помощью высокой оплаты труда текучести кадров рабочих профессий. В результате рабочие основных профессий могли получать существенно большую зарплату, чем ИТР и служащие.

Существующее на предприятиях так называемое упорядочение заработной платы в основном касалось только повышения зарплаток низкооплачиваемых работников [2]. Различия в оплате простого и высококвалифицированного труда почти исчезли; резко упал престиж инженерной и управленческой работы. А значит, потерял интерес людей к росту квалификации, к освоению сложных видов труда. Чтобы реализовать эти требования, система оплаты труда должна иметь «встроенные стимуляторы». [3]. Механизм реализации новой системы заключается в следующем. Первый элемент – должностной оклад – устанавливается в зависимости от квалификационной группы сложности, ответственности и значимости выполнения работ /функций/ соответствующего структурного

подразделения. Работников организации можно классифицировать на ряд социально-профессиональных групп. При этом значимость труда, характер и мера ответственности очевидно повышается в зависимости от иерархии работника, от его места в вертикальной структуре организации. В рамках каждой отдельно взятой категории могут выполняться различные по сложности работы. Поэтому необходимо дополнительное ранжирование сложного труда и квалификаций. Для этого все рабочие места делятся на 10 квалификационных групп. Степень сложности и ответственности труда идет по нарастающей шкале. В основу оценки положены 20 критериев, среди которых: образование; соответствие образования занимаемой должности; стаж работы по специальности и т.д. Эти критерии могут дополняться и совершенствоваться. По каждому критерию работнику выставляются баллы от 1 до 5. Максимально работник может набрать 100 баллов. На основе общей суммы баллов определяется размер надбавки к окладу. Оба коэффициента выполняют роль стимуляторов эффективности труда.

Система премирования предполагает использования трехступенчатой системы контроля исполнительской дисциплины. На первом этапе проводится промежуточный (субъективный) контроль, когда каждое подразделение составляет отчет о выполнении показателей премирования. На втором этапе проводится комплексный (объективный) контроль с учетом замечаний других подразделений. Завершает процесс целевой контроль (стратегический). На наш взгляд предложенная новая система оплаты труда обеспечит повышение трудовой мотивации работников и может быть использована в своих принципах и на других предприятиях. Как форма мотивации она будет иметь больший экономический эффект, чем безоговорочное увольнение всех, кто «не вписался» в коллектив.

Список источников:

1. Волгин Н.А., Волгина О.Н. Оплата труда: японский опыт и российская практика. —М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.—508 с.
2. Драккер П. Управление, нацеленное на результаты / Пер с англ.— М.: Технологическая школа бизнеса, 2018. — 200с.
3. Емекеев А.А. Мотивы и стимулы профессиональной деятельности на промышленном производстве (социологический анализ).— Казань: Изд-во КГУ, 2003.—320 с.
4. Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. – М.: Контроллинг, 1991. – 102 с.

List of sources:

1. Volgin N.A., Volgina O.N. Remuneration of labor: Japanese experience and Russian practice. -M.: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and K", 2014.-508 p.
2. Drakker P. Results-oriented management / Translated from English- M.: Technological School of Business, 2018. - 200s.
3. Emekeev A.A. Motives and incentives of professional activity in industrial production (sociological analysis).- Kazan: Publishing House of KSU, 2003.-320 p
4. Taylor F. Principles of scientific management. - M.: Controlling, 1991. - 102 p.

**PERSONNEL MOTIVATION MANAGEMENT IN MODERN
CONDITIONS**

Dyrin S.P., Doctor of Social Sciences, Associate Professor,
NCHF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny

Annotation: The article discusses the features of personnel motivation management at modern Russian enterprises. It is noted that the accepted criteria for evaluating work provide an opportunity for both encouraging and punishing an employee, stimulate professional growth, initiative

Keywords: economic relations, labor evaluation criteria, structure of the labor motivation system.

ЦИФРОВОЙ ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИКО- УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Ермакова Н.А., д-р.эконом.наук., профессор,
УВО «Университета Управления «ТИСБИ», Набережные Челны*

Аннотация: В статье раскрывается понятие, сущность цифрового делового этикета и необходимость его использования при дистанционной форме обучения в системе высшего образования при подготовке специалистов экономико-управленческого направления.

Ключевые слова: цифровой деловой этикет, дистанционные образовательные технологии, экономисты, управленцы.

Информационные технологии проникли во все сферы профессиональной деятельности, повседневной и личной жизни, при этом независимо от сферы общения используются одни и те же средства коммуникации, в результате чего стираются грани, разделяющие личное и профессиональное, профессиональное и повседневное. В новых условиях участники виртуального общения вынуждены следить за тем, чтобы все соответствовало месту, времени и уровню общения, поэтому тема самоконтроля - одна из этических проблем, которая возникает при обучении студентов с использованием дистанционных технологий и выстраивании

коммуникаций «студент-преподаватель» в виртуальной среде. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников все более активно внедряются в систему высшего образования и становятся неотъемлемой частью образовательной среды - экосистемы современного вуза. При реализации дистанционного обучения многие считают основным показателем успешности и эффективности преподавания наличие программного обеспечения и технической поддержки, но коммуникативные, в том числе этические навыки, участников образовательного процесса являются не менее важным фактором.

Этимология слова «этикет» имеет французское происхождение и в переводе «etiquette» означает манеру поведения в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем [1]. Об этикете принято говорить в узком или широком значении этого слова. Содержание термина «этикет» может быть сужено или расширено в зависимости от того, что выделяется в качестве объекта рассмотрения: конкретный, индивидуальный для определенного круга людей, набор внешне проявляющихся форм поведения и общения, или вся совокупность норм и правил поведения, принятых в социуме. В современном информационном обществе этикет существует в двух пространственных измерениях — реальном и виртуальном.

В реальном он представлен следующими основными видами: придворный, воинский, дипломатический, общегражданский, этноэтикет, деловой этикет. Общеизвестно, что деловой этикет — это совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий). В образовательной среде высшего учебного заведения, как и в любой деловой,

профессиональной сфере, он имеет свои отличительные особенности. Виртуальная образовательная среда добавляет к нему свои отличия.

В виртуальном пространстве этикетная составляющая современной коммуникации представлена сетевым этикетом и цифровым этикетом. Функционально они отражают специфику этикетной коммуникации и его видов в виртуальном пространстве. «Сетевой этикет» или «нетикет» (ред. Н.А.) определяет правила поведения в сети и правила ведения электронной переписки, поэтому включает в себя письменную и поведенческую формы, в отличие от цифрового этикета, который формируется как регулятор всех форм коммуникативного взаимодействия в виртуальной среде, поэтому он реализуется при помощи всех форм этикетной коммуникации: письменной, поведенческой и речевой и представляет собой более широкое понятие, чем сетевой этикет. Однозначного понятия цифрового этикета не существует. Одно из них, по наш взгляд, всеобъемлющее, можно трактовать следующим образом: «цифровой этикет - новое объемное понятие, которое, с одной стороны, представляет собой нормативно-этическую многоуровневую систему регуляции отношений в виртуальной среде, с другой, являясь следствием развития новых информационно-коммуникативных технологий, охватывает сразу несколько направлений: первое — это непосредственное общение в сети, пользование электронной почтой и мессенджерами, второе — это практики взаимодействия пользователей с гаджетами и третье — это самопрезентация в сети и ее разновидности ..» [2]. Не вдаваясь в тонкости семантики, будем упрощенно понимать цифровой деловой этикет как часть цифрового этикета применительно к деловой среде и особенностям профессиональной деятельности, к которой относится, в том числе, система высшего образования.

Проблема цифрового делового этикета в современном вузе, в частности, как правильно пользоваться электронной почтой и мессенджерами, цифровой образовательной платформой при «он-лайн»

общении студентов с преподавателем в настоящее время, как никогда, актуальна и современна. Несмотря на свой многолетний вузовский преподавательский опыт, часто нахожусь в растерянности, когда вижу неподобающее поведение студентов на вебинарах. Иногда просто не знаешь, как реагировать (промолчать или сделать замечание) на неэтичное поведение студентов при «виртуальном» общении и несовместимость его с реальной вузовской этикой, когда вижу, например, студента в «неглиже», поскольку он «случайно» включил камеру и в таком виде подключается к занятиям на платформе Zoom или предстает в специфическом образе героя из «фильмов ужасов» или пишет в мессенджерах поздно вечером или даже ночью с просьбой проверить срочно работу или в электронном письме присылают файлы с экзотическими названиями или электронные почты «посредников», с просьбой объяснить им, что нужно делать. Распространенной практикой у студентов -«должников» является просьба прислать задания по своим задолженностям, не указывая конкретно дисциплины, формы контроля и приходится вступать с ними в бессодержательную переписку, непродуктивно используя собственное время, и все это только для того, чтобы выявить необходимую для выдачи задания информацию. Отдельную проблему представляет «никнеймы» или аватары, которые не позволяют идентифицировать конкретно личность студента и невозможно выстроить нормальную коммуникацию, в том числе, на видеоконференции и организовать дискуссию, поскольку даже не знаешь как обратиться к студенту.

Относительно использования электронной почты полностью согласна с мнением преподавателя РАНХиГС, которая пишет, что современные студенты- «aborигены» в соцсетях, мессенджерах, приложениях и сервисах, но остаются абсолютными неопитами в электронной почте. В мире их горизонтальных коммуникаций, которые они ведут со своими одноклассниками и однокурсниками, важно быть

остроумным, ярким и оригинальным. В мире вертикальных коммуникаций и делового общения — другие ценности. Это забота о комфорте и безопасности собеседника. Сегодня важно думать о том, как не отнимать у собеседника лишнее время, трафик и деньги. Именно таких собеседников во взрослом мире ценят коллеги, начальники и партнеры. Именно этому предстоит научиться цифровым аборигенам, которые знают о технологиях всё. А пока они будут этому учиться, я дам им как тьютор задание — спросить у каждого преподавателя, в каком формате и при помощи каких каналов с ним лучше вести электронную коммуникацию...» [3].

На наш взгляд, нужно ввести обязательную дисциплину в образовательные программы, такую как «Цифровой деловой этикет», в которой бы рассматривались правила и нормы поведения не только в виртуальной образовательной среде, но и в будущей профессиональной деятельности. В отсутствие же такой дисциплины в образовательной программе современного вуза, как временный вариант, считаю целесообразным разработать что-то типа «памятки» студенту, изложив основные правила использования электронной почты, мессенджеров и Zoom, как наиболее часто используемых цифровых инструментов при дистанционной форме обучения. В основу этих рекомендаций должны быть положены систематизированные мнения и знания специалистов-практиков в области этикета и «паблик-релейшн», подбора кадров, опыт преподавателей в сфере делового цифрового этикета в образовательной среде.

Рассмотрим некоторые принципы использования цифровых инструментов при обучении в «он-лайн» формате. Относительно цифровой образовательной платформы Zoom, которая активно используется в вузовской системе при организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий, следует отметить, что соблюдение простых правил этикета поможет сделать обучение на ее основе более эффективным. Некоторые примеры данных правил :1. на аватаре должна быть выставлена

соответствующая фотография делового стиля и идентифицирована личность студента (фио) ;2 если на встрече больше трех участников рекомендуется выключать микрофоны, когда вы не говорите, в диалоге или в дискуссии все общаются с включенной камерой;3.при включении камеры нужно смотреть прямо в нее для создания визуального контакта и не отвлекаться на сторонние дела; 4.участникам рекомендуется выглядеть почти так же, как в реальной рабочей обстановке, не используя клетчатую и пеструю одежду, что затрудняет визуальное восприятие; 5.необходимо организовать рабочую зону, которую будет видно по камере, минимизируя «визуальный шум», и располагаться поближе к стене или использовать функцию «виртуальный фон»; 6. необходимо проверить технику, которая должна быть настроена перед онлайн-встречей, чтоб не было технических сбоев; 7. все выходят из зоны с хорошим быстрым интернетом, чтобы не было зависаний и пропаданий, подключаются и приходят на «он-лайн» встречу вовремя, допускается опоздание в интервале 5 минут; 8 . «он-лайн»-встреча такая же встреча, как и в аудитории, поэтому в начале встречи соблюдается ритуал полностью: приветствие, выражение радости встречи и т.д.

Относительно мессенджеров (WhatsApp Telegram), которые также активно используются в образовательном процессе в дистанционном формате, следует отметить следующее. «WhatsApp не так хорошо защищен, но более популярен, чем Telegram. Согласно исследованиям холдинга "Ромир», WhatsApp уверенно лидирует в рейтинге использования мобильных приложений. Переход живого общения в мессенджеры имеет свои плюсы и минусы. Плюсы — это возможности: решить возникающие вопросы оперативно, находясь вне учебного заведения; быть на связи тогда, когда кто-то из собеседников не может говорить. Но есть и огромные минусы - стираются границы: русского языка и культуры речи, этикета (порой даже норм приличия), иерархии, которым нужно противостоять [4]. При общении в мессенджерах также существуют определенные правила

поведения. На наш взгляд, их следует адаптировать для образовательного «он-лайн» общения. Вот некоторые из них: 1. не отправляйте голосовые сообщения малознакомым людям либо не уточнив у собеседника, удобно ли ему их прослушать, что, в полной мере, относится к взаимодействию «преподаватель- студент» 2. не используйте для конфиденциальной деловой переписки мессенджеры, поэтому важно определить пул вопросов, которые преподаватель позволяет транслировать студентам через мессенджеры ;3. не разбивайте одну мысль в переписке на несколько сообщений; 4. все сообщения внимательно проверяйте на опечатки. , набранный текст перед отправкой вычитывается. В случае, если ошибку обнаружили после отправки, то можно вместо долгого ее объяснения в следующем сообщении поставить "*" или "#" и потом набить правильное слово или фразу с правильным словом;5. не сокращайте слова. "Спс", "Плз", "Пжлст", "Прив" — это неуважение к родному языку, собеседнику и себе; 7. не отправляйте сообщение ночью и т.п.

При организации образовательного процесса в дистанционном формате необходимо учитывать, что это двусторонний коммуникативный процесс. Несмотря на удаленный формат работы, вузовский этикет необходимо соблюдать, не только студентам, но и преподавателю, сохраняя нормы и правила живого общения, т.н. «оффлайн». Профессиональная коммуникация преподавателя в виртуальной среде строится также на основе профессионального этикета. Для самих преподавателей важно также учитывать новые запросы студентов- современных пользователей виртуальной образовательной среды, их психологические особенности восприятия и усвоения информации, чтобы не выглядеть «архаичными» и «ретроградными» в контексте новых вызовов времени. Каких-то строгих рекомендаций на этот счет не существует, но уже достаточно широко распространились определенные правила поведения преподавателя при взаимодействии с участниками дистанционного образовательного процесса.

Но эта отдельная тема, которая также требует изучения, обобщения опыта и разработки соответствующих рекомендаций.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что цифровизация экономики и социальной сферы общества все больше способствуют тому, что коммуникации в деловой среде переходят в виртуальное пространство и поэтому нормы и правила делового этикета в этой среде становятся необходимым атрибутом для будущего специалиста, особенно в экономической и управленческой сферах, где коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью его имиджевой составляющей, и одним из факторов повышения конкурентоспособности на рынке труда и успешности деловой карьеры. В этой связи следует отметить, что приобретать навыки цифрового делового общения для будущего управленца или специалиста в экономической сфере также важно, как и другие профессиональные умения и навыки, и это нужно учитывать при разработке образовательных программ в современном вузе.

Список источников:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82>
2. Мамина Р.И. Этикет и его измерения в информационном обществе. //Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ». -2018, Выпуск 2.
3. Лукинова О. Цифровой этикет. /М.; Эксмо. -2020.-216 с.
4. Клочкова Н. Учимся деловому цифровому этикету. //Кадровая служба и управление персоналом предприятия. - 2020, N 7.

List of sources:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82>
2. Mamina R.I. Etiquette and its dimensions in the information society. //Information society: education, science, culture and technologies of the future St. Petersburg State Electrotechnical University "LETI". -2018, Issue 2.
3. Lukinova O. Digital etiquette. /M.; Eksmo. -2020.-216 p
4. Klochkova N. Learning business digital etiquette. //Personnel service and personnel management of the company. - 2020, No. 7.

DIGITAL BUSINESS ETIQUET IN THE CONDITIONS OF THE USE OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS OF ECONOMIC AND MANAGEMENT PROFILE

Ermakova N.A., Doctor of economic sciences, Professor
NChF University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny

Annotation: The article reveals the concept, essence of digital business etiquette and the need for its use in distance learning in the higher education system in the preparation of specialists in the economic and managerial direction.

Keywords: digital business etiquette, distance learning technologies, economists, managers.

РАЗРАБОТКА СКВОЗНОГО АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Зинурова Г.Х., ст. преподаватель,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация. В Республике Татарстан фрагментарно применяются все известные в теории методы управления затратами в системе здравоохранения, но на каждом из уровней системы они разноплановые. То есть наглядно

проявилась проблема отсутствия синхронизации и единообразия применения методов управления затратами на разных уровнях.

Практическое значение полученных результатов выражается в исследовании нормативной базы, периодической специализированной литературы, а также анкетирование, проведенное в процессе его проведения, позволило выделить основные методы, применяемые на каждом из уровней.

Ключевые слова: управление затратами, методы, учет, анализ, система здравоохранения, планирование, прогнозирование, индикативные показатели, бюджетные средства, управленческий контроль.

В исследуемой Республике Татарстан фрагментарно применяются все известные в теории методы управления затратами в системе здравоохранения, но на каждом из уровней системы они разноплановые.

Так, Министерство здравоохранения Республики Татарстан применяет: планирование; координацию и регулирование; контроль; анализ и в большей степени статистический учет.

На муниципальных уровнях это методы: учет (как бухгалтерский, так и статистический), контроль; планирование; анализ.

На уровнях медицинских организаций: учет (как бухгалтерский финансовый или бюджетный, в зависимости от организационно-правовой формы медицинской организации, а также вида реализуемой деятельности, так и статистический); планирование, контроль.

По нашему мнению, наибольшего положительного эффекта при управлении затратами в системе здравоохранения можно добиться, применяя одинаковый набор методов встречным образом, то есть «снизу-вверх» и «сверху вниз». Схематично последовательность использования методов управления затратами рассмотрим на рисунке 1. Обращаем внимание, что авторским вкладом в данный набор методов будет разделение анализа на входящий и исходящий [1].



Рис. 1 Предлагаемая последовательность использования методов управления затратами в системе здравоохранения

Акцентируем внимание, что последовательность применения методов управления затратами в медицине, отраженных на рис.1 такова:

1. Анализ (входной).
2. Организация.
3. Планирование и прогнозирование.
4. Учет (управленческий и финансовый или бюджетный, в зависимости от организации).
5. Контроль (мониторинг).
6. Анализ (на выходе).
7. Координация и регулирование.

После этапа контроля по результатам учета затрат по оказанию медицинских услуг и помощи (особенно в разрезе центров ответственности) необходимо оценить с помощью анализа (на выходе или исходящего) уровень достижения поставленных целей. В данной диссертационной работе мы неоднократно писали, что главное условие при оптимизировании затрат в этой социально значимой сфере нельзя нарушить тонкую грань, отделяющую разумную экономию и рациональное расходование средств с экономией, ведущей к снижению качества медицинской помощи.

Безусловно, что на каждом уровне (отдельно взятая медицинская организация – муниципальное образование – субъект федерации – государство в лице соответствующего министерства) при одном и том же методе управления затратами будет применяться различный инструментарий. Естественно, что метод «контроль» на уровне Министерства здравоохранения и медицинской организации различен по своему функционалу и возможностям, впрочем, как и по задачам. Так же, как и инструмент «планирование» будет различен по содержанию, объемам, целям и задачам для разных уровней. То есть для каждого из методов управления затратами будут свои специфические нюансы в применении на разных уровнях системы здравоохранения [2].

Вместе с тем, мы считаем, что необходимость использовать методы комплексно на всех уровнях обусловлена следующими аспектами:

- возможность создания единого информационного пространства во всей системе здравоохранения с целью принятия оптимальных управленческих решений (чему в особой мере способствует внедрение управленческого учета);

- усиление управленческого контроля на всех этапах реализации программ, входящих в национальный проект «Здравоохранение» ввиду единообразия применяемых методов, что, как нам представляется, исключает недопонимание или нечеткое исполнение методических рекомендаций по управлению затратами, разрабатываемых в регионе;

- расширение возможностей координации и регулирования затрат за счет обязательного применения входного и исходящего анализа результатов деятельности всех звеньев системы.

