

2021

ХІХ Международная  
молодежная научно-  
практическая конференция  
имени Каюма Насыри

Казань, 2021

УДК 51  
ББК 22.1

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Институт Каюма Насыри  
Управление образования исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района РТ  
Исполнительный комитет Всемирного конгресса татар  
МБОУ «Гимназия № 10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

*Материалы представлены в авторской редакции*

XIX Международная молодежная научно-исследовательская конференция имени Каюма Насыри: материалы конференции (29 марта 2021 г., г. Зеленодольск) [электронный ресурс]. – Под общ.ред. Шаяхметовой Л.Х. – Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – 136 с.

Сборник содержит статьи, тезисы, эссе учащихся, студентов и молодых ученых. В работах отражены результаты самостоятельной, поисковой исследовательской работы.

© Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Абдрахманова М.Х. СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО</i> .....	5
<i>Аделова С.И., Аделова Р.Р., Вальшина Г.Р., Исхакова К.А. СЕМЕЙНЫЙ ХРАНИТЕЛЬ – СТАРИННЫЙ КОРАН</i> .....	7
<i>Аделова Р.Р., Туктарова В.М. ВЛИЯНИЕ ГРУППЫ КРОВИ НА ХАРАКТЕР И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</i> .....	9
<i>Ахметзянова М. М., Биктагирова Л. Г., Галиева В. И. ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ СВОЕЙ РОДИНЫ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖНИКАМИ ПОВОЛЖЬЯ</i> .....	11
<i>Биктагирова Г. СӘМИГА СӘУБАНОВА – КҮРЕНЕКЛЕ ЯЗУЧЫ</i> .....	14
<i>Валиуллин М. ЗИРЕКЛЕ ТАМЫРЛАРЫ</i> .....	17
<i>Валиуллина А. АПАСТА ТУГАН ЯКНЫ ӨЙРӘНҮ</i> .....	20
<i>Вахрушева А. В., Никифорова О.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОГО МАТЕРИАЛА</i> .....	23
<i>Газизова Л.М. РЕАЛИЗАЦИЯ БИЛЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</i> .....	26
<i>Гайнуллина А.И., Ергалиева Р.Р. ТАТАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ</i> .....	28
<i>Галимов Ә. ДӨНЬЯДА ӘЙТЕР СҮЗЕМ БАР</i> .....	31
<i>Галимуллина Л.Ф. ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ</i> .....	34
<i>Гатауллина В. ПРАЗДНИКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ</i> .....	36
<i>Гильмутдинова Э.Ф., Гильмутдинова Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	42
<i>Гилязова Р.Р., Аирапова А.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</i> .....	44
<i>Гулькеев Б.А. ТУГАН ЯКНЫ ӨЙРӘНҮ – ҮЗ ВАТАНЫҢНЫ ТАНЫП-БЕЛҮГӘ ЮЛ</i> .....	47
<i>Гыйльманова М.М. ТЕЛ ӨЙРӘТҮДӘ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСЫ - «МИРАС» МУЗЕЕ</i> .....	48
<i>Жигалова Т.Л., Никифорова О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УДМУРТСКИХ НАРОДНЫХ ПРИМЕТ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ</i> .....	51
<i>Загидуллина А.М. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</i> .....	52
<i>Мальшиева А. СЕКРЕТЫ ДЖУТОВОГО РУКОДЕЛИЯ</i> .....	54
<i>Мифтахова Э.Г. МӘКТӘПТӘ ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЖИРЛЕ МАТЕРИАЛ КУЛЛАНУ МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ</i> .....	61
<i>Муртазина Э.Т. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ӘХЛАКЫЙ ТӘРБИЯ</i> .....	63
<i>Никифорова Л.Г. РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ</i> .....	65
<i>Поторочина Н. П., Никифорова О.П. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В СРЕДЕ УДМУРТОВ</i> .....	67
<i>Рамазанова Р.Р., Утепова Н.Х. ТАТАРСКИЕ ИЧИГИ</i> .....	70
<i>Рахматуллина Д.И. ЮКА (ЮКА ЖЯЙМЯ) – СТАРИННОЕ БЛЮДО ТАТАРСКОЙ КУХНИ</i> .....	73
<i>Сабирзянов А.А., Сабирзянова Л.Х., Гаязова З.Ш. ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА</i> .....	76
<i>Сабирзянова М.Х., Шангараева Г.Ф. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ</i> .....	78
<i>Сабирова А. ШӘҮКӘТ ГАЛИЕВ – БАЛАЛАР ЯЗУЧЫСЫ</i> .....	80
<i>Савдаханова Э.Б. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ</i> .....	84
<i>Сагабиева Д.Ф. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ТҮГӘРӘК СЫЙФАТЫНЫҢ ЛЕКСИК СИСТЕМАСЫ</i> .....	86
<i>Сергеева Н.Б. ВОЗРОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»</i> .....	88
<i>Сираева А.А. СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПТА ӨЙ «ДОМ» В ДРЕВНЕТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ</i> .....	90
<i>Скворкина П.А. ДОРОГОМУ НАШЕМУ ЗЕМЛЯКУ – ИДРИСУ ТУКТАРОВУ</i> .....	92
<i>Сүлейманова Э.Ф. КУРАЙ – СТАРИННЫЙ ТАТАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</i> .....	94
<i>Тулякова Э. ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ</i> .....	98
<i>Тулякова Э., Юсупова А. КӨЙӨРГӘЗЕ РАЙОНЫНДАҒЫ ЕР - ЫҒУ АТАМАЛАРЫНЫҢ КИЛЕП СЫҒЫУ ТАРИХЫ</i> .....	101
<i>Ульянова А.Д., Никифорова О.П. ЗНАЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРА В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР</i> .....	103
<i>Усманов Р. ӘДӘБИЯТТА ЧИШМӘ ОБРАЗЫ</i> .....	106
<i>Хабибуллина Э. ӘМИРХАН ЕНИКИНЕҢ “БЕР ГЕНӘ СӘГАТЬКӘ” ХИКӘЯСЕН ТӘРЖЕМӘ ИТУ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ</i> .....	110
<i>Харисова А. МОСТАЙ КӘРИМ ИЖАДЫНДА БӘХЕТЛЕ БАЛА САК</i> .....	112

