

(13,3%), т.е. воспита-
ому воспитанию, либо

о все показатели пат-
ного возраста имеют
яют достаточно вни-

о воспитанию основ
ия, однако, развитие
ра некоторых основ
ые реалии требуют
еских качеств лич-

обить Родину, Владос,

ное обеспечение, меха-

сийской Федерации на
www.rosvoencentr-rf.ru/

айкоп, 2004.

ALBINA R. DROZDIKOVA-ZARİPOVA, NATALYA N. KALATSKAYA
*Kazański Uniwersytet Federalny
Kazań, Rosja*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

ABSTRACT. Drozdikova-Zaripova Albina R., Kalatskaya Natalya N., *Развитие профессиональной компетентности студентов будущих педагогов-психологов* [Development of professional competences of students, future school psychologists]. *Studia Edukacyjne* nr 27, 2013, Poznań 2013, pp. 271-282. Adam Mickiewicz University Press. ISBN 978-83-232-2691-8. ISSN 1233-6688

This article discusses different aspects of competence and professional competence. The structure of the pedagogue- psychologist's professional competence is presented. Forms and methods of students' methodological and emotional competence as components of the pedagogue-psychologist's professional competence are proposed.

Key words: competence, professional competence, pedagogue-psychologist, methodological competence, emotional competence

Проблема формирования компетентности специалистов различного профиля является предметом изучения многих современных российских исследователей. В ряде исследований анализируются вопросы профессиональной компетентности учителя (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.) Н.Р. Битянова, В.Ф. Енгальчев, В.И. Стенькова и др. изучали содержание профессиональной компетентности психолога. Анализ указанных работ показывает, что исследования проводятся в основном применительно к профессиям типа «человек-человек», однако, профессиональная компетентность педагогов-психологов на данный момент недостаточно изучена.

Модернизации в обществе способствуют быстрому изменению системы образования: иными становятся ее запросы и потребности, меняется круг вопросов, которые приходится решать педагогам-психологам. Подготовленный 10-15 лет назад психолог сегодня уже не всегда способен решать новые задачи. Поэтому в настоящее время одним из приоритетных направлений развития практической психологии образования в нашей стране должно стать совершенствование системы подготовки компетентных педагогов-психологов, которая позволит им успешно осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

В большинстве зарубежных исследований, понятие «компетентность» рассматривается как способность или готовность мобилизовать все ресурсы, необходимые для выполнения задачи на высоком уровне. В российской педагогической литературе однозначность в понимании компетентности отсутствует. Однако при всем многообразии различных трактовок можно выделить два основных подхода: определение компетентности через знания, умения, навыки, опыт деятельности и через способность. На наш взгляд, целесообразнее использовать второй подход и определить компетентность, вслед за С.Е. Шишовым и И.И. Агаповым через способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность¹.

По проблеме формирования профессиональной компетентности в работах Российских ученых накоплен определенный теоретический и практический материал. На основе изучения различных определений понятия «профессиональная компетентность», мы можем сделать вывод о том, что пока еще трудно говорить о единстве взглядов исследователей на ее содержание. Общим для большинства попыток определения профессиональной компетентности является опора на профессиональные знания, умения и навыки, определяющие способность выполнять профессиональные функции, решать профессиональные задачи и проблемы. Однако успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности профессионально-личностных качеств. Более того, как отмечает большинство ученых, главным инструментом в работе психолога-практика (в том числе и педагога-психолога) является он сам, его личность. В связи с этим мы понимаем профессиональную компетентность педагога-психолога как целостное интегративное образование, включающее в себя не только сумму теоретических знаний в различных отраслях выбранной специальности, но и адекватный уровень развития профессионально-важных качеств личности.

В психолого-педагогической науке существуют три основных подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический (набор требований к специалисту), уровеньный и задачный. Независимо от видов деятельности педагога компетентность в каждом из них включает два основных компонента: 1) систему знаний, определяющих теоретическую готовность учителя; 2) систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

¹ С.Е. Шишов, И.И. Агапов, *Компетентностный подход к образованию*. Лучшие стратегии педагогической прессы, 2002, 3.

Существует и другой подход к определению структуры профессиональной компетентности учителя - с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности педагога: самостоятельной образовательной и преподавательской деятельностью; воспитательной деятельностью; научно-методической деятельностью; научно-исследовательской, культурно-просветительской, научно-методической и др.

В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями².

Н.В. Кузьмина в структуру профессиональной компетентности учителя включает пять видов компетентностей:

- специальная (в области преподаваемой дисциплины);
 - методическая (в области способов формирования ЗУНов учащихся);
 - психолого-педагогическая (в области мотивов, способностей, направленности учащихся);
 - аутопсихологическая (рефлексия педагогической деятельности)³.
- В.И. Стенькова, рассматривая профессиональную компетентность психолога, выделяет специальную (владение методиками и техниками), профессиональную (способность к постоянному профессиональному росту, самореализации), коммуникативную (умение устанавливать взаимоотношения с субъектом образовательного процесса) и рефлексивную (адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, умение регулировать свою профессиональную деятельность) компетенции⁴.

Экспертная оценка знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей и задач, проведенная Т.В. Заморской, показала, что педагог-психолог должен обладать социально-нормативной, психолого-педагогической и концептуально-психологической компетентностями.

² А.К. Маркова, *Психологический анализ профессиональной компетентности учителя*, Советская педагогика, 1990, 8.

³ Н.В. Кузьмина, *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения*, Москва 1990.

⁴ В.И. Стенькова, *Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологи* - автореферат диссертации канд. пед. наук, Улан-Удэ 2007.

Необходимо отметить, что можно требовать от студента оперирования только теми понятиями и категориями педагогики, с которыми к данному моменту студент знаком из курса педагогики. Использование опорных схем таблиц значительно упрощает процесс актуализации знаний.

Большой потенциал заложен в курсе по выбору «Педагогическое мастерство», где студенты детально рассматривают компоненты педагогического мастерства, выполняют тренинговые упражнения для развития данных компонент. Данная работа очень важна, поскольку также способствует формированию методической компетентности. В рамках данной дисциплины, а также в рамках дисциплины Теория обучения, Теория и методика воспитания сложилась хорошая традиция посещать уроки учителей казанских школ. Изучение передового педагогического опыта является мощным средством формирования методической компетентности студентов-будущих педагогов-психологов.

На втором курсе студенты в рамках дисциплины «Теория и методика воспитания» самостоятельно разрабатывают конспекты занятий по различным направлениям воспитания: нравственному, эстетическому и др. На «Теоретическом занятии «Методы воспитания» студентам предлагаются следующие задания для обсуждения:

1. Рассмотреть определения понятия «метод обучения» (проанализировать не менее 5 различных трактовок).
2. Рассмотреть основные классификация методов обучения
3. Изучить основные признаки и функции методов обучения. Зафиксировать их в предложенной схеме.

Определение понятия	Функции метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого	Достоинства и недостатки метода

4. Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения.
5. Способы совершенствования методов обучения.
6. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Следующим направлением работы по данной теме- просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков: какие методы обучения используют учителя в предложенных фрагментах. Посещение урока в школе или просмотр видеオフィльма с записью урока и анализ данного урока.

Практическое применение полученных знаний осуществляется при решении творческих заданий:

1. Разработать и защитить дидактическую игру по своему предмету: обосновать ее цели, решение дидактических задач, объяснить методику ее проведения и организовать ее в группе.
2. Разработайте и подготовьтесь к защите дидактического средства по дидактике.

3. Подберите подходящие дидактические средства к уроку по определенной теме.

