

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Пульканова Диана Станиславовна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, Самара, ул. Московское шоссе, 34

dianaptx35@gmail.com

Гафиятова Эльзара Васильевна

доктор филологических наук, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

420008, Россия, РТ, Казань, ул. Кремлевская, 18

public.mail@kpfu.ru

Аннотация. Современные глобальные преобразования процесса обучения оказали значительное влияние на методику преподавания иностранных языков. Сегодня знание иностранного языка включает не только способность понимать собеседника и четко выражать свои мысли, но и навык эффективного извлечения информации из обширного информационного пространства. Иноязычная среда представляет собой сложное и многогранное явление, что ставит перед педагогами задачу подготовить студентов к полноценному участию в культурном диалоге. Увеличение значимости изучения как языка, так и сопутствующей ему культуры привело к возрастанию интереса к социокультурным компетенциям. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из знаний в области фонетики, лексики, грамматики и стилистики, а также из умения применять эти знания на практике в соответствии с социальными, профессиональными и культурными требованиями. Лингвистический компонент отражается через уровень знаний фонетической, грамматической, лексической и стилистической систем иностранного языка, а также способность владеть слуховыми, произносительными, грамматическими, лексическими, орфографическими и пунктуационными навыками в стандартной речи. Социокультурный компонент включает систему навыков, необходимых для взаимодействия с разными людьми в ситуациях повседневного и делового общения, а также знание культурных аспектов, присущих носителям языка. В рамках исследования был разработан комплекс упражнений, включающий специальные задания и тексты, которые знакомят учеников с историей, традициями, обычаями и достопримечательностями Великобритании и России. Особое внимание уделено интерактивным методам обучения, позволяющим активизировать интерес учащихся и способствовать практическому применению полученных знаний в реальных ситуациях

общения. Статья анализирует результаты внедрения разработанных материалов в учебный процесс, отмечая положительное влияние на развитие социокультурной компетенции и навыков иностранной речи учащихся. Эксперимент был проведен среди учащихся 6 класса, и результаты мониторинга показали значительное улучшение в освоении учащимися культурных аспектов изучаемого языка. Обучение через контекст культуры не только обогащает языковую практику, но и формирует у учеников уважение и интерес к другим культурам. Цель данной научной статьи заключается в изучении процесса формирования навыков иноязычной социокультурной компетенции в контексте дополнительного образования.

Ключевые слова: английский язык, социокультурные компетенции, иноязычная социокультурная компетенция, культура изучаемого языка, умения иноязычной социокультурной компетенции, коэффициент успешности, опытно-экспериментальная работа, учебный процесс, младший подростковый возраст, дополнительное образование.

Для цитирования: Пульканова, Д. С. Опыт-экспериментальная работа по формированию умений иноязычной социокультурной компетенции учащихся младшего подросткового возраста / Д. С. Пульканова, Э. В. Гафиятова // Focus on Language Education and Research. – 2024. – Т. 5, № 1. – С. 69-86.

Введение

В современном мире владение иностранными языками приобретает все большее значение. Однако для эффективного общения с представителями разных культур требуется социокультурная компетентность. Эта компетентность включает в себя понимание норм, ценностей и традиций других культур, а также невербального общения и этикета. Развитие этой компетенции особенно актуально в сфере дополнительного образования, где учащиеся могут более глубоко погрузиться в изучение языка и культуры. Важность развития иноязычной социокультурной компетенции рассматривается с трех точек зрения.

Во-первых, с научной точки зрения, это важнейший аспект обучения иностранному языку, поскольку он развивает не только лингвистические навыки, но и понимание культурных контекстов, норм и ценностей других народов. Научные исследования показывают, что овладение языком

является неполным без учета его культурного компонента, что подтверждается теорией активации культурных схем и концепций. Это значение обусловлено противоречием между существующими теоретическими моделями, описывающими социокультурную компетентность. Однако на практике педагоги часто сталкиваются с нехваткой методических материалов и ресурсов, которые могли бы помочь в его разработке, что создает разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, с практико-педагогической точки зрения заключается в следующем. В условиях глобального взаимодействия и культурного обмена иноязычная социокультурная компетенция становится необходимым компонентом подготовки учащихся к жизни в многоязычном и многокультурном обществе. Практические навыки, такие как межкультурная коммуникация и адаптация в разных культурных средах, становятся ключевыми для успешного взаимодействия в будущем. Противоречие заключается в том, что многие образовательные учреждения продолжают ориентироваться на традиционные методы преподавания языка, сосредотачиваясь на грамматике и лексике, что может ограничивать развитие более широких культурных навыков у учащихся, несмотря на признание важности социокультурной компетенции.