<i>Хасанова А.М., Билалова Л.Р. ВЕДУЩИЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ.....</i>	114
<i>Хуснутдинов И.Р. ИЗУЧЕНИЕ И ОПИСАНИЕ РОДНИКОВ МИСАКАЙ-ЧИШМА И ЮЛЛЫКУЛ-ЧИШМА.....</i>	117
<i>Шарипова Р.И, Дудьянова Н.В. ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ.....</i>	121
<i>Шаяхметова Л.Х., Габитов А.И., Габитова Л.Х. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО.....</i>	123
<i>Юсупова А. НАТУРАЛЬНЫЙ РИС.....</i>	125
<i>Янбердина К. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МЕДА.....</i>	129
<i>Яруллина Е.В. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i>	132
<i>Ярышев М., Азнабаева Н. ТЫУҒАН ЕРЕНӘ ЕРЕККӘН ӘЗИБӘ.....</i>	134

Родной язык – это язык, который дан нам с самого нашего рождения.. В процессе изучения литературы по данному вопросу, я узнала много интересного. Придумывая собственную задачу, удается глубже вникнуть в ее математическую суть, проанализировать и сравнить известные типы задач и пополняет свой математический опыт. Особый интерес вызвало составление задач на материале краеведения. После изучения истории родного языка, культуры разных национальностей были составлены математические задачи. В перспективе планируется заинтересовать составлением авторских задач всех учащихся класса и совместно с одноклассниками разработать сборник задач.