Следующим направлением стало:

1. проведение коллективного творческого дела (КТД) «Панорама уроков»: конкурсный показ лучших фрагментов уроков различного типа. Каждая микрогруппа студентов демонстрирует один фрагмент, выбрав по жребию один из вариантов: начало урока, изучение новой темы, закрепление изученной ранее темы, формирование умений и навыков, проверка знаний, домашняя работа (критерии оценки фрагмента: 1) творческий подход; 2) артистизм исполнения; 3) решение задач урока; 4) сплоченность команды; 5) умение обосновать целесообразность использованных методов и приемов обучения.)
2. Проведение аукциона нестандартных уроков (урок-устный журнал, урок-заочное путешествие, урок-экскурсия, урок-творческий отчет, урок-конференция, урок-эврика, урок-повешение и др.): описание, характеристика.

3. Ролевая игра «Нестандартный урок». Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек и драматизируют фрагмент нестандартного урока, разработанного ими самими или заимствованного из опыта других учителей. Вместе с тем, учреждения профессионального образования не в полной мере учитывают специфику труда педагога-психолога, в котором специалисты необходимо противостоять профессиональным трудностям, проявлять другие человека, эмпатировать ему, рефлексировать, управлять своим эмоциональным состоянием, определять особенности своего воздействия. Особенности деятельности является ее высокая эмоциональная насыщенность, что может повлечь за собой психоэмоциональные перегрузки, эмоциональную напряженность, эмоциональное выгорание и т.д.

Следовательно, наибольшую значимость в структуре личности педагога-психолога имеют эмоциональные способности (или феномены, соотносимые с эмоциональными способностями, например, эмоциональная компетентность), к которым относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению собственными эмоциями и эмоциями окружающих. Поскольку эмоциональный интеллект, так же как и компетентность, трактуется через понятие способности, мы сочли правомерным вести речь

об особой психической организации индивида – **эмоциональной компетентности**, входящей в состав эмоциональной составляющей личностного компонента профессиональной компетентности педагога-психолога и представляющей собой группу развивающихся способностей к саморегуляции и регуляции interpersonalных отношений путем понимания собственных эмоций и эмоций окружающих.

Мы согласны с позицией Г.В. Юсуповой, которая определяет конструкт эмоциональной компетентности из четырех базовых компонентов – саморегуляции, регуляции взаимоотношений, рефлексии и эмпатии, образующие четыре функциональных блока – поведенческий, когнитивный, интраперсональный и интерперсональный⁷.

Психолог как личность и профессионал развивается в ходе обучения, воспитания и социализации. Следовательно, процесс формирования эмоциональной компетентности у студентов педагогов-психологов может быть более успешным и эффективным, если в ходе учебно-воспитательного процесса будут реализованы необходимые педагогические условия;

– обогащение содержания психологических курсов информацией об эмоциях, эмоциональной компетентности и их роли в профессиональной деятельности педагога-психолога;

– применение разнообразных активных методов обучения, направленных на формирование когнитивной, мотивационной и поведенческой составляющих эмоциональной компетентности: лекция-беседа, диспут, тренинг, практические занятия с применением имитационных методов и метода группового интервью.

В рамках формирования когнитивной составляющей эмоциональной компетентности в теоретические курсы психологического цикла (возрастная психология, история психологии и общая психология) необходимо внедрять информацию об эмоциях, эмоциональной компетентности и их роли в профессиональной деятельности педагога-психолога. Так же на практических занятиях с целью формирования когнитивной и мотивационной составляющих эмоциональной компетентности можно использовать разнообразные активные методы обучения (практическое занятие с элементами группового интервью «Эмоции в нашей жизни», лекция-беседа «Эмоциональная компетентность», диспут «IQ или EQ?»).

Целью практического занятия с элементами группового интервью «Эмоции в нашей жизни» является расширение представления педагогов-психологов о значении эмоций в жизни человека и в работе педагога-психолога. Для достижения цели ставятся следующие задачи: актуализация знаний об эмоциях, полученных в процессе обучения; актуализация и расширение

словарного запаса для выражения эмоциональных состояний; актуализация знаний о личностных качествах педагога-психолога; формирование интереса к развитию себя как профессионала.

