

вается, что дети должны быть обеспечены тем объемом навыков чтения, которые соответствовали бы требованиям общества, причем оговаривается, что эти навыки должны быть сформированы как можно раньше, чтобы дети уже на начальной стадии получили доступ к печатной продукции и могли развивать оценочное чтение.

Конечные цели обучения чтению сформулированы английскими учеными и педагогами следующим образом:

1. У учащихся должны быть сформированы навыки чтения, которые соответствовали бы реализации задач всего процесса обучения;

2. Учащиеся должны овладеть различными стратегиями в отношении восприятия текстов;

3. Чтение для учащихся должно стать не только источником получения разнообразной информации, но и удовольствием, которое будет стимулировать их стремление к чтению;

4. Чтение должно рассматриваться учащимися как такая же речевая деятельность, как говорение, аудирование и письмо. Все эти виды речевой деятельности должны существовать в гармонии.

Таким образом, анализ английской педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования навыков и умений чтения характеризуется прагматичностью подхода (учащиеся готовят к тем условиям жизни вне школы, где чтение является необходимой деятельностью по извлечению информации, касается ли это процесса обучения, сообщений в газетах, ознакомления с документами или расписания поездов). С другой стороны, нельзя не отметить, что многие исследования посвящены рассмотрению форм и методов, ориентированных на развитие у учащихся навыков критического осмысления, оценочного суждения того, что ими читается.

Интересным, на наш взгляд, является опыт по разработке системы педагогического мониторинга самого процесса преподавания и результатов обучения родному языку в Англии. Проблема оценивания сформированности навыков устной речевой деятельности является комплексной; она включает такие компоненты, как планирование, наблюдение, аудиозапись ответов учащихся, подведение итогов, составление отчетов и так далее, и этот процесс является неотъемлемой частью всего процесса обучения. Анализ работ английских педагогов позволяет выделить критерии, согласно которым проводится оценивание письменных работ: аккуратность написания, правильность с точки зрения орфографии, наличие элементов стандартного английского, реализация цели и стиль письменной работы. В шко-

лах страны проходят широкую апробацию контрольные работы, вопросники, анкеты, тесты, ведомости, карточки, предусматривающие проверку знаний, умений, навыков по гуманитарным и естественнонаучным предметам школьной программы, а также учет и регистрацию способностей, склонностей, личностных качеств учащихся. Одновременно ведется работа по определению национальных уровней-стандартов, отражающих общие принципы и критерии проверки и учета успехов школьников в познавательной деятельности. Общим и самым ценным качеством всех предлагаемых систем является тесная связь с профориентационной работой, профессиональными и жизненными планами школьников. Эта позитивная тенденция в решении проблем контроля и учета познавательной деятельности школьников заслуживает самого внимательного изучения.

Мониторинг преподавания и результатов обучения родному языку в английской школе призван выявить то, как учащиеся усваивают этот курс в объеме, рекомендованном Национальным Учебным Планом. Цель этого курса – подготовка к экзаменам для получения общего сертификата о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education). Те, кто сдает на GCSE, должны показать следующие знания, умения и навыки: уметь объяснять, описывать, анализировать, обсуждать, приводить аргументы, убеждать в рамках тех тем, которые изучались на уроках. Что касается письма, то тесты по этому виду речевой деятельности имеют различные формы: написание сочинения, информационного сообщения, инструкции, отчета и т.д. Кандидаты на GCSE оцениваются по результатам работы в течение учебного года и трех заключительных экзаменов. Ими должно быть представлено не менее 5 письменных работ, включая работу по Шекспиру, средствам массовой информации и работу по прозе, где должен быть проведен сравнительный анализ произведений, написанных до 1500 года, и произведений современных авторов.

Английскими педагогами ведутся интенсивные поиски новых форм и методов оценки результатов обучения учащихся родному английскому языку. Разрабатываются различные системы критериев оценки достижений учащихся в различных видах деятельности. Хотя школы и пытаются реализовывать свои собственные точки зрения на проведение экзаменационной политики, тем не менее они действуют в рамках Национального Учебного Плана. Большое внимание при оценивании учащихся уделяется формированию навыков самооценки для последующего