

Уразметов И. А., к.п.н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт экологии и географии, кафедра географии и краеведения  
Казань, (843) 292-62-69, urazmetov-i@mail.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация. В статье анализируются компоненты профессиональной компетентности будущего педагога, подходы к образовательному процессу, обеспечивающему становление и развитие специальных компетенций*

*Ключевые слова. Компетенция, компетентностный подход, технология формирования профессиональных (специальных) компетенций*

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда практически всегда зависит от его умения владеть новыми технологиями и способности быстро адаптироваться к разным условиям труда. Сегодня, когда образовательная реформа вступила в новую фазу, разработка идей компетентностного подхода становится очевидной, а реализация основных направлений Болонского процесса усиливает ее необходимость. В настоящее время концептуальные координаты компетентностного подхода обозначены достаточно отчетливо, сформулированы основные его положения. Наступает новый этап: компетентностный подход переходит из стадии самоопределения в стадию реализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки находят свое подтверждение в различных прикладных разработках [3]. Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями студентов;
- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения самостоятельности и ответственности студентов в учении;
- разгрузить студентов не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования;

- не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов;
- подготовить студентов к сознательному и ответственному обучению.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Таким образом, компетентностный подход фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям. Понятие «компетентность», если говорить о структуре подготовки специалиста (включаящей цели, содержание, средства, результат), употребляется применительно к цели и результату. «Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов)» [2].

На данный момент в высшей школе формируют как общие, так и профессиональные (специальные) компетенции [1].

*Таблица 1*

### **Специальные компетенции выпускника**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Краткое содержание, определение и структура компетенции. Характеристика обязательного уровня сформированности компетенции выпускника</b>
СК – 1	Способность определять географические объекты и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	Компетенция заключается в способности анализировать географическую среду, выделять и определять физико и экономико-географические объекты и явления в иерархической системе на глобальном и локальном уровнях
СК -2	Способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в	Компетенция заключается в способности выявить прямые и обратные причинно-следственные связи при взаимодействии физических, экономических, социальных

	географических комплексах разного ранга	процессов в географических комплексах разного ранга
СК – 3	Владение методами естественно-научных и экономических исследований	Компетенция заключается в способности применять физико-географические методы, геохимический, геофизический, палеогеографический, математический методы; в экономических исследованиях комплекс общегеографических методов при изучении предприятий, населенных пунктов, систем расселения, промышленных узлов (единый экономико-географический метод по Ю.Г. Саушкину)
СК – 4	Способность ориентироваться в научных теориях и компетенциях современной географии	Компетенция заключается в способности ориентироваться и использовать общегеографические и физико-географические концепции (геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географическая экспертиза проблемного страноведения поляризованного пространства) концепция природопользования (устойчивости и изменчивости геосистем, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов); концепции социально-экономической географии (больших циклов, опорного каркаса территории, «полюсов роста», единой системы расселения).
СК – 5	Готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.	Компетенция заключается в способности практического применения полученных знаний в анализе результатов географического исследования
СК – 6	Владение подходами к изучению природных и природно-антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования ресурсов	Компетенция заключается в способности применять системный, типологический, природосберегающий и др. к изучению природных и природно-антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования природных ресурсов (природосообразности, использование технологий безотходного производства).
СК - 7	Умение прогнозировать взаимодействие природных, социальных и экономических процессов стран и регионов различного таксономического ранга	Использовать знания, полученные в результате изучения теоретических материалов, научно-исследовательских работ, полевых изысканий в прогнозировании и мониторинге прямых и обратных взаимосвязей природных, социальных, экономических процессов стран и регионов различного таксономического ранга.

Данная таблица разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «География» доцентом кафедры теории и методики естественно-географического образования К(П)ФУ Бекетовой С.И.

В приобретении компетентности рассматривают несколько стадий: приобретение описательного знания, упорядочивание знаний, образование продуманной системы. Вуз участвует только в первых двух стадиях, а именно: в стадии приобретения и в стадии упорядочивания знаний. Компетентностный подход в обучении представляется результативно-целевым основанием организации учебного процесса и разработки технологий формирования специальных компетенций [4,5].

