

УДК 37.01
ББК74(2)я43
С 56

C56 **Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й международной научно-практической конференции** (г. Махачкала, 20 сентября, 2015 г.) - Махачкала: ООО "Апробация", 2015 — 62 с.

ISBN 978-5-906616-91-3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*сборник материалов
VIII Международная научно-практическая конференция,
г. Махачкала, 20 сентября, 2015 г.*

Сборник включает материалы 8-й международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии», проведенной Научно-издательским центром «Апробация» 20 сентября, 2015 года.

В настоящем сборнике представлены статьи ученых, аспирантов и студентов ВУЗов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. В сборнике рассматривается широкий круг проблем в области педагогики и психологии.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

ISBN 978-5-906616-91-3



Махачкала, 2015 г.

УДК 37.01
ББК 74(2)я43

© Коллектив авторов, 2015
© НИЦ «Апробация», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Горохова Ю.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В КАЧЕСТВЕ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	5
<i>Каравеева Г.В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
<i>Мохова И.Н., Цилина Е.А., Пономарева Н.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Игошина Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ САМООБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ М. МОНТЕССОРИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	12
<i>Куликова Т.С.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРСАНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	16
<i>Линёва А.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ (ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)	19
<i>Суворов Н.В., Яцук К.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	23
<i>Трофимова Н.С.</i> ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	27
<i>Фадина Г.В., Филатова Е.Ю.</i> РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	30
<i>Шабовта Е.О., Яцук К.В.</i> АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	32
<i>Шкурко О.В.</i> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	36

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Колесников А.А.</i> ФЕНОМЕН «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	38
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Маслова Н.Б.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ	41
--	----

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Августинова О.И.</i> ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	44
<i>Кузьмина Н.В.</i> ВАХТА ПАМЯТИ «ОБЕЛИСК»	47

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гиниятова З.М.</i> СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	49
<i>Масленникова Н.Н.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	51

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Акулов А.В.</i> СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «САМОКОНТРОЛЬ» В ПСИХОЛОГИИ	57
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Путинцева К.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА, И ХАРАКТЕР ТРУДНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ОНА ИСПЫТЫВАЕТ	60
---	----

*Масленникова Надежда Николаевна,
доцент, Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань*

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассматривается одна из проблем высшего профессионального образования – повышение эффективности экологической подготовки в вузах; анализируется эффективность форм, методов и средств осуществления экологической подготовки студентов технических специальностей.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая подготовка, экологическая культура, активная обучающая среда.

Развитие науки и техники и, как следствие, интенсивное техногенное влияние на окружающую человека природную среду, привели к ее резкой и, в некоторых случаях, – необратимой деградации, как в целом мире, так и в России. К примерам, подтверждающим кризисную ситуацию можно отнести истощение природных ресурсов, повсеместное загрязнение среды обитания людей, постоянное ухудшение их здоровья, прогрессивное развитие множества профессиональных заболеваний. По критериям экологической безопасности Россия относится к странам мира «с наихудшей экологической ситуацией. Загрязнение природной среды достигло невиданных масштабов. ... Каждый десятый ребенок рождается умственно или физически неполноценным. ... В большинстве промышленных районов страны одна треть жителей имеет различные формы иммунологической недостаточности. ... Примерно 15% территории страны занимают зоны экологического бедствия и чрезвычайных экологических ситуаций. ... Около 50% потребляемой населением питьевой воды не отвечает гигиеническим требованиям» [2, с.19-26]. Проявления экологического кризиса начинают давать непрогнозируемые последствия.

Основным путем преодоления кризисного состояния в системе «человек – общество – природа» многими исследователями признается необходимость изменения экологической культуры населения, формирование у него экоцентрического экологического сознания. Особое значение процессы формирования и коррекции экологической культуры и сознания приобретают в процессе профессиональной подготовки инженеров, поскольку именно они впоследствии «создают «техносферу», выступающую одним из факторов антропогенного давления на биосферу, – именно будущим инженерам придется искать и находить оптимальные решения проблем природопользования» [6, с.6].

