

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Кафедра русского языка как иностранного

Т.Г. БОЧИНА, М.А. ЛУКОЯНОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ,
ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

КАЗАНЬ - 2020

УДК 80:81
ББК 81.2Рус-5:81.2.Рус-923

*Принято на заседании учебно-методической комиссии
Учёного совета ИФМК КФУ
Протокол № 3 от 18 ноября 2019 года*

Рецензенты:

доктор филологических наук

профессор кафедры русского языка как иностранного **В.А. Косова**

доктор педагогических наук

профессор кафедры билингвального и цифрового образования **И.Э. Ярмакеев**

Бочина Т.Г., Лукоянова М.А.

Методические указания по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2020. – 68 с.

В методических указаниях определяется единый порядок подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) студентами основной образовательной программы бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика. Русский язык как иностранный.

Представлены общие положения о выпускных квалификационных работах, требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы, а также правила ее написания, оформления и защиты. Большое внимание уделяется языковым средствам научного стиля, приводятся примеры написания отдельных фрагментов дипломной работы.

Бочина Т.Г., Лукоянова М.А., 2020
Казанский университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Выбор темы дипломной работы и её утверждение	8
2. Этапы исследования, структура и объем дипломной работы	10
3. Методические рекомендации к написанию основных разделов дипломной работы	14
3.1 Введение	14
3.2 Основная часть	18
4. Методические рекомендации по использованию языковых средств при написании дипломной работы	20
4.1 Языковые средства, оформляющие введение	20
Задание 1	22
Задание 2	23
Задание 3	26
Задание 4	26
Задание 5	27
Задание 6	29
Задание 7	31
Задание 8	33
Задание 9	34
Задание 10	35
Задание 11	37
4.2 Языковые средства, оформляющие основную часть	39
5. Требования к оформлению дипломной работы	44
5.1 Требования к оформлению текста	44
5.2 Требования к оформлению заголовков	46
5.3 Нумерация страниц и оформление оглавления	47
5.4 Требования к оформлению таблиц, иллюстраций и формул	48
5.5 Требования к оформлению списка литературы	52
5.6 Требования к оформлению текста в текстовом редакторе	55
6. Подготовка к защите и порядок защиты дипломной работы	57
6.1 Подготовка к защите	57
6.2 Порядок защиты	58
7. Список литературы	62
8. Приложения	63
Приложение 1	63

Приложение 2	64
Приложение 3	65
Приложение 4	66
Приложение 5	67
Приложение 6	68

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – это самостоятельно выполненная целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных основной образовательной программой высшего образования «45.03.02 – Лингвистика. Русский язык как иностранный», в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии [1].

Дипломная работа должна являться целостной работой, представляющей собой описание процесса и результата научного или научно-практического исследования, на основании которой Государственная аттестационная комиссия делает выводы о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе:

- способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

– способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

– владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

– владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

– владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

– способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

– владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

– способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Защита ВКР является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Обучающийся, не представивший в установленный

срок ВКР или не защитивший её по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ [2].

К дипломным работам предъявляются следующие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития конкретной отрасли науки и решению практических задач; анализ монографической и периодической литературы по теме и состояния изученности проблемы на практике; использование современных методов исследования; наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций.

Дипломная работа может включать в себя материал курсовых работ, написанных этим же обучающимся ранее, однако **нельзя использовать не переработанные фрагменты текста ранее выполненных работ.**

Научные руководители ВКР утверждаются на заседании кафедры, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

1. ВЫБОР ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ И ЕЁ УТВЕРЖДЕНИЕ

Дипломная работа выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Русский язык как иностранный, среди которых следующие области научных исследований:

– теория русского языка как иностранного, другого иностранного языка (фонетика, лексикология и фразеология, морфология, словообразование, синтаксис, орфография и пунктуация);

– методика обучения аспектам русского языка как иностранного (фонетике, лексикологии и фразеологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, орфографии и пунктуации);

– методика обучения видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению);

– когнитивная и сопоставительная лингвистика;

– лингвокультурология и лингвострановедение;

– функционирование русского языка в разных дискурсах, текстах разных стилей и жанров;

– переводоведение.

Как правило, тема ВКР является логическим продолжением курсовой работы (однако это не является обязательным требованием). Формулировка темы в ясной лаконичной форме указывает на основную проблему исследования. Общие правила к выбору темы ВКР следующие:

– она должна быть актуальной, отражать потребности современной науки и практики;

– выбирается с учетом познавательных и исследовательских интересов и возможностей студента;

– учитываются временные рамки, отведенные на проведение исследования.

Примерные темы дипломных работ утверждаются кафедрой русского языка как иностранного в сентябре завершающего года обучения.

Тема дипломной работы является индивидуальной и не может быть повторена другими студентами. В процессе написания работы формулировка темы может быть скорректирована с целью наиболее точного соответствия содержанию работы. Редактирование темы возможно **не позднее чем за один месяц до защиты ВКР.**

2. ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, СТРУКТУРА И ОБЪЁМ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1 – Этапы работы над ВКР

№ п/п	Этапы работы над ВКР	Сроки
1.	Обсуждение и утверждение темы ВКР	Сентябрь
2.	Составление библиографии по теме исследования	Сентябрь - октябрь
3.	Изучение научной литературы по теме исследования	Сентябрь - декабрь
4.	Сбор эмпирического материала	В течение 7 семестра
5.	Работа над первой главой ВКР (составление реферата-обзора научной литературы)	Декабрь - январь
6.	Работа над второй главой ВКР (анализ эмпирического материала)	Февраль - апрель
7.	Работа над Введением и Заключением	Май
8.	Редактирование и окончательное оформление ВКР	Май
9.	Проверка текста ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат»	За 15 дней до защиты
10.	Рецензирование ВКР	За 15 дней до защиты
11.	Защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии	Вторая половина июня

На начальном этапе работы над темой ВКР решаются две основные задачи: формирование эмпирической базы исследования и изучение теоретической литературы по теме.

Основными источниками сбора практического материала являются:

- словари и справочники русского языка, двуязычные словари;
- корпус русского языка (ruscorpora) и другие машинные базы данных, интернет-источники;
- разножанровые устные и письменные тексты;
- учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному и литературе, программы, сертификационные требования, типовые тесты системы тестирования по русскому языку как иностранному;
- результаты лингвистических экспериментов и др.

Для формирования методологической основы исследования следует изучить теоретические источники по теме исследования следующих видов:

- научные монографии и статьи;
- диссертации и авторефераты диссертаций, в том числе, магистерских;
- материалы научных конференций и т. п., опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях.

Для того, чтобы определить круг теоретических работ по теме выпускного исследования, можно использовать:

- базу данных электронной библиотеки РИНЦ (elibrary);
- поисковые системы Яндекс, Гугл и т. п.;
- библиографические указатели.

Изучение теоретической литературы (опубликованной как в России, так и за рубежом) следует начинать с работ, изданных в последние годы, а затем переходить к более ранним изданиям. Квалифицированную консультацию об имеющейся литературе могут дать сотрудники научно-библиографического отдела научной библиотеки КФУ.

После изучения теоретической литературы по теме студент самостоятельно составляет рабочий план исследования и согласовывает его с научным руководителем.

Основные разделы ВКР:

- титульный лист (Приложение 1), который должен подписываться научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой;
- оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается;
- основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть и заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

ВКР начинается с титульного листа, в котором указываются форма выпускной квалификационной работы (дипломная работа), её тема и автор, должность, научная степень и ученое звание научного руководителя, а также заведующего кафедрой; в шапке титульного листа указываются названия министерства, университета и кафедры, на которой выполнялась работа, шифр и название образовательной программы; внизу по центру пишется город и год (Казань 2019) (Приложение 1). Номер страницы на титульном листе **НЕ** проставляется.

Далее следует **Оглавление**, в котором указываются названия всех структурных частей ВКР и их начальные страницы: введение, главы, параграфы и их подразделы, заключение, список использованных источников, приложения и т. п. (Приложение 2).

Собственно текст работы состоит из следующих частей: введение, две главы, содержащие 2-3 параграфа каждая, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем дипломной работы не менее 50 страниц печатного текста, включая список литературы, но без учета Приложений, которые в текст работы не входят.

Введение, в котором излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики) и **Заключение**, содержащее основные результаты выполненного исследования, не должны по своему объему превышать 1/10 часть основного текста, т. е. быть не более 4 страниц каждое.

Основная часть работы объемом около 40 страниц обычно включает 2 главы, которые делятся на параграфы и подпараграфы. Как правило, глава содержит не менее 2 параграфов, названия которых не могут совпадать с темой ВКР, а также с названием главы. Главы должны быть примерно одинаковыми по объему, т. е. примерно по 20 страниц. Каждая глава должна заканчиваться *выводами*.

Список литературы обычно состоит из перечня теоретической литературы (монографии, научные статьи, сборники докладов) и перечня

источников практического материала (словари, литературные произведения, сборники текстов, электронные базы данных и т. п.). В список литературы включаются только те источники, на которые в тексте обозначены прямые или косвенные ссылки. Объем списка литературы – **не менее 50** наименований. Желательно, чтобы в списке литературы было не менее 20 первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце ВКР после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Приложения не входят в объем ВКР. В качестве приложений приводятся сложные схемы, графики и диаграммы, таблицы большого объема, анкеты и результаты проведенных экспериментов, словник, словарь (образцы словарных статей) и т. д.

Таблица 2 – Объем и структура ВКР (дипломной работы)

Структурные элементы ВКР	Кол-во стр.
1. Титульный лист	1
2. Оглавление	1-2
3. Введение	3-4
4. Основная часть (2-3 главы)	40
5. Заключение	2-4
6. Литература	6-8
<i>Всего:</i>	<i>50-60</i>
7. Список сокращений (при необходимости)	1-2
8. Приложение (-ия) (при наличии)	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3.1 Введение

Введение к ВКР содержит основные элементы методологического аппарата проведенного исследования, которые представляются в строгой последовательности:

1. Актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Материал и источники исследования.
5. Методологий и методы исследования.
6. Научная новизна.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура исследования.
9. Апробация результатов.

1. Актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы. Формулируя актуальность исследования, ответьте на вопрос: почему данную проблему в настоящее время необходимо исследовать? Исследование является актуальным, если оно отвечает потребностям современной жизни и восполняет пробелы в определенной области науки. Чтобы сформулировать актуальность, необходимо обосновать научный интерес к данной проблеме, дать краткую информацию об изученности отдельных аспектов темы, сделав вывод о недостаточной изученности темы и важности решения указанной проблемы.

2. Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это то, что изучается, а предмет – это свойство объекта, научная проблема, которая изучается.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект исследования коррелирует с материалом, но это более узкое понятие, чем материал. Например, если материалом исследования являются стихотворные тексты, то в качестве объекта выступают отобранные из этого материала языковые единицы, контексты и т. п.

Предмет исследования – это научная проблема, связанная с познанием свойств объекта, которая обозначена на титульном листе как тема.

3. Цель и задачи исследования. Цель – это предполагаемый научный результат, который должен быть получен в ходе исследования. Она формулируется четко и кратко, как правило, в одном предложении.

При формулировании цели исследования возможно использовать два грамматических варианта:

– отглагольные существительные (целью работы является **выявление** особенностей ...)

– инфинитив (цель работы – **выявить** особенности...).

Распространенной ошибкой при формулировании цели исследования является использование слов *анализ /проанализировать, описание / описать, сравнение / сравнить, сопоставление / сопоставить, исследование / исследовать, изучение /изучить*. Обратите внимание: анализ, описание, сравнение и сопоставление – это методы исследования, а не его цель (как проводится исследование – это совсем не то, для чего, с какой целью оно проводится). Недопустимы также слова *исследование / исследовать, изучение / изучить*, потому что они обозначают процесс, а не его результат (целью исследования не может быть сам процесс исследования!!!).

Сформулированная цель логически определяет задачи, которые конкретизируют цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Каждая задача соотносится с содержанием определенной главы (параграфа) исследования, поэтому одной из задач, как правило, бывает анализ достижений /обзор теоретической литературы по теме исследования. Не

рекомендуется заявлять слишком много задач. Формулировать задачи лучше посредством грамматической формы инфинитива (*дать, выявить, определить...*).

4. Эмпирическая база исследования (материал и его источники). В данном разделе указывается, на каком конкретном материале выполнена работа и что послужило источником для сбора данного материала. В качестве источников лингвистических исследований выступают, как правило, всевозможные книги: словари, справочники, сборники текстов, различные базы данных и т. п. Материалом для исследования являются содержащиеся в них тексты. Например, если материалом исследования являются русские пословицы, то его источниками – сборники пословиц, а объектом исследования являются некоторые из пословиц (к примеру, пословицы на определенную тему).

5. Методология и методы исследования В качестве методологической основы исследования могут выступать концепции, теории, научные идеи ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной науки, которые составляют фундамент любого исследования.

Методы – это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Для каждого этапа исследования следует применять наиболее оптимальный комплекс методов, при этом рекомендуется руководствоваться следующими требованиями:

- необходимо использование разнообразных методов исследования и такого их сочетания, которое позволяет получить разносторонние сведения об изучаемом явлении;

- методы должны отражать динамику развития определенных качеств предмета исследования;

- методы должны быть направлены не только на анализ результатов, но и условий, при которых они были получены.

Методы исследования должны быть использованы с учетом специфики лингвистики. Общенаучные методы (анализ, синтез, наблюдение, описание, количественная обработка данных) могут быть реализованы в качестве вспомогательных.

В лингвистике могут использоваться методы и приемы непосредственного наблюдения и аналитического описания языковых и речевых фактов; метод компонентного анализа значения слова, методы стилистического и ассоциативного эксперимента; метод опроса (анкетирование и интервью) и др.

6. Научная новизна исследования. Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть:

- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- объект и (или) материал исследования;
- методы, никогда ранее не применявшиеся при изучении данных языковых явлений;
- выявленные закономерности и принципы;
- впервые выявленные связи и отношения между фактами, никем ранее не описанными и т. д.

7. Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость подразумевает, что в ВКР развивается какое-либо теоретическое направление лингвистики, конкретными языковыми данными подтверждаются (уточняются, конкретизируются) теоретические положения, тезисы данной концепции.

Практическая значимость исследования отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты данного исследования:

- в преподавании теоретических и практических учебных дисциплин в вузе / школе / для определенной языковой группы учащихся;
- в лексикографии (теории и практике составления словарей);

– в других научных исследованиях (курсовых, дипломных работах).

8. Структура исследования. В данном разделе указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество глав, параграфов, заключение, список использованных источников, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах.

10. Апробация результатов. Апробация исследования – одно из условий состоятельности и достоверности его результатов. Апробация осуществляется в форме публичных докладов и выступлений, в форме публикации статей и тезисов исследования.

В данном разделе Введения указываются:

- 1) количество, объем в п.л. и выходные данные публикаций основных результатов работы в изданиях различного уровня;
- 2) перечисляются научные конференции, на которых автор представлял полученные по теме исследования результаты.

3.2 Основная часть

Основная часть работы объемом около 40 страниц, как правило, включает 2 главы, которые делятся на параграфы и подпараграфы. Каждая глава содержит не менее 2 параграфов, названия которых отличаются от темы ВКР, а также от названия главы. Главы должны быть соразмерными по объему, т. е. примерно по 20 страниц. Каждая глава должна заканчиваться *выводами*, в которых обобщается материал, изложенный в параграфах. Выводы должны соответствовать таким требованиям, как логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Первая глава посвящается теоретическим основам изучаемой проблемы. В этой главе:

– дается история вопроса в форме реферативного обзора теоретической литературы: оценивается степень изученности избранного аспекта, называются теоретические и практические лакуны научной проблемы, по-разному освещенные в научной литературе вопросы, сопоставляются различные точки

зрения по дискуссионным моментам с указанием личного мнения автора дипломной работы;

– уточняется понятийно-категориальный аппарат;

– предлагаются собственные или уточняются существующие классификации языковых и речевых единиц, процессов, явлений, обосновываются классификационные критерии и признаки.

Вторая глава часто называется практической, т. к. в ней представляются результаты самостоятельно проведенного исследования отобранного студентом эмпирического материала. Данная глава, как правило, обладает научной новизной и определяет теоретическую и практическую значимость работы. По второй главе можно судить о том, насколько студент овладел различными методами лингвистических исследований.

Заключение – это часть дипломной работы, в которой представлены основные результаты, полученные в ходе исследования, отражающие ход работы над темой, суть авторской концепции, ее место в кругу смежных работ. В нем аккумулируются полученные данные и выводы. В заключении не следует приводить результаты, которые не были обоснованы в содержании работы. По стилю заключение должно быть четким, логичным, доказательным и убедительным. Завершается заключение формулированием перспектив исследования.

Не следует забывать, что Заключение является «сильным местом» текста, наряду с введением и выводами по главам заключение в обязательном порядке изучается рецензентами и членами государственной аттестационной комиссии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ПРИ НАПИСАНИИ РАЗДЕЛОВ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

4.1 Языковые средства, оформляющие введение

Актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы

Правильно сформулированная актуальность исследования, как правило, содержит определенные ключевые слова:



**актуальный, актуально, актуальность
современный, современно
своевременный, своевременно, своевременность
необходимый, необходимо, необходимость
важный, важно, важность
значимый, значимо, значимость**

Актуальность исследования

1. Обоснование научного интереса к данной проблеме

Большой изучение (чего)
значительный интерес представляет исследование
несомненный
особый

Исследование (чего) представляет интерес (для чего)

Анализ (чего) имеет большое значение в познании
исследовании
понимании (чего)

В последнее время значительно повысился интерес (к чему)
заметно возрос к изучению (чего)
усилился к проблеме (какой)
увеличился

Этот (данный) интерес объясняется (чем) / тем, что...

Определенного (серьезного, особенного, особого) внимания заслуживает изучение (чего)

Заслуживает внимания недостаточно изученная (исследованная) проблема (вопрос) ...

Работа посвящена актуальной проблеме (какой)

Особую значимость приобретает изучение несомненную актуальность исследование (чего) анализ

Важность обращения (к чему) несомненна не вызывает сомнений обусловлена

Актуальность исследования определяется объясняется мотивировано (чем)

Сказанное определяет обуславливает актуальность анализа изучения (чего) исследования

2. Краткий обзор литературных данных

(Что) исследовано (приведено, проанализировано) (где)

Наиболее / наименее детально (подробно) изучен вопрос (о чем), исследована проблема (какая)

(Что) ранее не изучалось

Имеется всего несколько работ по (какой проблеме)

(Где) имеются данные (сведения, информация) (о чем)

3. Вывод о недостаточности литературных данных

(Что) недостаточно (мало) изучено (исследовано) (где)

В литературе имеются недостаточные (весьма скудные) данные (о чем)

В этих (данных, имеющихся, проанализированных) работах отсутствует информация (сведения, данные) (о чем)

Результаты предыдущих исследований не дают возможности (не позволяют) судить (о чем)

Несмотря на многочисленные работы в этой области (какая) проблема остается до конца не изученной (актуальной).

Задание 1. В данных примерах¹ обоснования актуальности исследования выделите языковые клише. Определите, в каком блоке обоснования актуальности они используются.

1. В настоящее время в связи с активными процессами глобализации возрастает интерес к исследованию национальной специфики народов, что находит свое отражение во внимании к таким языковым формам, как паремии.

2. На современном этапе развития языкознания изучение языка паремий приобретает особую значимость в связи с интересом лингвистики к проблемам взаимоотношений языка и мышления, языка и культуры.

Наиболее исследованными в современном лингвистическом плане являются синтаксис [Шрамм 1954; Филипповская 1955; Варлакова 1959; Тарланов 1982, 1999] и лексика русских пословиц [Фелицына 1972; Козлова 1974], в том числе имена собственные [Кондратьева 1964; Захарченко 1998; Бочина 1999; Рацен 2000], соматизмы [Супрун, Свободова 1999], наименования чисел [Маковец 1974; Багаев 1997], термины веса [Тараканова 1996], цветообозначения [Недельчо 2000] и другие лексико-семантические группы. Актуальность темы исследования заключается в недостаточной изученности оппозиции по возрасту в русских паремиях, с одной стороны, и важностью познания особенностей осмысления возрастных характеристик в русской лингвокультуре – с другой.

3. Таким образом, важность обращения к художественному тексту с целью структурного и стилистического анализа обобщённо-типизированных выразительных средств языка несомненна. Актуальность данного исследования мотивируется:

- необходимостью познания особенностей реализации стилистических приёмов контраста в творчестве поэтов-современников;
- научной значимостью выявления вариативного в универсальном;

¹ В качестве примеров использованы тексты магистерских диссертаций, выполненных на кафедре русского языка как иностранного КФУ.

– важностью изучения лингвистической составляющей поэтического осмысления архетипических оппозиций в их взаимодействии друг с другом.

4. В настоящее время в лингвистике особое внимание уделяется различным языковым средствам выражения экспрессивно-эмоциональных категорий, которые могут передавать отношения адресанта речи, автора к фактам реальной действительности.

5. Несомненно, что для познания специфики того или иного стиля первостепенное значение имеет изучение тех групп лексики, которые активно участвуют в реализации доминантной функции данного стиля. В публицистическом стиле, как известно, важнейшими функциями языка являются информативная и воздействующая, в связи с чем глаголы речи выступают дискурсообразующей лексикой.

Таким образом, актуальность исследования заключается в необходимости выявления специфики функционирования глаголов речи в электронных СМИ, в важности определения глагольной семантики в контексте публицистического текста.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования данной работы являются (явились) ...

Объектом описания в настоящей работе является ...

В качестве объекта изучения выступают ...

Предмет исследования – ... (что)

Предметом исследования является ... (что)

Задание 2. Используя материал, приведенный в таблице 3, сравните тему работы, объект, предмет и материал исследования. Сделайте вывод о том, с каким компонентом коррелирует объект исследования, а с каким – предмет исследования.

Таблица 3

№	Тема	Объект и предмет	Материал
1.	Вербализация гендерных стереотипов в русской паремике	Объектом работы являются гендерно-маркированные паремии русского языка, а предметом исследования – особенности вербализации в них стереотипов о мужчинах и женщинах.	Материалом исследования послужили извлеченные из сборника пословиц и поговорок русского языка под редакцией В.И. Даля гендерно-маркированные паремии.
2.	Аксиология возраста в русских паремиях	Объектом исследования являются русские пословицы и поговорки о молодости и старости. Предметом исследования является аксиологическая семантика русских пословиц и поговорок с ключевым компонентом «возраст».	Материалом исследования послужили русские пословицы и поговорки о возрасте.
3.	Функционирование глаголов речи в языке СМИ	Объектом исследования являются тексты электронных СМИ, в которых употребляются глаголы речи. Предметом исследования являются особенности функционирования лексико-семантических групп (далее – ЛСГ) глаголов произнесения, речевого сообщения и речевого общения в языке российских электронных СМИ.	Эмпирической базой исследования послужила выборка глаголов речи и их функциональных эквивалентов из электронных СМИ (интернет-пространства).
4.	Крылатые выражения Н.В. Гоголя в современном русском языке	Объектом диссертации являются крылатые выражения Н.В. Гоголя. Предмет исследования – особенности функционирования крылатых выражений Н.В. Гоголя в произведениях литературы и публицистических текстах.	В качестве основных словарей ... послужили: словарь эпонимов В.П. Беркова и последнее собрание гоголевских эпонимов, опубликованное к 200-летию Н.В. Гоголя: «250 крылатых слов и выражений Н.В. Гоголя (русско-украинский толковый словарь)».

Окончание таблицы 3

№	Тема	Объект и предмет	Материал
5.	Учебный русско-китайский словарь лингвистических терминов: структура и содержание	Объектом исследования выступают лингвистические термины русской лексикологии, представленные в лингвистических русских словарях и учебниках лексикологии русского языка. Предметом изучения являются принципы, структура и содержание лексикографического издания.	Источниками исследования послужили словари лингвистических терминов ... Материалами данного исследования послужили также учебники: «Лексикология современного русского языка» (Фомина 1990); «Лексика и фразеология современного русского языка» (Бочина 2013). Выборка из данных источников составила 248 единиц.

Цель и задачи исследования

1. Цель исследования

Цель исследования состоит (заключается) в том, чтобы дать всестороннюю характеристику (оценку) (чему)

Цель данной работы состоит в выявлении (чего)

Цель исследования – определение особенностей (чего) /

основных тенденций (чего)

Цель исследования – определить особенности / основные тенденции (чего)

Целью настоящего исследования является рассмотрение (чего)

Целью исследования является апробация новой методики...

2. Задачи исследования

Для осуществления данной цели были выдвинуты (сформулированы) следующие задачи: ...

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения ряда исследовательских задач...

Для достижения поставленной цели необходимо решить (решаются) следующие задачи: ...

Поставленная цель предполагает решение ряда (конкретных) задач: ...

Данная цель достигается в результате решения следующих задач: ...

Исходя из выше обозначенной цели, были поставлены следующие задачи, которые предполагается решить в ходе исследования: ...

Задание 3. Выделите языковые клише в данных формулировках цели исследования.

1. Цель диссертации заключается в выявлении аксиологических особенностей русских паремий о возрасте.

2. Целью данной работы является выявление семантических, грамматических и стилистических особенностей реализации принципа контраста в поэзии Е.А. Баратынского и А.С. Пушкина, определение сходного и различного в воплощении данного принципа у двух поэтов.

3. Цель данного исследования – определить роль произведений Н.В. Гоголя в обогащении русского языка крылатыми выражениями, установить особенности их функционирования.

4. Цель исследования – разработать и обосновать основные принципы создания учебного русско-китайского словаря лингвистических терминов, композицию и модель словарной статьи данного словаря для китайских учащихся, опираясь на материал лексической терминологии.

5. Целью данного исследования является определение частотности наименований лица по профессии в сфере науки, её практического применения, специальных разысканий и обучения в языке СМИ, что позволит выявить статистику обсуждаемости в прессе различных профессий, обнаружить, какие профессии обсуждаются в обществе часто, а какие редко.

Задание 4. Перефразируйте задачи исследования, изменив отглагольные существительные на инфинитив.

Вышеназванная цель предполагает решение следующих основных исследовательских задач:

– сбор и изучение научной литературы по гендерной лингвистике и паремиологии;

- отбор на базе словарей русских пословиц и поговорок гендерно-маркированных паремий;
- выявление и описание гендерных стереотипов паремиологической картины мира;
- описание выявленных путей вербализации стереотипов в гендерно-маркированных паремиях.

Задание 5. Сравните цель и задачи исследования; определите их соотношение, подчеркните языковые клише.

1. *Цель* исследования заключается в определении особенностей функционирования глаголов речи в языке российских электронных СМИ.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- сформировать методологическую основу исследования, рассмотрев историю изучения глаголов речи в русском языкознании и оценив имеющиеся классификации ЛСГ русских глаголов речи;
- определить наиболее употребительные глаголы речи в языке российских электронных СМИ;
- провести статистический анализ употребления глаголов речи ЛСГ произнесения, речевого сообщения и речевого общения в предложениях с прямой и косвенной речью, а также в простых распространенных предложениях;
- выявить особенности функционирования глаголов произнесения, речевого сообщения и речевого общения в российских электронных СМИ;
- установить лексическо-семантические особенности глаголов речи в российских электронных СМИ, создав новую классификацию глаголов речи, функционирующих в российских электронных СМИ.

2. *Цель* дипломной работы заключается в выявлении стереотипных представлений о супружестве и брачных отношениях, зафиксированных в русском паремиологическом фонде.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1) рассмотреть историю исследования русских паремий как этнокультурного феномена, проанализировать понятие паремиологической картины мира;

2) путем сплошной выборки сформировать эмпирическую базу исследования, составить перечень русских пословиц о муже и жене;

3) выявить ценности и антиценности, соотносящиеся в русских пословицах с ценностью «семья»;

4) составить рейтинг частотности употребления в русских пословицах и поговорках терминов родства;

5) определить основные логемы, фиксирующие стереотипные представления о брачных отношениях и супругах;

6) установить набор характеристик, формирующих образы идеального супруга.

3. *Целью* данной работы является выявление семантических, грамматических и стилистических особенностей реализации принципа контраста в поэзии Е.А. Баратынского и А.С. Пушкина, определение сходного и различного в воплощении данного принципа у двух поэтов.

Для осуществления данной цели были выдвинуты следующие *задачи*:

– выявить лексико-грамматические особенности выражения темпорального, пространственного и витального контраста в поэтических текстах Е.А. Баратынского и А.С. Пушкина;

– определить сходства и различия в употреблении архетипических оппозиций А.С. Пушкиным и Е.А. Баратынским, раскрыть взаимоотношения между разными архетипическими оппозициями;

– проанализировать поэтические произведения А.С. Пушкина и Е.А. Баратынского с точки зрения реализации стилистических приёмов контраста;

– установить специфические черты использования антитезы, оксюморона и акротезы у двух поэтов в стихотворных произведениях;

– рассмотреть композиционный контраст как важный способ выражения поэтической мысли в конкретных стихотворениях, раскрыть поэтические темы, для отражения которых наиболее часто употребляется композиционный контраст.