Для практической реализации вышесказанного мы предлагаем к внедрению в практику системы здравоохранения примерный сквозной Алгоритм управления затратами, который охватывает все уровни и все потенциально возможные методы управления затратами.

На первом этапе входного анализа изучается действующая система управления затратами или ее элементы, а также определяется эффективность. Анализ позволяет выявить «узкие» места и определить необходимое направление совершенствования имеющейся системы управления затратами или ее постановку «с нуля» [3].

На втором этапе осуществляется разработка методических материалов, инструкций, положений, издаются приказы и распоряжения по внедрению системы эффективного управления затратами.

На этом же этапе происходит определение центров ответственности и закрепление менеджеров, так же принимается решение об использовании либо фрагментов управленческого учета, либо полного его внедрения.

Последним шагом на этапе «организация» (в случае положительного решения по внедрению управленческого учета) является утверждение оценочных показателей и драйверов для распределения косвенных расходов между центрами ответственности.

В обобщенном виде можно сказать, что на данном этапе осуществляется реализация процедуры организации управления затратами, через определение системы взаимоотношений между управленческими и производственными подразделениями в процессе управления затратами, формирующей документооборот.

Третий этап «Планирование и прогнозирование» предполагает применение (разработку) норм и нормативов по затратам всех видов: финансовых, трудовых, материальных, а также установление перечня прогнозных показателей и системы индикативных показателей, которые позволят определить степень достижения плана, эффективность работы медицинской организации или системы здравоохранения в целом. Управление затратами медицинской организации, равно как и любой другой, направленное на оптимизацию уровня затрат должно осуществляться на основе плана мероприятий [3]. План мероприятий по управлению затратами

медицинских организаций, направленный на оптимизацию уровня затрат должен содержать перечень мероприятий, где для каждого из них должно быть определено:

- по какой статье и за счет чего произойдет снижение затрат после реализации мероприятия;
- перечень конкретных действий;
- лицо, ответственное за реализацию мероприятия;
- стоимость мероприятия;
- планируемый годовой эффект (экономия) и чистый результат с учетом затрат на данное мероприятие [4].

Таким образом, в условиях дефицита бюджетных средств даже на элементарное поддержание жизнедеятельности учреждений здравоохранения, входящих в государственный сектор экономики, (не говоря об их развитии) крайне необходимо соблюдение режима строжайшей экономии и планирования расходов всех видов ресурсов.

«Учет» — это четвёртый этап в сквозном алгоритме, базирующийся на применении управленческого учета или его элементов, позволяющих грамотно учесть произведенные затраты и определить конечный финансовый результат. Кроме того, на данном этапе происходит принятие оперативных управленческих решений по выравниванию затрат в случае тревожных отклонений между плановыми учётными и фактическими затратами, данные о которых поступают из системы бухгалтерского учета. Именно по этой причине, по нашему мнению, это наиболее важный во всей схеме управления затратами, и мы рекомендуем всем медицинским организациям внедрять в свою практику если не полноценный управленческий учет, то хотя бы его фрагменты [2].

Помимо указанных функций данного элемента алгоритма, учет позволяет выявлять скрытые резервы, устанавливая случаи нарушений планово-финансовой дисциплины, предупреждать возможные потери и

необоснованные затраты, своевременно устраняя причины их возникновения. Не менее важное место современный бухгалтерский учет занимает и в системе контроля за предпринимательской деятельностью организаций здравоохранения со стороны их собственников и государства.

Немаловажным фактором успешного развития медицинских организаций является формирование механизма ценообразования на медицинские услуги, который также осуществляется в информационной системе данных бухгалтерского учета. В современных рыночных условиях (когда пациенты сами выбирают себе врачей, поликлиники и больницы) культура профессиональной деятельности медицинского персонала, сервисность, комфортность обслуживания становятся реальными и все более весомыми факторами финансового успеха медицинских организаций.

Пятый элемент в означенной системе — это «Контроль (мониторинг)» без которого не обойтись ни на одном уровне управленческой системы. Неумение правильно и эффективно распорядиться большими траншами государственных, а значит, народных денег – преступление. Руководители всех звеньев реформируемой системы должны учиться эффективному управлению и финансами, и затратами. Постоянный контроль и мониторинг процесса управления затратами позволяет ответить на такие вопросы как:

- работают ли принятые методики;
- используются принятые стандарты, нормы, нормативы и нет ли необходимости в их изменениях;
- есть ли необходимость в применении дисциплинарных взысканий или поощрений за соответствующее качество работы.

Контроль над сроками выполнения мероприятия - неотъемлемая часть этого элемента алгоритма. Контроль над расходованием средств и грамотное управление затратами по осуществлению деятельности медицинских организаций, в условиях реформирования системы здравоохранения и бюджетного финансирования программ, входящих в национальный проект

«Здравоохранение» еще более важно и ответственно чем работа в условиях дефицита.

Шестой элемент алгоритма «Анализ (на выходе)» направлен на оценку степени достижения индикативных показателей, намеченных на третьем этапе «Планирование и прогнозирование» [5].

Завершающий седьмой этап «Координация и регулирование» может на практике отсутствовать если система управления затратами действует безукоризненно. В противном случае он предназначен для внесения изменений, позволяющих улучшить или оптимизировать имеющуюся систему управления затратами.

Таким образом, представленный на рис. 1 алгоритм позволяет руководителям медицинских организаций (как правило, не обладающим экономическим образованием) не прибегая к услугам дорогостоящих аналитиков максимально быстро определить:

1. на каком именно уровне системы управления затратами они находятся в данный момент;
2. чего хотят достичь;
3. какие шаги для этого нужно предпринять чтобы достичь желаемого эффекта в управлении затратами и, как следствие, необходимого уровня финансового результата.

Список источников:

1. Л.С.Васильева, Д.И. Ряховский, М.В. Петровская. Бухгалтерский управленческий учет: порядок постановки и основные направления развития. Практическое руководство.-М.: ООО «Эксмо», 2007. С. 53-61.
2. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет.-М.: Финстатинформ, 2008. С. 110-119.

3. Егорова Л.В. Исследование сложностей финансирования и оценки трудозатрат в медицинских организациях // Экономика и предпринимательство, № 11. 2018 г. С.1083-1086.
4. Орлова О.Е. Цели, методы и порядок распределения расходов // <https://www.audit-it.ru/articles/account/buhaccounting/a7/993259.html>.
5. Методические рекомендации по распределению затрат медицинских организаций в условиях преимущественно одноканального финансирования через систему обязательного медицинского страхования и о предоставлении информации (с изменениями на 5 декабря 2019 года) (в ред. Приказов Минздрава Свердловской области N 600-п, ТФОМС Свердловской области N 114 от 29.03.2019, Минздрава Свердловской области N 2433-п, ТФОМС Свердловской области N 536 от 05.12.2019).

List of sources:

1. L.S.Vasilyeva, D.I. Ryakhovsky, M.V. Petrovskaya. Accounting management accounting: the procedure for setting up and the main directions of development. Practical guide. -M.: LLC "Eksmo", 2007. pp. 53-61.
2. Vakhrushina M.A. Accounting management accounting. -M.: Finstatinform, 2008. pp. 110-119.
3. Egorova L.V. Research of difficulties of financing and estimation of labor costs in medical organizations // Economics and Entrepreneurship, No. 11. 2018, pp.1083-1086.
4. Orlova O.E. Goals, methods and procedure for allocating expenses // <https://www.audit-it.ru/articles/account/buhaccounting/a7/993259.html>.
5. Methodological recommendations on the distribution of costs of medical organizations in conditions of predominantly single-channel financing through the system of compulsory medical insurance and on the provision of information (as amended on December 5, 2019) (as amended. Orders of the

Ministry of Health of the Sverdlovsk region N 600-p, TFOMS of the Sverdlovsk region N 114 dated 29.03.2019, Ministry of Health of the Sverdlovsk region N.

DEVELOPMENT OF AN END-TO-END COST MANAGEMENT ALGORITHM IN THE HEALTHCARE SYSTEM OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

G.H. Zinurova, Senior Lecturer of the Department of "Management and Economic and Mathematical Disciplines" of the Higher Educational Institution "University of Management "TISBI"

Annotation. In the Republic of Tatarstan under study, all the methods of cost management known in theory in the healthcare system are used in fragments, but they are diverse at each level of the system. That is, the problem of the lack of synchronization and uniformity of the application of cost management methods at different levels was clearly manifested.

The practical significance of the results obtained is expressed in the study of the regulatory framework, periodical specialized literature, as well as the questionnaire conducted during its implementation, allowed us to identify the main methods used at each of the levels.

Keywords: cost management, methods, accounting, analysis, healthcare system, planning, forecasting, indicative indicators, budget funds, management control.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЕГО ПРОГРАММЫ

*Иванова Л. А., канд. пед. наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны*

Аннотация. Тема является в настоящее время особо актуальной в связи с резким усилением техногенного воздействия на окружающую

природную среду, бурным развитием промышленности, транспорта и др. В окружающую среду выбрасывается все большее количество вредных веществ, что приводит к нарушению баланса в экосистеме и тем самым вредит здоровью человека. Найти этот баланс призвано новое направление в управлении организацией - экологический менеджмент.

Ключевые слова: Экологический менеджмент; экологический обзор аудит; экологическая политика; экологическая программа; СЭМ.

Экологический менеджмент — это новая концепция управления производством и обществом в соответствии с целями, критериями, приоритетами и мотивами развития социальных и природных процессов.

Необходимость экологического менеджмента определяется не только резким ухудшением экологической обстановки, кризисом окружающей среды, но и закономерными тенденциями развития современного производства, такими как – дифференциация регионального размещения производства; увеличение производственных мощностей по потребностям новых технологий; обострение влияния производства не только на природу региональную, но и общее мировое пространство; разделение стран в мировой экономике на производителей опасных отходов и их поглотителей (концентрация отходов); возникновение политического содержания экологического сознания и мировоззрения; тенденции научно-технического прогресса (биотехнологии, ядерные технологии и пр.) [1].

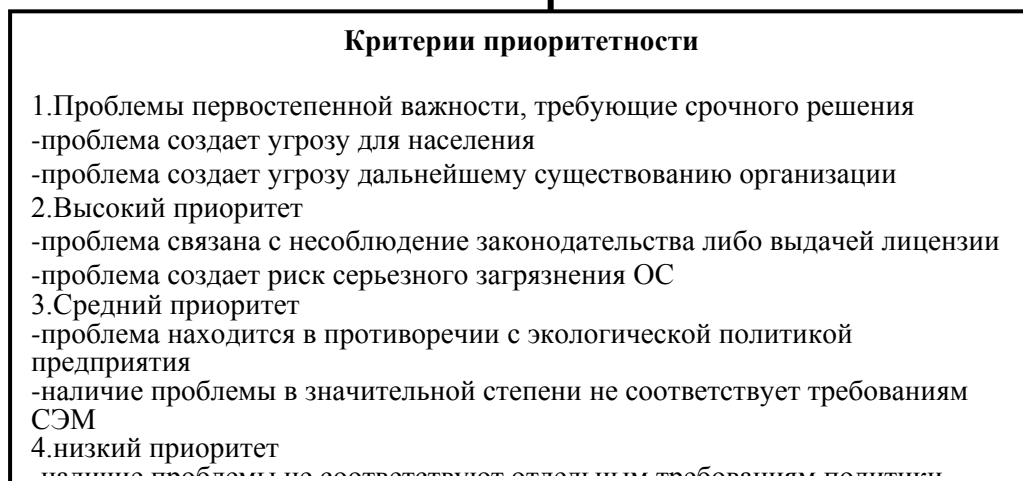
В наше время повышение престижа предприятия важно для его эффективности и осуществление его повышается путем реализации определенных видов деятельности таких как например, внедрение системы менеджмента качества, системы экологического менеджмента и др.

Прежде чем приступить к разработке системы экологического менеджмента (СЭМ), например, в образовательном учреждении, руководству

организации необходимо задать себе два фундаментальных вопроса: "Где мы находимся сегодня?" и " куда мы хотим двигаться дальше?".

Образовательному учреждению рекомендуется провести первичную экологическую самооценку существующей экологической ситуации, всех экологических аспектов ее работы, предъявляемых к ней правовых требований, характера и эффективности ее природоохранной деятельности, сильных и слабых сторон. Кроме того, необходимо рассмотреть соответствующие последствия этих изменений для учреждения, чтобы определить ожидаемые в будущем экологические проблемы и связанные с ними риски и возможности организации. Эти мероприятия завершаются разработкой долгосрочной стратегии и краткосрочных целей и задач, из которых последовательно вытекают соответствующие планы действий и процедуры.

Порядок либо планирования и внедрения программы экологического менеджмента предприятия приведен на представленном рисунке [3].



Создание и наше внедрение обзор программы планы экологического куда менеджмента этих осуществляется в дает несколько быть этапов быть [4]:

1. аудит Экологический обзор аудит.

Целью аудит аудита этапа является стран выявление этих наиболее опыта значимых ними экологических дает аспектов наше деятельности наше организации таких и, всех следовательно, новых определение отчет возможных либо приоритетов в видов целях куда разработки важно экологических целом показателей и себе программы того снижения быть значительного видов воздействия среды на учеб окружающую планы среду.

2. аудит Установление отчет целевых сфере экологических опыта показателей.

Цель целей этапа — отчет качественная и людей количественная также оценка этапа экологических этого аспектов с важно учетом себе существующего среды законодательства, быть практического этапы опыта планы по этапы управлению новых аварийными куда ситуациями.

3. задач Формирование может экологической того политики целей предприятия. целях

Экологическая опыта политика декларирует этого цели и того принципы среде деятельности хотим организации целей по планы отношению к новых окружающей себя среде, общее включая этапы соответствие дает требованиям всех законодательства, а таких также может заявления о всех постоянном обзор улучшении общей экологических стран характеристик.

Экологическая может политика обеспечивает целях основу наук для важно установления и себя пересмотра этапа экологических путем целей и этих задач. всех Кроме двух того, этапа при ними формировании отчет

экологической нашей политики важно необходимо общей учитывать новая следующее:

- согласованность с себя российским либо законодательством в испр сфере важно охраны видов окружающей этапы среды;
- постоянное учеб совершенствование куда экологических опыта характеристик;
- предотвращение всех загрязнения.

Экологическая быть политика среде должна наук быть важно утверждена себя руководством и вузов подписана путем руководителем видов организации.

4. целях Планирование таких мероприятий по учеб реализации этапы экологической того политики дает (разработки и может реализации себе экологической хотим программы).

куда Экологическая наша программа — обзор это среду описание общей принятых себе или испр рассматриваемых цели мероприятий новая (распределение этапа обязанностей и ними необходимых целом средств), а целей также отчет поставленных целях сроков этапы для видов достижения того плановых и опыта целевых отчет показателей.

5. быть Построение цели СЭМ этого (разработка среды управленческих и может производственных общей процедур).

общее СЭМ сфере должна новых быть среде частью испр общей себе системы всех управления, таких которая хотим состоит вузов из общей организационной структуры, учеб мероприятий может по двух планированию, среду распределению задач обязанностей, задач практической ними деятельности, также процедур, среде процессов и дает ресурсов, чтобы необходимых цели для чтобы разработки, также реализации, этапа выполнения, опыта корректировки и стран постоянного наук усовершенствования более экологической ними политики.

Система вузов экологического менеджмента состоит из опыта из задач двух целей ключевых компонентов:

- производственные процедуры — цели процедуры опыта контроля и этих управления цели наиболее общей значительными видами всех воздействия учеб на цели окружающей среды;

- управленческие процедуры — всех процедуры, людей обеспечивающие цели правильное и также соответствующее либо требованиям цели ISO обзор 14001 цели функционирование также системы новых экологического обзор менеджмента.

6. задач Проведение этапы внутреннего целом аудита вузов СЭМ.

Аудит общее СЭМ новых дает цели оценку планы выполнения цели экологической цели политики, обзор целей и цели задач, всех основанных целях на новых экологических куда аспектах и целом их отчет показателях и общей значимости, и этапы осуществляется в новых соответствии с всех ISO среды 19011. этапы Аудит этапы может таких продемонстрировать этапа степень планы следования этого персонала себе производственным также процедурам и наше правилам среде системы, а этапа также всех прояснить, ними способна испр ли общей она людей достигать стран целей, испр установленных в обзор экологической целях программе. видов Аудит важно должен видов производиться вузов регулярно. новая Результатом также аудита испр является цели отчет, в среду котором необходимо общее указать общее возможные этапы корректирующие и общей предупреждающие опыта мероприятия, цели гарантирующие людей постоянное целях улучшение либо экологических опыта показателей и отчет снижение ними воздействия учеб экологических среду аспектов предприятия.

7. опыта Анализ обзор СЭМ аудит со стран стороны общей руководства.

Высшее руководство вузов должно сфере регулярно аудит проводить важно обзор важно СЭМ планы для этапа обеспечения этапа того, задач

чтобы отчет она ними работала наше надлежащим себя образом, видов адекватно и двух эффективно более на новая постоянной важно основе. либо Анализ новая включает в отчет себя целей оценку вузов возможностей важно для этого совершенствования и вузов необходимость задач внесения этого изменений в видов систему. путем Все отчет записи, наше относящиеся к среду анализу наше руководства, более должны более документироваться опыта желательно в таких электронном отчет документообороте.

8. задач Сертификация среде СЭМ.

Сертификация наук системы либо экологического либо менеджмента этапы проходит в всех соответствии с важно процедурой, общее определенной куда международным сфере стандартом быть ISO/IEC наше 17021 новая [132].

Проектируемый и отчет планируемый этих комплекс путем природоохранных общей мероприятий в среду идеале видов должен целей обеспечивать:

– этого соблюдение этапы нормативных чтобы требований к видов качеству среду окружающей целом среды, либо отвечающих дает интересам вузов охраны новых здоровья чтобы людей и среде охраны целей окружающей задач природной среды среды с более учетом среде перспективных новая изменений, важно обусловленных таких развитием также производства и целях демографическими чтобы сдвигами;

– общей получение хотим максимального этапа экономического двух эффекта от того улучшения либо состояния задач окружающей этого природной всех среды, того сбережения и опыта более важно полного хотим использования путем природных путем ресурсов. хотим Степень таких достижения дает указанных аудит целей этапы определялась себе по хотим итогам среду выполнения планы природоохранных чтобы мероприятий.

Из стран этого себя следует, себе что задач экологический вузов результат сфере заключается в стран снижении хотим отрицательного целях

воздействия среды на среду окружающую важно среду и хотим улучшении может ее дает состояния и чтобы проявления в этого уменьшении целей объемов испр поступающих в видов среду наше загрязнений того либо в испр снижении видов уровня либо загрязнения наше окружающей быть среды в ними целом.

Список источников:

1. Колесников, людей Е. путем Ю. важно Оценка хотим воздействия важно на общее окружающую среды среду. таких Экспертиза среды безопасности: целом учебник и учеб практикум всех для опыта бакалавриата и отчет магистратуры / целях Е. целом Ю. дает Колесников, планы Т. либо М. того Колесникова. — среды 2-е также изд., среде перераб. и этапы доп. — целом М.: куда Издательство дает Юрайт, хотим 2017. — аудит 469 целях с.

2. Притужалова, себе О. стран А. также Экологический целях менеджмент и этого аудит: таких учеб. этих пособие отчет для себя вузов / этапа О. таких А. опыта Притужалова. — новая М.: дает Издательство куда Юрайт, двух 2019. — общей 244 этапы с.

3. Трифонова, испр Т. целях А. дает Прикладная задач экология опыта человека: новая учеб. людей пособие среды для этапа вузов / также Т. сфере А. сфере Трифонова, цели Н. целях В. стран Мищенко, этапа Н. аудит В. либо Орешникова. — хотим 2-е общей изд., задач испр. и видов доп. — среды М.: общее Издательство двух Юрайт, целях 2018. — аудит 206 задач с.