В-третьих, с социальной точки зрения обусловлена изменением многополярного мира, возрастающей ролью межкультурного общения в современном обществе, способствованием социальной интеграции учащихся, расширением их кругозора и толерантностью к другим культурам. В условиях многообразия культур, существующих в современном обществе, наличие таких компетенций становится важным фактором для формирования гражданской ответственности и активного участия в жизни общества, а также это способствует не только улучшению языковых навыков,

но и развитию эмпатии, критического мышления и способности к сотрудничеству. Знание языка само по себе недостаточно; важно также понимать культурные контексты, традиции и ценности других народов. Формирование данной компетенции помогает подготовить школьников к успешной интеграции в многонациональное общество и профессиональной деятельности на международном уровне. Однако в реальности существует риск возникновения культурных стереотипов и предвзятости, так как учащиеся могут воспринимать изучаемую культуру через призму своей собственной. Это может привести к поверхностному пониманию других культур и укреплению предвзятых представлений, что противоречит цели формирования истинной социокультурной компетенции.

Формирование умений иноязычной социокультурной компетенции у учащихся общеобразовательной школы представляет собой важную задачу, которая сталкивается с рядом проблем. Одной из основных трудностей является недостаток интеграции культурных аспектов в учебный процесс. Как отмечает Майкл Байрам в своей работе "Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence", многие образовательные программы сосредоточены преимущественно на грамматике и лексике, игнорируя при этом ключевые элементы культуры, что приводит к неполному пониманию языка как средства межкультурной коммуникации [17].

Кроме того, недостаточная подготовка учителей в области межкультурной компетенции также является значительной проблемой. Исследования Лауры Серку подчеркивают, что многие преподаватели иностранных языков не имеют достаточных знаний о культурных контекстах, что ограничивает их способность эффективно передавать эти знания учащимся [24]. Последствия этого заключаются в том, что студенты не

осознают важности культурных различий и не развивают необходимые навыки для успешного взаимодействия в многоязычной среде.

Еще одной проблемой является отсутствие мотивации у учащихся. Как указывает Клэр Крамш, интерес к изучению языка может угасать, если ученики не видят практического применения своих знаний в реальной жизни. Это подчеркивает необходимость создания ситуаций, в которых учащиеся могут применять свои навыки в реальных межкультурных контекстах [21].

Наконец, важным аспектом является использование современных технологий. Исследования показывают, что цифровые ресурсы могут значительно улучшить процесс обучения и способствовать развитию социокультурной компетенции. Однако многие школы не используют эти возможности в полной мере.

Таким образом, для эффективного формирования иноязычной социокультурной компетенции необходимо комплексное решение, включающее подготовку учителей, интеграцию культурных аспектов в учебные программы и использование современных технологий.

В ФГОС 2021 указаны следующие социокультурные умения, которые необходимо развивать у учащихся 6-го класса на уроках иностранного языка [24]:

- писать свои личные данные (фамилию, имя, возраст), а также данные своих родственников и знакомых на иностранном языке;
- правильно указывать адрес проживания на иностранном языке (в письме или анкете);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять различные культурные аспекты родной страны и страны/стран изучаемого языка (национальные праздники и еда, традиции), наиболее известные достопримечательности;

- кратко повествовать о выдающихся людях как своей страны, так и страны изучаемого языка (учёных, писателях, художниках и так далее).

На основе анализа современных моделей социокультурной компетентности мы выделили основные навыки, которые являются для нее основополагающими. В нашем исследовании мы определяем ключевые навыки иноязычной социокультурной компетенции следующим образом: умение точно записывать личную информацию (фамилию, имя, возраст), а также сведения о родственниках и знакомых на иностранном языке; умение правильно указывать адрес проживания на иностранном языке (в письма или бланки); умение кратко представить Россию и страну изучаемого языка; умение кратко представить различные культурные аспекты родной страны и страны изучаемого языка (национальные праздники и кухня, традиции), а также наиболее известные достопримечательности; умение кратко рассказать о выдающихся деятелях как своей страны, так и страны изучаемого языка (ученые, писатели, художники и т.д.).