К сожалению, в настоящий период времени человек техники продолжает считать себя выше природных проблем, окружающая среда не воспринимается им как достойная внимания. Однако говорить об отсутствии экологической подготовки будущих инженеров не приходится, так как она является обязательным компонентом образовательного процесса государственных вузов. Поэтому, приходится говорить о невысокой эффективности данного процесса.

Причин недостаточной результативности экологической подготовки будущих инженеров достаточно много; одна из них – пассивность обучающей среды, тогда как формирование экологической культуры с активными позиционными установками, как результата экологической подготовки, возможно только в активной обучающей среде.

Повысить эффективность данного процесса сможет реализация преподава-

телем системы установок личностно-ориентированного обучения, основной направленностью которого является личность обучаемого, его познавательные, социальные и нравственные потребности. «В соответствии с идеями личностно-ориентированного обучения меняется и цель процесса формирования экологической культуры будущих инженеров: с установки на полный отказ или ее перестройку ... на коррекцию ее основных установок. Поэтому реализация положений личностно-ориентированного обучения в экологической подготовке специалистов инженерно-технического профиля позволит через создание гибкой и творческой обучающей среды ... сформировать у студентов активное, адекватное действительности и социальным запросам ... экологическое сознание» [4, с.31].

Рассмотрим некоторые психолого-педагогические условия создания активной обучающей среды, призванные повысить эффективность процесса экологической подготовки студентов технических специальностей вузов.

Одним из условий организации данного процесса является обеспечение достаточной мотивации студентов. Она должна вызывать и поддерживать у будущих инженеров стойкий интерес к учению в целом и к экологии как области научных и практических знаний, расширяющих их профессиональную компетентность и повышающих конкурентоспособность, т.е. определяться, согласно В.А. Артемьевой и А.Н. Приходько, социальными устремлениями (чувством долга) и личными мотивами (одобрением окружающих и стремлением к личному благополучию) [1, с.40]. Мотивация «достигается преподавателем на занятиях созданием ситуации успеха, обоснованием необходимости изучения рассматриваемой области знаний, подтверждением престижности владения системой экологических знаний, умений и навыков, их значимости для последующего профессионального роста» [3, с.142].

Экологическая подготовка будет неэффективной, а процесс формирования экологической культуры неполноценным без выполнения условия непосредственного общения студентов с природой и природными объектами и, соответственно, формирования субъективного отношения к ним. «Центральным понятием экологического сознания специалиста должно стать понятие «мир природы», так как оно субъективно и поэтому близко любому человеку» [8, с.31]. А процесс субъектификации только в том случае окажет заметное воздействие на образ мыслей и действий студента, если охватит одновременно рациональную и эмоциональную сферы его сознания и деятельности. Активизации же эмоциональной сферы будущих инженеров будет способствовать их учебная и практическая деятельность на территориях природных комплексов, имеющих особое природоохранное и научное значение (например, на территориях национальных парков, заповедников). Такая деятельность способна вызывать изменение мотивов и стиля экологического поведения студентов, способствовать становлению у них чувства сопричастности к решению экологических проблем (особенно – регионального и локального уровней).

Результативная экологическая подготовка студентов невозможна без самопознания и самооценки ими самих себя, своего собственного состояния и поведения. В качестве средства подобного самосознания выступает экологическая рефлексия. Она является своеобразным фактором формирования у будущих инженеров экологической культуры, поскольку способствует включению результатов их ощущений и восприятий в структуру жизненного опыта; содействует исследованию обучающимися самих себя и переосмыслению ими своего отношения к природе и природным объектам.

Эффективным средством повышения результативности самостоятельной

работы студентов являются различные приемы символизации и перекодирования изучаемой информации. Кроме выполнения учебных функций, они призваны убедить обучающихся, что всякая информация может рассматриваться и презентоваться различными способами, и каждый способ имеет свои отличительные стороны, не дублирующиеся в других изложениях. Студенты при этом получают возможность расширить границы восприятия той или иной информации, преумножить содержание когнитивного компонента экологической культуры, сформировать стойкое субъективное отношение к данной информации.

