

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 10

ISBN 978-5-9907-1086-3



9 785990 710863

Тамбов
2015



<http://ucom.ru/co>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 127 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9907-1086-3 (Часть 10)

DOI: 10.17117/2015.06.10

<http://ucom.ru/doc/conf.2015.06.10.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru/co**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,94. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Бойко О.В., Николаев А.А., Бойко В.И., Бендюг В.А., Козак Д.М. Биохимические признаки хронического простатита.....	7
Гриднева О.В. Задачи адвоката в гражданском судебном процессе	8
Гриднева О.В. Права и обязанности адвоката на досудебной стадии гражданского процесса.....	13
Гриднева О.В. Участие адвоката в процессе обжалования и пересмотра гражданских дел, представительство в высших и международных судах	17
Исаева И.Э. Особенности интереса в познавательной деятельности студентов вуза	27
Калегина Т.Е., Тахтарова С.С. Английский язык в лингвистическом ландшафте Франции – вторжение или приглашение?	31
Камарали А.О. Пространственное мышления в образовании инженеров	33
Кандашкина И.Г., Мирных Л.А., Мамонова Е.Ю. Актуальные вопросы оценки нюхательного табака.....	34
Кармышкин Д.А. Базовые принципы организации закаливания дошкольников.....	35
Кашуба В.В. Портфолио интерьеров -VR 360	37
Клишина О.С. Применение педагогической технологии «критического мышления» в преподавании «Основ светской этики» модульного комплексного курса ОРКСЭ.....	40
Клюс Д.В. Необходимость и процесс управления инновационно- техническим перевооружением предприятия	41
Коротких А.Г. О некоторых проблемах участия граждан в обеспечении общественного порядка	43
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Школа – территория здоровья	45
Котиков П.Е. Метод временных меток для разрешения конфликтов транзакций	46

Кочаева О.П. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: к постановке проблемы	47
Краснокутская Е.В., Лисицына Т.Б. Путешествия как способ саморазвития личности	49
Кречетников К.Г. Основные понятия, лежащие в основе рамки квалификаций	51
Кубанцева И.А. Тематика и виды печатной продукции Мордовского государственного издательства в 1930-х гг.....	52
Куликова Т.С. Математика – важнейшая дисциплина в программе подготовки военного специалиста	54
Леднева Е.Э. Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка и литературы	55
Лещёв С.В. Самоорганизация: новая ойкумена познания	59
Липовка А.А., Переладова Л.В. Особенности гидрологического режима и стока р. Северная Сосьва	60
Лосева Е.С. Взаимосвязь бытовой среды и образовательного потенциала обучающегося	62
Лысикова Т.С. Методологические подходы к проблеме становления профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования	63
Марченкова И.С. Тематика текстов происшествий в газетах середины XX в.....	67
Марченко Л.С., Шмидская О.И., Грантовская В.О. Разработка ментальной карты для изучения темы: «Классы» в C++	68
Миниченко Л.С. Формирование умений и навыков при работе с текстом в рамках ФГОС	71
Минлибаев М.Р., Зайнакова И.Ф., Салиева Л.М. Методы оценки технического состояния маслonaполненного электрооборудования.....	72
Миронов А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов	73
Мишина Н.В. Специфика развития гостиничного бренда.....	75
Мордовченков Н.В., Кузьмичев С.В. Транспортно-логистическая инфраструктура сферы услуг в условиях рынка	77
Наталенко С.О., Жидков А.В. Права общественных формирований в охране общественного порядка	79

Низаметдинов Ш.У., Трусов А.В., Артёменко М.С. Технологии многомерной кластеризации в распределенных системах административного назначения	80
Родионова Т.Б. Роль музыкального образования в воспитании духовно наполненной и организованной личности.....	82
Рулева А.О. Роль музыки в духовно-нравственном воспитании обучающихся	83
Рябова М.В. Структурные особенности окказионализмов Р.М. Рильке	84
Сардарян Л.С., Сардарян В.Л., Сардарян Г.Л., Сардарян М.А., Сардарян С.Л. Связи между физическими фундаментальными постоянными и параметрами листьев сортов яблони	86
Сариков И.С., Краснюк И.И., Блынская Е.В., Алексеев К.В. Изучение технологических свойств отечественной субстанции сульфасалазин.....	91
Сизов Л.А. Основная концепция инновационного импортозамещения	93
Синдикова Г.М. О природе музыкального переживания	94
Синельников Ю.Г., Пономарева Е.П. Функционирование цветообозначения «vert» в современном французском языке (на материале французской прессы).....	95
Стрелкова И.А. Особенности регулирования рынков международными экономическими организациями	98
Суляева Р.А. Вся школа, вся педагогика – это, прежде всего учитель	100
Таштимерова Р.К. Эстетическое воспитание младших школьников в образовательном процессе	101
Тимошенков О.В. Методика оценки эффективности применения бригады материально-технического обеспечения общевойсковой армии в операциях	103
Тихонова О.В., Чихачева О.А. Дистанционное обучение – современное направление развития системы высшего образования	106
Хоружев А.Г. Программы самостоятельных занятий физической культурой в зависимости от группы физической и функциональной подготовки	108
Хрисониди В.А., Игумнова Д.А. Затраты на качество как неотъемлемый элемент менеджмента качеством на предприятии	112
Цветкова Н.А. Проектная деятельность в начальной школе.....	114
Чаевич А.В. Роль «мягкой силы» в обеспечении национальной безопасности государства	115

Чумак Р.С. Сущность духовности личности как предмета воспитания.....	116
Шаркова Г.М. Стратегия достижения конкурентоспособности в малом и среднем бизнесе	118
Шмидская О.И., Марченко Л.С., Грантовская В.О. Проблемный метод обучения при формировании УУД.....	121
Ягмуров В.Ю., Якуба Э.С., Сулима С.И. Окислительно-восстановительная обработка катализаторов синтеза углеводов	123
Якимова Е.Г., Мартьянов Е.Ю. Монография В.П. Тугаринова «О ценностях жизни и культуры» и ее значение в истории отечественной этики	125

**Бойко О.В., Николаев А.А.,
Бойко В.И., Бендюг В.А., Козак Д.М.
Биохимические признаки
хронического простатита**

*ГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»,
Астрахань*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проведения научных исследований по проекту № 13-06-00008 «Повышение качества жизни больных хроническим простатитом: медицинский и социальный аспекты»

Нарушения функционального состояния репродуктивной системы мужчин развиваются во многом благодаря воспалительным заболеваниям, которые получили в настоящее время широкое распространение во всех социальных слоях.

Так, у 81,5% субфертильных мужчин в анамнезе отмечены воспалительные заболевания органов мошонки и/или дополнительных желез мужской репродуктивной системы. Преобладающими принято считать хронические воспалительные заболевания предстательной железы и семенных пузырьков.

Для повышения эффективности диагностики хронического простатита была предпринята попытка определения биохимических маркеров в секрете предстательной железы, а именно, церулоплазмينا, органоспецифического белка – спермоспецифического ингибитора трипсина и скаферрина.

Исследование секрета предстательной железы было проведено у 170 субфертильных мужчин, из которых у 130 был верифицирован диагноз хронический простатит, а у 40 – исключен.

В группе субфертильных мужчин без хронического простатита уровень церулоплазмينا в секрете предстательной железы составил в среднем $110,3 \pm 23,22$ мкг/мл (минимальное значение – 70,0 мкг/мл, максимальное – 171,0 мкг/мл), а уровень спермоспецифического ингибитора трипсина в секрете предстательной железы составил в среднем $1114,4 \pm 176,3$ мкг/мл (минимальное значение – 789,0 мкг/мл, максимальное – 2232,0 мкг/мл).

В группе субфертильных мужчин, страдающих хроническим простатитом средний уровень церулоплазмينا в секрете предстательной железы составил $74,05 \pm 30,86$ мкг/мл (минимальное значение – 5,2 мкг/мл, максимальное – 139,4 мкг/мл), а средний уровень спермоспецифического ингибитора трипсина в секрете предстательной железы составил $1732,6 \pm 345,0$ мкг/мл (минимальное значение – 889,0 мкг/мл, максимальное – 2520,0 мкг/мл).

Негемовый ферропротеин лактоферрин с одной стороны, является нормальным секреторным продуктом предстательной железы и периуретральных желез, а с другой – лактоферрин относят к белкам острой фазы воспаления, так

как он синтезируется лейкоцитами и является показателем их дегрануляции при воспалительном ответе.

При воспалительных заболеваниях предстательной железы уровень лактоферрина в секрете простаты формируется из двух источников: секреция предстательной железы и дегрануляция лейкоцитов. То есть, лактоферрин отражает как собственную белоксинтезирующую активность предстательной железы, так и выраженность воспалительного процесса, характеризующуюся дегрануляцией лейкоцитов.

В группе субфертильных мужчин без микст-инфекции, страдающих хроническим простатитом, уровень лактоферрина в секрете предстательной железы составлял в среднем $105,1 \pm 35,5$ мкг/мл (минимальное значение – 37,9 мкг/мл, максимальное – 191,0 мкг/мл).

У субфертильных мужчин с микст-инфекцией, страдающих хроническим простатитом, средний уровень лактоферрина в секрете предстательной железы составлял $160,7 \pm 20,6$ мкг/мл (минимальное значение – 78,9 мкг/мл, максимальное – 239,0 мкг/мл).

Таким образом становится очевидным, что при микст-инфекции уровень лактоферрина в секрете предстательной железы значительно повышен по сравнению с воспалительным процессом, вызванным каким-либо одним инфекционным агентом. При этом концентрация лактоферрина в секрете предстательной железы 149,0 мкг/мл является оптимальным пороговым значением.

Гриднева О.В.
Задачи адвоката в гражданском
судебном процессе

*Московский университет им. С.Ю. Витте,
г. Москва*

*Гриднева Ольга Вячеславовна
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского
права и процесса Московского университета им. С.Ю. Витте*

Ключевые слова: адвокат, гражданский процесс, задачи адвоката.

Аннотация: В статье анализируются обязанности адвоката по оказанию правовой помощи своему доверителю. Рассматриваются задачи, которые необходимо поставить адвокату при подготовке дела к судебному разбирательству, а также на самой стадии судебного разбирательства.

Gridneva O.V.
The lawyer's tasks in civil trial

Gridneva Olga Vyacheslavovna
Candidate of legal Sciences, associate Professor
of civil law and process at the faculty of law
Moscow University S.U. Vitte

Keywords: lawyer, civil process, lawyer's tasks.

Annotation: In article the lawyer's obligations for rendering legal aid to the principal are analyzed. Tasks which need to be delivered to the lawyer by preparation of business for judicial proceedings, and also at the stage of judicial proceedings are considered.

В действующем законодательстве под понятием «гражданское дело» понимается совокупность обстоятельств, при наличии которых имеется необходимость в защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, которые являются субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Данное понятие включает в себя все возникающие из гражданских, семейных, трудовых, земельных и иных отношений споры, а также не являющиеся спорными вопросы – в частности, установление факта, имеющего юридическое значение. Гражданские дела рассматриваются как судами общей юрисдикции, так и арбитражными судами – в соответствии с установленной законом подведомственностью и подсудностью.

Право на рассмотрение дела именно в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно относится по закону, является императивным правом, которого в силу части 1 статьи 47 Конституции Российской Федерации никто не может быть лишен. Несоблюдение правил подсудности влечет за собой нарушение Конституции Российской Федерации – поскольку право на судебную защиту может быть обеспечено лишь законным, независимым и беспристрастным судом, поэтому особо важным представляется изначально правильное определение подсудности и подведомственности спора. Это подтверждено и позицией Конституционного Суда РФ, признающего нарушение правил подсудности частным случаем рассмотрения дела в незаконном составе судей – что является безусловным основанием для его отмены и возврата дела в тот суд, к подсудности которого оно отнесено законом [1].

В пункте 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 года №8 (в ред. от 16.04.2013г.) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» Верховный Суд Российской Федерации разъяснил судам, что в соответствии с тем же конституционным положением вышестоящий суд не вправе принять к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему су-

ду. Кроме того, в силу пункта 2 части 1 статьи 135 ГПК РФ судья возвращает исковое заявление в случае, если дело неподсудно данному суду, а если уже при рассмотрении дела выяснилось, что оно было принято к производству с нарушением правил подсудности – согласно части 2 статьи 33 ГПК РФ передает дело на рассмотрение другого суда.

Основным критерием подведомственности спора суду общей юрисдикции является наличие физического лица как участника спора.

Разъяснения о разграничении компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами были даны еще в совместном постановлении Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 августа 1992 года №12/12 «О некоторых вопросах подведомственности дел судам и арбитражным судам». Так, в соответствии с указанным постановлением, для обеспечения правильного и единообразного решения вопроса о подведомственности дел по спорам и жалобам, возникающим в процессе предпринимательской деятельности и вытекающим из гражданских правоотношений или правоотношений в сфере управления, а также для предотвращения случаев необоснованного отказа в правосудии, подведомственность заявленного требования суду или арбитражному суду определяется в соответствии с их компетенцией, установленной законодательными актами Российской Федерации. Однако, в случае альтернативной подведомственности либо при наличии указания о рассмотрении требования в судебном порядке, руководствоваться следует тем же правилом, исходя из характера правоотношений и субъектного состава, если иное не предусмотрено законом.

Поэтому правильное определение подсудности и подведомственности дела на данном этапе становится первоочередной задачей адвоката для осуществления эффективной защиты прав доверителя – без неоправданного затягивания судебного процесса.

Необходимо отметить, что в стадии судебного разбирательства перед адвокатом стоит задача с помощью имеющихся у него доказательств и иных доводов убедить судей в своей правоте. Поэтому огромное значение имеет правильная постановка такой задачи, поскольку иногда встречаются в практике случаи, когда адвокату удается убедить суд в мнимой правоте, и напротив – бывает, что истинность мнения адвоката судом во внимание не принимается, а ведь именно для убеждения суда в правильности выработанной адвокатом позиции и проводится сам процесс доказывания. Поэтому оказание содействия суду в достижении истины в ходе рассмотрения дела из задачи адвоката трансформируется в его прямую обязанность.