Данное мероприятие состоит из следующих этапов:

1. Приветствие. Разминка.
2. Притча «Гвозди».
3. Определение темы и целей занятия.
4. Повторки и высказывания об эмоциях.
5. Место эмоций в жизни человека.
6. Эмоциональный словарь.
7. Эмоции и личность педагога-психолога.
8. Упражнение «Зеркало».
9. Эксперимент «Человек без эмоций».
10. Итоги занятия.
11. Притча «Монахи и девушка».

Занятие «Эмоциональная компетентность» проводится в форме лекции-беседы, целью которого сформировать представление студентов педагогов-психологов об эмоциональной компетентности. Задачами занятия являются: актуализация знаний об эмоциях, полученных в процессе обучения; определение места эмоциональной компетентности в составе профессиональной компетентности педагога-психолога; освещение исторического аспекта вопроса; определение структуры эмоционального интеллекта, характеристика его составных частей.

План занятия:

1. Приветствие. Вводное слово.
2. Понятие профессиональной компетентности и ее составляющих.
3. История вопроса.
4. Состав эмоциональной компетентности.
5. Способы диагностики эмоциональной компетентности: тестирование и оценка.
6. Итоги занятия.

Целью диспута «IQ или EQ» является расширение представлений студентов педагогов-психологов об эмоциональном интеллекте и IQ, достижение ясности, уточнение своих взглядов и позиций; задачами – актуализация знаний об эмоциях, полученных в процессе обучения; формирование познавательной мотивации более глубокого изучения представленных понятий; организация обсуждения.

Занятие состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент (подготовка студентов к диспуту: изучение справочной литературы).

⁷ Г.В. Юсупова, *Состав и измерение эмоциональной компетентности* – диссертация канд. психол. наук, Казань 2006.

которые и составляют структуру профессиональной компетентности педагога-психолога⁵.

Таким образом, обобщая различные взгляды на построение структуры профессиональной компетентности (А.К. Марковой, В.И. Стеньковой и др.), нами были выделены три основных структурных компонента в составе профессиональной компетентности: когнитивный (профессиональные знания), деятельностный (профессиональные умения и навыки) и личностный (профессионально значимые качества личности). Личностный компонент в свою очередь может быть поделен на когнитивную, эмоциональную, волевую, мотивационную составляющие.

Применительно к педагогу-психологу **структура профессиональной компетентности** будет выглядеть следующим образом:

- 1) когнитивный компонент предполагает наличие психолого-педагогических знаний (знания основных закономерностей и факторов, влияющих на развитие ребенка и взрослого, психологических особенностей различных педагогических специальностей и особенностей осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования и др.);
- 2) деятельностный компонент включает умения и навыки коррекционно-развивающей, преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой деятельности;
- 3) личностный компонент состоит из:
 - когнитивной составляющей (логичность мышления, аналитичность и прогностичность, проницательность, сензитивность, профессиональная рефлексия, быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность умственной деятельности и др.);
 - эмоциональной составляющей (эмпатия, рефлексия, саморегуляция, эмоциональная устойчивость, регуляция взаимоотношений с другими людьми и др.);
 - мотивационной составляющей (профессиональная мотивированность, направленность на другого человека, подчинение своих интересов интересам другого и группы и др.);
 - волевой составляющей (смелость в решении практических вопросов, активность, выдержка, хорошая волевая регуляция и др.);
- 4) аутопсихологический компонент – знание достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, умение развивать и использовать собственные психологические ресурсы для повышения эффективности профессиональной деятельности.

⁵ Т.В. Заморская, *Психолого-педагогические особенности совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов в условиях ИПК: Учебно-методическое пособие*, Тамбов 2003.

В рамках данной статьи остановимся на возможностях повышения ряда составляющих профессиональной компетентности педагога-психолога, а именно, методической компетентности и эмоциональной компетентности.

Термин «методическая компетентность» остается недостаточно определенным, несмотря на важнейшую роль, особенно методической подготовки учителя в его практической деятельности и влияние на эффективность организуемого учебного процесса.

Под методической компетентностью педагога понимают совокупность знаний педагога дидактических методов, приемов обучения, умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений у детей, как на уроке, так и во внеурочное время.

Бойко Т.Н.⁶ в структуре методической компетентности выделяет следующие компоненты: личностный, деятельностный и познавательный, каждый из которых характеризуется тремя аспектами: содержательно-операционным, ценностно-мотивационным и исследовательско-рефлексивным.

Формирование методической компетентности должно начинаться с первого года обучения студента в педагогическом ВУЗе. В методическом становлении будущего учителя существенную роль играют дисциплины и общепрофессиональной, и предметной подготовки. Однако в практике обучения, как замечает Т.Н. Бойко, связь между этими дисциплинами на младших курсах реализуется в недостаточной степени. Зачастую на младших курсах единственную роль отводят предметам психолого-педагогического цикла. При этом роль предметных дисциплин в формировании методической компетентности сведена к минимуму. Видится, что начать формирование элементов методической компетентности возможно уже на младших курсах в процессе освоения специальных дисциплин, обеспечив их методическую направленность, параллельно с дисциплинами психолого-педагогического профиля.

В рамках дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» возможно, начинать развитие методической компетентности будущих педагогов-психологов. Так, на семинарском занятии «Общее представление о педагогической профессии» возможно обсуждение вопросов: почему я избрал профессию педагога-психолога, как я готовил себя к педагогической профессии? Что я могу уже сегодня дать детям? Чего бы мне хотелось уже сегодня добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе? Выделить субъект и объект этой педагогической деятельности. Попытайтесь определить содержание её компонентов на сегодняшнем занятии (цели, мотивы, действия, результаты) и др.

⁶ Т.Н. Бойко, *Формирование компонентов методической компетентности в процессе специальной подготовки будущих учителей информатики на младших курсах*, ИТО, Москва 2005.

2. Проведение диспута:

- вступительное слово;
- обозначение вопросов;
- определение правил диспута;
- обсуждение поставленных вопросов;
- заключение, подведение итогов.

С целью реализации поведенческой составляющей эмоциональной компетентности может быть использована авторская тренинговая программа «Мир эмоций», рассчитанная на 10 занятий по 2 раза в неделю продолжительностью 90 минут.

Цель программы «Мир эмоций»: создать условия для формирования эмоциональной компетентности.

Задачи:

- 1) создание условий для развития навыков эмоционального самовыражения;
 - 2) формирование установки на самопознание и саморазвитие;
 - 3) развитие умения анализировать собственное эмоциональное состояние;
 - 4) формирование навыков саморегуляции;
 - 5) совершенствование навыков эмпатии;
 - 6) формирование навыков регуляции отношений с другими людьми;
- Форма проведения: групповые занятия (2 подгруппы по 14 и 15 человек). Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (вводное слово ведущего, ритуал приветствия, разминка). Имеет целью введение участников в курс дела, настрой, включение в работу, рефлексия состояния.

2. Основная часть (упражнения, этюды, игры, обсуждение результатов). Это рабочая часть тренинга, включающая основную информацию и нагрузку в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

3. Завершение (подведение итогов, ритуал прощания). Рефлексия процесса работы предназначена для определения отношения к происходящему, своего вклада в работу. Ритуалы (приветствия и прощания) способствуют созданию особого климата психологической безопасности, объединению всех участников.

В процессе формирования поведенческой составляющей эмоциональной компетентности в курс психолого-педагогического практикума могут быть введены практические занятия с использованием имитационных методов, требующие применения сформированных качеств.

Целью практического занятия с применением метода инсценировки является закрепление знаний и умений, полученных в ходе тренингов.

Задачи:

- актуализация знаний и умений, полученных в ходе тренингов;
- проверка умения оперировать полученными знаниями в типовых профессиональных ситуациях.

Занятие проходит по следующему плану:

1. Приветствие.
2. Игра «Наблюдатель».
3. Упражнение «Тренировка педагогической наблюдательности».
4. Обсуждение.
5. Упражнение «Грудности и проблемы в межличностных отношениях».
6. Обсуждение.
7. Упражнение «Пожалей маленького».
8. Обсуждение.
9. Упражнение «Консультация».
10. Обсуждение.
11. Итоги занятия.