Материал и источники исследования

Материалом исследования являются (что)
Эмпирической базой послужили
Материал исследования включает (что)
Эмпирическая база
Материал изучения отбирался из (чего)
В качестве материала исследования использованы (что)
избраны / привлекались
Эмпирическую базу исследования составили (что)
Источниками исследования являются словари
послужили сборники текстов
электронные ресурсы
В качестве основных словарей, привлеченных для формирования эмпирической базы исследований, послужили:

Задание 6. Выделите языковые клише в данных примерах описания эмпирической базы исследования.

1. Материалом исследования являются русские пословицы и поговорки, основным художественным принципом которых является контраст. Главными источниками являются 16 сборников русских пословиц и поговорок. В качестве основных источников избраны сборник «Пословиц русского народа» и «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. По мере необходимости привлекались 28 справочных изданий.

2. Материал исследования включает 270 лексем, обозначающих лицо по профессии в сфере науки и образования, более 1900 контекстов, в которых употребляются данные слова (НКРЯ), 1378 высказываний (газета «Казанский университет»).

Источниками эмпирической базы исследования послужили национальный корпус русского языка (далее — ruscorpora или НКРЯ) и газета «Казанский университет» за 2015-2016 гг.

3. Материалом работы послужили стихотворения Е.А. Баратынского (246 произведений) и А.С. Пушкина (753 произведения), из которых методом сплошной выборки были извлечены контексты, содержащие темпоральные, пространственные и витальные оппозиции, а также стилистические приёмы контраста, составившие эмпирическую базу исследования.

В качестве источников исследования были использованы сборники стихотворений Е.А. Баратынского [Баратынский 2000] и А.С. Пушкина [Пушкин 2013], а также словари русского языка: «Малый академический словарь» [Евгеньева], «Словарь антонимов русского языка» [Львов 1984], «Толковый словарь русского языка» [Ожегов 2008], «Философский энциклопедический словарь» [Философский 1983].

4. Материал изучения отбирался из «Большого словаря русских пословиц» В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитиной.

5. Исследование проводится на материале ФЕ. В ходе исследования было отобрано 180 ФЕ о любви, на основе этой эмпирической базы были выделены 5 когнитивных моделей. ... Источниками исследования послужили сборники пословиц русского народа В.М. Мокиенко [Мокиенко 2010] и А.М. Жигулева [Жигулев 1986], сборник русских крылатых слов Н.С. Ашукина [Ашукин 1987], и словарь русских фразеологизмов А.Д. Курилова [Курилова 2009], из которых были отобраны ФЕ на тему чувства любви.

Методология и методы исследования

Основными методами исследования являются (какие) методы.

Достижение поставленной цели потребовало комплексного подхода к анализу эмпирического материала ...

По мере необходимости использовался метод (какой).

В отношении (чего) применялся метод (чего)

В основу исследования положен (какой) метод

Значимым для решения задач исследования явился (оказался) метод (чего)

В работе использовался также метод ...

В основе анализа лежит (какой) подход к изучению лингвистических объектов

Использованы также частные лингвистические методы

Специфика исследования (практического материала) потребовала использования нескольких методов изучения языковых единиц: ...

Задание 7. Выделите языковые клише описания методов исследования.

Объясните принцип группировки (очередности перечисления) методов.

1. При решении поставленных задач были использованы общенаучные **методы** исследования: анализ, синтез, эмпирическое наблюдение, сравнение, количественная обработка данных; а также лингвистические методы – описательный метод, метод компонентного и контекстуального анализа, интерпретация переносного смысла паремий.

2. *Методы* исследования: описательный, семантический и статистический.

3. *Методологическая основа.* Диссертационная работа опирается на теоретические достижения науки о крылатых словах и фразеологизмах, результаты монографических и диссертационных исследований в данной сфере таких ученых, как А.М. Бабкин, Э.М. Солодухо, С.Г. Гаврин, Л.П. Дядечко, С.Г. Шулежкова, О.В. Беркова, О.В. Долгополов и др.

Методами работы являются: описательный метод с использованием приемов наблюдения, интерпретации, сопоставления, обобщения; метод анализа словарных дефиниций; метод сплошной выборки; количественный метод; метод компонентного и контекстуального анализа.

4. Для решения поставленных задач используется комплексный метод исследования – описательный, компонентный и контекстуальный анализ, метод классификации, статистический метод. Описательный метод исследования материала служит для характеристики глаголов речи, входящих в различные ЛСГ. С помощью статистического метода было установлены количественные характеристики употребления глаголов речи, входящих в ту или иную ЛСГ.

5. С этой целью мы применили следующий алгоритм анализа:

1) Методом сплошной выборки отобрать лексемы, именующие человека, работающего в сфере науки, её практического применения, специальных разысканий, обучения (по Русскому семантическому словарю).

2) С помощью компьютерных технологий определить статистику употребления каждой лексемы в основном и газетном подкорпусе Национального корпуса русского языка (ruscorpora).

3) Проанализировать полученные количественные данные (определить рейтинг частотности ЛСГ и каждой лексемы).

4) Сопоставить количественные данные газетного подкорпуса НКРЯ с данными газеты «Казанский университет».

Научная новизна исследования



**впервые
новый, новизна, по-новому
опробован, апробирован**

Научная новизна исследования заключается в следующих моментах: ...
определяется тем, что ...

Впервые осуществлен (какой) анализ (чего)

В работе впервые предпринята попытка (какого) анализа (чего)
сделаны выводы (о чем)

Выделены и подробно проанализированы ...

Впервые определены (обоснованы, описаны, разработаны, предложены,
показаны) ...

Впервые на материале (чего) детально изучен механизм (чего)
показана специфика (чего)

Рассмотрение (чего) подтверждает новизну исследования

Новым является подход (к чему), (к какому явлению, проблеме) с позиций
(чего)

Опробована (новая) методика, метод (чего, какой)

Задание 8. Выделите языковые клише описания новизны исследования.

1. В работе впервые сделаны выводы о полевой структуре системы лексических средств выражения контраста ...

2. Выделены и подробно проанализированы такие разновидности приемов, не описанные ранее, как акротеза с повтором тематического компонента, ..., ироническая антитеза; по-новому определена сущность иронии, расширены представления о функциях оксюморона.

3. Новизна диссертации состоит в том, что впервые определен рейтинг частотности лексем, именующих лицо по родственным отношениям, в русских паремиях...

4. Новизна данного исследования определяется тем, что в нём впервые выявляется частотность употребления наименований лица по профессии в области науки и образования в языке СМИ с опорой на корпус русского языка в сопоставлении с данными конкретной университетской газеты.

5. Впервые проведено специальное исследование русских паремий о молодости и старости в аспекте аксиологии. Выявлены ценности и антиценности, характерные для данных этапов жизни человека, с позиций русской лингвокультуры. Новизной обладает рассмотрение паремий о возрасте с позиции позитивного или негативного отношения к молодости / старости, а также выявление аксиологических моделей в оппозитивных пословицах.

Теоретическая и практическая значимость исследования

1. Теоретическая значимость

Теоретическая значимость исследования состоит (в чем)

заключается в том, что...

определяется (чем)

В теоретическом плане работа расширяет представление о ...

В работе дальнейшее развитие получила теория (чего)

Теоретически значимым является (что)

Проведенное исследование позволило определить (установить, выявить, уточнить...)

Совокупность рассмотренных положений вносит определенный вклад в разработку теории (чего)

Теоретические результаты исследования дополняют имеющиеся сведения (представления) (о чем)

В научный оборот введено понятие (термин)

В ходе исследования был создан (апробирован, внедрен) ..., что имеет теоретическое значение.

2. Практическая значимость

Выводы и материалы исследования найдут практическое применение

в лексикографической (языковедческой) практике

практике преподавания языка

Результаты работы могут быть использованы в лекционных курсах по ...,

применены в спецкурсах (каких)

учтены в практике преподавания языка

Материалы исследования могут быть положены в основу спецкурсов и семинаров по...

Вопросы, затрагиваемые в работе, могут быть востребованы на занятиях по ...

Задание 9. Выделите языковые клише описания теоретической значимости исследования.

1. Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении опыта лингвистической лексикографии, в сопоставлении сходства и различий терминологической системы русского и китайского языков, в определении принципов отбора языковых единиц для учебного русско-китайского словаря лингвистических терминов, в разработке композиции и содержания данного словаря. Полученные результаты способствуют расширению опыта лексикографического описания лингвистической терминологии с дидактической целью в иностранной аудитории.

2. Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит вклад в изучение особенностей функционирования лексики в разных стилях, а также

расширяет представление о востребованности в обществе тех или иных профессий.

3. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что проведенный анализ вносит определенный вклад в развитие паремиологии и лингвокультурологии. Анализ аксиологического аспекта оппозиции «молодость – старость» в русских пословицах помогает понять эмоциональную оценку возраста человека с учётом специфики национального менталитета носителей русского языка, позволяет проникнуть в специфику восприятия мира, отражения культуры и национальных черт характера русского народа в его пословицах и поговорках.

4. Ценными в теоретическом отношении являются наблюдения в области коммуникативного синтаксиса и прагматической семантики косвенных речевых актов. Общетеоретическое значение имеет выявленная в работе роль коннотативных и словообразовательных компонентов паремического текста в деривации имплицитного значения подтекста пословицы. ... В теоретическом плане работа расширяет представление о средствах выразительности речи и закономерностях стилистического отбора языковых средств. ... Теоретически значимым является схематическое представление полевой структуры лексических средств выражения контраста.

5. Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит вклад в систематизацию лексики, в частности, уточняет классификацию глаголов речи на основе функциональной семантики. Лексико-семантическое значение рассматривается в качестве основной структуры, включающей в себя различные речемыслительные процессы – сообщение, общение, произнесение и др.