Анализируя изменения в содержании экологической подготовки студентов технических специальностей, отметим, что его ядро-основа должно складываться из положений о взаимосвязи человека, общества и природы, их взаимозависимости друг от друга, их эволюции как коэволюции, а также из научных теорий о биосфере и ноосфере. Содержание учебных экологических дисциплин должно представлять систему, в которой знания экологического характера расширены с помощью множественных межпредметных связей знаниями других научных областей, поскольку «в связи с усилением совместных действий мирового сообщества по преодолению негативных экологических последствий, студентам просто необходимо ориентироваться и в современных политических тенденциях, и в регулярно обновляющейся нормативно правовой базе» [5, с.928]. Владение системным знанием позволит будущим инженерам рационально решать экологические проблемы, принимая во внимание их экономические, политические и социальные составляющие.

Системность содержания экологической подготовки студентов должна «проявить себя» не только в формировании их когнитивного компонента экологической культуры, но и активного деятельностного. Поэтому в ней должны быть заложены возможности взаимодействия будущих инженеров с объектами природной среды. Это положение может быть реализовано на практических и лабораторных занятиях в виде научных исследований, идентификации природных объектов, получения комплексной информации о состоянии природной территории, реальной природоохранной деятельности (совместно с представителями экологических служб района или сотрудниками национальных парков), проведения экспертизы объектов техносферы и др.

Рассмотренное выше системное содержание экологической подготовки специалистов технического профиля потребует определенных средств его реализации.

Основное формирование когнитивного компонента экологической культуры происходит в рамках лекционных занятий, в которые, с целью стимулирования познавательной активности студентов необходимо включить диалоговую составляющую и использовать методы проблемного обучения. Разнообразить лекционные занятия и повысить интерес студентов к экологическим проблемам позволят открытые лекции, лекции-пресс-конференции или лекции-консультации с участием специалистов экологических служб города и промышленных предприятий.

Причинно-следственные связи (как основа функционирования когнитивного компонента экологической культуры), существующие между природными объектами в экологических системах – законы жизни и развития данных систем, влияние на них антропогенной деятельности, обнаружение данного влияния на здоровье человека – могут быть изучены будущими инженерами через мониторинговую деятельность, осуществляемую ими в рамках лабораторно-практических занятий. Данная деятельность может быть достаточно простой и начинаться с наблюдений за состоянием элементов биосферы, за источниками и

факторами антропогенного воздействия, т.е. с элементарного экологического мониторинга (например, определение загрязнителей воды различных источников).

Наполнение процесса экологической подготовки активными формами и методами его организации, способными усилить в деятельности студентов такие составляющие как моделирование, научный и практический поиск, оценка, анализ и корректировка результатов, позволит сделать максимально результативным процесс формирования деятельностного компонента экологической культуры будущих инженеров.

К одной из таких форм относятся ролевые и деловые игры, достоинства применения которых в экологической подготовке студентов заключаются в создании для них возможностей получения на простых и доступных моделях определенного практического опыта эколого-ориентированной и профессионально-ориентированной деятельности. Игра не ставит обязательных рамок, а это помогает уменьшить у обучающихся боязнь допустить ошибку, понять и принять мнение каждого участника диалога, как уникальное и по-своему верное. Ситуационные экологические задачи, выносимые преподавателем на решение в таких играх и рассматривающие реальные проблемы современности, смогут расширить когнитивный компонент экологической культуры студентов знаниями из правовой области, сформировать у них умение экологического экспертирования.

Важной составляющей процесса экологической подготовки будущих инженеров выступает экспериментальная деятельность, поскольку в ней коррекции подвергаются все компоненты их экологической культуры. В связи с этим, лабораторно-практические занятия обязательно должны предполагать проведение экологических экспериментов. В отличие от этапа формирования когнитивного компонента экологической культуры студентов, этап формирования ее деятельностного компонента становится более сложными; здесь он предполагает не только наблюдение за природными и антропогенными явлениями, но и оценку фактического состояния природных комплексов, прогнозирование их состояния в будущем. Результаты такого углубленного учебно-экологического мониторинга могут быть выражены в оценке экологического состояния определенного природно-антропогенного комплекса, картировании экологически чистых, загрязненных и катастрофических природных зон или водоемов города (района) и др.

Высокой долей самостоятельности обучающихся характеризуется такая форма организации лабораторно-практических работ, как учебное экологическое проектирование. Оно предполагает наибольшее проявление творческой составляющей деятельности студентов, ориентировано на расширение ими личного жизненного опыта и раскрытие в учебной деятельности своего «я», реализует междисциплинарный подход в обучении. Еще более эффективной позволяет сделать данную форму совместное участие в подготовке экологических и природоохранных проектов студентов и преподавателей. Так, проект становится более научным и соединяет в себе экономические, информационные, технические и технологические аспекты деятельности человека.

Формирование деятельностного компонента экологической культуры будущих специалистов также может быть осуществлено через участие обучающихся в работе научных объединений или объединений молодых специалистов, функционирующих на базе промышленных предприятий, дирекций национальных парков, муниципальных служб города. Они способны объединить для решения реальных производственных и городских экологических проблем усилия буду-

щих инженеров, представителей служб охраны природы и промышленных предприятий, администрацию района.

Формирование такого элемента деятельности экологической культуры инженера, как экологическое экспертирование, возможно лишь при личном участии студентов в научной оценке деятельности человека и последствий этой деятельности. Для этого предлагается включить в процесс их экологической подготовки задания по проведению «учебной» экологической экспертизы или оценки воздействия на окружающую среду того или иного объекта народного хозяйства (или его части), технологического процесса, продукта (реально существующего или планируемого к производству) и т.д. Помочь студентам осуществить подобную экспертную деятельность сможет производственная практика, «где студенты получают конкретные знания по экологическому состоянию предприятий, территорий своего региона, имеют возможность работать с документацией» [5, с.930]. Таким образом, кроме основных профессионально-ориентированных целей и задач, она сможет частично решить учебные проблемы экологического образования. Кроме того, материалы, собранные студентами на практике, можно обрабатывать и в течение следующих учебных семестров, предлагая экологоориентированные решения реальных производственных (технических или технологических) задач в выпускных квалификационных работах.

С целью повышения социальной активности будущих инженеров, предлагаем вовлекать их в работу студенческих конференций, профессиональных конкурсов с докладами по результатам проведенных ранее экспериментов и учебных экспертиз, с защитой подготовленных в рамках учебных занятий междисциплинарных проектов. Такая работа способствует, по мнению Г.А. Хаматгалевой, формированию исследовательских умений, осуществлению потребностей личности в самореализации и самоутверждении, превращению экологических знаний в профессионально значимые знания, корректировке представлений о себе в будущей профессии [7, с.115].

Проанализированные в данной работе факторы и условия оптимизации экологической подготовки специалистов технического профиля доказали свою эффективность, что подтверждено результатами педагогического эксперимента.

Список литературы:

1. Артемьева, В.А. Некоторые особенности мотивации студентов технического вуза в условиях инновации высшей школы / В.А. Артемьева, А.Н. Приходько // *Образование и общество*. – 2014. – Т.2. – № 85. – С. 39-43.
2. Бринчук, М.М. Экологическое право: Учебник для высших юридических учебных заведений / М.М. Бринчук. – М.: Юрист, 1998. – 688с.
3. Масленникова, Н.Н. Психолого-педагогические условия формирования экологического сознания студентов технического вуза / Н.Н. Масленникова // *Образование и саморазвитие*. – 2009. – №5(15). – С. 138-143.
4. Масленникова, Н.Н. Экологическое образование в высшей технической школе: повышение эффективности формирования экологического сознания будущих инженеров / Н.Н. Масленникова // *Казанский педагогический журнал*. – 2008. – №1. – С. 29-37.
5. Муравьева, Е.В. Активные методы обучения при формировании экологической компетенции студентов инженерных специальностей / Е.В. Муравьева // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. – 2012. – Т. 14. – №2-4. – С. 928-931
6. Муравьева, Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса: автореф. дис.

...докт. пед. наук: 13.00.08 / Елена Викторовна Муравьева; *Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования*. – Казань, 2008. – 34с.

7. Хаматгалеева, Г.А. Основные факторы конкурентоспособности специалиста в области индустрии питания / Г.А. Хаматгалеева // *Казанский педагогический журнал*. – 2010. – №1. – С. 111-116.

8. Ясвин, В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Изд-во РАО ПИ, 1995. – 147с.