Заключительным занятием формирующей программы является практическое занятие с применением метода анализа конкретных ситуаций, проведенное с целью закрепление знаний и умений, полученных в ходе тренингов, применение их на практике.

Задачи:

- актуализация знаний и умений, полученных в ходе тренингов и занятий;
- проверка умений оперировать полученными знаниями, умений применять их при решении практических задач;
- реализация непосредственного перехода от получения знаний к их применению в будущей профессиональной деятельности;
- развитие воображения и навыков прогнозирования условий предстоящей деятельности;
- развитие внутренней собранности, решительности, готовности к преодолению неожиданных трудностей.

План занятия включает следующие этапы: приветствие, вводное слово, разминка, психолого-педагогические задачи, инсценировки, итоги занятия.

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс студентов педагогов-психологов рассмотренных форм и методов формирования разных составляющих профессиональной компетентности способствует более успешному и эффективному осуществлению этого процесса.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Бойко Т.Н., *Формирование компонентов методической компетентности в процессе специальной подготовки будущих учителей информатики на младших курсах*, ИГО, Москва 2005.
- Битянова Н.Р., *Психология личностного роста*, Москва 1995.
- Енгалычев В.Ф., Кашаников А.Н., Морозова Т.А., *Модель профессиональной компетентности юристического психолога*, Вестник Волгоградской академии МВД России, 2007, 1 (4).
- Заморекая Т.В., *Психолого-педагогические особенности совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов в условиях ИПТК: Учебно-методическое пособие*, Тамбов 2003.
- Кузьмина Н.В., *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения*, Москва 1990.
- Маркова А.К., *Психологический анализ профессиональной компетентности учителя*, Советская педагогика, 1990, 8.
- Стенькова В.И., *Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологи – автореферат диссертации* канд. пед. наук, Улан-Удэ 2007.
- Шишов С.Е., Атапов И.И., *Компетентный подход к образованию*, Лучшие страницы педагогической прессы, 2002, 3.
- Юсупова Г.В., *Состав и измерение эмоциональной компетентности – диссертация* канд. психол. наук, Казань 2006.

ЗУМИЛ Г. НИМАТОВ, РОЗА А. ВАЛЕЕВА
Kazanski University Federalny
Kazan, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Австраст. Nigmatov Zumiil G., Valeeva Roza A., *Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования* (Development of a multicultural identity in the context of an inclusive education). Studia Edukacyjne nr 27, 2013, Rozmai 2013, pp. 283-291. Adam Mickiewicz University Press. ISBN 978-83-232-2691-8. ISSN 1233-6688

The article updates problems of multicultural education of children and young people in the context of socio-economic and educational reforms in Russia. Features of a multicultural personality are presented. It is proved that multicultural education involves a close relationship to inclusive education. Inclusive education is demonstrated as a humanistic alternative to special education.

Key words: multicultural education, multicultural personality, multicultural society, education reform, inclusive education, integration, children with disabilities

Планетарная взаимозависимость людей представляет собой главное явление нашего времени. Особенно остро эта зависимость проявляется в XXI веке. В связи с этим актуализируется проблема необходимости содействия более широкому взаимопониманию в мире, развития более высокого чувства ответственности и солидарности с учетом духовных и культурных различий. Поликультурное образование призвано сыграть серьезную роль в решении этой универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя.

Однако затянувшиеся на десятилетия процессы реформирования российской системы образования не способствуют решению этой планетарной задачи. «Все прогрессы реакционны, если рушится человек» – писал известнейший поэт Андрей Вознесенский. Именно поэтому возникают сомнения в прогрессивности социально-экономических преобразований и модернизации российского образования, если их следствием является наблюдающийся в обществе дефицит толерантности и эмоциональности, ведущий к дисгармонии в сфере культуры человеческих отношений. В связи с этим проблема сохранения в человеке поликультурного составляющего в последнее время звучит с особой силой.