*Список литературы:*

1. LearningApps.org - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. <http://learningapps.org>
2. Портал «Ассамблеи и Дома Дружбы народов Татарстана». <http://addnt.ru/>
3. Портал «Официальный Татарстан». <https://tatarstan.ru/about/population.htm>
4. Национальный музей Республики Татарстан. <https://tatmuseum.ru/vystavka-narody-tatarstana-skvoz-prizmu-stoletij-k-iii-sezdu-narodov-tatarstana/>

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО

*Шаяхметова Л.Х., Габитова Л.Х., Габитов А.И.  
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань, Россия)*

**Резюме:** *Статья посвящена изучению лингвистических и культурных аспектов китайского языка и их влиянию на овладение английским языком китайскими студентами. Приведен анализ синтаксических, грамматических, стилистических и фонетических различий; различий в стиле обучения и преподавания. Рассмотрен культурный компонент, а также духовные ценности китайцев. На основе данной работы делается вывод о значимости и важности учитывания лингвистических и культурных аспектов китайского языка при обучении английскому языку китайских студентов.*

**Abstract:** *The article is devoted to the study of the linguistic and cultural aspects of the Chinese language and their impact on the acquisition of the English language by Chinese students. The analysis of syntactic, grammatical, stylistic and phonetic differences is given; differences in learning and teaching style. The cultural component as well as the spiritual values of the Chinese are considered. Based on this work, a conclusion is made about the significance and importance of taking into account the linguistic and cultural aspects of the Chinese language when teaching English to Chinese students.*

**Ключевые слова:** *межкультурная компетенция, коммуникация, обучение иностранному языку, фонетика, китайский язык.*

**Key words:** *intercultural competence, communication, foreign language teaching, phonetics, Chinese.*

Быстро развивающаяся экономика, высокий спрос на английский язык, древняя и самобытная культура делают Китай одним из самых популярных направлений для преподавания английского языка за рубежом. Более того, китайские студенты являются самой многочисленной группой среди иностранных студентов в университетах всего мира, что и доказывает актуальность нашей работы – изучение особенностей работы с китайскими студентами.

При обучении английскому языку китайских студентов, происходит сильное влияние лингвистических и культурных аспектов их родного языка и страны. Рассмотрим наиболее важные из них.

Лингвистические различия между английским и китайским языками

1. Ритм речи. Слоги. Ударение в слове.

В основе своей иероглифы китайского языка состоят из одного слога. Каждому слогу уделяется одинаковое внимание (одинаковое ударение, одинаковое распределение времени), и каждый иероглиф имеет свою тональность.

В результате, китайские студенты четко произносят каждый слог английского языка, нарушая структуру ударения в словах, что вызывает дискомфорт у англоговорящих слушателей и иногда вызывает путаницу, изменяя значение (dEsert – пустыня, desErt – десерт).

Другое отличие китайских слогов в том, что если слог оканчивается на согласную, это может быть только / n / или / ng /, что соответствующим образом влияет на произношение китайских студентов в английском языке. Если слово оканчивается на другую согласную кроме /n/ или / ng /, студенты добавляют гласную в конце - обычно schwa. Например: dog – doga, map – mapa.

2. Произношение согласных

Азиатским студентам трудно произносить звуки / l / и / r /; / v / и / w /, они не понимают и не слышат разницу в произношении.

Кроме того, китайским студентам трудно произносить сочетание согласных (consonant blends), когда несколько согласных звуков идут без гласных между ними /splash/, /street/, так как в их родном языке данные сочетания отсутствуют.

В данном случае, первый шаг – убедиться, что учащиеся четко понимают физическую разницу в произношении. Второй шаг – тренировки произношения через фонетические игры.

3. Грамматика

Структура предложения в китайском значительно отличается от английского языка.

В китайском языке подлежащее в предложении может отсутствовать, нет артиклей (a, an, the), сказуемое не изменяется в зависимости от единственного или множественного числа подлежащего.

В китайском языке нет множественного числа, перед существительным ставится имя числительное или слово, обозначающая количество или порядок предметов при счёте.

В китайском языке отсутствует глагол “to be”. Соответственно студенты опускают его и в использовании английского. К примеру, “The boy is happy” становится “Boy happy.”

В китайском языке не используются прилагательные и наречия в превосходной степени.

В китайском языке имеются иероглифы местоимений для каждого пола, а также для животных, но все они имеют одинаковое произношение. Поэтому китайские студенты часто испытывают трудности с использованием правильного местоимения в английском.

Все вышеперечисленные нюансы следует учитывать и исправлять через техники обучения ритму речи, правилам ударения в словах, фонетическим (jazz chants or grammar chants) и грамматическим упражнениям и играм.

Культурные различия между Китаем и западным миром

Китай – древнейшая цивилизация. Несмотря на интервенции в прошлом, глобализацию в настоящем, Китай умудряется сохранить свою неповторимость и самобытность на протяжении тысячелетий.

Китайская культура глубоко проникла в умы и сердца китайцев. Поэтому для успешной работы с китайскими студентами, важно знать их духовные ценности, традиции, мировосприятие.

1. Важность образования и отношения к учителям

Образование играет огромную роль в жизни китайца, поэтому к нему относятся серьезно. Учитель – очень уважаемая профессия и студенты беспрекословно слушаются учителя. В Китае не принято задавать вопросы преподавателю: учитель дает информацию, студенты ее принимают. Слова учителя нельзя подвергать сомнению или оспаривать.

2. Стиль обучения

В китайском образовании важна фактическая информация; наука побеждает искусство и творчество. В школе студенты работают по шаблону, им дают конкретные шаги по решению проблемы. Чтение – это расшифровка информации и фактов, их не учат критическому восприятию информации, размышлению над текстом.

Поэтому для них бывает неожиданностью, когда иностранный учитель ставит перед ними задачу и требует от них решения проблемы, а не объясняет решение сам. При этом правильных решений может быть несколько.

### 3. Интересы и способности

Китайские студенты любят факты, математику и вещи, которые можно спрогнозировать. Им трудно выполнять творческие задания, но при этом они очень азартны. С данными студентами эффективно использование головоломок по поиску или составлению слов (word search, hangman, word puzzles) или игры в командах.

### 4. Важность «лица»

Никто не любит казаться глупым или выглядеть смешно. Но следует помнить, что для китайцев «потеря лица» – это важная и неотъемлемая часть их культуры. Поэтому рекомендуется избегать иносказаний и относиться с уважением и терпимостью к студентам.

Таким образом, знание лингвистических и культурных аспектов китайского языка и их влияния на овладение английским языком китайских студентов может значительно помочь преподавателям при работе с данными студентами.

#### *Список использованной литературы:*

1. Byram, M. (2020). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited. Bristol: Multilingual Matters.
2. Byram, M., Nichols, A., Stevens, D. (2001). Developing Intercultural Competence in Practice. Bristol: Multilingual Matters.
3. Clay, W. (2017). Teaching English in East Asia: A Teacher's Guide to Chinese, Japanese, and Korean Learners. Switzerland: Springer.
4. Ho, L., Meyer, L., Varaprasad, Ch., Young, C. (2003). Teaching English to Students from China. Singapore: National University of Singapore Press.
5. Widodo, H.P., Wood, A., Gupta, D. (2017). Asian English Language Classrooms: Where Theory and Practice Meet. UK: Routledge.

## НАТУРАЛЬНЫЙ РИС

*Юсупова Алина, ученица 5 класса  
Научный руководитель: учитель биологии  
Зайнагабдинова Ляля Нагимовна,  
Башкирская республиканская гимназия – интернат № 3  
(г. Кумертау, Республика Башкортостан)*

**Резюме:** *Глобальная продуктовая цепочка может привести к серьёзным проблемам, когда разные страны придерживаются разных стандартов качества и безопасности пищевых продуктов. По многочисленным сообщениям разных СМИ и информагенств, китайский рис может содержать вредные наполнители и добавки, в том числе пластик меламина.*

**Abstract:** *The global food chain can lead to serious problems when different countries adhere to different standards of food quality and safety. According to numerous reports from various media and news agencies, Chinese rice may contain harmful fillers and additives, including plastic melamine.*

**Ключевые слова:** *рис, стандарт и качество, безопасность пищевых продуктов, пластик меламина, китайский рис, картофельный крахмал, правильная пища, здоровье.*