Задание 10. Выделите языковые клише описания практической значимости исследования.

1. Практическая значимость заключается в использовании материалов и результатов исследования в лексикографической практике – при создании учебного русско-китайского словаря лингвистических терминов, в

возможности применения данного словаря в вузовском курсе по лексикологии и фразеологии современного русского языка (в том числе при создании ЭОР – электронного образовательного ресурса), практике преподавания русского языка как иностранного.

2. Практическая значимость работы состоит в том, что её материалы можно использовать при изучении учебных дисциплин «Современный русский язык. Лексикология», «Введение в теорию коммуникации», спецкурсов, посвященных языку СМИ. Они могут быть полезны как для начинающих, так и для опытных журналистов-практиков.

3. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при чтении вузовских курсов по лексике фразеологии русского языка, спецкурса по паремиологии, при объяснении некоторых фактов русской национальной культуры в процессе преподавания русского языка как иностранного. Материалы диссертации могут использоваться для дальнейшего изучения мира человека в русской паремике.

4. Выводы и материалы диссертационной работы найдут практическое применение в лексикографической практике – при составлении словаря русской культуры, стилистического словаря и словаря языка фольклора; в языковедческой практике – учебниках по риторике и стилистике, учебных пособиях и справочниках для иностранных учащихся, углубленно изучающих русский язык и культуру.

5. Практическая значимость. Результаты и выводы настоящего исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка и русского языка как иностранного, на студенческих семинарах по лексикологии, а также на занятиях по русскому языку в школах, гимназиях и лицеях. Практическая значимость данной диссертации также определяется возможностью использования собранного и проанализированного материала в магистерских исследованиях в области глаголов речи и языка электронных СМИ. Материалы исследования могут быть использованы при составлении

словаря языка СМИ и лексикографических словарей, а также в практике построения справочных систем.

Структура исследования

Структура работы определена логикой исследования и поставленными задачами.

Структура работы определяется поставленной в ней целью и решаемыми задачами. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Задачи исследования определили его структуру: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, приложения.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и Приложение (словарь крылатых выражений из пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор»).

Данная работа содержит 6 приложений:

В (какой) главе рассматриваются ... (что),
исследуются (какие) особенности (чего),
проводится ... анализ (чего) / анализируется ... (что),
описываются ... (что),
большое внимание уделяется ... (чему),
выявляется ... (что),
доказывается, что ...
показывается значимость ... (чего)

Задание 11. Выделите языковые клише описания структуры исследования.

1. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, научная новизна, практическая и теоретическая значимость, определяются цели и задачи исследования, а также положения, выносимые на защиту.

2. Во введении обосновывается актуальность и научная новизна работы, цель и задачи, определяются теоретическая ценность исследования, возможные сферы практического применения результатов исследования, приводятся

положения, выносимые на защиту, описываются используемые методы и материал исследования.

3. В заключении излагаются основные итоги исследования и формулируются выводы.

4. Во введении раскрывается актуальность темы исследования, определяются цели и задачи работы, обосновывается выбор основных источников, сообщается о методах исследования, отмечается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, даются сведения об апробации его результатов, формулируются положения, выносимые на защиту.

5. В первой главе «НАЗВАНИЕ» представлен обзор литературы по анализируемой проблематике, изложена история вопроса в лингвистике. Формулируются базовые теоретические положения работы, обосновывается выбор направления исследования.

Апробация результатов

По теме исследования издано ... статей общим объемом ... п.л.

По теме работы опубликованы работы:

Положения ВКР обсуждались на научных конференциях:

Результаты исследования докладывались на научных конференциях:

Основные положения работы прошли апробацию на научных конференциях:

4.2 Языковые средства, оформляющие основную часть

Таблица 4 – Языковые средства оформления реферата-обзора

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
1. Перечисление работ, посвященных данной проблеме	<p>Данному вопросу (проблеме) посвящены следующие работы (статьи): ...</p> <p>Данная проблема (вопрос) рассматривается в следующих работах: ...</p> <p>В указанных работах ставится (поставлен) вопрос (какой, о чем)</p> <p>Рассматриваемая проблема отражена (получила отражение) в ряде работ, например: ...</p> <p>Остановимся на нескольких статьях (работах), в которых рассматривается данный вопрос (проблема).</p>
2. Подход к проблеме	<p>Автор одной из работ формулирует (сформулировал) точку зрения, (концепцию, теорию) (какую) ...</p> <p>Автор второй работы высказывает (высказал) свой взгляд (на что) на то, что ...</p> <p>Автор выдвигает (выдвинул) положение (о чем), концепцию, теорию (какую) ...</p> <p>Он приходит к выводу (о чем, какому) ...</p> <p>Ученый (лингвист) высказывает (высказал) мнение (о чем) о том, что ...</p>
3. Изложение сущности различных точек зрения	<p>Автор считает, что ...; Как считает (кто) ..., По мнению (кого) ...; С точки зрения (кого) ...</p> <p>Сущность (суть) / основное положение (чего) состоит (заключается) (в чем) сводится (к чему) ...</p> <p>Согласно теории (концепции, трактовке) (какой, чего) ...</p> <p>Согласно точке зрения (кого, на что); согласно мнению (кого, о чем)</p>
4. Сообщение о наличии основной информации в авторском тексте	<p>Автор статьи называет, описывает, анализирует, рассматривает, разбирает, доказывает, раскрывает, утверждает, подтверждает (что).</p> <p>Автор статьи сравнивает, сопоставляет (что, с чем); противопоставляет (что, чему); критически относится (к чему).</p> <p>В статье называется, описывается, анализируется, доказывается, рассматривается, утверждается (что); опровергается, характеризуется (что, как, каким образом); сравнивается (что, с чем); противопоставляется (что, чему).</p> <p>В статье дан анализ, дается характеристика, приводятся доказательства (чего).</p> <p>В статье приводятся сравнения, сопоставления (чего, с чем); приводится противопоставление (чего, чему).</p> <p>В статье высказывается мнение о том, что ...; представлена, высказана точка зрения (на что); доказано, что ...</p> <p>В статье содержатся спорные, дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины.</p> <p>В статье имеются ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства (чего).</p>

Продолжение таблицы 4

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
5. Сравнение различных точек зрения	<p>Существует несколько точек зрения по данной проблеме; Можно остановиться на нескольких основных точках зрения по данному вопросу.</p> <p>Одна из точек зрения заключается в том, что ...; вторая точка зрения противостоит первой. Если первая утверждает, что ..., то вторая отрицает это. Третья точка зрения высказана (кем) в статье (какой). Мы разделяем третью точку зрения, приведенную здесь. С этой позиции мы попытаемся рассмотреть</p>
	<p style="text-align: center;">Сходство</p> <p>Автор стоит на точке зрения, сходной с мнением (кого) ... Автор придерживается взглядов (кого) ... Автор опирается на концепцию (теорию) (кого) ... Он разделяет мнение (кого) по вопросу о том, что ... (Что) объединяет (кого) во взгляде (на что)... (Что) подобно (чему) ... (Кто) по своей позиции близок (кому) ... (Кто) так же, как и (кто), утверждает, что ... Как (кто) считает, что ..., так и (кто) ...</p>
	<p style="text-align: center;">Различие</p> <p>Точка зрения (кого) в корне (коренным образом) отличается от (чего) (Что) (не)значительно (принципиально) отличается (от чего) ... (Что) диаметрально противоположно (чему) ... (Что) отличается (от чего) тем, что ... Кто считает, что ..., а (кто) считает, что ... Кто утверждает, что ..., (кто) же считает, что ... Если (кто) утверждает, что ..., то (кто) считает, что ...</p>

Продолжение таблицы 4

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
<p>6. Отношение к рассматриваемым точкам зрения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Согласие:</i></p> <p>Мы разделяем мнение автора статьи по вопросу о том, что ...; стоим на сходной с ним точке зрения на то, что ...; согласны с ним в том, что ... Следует признать достоинство (чего) ... Следует признать необходимым, важным, полезным, интересным, убедительным, оригинальным, достойным внимания (что) ... Представляется важным, убедительным, интересным, оригинальным утверждение, вывод о том, что ... Нельзя не согласиться с тем, что ...; нельзя не признать того, что ...; нельзя не отметить того, что ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Несогласие</i></p> <p>Хотелось бы возразить (кому, на что); хотелось бы выразить сомнение по поводу (чего); хочется возразить автору по вопросу о ... Вызывает сомнение утверждение о том, что ...; вызывает возражение то, что ... Позволим себе не согласиться с автором в том, что ...; позволим себе возразить автору на то, что ...; позволим себе выразить сомнение по поводу того, что ... Мы стоим на противоположной точке зрения по вопросу о том, что ...; не разделяем мнения автора о том, что ... Сомнительно, что ...; непонятно (что, почему, как).</p>
<p>7. Оценка</p>	<p style="text-align: center;"><i>Элементы положительной оценки</i></p> <p>Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что); останавливается (на чем). Автор широко иллюстрирует, убедительно доказывает, подробно исследует (что); подтверждает выводы примерами; подтверждает основные положения фактами.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элементы отрицательной оценки</i></p> <p>Необходимо отметить следующие недостатки; (что) представляется недосказанным, малоубедительным, сомнительным, непонятным. Автор вступает в противоречие (с чем), противоречит (чему); необоснованно утверждает (что). Автору не вполне удалось показать, доказать, раскрыть (что).</p>

Окончание таблицы 4

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
8. Мотивированный выбор точки зрения	<p>Итак, можно выбрать (что) ...</p> <p>Следовательно, можно сделать выбор (из чего)</p> <p>Таким образом, можно остановиться (на чем)</p> <p>На этом основании можно остановиться на точке зрения / на том, что ...</p> <p>Если это так, то</p> <p>Исходя из следующих соображений, (мы) принимаем точку зрения автора статьи ...</p>
9. Основание для доказательства, утверждения, соответствия или противоречия	<p>Это доказывает, подтверждает то, что ...;</p> <p>Это соответствует, противоречит тому, что ...</p> <p>На этом основании автор считает, утверждает, доказывает, что...</p> <p>Автор опирается на факты, на то, что ...;</p> <p>объясняет это тем, что ...;</p> <p>исходит из того, что ...</p>

Таблица 5 – Средства организации связного текста

Причинно-следственные отношения между частями информации	поэтому; так как; ибо; отсюда; оттуда; тем самым; в результате; следовательно, значит; в силу этого; ввиду этого; благодаря этому; в связи с этим; в таком случае; в этом случае
Присоединение и соединение частей информации	и, также, при этом, вместе с тем; кроме того, сверх того, более того; кстати, между прочим
Сопоставление частей информации: – сравнение – противопоставление	так (же), точно так (же), совершенно так (же); точно так, как, аналогично; с одной стороны, с другой стороны; наоборот; напротив; но; однако; а; зато, в противоположность этому; не только, но и; иначе, по-иному, тогда как
Порядок перечисления информации	во-первых, во-вторых, в-третьих ..., наконец
Последовательность изложения: – начало – одновременность, повторяемость – завершение действия	в начале; сначала; прежде всего; в первую очередь; сейчас; теперь; одновременно; предварительно; в то же время; наряду с...; только что; уже; ранее; снова; опять; затем; еще раз; далее; в заключение, наконец
Связь с предыдущей и последующей информацией	Как указывалось (указано) выше; как было показано; как отмечалось; как видим; кроме того; впрочем; согласно этому; в соответствии с этим; тем самым
Оценка степени достоверности информации: – уверенность – предположение, возможность – неуверенность	конечно; несомненно; без всякого сомнения; очевидно; безусловно; (само собой) разумеется; бесспорно; действительно; можно утверждать возможно; вероятно; по всей вероятности; может; может быть; должно быть; думаю; полагаю; надо полагать видимо; по-видимому; пожалуй
Источник сообщения	говорят, пишут, сообщают, передают; по сведениям...; по мнению...; как отмечает...; по-моему; на мой взгляд
Пояснение-иллюстрация Уточнение <i>Выделение частного случая</i>	например; так, например; так; к примеру; такой, как; именно; особенно; другими словами; иначе говоря; точнее говоря в частности; кстати
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	таким образом; итак; короче; короче говоря; вообще; словом; следовательно; из этого следует

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

5.1 Требования к оформлению текста

При подготовке ВКР необходимо ориентироваться на ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [4].

Помимо ГОСТа 7.32-2017, оформление исследования регламентируется ещё несколькими документами – ГОСТами, самыми значимыми из которых для оформления работы являются:

– ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [3];

– ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [5].

Оформление ВКР по ГОСТу подразумевает выполнение ряда обязательных требований.

Структурные элементы ВКР (введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Параграфы/пункты должны иметь продолжение на той же странице. В оглавлении указывается только первая страница главы, параграфа, пункта.

Обратите внимание: необходимо, чтобы конец главы занимал не менее половины листа или хотя бы треть.

Текст ВКР набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта – 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал – 1,5 строки, ориентация страницы – книжная. Выравнивание текста в современных ВКР осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливаются равными 1,25 см.

Ширина полей в ВКР устанавливается ГОСТом следующим образом:

– правое не менее 10 мм (1 см) или равное 15 мм (1,5 см);

- левое 30 мм (3 см), запас даётся на брошюровку;
- верхнее 20 мм (2 см);
- нижнее 20 мм (2 см).

Заглавные буквы можно использовать при написании названий глав ВКР.

Больше их нигде использовать не надо!

Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива. Например, во введении можно выделить полужирным шрифтом или курсивом слова «гипотеза, предмет, объект, цели, задачи».

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 [3]. Ссылки должны быть оформлены в виде квадратных скобок с отсылкой к списку литературы.

Отсылку приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР. Например: согласно исследованию, приведенному в работе Смирнова А.А. [10] или [Смирнов, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которые ссылается автор. Например, в тексте: «авторский фрагмент текста указывается в кавычках» [12, с. 96] или [12, с. 67-68]; в ссылке: Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. – М.: Лабиринт, 2003. – 192 с.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» [Там же, с. 69]. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) к словам «Там же» добавляют номер тома.

Приложения приводятся в конце ВКР после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой заголовок и

располагается в порядке появления в тексте ссылок на них с соответствующей нумерацией.

С выравниванием по правому краю прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и через пробел указывают его порядковый номер без знака №, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В тексте делается ссылка без знака №, например: (Приложение 2). Все приложения перечисляются в содержании (оглавлении) работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст ВКР печатается на одной стороне бумаги стандартного размера А4 в книжной ориентации листа. Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части ВКР.

5.2 Требования к оформлению заголовков

Заголовками считаются наименования структурных частей работы, представляющие собой краткое и чёткое отражение содержания разделов, подразделов, пунктов.

Для нумерации используются арабские цифры. При нумерации разделов, подразделов и пунктов после цифр точка не ставится.

При использовании формулировки «глава такая-то» после цифры ставится точка.

При нумерации разделов, подразделов, пунктов следует придерживаться следующих правил:

- если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется;
- если текст подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всего текста;
- пункты, при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 и т. д. [4].

Расстояние между текстом и заголовком ГОСТом [4] не регламентируется, но, как правило, составляет 15 мм, т. е. 4 интервала после

абзаца (при полуторном междустрочном интервале 1 интервал после абзаца = 10 пт). Заголовок главы от заголовка подраздела/параграфа обычно отделяется расстоянием в 8 мм (2 интервала после абзаца).

Заголовки глав печатаются, согласно ГОСТу, прописными (заглавными) буквами. После номера главы ставится точка. Параграфы, пункты и подпункты можно выделять полужирным начертанием, но нельзя подчёркивать.

Заголовки, параграфы, пункты и подпункты выравниваются по центру без абзацного отступа. Подзаголовки также могут быть расположены с абзацного отступа.

Если заголовок состоит из двух предложений, они разделяются точкой. Переносы в заголовках не допускаются. Предлоги не должны оставаться в конце строки. Точка в конце заголовка не ставится.

Примеры оформления заголовков ВКР по ГОСТу [4]:

Пример 1.

Глава 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

1.1 Первый параграф главы 1

1.1.1 Первый пункт параграфа 1.1

1.1.2 Второй пункт параграфа 1.1

1.2 Второй параграф главы 1

Пример 2.

Глава 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

1.1 Первый параграф главы 1

1.1.1 Первый пункт параграфа 1.1

1.1.2 Второй пункт параграфа 1.1

1.2 Второй параграф главы 1

Существует также вариант, когда при выделении подразделов используется знак параграфа (§), но он считается устаревшим.

5.3 Нумерация страниц и оформление оглавления

Нумерация страниц в ВКР сквозная арабскими цифрами, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями.

Номер страницы проставляется в нижней части листа в центре. Точка после номера страницы не ставится.

Титульный лист подвергается общей нумерации, но номер на нём не проставляется (после установки нумерации страниц при настройке колонтитулов устанавливается Особый колонтитул для первой страницы).

ВКР должна включать оглавление (Приложение 2) после титульного листа, в котором указываются все структурные части работы, включая приложения, с указанием страниц, с которых соответствующая часть начинается.

5.4 Требования к оформлению таблиц, иллюстраций и формул

5.4.1 Общие правила оформления таблиц

Таблица располагается сразу после абзаца, в котором указана ссылка на таблицу. Ссылка и таблица должны быть размещены на одной странице. Исключение – вынесение больших таблиц в Приложение.

Если таблица очень длинная или широкая и строки либо графы таблицы выходят за формат листа, то её можно разделить на части. Если много граф, то части таблицы располагаются на одном листе друг под другом. Если много столбцов, таблица продолжается на следующем листе. В первом случае в новых частях повторяется головка, во втором – боковик таблицы.

Если у таблицы большой объём и её приходится делить на части, а тем более переносить на другой лист, для упрощения навигации выполняется нумерация столбцов и граф. Цифры используются арабские, проставляются во второй строке. На следующей странице уже не нужно повторять заголовки граф и столбцов, достаточно поставить номера.

Все таблицы в ВКР нумеруются арабскими цифрами. ГОСТом допускаются следующие принципы нумерации таблиц в работе:

- сквозная нумерация. Пример: Таблица 1, Таблица 2, Таблица 3 и т. д.;
- нумерация по главам с указанием номера главы и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1,

Таблица 2.2 и т. д. (данный вариант применяется, если в дипломной работе размещаются крупные объёмы табличного материала).

Название таблицы следует размещать сразу над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например: Таблица 1 – Название таблицы. Слово «Таблица» следует писать с заглавной буквы и обязательно полностью, не сокращая. Затем указывается номер таблицы без знака №. Точка после номера таблицы не ставится. После номера идёт тире, затем – название таблицы (Приложение 3).

Требования к названию таблицы: оно должно быть кратким, лаконичным, но при этом чётко отражать смысл таблицы, суть приведённой в ней информации. Рекомендуется использовать в названии таблицы от 2 до 5 слов, избегая громоздких формулировок.

При переносе таблицы на следующий лист необходимо поставить вверху страницы полное название таблицы с нумерацией. При делении таблицы на части над каждой частью пишется «Продолжение таблицы с указанием номера» (без кавычек). Над последней частью таблицы пишется «Окончание таблицы с указанием номера» (без кавычек).

Шрифт, кегль в названии таблицы – тот же самый, что и в основном тексте ВКР TNR 14 (в ячейках можно использовать меньший размер шрифта TNR 12). Названия таблиц не выделяют ни цветом, ни начертанием.

Располагается заголовок таблицы на листе ВКР по центру. Абзацный отступ в данном случае не используется.

Нельзя заканчивать главу, раздел или пункт таблицей. После таблицы обязательно нужно дать обобщение представленной информации, написать текстовый вывод.

Таблица содержит следующие элементы (таблица 6):

Таблица 6 – Заголовок таблицы

Головка					Заголовок граф
					Строки

Боковик (графа для заголовков) Графы (колонки)

Размещая информацию в таблице, придерживайтесь следующих требований ГОСТа [4]:

- заголовки пишутся с прописной буквы, подзаголовки – со строчной;
- заголовки, названия столбцов пишутся в единственном числе;
- точка после заголовков и подзаголовков не ставится;
- горизонтальное расположение заголовков и подзаголовков предпочтительней (вертикальное используется при обоснованной необходимости);
- выравнивание отдельных столбцов лучше делать по центру, а построчных заголовков – по левому краю.
- выравнивать цифровые показатели рекомендуется по центру;
- размер шрифта в таблице может быть меньше, чем в тексте, но должен быть ясно различим (не стоит использовать кегль меньше 10-го);
- если в различных строках графы повторяется один и тот же текст, состоящий только из одного слова, то вместо дублирования во второй раз ставится фраза «То же», а далее – только кавычки. Исключение: кавычки нельзя ставить вместо повторяющихся цифр, математических и химических символов, марок, знаков;
- в том случае, если в той или иной строке не приводится никаких данных, следует ставить прочерк.

5.4.2 Общие правила оформления иллюстраций

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, и обозначать термином «рисунок».

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки (Приложение 4).

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают под иллюстрацией и располагают по центру без абзацного отступа следующим образом: Рисунок 1 – Сравнительная характеристика.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Если иллюстрации или таблицы взяты у других авторов, следует указать, у кого именно. Данное указание приводится в скобках после названия таблицы или иллюстрации [4].

5.4.3 Общие правила оформления формул

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы необходимо оставить по одному интервалу перед и после абзаца.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-),

умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. Перед и после знаков арифметических операций ставится один пробел.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в ВКР следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$A = d : f \quad (1)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – ... в формуле (1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1). Порядок изложения в работе математических уравнений такой же, как и формул [4].

5.5 Требования к оформлению списка литературы

Библиографический список в ВКР должен иметь название «Список литературы» согласно регламенту подготовки и защиты ВКР обучающимися ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [2].

Наиболее простым и распространенным является алфавитный список, в котором все описания располагаются в алфавите заголовков описания, т. е. фамилий авторов и/или заглавий [3].

Приведем примеры полного библиографического описания различных источников [6].

Однотомное издание, имеющее одного автора:

Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1992. – 432 с.

Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика: учеб. пособие / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.

Однотомное издание, имеющее двух или трех авторов:

Калмыков А.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.

Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – М.: Эксмо, 2011. – 512 с.

1. Однотомное издание, автор которого не указан или авторов четверо и более:

Типология изданий / В.С. Агриколянский, А.А. Александров, Г.И. Бахтурина и др. – М.: Кн. палата, 1900. – 230 с.

Русское литературоведение в Казанском университете (1806–2009): библиографический словарь / сост.: Л.Я. Воронова, М.М. Сидорова. – Казань: Казанский университет, 2011. – 229 с.

2. Отдельный том многотомного издания:

История Европы: в 8 т. – М.: Наука, 1993. – Т. 3: От Средневековья к Новому времени. – 656 с.

3. Многотомное издание в целом:

История Средних веков: в 2 т. / под ред. С.Д. Сказкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1977. – 336 с.

4. Сборник материалов конференции:

Проблемы современной драматургии и театра: сб. материалов Международной научной школы студентов и аспирантов (Казань, 8–12 октября 2013 г.) / ред. кол.: Т.Г. Прохорова, Е.Н. Шевченко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 202 с.

5. Статьи из книги, журнала, газеты:

Жарков А.С. Замороженные плоды вишни / А.С. Жарков, О.В. Голуб // Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов: сб. науч. работ. – Кемерово, 2009. – С. 38–40.

Кноублах Х. Видеография. Фокусированная этнография и видеоанализ / Х. Кноублах // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – С. 19–36.

Круткин В.Л. Техногенные изображения в социальном познании / В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. XV. – № 2. – С. 114–128.

Комов И.С. Гари Килдеа: «Закон Кориама» – фильм о людях и идеях / И.С. Комов, В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – Т. XII. – № 3. – С. 204–209.

Донцов А.И. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева и др. // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.

б. Диссертация, автореферат диссертации:

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. – 148 с.

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: автореф. дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. – 16 с.

7. Электронные ресурсы:

Бугаева И.В. Демотиваторы как новый жанр в интернет-коммуникации: жанровые признаки, функции, структура, стилистика / И.В. Бугаева. – URL: <http://www.rastko.rs/filologija/stil/2011/10Bugaeva.pdf> (дата обращения: 15.12.2015).

Демотивация по-русски. – URL: <http://demotivation.me/> (дата обращения: 15.12.2015).

5.6 Требования к оформлению текста в текстовом редакторе

В таблице 7 представлены правила оформления текста ВКР в текстовом редакторе.

Таблица 7 – Правила оформления текста в текстовом редакторе

Параметр	Настройка
Размер и ориентация страницы	A4 Ориентация книжная. В тексте допускаются таблицы в альбомном варианте.
Верхнее, нижнее, правое и левое поле	Верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5.
Выравнивание текста (абзацев)	По ширине
Абзацный отступ	1,25 Не использовать для установления абзацного отступа клавишу Пробел и табуляцию!
Шрифт	Times New Roman, размер шрифта – 14.
Межстрочный интервал	Множитель 1,5
Нумерация страниц	Снизу по центру, 14, Times New Roman (шрифт текста). Текст начинается с 1-й страницы. Титульный лист – это 1 страница. На титульном листе номер не ставится!
Пробелы	Не ставить лишних пробелов между словами. Перед знаками <, >, =, +, -, %, №, единицами измерения, инициалами и после них ставится пробел В числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставятся: Пример: 23–30, XIX–XX, 1890–1896
Не допускать висячих строк, т. е. 1) одной строки из абзаца на следующей странице; 2) трех-четырех букв в строке. Пример: Вот так. Слово «так» надо подтягивать на предыдущую строку.	1) Устраняется уплотнением межстрочного интервала. 2) Может устраняться уплотнением межзнакового интервала абзаца не более чем на 0,3 пункта. Путь: Шрифт – Интервал – Уплотненный – 0,3
Кавычки	Для текстов на русском языке используются кавычки: « ». Для текстов и слов на английском языке – “ ” или " "

Окончание таблицы 7

Параметр	Настройка
Заголовки	<p>Главы – прописными, подзаголовки – строчными буквами полужирным шрифтом.</p> <p>В конце заголовков и подзаголовков точек нет. В заголовках нет абзацного отступа, нет переносов. Предлоги, союзы располагаются на второй строке заголовка.</p>
Рисунки и подрисуночные подписи	<p>Располагаются по центру. Перед подписью рисунка настраивается интервал перед абзацем.</p> <p>Пример: Рисунок (пробел) 1 – (пробел)</p> <p>Название рисунка (в конце точки нет)</p> <p>Рисунок 1 – Название рисунка</p> <p>Нумерация рисунков – по главам (для большого текста).</p> <p>Ссылка на рисунок в тексте идет до самого рисунка.</p> <p>Рисунки не должны распадаться на части, все должно быть в единой картинке, сгруппировано.</p>
Таблицы	<p>Таблица не должна выходить за поля листа. Для этого: курсор на таблице – щелкаем правой кнопкой мыши, выбираем слово Автоподбор, а затем Автоподбор по ширине окна.</p> <p>Слово «Таблица с номером» – Название таблицы пишется обычным начертанием и располагается слева без абзацного отступа. В названии настраивается интервал после абзаца.</p> <p>Таблица 1 – Название таблицы</p>
Формулы	<p>Набираются в редакторе формул Math Type. Не размещать сканированные формулы!</p> <p>Латинские буквы наклонные, русские – прямые. Слово «где» после формулы – без абзацного отступа.</p> <p>Формулы располагаются по центру, их нумерация – по правому краю.</p>
ОГЛАВЛЕНИЕ	<p>Оглавление автоматическое.</p> <p>В названиях частей нет переносов.</p>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (Библиографический список)	<p>Имеет заголовок СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.</p> <p>Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.1-2003 [5].</p> <p>Во всем списке в нужных местах должно быть тире – , а не дефис -.</p>

6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

6.1 Подготовка к защите

После оформления чернового варианта работа сдается на проверку научному руководителю, совместно с которым происходит обсуждение содержания, внесение изменений и поправок.

Затем происходит окончательное оформление текста и представление полностью готовой работы научному руководителю. Дипломная работа сдается в текстовом и электронном виде.

Научный руководитель проверяет работу, подписывает титульный лист и пишет *отзыв*. В отзыве руководителя ВКР должно быть отражено следующее: сведения о фамилии и имени, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося – автора ВКР; характеристика работы обучающегося над исследованием в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений, навыков; характеристика работы с точки зрения предъявляемых требований (Приложение 5).

Далее дипломная работа вместе с отзывом представляется заведующему кафедрой, который оценивает ее готовность и решает вопрос о допуске к защите. После этого работа не позднее, чем за 15 дней до начала защиты передается рецензенту, который назначается из числа преподавателей, компетентных в данной проблеме. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на работу.

Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою работу и рецензией (рецензиями) до защиты ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее: сведения о фамилии и имени, номере группы, курсе, форме обучения, направлении; подготовки (специальности) обучающегося; рекомендуемая оценка в баллах

пятибалльной шкалы; основания выставления рекомендуемой оценки – степень соответствия текста ВКР предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их обоснованность, другие критерии в зависимости от специфики направления подготовки (специальности) (Приложение б).

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебными планами, а также представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы в текстовом и электронном виде вместе с отзывом руководителя и рецензией.