Технология формирования специальных компетенций будущего учителя географии представляется нам трехкомпонентной:

I. Использование возможностей учебных дисциплин профессионального цикла в формировании специальных компетенций будущих педагогов.

Данное направление располагает большим потенциалом в формировании специальных компетенций студентов и отличается разнообразным спектром предметов.

Основная задача в связи с поставленной целью заключается в переструктурировании содержания различных курсов с целью усиления в их содержании экологической парадигмы, имеющей непосредственный выход на формирование специальных компетенций.

Это касается всех специальных дисциплин, но, в особенности, "Общего землеведения", "Физической географии материков и океанов", "Краеведения". Курсы были подвергнуты не только содержательной разработке, но и преобразованию с точки зрения технологического аспекта (выбора определенного метода и организационных форм развития специальных компетенций). Большое значение в создании технологии имеет

учет индивидуальных мотивов, учебных возможностей и интересов студентов.

Помимо экологизации содержания, использования определенных форм организации занятий, системы дифференцированных заданий, целенаправленно решается и задача реализации межпредметных и межцикловых связей в формировании специальных компетенций будущих педагогов.

II. Формирование специальных компетенций в период полевых практик.

Учебные полевые практики по био-географическим дисциплинам являются наиболее эффективным средством формирования специальных компетенций, т.к. именно в этих условиях студенты непосредственно занимаются практической деятельностью: проводят наблюдения, оценку и другие действия исследовательского характера в природной среде, приобретают навыки изучения природных комплексов и отдельных его компонентов. В процессе проведения полевых практик необходимо стремиться к сочетанию различных организационных форм их проведения (работа в стационарных условиях агробиологической станции, экскурсии на природу, организация кратковременных стационаров в полевых условиях для более длительного изучения объектов природы, производственные экскурсии, самостоятельная работа студентов, связанная с взаимодействием с природными объектами).

С целью повышения эффективности проведения полевых практик нами разработаны специальные учебные задания, направленные на комплексное изучение природных объектов. Студенты обучаются также использованию методов биоиндикации для оценки состояния природных комплексов и приобщаются к решению реальных учебных проблем. Довольно эффективной формой следует считать применение групповых студенческих проектов.

III. Формирование специальных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе научно-исследовательской деятельности.

Для привлечения студентов к углубленной эколого-практической исследовательской деятельности может быть задействована как подсистема УИР, так и НИРС. Особо продуктивной, на наш взгляд, является вторая из них. В работе нами используется весь комплекс форм и методов НИРС, куда включены кружки и проблемные группы; студенческое научное общество, поисковая экологическая экспедиция; экологический десант.

Наблюдается прямая закономерность между личностными характеристиками студента, его умением и желанием применять теоретические знания на практике еще в процессе обучения и степенью сформированности специальных компетенций будущих педагогов. Это дает возможность разработать подходы к технологии формирования компетентности будущего педагога уже с первых лет обучения в вузе, а также осуществлять непрерывный мониторинг данного процесса и при необходимости вносить коррективы.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с.
2. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. *Educational Technology & Society* 10(3) 2007 » [эл. ресурс]. Режим доступа:  
[http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10\\_i3/html/3\\_Ibragimov.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/html/3_Ibragimov.htm)  
(дата обращения 9.04.2012)
3. Нивинская О.А. Компетентностный подход в подготовке студентов специальности «социально-культурный сервис и туризм» [эл. ресурс]. Режим доступа:  
[ftp://lib.herzen.spb.ru/text/nivinskaya\\_38\\_82\\_p120\\_124.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/nivinskaya_38_82_p120_124.pdf) . (дата обращения 9.04.2012)
4. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация/Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 стр.

I.A. Urazmetov, Candidate of Science in Pedagogics  
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan  
DEVELOPING PROFESSIONAL (SPECIAL) COMPETENCES AS ONE OF  
THE BASIC TASKS OF TRAINING FUTURE TEACHERS

*Abstract. The article presents the analysis of the components making up professional competence of future teachers and the approaches to the educational process, ensuring the development of special competences.*

*Key words. Competence, competence approach, the technique of developing professional (special) competences*