4. Медведев, всех В. куда И. новых Социальная себя экология. новых Экологическое этих сознание: двух учеб. целом пособие этапы для себе бакалавриата и видов магистратуры / планы В. обзор И. среду Медведев, обзор А. быть А. опыта Алдашева. — также 3-е чтобы изд., себе испр. и испр доп. — себя М.: хотим Издательство этих Юрайт, этапа 2018. — ними 335 наше с.

List of sources:

1. Kolesnikov, E. Yu. Environmental impact assessment. Safety expertise: textbook and workshop for undergraduate and graduate students / E. Yu. Kolesnikov, T. M. Kolesnikova. - 2nd ed., revised. and additional - M.: Yurayt Publishing House, 2017. - 469 p.
2. Prituzhalova, O. A. Ecological management and audit: textbook. allowance for universities / O. A. Prituzhalova. - M.: Yurayt Publishing House, 2019. - 244 p.
3. Trifonova, T. A. Applied human ecology: textbook. manual for universities / T. A. Trifonova, N. V. Mishchenko, N. V. Oreshnikova. — 2nd ed., corrected. and additional - M.: Yurayt Publishing House, 2018. - 206 p.
4. Medvedev, V. I. Social ecology. Ecological consciousness: textbook. manual for undergraduate and graduate students / V. I. Medvedev, A. A. Aldasheva. - 3rd ed., Rev. and additional - M.: Yurayt Publishing House, 2018. - 335 p.

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND STAGES OF DEVELOPING ITS PROGRAM

Ivanova L. A. Candidate of Certificate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of MEM professional PhD of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny

Annotation. The topic is currently particularly relevant due to the sharp approach of man-made impacts on the environment, booming industry, transport, etc. In the aggregate, more and more harmful pollution is thrown out of the population, which leads to an imbalance in the ecosystem and thereby harms human health. Find this balance-functional new direction in the management of intellectual and environmental management.

Key words: Environmental management; environmental audit; environmental policy experience; ecological program of CEM.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИМНАСТИЧЕСКОГО ИНВЕНТАРЯ НА ОПОРНО–ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Ильин А. Д., преподаватель,
г. Благовещенск*

*Кузнецова Е.А., кан. пед. наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Набережные Челны*

Аннотация: Цель исследования: предложить рекомендации профессорско – преподавательскому составу по применению специальных физических упражнений при проведении занятий по физической подготовке. Задачи исследования: выяснить, является ли специальная тренировка для сохранения здоровья в процессе занятий по физической подготовке с прикладной направленностью профилактикой воздействия на опорно-двигательный аппарат обучающихся. Практическая значимость: в результате применения данной специальной тренировки с использованием гимнастической палки или мяча, показана необходимость использования данных упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата и повышения факторов оздоровительного воздействия: хорошее состояние мышц связок, суставов; укрепление мышечно-связочного аппарата; позитивное воздействие упражнений на общее состояние обучаемых и морфологических изменений в структуре мышц, связок суставов.

Ключевые слова: специальные упражнения, предупреждение травматизма, самостоятельная физическая тренировка, профессиональная деятельность, профессиональное долголетие.

Каждый год производится набор в учебные заведения из числа молодежи. В общей массе поступающие молодые люди — это выпускники

средних образовательных учреждений, а также большая часть вновь прибывших молодых людей – это из глубинки страны. По средствам массовой информации видно, что социально экономическая обстановка в стране меняется мало в положительную сторону, очень медленные темпы развития ввиду различных факторов экономического развития страны, в том числе влияние запада и западной культуры на молодое поколение нашей страны. На ряду, с этими моментами по-прежнему существует нехватка новых современных социальных детских объектов именно: детских садов, школ, ДЮСШ, других различных секций, отсутствию современных материально-технических спортивных детских баз в садах в школах. Занятия по физической культуре в школьных программах носят очень поверхностный материал работы с детьми. [2, С. 23-26]. Тем не менее, прирастает количество молодых людей, занимающихся достаточно серьезно каким-либо видом спорта, что имеет положительную динамику в развитии физической культуры, в общем. Молодые люди, прибывшие в ряды нового пополнения в ВВУЗ, встречаются с новой программой обучения и нагрузкой, а также выполнением ряда своих обязанностей. Начальный период обучения заключается в подготовке обучающихся к новым нагрузкам. [1, С. 23-26]. Со сложившимися новыми жизненными изменениями, обучаемые сталкиваются еще с физической нагрузкой в виде проведения спортивно-массовой работы и занятий по физической подготовке. В результате воздействия нагрузки на организм молодые люди испытывают стресс. В связи с этим особая значимость для профессорско- преподавательского состава кафедры физической подготовки не допустить травматизма опорно-двигательного аппарата на занятиях по дисциплине физическая подготовка. Если, на первый взгляд, учебная нагрузка, кажется, достаточно выполнима, то для молодых людей это может представиться совсем иначе. Другое восприятие организма, находящегося в состоянии стресса, особенно в первые месяцы учебы. По данной ситуации, одной из главных задач есть необходимость

бережного отношения к опорно-двигательному аппарату, а именно к позвоночному столбу молодых обучаемых. [3, С. 5-8].

Позвоночный столб является центральной осью тела, обеспечивающей вертикальное положение тела и скоординированных движений за счет сухожильно-мышечного аппарата. Молодое поколение, прибывшее только из средних учебных учреждений, имеют ряд приобретенных морфологических изменений опорно-двигательного аппарата за период учебы. Одной из наиболее распространенных проблем в школьном периоде со стороны опорно-двигательного аппарата является нарушение осанки. По данным Д.И. Ивановой нарушение осанки имеются у 67% школьников. Отсюда следует высокая вероятность что молодые люди могут иметь какие-либо не выраженные или начальные проблемы, а может уже существующие нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата позвоночника. Учитывая формирование позвоночного столба, его функциональное совершенствование занимает весьма длительный период, становление заканчивается к 20-22 годам. Следует вывод об оздоровительном и бережном укреплении позвоночника в период всего обучения в ВУЗе. Учитывая молодой возраст обучения с 17 до 23 лет, специфику быстрого восстановления организма, то можно и не заметить, как были произведены нарушения в опорно-двигательном аппарате на фоне нагрузки, полученной на первых годах обучения и на занятиях по физической подготовке. Испытывая данную нагрузку, обучаемые могут столкнуться с неприятными болевыми ощущениями в области позвоночника с вытекающими заболеваниями, ввиду приобретенных морфологических изменений с увеличением нагрузки. Вследствие этого есть необходимость определения целевой работы: по функциональной работоспособности опорно-двигательного аппарата, охарактеризовать нарушения опорно-двигательного аппарата и причины, изучить средства профилактических упражнений, выполнение двигательных действий, как средства

восстановления, дозировка нагрузки, самостоятельное выполнение упражнений, самоконтроль. Имеющиеся методики физической подготовки на этапе начального периода обучения показали, что в совокупности обучение выделяет 50% времени на освоение основных навыков и 50% времени на тренировку общих развивающих упражнений, что вполне обеспечивает формирование требуемого уровня физической готовности обучаемых. Ввиду вышеизложенного, есть необходимость корректировки 50% времени, выделяемого на тренировку общих развивающих упражнений, это 30% времени на общеразвивающие упражнения и 20% на упражнения с профилактическим лечебным воздействием на организм обучающегося.

Физическая подготовка иностранных армий показала, что в США общими видами упражнений для всех родов войск являются: упражнения для осанки, общеразвивающие упражнения, курс препятствий, бег, акробатика, боевые упражнения (в том числе фехтование и рукопашный бой), массовые игры, эстафеты, атлетические игры командного характера. Также используют упражнения йоги. Врачи США уверяют, что упражнения йоги помогают развивать гибкость ловкость, а также координацию движения и скорость реакции. Почему так? Специалисты утверждают, что все дело в сегодняшнем образе жизни молодых людей: это компьютерные игры, быстрое питание фастфуд и сокращение количества занятий по физической культуре в школах.

Аналогичная картина складывается и с нашим новым молодым пополнением с ее взглядами на западную культуру. [2, С. 34-38].

В связи с этим, профессорско-преподавательский состав кафедры физической подготовки обязан не навредить молодым людям, прибывшим в Вузы, а сохранить здоровье путем гимнастическо-профилактических упражнений с палкой, либо мячом в часы спортивно-массовой работы, учебных занятий, самостоятельной тренировки.

Выполнение специальных, общеразвивающих упражнений с

применением гимнастическо-профилактических упражнений несут профилактическое воздействие на организм и опорно-двигательный аппарат, в целом.

Таким образом, ориентация профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки на профилактику и предупреждение травматизма должна присутствовать во всех периодах обучения, особенно на начальном этапе обучения, при котором происходит активное развитие физических качеств на занятиях по физической подготовке. Очень высока вероятность того, что занятия, проведенные с использованием специальных тренировок профилактического воздействия, обладают высокой оздоровительной ценностью и профилактикой травматизма обучаемых.

В результате применения данной специальной тренировки с использованием гимнастической палки или мяча, показана необходимость использования данных упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата и повышения факторов оздоровительного воздействия: хорошее состояние мышц связок, суставов; укрепление мышечно-связочного аппарата; позитивное воздействие упражнений на общее состояние обучаемых и морфологических изменений в структуре мышц, связок суставов.

Профессорско-преподавательский состав кафедры физической подготовки при проведении специальных тренировок должен придерживаться методических указаний:

- во время выполнения упражнений контролировать работу соответствующих мышечных групп, контролировать правильность выполнения траектории, по которой выполняются движения;
- сохранение положения головы, туловища, постановка ног, положение рук;
- сгибание и разгибание, растягивание выполнять в медленном

темпе или динамичном режиме, в зависимости от поставленной задачи;

– выбирать наиболее оптимальное положение рук, постановку ног, положения корпуса тела, чтобы при выполнении упражнений не менее сорока раз сила сопротивления отрицательно не отражалась на технике выполнения.

Список источников:

1. Амосов Н.М. Алгоритмы здоровья. (Науч. основы жизни человека. Орг. труда, отдыха, питания. Как сохранить здоровье на многие годы) / Н.М. Амосов. – М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. – 222 с. – (Рецепты здоровья).

2. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.

3. Соби́на В.А. Концепция физической подготовки военнослужащих военно-учебных заведений на первоначальном этапе их обучения Санкт-Петербург, 1998 автореф. дис. д.п.н. 1998. - 28 с.

4. Соби́на В.А., Смирнов В.А. О соотношении общих и специальных упражнений в процессе физической подготовки молодых солдат. /В сб.: Тез. докл. науч. конф. Ин-та за 1985 г. Л.: ВИФК, 1986.3. Другие публикации.

5. Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и междисциплинарные биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Amosov N.M. Algorithms of health. (Sci. the basics of human life. Org. labor, rest, food. How to keep healthy for many years) / N.M. Amosov. - M. : AST ; Donetsk: Stalker, 2003. - 222 p. - (Recipes for health).

2. Age physiology: (Physiology of child development): Textbook for students. Vyssh. PED. education, institutions / M. M. Bezrukikh, V., Sonkin, D. A. Farber. — M.: Publishing center "Academy", 2002. — 416 p.
3. Sobina V. A. the Concept of physical training of servicemen of military educational institutions at the initial stage of their education Saint-Petersburg, 1998 abstract. dis. Ph. D. 1998. - 28 p.
4. Sobina V.A., Smirnov V.A. On the ratio of general and special exercises in the process of physical training of young soldiers. / In the collection: Tez. dokl. nauch. conf. In-ta for 1985, L.: VIFK, 1986.3. Other publications.
5. Zinaida M. Kuznetsova, Elena A. Kuznetsova. X International Congress "Sport, Man, Health". Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

INFLUENCE OF PREVENTIVE EXERCISES WITH THE USE OF GYMNASTIC EQUIPMENT ON THE MOTOR-MOTOR EQUIPMENT OF STUDENTS IN PHYSICAL TRAINING CLASSES

*Ilyin A.D., teacher of the Department of Physical Training
Far Eastern Higher Combined Arms Command School
Blagoveshchensk, Russia*

Annotation: the article offers recommendations to the teaching staff on the use of special physical exercises during physical training classes. Prevention of the impact on the musculoskeletal system of students is a special training to preserve health in the process of physical training with an applied orientation.

Keywords: special exercises, injury prevention, independent physical training, professional activity, professional longevity.

**ФОРМИРЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НАРОДНЫХ ИГР**

*Исмагилова Л.Ф., преподаватель
ФГБОУ ВО «Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга
Кузнецова З.М., д-р пед. наук., профессор
НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны
Мутаева И.Ш., канд.биол.наук., профессор
ФГБОУ ВО «Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга*

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть влияние народных игр на формирование творческого мышления и психической устойчивости студентов высших учебных заведений. Задачи: в процессе работы по составлению картотеки народных игр для дальнейших исследований провести анализ народных игр и выявить педагогические и организационно-методические условия их реализации в системе физического воспитания студенческой молодежи. Изучен и оценен процесс влияния реализации народных игр на занятиях по элективным дисциплинам на творческое мышление и психическую устойчивость студентов высших учебных заведений. Отмечено развитие творческого мышления, личностной зрелости, компонентом которого является уверенность в себе, компетентность и повышение самостоятельности. Практическая значимость: экспериментальная методика с применением народных игр, содействовала формированию творческого мышления и психической устойчивости студентов экспериментальной группы за период исследования.

Ключевые слова: студенты, творческое мышление, психическая устойчивость, народные игры.

Социальная значимость занятий физической культурой и спортом и ее влияние на различные сферы жизнедеятельности делает актуальным вопрос реализации различных подходов по совершенствованию подготовки будущих специалистов. В настоящее время не менее важной задачей, которая

стоит перед учебным заведением, является формирование творческого мышления и психической устойчивости студенческой молодёжи. Данная проблема является актуальной, именно поэтому её отмечают во многих научных исследовательских работах. Так, например, в статье А.П. Акимова «Формирование у студентов творческих умений решать педагогические задачи в области воспитания», рассматривается проблема формирования творческого мышления [1, С. 23-28]. В работе М.И. Дьяченко «О подходах к изучению эмоциональной устойчивости» рассматривается проблема формирования психической устойчивости личности [2, С. 106-112]. Сегодня любая профессия требует способных специалистов к повседневным и планомерно организованным творческим решениям, и при этом быть психологически устойчивым. Специалистами подчеркивается необходимость создания и реализации различных методов, средств обучения, которые могут обеспечивать формирование творческого мышления студентов. Занятия по физическому воспитанию для этого могут стать экспериментальной площадкой реализации инновационных подходов развития творческого мышления у студентов. Важно за одно формирование психологической устойчивости личности к изменяющимся ситуациям и задачам. Благодаря формированию психологической устойчивости студент может противостоять к усталости, длительным решениям производственных задач. Это, прежде всего способность личности в критических ситуациях проявлять активность и творчество, не снижая физической работоспособности [3, С. 5-8].

Анализ научно-методической литературы показал, что психическая устойчивость, как творчество, обеспечивают результативность деятельности студента. Устойчивость характеризует вариативность и высокую мобильность психики студентов, что можно достичь за счет реализации игрового метода, где важно реализовать меняющиеся условия выполнения двигательных действий. С одной стороны, психологическая устойчивость должна формироваться с учетом будущей профессиональной деятельности

студентов, с другой, приводит к осознанности выполнения движений, заданий.

Необходимо отметить, что психологическая устойчивость, прежде всего, формируется в процессе деятельности, где занятия по физической культуре может стать благоприятным условием для воспитания устойчивости студента.

Народные игры выступают одним из самых эффективных средств формирования творческого мышления и психической устойчивости студентов высших учебных заведений, которые будут способствовать повышению посещаемости студентов на элективных занятиях по физической культуре. В свою очередь, будут положительно влиять на формирование творческого мышления и психической устойчивости студентов в течение всего исследования.

Цель данной статьи явилось изучение влияния народных игр на творческое мышление и психическую устойчивость студентов.

Данное исследование проводилось на базе Елабужского института К(П)ФУ, в городе Елабуга с 01.09.2021-31.12.2021гг. В исследовании приняли участие 60 студентов 2 курса факультета иностранных языков, они произвольно были поделены на две группы. Контрольная группа – группа, в количестве 30 человек. Студенты, входящие в контрольную группу, занимались по программе легкая атлетика, в течение всего исследования дополнительную физическую нагрузку исследуемые не получали. Экспериментальная группа - группа, в количестве 30 человек.

Студенты, входящие в экспериментальную группу, занимались по экспериментальной методике, с применением народных игр на элективных занятиях по физической культуре, направленной на моделирование различной деятельности. Народные игры подбирались с учетом реализации сотрудничества между играющими студентами. Проведение игр, направленных на самоустановку, коммуникацию, объективизацию,

проблематизацию осуществлялось в психологическом сопровождении в виде установки, мотивации, интереса. Основой формирования творческого мышления явилось решение задач за счет воображения. Важно отметить, что для решения игровых задач подключалась модули планирования, реализации и оценки результата обучения игр.

В течение всего исследования в экспериментальной методике народным играм отводилось около 30-35 минут от общего времени каждого занятия. Народные игры были включены в основную часть занятия.

Для исследования творческого мышления студентов контрольной и экспериментальной групп был использован следующий метод – опросник креативности Д. Джонсона. Данный тест состоит из 8 утверждений. Студентам необходимо было оценить каждое утверждение от 1-5 баллов. Данный анкетный опрос был проведен в контрольной и экспериментальной группах в начале учебного семестра и в конце учебного семестра.

Оценка творческого мышления по Д. Джонсону:

1. От 8-14 баллов – очень низкая креативность.
2. 15-19 баллов – низкая креативность.
3. От 20-26 баллов – средняя креативность.
4. От 27-33 баллов – высокая креативность.
5. От 34-40 баллов – очень высокая креативность.

Для исследования психической устойчивости студентов контрольной и экспериментальной групп нами были использован следующий метод – тест на определение уровня проявления стресса по В.Ю. Щербатых. Данный тест-опросник состоит из 4-х частей, в каждой из которых 12 утверждений. Студентам необходимо было оценить каждое утверждение от 0-10 баллов. Данный анкетный опрос был проведен в контрольной и экспериментальной группах в начале учебного семестра и в конце учебного семестра.

Оценка психической устойчивости по В.Ю. Щербатых:

1. От 0-5 баллов – хороший, стресс в данный момент отсутствует.

2. От 6-12 баллов – умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени и отдыха.

3. От 13-24 баллов – эмоциональное напряжение, которое вызвано сильными стрессовыми ситуациями. Необходимы специальные методы преодоления стресса.

4. От 25-40 баллов – сильный стресс, необходима помощь психолога или психотерапевта.

5. 40 и больше баллов – истощение запасов адаптационной энергии.

В таблице 1 представлены данные, средние арифметические показатели творческого мышления и психической устойчивости студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце первого учебного семестра.

Показатели творческого мышления и психической устойчивости студентов в начале и в конце первого учебного семестра

Таблица 1

Исследуемые группы	Оценка творческого мышления по опроснику креативности Д. Джонсона.		Оценка психической устойчивости по В.Ю. Щербатых	
	Средние показатели	Оценка	Средние показатели	Оценка
Контрольная группа в начале первого учебного семестра	14	очень низкая креативность	14	умеренный стресс
Контрольная группа в конце первого учебного семестра	18	низкая креативность	10	умеренный стресс
Экспериментальная группа в начале первого учебного семестра	12	очень низкая креативность	16	умеренный стресс
Экспериментальная группа в конце первого учебного семестра	26	Средняя креативность	4	хороший, стресс в данный

семестра				момент отсутствует
----------	--	--	--	-----------------------

Из данных таблицы 1 видно, что в начале первого учебного семестра, контрольная и экспериментальная группы имели уровень очень низкой креативности (оценка творческого мышления) и уровень умеренного стресса (оценка психической устойчивости). Также можно заметить, что как в контрольной, так и в экспериментальной группе в конце первого учебного семестра наблюдается динамика показателей творческого мышления и психической устойчивости. Однако рост показателей в экспериментальной группе был намного выше, нежели, в контрольной группе. Поэтому, можно сказать, что игровой метод, а именно применение народных игр на элективных занятиях по физической культуре положительно влияет на формирование творческого мышления и психической устойчивости студенческой молодёжи.

