

Гильмуллин М.Ф.

(Елабуга)

## ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Мы считаем, что в рамках историко-математической подготовки следует выделить единый компонент, нацеленный как на овладение будущим учителем историко-математическими знаниями, так и на эффективную организацию учебной деятельности учащихся, используя исторический опыт развития математических знаний. Такую составляющую подготовки учителя будем называть формированием исторического компонента профессиональной культуры будущего учителя. Она формируется, по определению А.Л. Жохова, в трехмерной модели образовательного пространства [1]. В первую очередь, это результат взаимопроникновения и взаимного дополнения двух процессов: ознакомления со сведениями из соответствующей области профессиональных знаний («образованность») и совершенствования операционных основ своей профессии («мастерство»). В результате, учащийся овладевает определенным набором социальных навыков – компетенций. Но культура профессионала требует присутствия и третьей составляющей образовательного пространства, его общекультурной основы – диалога культур, воспроизводства знаний («содуховность»). Такой образовательный процесс называется культуросообразным. В целом, теория формирования профессиональной культуры учителя в процессе обучения студентов истории математики не противоречит принципам профессионально-педагогической направленности обучения А.Г. Мордковича (фундаментальности, бинарности, непрерывности, ведущей идеи) [2].

Срезом культуры профессионала в направлении исторического компонента является историко-математическая компетентность учителя математики. Она определяется как система способностей, позволяющих организовать изучение математики и обучение математике на основе использования исторического опыта развития науки и образования. В ее

структуре выделяются следующие составляющие: мотивационная, содержательная, деятельностная, личностная. Отразим ниже их состав в сводной таблице.

Содержание составляющих историко-математической компетентности	Характеристические свойства, качества, ориентиры
	Культуросообразные качества
<b>Мотивационная:</b> мотивы и потребности к изучению математики и ее истории; интерес к профессии учителя математики, педагогической деятельности	осознанность учителем действенности применения историко-математических знаний к решению задач обучения; опыт целеполагания
	признание множественности культур; опыт реализации мотивов, прогнозирования и самоорганизации деятельности в рамках предмета истории математики
<b>Содержательная:</b> теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для осуществления процесса обучения, содержащиеся в предмете истории математики	практическая ориентированность; умение давать содержательную характеристику свойств, состава и отношений математического объекта с другими объектами; владение историко-математическим анализом учебного материала
	следование логике воспроизводства, творения математических знаний; опыт усвоения; обобщенные знания о мире
<b>деятельностная:</b> умения и навыки решения задач методики обучения математике, опираясь на методологию истории математики	применение историко-математические знаний в решении профессиональных задач; доведение знаний и умений по истории математики до уровня средств обучения
	направленность на порождение новых произведений культуры, новых средств и способов деятельности
<b>Личностная:</b> способности к оценке своей деятельности, самообразованию на историко-математической основе	рефлексия своей математико-методической деятельности; наличие собственного стиля преподавания, основанного на историко-математических знаниях
	ответственность за результаты деятельности; контроль и коррекция результатов обучения

#### Библиографический список

1. Жохов, А.Л. Познание математики и основы научного мировоззрения: мировоззренчески направленное обучение математике: учебное пособие / А.Л. Жохов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 183 с.
2. Мордкович, А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Мордкович. – М.: 1986. – 355 с.