Адвокат не вправе забывать, что главной его задачей остается оказание правовой помощи своему доверителю, и он не может действовать во вред своему клиенту. Однако это не должно мешать объективности, поэтому и в судебном процессе адвокат должен постоянно направлять действия своего доверителя путем дачи советов, консультаций, оказывать помощь в сборе доказательств, давать им предварительную оценку.

Оформление процессуальных полномочий адвоката-представителя подробно рассмотрено нами ранее. В данной главе рассмотрим реализацию этих полномочий и действия адвоката непосредственно в судебном процессе.

Процессуальные полномочия адвоката-представителя и круг рассматриваемых им вопросов различаются в зависимости от того, участвует ли в разбирательстве дела само заинтересованное лицо. Согласно статье 48 ГПК РФ, представительство может осуществляться в двух формах: либо представитель в судебном заседании полностью замещает доверителя и выступает в защиту прав и законных интересов от его имени, либо он участвует в судебном заседании вместе с доверителем, оказывая ему по ходу процесса необходимую юридическую помощь. Если истец лично присутствует в суде, то обычно он сам и излагает обстоятельства дела, а адвокат-представитель концентрируется на правовых вопросах и на юридическом обосновании позиции своего клиента. Если же адвокат-представитель самостоятельно участвует в деле, он информирует суд как о фактической, так и о правовой стороне дела.

При этом если замещение адвокатом доверителя избавляет последнего от личной явки в суд и необходимости участия в судебном процессе – что, в не сомнения, очень удобно для гражданина, то в отношении юридического лица представительство является единственной его возможностью реально участвовать в гражданском процессе. Все вышеприведенное имеет крайне большое значение для рассмотрения одной из самых важных сфер деятельности адвоката в гражданском процессе – участия в процессе доказывания.

Наиболее часто судебная защита прав и законных интересов доверителя осуществляется в порядке искового производства. При этом большое значение имеет правильное оформление искового заявления: соблюдение требований статей 131 и 132 ГПК РФ к форме, содержанию искового заявления и прилагаемым к нему документам. В случае нарушения установленных требований в силу части 1 статьи 136 ГПК РФ суд выносит определение об оставлении заявления без движения и предоставляет срок для исправления недостатков – однако если в установленный указание судьи не будут выполнены, заявление считается неподанным и возвращается заявителю. Таким образом, соблюдение установленных законом требований к форме и содержанию искового заявления является обязательным, и обеспечение этого – прямая обязанность адвоката.

Важно отметить, что иск имеет два элемента: предмет и основание. Под предметом в данном случае понимается обращенное к ответчику требование истца (например, о признании недействительной сделки купли-продажи, о взыскании ущерба, о возмещении вреда и т.д.), тогда как в качестве основания рассматриваются юридические факты, из которых истец, обращаясь за судебной защитой, выводит свои требования – другими словами, это те обстоятельства, на которые ссылается истец. И предмет, и основания иска должны быть четко отражены адвокатом в исковом заявлении истца.

Кроме того, в некоторых случаях исковое заявление должно содержать сведения о третьих лицах или о восстановлении срока исковой давности – при его пропуске. В нем также могут быть изложены и ходатайства: например, о вызове свидетелей – с указанием сведений о том, какие именно обстоятельства, имеющие значение для дела, каждый из них может подтвердить, об обеспечении иска или об истребовании доказательств, а в конце дается перечень прилагаемых документов. В заявлении необходимо понятно и точно изложить характер и сущность заявляемых требований, дать правовую квалификацию правоотношений, привести доказательства по делу, а также предложить желаемый вариант

разрешения спора. Также при наличии оснований для освобождения от уплаты судебных расходов или отсрочки в их уплате адвокат вправе включить в текст основного заявления соответствующую просьбу либо составить отдельное заявление об этом, представив сведения об имущественном положении своего доверителя и иные данные, необходимые для разрешения этого вопроса.

Исковое заявление подписывается подающим его лицом. При наличии соответствующих полномочий, указанных в доверенности, адвокат вправе сам от имени доверителя подписать исковое заявление, с приложением к исковому заявлению копии доверенности.

Предъявление иска производится путем передачи искового заявления и прилагаемых к нему материалов непосредственно в суд либо направления пакета документов по почте – заказным или ценным письмом с описью вложения, желательно с уведомлением о получении их судом.

Если же клиент является ответчиком по делу, то адвокат может защитить его права и законные интересы путем предъявления встречного иска – при наличии на то оснований. Во встречном иске ответчик излагает свои претензии к истцу – т.е. заявляет свои самостоятельные требования. Использование ответчиком права на встречный иск позволяет избежать возможного вынесения противоречивых решений, одновременно разрешая взаимные претензии сторон по делу, а также способствует достижению «процессуальной экономии». Встречный иск может быть заявлен до вынесения судом решения, и в силу статьи 137 ГПК РФ его предъявление производится по общим основаниям – однако готовить мотивировку встречного иска адвокату следует вдвойне тщательно, чтобы условия его принятия, предусмотренные статьей 138 ГПК РФ, были соблюдены, иначе в противном случае во встречном иске судом будет отказано.

Исходя из вышеизложенного, адвокат должен помнить, что успех в гражданском судопроизводстве напрямую зависит от продуманности и тщательности его предварительной работы: чем больше им будет сделано до начала судебного заседания, тем выше вероятность его победы в самом судебном процессе.

...

1. Определение Конституционного Суда РФ от 15.01.2009 №144-О-П «По жалобе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданки Халимбековой Шамалы Шарабудиновны положениями части 4 статьи 39, статей 270, 288 и 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.05.2009, №18 (2 ч.), ст. 2267; «Российская газета», 384, 13.05.2009; «Вестник Конституционного Суда РФ», №4, 2009.

Гриднева О.В.
Права и обязанности
адвоката на досудебной стадии
гражданского процесса

*Московский университет им. С.Ю. Витте,
г. Москва*

*Гриднева Ольга Вячеславовна
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского
права и процесса Московского университета им. С.Ю. Витте*

Ключевые слова: адвокат, досудебная стадия гражданского процесса, права и обязанности адвоката.

Аннотация: В статье анализируются права и обязанности адвоката на досудебной стадии гражданского процесса. Рассматривается понятие соглашения, как гражданско-правового договора, на оказание юридической помощи.

Gridneva O.V.
The rights and the lawyer's duties at a
pre-judicial stage of civil process

*Gridneva Olga Vyacheslavovna
Candidate of legal Sciences, associate Professor
of civil law and process at the faculty of law
Moscow University S.U. Vitte*

Keywords: lawyer, pre-judicial stage of civil process, right and lawyer's duty.

Annotation: In article the rights and the lawyer's duties at a pre-judicial stage of civil process are analyzed. The concept of the agreement, as civil contract, on rendering a legal aid is considered.

Согласно статье 7 Закона «Об адвокатуре» адвокат обязан любыми не запрещенными законодательством средствами разумно, честно и добросовестно защищать права и законные интересы своих доверителей. Российское процессуальное законодательство, требуя от сторон спора доказать обоснованность своих требований или возражений, обязывает адвоката дать не только предварительную оценку полученных от клиента материалов, указать ему на возможность или нежелательность использования тех или иных данных и фактов, но и оказать доверителю необходимую помощь в их получении. Поэтому становится абсолютно ясно, что без активного участия в процессе доказывания надлежащее выполнение адвокатом своих обязанностей будет невозможным.

Так, в силу статьи 6 Закона «Об адвокатуре» адвокат имеет право собирать необходимые для оказания юридической помощи сведения, в том числе запрашивать от органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и общественных объединений характеристики, справки и другие документы; опрашивать предположительно владеющих относящейся к делу информацией лиц (с их согласия), а также собирать документы и предметы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами – на чем, по нашему мнению, следует остановиться более подробно.

Право адвоката на сбор сведений в отношении других лиц прямо следует из положений статьи 48 Конституции РФ, а также отраслевых процессуальных законов, предоставляющих адвокату право на сбор доказательств. При этом наибольшую сложность вызывает вопрос о возможности и законности истребования адвокатом информации, представляющие семейную, личную, врачебную тайну – или другую информацию, ограничение или прямой запрет на распространение которой следует из Конституции РФ и федеральных законов. Предмет охраняемых законом тайн уже затрагивался нами выше, в «разрезе» соблюдения адвокатской тайны, здесь же рассмотрим данный вопрос применительно к процессу сбора адвокатом информации и доказательств.

Конституция РФ, а именно, статья 23, гарантирует неприкосновенность частной жизни, сохранение личной и семейной тайны, а статья 24 не допускает сбор, использование, хранение и распространение информации о частной жизни лица – без его согласия. Такое же право гарантировано и статьей 8 Конвенции от 4 ноября 1950 года «О защите прав человека и основных свобод».

В Законе РФ ФЗ №152 «О персональных данных» от 27 июля 2006 года (далее Закон о персональных данных) установлен перечень защищенных от распространения персональных данных о гражданине: ими является любая информация, относящаяся к физическому лицу – субъекту персональных данных, включая имя, отчество и фамилию, место и дату рождения, адрес, семейное, социальное и имущественное положение, образование и профессию, его доходы и некоторую другую информацию. Ограниченность доступа к информации определенного вида следует также из некоторых других федеральных законов (государственная, банковская, коммерческая, врачебная тайны) – но отраслевыми законами предусмотрена возможность раскрытия сведений, составляющих определенные виды конфиденциальной информации по запросу следственных органов или судов. Однако по запросу адвоката подобная информация не предоставляется.

Так, рассматривая в порядке надзора гражданское дело по жалобе адвоката об оспаривании действий Управления Федеральной миграционной службы РФ по Республике Башкортостан в городе Нефтекамске, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации Определением от 12 мая 2010 года №49-В10-5 отказала в удовлетворении заявления адвоката о неправомочности действий УФМС РФ по отказу в предоставлении по запросу адвоката адресной справки – поскольку право адвоката собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, закрепленное в статье 6 Федерального закона «Об адвокатуре», и обязанность соответствующего органа предоставить такую информацию не распространяются на конфиденциальные сведения, установленные законом. В определении суда, в частности, указано,

что статьей 6 Закона о персональных данных предусмотрены случаи, когда согласие субъекта персональных данных на их обработку не требуется, однако предоставление информации о персональных данных субъекта по адвокатскому запросу не предусмотрено федеральным законодательством, и право адвоката собирать необходимые для оказания юридической помощи сведения, являющиеся конфиденциальными, а также обязанность соответствующего органа предоставить такую информацию, не распространяются на такие сведения [1].

Право адвоката на предоставление или не предоставление информации о коммерческой тайне было предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ: отказывая в принятии заявления, КС РФ указал, что федеральный законодатель не называет адвокатов в числе лиц, запросы которых о предоставлении информации, составляющей коммерческую тайну, являются обязательными для обладателей данной информации, а также для государственных и муниципальных органов, которым она стала известна в силу выполнения ими своих функций. При этом Суд разъяснил, что рассматриваемые во взаимосвязи с положениями Федерального закона «О коммерческой тайне» положения статьи 10 Таможенного кодекса Российской Федерации устанавливают специальный правовой режим доступа к информации, содержащей коммерческую тайну, который исключает возможность ее получения по требованию третьих лиц [2].

Таким образом, при сборе информации путем запросов в государственные и иные органы адвокат вправе собирать только ту информацию, которая не представляет защищенные законом данные – в т.ч. государственную, семейную, личную, врачебную, коммерческую, банковскую и иные виды тайн. В то же время согласно части 4 статьи 29 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Кроме того, часть 2 статьи 24 Конституции Российской Федерации обязывает органы государственной власти и местного самоуправления и их должностных лиц обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы – если иное не предусмотрено законом.

Поскольку данная конституционная норма является непосредственно действующей, любая информация, затрагивающая права и свободы гражданина (за исключением конфиденциальных сведений, упомянутых выше), должна быть ему доступна – при условии, что законодатель не предусмотрел специальный правовой статус такой информации.

Такая же обязанность следует и из положений статьи 48 Конституции РФ, Закона «Об адвокатуре» и статьи 14 Закона о персональных данных, которые предусматривают право граждан и встречную обязанность соответствующих органов предоставить гражданину информацию, непосредственно затрагивающую его права и свободы – если иное не предусмотрено законом. Таким образом, исключением будут случаи, когда запрашиваемая в отношении конкретного лица, давшего согласие на разглашение, информация не может быть предоставлена без нарушения прав и свобод других, не давших на это согласие, лиц – либо в силу иных интересов общества, государства и личности.

Посредством анализа данных норм права можно сделать вывод, что при сборе адвокатом конфиденциальной информации органы госвласти и местного самоуправления такую информацию обязаны предоставить лишь в том случае,

если она запрашивается по инициативе самого доверителя, содержит все необходимые реквизиты, предусмотренные статьей 14 Закона о персональных данных.

Таким образом, информация о персональных данных доверителя может быть получена не любым адвокатом, а только адвокатом, представляющим его интересы по соглашению. Поэтому к адвокатскому запросу необходимо приложить доверенность – с указанием на передачу адвокату полномочий на сбор конкретных персональных данных о доверителе и срока действия таких полномочий.

Становится очевидным, что при соблюдении всех требований законодательства адвокатский запрос является весьма действенным методом сбора необходимой для осуществления защиты информации, и этот метод недоступен представителю, не имеющему статуса адвоката. На основании этого можно сделать вывод, что адвокат в гражданском процессе является самостоятельным субъектом доказывания.

Безусловно, что адвокат является поверенным, обязанным выполнять поручения своего доверителя – однако при анализе действующего законодательства и практики судебного представительства можно утверждать о его самостоятельности в определенных действиях. То же самое следует и из статьи 54 ГПК РФ, которой представителю дано право совершать от имени представляемого все процессуальные действия – за исключением тех, право на совершение которых должно быть специально оговорено в доверенности.

Важно отметить, что принципиально положение адвоката в гражданском и в уголовном процессах различается тем, что в гражданском процессе адвокат является представителем, а в уголовном оказывает юридическую помощь своему клиенту. Исходя из анализа содержания гражданской процессуальной правоспособности адвоката на этапе возбуждения гражданского дела он как представитель содействует доверителю в реализации его права на обращение за судебной защитой, и правовым основанием для участия адвоката в процессе доказывания является наличие соглашения с доверителем.

Соглашение представляет собой гражданско-правовой договор на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, который в простой письменной форме заключается между доверителем и адвокатом. Круг обстоятельств, исключающих участие адвоката в судопроизводстве, определенный частью 4 статьи 6 Закона «Об адвокатуре», был рассмотрен нами ранее. Таким образом, моментом вступления адвоката в гражданское дело следует считать подписание соглашения между адвокатом и доверителем на ведение адвокатом гражданского дела, оформленное ордером – при этом еще раз следует отметить, что ордер не может заменить доверенности.

До оформления поручения все действия адвоката являются частью его консультационной работы, однако довольно часто бывает, что некоторые действия по доказыванию адвокат предпринимает и до официального заключения соглашения: беседа с будущим доверителем, сбор необходимых материалов, составление запросов и т.д.

Для принятия решения о возможности заключения договора поручения с клиентом, адвокат в первую очередь должен проверить у обратившегося к нему клиента наличие основания для обращения в суд. И лишь, будучи совершенно

убежденным в законности этих оснований, адвокат вправе приступать к заключению соглашения – иначе заключенное соглашение обяжет адвоката участвовать и в дальнейших стадиях гражданского дела. Таким образом, крайне аккуратный подход адвоката к принятию поручения, несомненно, значительно снизит для него риск необходимости выхода из уже начатого процесса – что крайне неприятно бывает осуществлять как с правовой, так и с моральной точек зрения.

Из всего вышеизложенного очевидно, что у адвоката в ходе его деятельности возникает множество задач и множество обязанностей, с которыми он должен успешно справиться.

...

1. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 12.05.2010г. №49-В10-5.

2. Определение КС РФ «Об отказе в принятии жалобы гражданина Кузьминых К.С.» от 17.06.2008г. №434-О-О. «Вестник Конституционного Суда РФ». №6. 2008.

Гриднева О.В.
Участие адвоката в процессе
обжалования и пересмотра гражданских дел,
представительство в высших и
международных судах

Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва

*Гриднева Ольга Вячеславовна
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского
права и процесса Московского университета им. С.Ю. Витте*

Ключевые слова: адвокат, обжалование гражданских дел, пересмотр гражданских дел, представительство, высший суд, международные суды.

Аннотация: В статье анализируется участие адвоката в процессе обжалования и пересмотра гражданских дел. Рассматривается понятие представительства в высших и международных судах.

Gridneva O.V.
Participation of the lawyer in the course of the appeal and
revision of civil cases, representation in the highest
and the International Courts of Justice

Keywords: lawyer, appeal of civil cases, revision of civil cases, representation, the supreme court, International Courts of Justice.

Annotation: In article participation of the lawyer in the course of the appeal and revision of civil cases is analyzed. The concept of representation of the highest and the International Courts of Justice is considered.

Существующие сегодня правила российского гражданского судопроизводства на стадиях обжалования и пересмотра гражданских дел имеют свою специфику.

Учитывая то, что порядок обжалования решений суда первой инстанции сравнительно недавно – с 1 января 2012 года – был существенно изменен Федеральным законом от 09.12.2010 года №353-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», действиям адвоката при апелляционном обжаловании судебных решений в данной работе уделяется особое внимание.

Не вступившие в законную силу решения суда первой инстанции могут быть обжалованы в апелляционном порядке. Однако при решении вопроса об обжаловании решения суда первой инстанции адвокату следует обсудить с доверителем саму его целесообразность и возможные перспективы, в доступной форме разъяснив ему основания отмены решения, особо заострив внимание доверителя на том, что по одним только формальным признакам правильное по существу решение суда первой инстанции не будет отменено.

Срок подачи апелляционной жалобы составляет один месяц со дня принятия решения суда в окончательной форме. Апелляционная жалоба подается через суд, принявший обжалуемое решение. Копии жалобы и приложенных к ней документов направляются всем участвующим в деле лицам, которые вправе представить в письменной форме возражения относительно жалобы – также с приложением документов, эти возражения подтверждающих.

Здесь представляется необходимым отметить, что обычно клиенты не представляют всю деятельность и сложность процедур судебного обжалования судебных решений, поэтому адвокат, реализовывая право доверителя на обжалование неблагоприятного для него судебного решения, обязан разъяснить все имеющиеся для этого возможности и препятствия, сроки и порядок обжалования этого решения, а также последствия пропуска сроков обжалования и перспективы их восстановления.

Особенно внимательно адвокат должен отнестись к обязательным реквизитам и содержанию апелляционной жалобы, ее соответствию требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ, проконтролировать оплату клиентом госпошлины (если жалоба подлежит оплате) – поскольку в противном случае жалоба будет оставлена без движения, а при невыполнении в установленный срок указаний судьи будет возвращена подавшему ее лицу.

Не заявленные при рассмотрении дела в суде первой инстанции требования не могут содержаться и в апелляционной жалобе – как и ссылка на новые доказательства, не представленные в суд первой инстанции. Ссылаться на такие доказательства допустимо лишь в случае обоснования в жалобе объективной невозможности их представления ранее.

Адвокат должен предупредить клиента, что лицо, подавшее жалобу, вправе отказаться от нее до принятия решения или определения районным судом – и в случае принятия отказа судья выносит определение о прекращении апелляционного производства – однако, это не препятствует рассмотрению жалоб, поданных другими участниками процесса.

Суд апелляционной инстанции в судебном заседании рассматривает дело по правилам производства в суде первой инстанции – но с учетом особенностей, предусмотренных данной стадией гражданского судопроизводства. При этом в связи с введением в ГПК РФ статьи 155.1 у лиц, участвующих в деле и их представителей, а также свидетелей, экспертов, специалистов и переводчиков появилось право участвовать в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи по своему месту нахождения – при наличии в судах технической возможности и при условии заявления ходатайства об этом, или же по инициативе суда.

Дела в судах апелляционной инстанции (за исключением районных судов) рассматриваются коллегиально. После доклада суд заслушивает объяснения явившихся лиц и их представителей. Первым выступает податель жалобы или его представитель, а в случае обжалования решения суда обеими сторонами первым всегда выступает истец. После объяснений сторон суд при наличии ходатайств оглашает имеющиеся в деле доказательства и переходит к исследованию новых доказательств, принятых судом. По окончании выяснения обстоятельств дела и исследования доказательств суд апелляционной инстанции предоставляет лицам, участвующим в деле, возможность выступить в судебных прениях – в той же последовательности, в какой они давали объяснения. Как и в суде первой инстанции, в ходе каждого судебного заседания суда апелляционной инстанции и при совершении отдельных процессуальных действий вне судебного заседания ведется протокол.

Адвокату особо следует обратить внимание доверителя на то, что суд апелляционной инстанции рассматривает дело только в пределах доводов, изложенных в апелляционной жалобе, и поданных на нее возражений. Суд апелляционной инстанции оценивает имеющиеся в деле и дополнительно представленные доказательства – при обосновании невозможности их представления в суд первой инстанции по причинам, которые суд признал уважительными. Поэтому адвокат должен довести до понимания доверителя, что «придерживание» в суде первой инстанции доказательств с целью предъявления их в апелляционной инстанции может привести к отказу суда в их оценке. Однако адвокат может ссылаться на доказательства, которые ранее представлялись им в суд первой инстанции, но не были приняты им как неотносимые или недопустимые.

В случае если в порядке апелляционного производства обжалуется только часть решения, суд апелляционной инстанции проверяет законность и обоснованность решения только в обжалуемой части – однако в интересах законности суд вправе проверить решение суда первой инстанции в полном объеме.

По результатам рассмотрения апелляционной жалобы суд вправе:

- 1) оставить решение суда первой инстанции без изменения, а апелляционную жалобу – без удовлетворения;
- 2) отменить или изменить решение суда первой инстанции полностью или в части и принять по делу новое решение;
- 3) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и прекратить производство по делу, либо оставить заявление без рассмотрения полностью или в части;
- 4) оставить апелляционную жалобу без рассмотрения по существу (в случае пропуска срока апелляционного обжалования, если в суде не решался вопрос о восстановлении этого срока).

В апелляционном определении должны быть указаны краткое содержание и обжалуемого решения, и самой апелляционной жалобы, а также представленных доказательств и объяснений лиц, обстоятельства дела, установленные судом данной инстанции, выводы суда по результатам рассмотрения жалобы – с изложением мотивов, по которым суд пришел к этим выводам, и со ссылкой на законы, которыми он при этом руководствовался. Также в определении суда апелляционной инстанции указывается на распределение между сторонами судебных расходов, в том числе расходов, понесенных в связи с подачей жалобы.

Адвокату необходимо разъяснить доверителю, что определение суда апелляционной инстанции вступает в законную силу со дня его принятия, а в случае выводов суда не в пользу доверителя – обсудить возможность и целесообразность пересмотра решения в судах кассационной и надзорной инстанций.

Вступившие в законную силу судебные постановления, за исключением судебных постановлений Верховного Суда Российской Федерации, могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции в порядке, установленном главой 41 ГПК РФ. Судебные постановления могут быть обжалованы в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу – при условии, что были исчерпаны иные установленные настоящим Кодексом способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу.

Адвокат, обсуждая с клиентом вопрос о возможности пересмотра принятого решения, должен вновь тщательно изучить все обстоятельства дела, проанализировать все доводы судов, изложенные в подлежащих пересмотру судебных актах, установить наличие оснований для пересмотра – чтобы принять правильное решение для защиты прав и законных интересов своего клиента.

Существующие правила гражданского судопроизводства на данных стадиях имеют свою специфику. Судебные решения могут быть обжалованы в кассационном порядке лицами, участвующими в деле, а также другими лицами – если их права и законные интересы нарушены данными судебными постановлениями. При этом представитель вправе совершать от имени представляемого все процессуальные действия – однако право на обжалование судебного постановления должно быть специально оговорено в доверенности.

При принятии доверителем решения об обжаловании вместе с кассационной жалобой нужно также подать ходатайство о приостановлении исполнения судебного решения – чтобы вступившее в законную силу решение не было исполнено. Кассационная жалоба подается непосредственно в суд кассационной инстанции.

Только существенные нарушения норм материального или процессуального права, повлиявшие на исход дела, без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов являются основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке – поэтому по кассационной жалобе судом проверяется соблюдение судом первой и апелляционной инстанций норм материального и процессуального права. Доверителю необходимо разъяснить, что цели может достигнуть лишь кассационная жалоба, основанная исключительно на законе и материалах дела – и только в этом случае ее содержание будет анализироваться докладчиком и всем составом суда.

Важно отметить, что в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1964 года предоставлял лицам, участвующим в деле, право давать объяснения на кассационную жалобу или представление. В действующем ГПК РФ подобная статья отсутствует – однако возможность давать объяснения и возражения на кассационную жалобу имеется, и адвокат должен активно использовать эту возможность, поскольку сведения, содержащиеся в возражениях, могут стать ценным материалом для суда – тем более, если адвокат не планирует лично выступать в суде. Кроме того, необходимо иметь в виду, что данное дело впоследствии может быть истребовано в порядке надзора, а устные возражения адвоката против жалобы в нем никак не будут отражены.

Составление возражений на жалобы является не менее ответственным процессом, нежели написание самих жалоб: адвокат должен продемонстрировать отличное знание обстоятельств дела, действующего законодательства, кратко и логично изложить свои доводы. В противном случае, например, поверхностно изучив материалы дела, адвокат в конечном итоге не окажет своему доверителю необходимую помощь.

Постановление или определение суда кассационной инстанции вступит в законную силу сразу – со дня его принятия.

Вступившие в законную силу судебные постановления по жалобам лиц, участвующих в деле, равно как и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями, могут быть пересмотрены в порядке надзора Президиумом Верховного Суда Российской Федерации – в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу.

Надзорная жалоба подается непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации, где она изучается судьей Верховного Суда – по материалам, приложенным к жалобе либо по материалам истребованного дела. В случае истребования дела и при наличии просьбы об этом в жалобе или отдельном ходатайстве может быть вынесено определение о приостановлении исполнения решения суда до окончания производства в суде надзорной инстанции. По результатам изучения надзорной жалобы судья Верховного Суда выносит определение о передаче жалобы с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации или об отказе в такой передаче – при отсутствии основания для пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

Основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора является установление фактов, что обжалуемое судебное поста-

новление нарушает права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации; права и законные интересы неопределенного круга лиц или иные публичные интересы; единообразие в толковании и применении судами норм права.

В судебном заседании могут принимать участие лица, участвующие в деле, их представители, а также иные лица, подавшие надзорные жалобы – если их права и законные интересы непосредственно затрагиваются обжалуемым судебным постановлением, в том числе путем использования систем видеоконференц-связи. Если эти лица явились в судебное заседание, они вправе дать объяснения по делу, при этом первым дает объяснения податель жалобы.

При рассмотрении дела в надзорном порядке Президиум Верховного Суда Российской Федерации проверяет правильность применения и толкования судами, рассматривавшими данное дело, норм материального и процессуального права. Указания Президиума Верховного Суда Российской Федерации о толковании закона являются обязательными для суда, который будет вновь рассматривать дело. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации вступает в законную силу со дня его принятия и дальнейшему обжалованию согласно российскому законодательству не подлежит.

Надзорная жалоба существенно отличается от кассационной: если кассационная жалоба является основанием для проверки законности и обоснованности решения судом кассационной инстанции, то надзорная жалоба может служить лишь поводом для истребования дела в целях его проверки. Поэтому для того чтобы надзорная жалоба реально могла содействовать уточнению доводов лица, чьи интересы нарушены судебным решением, облегчила проверку материалов дела и способствовала правильному его разрешению, она должна быть обстоятельно составлена и хорошо аргументирована адвокатом.

В суде надзорной инстанции доказательства оцениваются судом в целях проверки правильности всех иных принятых по делу судебных постановлений. Поэтому, давая объяснения в суде надзорной инстанции, адвокат должен обращать внимание суда на несоответствие выводов суда первой, апелляционной и кассационной инстанций обстоятельствам дела и на недоказанность обстоятельств, признанных судами установленными.

Проверка вступивших в законную силу решений в порядке надзора является дополнительной гарантией защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Осуществляя свои функции, суд надзорной инстанции корректирует судебную практику нижестоящих судов, чем обеспечивает ее единообразие.

Однако для вступивших в законную силу судебных постановлений при появлении на то оснований существует возможность их обжалования в порядке пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

К вновь открывшимся относятся существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю: это могут быть заведомо ложные показания свидетеля или заключение эксперта, заведомо неправильный перевод или фальсификация доказательств повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда; а также преступления сторон или

других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

К новым обстоятельствам относятся отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия судебного постановления по данному делу; признание вступившим в законную силу судебным постановлением суда общей юрисдикции или арбитражного суда недействительной сделки, повлекшей за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления по данному делу; признание Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующим Конституции Российской Федерации закона, примененного в конкретном деле, в связи с принятием решения по которому заявитель обращался в Конституционный Суд Российской Федерации, а также некоторые другие обстоятельства.

Важным фактором в современных условиях является то, что новым обстоятельством и поводом для пересмотра дела российским законодательством признано установленное Европейским Судом по правам человека (ЕСПЧ) нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом дела, в связи с принятием решения по которому заявитель обратился в ЕСПЧ.

Заявление о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам может быть подано в течение трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра.

Вступившее в законную силу судебное постановление пересматривается по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судом, принявшим это постановление. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам постановлений судов апелляционной, кассационной или надзорной инстанции, которыми изменено или принято новое судебное постановление, производится судом, изменившим судебное постановление или принявшим новое судебное постановление.

Адвокат также может быть представителем в Конституционном Суде РФ (далее по тексту КС РФ или Суд). В отличие от иных отраслей процессуального законодательства, конституционное судопроизводство детально регулирует вопрос субъектов представительства: в силу статьи 53 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 №1-ФКЗ (в ред. от 04.06.2014г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее по тексту Закон о Конституционном Суде) представителями сторон в нем могут быть только адвокаты или лица, имеющие ученую степень по юридической специальности, полномочия которых подтверждаются соответствующими документами. При этом каждая из сторон может иметь не более трех представителей.

Столь высокие требования Конституционного Суда к высокой квалификации представителя, по нашему мнению, вполне оправданы и предъявляются с учетом специфики и особой сложности дел, рассматриваемых КС РФ, а также связано с ограничением на количество представителей, которое введено для предотвращения затягивания судебного процесса. Поэтому обратившемуся в КС РФ лицу необходимо стремиться к тому, чтобы его представители были как можно более квалифицированными.

Конституционный Суд является самостоятельным и независимым судебным органом конституционного контроля, и судопроизводство имеет свои особенности: КС РФ занимается рассмотрением обстоятельств дела только в той мере, в какой они могут повлиять на оценку конституционности оспариваемого нормативного акта или его отдельных положений, поэтому задачей адвоката в этом процессе является максимальная убедительность правовой аргументации своей позиции.

Возможности выбора тактических методов защиты интересов клиента в конституционном процессе почти нет, сам процесс, состоящий из всего одной инстанции, быстротечен, а яркость и мастерство адвокатской речи здесь не оказывают такого влияния, как в других судах – однако при этом его решения окончательны и обжалованию не подлежат. Все это необходимо учитывать адвокату, и оставлять «на потом» какие-либо доводы в надежде впоследствии их дополнить здесь не имеет смысла, все необходимо аргументировано излагать Суду сразу. В данном процессе реализация защиты прав конкретного субъекта осуществляется в форме отстаивания прав и свобод всех лиц, к которым может быть применен оспариваемый правовой акт – т.е. защиты публичных интересов.

Адвокат должен убедиться и в допустимости жалобы, и в наличии законных оснований для ее направления в КС РФ – необходимо убедиться, что дело подведомственно данному Суду и отсутствуют обстоятельства, препятствующие рассмотрению дела, и что ранее аналогичный вопрос им не рассматривался.

Поводом для рассмотрения дела в порядке конституционного судопроизводства является сомнение в соответствии нормативно-правового акта Конституции РФ, поэтому жалоба должна четко устанавливать факт нарушения оспариваемым правовым актом конституционных прав и свобод граждан. Адвокату необходимо помнить, что возможность обращения в КС РФ ограничена сроками со дня официального опубликования нормативно-правового акта, которые являются пресекательными.

В самом судебном заседании необходимо строго соблюдать Регламент Суда – это относится как к обращению к судьям, так и к ведению дела. В КС РФ нельзя ссылаться на документы и обстоятельства, не исследованные Судом, нельзя делать политических заявлений или допускать оскорбительных высказываний в отношении госорганов и их должностных лиц, общественных объединений и отдельных граждан. Регламент Конституционного Суда запрещает судьям прерывать чьи-либо показания репликами или комментариями.

Адвокату необходимо помнить, что нельзя заявить отвод всему составу КС РФ – поскольку Конституционный Суд в России один. При наличии оснований для отвода выразить недоверие можно только судье, при этом таким основанием может быть его участие в принятии оспариваемого акта.

Решение Конституционного Суда является окончательным, не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения. Признанные не соответствующими Конституции акты или их отдельные положения утрачивают силу, а международные договоры не подлежат введению в действие. После вынесения итогового решения по делу адвокат может обратиться за официальным разъяснением акта суда, если не совсем ясна его суть – в целом или в отдельных положениях.

Кроме судов судебной системы Российской Федерации, существует международные судебные организации, которые занимаются защитой прав и свобод человека, однако граждане России не могут подать жалобу в любой международный суд или во все суды сразу. Так, Африканский суд и Межамериканская комиссия по правам человека не рассматривают жалобы россиян, а Гаагский международный суд (трибунал) вообще не принимает жалобы от частных лиц – в него могут обращаться лишь международные объединения и общественные организации.

Таким образом, из всех международных судов для граждан России в настоящее время доступны два: Европейский суд по правам человека в Страсбурге (Страсбургский суд или ЕСПЧ) и Комиссию по правам человека при ООН. В какую именно из этих инстанций обращаться, необходимо выбирать сразу – так как одновременная подача жалоб сразу и в Европейский суд по правам человека и в ООН не допускается, а последовательная подача нецелесообразна, да и практически невозможна: пока дело несколько лет рассматривается в одном из этих учреждений, срок на подачу жалобы в другую уже истечет. Исходя из имеющейся практики, наиболее эффективно обращение именно в ЕСПЧ, так как Комиссия при ООН рассматривает жалобы более пяти лет. Кроме того, в отличие от решений Страсбургского суда, решения Комиссии по правам человека не являются обязательными для исполнения органами власти в Российской Федерации и не являются основанием для пересмотра вступивших в силу судебных решений российских судов – даже в случае удовлетворения поданной в Комиссию жалобы.

Кроме того, по исследованиям Левада-центра (см. Приложение 1), на общем фоне преобладающего недоверия и негативизма в отношении к российскому судопроизводству в России возникает «компенсаторная» идеализация Европейского суда по правам человека. В субъективном восприятии граждан ЕСПЧ играет роль носителя идеи справедливости, беспристрастного и объективного суда, защищающего его от произвола властей. Согласно опросам, о нем знают две трети населения – что гораздо больше числа информированных о судебной системе России, причем условием его столь высокого авторитета является представление россиян о том, что они вправе обратиться в Европейский суд по правам человека как в последнюю инстанцию справедливости и объективного правосудия. В силу веры в его независимость и беспристрастность уровень доверия этому суду предельно высок [2, с. 36].

Механизм подачи жалобы в Суд регламентирован в Правилах процедуры (Регламенте) ЕСПЧ [3]: жалобы подаются в письменной форме, за подписью заявителя или его представителя, либо лица, представляющего интересы группы лиц. Если заявление подписывает представитель заявителя, к нему прилагается заверенный документ о характере его полномочий. При этом стоит отметить, что государственные организации, включая аппарат Уполномоченного по правам человека, не могут быть посредниками для пересылки жалобы.

Согласно Регламенту, официальными языками Суда являются английский и французский. Однако до принятия решения о приемлемости жалобы всякое общение с заявителями, действующими на основании Конвенции [1] или их представителями, а также состязательные бумаги заявителей должны быть если

не на одном из официальных языков Суда, то на одном из официальных языков государств-участников Конвенции.

Заявление (жалоба, петиция) направляются в Совет Европы на имя Генерального секретаря, пошлина при обращении в ЕСПЧ не уплачивается.

После объявления дела приемлемым и готовым к слушанию, любое общение с заявителями или их представителями, а также состязательные бумаги заявителей должны быть на одном из официальных языков Суда. Однако любой свидетель или эксперт может выступать в Суде на своем родном языке – если в недостаточной степени владеет английским или французским, и в этом случае будут приняты необходимые меры для обеспечения устного или письменного перевода.

Если заявитель не способен оплатить представление своих интересов в Суде, при первичном заявлении он вправе обратиться в Совет Европы, а затем в Палату Суда с просьбой об оказании финансовой помощи – и такую помощь обычно оказывают для обеспечения участия в заседаниях заявителя и его адвоката.

По данным Интерфакса, Россия в 2014 году в списке государств с наибольшим количеством жалоб в Европейский Суд переместилась с первого на третье место – после Италии и Украины. В пресс-релизе Минюста РФ по данному поводу было отмечено, что уменьшение числа российских жалоб стало результатом работы, совместно проводимой Секретариатом ЕСПЧ, Минюстом России и Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» – для обеспечения эффективного функционирования механизма защиты прав и свобод человека, закрепленного Конвенцией [4].

...

1. Конвенция от 4 ноября 1950 года «О защите прав человека и основных свобод» // Собрание законодательства Российской Федерации от 08.01.2001. № 2. Ст. 163.

2. Отчет по Этапу II по контракту № JRSP/2/A.3 на оказание консультационных услуг в рамках проекта «Поддержка судебной реформы» Аналитического центра Юрия Левады «Отношение россиян к судебной реформе» (первая волна всероссийского репрезентативного опроса населения). 2010.

3. Правила процедуры Европейского суда по правам человека (Регламент), вступили в силу 4 ноября 1998г. [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

URL: <http://docs.cntd.ru/document/1000003038>

4. Россия опустила на третье место по числу жалоб в ЕСПЧ / По материалам сетевого издания «Интерфакс», 09.04.2014 [Электронный ресурс].

URL: <http://www.interfax.ru/world/370607>

Исаева И.Э.
**Особенности интереса в познавательной
деятельности студентов вуза**

*Российский университет дружбы народов,
Москва*

Интересы выражают специальную направленность личности на познание определенных явлений окружающей жизни и, вместе с тем, более или менее постоянную склонность человека к определенным видам деятельности. Специальная направленность подразумевает набор характеристик, которые описывают действия, осуществляемые для познания определенных явлений окружающей жизни, а постоянная склонность, в свою очередь, является подтверждением желания человека выполнять какой-либо вид деятельности длительный период.

Интересы имеют свои особенности, среди которых:

- сосредоточенность личности на довольно узком круге областей знания и видов деятельности;
- большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности, которые интересуют человека;
- расширение и углубление знаний человека в данной специальной области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений;
- активизация не только познавательных процессов, но и творческих усилий человека в данной области.

Интересы всегда характеризуются своеобразным эмоциональным удовлетворением, побуждающим человека к длительному занятию соответствующей деятельностью, однако, в большинстве случаев интересы связаны с развитием и совершенствованием знаний и навыков, с продвижением человека вперед в интересующей его области.

Природу интереса не следует ограничивать внешней занимательностью и любопытством. Действительный интерес обязательно содержит в себе следующие три стороны:

- знания, которыми человек обладает в интересующей его области;
- практическую деятельность в этой области;
- эмоциональное удовлетворение, которое человек испытывает в связи с этими знаниями и этой деятельностью.

Чувство удовлетворения обязательно присутствует во всяком истинном интересе, но не само по себе, а как органически связанное с данной областью знаний и практики.

Интерес развивается из понимания необходимости начальных знаний в данной области и с организации соответствующей практической деятельности. При этом не стоит забывать о чувстве удовольствия, которые вызывает успех в овладении соответствующими знаниями и навыками. Человеку необходимо формировать разносторонние общественно значимых интересы, именно такие интересы помогают продвигаться вперед всему обществу. Например, интересы в области науки, техники, искусства.

Для характеристики личности большое значение имеют:

– содержание и характер интересов. Различают интересы глубокие и поверхностные, сильные, целиком захватывающие человека и побуждающие его к серьезной деятельности, к преодолению препятствий на его пути, связанные с пробуждением инициативы и творческой активности человека; и слабые «созерцательные», в которых человек больше удовлетворяет свою любознательность, пользуясь достижениями других людей;

– устойчивость или, наоборот, легкая переключаемость интересов иногда на прямо противоположные виды деятельности;

– узость или многогранность интересов, когда у одного человека интересы сосредоточены в какой-либо небольшой специальной области, другого интересуют разнообразные отрасли знания и виды деятельности. [1]

Эмпирическое исследование категории «интерес» у студентов 1 курса вуза проводилось методом анкетирования и заданием, которое предлагало заполнить цепочку ассоциаций на слово «интерес» Анкета состояла из двух вопросов с вариантами ответов:

Вопрос 1. Ваши ожидания по поводу предстоящей учебы в вузе:

- Интересно, что будет
- Разнообразиие в жизни
- Новые возможности во всех сферах жизни
- Смена обстановки

Вопрос 2. Сегодняшний промежуточный результат Вашего обучения в вузе:

- Неинтересно
- Интересно
- Пока нет, но надеюсь, что будет интересно
- Полезно
- Развлечение
- Открылись новые возможности во всех сферах жизни
- Другое

Анкету заполнили 46 респондентов, все студенты 1 курса вуза, специальности «государственное и муниципальное управление». Средний возраст респондента – 19 лет. Предлагалось ответить на вопросы, которые должны были определить наличие интереса в начале обучения в вузе и его характеристику после знакомства в течение 1 месяца со специальностью, особенностями обучения в вузе, изменившимся режимом деятельности и новыми перспективами.

Вопрос 1. Ваши ожидания по поводу предстоящей учебы в вузе представил следующие результаты – 20, больше всего респондентов, выбрали ответ «интересно, что будет», 14 респондентов предпочли ответ «разнообразиие в жизни», 12 респондентов выбрали ответ «новые возможности во всех сферах жизни», 11 респондентов предпочли ответ «смена обстановки», и 5 респондентов ответили «другое». (см.Рис.1)



Рис. 1.

Вопрос 2. Сегодняшний промежуточный результат Вашего обучения в вузе представил следующие результаты – больше всего респондентов выбрали ответ «интересно» – 34, на десять меньше (24) респондентов выбрали «полезно», 8 респондентов выбрали ответ «развлечение», 5 и 4 соответственно выбрали «открылись новые возможности во всех сферах жизни», «пока нет, но надеюсь, что будет интересно», и 2 респондента выбрали «другое». (см.Рис.2)



Рис. 2.

Задание 1 выполнил 61 респондент, все студенты первого курса вуза, приступившие к занятиям по специальности «государственное и муниципальное управление», средний возраст – 19 лет.

Задание 1. Напишите цепочку ассоциаций на слово «интерес». Морфологический анализ представил следующие результаты:

– существительные – работа, развитие, саморазвитие, хобби, чтение, книга, спорт, время, деятельность, жизнь, футбол, польза, танцы, увлечение, автомобили (машины), дело, мир, наука;

– прилагательные – глубокий, сильный, интересный;

– глагол – не выбран.

Самое большое число респондентов отдали свой голос за ответ «работа» – 12, за ним идет выбор «развитие» – 11, почти наполовину меньше набрали «саморазвитие» и «хобби» – по 5, одинаковое количество предпочтений(4) получили «глубокий», «чтение» и «книга», по 3 голоса получили «спорт», «время», «деятельность» и «сильный», сложилась большая группа предпочтений, которые получили по 2 голоса – «интересный», «к жизни (жизнь)», «футбол», «польза», «танцы», «умный», «увлечение», «автомобили(машины)», «дело», «умный», «мир». И, к сожалению, только 1 респондент связал интерес с «наукой». (см.Рис.3)

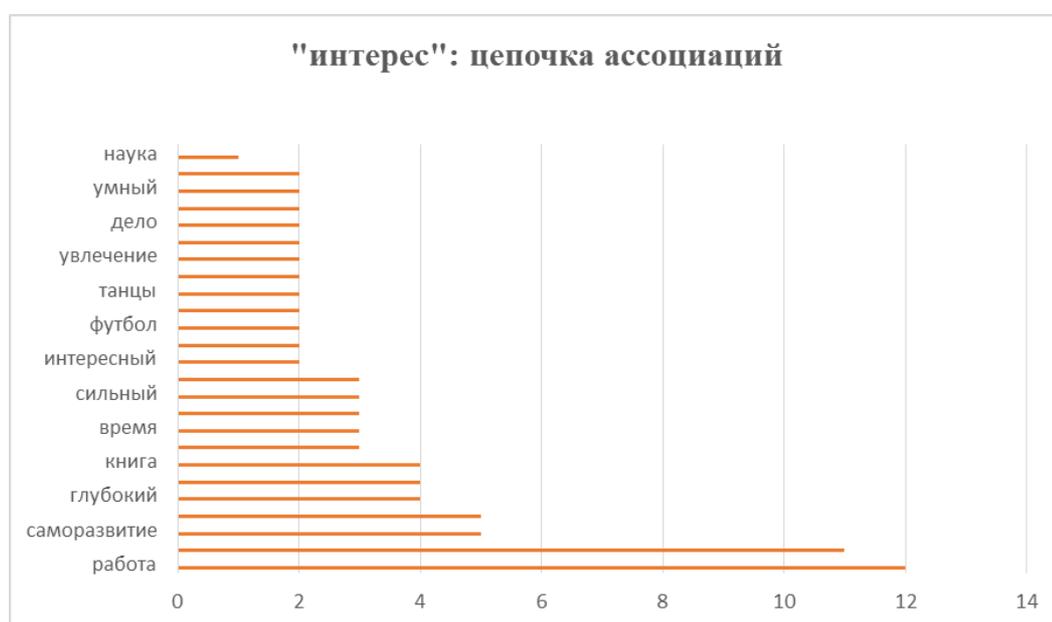


Рис. 3. На основе полученных данных можно сделать следующие промежуточные выводы

– Интерес к обучению в вузе у респондентов присутствует, подавляющее количество респондентов в той или иной форме транслировали интерес к новым знаниям и новому, но достаточно знакомому виду деятельности перед началом обучения.

– После начала обучения 34 респондента транслировали присутствие интереса к обучению, 24 выбрали ответ «полезно», ответ «развлечение» говорит о присутствии поверхностного интереса, который может развиваться в более глубокий интерес к получению научных знаний.

– Цепочка ассоциаций говорит о том, что у респондентов присутствует интерес к ранее выполняемым видам: чтение, книга, хобби, спорт, футбол, танцы, автомобили. Наличие незначительного числа прилагательных говорит о том, что трансляция эмоциональной стороны реализации интереса у респондентов выражена слабо, они легче называют направления деятельности в форме предмета

или названия вида деятельности, а не их эмоциональных характеристик. Интерес связан с работой, развитием, саморазвитием и хобби.

Если проанализировать сочетания ответов на два вопроса, (**Вопрос 1 и Вопрос 2.**) то можно выделить следующие результаты:

- 12 респондентов выбрали в двух вопросах сочетание «новые возможности во всех сферах жизни» и «интересно»,
- 6 респондентов выбрали сочетания:
 - «новые возможности во всех сферах жизни», «интересно», «полезно»;
 - «разнообразиие в жизни», «новые возможности во всех сферах жизни», «интересно»;
- 5 респондентов выбрали сочетание «интересно, что будет», «интересно»;
- два варианта по 4 респондента выбрали:
 - «новые возможности во всех сферах жизни», «смена обстановки», «интересно»;
 - «разнообразиие в жизни», «новые возможности во всех сферах жизни», «интересно», «полезно»;
- по 3 респондента выбрали сочетание:
 - «интересно, что будет», «смена обстановки». «интересно», «развлечение»,
 - «новые возможности во всех сферах жизни», «пока нет, но надеюсь, что будет интересно».

Таким образом, во всех сочетаниях присутствует выбор «интересно», в 6 сочетаниях из 9 присутствует «новые возможности во всех сферах жизни», в 3 сочетаниях из 9 присутствует «полезно», сочетание «разнообразиие в жизни» и «смена обстановки» выбрали в 3 случаях.

...

1. Интересы.[psyznaiyka.net.http://psyznaiyka.net/viewnapravlenost.html?id=interes/09.07.2014 9:48](http://psyznaiyka.net.viewnapravlenost.html?id=interes/09.07.2014%209:48)).

Калегина Т.Е., Тахтарова С.С.
Английский язык в лингвистическом ландшафте
Франции – вторжение или приглашение?

К(П)ФУ, Казань

В данной работе мы рассмотрели отношение к английскому языку как агенту глобализации в лингвистическом ландшафте современной Европы на примере Франции. В эпоху глобализации все вовлечены в процесс взаимопроникновения различных культур и любое европейское неанглоязычное государство, желающее стать неотъемлемой частью мирового сообщества, экономического, технологического и культурного пространства, так или иначе, мирится с присутствием во многих сферах английского языка и заимствований из него. Этот процесс, несомненно, отражается и в изменениях лингвистического ланд-

шафта. В первую очередь новые иностранные слова пополняют лексико-семантические группы, относящиеся к быстро развивающимся областям науки и технологии (например, таким, как информационные технологии), экономике и финансам, торговле, массовой культуре, спорту, политике, медицинским технологиям. Также очевидно то, что область рекламы как неотъемлемая часть маркетинговой коммуникации, наиболее подвержена изменениям в отличие от других областей. Следовательно, так как объектом нашего исследования является лингвистический ландшафт, понимаемый как вся совокупность явно наблюдаемой письменной коммуникации на рассматриваемой территории: от дорожных знаков, вывесок и рекламных щитов до названий площадей или улиц, актуальность данного исследования не вызывает сомнений. Актуальность подтверждается и возросшим интересом к вопросу сохранения самобытности языка-приемника.

Франция в вопросе охраны интересов государственного языка является одним из уникальных примеров эффективности языковой политики. Во Франции существует Закон Тубона от 4 августа 1994 года касательно использования французского языка, закрепляющий статус французского языка как основного официального в документах правительства, на рабочем месте, в вывесках и маркировках товара, в коммерческих договорах и некоторых других областях. Успешно регулирует вопросы языковой и литературной нормы французского языка возникшая в 1625 году Французская академия (*Académie française*). Прекрасно заботится о сохранении французского языка и Высший совет по французскому языку и лингвистической политике (*Conseil supérieur de la langue française et de la politique linguistique*).

Тем не менее, влияние английского языка на лингвистический ландшафт Франции становится значительным. Общественные организации, включая приведенные выше, активно предлагают альтернативу англицизмам. Например, *parrain* или *mécène* вместо *sponsor* (спонсор, меценат), *traficant de drogue* вместо *dealer* (торговец наркотиками), *en attente* вместо *stand by* (в режиме ожидания), *la list restreinte* вместо *short list*, *d'époque* вместо *vintage* (последнее употребляется лишь в отрасли виноделия), *nouvelles* или *information* вместо *news*, *rediffusion* вместо *replay*, *processus* вместо *process*; *numérique* вместо *digital*, *en plein air* вместо *outdoor*, *en sale* вместо *indoor*, *exploitation commerciale*, *marchandisation*, *développement* вместо *business* в разных значениях, *courriel* вместо *mail*.

Конечно, нельзя не упомянуть такие феномены как *Franglais* или *Verlan*, некий французский вариант английского языка распространённый в Канаде и молодежной среде Франции. Молодое поколение в силу престижа часто предпочитает английские заимствования и их производные в ущерб родному языку. Таким образом, статус английского языка во Франции неоднозначен. Однако мы хотели бы привлечь внимание к тому, что политика продвижения и защиты интересов родного языка должна быть последовательной. Выполненное исследование позволяет нам сделать выводы об эффективности языковой политики Франции и об активной позиции соответствующих государственных и общественных организаций, подобный опыт может быть полезен и принят на вооружение, конечно не в ущерб здравому смыслу и прогрессу.

Камарали А.О. **Пространственное мышления** **в образовании инженеров**

ИКИТ СФУ, г. Красноярск

Глобализация образовательных процессов предполагает формирование нового типа инженера, способного в полной мере использовать все преимущества информационных технологий [5-7]. Ситуация с абитуриентами машиностроительных специальностей крайне неблагоприятна в отношении их уровня и знаний, полученных в школе, они не умеют работать самостоятельно. Одним из способов корректировки школьных пробелов, является «дотягивание» преподавателем студентов до необходимого уровня [1,3], позволяющего усваивать разделы курса «Инженерная графика». Однако серьезным препятствием для этого является недостаточное количество часов по данному предмету [2]. Эффективность изучения графических дисциплин в значительной степени можно повысить за счет использования новых информационных технологий, наибольшую же эффективность принесет использование трехмерной компьютерной графики и анимации. Использование 3D-моделей и анимации создают у студентов осознание отображения различных пространственных объектов и на плоскости, что способствует развитию пространственного мышления и повышению уровня усвоения рассматриваемого материала [2-4].

Особенность настоящего времени является стремительное развитие пространственного формирования человека. Но, к сожалению, современная система образования в сфере развития пространственного формирования, не всегда уделяет должного внимания.

Усовершенствование и улучшение навыков решения задач определяет графическая культура обучающихся, их знания на построение рисунков, умение и способность к визуализации задачи. Задачи, выполняемые без применения чертежных инструментов, развивают глазомер, точность движений, что также является характеристикой развитых пространственных представлений. Рассмотрение объекта с разных точек зрения, изучая созданный пространственный образ, умение изменять пространственное расположение объекта, выполнение изображений и работа с ними приводит к развитию пространственного восприятия.

Таким образом, одним из главных условий приобретения навыков восприятия пространственных суждений в образовании – это решение задач, ориентированных на восприятие и образование.

...

1. Борисенко И.Г. К проблеме образования: информационно-когнитивные аспекты // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 1 (72). С. 207-211.

2. Борисенко И.Г. Компетентностный подход в преподавании начертательной геометрии и инженерной графики // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2011. № 12. С. 302-304.

3. Борисенко И.Г., Головина Л.Н. Проблемы инженерного образования в контексте информатизации производства // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 9. С. 304-307.

4. Борисенко И.Г., Петровская Н.М. Информационные технологии в преподавании графических дисциплин при формировании профессиональных компетенций // Вестник ВСГУТУ. 2012. № 4 (39). С. 38-42.

5. Пфаненштиль И.А., Борисенко И.Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании // Философия образования. 2012. Т. 43. № 4. С. 59-67.

6. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Лимит модернизации системы образования и роль государства // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 128-134.

7. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Социально-философские аспекты проблем инженерного образования в контексте информационной культуры // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 80-86.

**Кандашкина И.Г.,
Мирных Л.А., Мамонова Е.Ю.
Актуальные вопросы оценки
нюхательного табака**

ФГБНУ ВНИИТТИ, г. Краснодар

Основой ассортимента табачной продукции РФ являются сигареты, однако, в последние годы наблюдается значительный рост объема потребления такого вида табачной продукции как нюхательный табак. Этот продукт относится к некурительным табачным изделиям, который изготавливается из тонкоизмельченной соусированной и/или ароматизированной табачной пыли и других компонентов. Недостаток изученности технологических, химических свойств, органолептической оценки, технологии производства является причиной отсутствия нормативной документации на нюхательный табак, методов контроля его качества и идентификации.

В лаборатории стандартизации и качества ФГБНУ ВНИИТТИ были проведены комплексные исследования нюхательного табака по изучению технологических, химических и органолептических свойств данного некурительного табачного изделия. В результате предложена научно обоснованная технологическая схема изготовления нюхательного табака со следующей последовательностью операций: составление мешки, размол табаков по сортам, отбор необходимых фракций, смешивание фракций различных сортов, увлажнение, ароматизация, фасовка и упаковка [1, с 120]. Для каждой технологической операции разработан контроль соответствующих параметров по времени размола, времени просеивания, фракционному составу, влажности. Установлены оптимальные режимы размола табаков (продолжительность размола и фракционный состав табака). Определен наиболее оптимальный размер фракций 0,25-0,5 мм и 0,1-

0,25 мм. На основании зависимости дегустационных оценок от содержания никотина в мешках нюхательного табака, выявлено оптимальное содержание никотина 1,87-3,54. Установлен оптимальный уровень влажности для готовой продукции – 14-18 %. Определен оптимальный способ нанесения и пропорции ароматизатора для измельченного табака: распыление спиртового раствора ароматизатора в пропорциях от 3 до 8%. Определены способы упаковки и фасовки нюхательного табака, позволяющие сохранять его качество наиболее долгое время [2, с 71].

Разработана методика дегустационной оценки некурибельного табачного изделия – нюхательного табака. Методика является актуальным элементом современных исследований и предназначена для осуществления контроля качества нюхательного табака как регламентирующая выпуск продукции, отвечающей современным требованиям безопасности.

Органолептические показатели нюхательного табака при дегустации располагают в порядке значимости следующим образом: назальные ощущения – аромат – вкус – крепость. Дегустационная оценка проводится по 100-балльной системе. Характерные признаки назальных ощущений и аромата нюхательного табака каждой марки контролируются с учетом их интенсивности и качества. Итоговая дегустационная оценка складывается по сумме баллов.

Таким образом, разработанная технология изготовления и методика дегустационной оценки нюхательного табака обеспечивают его высокие потребительские свойства и контроль качества продукта.

...

1. Чугунный, Е.А. Научное обоснование разработки технологии изготовления нюхательного табака и его дегустационной оценки //Всероссийский научно-практический журнал «Народное хозяйство. Вопросы инновационного развития»; Издательство МИИ наука. Москва, 2012. №5. С.119-122.

2. Чугунный Е.А. Свойства некурибельного табачного изделия – нюхательного табака// Тезисы V Международной научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки» (20 декабря 2012 г.) – Краснодар, 2012. С.71.

Кармышкин Д.А.
Базовые принципы организации
закаливания дошкольников

*МБОУ д\с №14 «Золотой ключик»
г. Белгорода*

Дошкольное образование в нашей стране в последние годы уделяет много внимания оздоровлению дошкольника, так как здоровье детей напрямую связано с благополучием нашего общества. В современном обществе многие дети рождаются с ослабленным здоровьем и иммунитетом. Поэтому задача педагогов и родителей сводится к сохранению здоровья и максимальному закаливанию организма.

В начале учебного периода воспитатели проводят анкетирование с целью выяснения, какие закаливающие мероприятия проводятся с ребенком дома и как родители относятся к закаливанию детей в ДООУ. Закаливание детей в детском саду может испугать родителей. Некоторым неинформированным родителям закаливание представляется варварским методом, при котором их детей будут обливать холодной водой на морозе из железного ведра. Это абсолютно не обоснованные предрассудки. А вот польза от закаливания в детском саду абсолютно очевидна [2].

Регулярное закаливание помогает укрепить и повысить иммунитет у детей. При системной работе в детском саду, выпускники дошкольного учреждения, как правило, имеют первую группу здоровья и практически не болеют простудными заболеваниями. Таким образом, закаливание является основой полноценного физического развития ребенка. Но для достижения таких результатов должна быть разработана система закаливания в дошкольном образовательном учреждении. То есть это не должно быть каким-то разовым мероприятием. Специалисты должны разработать комплекс мер, все тщательно рассчитать и смоделировать. Система закаливающих мероприятий в МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик» разрабатывается всеми сотрудниками ДООУ, включая заведующего, методиста, старшую медсестру, воспитателей и, конечно же, педагога дополнительного образования по физической культуре.

При этом важно понимать, что закаливание в детском саду проводится по трем принципам: систематичность, постепенность, учет особенностей организма каждого ребенка.

Принцип постепенности сводится к постепенному увеличению времени закаливающих процедур и нагрузки на детский организм.

Принцип систематичности подразумевает закаливание не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка основывается на тщательном изучении всех перенесенных ребенком заболеваний и учете наследственности [3].

Каковы же основные закаливающие процедуры? Конечно, главные помощники в закаливании детского организма это солнечные лучи, вода и свежий воздух.

Но основным правилом в организации детского закаливания является верное сочетание методик закаливания. Из огромного множества, как правило, лучше всего воспринимаются самые щадящие методики и те, в которые можно привнести игровой момент. К тому же, весь процесс должен быть комплексным.

Остановимся подробнее на самых распространенных и эффективных методах.

Самые распространенные методы закаливания известны многим и могут осуществляться даже в домашних условиях: полоскание горла прохладной водой с постепенным понижением температуры; хождение босиком по полу или специальным дорожкам, имитирующим гальку или речную поверхность; обтирание мокрым полотенцем; погружение ног в холодную воду с постепенным понижением температуры и удлинением временного интервала.

Очень распространена методика контрастных воздушных закаливаний. Она сочетает в себе закаливание воздухом и физические упражнения. Суть подобных методик закаливания в детском саду состоит в следующем:

Сразу после обеденного сна, еще не вставая с постели, дети начинают выполнять несложные упражнения.

После этого, разогрев мышцы и пробудив организм, они снимают спальную одежду и продолжают упражнения только в белье.

Затем начинаются комплексные физкультурные упражнения, направленные на укрепление мышц, предотвращение сколиоза и плоскостопия. Все занятия проводятся сначала в теплом помещении, затем в более прохладном, затем снова в более теплом.

Но все же самым классическим способом является закаливание водой в детском саду. Это целый комплекс мероприятий. В него входят и умывания, и занятия в бассейне, и разнообразные души.

Все перечисленные формы работы необходимо начинать летом. За летний период закаливания, детский организм привыкает к прохладе и уже осенью он лучше сопротивляется инфекциям [1].

При этом помним, что закалывать дошкольников необходимо под постоянным сопровождением медицинского работника. Идеально проводить закаливание, учитывая состояние здоровья каждого ребёнка, и разделить детей на группы абсолютно здоровых и только переболевших (то есть согласно ФГОС осуществить на практике процесс индивидуализации физического развития детей).

Несомненно, закаливание не даст ожидаемого эффекта уже через неделю. Проводить закалывающие мероприятия нужно регулярно, начиная с младшего дошкольного возраста. Если родители и воспитатели будут придерживаться единой системы, ребенок будет крепким и здоровым.

...

1. Агаджанова, С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. М.: Изд-во: Детство-Пресс, 2014 г. 18 с.

2. Анохина, И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье. М.: Изд-во: Дрофа, 2013 г. 55 с.

3. Бурцев, Н.А. Правильное закаливание детей от рождения до школы. М.: Изд-во: Феникс, 2014 г. 125 с.

Кашуба В.В. **Портфолио интерьеров -VR 360**

*Международное бюро интерьера и архитектуры
«KASHUBA DESIGN», Москва*

Нужно уметь понимать мышление людей имеющих большие деньги и живущих на высоких скоростях, представлять инновации. Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» сосредоточено на инновационных проектах, демонстрации явлений объективной креативной действительности.

сти, основанных на передовых технологиях (1-6). Новации в дизайне интерьера не подрывают традиционные представления об авторских интерьерах, но самые современные научные и технические достижения придают им несколько иное обличие и восприятие (1, 6).

Мы создали новые интегрированные системы оценки проектов интерьеров помещений, делаем не только их интерактивные 3D модели, но и впервые в мире печатаем на 3D принтерах 3D макеты, превращая будущие интерьеры в осязаемую реальность (6). Дополнительную объективность, также необходимую для процесса всесторонней проработки проекта интерьеров конкретного объекта, дает возможность их осмотра заказчиками в виртуальной реальности – VR в шлеме (1). Международным бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» впервые в мире создано уникальное стильное портфолио своих интерьеров – VR 360°. Кроме того, также впервые запроектированные нами интерьеры целого загородного жилого дома, по заданию клиентов представлены в VR 360°. Своего рода сюрприз – перевод известной символической открытки «Роботы, играющие в футбол» в Детской комнате, опубликованной в моей новой книге, в виртуальную реальность – VR 360°. Открытки в виртуальной реальности VR – это ещё одно абсолютно инновационное направление нового жанра искусства, который нами успешно создаётся и развивается (1,3,5).

Бюро «KASHUBA DESIGN» впервые в мире публично, в общественном пространстве, демонстрировало свои уникальные достижения, в первую очередь – портфолио интерьеров VR 360°: в Крокус Экспо (Москва) на крупнейшей Международной строительной-интерьерной выставке «Batimat Russia 2015» и на известном Московском международном мебельном салоне «MIFS 2015», на ВДНХ – крупной 16 -ой Международной выставке «Экспокамень 2015», иных мероприятиях, офисах солидных фирм (1). В качестве генеральных исполнителей и консультантов проекта ЖК «Маяк» в Химках (по разделу дизайн интерьеров), впервые в поездке по Москва – реке выставляли свои баннеры с вариантами высокохудожественных интерьеров и демонстрировали на теплоходе в виртуальной реальности VR 360° интерьеры от бюро «KASHUBA DESIGN», включая подъезды в его 15 -ти жилых корпусах. Полагаем, что впервые в мире люди находились в шлеме VR на реке, познакомились с новинками портфолио бюро VR 360°, его новыми шедеврами (1).

Постоянно имеет высокий рейтинг и пользуется успехом красивый виртуальный мир высокохудожественного дизайна интерьеров от бюро «KASHUBA DESIGN», включая мебель, натуральный камень, аксессуары, в виртуальной реальности VR 360°, и интерьеры, напечатанные на 3D принтерах. Дизайнерские сюжеты в VR 360° развернуты в многочастотных панно и затягивают взор, фокусируют взгляд, уводя или проводя по композиции красивого и безопасного интерьера. При обзоре в 360° панорамные 3D изображения интерьеров Вы видите полностью, со всех сторон, под ногами и над головой. Познавательно и увлекательно! Оптика взгляда меняет точки зрения и ракурсы. Эта смена нужна. Виртуальная реальность не заставляет смотреть, а помогает увидеть, узнать, как говорил в фильме Элем Климов «Иди и смотри»! Эффект от дизайна интерьеров бюро «KASHUBA DESIGN» в виртуальной реальности – VR 360° потрясающий, красота захватывает зрителей, кого-то ошеломляет и умиляет, но тотально всем нравится. Это всегда необычно (1). В виртуальном кочевье, позитивные эмоции

(вау!) испытывают не только зрители интерьеров, но и сотрудники бюро, окружающая публика. Нет ненужных эмоций. Почувствуйте! Исследуйте, оцените и закажите! Возможность обратной связи, общение со зрителем, ставшее популярным на стендах бюро и проводимых нами семинарах на различных выставочных площадках, весьма значима и тренд набирает обороты. Познакомьтесь на практике с новыми способами и методами дополнительной объективности в дизайне интерьера, быстрого выявления ошибок и недочетов, их коррекции. Технология – VR 360° полезна для процесса всесторонней проработки и оценки проекта интерьеров конкретного объекта, формирования оперативных действий по его реализации.

Заказчики, избегая риски и профессионально экономя деньги, используют предоставляемые инновационные возможности, как свой безопасный шанс. Любопытно, что создавая авторские интерьеры по заданию своих заказчиков, реализуя их эксклюзивные потребности и желания, мы никогда не делаем ремейков, сиквелов, даже не думаем, какое впечатление эти интерьеры произведут на широкую публику. Главное- заказчик! А если высокохудожественный интерьер от бюро «KASHUBA DESIGN» выходит в общественное публичное пространство, экспонируется, публикуется, то успех ему обеспечен. Получается автоматически. Т.е., мы даем пищу для размышлений. Важно не переполнить зрителя впечатлениями воздействуя на эмоции, просвещая разум!

Считаем, что знание мировых технических трендов позволяет нам более гибко, рационально и прогностично работать в своей сфере, создавать новые механизмы поддержки и развития, снижать риски и обеспечивать инновационные потребности заказчиков. Бюро «KASHUBA DESIGN» быстро впитывает и использует чужие наработки, осуществляет 22 исследовательских прикладных проекта (1), что серьезно укрепляет наши позиции, дает возможность по ряду аспектов находиться вне конкуренции. Мультиэкранность и многоформатность деятельности нашего бюро прогрессирует, в задаваемых креативных реперах виден локомотив индустрии дизайна интерьера на рынке. По безопасности, комфорту, красоте, уюту, новациям, высокохудожественные интерьеры создают Международному бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» высочайшую профессиональную репутацию. Дизайнер интерьера творит жизненную среду для людей, улучшает их настроение, возможно поступки, поэтому, чем больше неординарность, тем выше ответственность. Для бремени ответственности нужна компетенция, осторожность, добротная нравственная основа, ими надо уметь владеть в равной степени.



1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru.
 2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелещенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М. Изд. «К.-Д дизайн». 2011. 156 с., прил., илл.
 3. Кашуба В.В. Как сделать безопасными интерьеры Детских комнат. М. Изд. «К.-Д дизайн», 2015, -79 с., 4 прил., 52 илл.
 4. Кашуба В.В. Эскиз и фото – как иероглифы невербального общения.// В мат. XI1 Международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки в XXI веке» (11.02.13). М.: Изд. «Спутник+», 2013. С.34 – 37.
 5. Кашуба В.В. Два инновационных жанра – символические разносмысловые поздравительные открытки с авторскими интерьерами и банеры выставок// «Современные гуманитарные исследования», 2015, №1, с. 108 -113.
 6. Кашуба В.В. Интерьеры, напечатанные на 3D – принтере // Актуальные проблемы современной науки. 2014, №3, с.110-114.
-

Клишина О.С.
Применение педагогической технологии
«критического мышления» в преподавании
«Основ светской этики» модульного
комплексного курса ОРКСЭ

ГАУО ВПО МИОО, г. Москва

Уже три года в школах России введен комплексный модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики», частью которого является модуль «Основы светской этики». Это один из самых «тяжелых» для преподавания модулей, так как отражает противоречивость и релятивизм современной светской морали. Несмотря на это, модуль, безусловно, имеет ярко выраженное духовно-нравственное содержание и предъявляет особые требования к подготовке учителя, к его методической подготовке, его кругозору.

Для урока в технологии «критическое мышление» подойдут многие темы курса «Основ светской этики», особенно наиболее дискуссионные. В частности, по мнению многих учителей такими часто бывают темы о долге и ответственности, о нравственном поступке. В частности, наибольшую дискуссию среди самих учителей, преподающих данный предмет, вызвала тема о моральном долге и его понимании современными детьми. Учителя говорили, что затруднение вызвала сама формулировка темы: дети не понимали, что долг может быть «моральным», невещественным; не знали они и каким образом можно «отдать» подобный долг. Следовательно, для лучшего усвоения материала необходима особая тактичность учителя и применение им педагогических технологий, способствующих тому, чтобы ненавязчиво, без поучений и догм, сфокусировать внимание ребенка на проблеме и научить его рассуждать на эту тему.

В этом случае как раз подходит технология критического мышления. Каким же образом можно построить урок в этой технологии? На основе примера, который очевиден и понятен ребенку. В частности, это может быть пример нашего современника, совершившего нравственный поступок, выполнившего свой моральный долг. Я использовала для примера имена и поступки героев, которые известны в России в разной степени, но, очевидно, массовая школа с ними не знакома. Это подвиг Шаварша Карапетяна, спортсмена, спасшего жизнь утопавшим и потерявшим в результате этого спасения возможность заниматься профессиональным спортом. А также это подвиг военнослужащего Алексея Климова, спасшего своих товарищей во время антитеррористической операции в Чечне, но потерявшим в результате зрение.

Занятие может быть рассчитано на 2 урока. Учитель готовит сопутствующее электронное приложение – презентацию и видеоролик. Каждый фрагмент данного мультимедийного приложения можно остановить для обсуждения и комментария, учитель заранее формулирует наводящие вопросы.

На стадии «вызова» ребята работают с презентацией и формулируют свои новые знания о теме. Затем они обсуждают полученную информацию в парах или четверках, записывая свои соображения в тетради. На третьем этапе ребята ведут т.н. «трехчастный дневник»: составляют табличку из трех колонок: «Что я знаю? Что я узнал? Что я хочу узнать?». С этим дневником они просматривают видеоролик. Ту информацию, которая подтвердилась дети помечают знаком «+», которая не подтвердилась – знаком «-», а ту, которая осталась неизвестной – знаком «?». На стадии рефлексии они размышляют, почему не получили ответ на вопрос. На стадии мозгового штурма ребята обращаются к учебнику и понятийным словарям. Здесь они знакомятся с теоретическим осмыслением понятия «нравственный поступок». По желанию в конце урока они составляют свои синквейны на темы урока.

В результате урока могут быть достигнуты метапредметные результаты и выработаны соответствующие УУД: по чтению и составлению собственных текстов, слушанию и изложению; письму (мини-сочинение и синквейн) и говорению (при умелой организации в классе из 25 человек не должно остаться ни одного молчащего ученика).

Клюс Д.В.
Необходимость и процесс
управления инновационно-техническим
первооружением предприятия

*«Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»*

Одной из центральных проблем экономической науки является исследование экономического роста. Качественные сдвиги, происходящие в современной экономике, свидетельствуют о том, что состоялась значительная перегруппировка факторов и источников, определяющих экономический рост. Сужаются воз-

возможности традиционных ресурсов экономического роста, выдвигают на передний план широкий спектр инновационных процессов, которые становятся неотъемлемой частью и важным звеном экономических преобразований. Доминантой в становлении современной модели экономического роста выступает инновационная составляющая в виде единой целостной системы инновационных процессов, продуктов, услуг и навыков практической деятельности, научных знаний, изобретений, «ноу-хау».

Внедрение инноваций в промышленных организациях на современном этапе приобретает все большую значимость. Развитие мирохозяйственных связей, требует повышения конкурентоспособности российской продукции как на внутреннем, так и на внешних рынках. За счет внедрения механизмов стимулирования инновационной деятельности организации происходит становление нового научно-технического уклада, что приводит к модернизации структуры управления организацией, увеличению скорости приспособления организации к изменяющейся внешней среды. Взаимосвязь таких понятий, как рентабельность и инновационная активность, заключается в том, что новейшие разработки (как в области технической модернизации, так и в области создания новых продуктов) способны помочь предприятию выйти на новый уровень, обогнав конкурентов, и повысить свои финансовые показатели.

Использование активов и вложенного капитала будет наиболее эффективным в случае, если:

- 1) часть средств направляется на модернизацию, совершенствование или создание принципиально нового товара, способного за счет параметров, необходимых потребителю (удобства, качества, надежности и т.д.), найти свое место на рынке;

- 2) имеет место более высокий показатель прибыли от реализации на всем протяжении жизненного цикла.

Для обеспечения эффективной хозяйственной деятельности промышленного предприятия процесс технического перевооружения производства должен иметь постоянный, непрерывный характер. В то же время, отметим, что процесс управления техническим перевооружением предприятия должен осуществляться, исходя из основных этапов стратегического управления и включать [2]:

- 1) анализ внешних и внутренних факторов и оценку потенциала предприятия;

- 2) определение миссии, цели и способов ее достижения ради эффективного управления технико-технологическим развитием предприятия;

- 3) разработка альтернативных вариантов и выбор оптимального варианта технико-технологического развития производства;

- 4) реализация выбранной стратегии, которая обязательно должна быть согласована с общей стратегией развития предприятия;

- 5) контроль за реализацией стратегии, корректировки мероприятий и оценка реализованной стратегии.

...

1. Шаркова А.В. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: теория и практика Предпринимательство. 2009. №6. С. 140-145.

2. Шаркова А.В. Условия и факторы развития промышленности // Предпринимательство. 2012. № 6.

3. Современное предпринимательство в инновационной экономике: теория и практика: монография / Под общей редакцией ректора Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, д.э.н., профессора М.А. Эскиндарова. М.: Издательство «Перо», 2015. 330 с.

Коротких А.Г.
О некоторых проблемах
участия граждан в обеспечении
общественного порядка

Воронежский филиал РАНХиГС, г. Воронеж

Анализируя вопрос участия граждан в обеспечении общественного порядка, следует отметить, что в обществе с низким уровнем правосознания, правовой культуры, морали и воспитания личные интересы существенно преобладают над публичными и затрудняют привлечение граждан к участию в любой общественной деятельности, в том числе, по обеспечению общественного порядка и безопасности.

Видный отечественный теоретик права И. А. Ильин, характеризуя «нормальное» государственное правосознание граждан, указывал, что народу необходимо признавать свою принадлежность к определенному государству, то есть принимать ее, дорожить ею и культивировать ее. «Политическая принадлежность должна быть сознательно принята каждым отдельным гражданином и признана им в нестесненном, свободном решении; и это решение должно привести каждого к духовному акту добровольного самообязывания, или, что то же, к акту духовного вменения себе публично-правовых полномочий, обязанностей и запретностей»[1].

Развивая эту мысль дальше, следует отметить, что для индивидуального участия в деле обеспечения общественного порядка необходим также определенный уровень правовой культуры или, как принято считать с точки зрения предмета административного права, управленческой культуры.

Как отмечает профессор Г.В. Атаманчук, управленческая культура предполагает развитие «заинтересованности граждан в участии в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления или в непосредственном ведении управленческих дел». Потому что только массовые, настойчивые и последовательные поступки и действия всех граждан способны постепенно изменить управленческую ситуацию к лучшему[2].

Опосредованное взаимное воздействие нескольких указанных нами факторов формирует также определенный уровень социальной ответственности, которая отражает многостороннюю связь общества и его субъектов, а также индивида и той общности, членом которой он является, в отношении сложившихся норм поведения. По мнению Н. В. Витрука, такая ответственность выступает как качество, характеризующее социальную сущность личности, и ее значение за-

ключается в обеспечении такого поведения членов общества, которое соответствует интересам, выраженным в требованиях социальных норм[3].

Специалисты также отмечают значение достижения полного согласования проявлений активности членов сообщества, которое принято считать общественным согласием. При этом основным параметром субъективности личности должна являться «гражданственность – способность и стремление индивида держать себя в общественно приемлемых рамках без указаний начальства и требований власти»[4].

Представляется, что именно гражданственность может считаться той движущей силой, которая способствует добровольному участию граждан в обеспечении общественного порядка, однако ее трактовка должна быть расширена и подкреплена ссылкой на определенный уровень правосознания личности и ее управленческой культуры.

В настоящее время проблема гражданского воспитания населения стоит наиболее остро. Отдельные специалисты считают, что сегодня на фоне проводимых реформ сложились очевидные признаки цивилизационного катаклизма, в основе которого лежит смена парадигмы человеческого существования:

- обесценивание культурных и нравственных традиций русской культуры;
- девальвация производительного труда, в результате которой в центре общественного внимания оказываются рекреативные, вспомогательные профессии;
- социальная реабилитация насилия и криминальной изнанки социума (заслуга кинематографа и иных средств массовой информации);
- агрессивное насаждение худших образцов проамериканской массовой культуры, имеющее деструктивное предназначение;
- колоссальные масштабы коррупции, которую правительственные структуры считают проблемой № 1[5].

Думается, что именно воспитательная работа, проводимая среди населения, поможет исправить ситуацию и активизировать деятельность граждан по обеспечению общественного порядка.

...

1. Ильин И.А. О правосознании// Общее учение о праве и государстве. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. С. 318.

2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: Курс лекций. 4-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2006. С. 374, 375.

3. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2009. С. 13.

4. Бондырева С.К. Суверенитет, субъективность, свобода. М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2007. С. 49, 52.

5. Моздаков А.Ю. Социальная безопасность и безопасность личности // Государство и право. 2008. № 6. С. 104.

**Короченко О.Н.,
Чурсина Е.В., Топчиёва О.А.
Школа – территория здоровья**

МБОУ СОШ №49, г. Белгород

В погоне за знаниями о здоровье детей часто не задумываются ни родители, ни администрация образовательного учреждения: на первом плане совершенствование образовательных (а не оздоровительных технологий), компьютеризация, информатизация, Интернет, контроль и надзор за учебными достижениями с помощью тестовых методик (единый экзамен, Интернет-тестирование). Едва ли такая модернизация будет способствовать здоровью, статистика которого, по данным проведенной Всероссийской диспансеризации детей и подростков, вселяет тревогу и угрожает национальной безопасности.

Ни одна школа не может считаться успешной, если учебные достижения получены за счет здоровья детей [1].

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования. По данным Института возрастной физиологии РАО школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья:

- внешние факторы (экология, семья и микроклимат в ней, наследственность, вредные привычки, недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей);

- внутренние факторы (стрессовая педагогическая тактика, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, интенсификация учебного процесса, др.)

Сила влияния школьных факторов риска определяется тем, что они действуют комплексно и системно, длительно и непрерывно (9-11 лет ежедневно). Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, то есть связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся [2].

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения:

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе,

- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни,

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья – важная составляющая профессиональной компетентности современного учителя. Он должен обладать многими здоровьесберегающими образовательными технологиями, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в определенных условиях успех конкретного учащегося.

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии обучения должны обеспечить возможность сохранения здоровья учащихся за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [3].

И мы считаем, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

...

1. Бейниш Ланда. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников // Народное образование. №8,-2008-С.118-124.

2. korkino-school3.narod.ru/p55aa1.html

3. www.medroad.ru/zdorovie-detei/zdoroviezberegaushie-technologii.html

Котиков П.Е. **Метод временных меток для** **разрешения конфликтов транзакций**

Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург

В обеспечении безоасности данных существует множество проблем [1,2,4,5]. Нередко почву для них формаруют конфликты транзакций. Известен метод реализации транзакций, который базируется на использовании «временных меток». Метод не требует организации графа ожиданий транзакций. Он хорошо работает при редких конфликтах транзакций.

Главная идея такого метода в следующем:

Пусть транзакция номер 1 началась несколько раньше транзакции номер 2. В этом случае система обеспечивает ход выполнения, как если бы транзакция номер 1 была вся выполнена до начала транзакции номер 2. При этом каждой транзакции устанавливается временная метка. Она соответствует времени начала этой транзакции. Далее, при выполнении операции над конкретным объектом, транзакция отмечает его своей временной меткой, а также типом операции. Возможные варианты: «чтение», «изменение». Тогда, перед исполнением операции транзакция номер 1 выполняет нижеследующие действия:

1. Прежде всего, проверяет, не завершилась ли транзакция, пометившая этот объект? В случае, если она закончилась, то транзакция номер 1 помечает объект и выполняет предусмотренную ей операцию. Если транзакция пока еще не завершилась, то транзакция номер 1 контролирует возможную конфликтность предусмотренных операций.

2. В случае, если операции будут неконфликтны, то при данном объекте фиксируется или закрепляется временная метка с меньшим значением, и транзакция номер 1 выполняет предусмотренную ей операцию.

3. В случае, когда операции конфликтуют, то есть предыдущая транзакция является более "ранней", чем другая, производится откат транзакции и транзакция номер 1 (начатая) продолжает работу. Если же транзакция более «поздняя», чем транзакция номер 1, то эта транзакция номер 1 приобретает новую метку времени. Тогда, она начинается заново.

Для метода «временных меток» характерны более частые откаты транзакций, чем в других решениях, например, случае использования часто рассматриваемого метода «синхронизационных захватов». Видимо, связано это с тем, что конфликтность транзакций определяется, как ситуация, менее точно. В распределенных системах есть свои проблемы. Помимо указанного, вырабатывать глобальные временные метки и с отношением полного порядка, не просто. Вместе с тем, недостатки вполне окупаются тем, что не нужно распознавать так называемые «тупики». Главное: можно избежать построения графа ожидания, – сложного решения в распределенных системах, что ведет к повышению оперативности [3, 6].

...

1. Нечай, А.А. Специфика проявления уязвимостей в автоматизированных системах управления критически важными объектами / А.А. Нечай, П.Е. Котиков // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 96-97.

2. Нечай, А.А. Финансовые риски при утечке информации / А.А. Нечай, Л.С. Минухина, П.Е. Котиков // Наука, образование, общество. 2014. №1 (1). С. 33-41.

3. Уланов, А.В. Повышение оперативности принятия решения в автоматизированных системах / А.В. Уланов, А.А. Нечай, П.Е. Котиков // Наука и современность. 2014. №2 (2). С. 95-101.

4. Нечай, А.А. Применение перепрограммируемых структур в современных информационных решениях / А.А. Нечай, П.Е. Котиков // Научный вестник. 2014. №2 (2). С. 92-101.

