

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Камахина Р.С. к.п.н., доцент Института фундаментальной медицины и биологии

Казанского (Приволжского) федерального университета, e-mail: rina150973mail.ru

Основной целью учителей является развитие целостной личности, равнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы.

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого учащимся требует не только классной, но и большой внеклассной работы. Внеклассная работа определяется педагогами как деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. Внеурочная деятельность по развитию познавательной активности учащихся направлена на достижения определенных результатов, требующих от учащихся мыслительной работы, преодоление определенных трудностей. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, республика, район, село; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Одной из задач внеклассной работы по развитию познавательной активности учащихся по экологии является расширение объема интереса учащихся к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды.

Для того чтобы внеклассные занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть и смену видов деятельности: познавательную, игровую, творческую, трудовую, исследовательскую. Внеклассная работа дает возможность привлекать учащихся к проведению исследовательской деятельности в природе. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.

В основе построения внеклассных занятий по развитию познавательной активности учащихся с экологической направленностью лежат следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение учащихся методам познания окружающего мира.

Эффективность формирования познавательной активности учащихся по экологии в процессе внеклассной работы достигается, если:

- 1) обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы;
- 2) реализация комплексных задач экологического воспитания.

Краеведческий принцип во внеклассной работе по формированию познавательной активности учащихся по экологии является ведущим. Исследование учащимися реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желанному. Это позволяет учащимся извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями.

Велика роль внеклассной работы в приобщении учащихся к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течение длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования природной среды и ее охраны привлекательными и интересными.

Формирование познавательной активности учащихся по экологии возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность учащимся овладевать глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий:

- - индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением учащихся к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы;
- - групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в детских объединениях по интересам (кружках). В них занимаются учащиеся, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой;
- - массовые внеклассные занятия играют огромную роль в формировании познавательной активности учащихся по экологии.

Таким образом, внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных экологических знаний и в соответствии со сформированными ценностными подходами и ориентациями: как и где, проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли украшать машины дикорастущими растениями; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе.

Список использованной литературы:

1. Абашидзе З.Э. Формирование экологической культуры учащихся в школе. Автореф. канд. пед. наук.- Тбилиси,1991. – 22 с.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – М.: Горизонт, 1997. – 208 с.

Заявка на участие

Фамилия, имя, отчество - Камахина Рина Саматовна

Место работы, должность, уч. степень и звание - к.п.н., доцент кафедры ботаники Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета

Тел /факс: -

E-mail: rina150973@mail.ru

Почтовый домашний адрес для переписки -

Направление: Внеурочные работы с учащимися и молодежью по формированию эколого-географической культуры школьников.

Тема доклада: Формирования познавательной активности учащихся по экологии в процессе внеклассной работы

Форма участия (очная или заочная): заочная

Дата подачи заявки: 25.11.2013 г.