

и профессиональная саморегуляция. Автор, в целом, приходит к выводу, что данные понятия очень близки, однако корневым является именно «профессиональное самосознание». Профессиональное самоопределение же он понимает, как «механизм профессионального самосознания, который заключается в поиске и нахождении соотношений между различными внешними и внутренними реалиями в процессе деятельности (ресурсами, условиями, нормами внешними и внутренними для субъекта деятельности), результатом такого поиска является нахождение жизненного смысла деятельности для индивида» [1].

Таким образом, «профессиональное самосознание» является производным от самосознания личности, выступая как субъект профессиональной деятельности, и подчиняется «профессиональному самоопределению», которое, в свою очередь, является инструментом «профессионального самосознания». При этом «профессиональное самосознание» является корневым для «профессионального самоопределения». Мы можем утверждать о важности как самоопределения, так и самосознания для будущего педагога, а также о крайней необходимости создания условий для успешного становления педагога, в которых будут формироваться и развиваться данные элементы человеческого сознания.

Список литературы

1. *Ефремов, Е. Г.* К определению понятия «профессиональное самосознание» / Е. Г. Ефремов // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 12. – С. 110–118.
2. *Львова, С. В.* Формирование профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / С. В. Львова // Системная психология и социология. – 2014. – № 4. – С. 28–36.
3. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма: учебное пособие для студентов вузов / А. К. Маркова. – Москва: Сфера. – 1996. – 258 с.
4. Психологические основы профессионально-технического обучения / Под редакцией Т. В. Кудрявцева, А. И. Сухаревой. – Москва: Педагогика, 1988. – 143 с.
5. *Федорова, Ю. А.* Профессиональное самоопределение студентов высшей школы / Ю. А. Федорова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 269–273.
6. *Фирсова, Т. А.* Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т. А. Фирсова // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1(6). – С. 118–120.
7. *Фортыгина, С. Н.* Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза / С. Н. Фортыгина, Л. Н. Павлова // Science for Education Today. – 2017. – Т. 7, № 6. – С. 26–36.
8. *Швецова, В. А.* Особенности профессионального самосознания современных студентов / В. А. Швецова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 194–199.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS
AT THE ELEMENTARY SCHOOL**

**Екатерина Васильевна Ермолаева, Алсу Рафисовна Гимаева,
Рания Рафаэловна Хаматвалиева
Ekaterina Vasilyevna Ermolaeva, Alsu Rafisovna Gimaeva,
Ranija Rafaelovna Khamatvalieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university*

E-mail: k_ermolaeva0907@mail.ru, gimayeva.alsu@bk.ru, ranijaz@rambler.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опроса учителей начальных классов на предмет использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Также описаны варианты применения некоторых электронных образовательных платформ.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, онлайн-платформа, внеурочная деятельность в начальной школе, внеурочная деятельность по математике.

Abstract

This article presents the results of a survey of elementary school teachers on the use of electronic educational resources in extracurricular activities in mathematics in elementary school. It also describes the options for the use of some electronic educational platforms.

Keywords: electronic educational resource, online platform, extracurricular activities in elementary school, extracurricular activities in mathematics.

Одним из способов повышения учебной мотивации обучающихся и интенсификации образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана обеспечить дополнительные условия для развития учащихся. А применение электронных образовательных ресурсов умножает эффективность внеурочной работы.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2].

Внедрение в образовательный процесс электронных ресурсов позволит увеличить долю самостоятельной работы учащихся и повысить ее эффективность, что соответствует требованиям ФГОС общего образования [4].

Важно отметить, что возможности электронных образовательных ресурсов включают в себя доступность, вариативность, универсальность, мультимедийность, интерактивность [5].

Без сомнения, возможности, которые нам предоставляют современные технологии, бесценны. Сегодня просторы Интернета – это отдельный мир, это реальность, без которой сложно представить нашу жизнедеятельность.

Разнообразные образовательные сайты и онлайн-платформы оказывают большую помощь учителю в подготовке к урокам, конкурсам, олимпиадам, экзаменам, дополнительным занятиям с одаренными детьми и слабоуспевающими, внеурочным занятиям.

Внеурочная работа в начальной школе может включать в себя: участие во всевозможных сетевых конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня; создание мини – проектов в сопровождении с презентациями; это виртуальные экскурсии, творческие домашние задания.

Основные задачи, решаемые посредством внеурочной деятельности заключаются: в выявлении склонностей, интересов, способностей и возможностей обучающихся; создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся и т.д.

Внеурочная деятельность по сравнению с традиционным уроком имеет преимущество, а именно создает условия для развития индивидуальности, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Содержание внеурочной работы по математике в начальной школе направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, зоркости, умения анализировать, догадываться, осмысливать, рассуждать, доказывать, творчески решать учебную задачу. Внеурочная работа может помочь раскрыть скрытые возможности и таланты учащихся через стимуляцию их интереса к предмету.