Методы

Опрос является широко используемым методом сбора первичных данных. Используя этот подход, социологи и психологи могут получить представление об объективных событиях и фактах, мотивах человеческой деятельности, ценностях и поведении, как в прошлом, так и в настоящем, а также о намерениях на будущее. Этот метод является эргономически эффективным по сравнению с другими и позволяет применять компьютерные технологии при обработке данных. Он также позволяет получить данные от большого числа респондентов в относительно короткие

сроки, что делает его особо ценным в гуманитарных науках. [6] Выделяют следующие типы опросов: анкетирование и интервью. В первом типе респонденты заполняют анкеты, содержащие закрытые или открытые вопросы. Закрытые вопросы предлагают заранее определенные варианты ответов, что облегчает количественный анализ, в то время как открытые вопросы позволяют получать более детализированные и качественные данные. В интервью же опрос осуществляется в формате беседы между исследователем и респондентом. Это может быть формальное интервью с заранее подготовленными вопросами или неформальное, где исследователь подстраивает вопросы в зависимости от ответов респондента. В нашем исследовании мы использовали как анкетирование, так и интервью.

В практической части данного исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой являлось формирование навыков социокультурной компетенции учащихся шестого класса на факультативном занятии. [12]

Эксперимент как метод педагогического исследования представляет собой организованное и целенаправленное исследование, направленное на изучение процессов обучения и воспитания в контролируемых условиях. Это один из самых надежных способов получения объективных и достоверных данных о влиянии различных факторов на учебный процесс. Основная цель эксперимента — выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

В результате анализа учебно-методического комплекса «Starlight» было установлено, что в представленных учебниках реализован лишь один из множества подходов к интеграции лингвострановедческого материала в

образовательный процесс, а именно через чтение публицистических и художественных текстов. Данный подход может привести к недостаточной динамичности в обучении английскому языку, поскольку одна из главных функций лингвострановедческого материала предполагает многообразие и разнообразие образовательных практик. Кроме того, тематика, раскрытая в учебнике, может быть значительно обогащена. Такой многосторонний подход не только способствует формированию естественного диалога культур, но и пробуждает у учащихся интерес, а также положительное отношение к представителям различных стран. Кроме того, это развивает чувство гордости за собственную культуру. В связи с вышеизложенным было принято решение о разработке комплекса упражнений, который расширит спектр представленных лингвострановедческих данных, внедрит разнообразные методы их подачи и сможет использоваться в качестве факультативного дополнительного материала к УМК «Starlight». Это позволит не только повысить интерес учащихся к изучаемому языку, но и углубить их понимание культурных аспектов, что является неотъемлемой частью успешного овладения иностранным языком в современных условиях.

На основе анализа современных моделей социокультурной компетенции мы выделили умения, которые являются основополагающими для нее. В рамках нашего исследования ключевыми умениями иноязычной социокультурной компетенции мы определяем: умение писать свои личные данные (фамилию, имя, возраст), а также данные своих родственников и знакомых на иностранном языке; правильно указывать адрес проживания на иностранном языке (в письме или анкете); кратко представлять Россию и страну изучаемого языка; кратко представлять различные культурные аспекты родной страны и страны изучаемого языка (национальные праздники и еда, традиции), наиболее известные достопримечательности;

кратко повествовать о выдающихся людях как своей страны, так и страны изучаемого языка (учёных, писателях, художниках и так далее). Ожидаемым результатом успешного формирования социокультурной компетенции учащихся 6-го класса общеобразовательной школы по ФГОС 2021 г. являлось овладение социокультурными знаниями и умениями (умение применять специфические социокультурные элементы речевого поведения, характерные для стран, где используется изучаемый язык, в контексте тематического содержания общения, умение осваивать и использовать в устной и письменной речи наиболее распространенные лексические единицы, отражающие реалии жизни стран изучаемого языка, в рамках заданной тематики, овладение основными знаниями о социокультурных характеристиках как родной страны, так и стран, где используется изучаемый язык, умение лаконично представлять Россию и страну/страны изучаемого языка, акцентируя внимание на ключевых аспектах их культуры, истории и социальных особенностей). Знание индивидуальных психологических особенностей учащихся (развитие абстрактно-логической памяти, глубокого и многогранного понимания взаимосвязей между различными явлениями действительности, высокая активность внимания) позволило организовать процесс обучения таким образом, чтобы он был эффективен, интересен и актуален для каждого ученика. При представлении учебного материала мы комбинировали конкретные образные характеристики с логическими и абстрактными связями, а также понятийными отношениями.

В практической части данного исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой являлось формирование умений социокультурной компетенции (писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко

представлять Россию и страну изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка) учащихся шестого класса.

Репрезентативную выборку исследования составили 17 человек, из которых была выделена экспериментальная группа – учащиеся 6-го класса, проходившие обучение по разработанному нами комплексу упражнений. Данный комплекс был реализован за два занятия по 40 минут. Занятия проводились в небольших группах по 4-5 человек. Всего обучение по разработанному комплексу прошли 4 группы (17 человек). Занятия проводились по понедельникам, средам и пятницам в следующие даты: 09.09.24 (1 группа), 11.09.24 (1 группа), 13.09.24 (2 группа), 16.09.24 (2 группа), 18.09.24 (3 группа), 20.09.24 (3 группа), 23.09.24 (4 группа), 25.09.24 (4 группа).

Возраст учащихся варьировался от 11 до 12 лет, большую часть выборки составили учащиеся возраста 12 лет. Распределение по полу – 9 девочек и 8 мальчиков.

Опытно-экспериментальная работа состояла из следующих этапов: первичная оценка умений социокультурных компетенций, разработка и реализация комплекса упражнений, направленных на формирование иноязычных социокультурных компетенций учащихся 6-го класса и повторный мониторинг (контрольный этап). Результаты контрольного этапа могут служить основой для корректировки и совершенствования комплекса упражнений.

Для статистического анализа был использован критерий Манна-Уитни [4].

В критерии оценивания сформированности умений иноязычной социокультурной компетенции вошли следующие умения (по ФГОС 2021):

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка.

Таблица 1.

Критерии оценивания выполнения комплекса упражнений

Умение иноязычной социокультурной компетенции	Балл
K1. Учащийся верно указывает свои имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников и друзей	1/0
K2. Учащийся верно оформляет свой адрес на английском языке	1/0
K3. Учащийся кратко представляет национальные праздники и традиции России и Великобритании	1/0
K4. Учащийся кратко рассказывает о людях родной страны и страны изучаемого языка, внесших вклад в культуру и науку	1/0
K5. Учащийся кратко представляет достопримечательности России и Великобритании	1/0
Максимальное количество баллов	5

Результаты

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе были получены следующие данные:

Таблица 2.

Результаты письменного опроса

№ учащ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Баллы	3	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	3	3	4

Из результатов следует, что средний балл группы на констатирующем этапе – 3,41.

На формирующем этапе эксперимента учащиеся прошли обучение по разработанному нами комплексу упражнений. Результаты повторного проведения опроса после завершения обучения представлены ниже.

Таблица 3.

Результаты повторного проведения письменного опроса

№ учащ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Баллы	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4

Из результатов следует, что средний балл группы на контрольном этапе – 4,12.

Для статистического анализа значимости полученных результатов был использован критерий Манна-Уитни [4].

Таблица 4.

Статистический анализ значимости различий результатов

Показатель	Среднее 1	Среднее 2	U	p
Балл	3,412	4,118	78,5	0,016

Критический показатель для данной выборки – 99. Так как полученное значение U-критерия (78,5) меньше критического, полученные различия значимы. Это говорит о том, что результаты, полученные на контрольном

этапе эксперимента, показывают эффективность проведенного комплекса упражнений.

Обсуждение результатов

В результате нашего исследования на констатирующем этапе были получены значимые данные, которые позволяют оценить эффективность различных подходов к обучению. Мы сравнили результаты контрольной группы, обучавшейся по учебно-методическому комплексу (УМК) «Starlight», и экспериментальной группы, проходившей обучение по разработанному нами факультативному занятию.

В практической части данного исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой являлось формирование умений социокультурной компетенции (писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка) учащихся шестого класса. Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Репрезентативную выборку исследования составили 17 человек, из которых была выделена экспериментальная группа – учащиеся 6-го класса, проходившие обучение по разработанному нами комплексу упражнений. Данный комплекс был реализован за два занятия по 40 минут. Занятия проводились в небольших группах по 4-5 человек. Всего обучение по разработанному комплексу прошли 4 группы (17 человек). Занятия проводились по понедельникам,

средам и пятницам в следующие даты: 09.09.24 (1 группа), 11.09.24 (1 группа), 13.09.24 (2 группа), 16.09.24 (2 группа), 18.09.24 (3 группа), 20.09.24 (3 группа), 23.09.24 (4 группа), 25.09.24 (4 группа).

Полученный средний балл группы на констатирующем этапе – 3,41. На формирующем этапе эксперимента учащиеся прошли обучение по разработанному нами комплексу упражнений. Средний балл группы на контрольном этапе – 4,12. Для статистического анализа значимости полученных результатов был использован критерий Манна-Уитни. Критический показатель для нашей выборки – 99. Так как полученное значение U-критерия (78,5) меньше критического, различия значимы. Это говорит о том, что результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, показывают эффективность проведенного комплекса упражнений.

В заключение, полученные данные подтверждают эффективность факультативного занятия как инструмента для повышения уровня владения языком среди учащихся. Рекомендуется продолжить исследования в этой области с целью выявления наиболее эффективных подходов к обучению и адаптации учебных материалов к потребностям различных групп учащихся.

Заключение

В рамках опытно-экспериментальной работы, ориентированной на развитие иноязычной социокультурной компетенции учащихся младшего подросткового возраста, была осуществлена реализация комплексного подхода. Этот подход предполагал интеграцию в учебный процесс разнообразных упражнений и заданий, призванных не только способствовать формированию необходимых умений, но и углублять понимание культурных аспектов, связанных с изучаемым языком. Результаты проведенного исследования продемонстрировали, что вовлечение

социокультурного контекста в процесс обучения значительно усиливает языковую компетенцию учащихся, а также повышает их мотивацию к изучению иностранного языка. Подобный подход создает условия для более глубокого осмысления лексических и грамматических навыков, стимулирует интерес и активность обучающихся, что в конечном итоге способствует формированию полноценной языковой личности. Результаты эксперимента показали увеличение уровня осведомленности подростков о культуре стран изучаемого языка, а также развитие навыков межкультурной коммуникации. В ходе работы также была организована система оценивания, позволяющая регулярно фиксировать прогресс учащихся в достижении поставленных целей, что способствовало более осмысленному подходу к обучению. Можно заключить, что формирование иноязычной социокультурной компетенции у младших подростков требует системного подхода и применения специально разработанных комплексов упражнений и заданий, направленных на активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Результаты, достигнутые в рамках данной работы, служат основанием для совершенствования подходов к обучению с акцентом на интеграцию языковых и культурных аспектов, что, в свою очередь, может значительно обогатить учебный процесс и подготовить учащихся к реальным условиям межкультурного общения.

Библиографический список:

1. Виноградова, Н. А. (2013). "Формирование социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам." *Иностранные языки в школе*, 4, 23-27.
2. Евтюгина А.А., Казакова М.А. Аутентичный текстовый материал в обучении иностранному языку // Вестник Бурятского государственного университета. Сер.: Образование. Личность. Общество. 2016. № 4. С. 50–58.
3. Игна О.Н. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных

материалов Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. 140 с.

4. Кошеляева, Е. Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики»: английский язык, языковой вуз : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кошеляева Екатерина Дмитриевна : Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Москва, 2010. – 210 с.

5. Кузнецова, О. А. (2015). *Социокультурная компетенция как компонент профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка*. Москва: Издательство МГУ.

6. Мальцева, Н. В. (2012). "Развитие социокультурной компетенции студентов через проектную деятельность." *Вестник Московского государственного областного университета*, 3, 45-50.

7. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. С. 136-143.

8. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вызов в проектной деятельности (на примере иностранного языка) // Образование и наука 2013. № 3 (102). С. 121–131.

9. Орехова Ю. М. Проблема формирования социокультурной компетенции в рамках требований ФГОС нового поколения (анализ учебно-методического комплекса «English-7») // Известия СГУ. 2015. № 2. С. 95-98.

10. Первухина С.В. Виды адаптации текста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2014. № 1 (Т. 11). С. 97–100.

11. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций)». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. - Москва, 2021.

12. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки. 1996. 237 с.

13. Соловьева, Т. И. (2018). "Интеграция социокультурного компонента в процесс обучения иностранным языкам." *Научный вестник КубГАУ*, 142(10), 1-12.

14. Сорокина О.А., Сорокина Ю.В. формирование иноязычной социокультурной компетенции в неязыковом вузе на базе аутентичных текстов // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4.; URL:

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=32920> (дата обращения: 19.11.2024).

15. Тихомирова Е. В. Контроль владения диалогической формой устного официального сообщения (Французский язык, неязыковой вуз): Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1995.

16. Ягнич А.Я. Аутентичный и адаптированный тексты для профессионально ориентированного чтения студентов неязыковых вузов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 20. С. 94–100.

17. Byram, M. (1997). **Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence**. Clevedon: Multilingual Matters.

18. Breen M.P. Authenticity in the classroom // *Applied Linguistics* Oxford University Press. 1985. № 36/1. P. 60–70. [Электронный ресурс]. URL: <https://pdfslide.net/documents/breen-1985-authenticity-in-the-language-classroom.html?page=1> (дата обращения: 28.08.2023).

19. Council of Europe. (2001). **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment**. Cambridge: Cambridge University Press.

20. Houghton, S., Doughty, C. J. (2016). "Technology and Language Learning: A Review of the Literature." **Computers and Education**, 94, 1-15.

21. Kramsch, C. (1993). **Context and Culture in Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press.

22. Liddicoat, A. J., Scarino, A. (2013). **Intercultural Language Teaching and Learning**. Chichester: Wiley-Blackwell.

23. Schmitt, N. (2000). "Vocabulary in Language Teaching." **Cambridge Applied Linguistics**. Cambridge: Cambridge University Press.

24. Serku, L. (2019). "The Role of Teachers in Developing Intercultural Competence in Foreign Language Education." **Journal of Language and Cultural Education**, 7(1), 23-35.

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF YOUNGER ADOLESCENCE

Pulkanova Diana S.

Master Student

Samara National Research University

Russia, Samara, Moskovskoe Shosse str., 34

m.markelov26@gmail.com

Gafiyatova Elzara V.

Doctor of Sciences in Philology, Associate Professor

Kazan Federal University

Russia, Kazan, Kremlyovskaya str., 18

public.mail@kpfu.ru

Abstract. Modern global transformations of the learning process have had a significant impact on the methodology of teaching foreign languages. Today, knowledge of a foreign language includes not only the ability to understand the interlocutor and clearly express their thoughts, but also the skill of effectively extracting information from a vast information space. The foreign language environment is a complex and multifaceted phenomenon, which sets teachers the task of preparing students for full-fledged participation in cultural dialogue. The increasing importance of learning both the language and its accompanying culture has led to an increase in interest in socio-cultural competencies. Foreign language communicative competence consists of knowledge in the field of phonetics, vocabulary, grammar and stylistics, as well as the ability to apply this knowledge in practice in accordance with social, professional and cultural requirements. The linguistic component is reflected through the level of knowledge of the phonetic, grammatical, lexical and stylistic systems of a foreign language, as well as the ability to master auditory, pronunciation, grammatical, lexical, spelling and punctuation skills in standard speech. The socio-cultural component includes a system of skills necessary for interacting with different people in situations of everyday and business communication, as well as knowledge of cultural aspects inherent in native speakers. As part of the research, a set of exercises was developed, including special tasks and texts that introduce students to the history, traditions, customs and sights of Great Britain and Russia. Special attention is paid to interactive teaching methods, which make it possible to activate the interest of students and promote the practical application of acquired knowledge in real communication situations. The article analyzes the results of the introduction of the developed materials into the educational process, noting the positive impact on the development of socio-cultural competence and foreign language skills of students. The experiment was conducted among 6th grade students, and the monitoring results showed a significant improvement in the students' mastery of the cultural aspects of the language being studied. Learning through a cultural context not only enriches language practice, but also builds students' respect and interest in other cultures. The purpose of this scientific article is to study the process of formation of skills of foreign language socio-cultural competence in the context of additional education.

Keywords: English, socio-cultural competencies, skills, success rate, experimental work, educational process.

For citation: Pulkanova, D. S. Experimental work on the formation of skills of foreign language socio-cultural competence of students of younger adolescence / D. S. Pulkanova, E. V. Gafiyatova // Focus on Language Education and Research. – 2024. – Vol. 5, No. 1. – P. 69-86.