При подготовке к защите выпускник составляет текст доклада и презентацию к нему.

6.2 Порядок защиты

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием Государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК), которое доводится до сведения студента не позднее, чем за месяц до защиты. Защита проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители работ, рецензенты, преподаватели кафедры русского языка как иностранного, кафедр, на базе которых проводились исследования.

Работа Государственной аттестационной комиссии по защитах ВКР, как правило, проводится по типовому сценарию:

1. Секретарь комиссии передает ее членам текст ВКР, справку с результатами проверки на наличие заимствований, отзыв руководителя и рецензию на работу.

2. Председатель / член ГАК объявляет о начале защиты (оглашаются фамилия и имя обучающегося, тема исследования, научный руководитель, результаты проверки на наличие заимствований).

3. Студент представляет основные положения ВКР, сопровождая свою речь презентацией (5-7 мин.)

4. Члены ГАК задают вопросы (не менее 2), студент отвечает на них без подготовки (если требуется привести примеры, цитаты из работы, то можно попросить у комиссии разрешение ответить позднее, во время ответа официальному рецензенту).

5. С кратким отзывом выступает научный руководитель.

6. Выступает рецензент.

7. Студент отвечает на вопросы и замечания рецензента (не более 5 минут). Важно, чтобы ответы соответствовали существу вопросов, были содержательными и в то же время краткими, точными.

8. Студент выступает с благодарственным словом (не более 2-3 минут).

После проведения всех защит, назначенных на данный день, проводится закрытое заседание Государственной аттестационной комиссии, во время которого заполняются протоколы защиты, выставляются оценки в зачетные книжки студентов. Оценки, выставленные комиссией, оглашаются студентам в день защиты.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении итоговой оценки учитываются: содержание доклада; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв научного руководителя. Критериями оценки работы являются:

– актуальность темы;

- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом своего исследования;
- адекватность использованных методов задачам исследования;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, их практическая значимость;
- завершённый характер выполненного исследования;
- корректность использования литературных источников, их количество;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- качество доклада и ответов на вопросы комиссии;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- владение навыками публичного выступления.

Таблица 8 – Стереотипы речевого поведения докладчика во время защиты дипломной работы

Приветствие и вступительное слово	Уважаемые члены государственной комиссии, уважаемые преподаватели! Разрешите представить вашему вниманию основные положения исследования на тему «...».
Ответы на вопросы	Благодарю / спасибо за интересный вопрос; По первому вопросу хочу пояснить: ... Невозможно в двух словах ответить на этот вопрос; Я затрудняюсь ответить на этот вопрос (сказать что-либо ещё по этому вопросу); Этот вопрос требует дополнительного изучения; Ваш вопрос выходит за пределы темы; Это очень интересный аспект, но рассмотрение данной проблемы не входило в задачи исследования Это спорная (дискуссионная) проблема

Окончание таблицы 8

<p>Ответ рецензенту</p>	<p>Разрешите поблагодарить Вас (рецензента) за ценные замечания / интересный вопрос; Уважаемый / ая ... (имя-отчество рецензента), благодарю за высокую оценку работы и интересные предложения; Трудно осветить все аспекты этой проблемы; По (какому) замечанию хотим пояснить следующее: ... Мы согласны с (каким) замечанием. Я не совсем понял, что Вы имеете в виду, когда говорите ...; В дальнейшей работе / в будущем мы обязательно учтем все замечания и предложения; Благодарю всех принявших участие в обсуждении работы (темы, проблемы, вопроса); Я не совсем понял, что Вы имеете в виду, когда говорите ...;</p>
<p>Согласие с мнением</p>	<p>Да, безусловно, разумеется; С этим нельзя (невозможно) не согласиться; Совершенно (полностью) согласен с Вами; Я разделяю мнение (точку зрения) рецензента</p>
<p>Частичное согласие с мнением</p>	<p>В какой-то мере Вы правы; отчасти (частично) Вы правы; Отчасти, то, что Вы говорите, верно; Не полностью разделяю Вашу точку зрения; Не вполне согласен с Вами; Вызывают возражение некоторые утверждения, доказательства</p>
<p>Несогласие с мнением</p>	<p>Извините, это не так; Я не согласен с Вами; Разрешите (позвольте) Вам возразить; Разрешите высказать иное мнение (другую точку зрения); Об этом нельзя сказать с уверенностью</p>
<p>Благодарность</p>	<p>Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Позвольте поблагодарить Вас и рецензента (имя-отчество) за интересные вопросы / плодотворную дискуссию. В будущей работе обязательно будут учтены все замечания и предложения, прозвучавшие сегодня. Моя особая благодарность – научному руководителю (имя-отчество).</p>

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. – URL: <http://fgosvo.ru/450302> (дата обращения 5.03.2019).
2. Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (от 11.02.2016). – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F271850982/Reglament.VKR.2018.06.28.pdf> (дата обращения 17.03.2019).
3. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> (дата обращения: 12.10.2019).
4. ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> (дата обращения: 16.09.2019).
5. ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Примеры полного библиографического описания. – URL: <https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogo-opisaniya> (дата обращения: 12.10.2019).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

Кафедра русского языка как иностранного

Направление: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Русский язык как иностранный

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ

Студент ___ курса

Группы _____

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (И.О. Фамилия)

Научный руководитель

Уч.степ. уч.зван.

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Уч.степ. уч.зван.

« ___ » _____ 20__ г.

_____ (И.О. Фамилия)

Казань – 20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава 1. Заголовок главы 1.....	3
1.1 Заголовок параграфа 1 главы 1.....	4
1.2 Заголовок параграфа 2 главы 1.....	5
1.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 1.2.....	6
1.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 1.2.....	7
1.3 Заголовок параграфа 3 главы 1.....	9
Глава 2. Заголовок главы 2.....	10
2.1 Заголовок параграфа 1 главы 2.....	11
2.2 Заголовок параграфа 2 главы 2.....	12
2.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 2.2.....	13
2.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 2.2.....	14
2.3 Заголовок параграфа 2.3.....	15
Заключение.....	16
Список литературы	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

Образец оформления таблицы*

Таблица 2 – Население планеты

Название части света	Население млн. чел.		Плотность чел. на кв. км.		Площадь, млн. кв. км.
	1970 г.	1989 г.	1970 г.	1989 г.	
Австралия и Океания	19	26	2	3	8,5
Африка	361	628	12	21	30,3
Европа	642	701	61	67	10,5
Америка	510	713	24	33	42,1
Азия	2161	3133	49	71	44,4
Весь мир	3693	5201	27	38	135,8

* – сокращения выполнены в соответствии с ГОСТ 7.12-93 [5].

Образец оформления диаграммы

Площадь (млн. кв. км.)

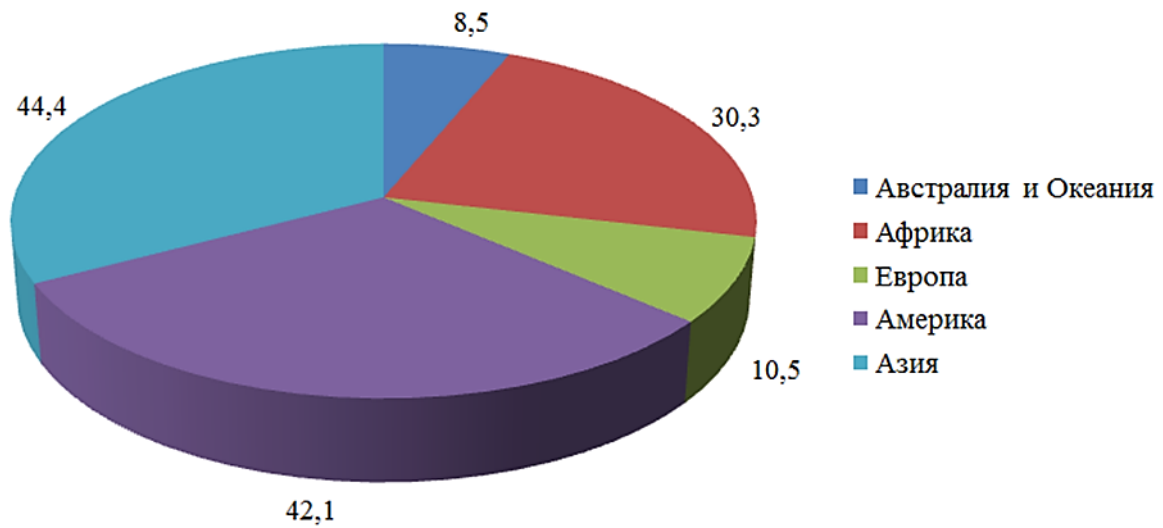


Рисунок 1 – Площадь частей света

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А.БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

Кафедра русского язык как иностранного

Направление: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Русский язык как иностранный

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студента _____

№ группы _____ форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы:

1. Объем работы: количество страниц ____; Приложения: рисунков __, таблиц _____.
2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования.
3. Соответствие содержания работы цели и задачам исследования.
4. Основные достоинства и недостатки работы.
5. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
6. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности аккуратности).
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, (графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала).
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования.
9. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Рекомендуемая оценка – «_____» (_____ баллов)

Научный руководитель _____.

Дата _____ Подпись _____

**ОТЗЫВ
РЕЦЕНЗЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Автор _____

Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ

Кафедра русского языка как иностранного

Направление 45.03.02 – Лингвистика

Профиль Русский язык как иностранный

Наименование работы: _____

Рецензент _____

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность тематики работы					
Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
Степень комплексности работы, применение в ней знаний обще-профессиональных и специальных дисциплин					
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
Применение информационных технологий в работе (для работ прикладного характера)					
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
Обоснованность и доказательность выводов работы					
Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений					

*не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки (вопросы) _____

Заключение: *представленная на рецензию работа может быть оценена на « _____ »*

Рецензент _____

« _____ » _____ 20__ г.

подпись