Внеурочная работа по математике формирует исследовательские и творческие навыки учащихся [3]. Это органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

Использование электронных образовательных онлайн-платформ и сервисов может позволить педагогу разнообразить внеурочную работу по математике и реализовать целостную информационно-образовательную среду в начальной школе.

Во время прохождения педагогической практики в школе нами был проведен опрос. В опросе участвовали 15 учителей начальных классов. Опрос состоял из одного вопроса: «Какие электронные образовательные ресурсы Вы используете во внеурочной деятельности по математике?». Результаты опроса представлены на рисунке 1.

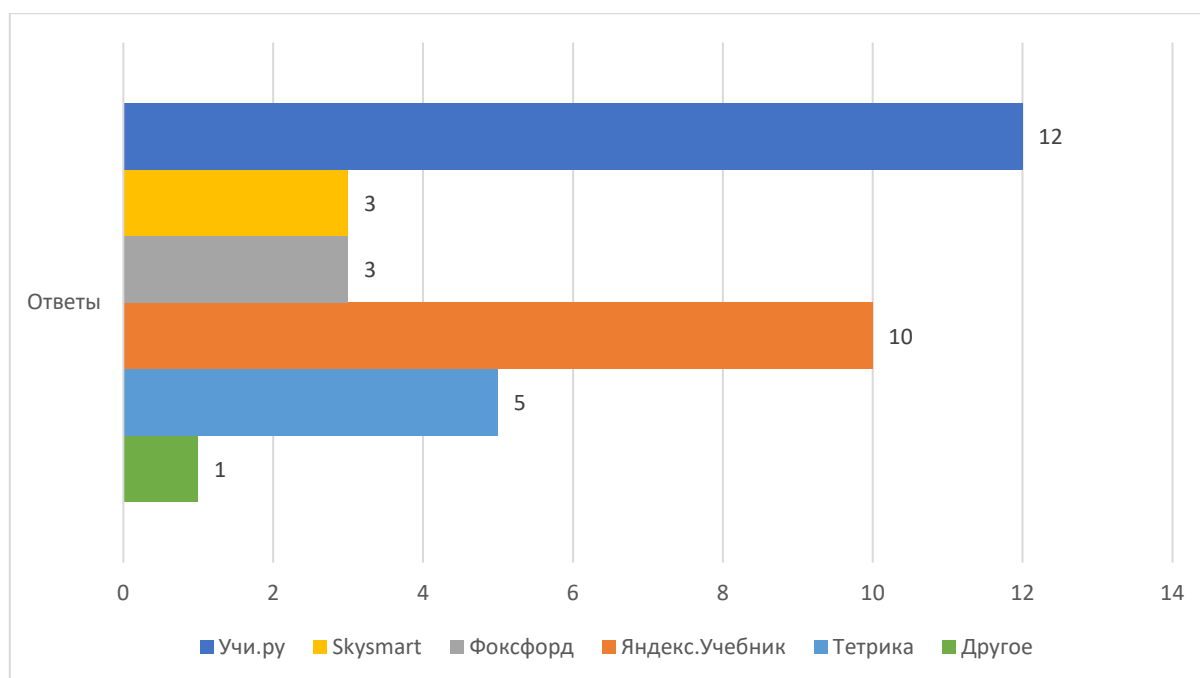


Рис. 1. Использование учителями начальной школы электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по математике

В процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе учителя чаще всего обращаются к следующим образовательным платформам: к интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру (используют 12 учителей из 15 опрошенных) и к Яндекс.Учебнику (используют 10 учителей из 15 опрошенных). Отметим, что педагоги в своей деятельности могут совмещать применение сразу нескольких электронных ресурсов. Другие электронные образовательные платформы тоже используются ими весьма активно.

Раскроем, каким образом с помощью популярных образовательных платформ учитель начальной школы может спроектировать внеурочную деятельность по математике.

На платформе Учи.ру у младших школьников есть возможность подготовиться к олимпиаде, решая задачи олимпиад прошлых лет. Кроме этого, отметим, что учащиеся на данной онлайн-платформе очень любят проходить разнообразные марафоны и квесты.

Учитель начальной школы может эффективно использовать во внеурочной деятельности и задания Яндекс.Учебника. Реализовать это можно следующим образом:

1. Индивидуальное или групповое выполнение заданий Яндекс.Учебника на занятии кружка. Это может быть реализовано на одном из этапов внеурочного занятия или на протяжении целого занятия.

2. Олимпиады на платформе Яндекс.Учебник. Например, учитель может организовать внутриклассную или домашнюю олимпиаду.

3. Дифференцированная работа учащихся с заданиями Яндекс.Учебника.

При отборе заданий Яндекс.Учебника для внеурочной деятельности учитель может использовать следующие варианты: