

информации, проявляют гибкость мышления или предлагают нестандартный выход из ситуации, а главное – демонстрируют не только усвоенный материал, но и формируют навыки говорения.

В результате применения кейс-метода учащиеся 10 класса усвоили более 50 единиц лексики, их активный словарный запас пополнился наиболее широко употребляемыми вводными конструкциями. Кроме того, важно отметить, что у них исчез страх перед говорением на английском языке и они стали более раскрепощенными как на уроках английского языка, так и в общении друг с другом.

Одной из сложностей, с которыми мы столкнулись во время применения этого метода, является эффективная организация дисциплины, т.к. урок не должен представлять хаос. Важно объяснить учащимся, что они должны уважать мнения друг друга и соблюдать очередность высказываний. Здесь может помочь созданная деловая обстановка суда, можно даже в случае большого количества участников одного из них назначить судьей, который бы следил за порядком и назначал говорящего.

В данном исследовании демонстрируется наглядный пример работы с кейс-методом, что является целью данной статьи. В процессе ее создания в результате бесед с преподавателями нами было выявлено, что многие из них не имеют представления о данной технологии, или давно успешно ее применяют, не подозревая об использовании именно кейс-анализа. Необходимо заметить, что согласно исследованиям Морозовой Анны Юрьевны кейс-метод начинает восприниматься преподавателями, которые не обладают достаточной методологической культурой, весьма поверхностно, нередко он рассматривается не как средство творческого обучения, а способ преподавательской бездеятельности [3:131].

Одной из целей данной работы является опровержение

этого мнения и демонстрация огромной творческой работы преподавателя, его методологической «подкованности» и организаторских способностей в ходе ведения дискуссии. Особенностью работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской [1:336].

Кейс-метод становится все более широко используемым, что позволяет говорить о методически обоснованном обучении иностранному языку на основе инновационных технологий, которые позволяют учащимся успешное овладение иностранным языком. Что в свою очередь обеспечивает развитие полилингвального обучения с общими тенденциями диалога культур и расширения межкультурной коммуникации.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: 2004. – 336с.
2. Дубинина, А.Г. Технология применения кейс-анализа в процессе обучения иностранному языку [Текст] /А.Г. Дубинина. – Москва: МГЛУ, 2010. – С.81-91.
3. Морозова, А.Ю. Кейс-метод в методическом обеспечении процесса обучения иностранным языкам. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в языковом образовании» [Текст] / А.Ю. Морозова. – Хабаровск, 2008. – С.126-131.
4. Пассов, Е.М. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур [Текст] /Е.М. Пассов. – Минск: 2003. – 184 с.