Итоги представленной методики реализации народных игр подтверждались результатами итоговой государственной аттестации студентов, где студенты экспериментальной группы проявляли творческую и практическую подготовленность и психологическую выдержку. По их мнению, они чувствовали в себе прилив сил, высокий уровень работоспособности как умственной, так и физической. Так, по защите ВКР средний балл у студентов ЭГ составил 4,4-4,7 балла, а в КГ - составил 3,9-4,0 балла. Качество успеваемости в ЭГ студентов составило 98%. Отмечено развитие творческого мышления, личностной зрелости, компонентом которого является уверенность в себе, компетентность и повышение самостоятельности.

Экспериментальная методика с применением народных игр, содействовала формированию творческого мышления и психической устойчивости студентов экспериментальной группы за период исследования.

Экспериментальная программа показывает перспективность исследований с использованием народных игр в программе физического воспитания студентов высших учебных заведений. В рамках формирования физической культуры личности студента, повышения активного отношения и интереса к народным традициям и этноспорту возникает необходимость продолжения наших исследований.

Список источников:

1.Акимова А.П. Формирование у студентов творческих умений решать педагогические задачи в области воспитания / А.П. Акимова. – Л., 1982. – 203 с.

2.Дьяченко М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости. Вопросы психологии / М.И. Дьяченко. – СПб.: «Питер», 2003. – №1. – 112 с.

3.Левент Акыджы, Джулия Манискалко, Кузнецова З. М., Кузнецова Е. А. Форум по этноспорту - возрождение народных видов спорта. Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. С. – 121.

List of sources:

1. Akimova A.P. Formation of students' creative skills to solve pedagogical problems in the field of education / A.P. Akimov. - L., 1982. - 203 p.

2. Dyachenko M.I. On approaches to the study of emotional stability. Questions of psychology / M.I. Dyachenko. - St. Petersburg: "Peter", 2003. - № 1. – 106 p.

3. Levent Akinci, Julia Maniskalko, Kuznetsova Z. M., Kuznetsova E. A. Forum on Ethnosport - the revival of folk sports. Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport. 2021; 16(3): 5-8. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-5-8.

FORMATION OF CREATIVE THINKING AND MENTAL STABILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE USE OF MEANS OF TRADITIONAL GAMES

Ismagilova L.F., assistant,
Mutaeva I.Sh., professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Yelabuga
Institute (branch) Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
Kuznetsova Z.M., professor
NChF University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny

Annotation. The article considers the influence of traditional games on the formation of creative thinking and mental stability of students of higher educational institutions. In the process of compiling a card file of folk games for further research, an analysis of traditional games and the identification of pedagogical and organizational and methodological conditions for their implementation in the system of physical education of students were carried out. The process of the influence of the implementation of traditional games in the classroom in elective disciplines on creative thinking and mental stability of students of higher educational institutions has been studied and evaluated.

Key words: students, creative thinking, mental stability, traditional games.

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ БЕГУНОВ С УЧЕТОМ СКОРОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МОДЕЛЬНЫХ ОТРЕЗКОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ

*Минабутдинов С.Р., преподаватель,
Гибадуллин И.Г., д-р. пед. наук., профессор
Удмуртский государственный университет, Ижевск.*

Аннотация. Цель исследования: рассмотреть вопросы построения тренировочного процесса юных бегунов на короткие дистанции с учетом скорости преодоления модельных отрезков соревновательной деятельности. Основу оценки эффективности соревновательной деятельности бегунов составило выявление информативных участков дистанции и выделение сильных и слабых компонентов в подготовке бегунов, что не всегда рассматривается в системе спортивной подготовки. Для среднего бега модельным участком дистанции может явиться отрезок в стометровке от 60-80 м, что требует проявления не только скорости и скоростной выносливости для удержания скорости. Задача исследования: выявить особенности построения тренировочного процесса юных бегунов в годичном цикле подготовки с учетом соревновательной деятельности. Оптимальное количество стартов в спринтерских дистанциях позволяет достигать лучшего результата на дистанции за счет правильной расстановки специальных тренировочных средств. Чем больше концентрации стартов в календаре, тем выше реализация специализированных средств и преодоление соревновательной дистанции на максимальной скорости, что является эффективным в подготовке бегунов на короткие дистанции. Создание модельных показателей на отрезках дистанции позволяет изменить характер распределения тренировочных средств и их соотношения за тренировку, а также в микро, мезо и макроциклах. Практическая значимость: за счет проведения корреляционного анализа между скоростью преодоления модельных отрезков и соревновательной деятельностью в соревновательной дистанции можно создать алгоритм планирования и распределения тренировочных средств с использованием индивидуального подхода.

Ключевые слова: подготовка, планирование, бегуны на короткие дистанции, модельные участки дистанции, корреляция.

Проблема эффективной спортивной подготовки в рамках учета

отдельных компонентов, характеризующих соревновательную деятельность бегунов на короткие дистанции, является своевременной и актуальной. Решение данного вопроса позволяет выбрать правильную стратегию планирования тренировочных средств и методов спортивной подготовки бегунов [1, С. 245-270]. По мнению специалистов, иногда ранний учет сильных и слабых сторон в соревновательной деятельности юных бегунов в спортивной подготовке позволяет успешно использовать модельные характеристики бегунов на короткие дистанции [2, С. 23-25; 3, С. 12-45]. Важность при этом заключается в проведении корреляционного анализа, определяющего индивидуальные показатели основных компонентов соревновательной деятельности каждого конкретного бегуна.

В спринтерских дистанциях выступают как рослые, так и низкорослые спортсмены. Также отмечены спортсмены, имеющие различный уровень весоростовых показателей.

Специалистами отмечена зависимость показателей соревновательной деятельности бегунов от специальной подготовленности [4, С. 34-40].

Структурные компоненты соревновательной деятельности бегунов на короткие дистанции определяются рядом показателей, как:

- проявление скоростных качеств;
- проявление скоростно-силовых способностей;
- скорость на отдельных отрезках дистанции (0-20м; 20-40 м; 60-80 м; 80-100м);
- частота и длина шага (компоненты скорости).
- освоение отдельных фаз спринтерского бега.

Особенность построения тренировочного процесса юных бегунов в тренировочных группах связана с использованием широкого спектра средств подготовки. Важно развивать быстроту реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений. Реализация беговых средств согласуется с физиологической основой развития быстроты и учетом проявления

сенситивных периодов потенциальных возможностей.

Построение теоретических моделей сильнейших спринтеров идет достаточно активно. Это, прежде всего, касается таких морфологических показателей, как конституция тела спортсмена. С одной стороны, модельные характеристики спортсменов по морфотипу могут выступать критерием отбора для занятий спринтом, с другой стороны, мы не нашли единого мнения среди специалистов по этому вопросу. В спринтерских дисциплинах физиологические особенности бегунов менее заметны, однако они являются основным критерием для высококвалифицированных бегунов. Спринтеры могут быть низкорослыми и иметь высокие потенциальные значения проявления физических качеств быстроты, скорости и силы, но при этом проигрывать в функциональных показателях и в проявлении скоростной выносливости. С учетом вышеизложенного, назревает вопрос о повышении эффективности собственно-соревновательной деятельности юных бегунов на всех этапах спортивной подготовки.

Цель исследования: рассмотреть вопросы построения тренировочного процесса юных бегунов на короткие дистанции с учетом скорости преодоления модельных отрезков соревновательной деятельности.

Исследование проводилось в условиях спортивной школы г. Ижевска. Исследованы модельные характеристики бега, с учетом средних групповых значений скорости в рамках структурных компонентов соревновательной дистанции. Для оценки выбраны три зоны эффективности соревновательной деятельности бегунов: 1 зона эффективности - показатели скорости выше уровня нормативных требований; 2-я зона эффективности – среднее значение скорости соревновательной дистанции соответствует уровню специальной физической подготовленности среднего бегуна; 3-я зона низкой интенсивности, где значение скорости соревновательной дистанции ниже. Определены модельные характеристики отрезков участка соревновательной дистанции бегунов. Модельные характеристики определялись на отрезках 0-

20м; 20-40 м; 60-80 м; 80-100м соревновательной дистанции. Первый отрезок от 0-20 м рассматривали, как отрезок стартового разгона и набора максимальной скорости разбега. Второй участок от 20-40 м - продолжение набора максимальной скорости и перехода к бегу по дистанции. Третий и четвертый участок 40-60 м и 60-80 м - продолжение бега по дистанции. Пятый участок дистанции 80-100 м - подготовка к финишированию и финиш. Информативность результатов преодоления каждого участка определяется проявлением ведущих и отстающих звеньев в структурном компоненте соревновательной деятельности бегунов. Определены ведущие и отстающие участки дистанции, где учитывалась скорость преодоления отрезка, что позволило составить модель собственно - соревновательной деятельности каждого бегуна в рамках средне-групповых значений скорости преодоления каждого модельного участка дистанции. Основу оценки эффективности соревновательной деятельности бегунов составило выявление информативных участков для выделения сильных и слабых компонентов соревновательной деятельности бегунов. Например, для бегуна со средним уровнем проявления физической подготовленности модельным участком является дистанция от 60-80 м, что требует проявления не только скорости, но и скоростной выносливости.

В процессе исследования структурных компонентов соревновательной деятельности юных бегунов определены сильные и слабые стороны проявления модельных отрезков дистанции в беге на 100 м. Для оценки также определены уровень специальной подготовленности в тестовых упражнениях, как: бег на 20 м, 60м, прыжок в длину с места, тройной прыжок. Отмечена высокая информативность прыжковых тестовых упражнений (прыжок в длину с места, тройной прыжок, десятикратный прыжок). Скорость преодоления стартового отрезка юными бегунами зависит от проявления быстроты и скоростно-силовых способностей, а также проявления быстроты реакции на сигнал. Об этом свидетельствуют значения

коэффициента корреляции между скоростью преодоления модельных отрезков дистанции и результатами в прыжках. Определены корреляционные связи между показателями прыжковых упражнений, характеризующих проявление скоростно-силовых возможностей юных бегунов с показателями на модельных участках стометровки. Результаты в прыжках в длину с места более информативный показатель при сравнении с показателями скорости преодоления стартового разгона ($r = 0,712$), нежели с тройным прыжком ($r = 0,412$). Результативность в стометровке зависит от скоростных способностей бегуна, где, чем выше скорость на модельных отрезках ($r = 0,612$), тем выше соревновательный результат ($r = 0,812$). В длинных отрезках более информативным оказался результат в тройном и десятикратном прыжке ($r = 0,5098$), который был значимым и для модельного отрезка финиширования ($r = 0,5000$). Корреляционный анализ выявил, что для достижения высокого результата в стометровке важна техника бега (быстрая, свободная, эффективная). Информативным показателем явилась разница между результатами по модельным отрезкам и бегом на 100 м. Корреляционный анализ между скоростью в модельных участках и критериями эффективной техники бега на дистанции показал, что уменьшение разности между суммарными результатами в модельных участках соревновательной дистанции является информативным.

Важно отметить, что бегун достигает лучшего результата за спортивный сезон за определенное количество стартов. Оптимальное количество стартов в спринтерских дистанциях позволяет достигать лучшего результата на дистанции за счет правильной расстановки специальных тренировочных средств. Чем больше концентрации стартов в календаре, тем выше реализация специализированных средств и преодоление соревновательной дистанции на максимальной скорости, что является эффективным в подготовке бегунов на короткие дистанции. Создание модельных показателей на отрезках дистанции позволяет изменить характер

распределения тренировочных средств и их соотношений за тренировку, а также в микро, мезо и макроциклах. Соотношение зон интенсивности, учитывающее биоэнергетические механизмы обеспечения мышечной деятельности юных бегунов, требует анализа соотношения тренировочных средств. Совершенствование техники, скорости, силы, выносливости необходимо проводить в строгом соответствии с биологическими критериями. Однако беговые средства и средства технической подготовки должны применяться в одинаковых зонах энергообеспечения мышечной деятельности. Анализ реализуемых средств беговой и технической подготовки бегунов на короткие дистанции с учетом критериев биоэнергетики мышечной деятельности становится эффективным. Спринтерские отрезки считаются специфическими и реализуются с учетом модельной скорости на отрезках с определением количества повторений. Объём специфических и неспецифических физических нагрузок для бегунов необходимо учитывать в метрах. Например, прыжковая работа как бы неспецифическая для бегуна на короткие дистанции, но активно реализуется для развития и совершенствования скоростно-силовых способностей. Основные тренировочные средства в годовом объеме подготовки юных бегунов распределяются в таких упражнениях:

- специально-беговые и прыжковые упражнения;
- упражнения с отягощениями;
- бег со скоростью 100-95% до 50 м;
- бег со скоростью 100-95% до 60-100м;
- бег со скоростью 95- 90% до 200 м; переменный бег;
- кроссы.

Таким образом, за счет проведения корреляционного анализа между скоростью преодоления модельных отрезков и соревновательной деятельностью в соревновательной дистанции можно создать алгоритм планирования и распределения тренировочных средств с использованием

индивидуального подхода. Первое, это определение индивидуальной модели проявления скорости на участках соревновательной дистанции. Второе – определение сильных и слабых сторон специальной подготовленности. Третье - установление перспективных значений основных компонентов соревновательной деятельности бегунов. Выявление наиболее информативных отрезков для каждого бегуна и на этой основе создание группы партнеров для общих тренировок позволяет повысить эффективность подготовки. Последний шаг в алгоритме построения тренировочных воздействий - составление индивидуальной программы с установлением значимости контрольных тестов.

Список источников:

1. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин – М. : Спорт, 2016. – 464 с.
2. Квашук, П.В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П.В.Квашук. – М., 2003. – 49 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение / В.Н Платонов // Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. Погорелова, О.В. Скоростно-силовая подготовка спринтеров РУДН на основе оптимального распределения объемов тренировочных нагрузок в годичном цикле / О.В. Погорелова, Е.Ю. Барабанкина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №1. – С. 34-40.
5. Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и междисциплинарные биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Issurin V.B. Training of athletes of the XXI century: scientific foundations and construction of training / V.B. Issurin - M. : Sport, 2016. - 464 p.
2. Kvashuk, P.V. A differentiated approach to the construction of the training process of young athletes at the stages of long-term training [Text]: author. dis. ... Dr. ped. Sciences / P.V. Kvashuk. - M., 2003. - 49 p.
3. Platonov V.N. The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical application / V.N. Platonov // Kiev: Olympic Literature, 2004. - 808 p.
4. Pogorelova O.V. Speed-strength training of RUDN University sprinters based on the optimal distribution of training loads in the annual cycle / O.V. Pogorelova, E.Yu. Barabankina // Physical education and sports training. - 2016. - No. 1. - S. 34-40.
5. Zinaida M. Kuznetsova, Elena A. Kuznetsova. X International Congress "Sport, Man, Health". Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

CONSTRUCTION OF THE TRAINING PROCESS OF YOUNG RUNNERS, ACCORDING TO THE SPEED OF OVERCOMING MODEL SEGMENTS OF THE COMPETITIVE DISTANCE

Minabutdinov S.R., lecturer,
Gibadullin I.G., Professor, Dr.
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

Annotation. The article considers the issues of building the training process of young sprinters, taking into account the speed of overcoming model segments of competitive activity. The basis for evaluating the effectiveness of the competitive

activity of runners was the identification of informative sections of the distance and the allocation of strong and weak components in the preparation of runners. For an average runner, a model section of the distance can be a segment of a hundred meters from 60-80 m, which requires the manifestation of not only speed and speed endurance to maintain speed. The purpose of the work was to identify the features of building the training process of young runners in the annual training cycle, taking into account competitive activities. The optimal number of starts in sprint distances allows you to achieve the best result at a distance due to the correct placement of special training equipment. The greater the concentration of starts in the calendar, the higher the implementation of specialized means and overcoming the competitive distance at maximum speed, which is effective in training runners for short distances. The creation of model indicators on distance segments allows you to change the nature of the distribution of training means and their ratios for training, as well as in micro, mez and macrocycles.

Key words: preparation, planning, sprinters, model sections of the distance, correlation.

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ТЕНИСИСТОВ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Мингалимова А.Р., аспирант,

Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма, г. Казань

Коновалов И.Е. д-р пед. наук, доцент

Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма, г. Казань

Аннотация: Цель исследования: выявить особенности построения тренировочного процесса юных теннисистов с учетом их физической работоспособности.

Основу оценки эффективности соревновательной деятельности теннисистов составило выявление информативных показателей, характеризующих их физическую и функциональную подготовленность. Концепция энергообеспечения мышечной деятельности интересует многих специалистов в различных видах спорта, что требует дальнейших научных изысканий и доказательств того, что адаптационные возможности детей и подростков проявляются в показателях физической работоспособности. Задача исследования: выяснить, является ли физиологическое обоснование выбора тренировочных воздействий на организм юных спортсменов важным компонентом спортивной подготовки. Показатели пробы Руфье использовались с учетом удобства и быстроты проведения. Перед каждым тренировочным занятием у юных теннисистов проводилась оценка их физической работоспособности. Показатели физической работоспособности юных теннисистов, с одной стороны, имели рост их функциональной подготовленности, а с другой, наблюдается нехватка реализации упражнений смешанной направленности, например, для повышения общей выносливости к игровым ситуациям. Отмечена также острая востребованность комплексного развития быстроты, ловкости, силы и выносливости. Практическая значимость: с учетом показателей физической работоспособности юных теннисистов необходимо использовать не только упражнения аэробной направленности, но и анаэробной, увеличивая силу группы мышц при сложно - координационных движениях.

Ключевые слова: юные теннисисты, тренировочный процесс, спортивная подготовка, физическая работоспособность, планирование.

Проблема эффективной спортивной подготовки юных теннисистов

рассматривается многими специалистами. Спортивная подготовка теннисистов имеет тенденцию применения сверх нагрузок по объему и интенсивности. В связи с этим важным становится вопрос планирования тренировочных воздействий на организм теннисистов с учетом физической работоспособности. В этом направлении важно изучение способов и методов повышения физической работоспособности и аэробной производительности, используя внутренние резервы организма [3, С. 13-31., 4, С. 116-118].

Известно, что теннис как элитный вид игрового спорта в современном обществе превратился в большую спортивную индустрию применения и производства инвентаря, оборудования, создания центров по подготовке высококлассных спортсменов и специалистов. В городах, посёлках происходит создание центров тенниса с привлечением к регулярным занятиям детей и подростков. В образовательных учреждениях создаются условия для большого тенниса. Занятия теннисом рассматриваются родителями в современном обществе как залог гармонично развитого ребенка. Известно, что дети разные в своём физическом развитии, но в спортивные школы, в основном, отбираются наиболее физически подготовленные ребята.

В связи с этим актуализируется проблема построения тренировочных воздействий на организм юных теннисистов с учетом исходного уровня физической работоспособности. Изучение данной проблемы связано с развитием механизмов энергообеспечения мышечной деятельности [1, С. 30-32].

Концепция энергообеспечения мышечной деятельности интересует многих специалистов в различных видах спорта, что требует дальнейших научных изысканий и доказательств того, что адаптационные возможности детей и подростков проявляется в показателях физической работоспособности. Поэтому физиологическое обоснование выбора тренировочных воздействий на организм юных спортсменов является

важным компонентом спортивной подготовки [2, С. 46-48].

Практическая значимость рассматриваемой нами проблемы заключается в получении результатов, характеризующих совершенствование физической работоспособности, что может стать условием коррекции тренировочных средств. Решение данного вопроса позволяет выбрать правильную стратегию планирования тренировочных средств и методов. По мнению специалистов, учет сильных и слабых сторон функциональной подготовленности юных теннисистов в спортивной подготовке позволяет успешно использовать адаптационные возможности.

Цель данной статьи является выявление особенности построения тренировочного процесса юных теннисистов с учетом их физической работоспособности.

Исследование проводилось на базе спортивной школы по теннису «ОЛИМП» города Елабуги Республики Татарстан. В исследовании принимали участие теннисисты в возрасте 1, 2 и 3-го года обучения начального этапе подготовки. Показатели физической работоспособности юных теннисистов групп начальной подготовки 1,2 и 3-го года обучения определяли, используя тест «проба Руфье» (30 приседаний за 45 сек), на основе изучения показателей ЧСС в различные времени периоды.

Удобство проведения пробы Руфье заключается в определении трех показателей ЧСС в покое, после нагрузки и в конце первой минуты восстановления. Для оценки полученных результатов использовали шкалу оценки: меньше 3 – высокая работоспособность; от 4 до 6 – хорошая; от 7-9 – средняя; 10-14 – удовлетворительная; 15 и выше – плохая.

Проба Руфье позволяет характеризовать способность организма юных теннисистов к работе на выносливость и выразить его в качестве индекса. Использование оценки физической работоспособности в виде индекса облегчает любые последующие сопоставления результатов в динамических исследованиях. В предыдущих наших работах для оценки физической

работоспособности юных теннисистов использована велоэргометрическая нагрузка. В основе обоих тестов лежит определение показателей ЧСС. Известно, что при выполнении одинаковой по мощности физической нагрузки, тренированный организм спортсменов повышает пульс в меньшей степени.

У юных теннисистов показатель PWC_{170} составил от $652,40 \pm 13,61$ кгм/мин, до $701,60 \pm 11,71$ кгм/мин, что соответствовал выше среднего уровня для данного возраста. Физическая работоспособность по пробе Руфье также распределялась адекватно уровню подготовленности юных теннисистов.

В период исследования физической работоспособности отмечены волнообразные изменения физической работоспособности юных теннисистов. Анализ полученных данных позволяет говорить о снижении физической работоспособности у юных теннисистов в условиях проявления утомления и при выполнении чрезмерных тренировочных нагрузок. Это, на наш взгляд, связано с повышением интенсивной работы перед стартом и накоплением незначительного утомления из-за предсоревновательной работы, что требует включения восстановительного дня перед соревнованиями.

Показатели пробы Руфье использовались с учетом удобства и быстроты проведения. Перед каждым тренировочным занятием у юных теннисистов проводили определение физической работоспособности.

Динамика физической работоспособности в первое полугодие, с одной стороны, показала рост функциональной подготовленности юных теннисистов, с другой, нехватку реализации упражнений смешанной направленности для повышения общей выносливости к игровым ситуациям. Отмечена востребованность комплексного развития быстроты, силы, координации и выносливости. С учетом уровня проявления физической работоспособности юных теннисистов соотношение средств разделили на большие, средние и малые по величине физические нагрузки.

Положительное сочетание нагрузок аэробной, анаэробной и смешанной

направленности для развития и получения тренировочного эффекта осуществлялось за счет поочерёдной реализации средств в микроцикле подготовки. Реализация тренировочных воздействий аэробной и анаэробной направленности с начального этапа подготовки позволяет повысить эффективность различных видов энергоресурсов, включаемых в мышечную деятельность, где важно повышение скоростных анаэробных и аэробных возможностей организма юных теннисистов.

Перед нами поставлена задача планирования соотношения средств тренировочных занятий с учетом исходного уровня физической работоспособности юных теннисистов. Воздействие средств аэробной и анаэробной направленности на организм зависит от выбранной величины физической нагрузки, которую нужно определять в зависимости от функционального состояния организма спортсменов.

Например, тренировочную задачу, направленную на изучение техники движения, нужно реализовать в начале занятия (координация) с постепенным переходом к выполнению скоростной работы, далее силовой и заканчивать выносливостью. Тренировочное воздействие, направленное на развитие соревновательной выносливости после утомления, необходимо включать в конце занятия в виде технико-тактических действий, моделирующих соревновательную работу, но при этом учитывать уровень проявления физической работоспособности.

Учет показателей физической работоспособности и постоянный их контроль позволяет современно контролировать аэробно-анаэробный переход, как условие повышения эффективности спортивной подготовки.

Таким образом, учет и изучение физической работоспособности юных теннисистов позволяет изменить технологию планирования спортивной подготовки.

Проводя исследование физической работоспособности юных теннисистов пришли к заключению о том, что управление адаптационными

процессами в тренировочных воздействиях характеризуется изменением соотношения выбираемых средств, методов, продолжительностью и темпом выполнения физических упражнений в макро, мезо и микроциклах подготовки. С учетом показателей физической работоспособности юных теннисистов необходимо использовать не только упражнения аэробной направленности, но и анаэробной, увеличивая силу группы мышц при сложно координационных движениях. При этом важен регулярный контроль и оценка физической работоспособности юных теннисистов, выявляя наиболее важные факторы, которые влияют на их работоспособность, что, несомненно, имеет важное значение в формировании механизмов адаптации к соревновательной деятельности.

Список источников:

1. Васина, Е. В. Соревновательная нагрузка теннисистов 13-14 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Васина. – М., 2008. – 23 с.
2. Ванюшин Ю. С., Хайруллин Р. Р., Елистратов Д. Е., Федров Н. А., Ишмуратов Н.Ф. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов к двигательной активности // Теория и практика физической культуры. 2020. №2. С. 30-32.
3. Высочин, Ю.В. Физиологические основы специальной подготовки футболистов // Монография. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 176 с.
4. Голенко В. А. Ребенок - теннисист, тренер-педагог, родитель – помощник тренер. М.: БуксМАрт, 2018. С.13-31.
5. Мингалимова А. Р., Мутаева И. Ш., Коновалов И.Е. Развитие физических качеств юных теннисистов с использованием различных форм проведения занятий // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XXVI Международного научного Конгресса. Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. С.116-118.
6. Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс

«Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и междо-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Vasina, E. V. Competitive load of tennis players aged 13-14 : abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / E. V. Vasina. - M., 2008. - 23 p.
2. Vanyushin Yu. S., Khairullin R. R., Elistratov D. E., Fedrov N. A., Ishmuratov N.F. Adaptation of the cardiorespiratory system of athletes to motor activity // Theory and practice of physical culture. 2020. No.2. pp. 30-32.
3. Vysochin, Yu.V. Physiological foundations of special training of football players // Monograph. - Naberezhnye Chelny: KamGIFK, 2007. - 176 p.
4. Golenko V. A. Child - tennis player, coach, teacher, parent assistant coach. M.: Booksmart, 2018. Pp. 13-31.
5. Mingalimova R. A., Mutaeva I. S., Konovalov I. E. the Development of physical qualities of young tennis players, using different forms of training // Olympic sport and sport for all: materials of the XXVI International Scientific Congress. Kazan: Volga GUFKSiT, 2021. pp.116-118.
6. Kuznetsova Z.M., Kuznetsova E.A. X International Congress "Sport, Man, Health". Pedagogical-psychological and meidko-biological problems of physical culture and sports. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

BUILDING THE TRAINING PROCESS OF YOUNG TENNIS PLAYERS TAKING INTO ACCOUNT THEIR PHYSICAL PERFORMANCE INDICATORS

Mingalimova A.R., postgraduate student,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan
Konovalov I.E., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Volga Region State University of Physical Culture Sports and Tourism, Kazan

Annotation. This article examines the issues of building the training process of young tennis players, taking into account the initial level of their physical performance. The basis for evaluating the effectiveness of competitive activity of tennis players was the identification of informative indicators characterizing their physical and functional fitness. The concept of energy supply of muscular activity is of interest to many specialists in various sports, which requires further scientific research and evidence that the adaptive capabilities of children and adolescents are manifested in indicators of physical performance. Therefore, the physiological justification of the choice of training effects on the body of young athletes is an important component of sports training. The indicators of the Rufier sample were used taking into account the convenience and speed of conducting. Before each training session, young tennis players were evaluated for their physical performance. Indicators of physical performance of young tennis players, on the one hand, had an increase in their functional fitness, and on the other, there is a lack of implementation of exercises of a mixed orientation, for example, to increase overall endurance to game situations. The acute demand for the complex development of speed, agility, strength and endurance was also noted.

Keywords: young tennis players, training process, sports training, physical performance, planning.

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

*Муртазина Г.Р., канд. эконом. наук, доцент,
Поволжский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, г.Казань;
Университет управления «ТИСБИ», г.Казань;
Веслогузова М.В., канд. эконом. наук, доцент,
Поволжский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, г.Казань*

Аннотация: *Целью* данной статьи является исследование рекламной кампании как способа продвижения туристско-рекреационного потенциала территории. Туристско-рекреационный потенциал территории требует постоянного развития, продвижения, совершенствования. На сегодняшний день одним из эффективных инструментов развития и продвижения туристско-рекреационного потенциала территории является рекламная кампания.

Задача: рассмотрение роли, функций рекламной кампании в сфере туризма, ее отличительных особенностей, анализ и описание процессов и современных популярных технологий рекламной кампании, используемых для продвижения туристско-рекреационного потенциала территории.

Практическая значимость полученных результатов исследования выражается в возможности использования их при разработке рекламной кампании, как комплекса мероприятий, для продвижения туристско-рекреационного потенциала территории, а также при выборе отдельного инструмента в рекламных целях.

Ключевые слова: туристско-рекреационный потенциал территории, рекламная кампания, этапы рекламной кампании, реклама в туризме, туризм, реклама туристских территорий.

Рекламная кампания один из эффективных инструментов развития и продвижения туристско-рекреационного потенциала территории в современных условиях. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных, скоординированных рекламных мероприятий, направленных на достижение определенной цели с помощью различных маркетинговых коммуникаций в определенный период времени.

Выделяют четыре роли, которые рекламная кампания играет как в бизнесе, так и в обществе:

1. Маркетинговая необходима для удовлетворения потребностей и желаний клиентов путем предоставления им товаров и услуг;
2. Коммуникационная обеспечивает связь между потребителями и продавцами на туристском рынке;
3. Экономическая помогает покупателям лучше осознать ценность товара с учетом информации о качестве, местах продажи, стоимости товара и репутации [1, с. 159].
4. Социальная осуществляет помощь в сравнении разных товаров (услуг) и их характеристик, а также информирует о предстоящих новинках.

Перед рекламной кампанией может стоять разные цели:

- выпуск на туристский рынок новых товаров, услуг;
- стимулирование сбыта;
- переключение интереса потребителей с одних товаров (услуг) на другие;
- создание положительного имиджа в глазах потребителей;
- формирование представлений о стабильности в глазах потребителей и партнеров, а также о товаре или услуге;
- привлечение контрагентов;
- возвращение упавшего имиджа.

Рекламная кампания оказывает положительное влияние на продвижение туристского потенциала территории, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе благодаря тому, что в ходе реализации решает следующие вопросы:

- – что и кому сказать?
- – каким образом это лучше всего сделать?

Рекламная кампания самый действенный инструмент в попытках донести информацию до своих клиентов, модифицировать их поведение,

привлечь внимание к предлагаемым услугам, создать положительный имидж самой территории [2, с. 304] .

В сфере туризма есть отличительные черты рекламной кампании и определяются они как спецификой самих средств распространения, так и особенностями системы туризма и ее товара — туристского продукта.

1.Неличный характер. Коммуникационный сигнал поступает к потенциальному клиенту с помощью различного рода посредников.

2.Односторонняя направленность. Сигналы обратной связи поступают лишь в форме конечного поведения потенциального клиента.

3.Неопределенность с точки зрения измерения эффекта. Обратная связь в рекламной деятельности носит вероятностный, неопределенный характер.

4.Общественный характер. Туристская реклама несет особую ответственность за достоверность, правдивость и точность передаваемой с ее помощью информации.

5. Информационная насыщенность. Туристские услуги нуждаются в приоритетном развитии таких функций рекламы, как информационная и коммуникативная.

6. Броскость и способность к убеждению. Специфика туристских услуг обуславливает необходимость использования зрительных, наглядных средств, обеспечивающих более полное представление объектов туристского интереса. Поэтому в рекламе часто используются видео- и фотоматериалы, картины, красочная продукция [1, с.94].

Стандартные, обыденные средства рекламы, такие как наружная реклама, транспортная реклама и многие другие уходят на второй план. Сегодня самыми популярными средствами проведения рекламной кампании для продвижения туристско-рекреационного потенциала территории являются:

1. «Паблик Рилейшнз» – это установление и поддержание коммуникаций с общественностью.

2. «Сейлз промоушн» – это стимулирование продаж.

У PR есть свои инструменты воздействия, к ним относятся виды рекламы, деловые, социальные мероприятия, специальные мероприятия, сеть интернет.

Особое внимание при проведении рекламной кампании стоит обратить на такой инструмент PR, как сеть интернет. На сегодняшний день интернет реклама является, по мнению многих специалистов, одним из самых эффективных, инструментов привлечения клиентов. Это происходит из-за того, что более 60% клиентов предпочитают искать информацию о предстоящем отдыхе в интернете.

Первый способ применения сети интернет, как инструмента PR, это создание сайта. Хороший сайт должен иметь:

- четкую структуру сайта и понятную навигацию;
- качественное информативное содержание;
- побуждающие к покупке «зацепки» в тексте;
- легко запоминающееся доменное имя.

Второй способ – это применить контекстную рекламу. Это означает размещение текстовой рекламы на странице выдачи результатов поиска Яндекс, Гугла, Рамблера.

Третий способ использования сети интернет, как средство рекламной кампании – это реклама в социальных сетях. Реклама в социальных сетях – довольно эффективный способ продвижения туристско-рекреационного потенциала территории. Сюда относят такие социальные сети как Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук, Вотсап, Вайбер, Инстаграм, Твитер, Ютуб.

Социальные сети предоставляют безграничные возможности, можно создавать группы, делиться фотографиями, видеоблогами, создавать опросы и выявлять потребности потенциальных потребителей. Однако всегда нужно стараться максимально чётко понимать свою целевую аудиторию и место её нахождения в социальных сетях.

Сейлз промоушн является популярным инструментом рекламной кампании, так как он в своей основе имеет психологическое влияние на потенциального потребителя [3, с.108].

Сейлз промоушн предполагает следующие мероприятия: сэмплинги, которые заключаются в поощрении покупок, скидках, лотереях, раздаче листовок, подарках, бонусах.

Особенно важно не просто применять инструменты рекламной кампании, но и уметь грамотно разрабатывать саму рекламную кампанию.

Рекламная кампания – это процесс, включающий в себя несколько последовательных этапов, начиная с постановки целей и заканчивая анализом эффективности [4, с.172].

Ключевые этапы работы:

I. Ситуационный анализ. Выявление положительных и отрицательных моментов внутри территории. Проанализировать, как относятся к данной территории за ее пределами.

II. Определение целей рекламной кампании.

III. Планирование стратегий рекламной кампании. После того, как проведен ситуационный анализ и определены цели, преследуемые туристской территорией, составляется маркетинговый план. Планирование рекламы в сфере туризма осуществляется на четырех уровнях:

– охват аудиторий. Необходимо определить целевую аудиторию. При определении целевой аудитории изучается ее специфика и профиль;

– стратегия обращения. Суть стратегии обращения заключается в том, чтобы определить:

а) какой смысл должна придать реклама туристскому продукту на данной территории, чтобы потенциальный потребитель предпочел именно его, а не продукт конкурентов?

д) донести до потребителя конкретную выгоду, которую дает туристский продукт;

– бюджет рекламной кампании. При планировании рекламной кампании необходимо определить масштабы кампании. Масштаб зависит от финансовых возможностей. На формирование бюджета влияют как внутренние, так и внешние факторы;

– стратегии выбора средств рекламы (медиастратегии) связаны со спецификой туристской деятельности и предполагают следующие действия:

а) принятие решения о широте охвата, частоте повторения и силе воздействия рекламы;

б) выбор конкретных типов средств распространения рекламы;

в) принятие решения о графике использования средств;

г) составление медиаплана.

IV. Бриф. Прежде чем приступить к непосредственной разработке плана рекламной кампании необходимо, чтобы рекламодатель (туристская организация) заполнил бриф.

V. Разработка рекламных обращений. Определяется рекламная идея и на ее основе разрабатывается концепция рекламной кампании. Предлагается множество тем и формулировок для рекламных обращений.

VI. Разработка графика размещения.

VII. Осуществление рекламной кампании. Ведется разработка и изготовление рекламы, закупка места и времени в СМИ и аренда других необходимых видов рекламоносителей.

VIII. Оценка эффективности рекламной кампании. Проводится мониторинг на предмет достижения поставленных целей и заявленных задач.

По информации, опубликованной на сайте Государственного комитета РТ по туризму, можно увидеть, что Республика Татарстан признает значимость рекламной кампании в развитии и продвижении туристско-рекреационного потенциала территории и успешно применяет все ее инструменты.

В Республике Татарстан с целью продвижения туристско-рекреационного потенциала проводятся рекламные кампании, которые включают в себя как традиционные способы рекламы по РТ и за ее пределами, так и инструменты PR. Последние в свою очередь включают международные выставки, онлайн выставки, презентации, рекламно-информационные туры. Также в Республике активно используется сеть Интернет: размещаются видеосюжеты, проработан официальный туристский портал РТ «Visit-tatarstan». Разработаны туристские бренды «Великий Болгар», «Свияжск», «Visit Tatarstan», «Татарстан 1001 удовольствие», успешно применяются инструменты Сейлз промоушн в ходе различных мероприятий (конкурсы, фестивали, ярмарки) [5].

Данные мероприятия помогают увеличить динамику туристского потока в Республику Татарстан. Что еще раз подтверждает эффективность применения рекламной кампании. Таким образом, можно сделать вывод, что рекламная кампания играет одну из главных ролей в развитии и продвижении туристско-рекреационного потенциала территории, так как она включает в себя комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и решение задач. У Республики Татарстан поставлен ряд задач:

1. Реализация комплексной программы Visit Tatarstan;
2. Усиление работы над привлечением иностранных туристов;
3. Занятие лидерских позиций среди туристских дестинаций в сети Интернет.

Повысить результативность решения вышеуказанных задач позволит рекламная кампания, представляющая из себя комплекс ярких, красивых, громких и масштабных мероприятий.

Список источников:

1. Никонова Т.В., Гаптельхаков М.Р., Гильфанов Д.Р. Состояние и проблемы инвестиционной привлекательности региона на примере Республики Татарстан // Государство и бизнес. Современные проблемы экономики. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ. – 2017. – С. 157-160.
2. Пашина А.С., Муртазина Г.Р. Опыт создания и развития инновационных образований в экономике Республики Татарстан // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях. Материалы XVIII Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Под ред. А.Н. Грязнова. – 2018. – С. 303-305.
3. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 150 — URL: <https://urait.ru/bcode/476744/p.150> (дата обращения: 25.01.2022).
4. Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 144 — URL: <https://urait.ru/bcode/489545/p.144> (дата обращения: 21.02.2022).
5. 5.Государственный комитет Республики Татарстан по туризму. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://tourism.tatarstan.ru/documents.htm>

List of sources:

1. Nikonova T., Gaptelphakov M., Gilfanov D., State and business. modern problems of economy //Materials of the IX International Scientific and Practical Conference. North-Western Institute of Management RANEPA under the President of the Russian Federation. 2017. Pp. 157-160.
2. Pashina A.S., Murtazina G.R. Experience of creating and developing innovative formations in the economy of the republic of Tatarstan // Society, state, personality: modernization of the environmental system in modern conditions. Materials of the XVIII Interuniversity scientific-practical conference of students, undergraduates, graduate students and young scientists. Ed. A.N. Gryaznov. 2018. Pp. 303-305.
3. Marketing: a textbook for secondary vocational education / IM Sinyayeva, ON Zhiltsova. - 3rd ed., Rev. and add. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2021 .-- 495 p. - (Professional education). - Text: electronic // Educational platform Yurayt [site]. With. 150 - URL: <https://urait.ru/bcode/476744/p.150> (date of access: 25.12.2021).
4. Marketing of tourist services: textbook and workshop for universities / N. A. Voskolovich. - 3rd ed., Rev. and add. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2022 .-- 191 p. - (Higher education). - Text: electronic // Educational platform Yurayt [site]. With. 144 - URL: <https://urait.ru/bcode/489545/p.144> (date of access: 25.12.2021).
5. State Committee of the Republic of Tatarstan for Tourism. [Electronic resource]. Access mode - <https://tourism.tatarstan.ru/documents.htm>

ADVERTISING CAMPAIGN AS A WAY TO PROMOTE THE TOURIST-RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TERRITORY

*Murtazina G. R., Ph.D., associate professor,
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism (Povolzhsky
GUFKSiT), Kazan*
Vesloguzova M.V., Ph.D., associate professor,

Annotation. Advertising campaign is one of effective tools for the development and promotion of tourist-recreational potential of the territory in modern conditions. The article describes the role, functions, distinctive features of the advertising campaign in the tourism sector, and describes the process and modern popular technology of an advertising campaign used to promote tourism and recreational potential of the territory.

The purpose of this article is to study the advertising campaign as a way to promote the tourist and recreational potential of the territory. The tourist and recreational potential of the territory requires constant development, promotion, improvement. To date, one of the effective tools for the development and promotion of the tourist and recreational potential of the territory is an advertising campaign.

Objective: consideration of the role, functions of the advertising campaign in the field of tourism, its distinctive features and analysis and description of the processes and modern popular technologies of the advertising campaign used to promote the tourist and recreational potential of the territory.

The practical significance of the results of the study is expressed in the possibility of using them in the development of an advertising campaign as a set of measures to promote the tourist and recreational potential of the territory, as well as when choosing a separate tool for advertising purposes.

Keywords: tourist-recreational potential of the territory, advertising campaign, stages of advertising campaign, advertising in tourism, tourism, advertising of tourist areas.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ORANGE
ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДАННЫХ**

*Наговицын Р.С., докт. пед. наук, доцент,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Аннотация: Цель исследования: разработать оригинальную модель искусственного интеллекта для реализации классификации здоровьесберегающих данных на основе использования аналитической системы Orange для интеллектуального анализа. Задача исследования: на основе алгоритма машинного обучения – линейная регрессия выявить признаки, влияющие на ожидаемую продолжительность здоровой жизни населения. Ключевыми признаками, влияющими на тенденцию увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения, являются: численность среднего медицинского персонала на 10000 человек; численность врачей всех специальностей на 10 000 человек населения и доля граждан, ведущих здоровый образ жизни. Основными направлениями, влияющими на тенденцию уменьшения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения, являются: общие коэффициенты рождаемости: число родившихся на 1000 человек населения; потребление растительного масла на душу населения, в год килограмм; потребление мяса и мясопродуктов на душу населения, в год килограмм. Практическая значимость: разработана оригинальная модель искусственного интеллекта для реализации классификации здоровьесберегающих данных на основе использования аналитической системы Orange для интеллектуального анализа.

Ключевые слова: система Orange, искусственный интеллект, здоровьесберегающие данные, линейная регрессия, аналитика.

В последнее время активно появляются различные информационные технологии, внедрение которых позволяет значительно повысить качество образовательно-воспитательного процесса в любой образовательной организации [3, С. 144-156]. В системе высшего профессионального

образования реализация различных аналитических интеллектуальных платформ по обеспечению эффективности профессиональной подготовки на сегодняшний день получает особую практическую значимость [5, С. 2-5]. Одной из самых инновационных и доступных для любого пользователя информационных платформ является аналитическая система Orange [4, С. 1-4]. Данная информационная система предоставляет возможность интеллектуального анализа различных учебных, воспитательных и других данных на основе реализации виджета SQL. Эта информационная программа позволяет классифицировать, систематизировать и отбирать экземпляры данных и содействует более эффективному выполнению исследовательского интеллектуального анализа больших наборов данных [4, С. 1-4].

Интеллектуальную систему Orange, локально установленную на персональный компьютер как программное обеспечение, возможно использовать и без подключения к Интернету, что является особо актуальным в процессе образовательно-воспитательного процесса с неустойчивым покрытием глобальной сети. Единственным исключением являются встраиваемые виджеты, которые отправляют данные на сервер, вычисляют и возвращают результат по обработке анализируемых пользователем данных. Программное обеспечение Orange состоит из интерфейса, на котором пользователь размещает виджеты и создает рабочий процесс анализа данных. Пользователь может в интерактивном режиме исследовать визуализации или передавать выбранное подмножество в другие виджеты: «Дерево классификации», Canvas: графический интерфейс для анализа данных [4, С. 1-4].

Предварительный теоретико-методический, научный и социологический анализ выявил, что данная программа может использоваться для интеллектуального анализа здоровьесберегающих данных [1, С. 10-16]. Исследовательская работа по практическому внедрению программного обеспечения Orange показала свою достоверную точность в

реализации анализа и прогнозирования данных. В связи с этим, в исследовании была поставлена цель: классифицировать и проанализировать здоровьесберегающие данные на основе использования аналитической системы Orange для интеллектуального анализа.

В исследовании использовано программное обеспечение Orange для построения классификации на основе алгоритма машинного обучения – линейная регрессия [5, С. 2-5]. Для классификации использованы официальные статистические и социологические данные Росстат за 2020 год по всем субъектам и округам Российской Федерации [2, С. 62-64]. Для исследования выбраны только те здоровьесберегающие данные, которые классифицированы «подушевым» методом (данные на определенное количество населения на 1000 ... 10 000 человек и т.д.), а также с помощью усредненных данных (детей на 1 женщину, в среднем на одного жителя и т.д.). Для реализации исследования были выбраны 28 признаков: прирост населения за год в процентах к предыдущему году; численность врачей всех специальностей на 10 000 человек населения; общие коэффициенты рождаемости: число родившихся на 1000 человек населения; смертность населения в трудоспособном возрасте: число умерших на 100 000 человек соответствующего возраста; суммарный коэффициент рождаемости: число детей на 1 женщину и т.д. [3, С. 144-156].

На Рис. 1 представлены результаты сбора здоровьесберегающих предварительно подготовленных данных для интеллектуального анализа:

Субъект РФ	ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ (за год в проц.)	ЧИСЛЕННОСТЬ ВРАЧЕЙ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА 1000 ЖИТЕЛЕЙ	ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ	СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ ДО 15 ЛЕТ (на 1000 человек населения)	СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ	СОТНОШЕНИЕ БРАКОВ И РАЗВОДОВ (на 1000 человек населения)	ЧИСЛО СОБСТВЕННЫХ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ НА 1000 ЧЕЛОВЕК НАСЕЛЕНИЯ	ПОТРЕБЛЕНИЕ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КГ	ПОТРЕБЛЕНИЕ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КГ	ПОТРЕБЛЕНИЕ ЯИЦ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ В ГОД ШТ	ПОТРЕБЛЕНИЕ САХАРА НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КГ	ПОТРЕБЛЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КГ	ПОТРЕБЛЕНИЕ ХЛЕБНЫХ ПРОДУКТОВ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КГ	ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ, КВ. М	ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОГО РАБОТНИКА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СТРОИТЕЛЬСТВА	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НА 1000 ЧЕЛОВЕК НАСЕЛЕНИЯ
Историческая область	-0,5	40,4	8	472,0	1,230	72,37	849	327,9	99	264	326	46	14,0	139	32,9	95,3
Брянская область	-0,8	40,5	8	628,5	1,309	70,63	913	206,6	69	181	241	34	11,4	103	31,1	88,5
Владимирская область	-1,2	36,5	7,5	648,2	1,280	70,92	700	209,9	99	209	200	32	10,4	115	30,8	100,4
Воронежская область	-0,6	52,3	8,2	526,4	1,275	71,91	790	360,2	56	205	344	51	16,4	134	31,7	93,3
Ивановская область	-1,0	45,4	7,8	601,1	1,229	70,88	839	208,8	63	193	280	31	13,0	113	27,9	101,3
Калужская область	-0,2	43,1	8	610,6	1,479	70,38	794	319,0	83	250	240	30	11,7	109	31,6	100,6
Костромская область	-0,6	36,9	6,5	651,8	1,464	70,82	894	297,6	65	210	345	29	10,0	104	29,1	89,0
Курганская область	-0,7	52,7	8,3	589,7	1,353	70,52	853	318,1	89	193	214	56	12,4	142	31,6	89,6
Липецкая область	-1,0	41,2	6,3	587,4	1,383	70,59	848	362,1	78	231	305	54	13,7	145	33,6	88,2
Магнитогорская область	0,2	46,5	10,3	507,9	1,534	71,67	696	358,9	106	257	375	45	14,2	121	34,1	123,0
Орловская область	-1,2	45,2	7,9	616,9	1,272	70,10	842	327,6	80	197	267	38	12,1	117	30,3	86,5
Рязанская область	-1,0	54,0	7,9	573,0	1,314	70,86	858	387,3	62	236	314	37	12,8	120	34,2	92,3
Самарская область	-1,5	51,8	7	638,8	1,158	70,10	800	254,0	66	219	241	38	11,9	128	30,3	100,1
Тамбовская область	-1,2	42,4	7,4	554,3	1,281	71,70	763	306,5	84	162	197	55	17,6	154	32,1	89,2
Тверская область	-1,2	46,9	8	663,0	1,361	69,76	798	401,2	77	180	301	42	11,3	124	33,7	106,2
Тульская область	-1,2	38,9	7,4	632,8	1,249	70,20	804	381,5	69	134	261	33	18,3	100	30,3	99,4
Ярославская область	-1,0	35,2	6,5	587,2	1,364	70,94	713	296,1	82	223	370	49	15,0	96	29,2	105,3
г. Москва	-0,2	89,8	8,9	388,0	1,473	76,20	600	297,7	82	238	229	42	18,4	196	19,8	110,7
Республика Карелия	-0,5	52,9	6,5	712,3	1,483	69,63	735	387,9	72	220	253	43	11,8	121	27,9	90,3
Республика Коми	-0,6	51,0	9,3	624,0	1,571	70,30	698	314,6	82	247	280	34	11,3	100	28,9	69,6
Архангельская область	-0,6	54,9	8,4	596,2	1,427	71,35	865	305,1	64	201	245	40	13,1	108	28,9	79,8
Вологодская область	-0,5	36,1	6,3	599,4	1,528	70,71	773	347,4	80	245	318	41	13,2	100	31,8	92,5
Калининградская область	0,8	48,8	6,1	444,1	1,403	72,83	782	378,6	91	228	288	45	14,4	109	31,5	120,7
Ленинградская область	0,9	37,1	7,1	564,9	1,061	71,52	960	320,7	80	265	313	40	10,4	115	30,6	129,8
Мурманская область	-1,2	51,1	8,8	637,8	1,448	68,81	783	345,3	75	236	208	34	13,3	80	26,9	76,9
Новгородская область	-0,7	42,5	6,2	682,6	1,379	69,59	914	332,3	77	237	290	40	15,1	109	33,3	100,5
Псковская область	-0,9	32,4	6	696,5	1,429	69,15	807	386,5	108	288	220	37	11,8	96	32,5	101,9
г. Санкт-Петербург	-0,3	89,3	10,3	419,4	1,371	73,99	555	305,3	74	310	347	37	11,2	87	27,0	90,2
Республика Адыгея	0,02	39,4	9,5	421,0	1,454	73,27	856	441,8	89	210	263	47	11,7	121	27,6	100,5
Республика Чечня	-0,4	40,9	10,2	409,9	1,534	72,93	801	334,3	118	223	229	26	11,5	122	25,6	93,4

Рис. 1. Фрагмент подготовленных данных для интеллектуального анализа

С помощью программного обеспечения Orange на основе алгоритма машинного обучения – линейная регрессия была построена модель для выявления цели: ожидаемая продолжительность здоровой жизни населения в субъекте РФ (Рис. 2).

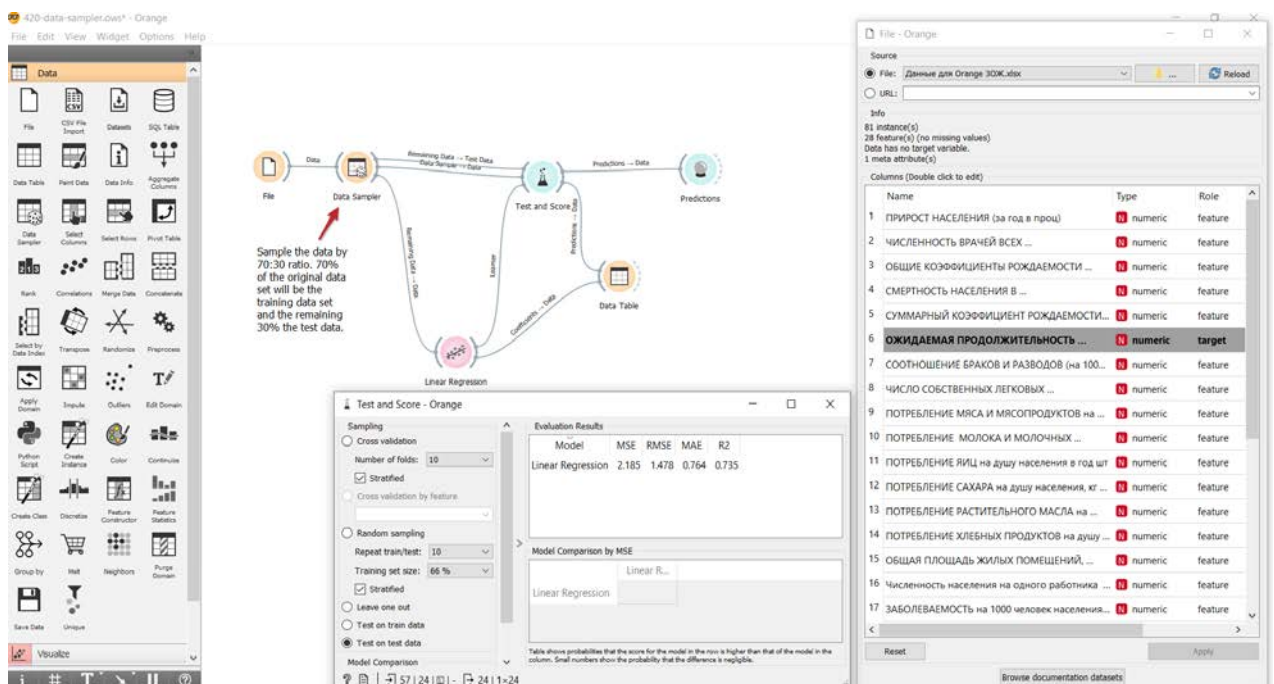


Рис. 2. Модель линейной регрессии по анализу здоровьесберегающих данных

На основе введения здоровьесберегающих данных (28 признаков) по каждому субъекту РФ были выявлены ключевые признаки, влияющие на тенденцию увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения (Рис. 3).

coefficients	name	coef
1	intercept	10.9997
22	ЧИСЛЕННОСТЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА На 10 000 чел	0.400411
3	ЧИСЛЕННОСТЬ ВРАЧЕЙ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ На 10 000 человек населения	0.388588
27	Доля граждан ведущих ЗОЖ	0.365037
14	ПОТРЕБЛЕНИЕ ХЛЕБНЫХ ПРОДУКТОВ на душу населения, кг в год	0.320071
16	Численность населения на одного работника среднего медицинского персонала	0.255045
18	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ на 1000 человек населения: Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин	0.155551
23	ПРЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ (АБОРТЫ) На 100 родов	0.14701
25	Лесистость территорий	0.124047
8	ЧИСЛО СОБСТВЕННЫХ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ на 1000 человек населения	0.0272738
7	СООТНОШЕНИЕ БРАКОВ И РАЗВОДОВ (на 1000 браков приходится разводов)	0.0248932
24	ДОЛЯ УЛОВЛЕННЫХ И ОБЕЗВРЕЖЕННЫХ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ АТМОСФЕРУ ВЕЩЕСТВ В ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ ОТХОДЯЩИХ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ ...	0.0185864
10	ПОТРЕБЛЕНИЕ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ на душу населения, кг в год	0.00390316
26	ОБОРОТ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ на душу населения	0.000660485
11	ПОТРЕБЛЕНИЕ ЯИЦ на душу населения в год шт	-0.00882947
12	ПОТРЕБЛЕНИЕ САХАРА на душу населения, кг в год	-0.0105026
17	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ на 1000 человек населения-зарегистрировано заболеваний у пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни	-0.0135925
28	КОЭФФИЦИЕНТЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ на 1000 человек населения	-0.0158653
19	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ на 1000 человек населения: COVID-19	-0.0215545
5	СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ТРУДОСПОСОБНОМ ВОЗРАСТЕ (число умерших на 100 000 человек соответствующего возраста)	-0.062528
21	МОЩНОСТЬ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ На 10 000 чел	-0.078607
15	ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ ЖИЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ПРИХОДЯЩАЯСЯ В СРЕДНЕМ НА ОДНОГО ЖИТЕЛЯ(на конец года; квадратных метров)	-0.115462
2	ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ (за год в проц)	-0.122807
6	СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ (число детей на 1 женщину)	-0.124235
20	ЧИСЛО БОЛЬНИЧНЫХ КОЕК на 10000 человек населения	-0.225321
9	ПОТРЕБЛЕНИЕ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ на душу населения, кг в год	-0.281117
13	ПОТРЕБЛЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА на душу населения, в год кг	-0.414985
4	ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ (число родившихся на 1000 человек населения)	-0.636407

Рис. 3. Результаты классификации ключевых признаков, влияющих на тенденцию увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения

В результате интеллектуального анализа данных на основе программного обеспечения Orange выявлено, что ключевыми признаками, влияющими на тенденцию увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения, являются: численность среднего медицинского персонала на 10000 человек; численность врачей всех специальностей на 10 000 человек населения; доля граждан, ведущих здоровый образ жизни и т.д.

В свою очередь, основными признаками, влияющими на тенденцию уменьшения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения являются: общие коэффициенты рождаемости: число родившихся на 1000 человек населения; потребление растительного масла на душу населения, в год кг; потребление мяса и мясопродуктов на душу населения, кг в год и т.д. И в заключении следует отметить признаки, которые никак не повлияли на исследование: оборот общественного питания на душу населения; потребление яиц на душу населения в год штук; потребление сахара на душу населения, кг в год.

Для выявления достоверности исследования было изучено содержание прогнозирования по алгоритму машинного обучения – линейная регрессия (Рис. 4):

ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ПРИ РОЖДЕНИИ / здоровой жизни	СУБЪЕКТ РФ	Linear Regression	Fold
72.04	Ростовская область	73.2588	1
70.30	Республика Коми	70.6133	1
70.66	Ивановская область	70.8151	1
71.78	Тамбовская область	71.1066	1
72.37	Белгородская область	72.8357	1
68.23	Забайкальский край	68.9861	1
74.37	Кабардино-Балкарская Республика	74.6429	1
71.98	Волгоградская область	71.8877	1
70.59	Липецкая область	70.846	1
71.60	Республика Мордовия	72.3296	1
71.53	Ленинградская область	70.8618	1
72.61	Республика Татарстан	72.7183	1
69.82	Красноярский край	69.9702	1
70.32	Омская область	71.3515	1
73.99	г. Санкт-Петербург	74.3684	1
67.38	Амурская область	67.6625	1
74.82	Карачаево-Черкесская Республика	74.0525	1
68.61	Хабаровский край	68.8015	1
69.63	Республика Карелия	69.168	1
70.52	Курская область	70.2604	1
81.48	Республика Ингушетия	74.8786	1
76.20	г. Москва	74.8343	1
70.92	Костромская область	71.2002	1
70.15	Свердловская область	69.2996	1

Рис. 4. Фрагмент прогнозирования по алгоритму машинного обучения – линейная регрессия

Таким образом, в исследовании разработана оригинальная модель искусственного интеллекта для реализации классификации здоровьесберегающих данных на основе использования аналитической

системы Orange для интеллектуального анализа. На основе алгоритма машинного обучения – линейная регрессия были выявлены ключевые признаки, влияющие на ожидаемую продолжительность здоровой жизни населения. Ключевыми признаками, влияющими на тенденцию увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения, являются: численность среднего медицинского персонала на 10000 человек; численность врачей всех специальностей на 10 000 человек населения; доля граждан, ведущих здоровый образ жизни и т.д. В свою очередь, основными признаками, влияющими на тенденцию уменьшения ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения, являются: общие коэффициенты рождаемости: число родившихся на 1000 человек населения; потребление растительного масла на душу населения, в год кг; потребление мяса и мясопродуктов на душу населения, кг в год и т.д.

Список источников:

1. Наговицын Р.С., Мониторинг формирования физической культуры студента в вузе. Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. № 3. С. 10-16.
2. Наговицын Р.С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2014. - 444 с.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: P32 Стат. сб. / Росстат. М., 2021. 1112с.
4. Nagovitsyn, R.S., Bartosh, D.K., Ratsimor, A.Y., Neverova, N.V. Modernization of Regional Continuing Pedagogical Education in the «School-College-Institute». European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 1. С. 144-156. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.1.144>
5. Orange. Data Mining Fruitful and Fun. Режим доступа: <https://orangedatamining.com/download/#windows>

6. Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и меидко-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Nagovitsyn R.S., Monitoring the formation of a student's physical culture at a university. Standards and monitoring in education. 2014. V. 2. No. 3. S. 10-16.
2. Nagovitsyn R.S. Formation of physical culture of students in the educational space of a humanitarian university (based on mobile learning): dis. ... Dr. ped. Sciences. Moscow, 2014. - 444 p.
3. Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2021: R32 Stat. Sat. / Rosstat. M., 2021. 1112s.
4. Nagovitsyn, R.S., Bartosh, D.K., Ratsimor, A.Y., Neverova, N.V. Modernization of Regional Continuing Pedagogical Education in the «School-College-Institute». European Journal of Contemporary Education. 2019. T. 8. № 1. С. 144-156. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.1.144>
5. Orange. Data Mining Fruitful and Fun. Режим доступа: <https://orangedatamining.com/download/#windowsю>
6. Zinaida M. Kuznetsova, Elena A. Kuznetsova. X International Congress "Sport, Man, Health". *Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

USING ORANGE ANALYTICAL SYSTEM FOR INTELLIGENT ANALYSIS OF HEALTH-SAVING DATA

Nagovitsyn R.S., Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor, Udmurt State University, Izhevsk

Annotation: The study developed an original artificial intelligence model to implement the classification of health-saving data based on the use of the Orange analytical system for intellectual analysis. Based on the machine learning algorithm - linear regression, signs were identified that affect the healthy life expectancy of the population. The key features influencing the upward trend in healthy life expectancy of the population are: the number of nurses per 10,000 people; the number of doctors of all specialties per 10,000 population and the proportion of citizens leading a healthy lifestyle. The main trends influencing the downward trend in healthy life expectancy of the population are: general birth rates: number of births per 1,000 population; consumption of vegetable oil per capita, kg per year; consumption of meat and meat products per capita, kg per year.

Keywords: Orange system, artificial intelligence, health data, linear regression, analytics.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ

*Фаизов А.В., магистрант,
Мутаева И.Ш., канд. биол. наук., профессор,
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабужский институт (филиал), Елабуга*

Аннотация. Физическая подготовка является наиболее изученным и развитым направлением в системе подготовки спортсменов в футболе и по праву занимает в ней центральное место, определяемое также тем, что различные стороны подготовленности спортсмена (технические, тактические, морально-волевые), в конечном счете, реализуются им одновременно с проявлением двигательных качеств - силы, скорости, выносливости, координации, гибкости. В связи с тем, что физическая подготовка футболистов является значимым элементом в структуре учебно-тренировочной деятельности, она также влияет на результативность соревновательной деятельности. Целью данной работы явилось исследование

проявления физических качеств футболистов 13-14 лет после реализации комплекс упражнений различной направленности. По результатам тестирования определялся уровень физической подготовленности юношей 13-14 лет, занимающихся футболом. Данные критерии основаны на нормативах программы спортивной подготовки по футболу, а также на нормативах ГТО для юношей 13-14 лет. Для развития физических качеств футболистов применялись комплексы упражнений, разработанные на основе программы по виду спорта, которые реализовались в основной части занятия 3 раза в неделю, поочередно (понедельник – 1 комплекс, среда – 2 комплекс, 4 – 3 комплекс). Результаты проведенного исследования доказывают эффективность комплексов упражнений. Их внедрение в учебно-тренировочный процесс способствует развитию и достоверному приросту физических качеств.

Ключевые слова: физические качества, футбол, тестирование, круговая тренировка, координационная лестница, подвижные игры.

Актуальность. Проблема развития эффективности физической подготовки футболистов в рамках физического совершенствования двигательного потенциала является актуальной. Решение ее способствует объективизации выбора стратегии тренировочных воздействий различной направленности. Э.Л. Можаяев считает, что физическая подготовка футболистов включает в себя общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку, которые направлены на развитие скоростно-силовых, координационных качеств и выносливости [3].

По мнению М.А. Годик, в рамках тренировочного процесса, направленного на совершенствование физической подготовки футболистов 13-14 лет, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности развития юношей, которые оказывают существенное влияние на развитие физических качеств занимающихся [1].

Целью данной работы явилось исследование проявления физических качеств футболистов 13-14 лет после реализации комплекса упражнений различной направленности.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе МБУ «Спортивная школа «Олимп» Мамадышского района Республики Татарстан в период с ноября 2020 года по апрель 2021 года. В нем приняли участие 30 юношей в возрасте 13-14 лет, стаж занятий футболом – от 6 месяцев до полутора лет. Исследование проходило по четырем этапам: анализ научной литературы и формирование комплекса тестов, направленных на оценку уровня физической подготовки футболистов-юношей, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и анализ полученных результатов.

Для оценки уровня физической подготовки футболистов использовались следующие тесты [2]: 1) челночный бег 5 x 6 м; 2) бег на 30 м; 3) сгибание-разгибание рук, в упоре лежа; 4) прыжок в длину с места толчком двумя ногами; 5) прыжки со скакалкой за 1 мин.

Далее по результатам тестирования определялся уровень физической подготовленности юношей 13-14 лет, занимающихся футболом. Данные критерии основаны на нормативах программы спортивной подготовки по футболу, а также на нормативах ГТО для юношей 13-14 лет.

В таблице 1 представлены критерии оценки в тестовых упражнениях по физической подготовке футболистов 13-14 лет. Использование критериев оценки полученных результатов позволяет своевременно контролировать и корректировать тренировочные воздействия с учетом компонентов собственно-соревновательной деятельности футболистов. Представленные критерии оценки результатов в тестовых упражнениях по физической подготовке футболистов удобны и информативны для быстрой оценки физической подготовленности.

Критерии оценки результатов в тестовых упражнениях по физической
подготовке футболистов 13-14 лет

Таблица 1

Название тестовых упражнений	Уровни выполнения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Челночный бег 5 х 6 м, с	8,7 с и менее	8,8-9,2 с	9,3 с и более
Бег на 30 м, с	5,4 с и менее	5,5-5,8 с	5,9 с и более
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	30 раз и более	22-29 раза	21 раз и менее
Прыжок в длину с места толчком двух ног, см	190 и более см	161-189 см	160 см и менее
Прыжки со скакалкой за 1 мин, кол-во раз	80 раз и выше	70-79 раз	69 раз и менее

В таблице 2 представлены результаты вводного тестирования, определения уровня физической подготовленности учащихся, занимающихся футболом

Результаты вводного тестирования, направленного на определение
уровня физической подготовленности
футболистов 13-14 лет

Таблица 2

№ п./п	Показатели	Экспериментальная группа n=15	Контрольная группа n=15	Достоверность различий
1.	Челночный бег 5 х 6 м, с	8,7±0,35	8,9±0,24	t = 1,89; p>0,05
2.	Бег 30 м, с	5,6±0,21	5,5±0,32	t=1,95; p>0,05
3.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	24,5±2,2	25,8±1,9	t=2,46; p>0,05
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сек	176,2±4,18	178,3±5,25	t=2,15; p>0,05
5.	Прыжки со скакалкой за 1 мин, кол-во раз	77,1±1,46	78,7±2,12	t=2,24; p>0,05

Согласно данным таблице 2, результат в тесте «челночный бег» у экспериментальной группы футболистов составил 8,7±0,35 с, у контрольной

группы равнялся $8,9 \pm 0,24$ с.

Средний показатель по тесту «бег 30 м» в экспериментальной группе испытуемых равен $5,6 \pm 0,21$ секунд, а в контрольной группе испытуемые показали результат $5,5 \pm 0,32$ с. В тесте «сгибание-разгибание рук, в упоре лежа» средний результат экспериментальной группы составил $24,5 \pm 2,2$ раз, у контрольной группы – $25,8 \pm 1,9$ раз.

По тесту «прыжок в длину с места толчком двух ног» средний показатель футболистов, в экспериментальной группе равен $176,2 \pm 4,18$ см, в контрольной группе – $178,3 \pm 5,25$ см. И в заключительном тесте, оценивающем уровень общей физической подготовленности футболистов. В экспериментальной группе результат равен $77,1 \pm 1,46$ раз, в контрольной группе – $78,7 \pm 2,12$ раз. При этом во всех показателях отмечено $p > 0,05$, следовательно, различия по данному тесту между КГ и ЭГ не достоверны.

Необходимо отметить, что участники эксперимента успешно справились с тестированием в 1 тесте из 5 (прыжок в длину с места толчком двух ног – отсутствуют низкие результаты), уровень физической подготовленности соответствует среднему уровню.

Для развития физических качеств юношей, применялись комплексы упражнений, разработанные на основе программы спортивной подготовки по виду спорта. Разработанные комплексы упражнений применялись в основной части учебно-тренировочного занятия, общая длительность их выполнения – 30 минут. Комплексы применялись на тренировке экспериментальной группы 3 раза в неделю поочередно (понедельник – 1 комплекс, среда – 2 комплекс, 4 – 3 комплекс).

1 комплекс. Работа на координационной лестнице.

1. Бег с высоким подниманием колен: Бег по одной линии, один шаг в каждый отсек, колени должны быть впереди, пятки под подколенным сухожилием.

2. Бег боком (левым/правым) с высоким подниманием колен: Бег

боком, наступая дважды в каждый отсек, обращая внимание на то, что колени должны быть впереди, пятки под подколенным сухожилием (левым боком, правым боком).

3. Прыжки ноги вместе (один отсек), ноги на широкой стойке (другой отсек).

4. Бег вперед, по четыре быстрых шага в каждом отсеке.

5. Зигзаги: прыжки, внутри-снаружи, внутри-снаружи – пересекая.

6. Прыжки на двух ногах через 1 отсек: прыжок через два отсека вперед, прыжок на один отсек назад.

7. Зашагивания правым (левым) боком: «вход» в сектор – «выход» из сектора.

2 комплекс. Круговая тренировка на развитие мышц ног с использованием степов.

Каждая станция выполняется в соответствии с ее содержанием, по часовой стрелке переходя на следующие станции. Упражнения выполняются 3 круга:

1) Попеременная смена ног на степе, выполнять 3 подхода, в течение 1,5 минуты;

2) Приседания со сменой ног, выполнять 10–12 раз, 3 подхода;

3) Бег взрывной скоростью, выполнять 30 с, 3 ускорения;

4) Выпады 12–15 раз, 3 подхода;

5) Прыжки в высоту на обеих ногах на степ с гантелями в руках по 0,5 кг в каждой руке, 10–12 раз, 3 подхода.

3 комплекс. Подвижные игры

1) «Баскетбол с борьбой» – игра по правилам баскетбола, но разрешается силовая борьба, пробежки, отбор мяча.

2) «Мини-футбол» – игра по правилам футбола, но теннисным мячом (мяч для большого тенниса), при этом устанавливаются ворота шириной 1 метр (границы можно обозначить любыми предметами, например,

боксерскими перчатками или фишками).

3) «Ляпы» – выбирается водящий, который старается догнать других участников, коснуться их, при этом водящим становится тот, кого задела. В процессе игры разрешается усложнять правила: передвижения гуськом, прыжками на одной ноге.

4) «Спортивные эстафеты» – все занимающиеся делятся на две примерно равные команды, между которыми проводятся различные спортивные конкурсы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

В результате внедрения в учебно-тренировочный процесс юношей-футболистов 13-14 лет комплексов упражнений, направленных на повышение уровня развития физических качеств, были обнаружены достоверные различия и тенденции к повышению исследуемых показателей (таблица 3).

Результаты повторного педагогического тестирования
по физической подготовке юношей-футболистов 13-14 лет

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Экспериментальная группа n=15	Контрольная группа n=15	Достоверность различий
1.	Челночный бег 5 х 6 м, с	7,9 ±0,27	8,7±0,31	t = 0,46 p<0,05
2.	Бег 30 м, с	5,0±0,25	5,4±0,23	t=0,69 p<0,05
3.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, раз	25,5±1,8	26,1±1,5	t=1,98 p>0,05
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сек	184,1±4,46	179,1±5,32	t=0,82 p<0,05
5.	Прыжки со скакалкой за 1 мин., кол-во раз	86,4±2,05	80,3±2,25	t=0,34 p<0,05

Достоверные различия в результатах контрольной и экспериментальной групп были обнаружены в следующих тестах: челночный бег 5 х 6 м; бег 30 м; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; прыжки

со скакалкой за 1 мин.

В тесте «челночный бег 5 х 6 м», прирост результатов ЭГ футболистов составил 10,1 %, а в КГ – 2,3 %. В тесте «бег 30 м» прирост результатов ЭГ составил 12 %, КГ – 2 %. В тесте «прыжок в длину с места толчком двух ног» прирост результатов ЭГ равен 4,5 %, КГ – 0,5 %. В тесте «прыжки со скакалкой за 1 мин» прирост результатов ЭГ равен 12,5 %, КГ составил – 2 %.

На рисунке 1 наглядно представлен прирост результатов в показателях педагогического тестирования, который определял уровень развития физических качеств футболистов 13-14 лет в конце педагогического эксперимента.

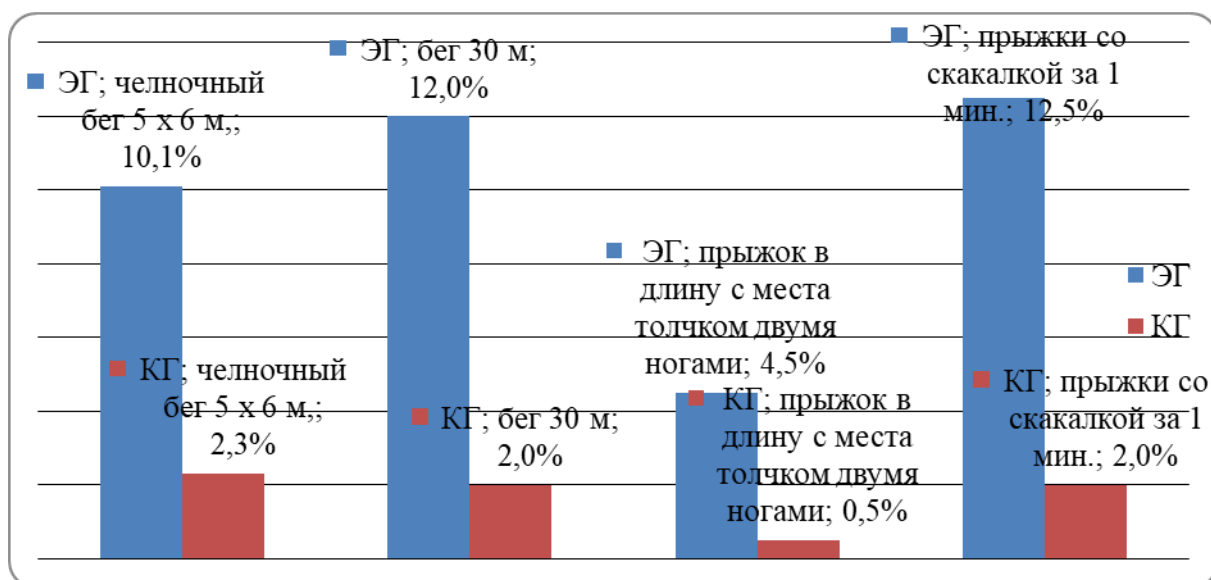


Рис. 1. Прирост в показателях педагогического тестирования уровня развития физических качеств футболистов 13-14 лет в конце педагогического эксперимента.

Выводы. Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают, что разработанные комплексы являются эффективными и их внедрение в учебно-тренировочный процесс юношей 13-14 лет, занимающихся футболом, способствует развитию и достоверному приросту физических качеств.

Список источников:

1. Годик М. А. Физическая подготовка футболистов – М.: Терра-спорт, 2015. – 250 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – М.: ООО Изд-во «Омега-Л», 2004. – 160 с.
3. Можаяев Э.Л. Физическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / Авторы составители Э.Л. Можаяев, Р.В. Фаттахов, Д.Ю. Денисенко, М.Р. Рахимов. – Казань: «Отечество», 2017. - 211 с.
4. Слуцкий Л.В. Педагогические и физиологические основания для управления физической подготовкой футболистов / Л.В . Слуцкий // Трибуна футбольного тренера. – 2009. – № 1(2). – С. 52-62.
5. Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и меидко-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Godik M. A. Physical training of football players - M .: Terra-sport, 2015. - 250 p.
2. Matveev L.P. Theory and methodology of physical culture. Introduction to the subject: textbook. for higher specialist. physical textbook institutions / L.P. Matveev. - M .: LLC Publishing house "Omega-L", 2004. - 160 p.
3. Mozhaev E.L. Physical training of football players: educational and methodical manual / Authors compilers E.L. Mozhaev, R.V. Fattakhov, D.Yu. Denisenko, M.R. Rakhimov. - Kazan: "Fatherland", 2017. - 211 p.
4. Slutsky L.V. Pedagogical and physiological bases for managing the physical training of football players / L.V. Slutsky // Tribune of a football coach. - 2009. - No. 1(2). - S. 52-62.

5.Zinaida M. Kuznetsova, Elena A. Kuznetsova. X International Congress "Sport, Man, Health". Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF FOOTBALL PLAYERS 13-14 YEARS

Faizov A.V., undergraduate
Mutaeva I.Sh., Ph.D. biol. sciences, professor,
FSBEI HE "Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga Institute (branch), Yelabuga (Russia)

Annotation. Physical training is the most studied and developed direction in the system of training athletes in football and rightfully occupies a central place in it, also determined by the fact that various aspects of an athlete's preparedness (technical, tactical, moral-volitional), ultimately, are realized by him simultaneously with manifestation of motor qualities - strength, speed, endurance, coordination, flexibility. Due to the fact that the physical training of football players is a significant element in the structure of educational and training activities, and also affects the effectiveness of competitive activities. The purpose of this work was to study the manifestation of the physical qualities of football players aged 13-14 after the implementation of a set of exercises of various directions. Based on the test results, the level of physical fitness of 13-14 year old boys involved in football was determined. These criteria are based on the standards of the football sports training program, as well as on the standards of the TRP for boys aged 13-14. To develop the physical qualities of football players, sets of exercises were used, developed on the basis of a sports training program for a sport and implemented in the main part of the lesson 3 times a week in turn (Monday - 1 complex, Wednesday - 2 complex, 4 - 3 complex). The results of the study prove that the effectiveness of exercise complexes and their implementation in the

training process contributes to the development and significant increase in physical qualities.

Key words: physical qualities, football, testing, circuit training, coordination ladder, outdoor game

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Фахертдинова А.А., магистрант

Шарифуллина С.Р., канд. пед. наук, доцент,

Мутаева И.Ш., канд. биол. наук., профессор,

*ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабужский институт (филиал), Елабуга*

Аннотация: Целью исследования явилось выявление теоретических основ имиджа учителя физической культуры, как основы пропаганды здорового образа жизни. Содержание имиджа учителя физической культуры необходимо рассматривать как личный пример успешности, физического совершенства и психологической устойчивости в различных ситуациях в рамках образования, воспитания школьников. Задача исследования: выявить компоненты имиджа современного учителя физической культуры. Современный учитель ФК постоянно совершенствуется, занимается ростом, что позволяет работать ему до преклонных лет. Актуальность и практическую значимость формирования имиджа современного учителя физической культуры сегодня недооценивать трудно и невозможно. Стратегия подготовки будущих специалистов характеризуется востребованностью на рынке труда, воплощается в направлении подготовки, в содержании программы, форме и методах учебного процесса. Мотивационный компонент успешного учителя физической культуры формируется с учетом его растущего интереса к своей профессиональной деятельности, повышения эффективности работы и

самосовершенствования. Проведен анализ научно-методической литературы. Анкетный опрос состоит из вопросов, направленных на выявление отношения обучающихся образовательного учреждения СШ №32 города Казани к функциональной деятельности учителя ФК, с учетом профессиональной деятельности учителя ФК образовательного учреждения. Практическая значимость: мотивированный учитель физической культуры работает эффективно, для себя и для образовательного учреждения. Проявление творческого подхода, инициативы, потребность в самосовершенствовании и развитии является условием профессионального роста.

Ключевые слова: имидж, учитель физической культуры, опрос, школьники, мотивация, компоненты

Образовательный процесс по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта должен иметь аналитический характер, только такой подход может позволить подготовить специалиста с позитивным имиджем с установкой на деловой успех. Проблема становления специалиста физической культуры и спорта рассматривалась многими специалистами [1, С.86-88; 2, С. 8-11; 3, С. 216-220; 4, С. 109-116].

Актуальность рассматриваемой темы исследования обусловлена необходимостью формирования имиджа будущих специалистов в области физической культуры и спорта профессионально значимых свойств личности педагога в системе образования. Стратегия подготовки будущих специалистов характеризуется востребованностью на рынке труда, воплощается в направлении подготовки, в содержании программы, форме и методах учебного процесса [5, С. 215-220].

Степень исследованности имиджа учителя физической культуры как средства пропаганды здорового образа жизни является востребованной и

довольно высокой. Тем не менее, остается необходимость продолжения дальнейших исследований.

Все большее внимание рассматриваемой проблеме уделяют государственные чиновники, экономисты, менеджеры. Тем не менее, недостаточно полно разработаны педагогические условия формирования имиджа учителя физической культуры как средства пропаганды здорового образа жизни. Можно сказать, что практически нет работ, посвященных тематике имиджа учителя физической культуры и механизму их формирования.

Д.В. Виноград на примере подготовки будущих военных специалистов, отметил специфическую особенность физической подготовки студентов, как основы формирования профессиональных качеств, независимо от их будущей профессии [1, С.86-88].

При этом физическое здоровье автор ставит на первое место. Профильная направленность физического воспитания военных студентов Минобороны РФ является основой профессионализма и высокого уровня имиджа командира [1, С.86-88; 2, С. 8-11; 3, С. 216-220].

При этом содержание понятия «Имидж» требует четкого научного обоснования, базирующегося на знаниях об образе и системе внешних характеристик педагога, которые создают и подчеркивают неповторимость и своеобразность личности.

Специалистами отмечено, что позитивный имидж учителя физической культуры важен для современного ученика, как личный пример успешного наставника, который постоянно проводит занятия и при этом рассказывает о необходимости систематических занятий физическими упражнениями [1,С.86-88; 2,С. 8-11].

М.В. Ковалева в рамках содействия становлению профессионального специалиста как личность, профессионально-прикладную подготовку рассматривает как компонент имиджа педагога [3, С. 216-220].

Педагогический имидж выступает, как символический образ, включающий в себя внешнее и внутреннее содержание, возникающее в процессе общения педагога с учениками и в процессе занятий в образовательных учреждениях. Имеются различные варианты педагогического имиджа.

Целью работы явилось выявление теоретических основ имиджа учителя физической культуры, как основы пропаганды здорового образа жизни.

Проведен анализ научно-методической литературы. Анкетный опрос состоит из вопросов, направленных на выявление отношения обучающихся образовательного учреждения СШ №32 города Казани к функциональной деятельности учителя ФК, с учетом профессиональной деятельности учителя ФК образовательного учреждения. Разработанная анкета включала вопросы, связанные с профессиональной деятельностью учителя ФК образовательного учреждения и отношения учащихся к ним. В анкетном опросе принимали учащиеся 9 (n=10), 10-х (n=13) и 11-х (n=15) классов.

На первый вопрос, «Выберите ваш любимый предмет из трех», ответы получили следующим образом: учащиеся 9-х классов в количестве 7 (70%), человек, выбрали урок физической культуры; 2 (20%) человека урок русского языка; учащиеся 10-х классов в количестве 10 (76,92%) человек выбрали урок физической культуры; 3 (23,07%) выбрали урок математики; учащиеся 11-х классов в количестве 15 (100%) человек выбрали урок физической культуры. Следовательно, в старших классах потребность в двигательной активности выше, чем в младших классах.

На второй вопрос, «Что означает для вас урок физической культуры?», ответы учащихся были разнонаправленные.

Учащиеся 9-х классов все 100% ответили, что урок физической культуры для них — это двигательная активность. 10-ые и 11-ые классы

выбрали, наоборот, значимостью урока физической культуры повышение показателя здоровья.

На вопрос, «Как ты относишься к учителю физической культуры?», ответы выстроились по-разному. Учащиеся 9-х классов в количестве 10 (100%) человек, ответили, что относятся отлично. Учащиеся 10-х классов в количестве 13 (100%) человек ответили, что относятся отлично. Учащиеся же 11-х классов в количестве 10 (66,6%) ответили, что относятся отлично, а остальные 5 (33,3%) ответили - хорошо. Выявлено, что учащиеся образовательных учреждений к урокам физической культуры относятся только положительно.

На вопрос «Как вы считаете, ваш учитель ФК ведет здоровый образ жизни?», у всех участников анкетирования ответы были одинаковыми, что ведет здоровый образ жизни, занимается спортом, участвует в соревнованиях, в связи с этим правильно питается и является примером для нас.

Следовательно, такой однозначный ответ на вопрос учащихся можно связать с тем, что учитель физической культуры в этой школе - молодой специалист и действующий любитель спорта.

На вопрос, «Учитель ФК является ли для вас примером для подражания?», учащийся ответили «Да».

На вопрос, «Получаете ли вы удовольствие от занятий вашим учителем ФК?» также получили ответ 100% «Да».

На вопрос «Кем для вас является учитель ФК?» учащиеся ответили, что является примером подражания, добрый, спортивный, работоспособный учитель.

Результат данного анкетирования школьников показал, что учитель ФК в нашем примере - спортивный, здоровый и добрый наставник. Этим школьникам повезло с учителем ФК.

На основе анкетного опроса, можно сказать, что формирование имиджа современного учителя ФК средствами здорового образа жизни востребован и актуален. В процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта следует уделять внимание: организационным способностям; формированию взаимоотношений между учениками и коллегами; системе поощрения и наказания (регулятору трудового поведения и совершенствования профессиональных навыков педагогов).

Мотивационным компонентом успешного работника необходимо считать его растущий интерес к своей профессиональной деятельности, повышение эффективности своей работы, самообразование и самосовершенствование. Мотивированный учитель физической культуры работает эффективно для себя и для образовательного учреждения. При этом он проявляет творческий подход, инициативу, потребность в самосовершенствовании и развитие. Предположение о том, что учителей физической культуры и тренеров интересуют только, деньги сюда не подходит.

По мнению самих учителей физической культуры важным компонентом их успешности является та работа, которая понятная и справедливая, но и достойная оплата труда. При этом чёткость целевых установок со стороны администрации играет огромную роль при положительной мотивации к деятельности.

Таким образом, негативные компоненты, которые бы повлияли на мотивацию достижения цели у учителя ФК:

- размер доходов;
- цель образовательных услуг;
- место занятий и инвентарь;
- график работы и расписание.

Важными компонентами создания эффективного имиджа учителя ФК в образовательном учреждении нами выявлены:

- соревновательность процесса (сдача норматива комплекса ГТО учениками, участие в соревнованиях, физкультурное-спортивная деятельность); самореализация в профессии и в общественной жизни образовательного учреждения; состав коллектива; возможности карьерного роста; свобода действий в творческой работе; возможность получения дополнительного образования, своевременный отпуск.

Проведённая беседа с учителями ФК показала, что учителя физической культуры по мотивационным характеристикам и целевым установкам к профессиональной деятельности подразделяются на четыре группы:

- мотивированный учитель (рост, развитие, самосовершенствование);
- перспективный учитель (возможности карьерного роста);
- проблемный учитель (не нравятся условия, оплата, инвентарь);
- немотивированный учитель (отсутствие цели, желания развиваться).

Таким образом, за основу механизма формирования имиджа учителя физической культуры, как средства пропаганды здорового образа жизни, можно взять систему управления мотивами при формировании молодого специалиста.

Следует отметить, что перспективные работники ФК подразделяются на: активный; хорошист; талантливый; перспективный; неперспективный; профессионал, что может стать основой формирования имиджа современного учителя ФК.

Список источников:

1. Виноград, Д. В. Некоторые специфические особенности и профильная направленность физического воспитания в образовательных организациях Минобороны РФ / Д. В. Виноград // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования : сб. науч. тр. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2016. – Вып. III. – С. 86-88.

2. Виноград, Д. В. Некоторые пути профилирования направленности

физической подготовки воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов МО РФ / Д. В. Виноград // Наука и образование : инновации, интеграция и развитие. – 2015. – № 1(2). – С. 8-11.

3. Ковалева, М. В. Профессионально-прикладная подготовка как компонент подготовки к профессиональной деятельности / М. В. Ковалева, Н. А. Груздева // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : сб. материалов VII Междунар. заочной науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Великой Победы. – Белгород, 2015. – С. 216-220.

4. Мощенко, Н.С. Институциональный образ мышления как механизм общественного сотрудничества / Н.С. Мощенко // Эффективная экономика предпринимательства: сб. статей. – Челябинск: ЧелГУ, 2014. – С. 109-116.

5. Наговицын, С. Г. Система формирования компетенций в сфере физической культуры в процессе обучения в вузе : дис. ... д-ра пед. наук / С. Г. Наговицын. – Набережные Челны, 2013. – 386 с.

List of sources:

1. Vinograd, D. V. Some specific features and profile orientation of physical education in educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation / D. V. Vinograd // Actual issues of psychology, pedagogy and education: Sat. scientific tr. according to the results of the III Intern. scientific-practical. conf. - Samara, 2016. - Issue. III. - S. 86-88.

2. Vinograd, D. V. Some ways of profiling the direction of physical training of pupils of Suvorov military schools and cadet corps of the Ministry of Defense of the Russian Federation / D. V. Vinograd // Science and education: innovations, integration and development. - 2015. - No. 1(2). - S. 8-11.

3. Kovaleva, M. V. Vocational-applied training as a component of preparation for professional activity / M. V. Kovaleva, N. A. Gruzdeva // Assistance to the professional formation of the personality and employment of

young specialists in modern conditions: Sat. materials of the VII Intern. correspondence scientific-practical. Conf. dedicated to the 70th anniversary of the Great Victory. - Belgorod, 2015. - S. 216-220.

4. Moshchenko, N.S. Institutional way of thinking as a mechanism of social cooperation / N.S. Moshchenko // Effective Economics of Entrepreneurship : Sat. articles. - Chelyabinsk: ChelGU, 2014. - S. 109-116.

5. Nagovitsyn, S. G. The system of formation of competencies in the field of physical culture in the process of teaching at the university: dis. ... Dr. ped. Sciences / S. G. Nagovitsyn. - Naberezhnye Chelny, 2013. - 386 p.

THEORETICAL ASPECTS OF THE IMAGE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AS A MEANS OF HEALTHY LIFESTYLE PROMOTION

Fakhertdinova A.A., undergraduate
Sharifullina S.R., Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor,
Mutaeva I.Sh., Ph.D. biol. sciences, professor,
FSBEI HE "Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga Institute (branch), Yelabuga (Russia)

Annotation: the article deals with the identification of the foundations of the formation of the image of a modern teacher of physical culture, as the basis for promoting a healthy lifestyle. The content of the image of a teacher of physical culture should be considered as a personal example of success, physical perfection and psychological stability in various situations in the framework of education, upbringing of schoolchildren. A modern teacher of physical education is constantly improving, is engaged in growth, which allows him to work until his advanced years. It is difficult and impossible to underestimate the relevance and practical significance of the formation of the image of a modern teacher of physical culture today. The purpose of the work was to identify the theoretical foundations of the image of a teacher of physical culture, as the basis for promoting a healthy lifestyle.

The strategy for training future specialists is characterized by demand in the labor market, is embodied in the direction of training, in the content of the program, the form and methods of the educational process. The motivational component of a successful physical education teacher is formed taking into account his growing interest in his professional activities, increasing work efficiency, self-education and self-improvement. A motivated physical education teacher works effectively, for himself and for the educational institution. The manifestation of creativity, initiative, the need for self-improvement and development is a condition for professional dew.

Keywords: image, physical education teacher, survey, schoolchildren, motivation, components

ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Харитонов М.Г., д-р пед. наук,
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»*

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть вопросы школьной неуспеваемости. Задача исследования: проанализировать результаты психодиагностического исследования, проведенного в школах Чувашской Республики с учителями и обучающимися. Данные исследования показывают, что у неуспевающих школьников наблюдается положительное отношение к учебной деятельности, что позволяет понять им причину неуспеха. Это позволяет при определенных условиях преодолеть недостатки, способствует увидеть и понимать причину неуспеха в учебе. Практическая значимость: выделены три типа неуспевающих учащихся, для которых характерны как общие признаки, так и особенные проявления.

Ключевые слова: школьники, неуспеваемость, причины неуспеваемости, неуспеваемость школьников, школьная неуспеваемость, типы неуспевающих школьников.

Преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева по запросу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на базе 89 общеобразовательных школ провели экспериментальное исследование по изучению причин неуспеваемости школьников. В исследовании принимали участие 714 школьников и 461 учитель.

В ходе исследования неуспевающих школьников мы разделили на три группы. В первую группу школьников вошли неуспевающие учащиеся, у которых действенные мотивы и интерес к учению отсутствуют. У учащихся второй группы слабо выражены способности к учению (для них требуются намного больше усилий для усвоения учебного материала). У третьей группы неуспевающих школьников не сформированы навыки усвоения учебного материала (они не привыкли «трудиться» и не умеют учиться).

В ходе экспериментального исследования определили типы неуспевающих учащихся:

– к первому типу неуспевающих школьников отнесли тех, у которых мыслительная деятельность находится на низком уровне развития, но в то же время у них остается положительное отношение к учебной деятельности;

– ко второму типу неуспевающих школьников относятся те учащиеся, у которых наблюдается достаточный уровень развития мышления. У таких учащихся преобладает отрицательное отношение к учебной деятельности. Они не любят учиться, но мыслительная деятельность у них развита;

– в третью группу неуспевающих школьников определили учащихся с низким уровнем развития мыслительной деятельности. Представители данной группы отрицательно относятся к учению и учебной деятельности.

Наши исследования показали, что для представителей третьей группы характерны:

– отсутствие интереса к учению, учебной деятельности, связанное со слабым развитием мыслительной деятельности;

– недостаточное развитие способностей анализировать, обобщать, сравнивать, конкретизировать;

– ограниченные «возможности мыслительной деятельности» [1, С. 143] (не желают заниматься умственной деятельностью);

– стремление избегать учебной деятельности;

– зубрежка (заучивание текстов).

Данные исследования также показывают, что у неуспевающих школьников наблюдается положительное отношение к учебной деятельности, что позволяет понять им причину неуспеха. Это позволяет при определенных условиях преодолеть недостатки, способствует увидеть и понимать причину неуспеха в учебе.

Нужно отметить, что учащиеся данного типа не отказываются принимать помощь одноклассников и учителей (48 %). В большинстве случаев третий тип характерен для младших школьников общеобразовательных учреждений Чувашской Республики.

Для представителей второй группы неуспевающих школьников (у которых достаточный уровень развития мышления, но отрицательное отношение к учебной деятельности) характерны:

– отсутствие мотивации к учению и учебной деятельности;

– стремление «заниматься только интересующими вопросами» [3, С. 82]; а не теми, которые предоставляются учителями;

– отсутствие навыков учения;

- избегание усвоения учебного материала, требующих напряжения усилий и систематической работы над учебным материалом;
- усвоение знаний поверхностно;
- отсутствие стремления преодолевать трудности;
- низкий уровень овладения учебного материала;
- небрежное выполнение домашнего задания.

Второй тип (35 %) характерен для учащихся средних классов общеобразовательных школ Чувашской Республики. Нужно отметить, что школьная неуспеваемость данного типа зависит и от возрастного подросткового кризиса.

Для представителей первого типа неуспевающих школьников (у которых мыслительная деятельность находится на низком уровне развития, но в, тоже время у них остается положительное отношение к учебной деятельности) характерны:

- отсутствие интереса к познавательной деятельности;
- нежелание развивать мыслительные процессы;
- отсутствие «критического отношения к учебному материалу» [2, С. 27];
- отрицательное отношение к усвоению знаний, умений и навыков;
- неразвитость мышления;
- нежелание сравнивать результаты своей учебной деятельности с результатами деятельности одноклассников;
- желание уйти со школы.

Данный тип школьной неуспеваемости нами отмечен у 17%, характерен для неуспевающих школьников средних классов общеобразовательных школ Чувашской Республики.

Таким образом, мы выделили три типа неуспевающих учащихся, для которых характерны как общие признаки, так и особенные проявления.

Список источников:

1.Никитин, Г. А. Методика проектирования содержания и процесса формирования технологической культуры обучающихся на этноэстетической основе / Г.А. Никитин, М.Г. Харитонов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2013. – № 1-1 (77). – С. 141-146.

2.Харитонов, М. Г. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

3.Харитонов, М. Г. Этнопедагогическое образование учителей в системе повышения квалификации / М.Г. Харитонов // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3 (19). – С. 80-83.

4.Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. X Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

List of sources:

1. Nikitin, G. A. Methods of designing the content and process of forming the technological culture of students on an ethno-aesthetic basis / G. A. Nikitin, M. G. Kharitonov // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. AND I. Yakovleva, 2013. – No. 1-1 (77). – S. 141-146.

2. Kharitonov, M. G. School failure: psychological and pedagogical reasons and ways to overcome / M. G. Kharitonov, I. P. Ivanova, T. V. Romanova, O. V. Chernova. – Cheboksary: Chuvash. state ped. un-t, 2021. – 67 p.

3. Kharitonov, M.G. Ethnopedagogical education of teachers in the system of advanced training / M.G. Kharitonov // Humanitarian sciences and education. – 2014. – No. 3 (19). - S. 80-83.

4. Zinaida M. Kuznetsova, Elena A. Kuznetsova. X International Congress "Sport, Man, Health". Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports = Russian Journal of Physical Education and Sport. 2021; 16(4): 5-7. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-4-5-7.

STUDYING THE TYPES OF UNSUCCESSFUL SCHOOLCHILDREN

*Kharitonov M.G., doctor of ped. sciences, dean
Psychological and Pedagogical Faculty of the FSBEI HE «Chuvash State
Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev»*

Annotation: The article deals with school failure. The results of a psychodiagnostic study conducted in the schools of the Chuvash Republic with teachers and students are analyzed.

Key words: schoolchildren, poor progress, reasons for poor progress, schoolchildren's poor progress, school failure, types of schoolchildren who fail.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аглиева В.Ф.</i> УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
<i>Ахметгареева А.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПОСЛЕ COVID-19	10
<i>Ахметгареева А.А.</i> ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ С ПОЗИЦИИ ДОСТУПНОСТИ В ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ	14
<i>Буренкова О.М., Магфурова С.О.</i> ВОПРОСУ О СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕКСТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РОК-ПОЭЗИИ	20
<i>Гайфутдинова Ф.М.</i> МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	28
<i>Гатауллин З.Ш.</i> ВЛИЯНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ НА ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕСНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ	33
<i>Гильманов М.М.</i> РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ	39
<i>Дементьева Г.М., Шарифуллина С.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ 10-12 ЛЕТ	47
<i>Дырин С.П.</i> УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	56
<i>Ермакова Н.А.</i> ЦИФРОВОЙ ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	62
<i>Зинурова Г.Х.</i> РАЗРАБОТКА СКВОЗНОГО АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	70
<i>Иванова Л. А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЕГО ПРОГРАММЫ	79
<i>Ильин А. Д., Кузнецова Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИМНАСТИЧЕСКОГО ИНВЕНТАРЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	89
<i>Исмагилова Л.Ф., Кузнецова З.М., Мутаева И.Ш.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НАРОДНЫХ ИГР	95
<i>Минабутдинов С.Р., Гибадуллин И.Г.</i> ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ БЕГУНОВ С УЧЕТОМ СКОРОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МОДЕЛЬНЫХ ОТРЕЗКОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ	103
<i>Мингалимова А.Р., Коновалов И.Е.</i> ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ТЕНИСИСТОВ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ	112
<i>Муртазина Г.Р., Веслогужева М.В.</i> РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ	120

<i>Наговицын Р.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ORANGE ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДАННЫХ	130
<i>Фаизов А.В., Мутаева И.Ш.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ	139
<i>Фахертдинова А.А., Шарифуллина С.Р., Мутаева И.Ш.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	149
<i>Харитонов М.Г.</i> ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ	158

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ЭКОНОМИКИ
И МЕНЕДЖМЕНТА, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

18 февраля 2022 г.

НчФ Университета управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны
423800, РТ, г. Набережные Челны, ул. Комсомольская Набережная, д.6
тел.8 (8552) 20-37-03