5. Нечай, А.А. Выявление недеklarированных возможностей аппаратно-программного обеспечения / А.А. Нечай // Экономика и социум. Саратов. 2014. № 1-2 (10), С. 457-460.

6. Котиков, П.Е. Темпоральные базы данных и язык запросов / П.Е. Котиков, А.А. Нечай, В.А. Зацепин // Наука и современность. 2014. №2 (2). С. 60-68.

Кочаева О.П.

**Духовно-нравственное воспитание
обучающихся: к постановке проблемы**

*АНОО «Учебный центр Академия»,
г. Новосибирск*

В современном мире воспитание духовности представляет собой формирование целостного мировоззрения, развития морально чистого и прекрасного

чувства, воспитания свободной, нравственно-правовой воли. Попытаемся определить первопричины такого подхода к духовно-нравственному воспитанию молодежи [2].

Опираясь на мнение С.П. Богданчикова, воспитание духовности – это социально необходимая деятельность по становлению, развитию, восстановлению и коррекции духовных сил личности, обязательная и специфическая компонента её воспитания. Понятие «духовно-нравственное воспитание» С.П. Богданчиков рассматривает как процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него определенных нравственных чувств (совести, долга, веры), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (например, способности к различению добра и зла), нравственного поведения [3].

Некоторые исследователи отмечают, что на протяжении веков в России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной и т.д.). И в настоящее время это дает русскому человеку (по сравнению с человеком, воспитанным в западной культуре) большие возможности для более полного и глубокого восприятия мира, а также своего места в нем.

Исходя из этого, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России важными становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах, таких как культурно-исторический, нравственно-этический, этнокультурный.

Воспитание подрастающего поколения России в духовно-нравственной сфере (формирование этических воззрений, нравственных идеалов) нашло отражение в мифах, былинах, преданиях, пословицах, которые раскрываются с гуманных позиций и имеют ярко выраженную общечеловеческую природу. Кроме этого, основы нравственного воспитания были заложены в устном народном творчестве, обычаях, традициях.

Основные средства и методы педагогического воздействия, применявшиеся и существующие на данный момент в нравственном воспитании – это общение, труд, игра, познавательная и художественная деятельность.

На примере проведенного исследования С.М. Шакарян стоит отметить, что духовные ценности, устные и письменные произведения народного творчества, выступая как коллективная память народа, включают в себя обобщенный педагогический опыт. Народные и религиозные праздники, народные обряды, общественно полезный труд, культурный досуг, детское и юношеское милосердие, – все это являлось основой формирования целостной личности в процессе социализации [1, с. 15].

Таким образом, опираясь на многочисленные исследования, можно сделать вывод о результате целостного процесса духовно-нравственного воспитания поколений: это – формирование нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно (профессионально) ценного и социального поведения.

...

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Матвеева Н.С., Гудкова Т.В., Алтыникова Н.В. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 99 с.

2. Летягин А.П., Матвеева Н.С. Основные направления нравственного воспитания военнослужащих по призыву // Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения: сб. науч. тр. по матер. Межд. науч.-практ. конф. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес–Наука – Общество», 2011. – С. 78–79.

3. Матвеева Н.С. Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания военнослужащих // Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по материалам Между. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес - наука - Общество», 2011. С. 79-80.

Краснокутская Е.В., Лисицына Т.Б. Путешествия как способ саморазвития личности

*Гжельский Государственный университет,
пос. Электроизолатор*

*«Путешествия учат больше, чем что бы то ни было.
Иногда один день, проведенный в других местах,
дает больше, чем десять лет жизни дома».
Анатоль Франс*

Целью данной статьи является анализ научных статей и обоснование предположения о саморазвитии личности посредством путешествия.

В настоящее время туризм – это один из наиболее популярных видов отдыха. Практически в каждой стране одна из отраслей приносящих доход относится к сфере гостеприимства. Но, несмотря на то, что туризм является большей частью объектом досуга, многие люди путешествуют не только для того, чтобы отдохнуть, но и расширить свой кругозор, изменить свой внутренний мир, расширить круг знакомства, увеличить личностный потенциал.

Актуальность выбранной нами проблемы заключается в том, саморазвитие является условием становления полноценной личностью, успешным человеком. На современном этапе ученые занимались такой проблемой как феномен туризма в современном мире. Проанализировав и сопоставив точки зрения по данной проблеме, мы сможем убедиться, что путешествия являются способом воздействия на улучшение состояния внутреннего мира личности.

Конечно, для личного развития многие оканчивают несколько высших учебных заведений, проходят многочисленные курсы, много читают. Но одним из способов повысить уровень развития является путешествия. Современное понятие путешествие практически не отличается от исторически сложившегося термина. Изначально путешественниками считали людей, отправляющихся в

дальние походы, поездки с целью получения информации о местности, людях и истории. В настоящее время, путешествия могут осуществляться как без участия туристической фирмы так и с помощью квалифицированных специалистов. Люди самостоятельно прокладывают маршруты и покоряют неизведанные для них территории.

Благодаря тому, что мы живем в век высоких технологий, обо всем можно узнать и посмотреть, не выходя из комнаты. Казалось бы, нужно ли искать сложности и совершать, возможно, опасные маршруты? Например, в своей статье, А. Зорин называет путешествия феноменом и, рассматривая аспекты путешествий, пишет, что: «Человек открывает для себя привлекательность моря, гор, сельских ландшафтов, античных развалин. Экскурсии усиливают межкультурные связи и коммуникации» [1, с.4].

Другим аспектом является психологическая составляющая самого путешественника. А.В. Черданцева провела исследования в области личных характеристик и психологии туриста. На основе анкетных данных, было выявлено, что: «-практически все респонденты независимо от распространенности путешествий в их жизни в целом связывают туризм с адаптивными возможностями и богатством внутреннего мира личности»[2, с.2], а также «часто путешествующие люди имеют специфическую установку на достижения» [2, с.3].

Таким образом, сами путешественники позиционируют свои поездки с увеличением потенциала внутреннего мира, всё большей заинтересованностью к новому, расширением кругозора, а вследствие этого, личного саморазвития.

Также отличительной особенностью современного путешествия является наличие классификаций туризма. Человек может путешествовать как с целью оздоровления так и во время деловых поездок. Как пишет А. В. Карпов: «путешествие сегодня – это действенный инструмент, обеспечивающий закладку фундамента унифицированного глобального человечества»[3, с.5]. Путешествия благоприятно влияют не только на личность, но в целом и на окружающий её мир.

Нельзя не отметить тот факт, что путешествуя в другую страну, мы погружаемся в другую культуру. Происходит взаимодействие, которое может влиять как положительно, так и отрицательно на сложившиеся представления человека на окружающий мир. С психологической точки зрения, у человека меняется взгляд на мир, на отношение к своей стране, на духовные ценности. Путешественник сравнивает и приходит для себя к определенным выводам, это также развивает его в духовном плане. А.В. Ахлутов пишет: «Попадая в незнакомую культуру, человек оказывается в ситуации, когда привычные способы и нормы поведения могут быть неприемлемы или, по крайней мере, неэффективны. Возникает необходимость адаптироваться к чужой культуре, попытаться понять ее культурный контекст» [4, с.2].

Проанализировав точки зрения по данной проблеме, можно сделать вывод, что путешествия являются не только способом саморазвития личности, но и методом повышения умственных знаний, например в деловых поездках, тренировка физических сил, а также выявления новых качеств личности. Человек попадая в другую среду, часто меняет поведение, проявляет свои лучшие качества.

...

1. Зорин И.В., Путешествие как феномен и феноменология путешествий / И.В. Зорин // вестник РМАТ. № 1 – 2011. С. 4.

2. Черданцева А.В., Психология путешественника. Изучение личностных характеристик / А.В. Черданцева // Вестник Томского государственного университета. № 333 – 2010. С.2,3.

3. Карпов А.В., Анализ Паттерна путешествия в современной культуре / А.В. Карпов // Аналитика культурологии. № 12 – 2008. С.5.

4. Алхутов А.В., Путешествие и межкультурное взаимопонимание / А.В. Алхутов // Вестник Адыгейского государственного университета. № 8. 2008. С.2.

Кречетников К.Г. **Основные понятия, лежащие** **в основе рамки квалификаций**

*Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток*

Рамка квалификаций – это системное и структурированное по уровням описание официально признаваемых квалификаций, благодаря чему устанавливается взаимосвязь между результатами обучения – индивидуальными достижениями человека, его знаниями, практическими умениями и дипломами, свидетельствами, сертификатами об образовании. Именно благодаря использованию в качестве точки отсчета результатов обучения и компетенций рамка квалификаций становится инструментом классификации имеющихся квалификаций и разработки новых квалификаций, необходимость в которых возникает на рынке труда [1].

Опираясь на результаты обучения, можно сформулировать критерии, позволяющие относить квалификации к тому или иному уровню, что делает их одним из основных инструментов обеспечения прозрачности систем профессионального образования, а также позволяет менеджеру по персоналу грамотно управлять кадровым потенциалом организации, подбирая кандидатов на работу необходимой квалификации, обучая и развивая персонал.

Основные понятия, лежащие в основе рамки квалификаций: обучение, компетентность, квалификация.

Обучение понимается как процесс постепенного освоения сложных и абстрактных областей по принципу нарастающей сложности (концепции, понятия, категории и модели поведения), а также умений и широких компетенций [2]. Результаты обучения – это набор знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он/они может продемонстрировать по завершении обучения. Формулировка результатов обучения показывает, что обучающийся должен знать, понимать и делать по завершении обучения.

Компетентность – интегрированное понятие и выражает способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений. Особую важность имеет уровень самостоятельности,

поскольку именно он позволяет разграничивать различные уровни компетенции [3].

Компетентность включает в себя компетенции:

- 1) когнитивную – использование теории и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные на опыте;
- 2) функциональную (умения и ноу-хау) – то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности;
- 3) личностную – поведенческие умения в конкретной ситуации;
- 4) этическую – наличие личностных и профессиональных ценностей.

Квалификация – готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; означает официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего обучения. Квалификация дает право на осуществление трудовой деятельности и присваивается соответствующим органом, который определяет соответствие полученного обучения установленному стандарту. Обучение и оценка для получения квалификации может осуществляться в рамках программы обучения и/или в процессе трудового опыта.

...

1. Муравьёва, А. Зачем нужна рамка квалификаций? : [Электронный ресурс] / А. Муравьёва, Н. Аксёнова // Учительская газета. Режим доступа: <http://ug.ru/archive/53343>.

2. Европейская рамка квалификаций для образования в течение жизни : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppi.kz/images/Esk.doc>.

3. Кречетников К.Г. Рамка квалификации и её значение в управлении человеческими ресурсами организации // Государственное и муниципальное управление: теория, методология, практика. Материалы XI междунауч. науч.-практ. конф. Новосибирск: ЦРНС, 2014. С. 165 – 170. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21302292>.

Кубанцева И.А.
Тематика и виды печатной продукции
Мордовского государственного
издательства в 1930-х гг.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», г. Саранск

С момента объединения Мордиздата и Мордгиза в одно – Мордовское государственное издательство (август 1932 г.) ведущее место в издательских планах занимала учебная литература: программы начальной школы по языкознанию, обществоведению, изобразительному искусству, труду, физкультуре, математике и другим предметам. Основная часть учебников по всем дисциплинам на мордовских языках готовилась в Москве, в Учпедгизе.

В 1930-х гг. обучение в школах велось по букварям и учебникам для малограмотных А.Л. Киселева, С.М. Михайлова, П.С. Шишканова, Т.И. Данилова, Ф.М. Чеснокова, С.З. Варламова, Я.П. Григошина, Ф.И. Советкина; учебникам

по языкознанию И.Г. Черапкина, М.Н. Наумкина, И.Ф. Прокаева, А.В. Рогожина, Ф.В. Сульдина, А.П. Рябова.

Для приобщения русского населения к изучению мордовского языка в Мордгизе были изданы «Мокша-мордовско-русский словарь» (Саранск, 1933); «Самоучитель мордовского языка для русских. Ч. 1» И.Г. Черапкина (Саранск, 1932); «Уроки эрзя-мордовского языка. Вып. 1» А.П. Рябова (Саранск, 1931).

Сосредоточившись на выпуске национальной литературы, издательство в первые годы своей деятельности опубликовало сборники стихов Н. Иркаева «Кортнэ наксадсь» («Корни сгнили») (1932), С. Вечканова «Моронь ушотксозо» («Начало песни») (1933), П. Кириллова «Стака киява» («По трудной дороге») (1933). Оригинальных произведений мордовских авторов издавалось по-прежнему немного. Мордовское государственное издательство (Мордгиз) печатал по большей части переводную классическую художественную литературу. Советский читатель сознательно был ориентирован на классические произведения. В 1928 г. Совнаркомом РСФСР после изучения доклада Госиздата было предложено усилить работу в этом направлении. Подготовленный издательский план на 50 % состоял из русской и зарубежной классики. Однако в начале 1930-х гг. в стране продолжал ощущаться острый дефицит художественной литературы, и в 1933 г. был взят курс на повышение доли классических произведений в тематических планах издательств. В этот период русская литература активно переводилась на языки народов СССР. В Мордовии выпуск таких книг стал осуществляться с 1935 г. К переводу привлекались начинающие мордовские писатели М. Бебан, С. Атянин, А. Лукьянов, Е. Пятаев, А. Мартынов. К 1937 г. оригинальные книги мордовских авторов составляли 50 % всех изданий. Писатели республики в своих произведениях рассматривали в основном революционно-патриотические темы. Героика Гражданской войны широко использовалась для психологической подготовки народа к обороне страны. Таким образом, можно сказать, что литература тех лет в значительной степени была подчинена духу времени.

Особое место среди изданий в планах Мордгиза в 1930-х гг. продолжала занимать общественно-политическая литература. Пропаганда новой идеологии в этот период считалась неотъемлемым компонентом ликвидации неграмотности. В связи с этим издание книг политической направленности, прежде всего произведений классиков марксизма-ленинизма, считалось приоритетом в культурно-воспитательной работе. С 1934 г. в Мордовии появляются первые переводы работ В.И. Ленина на мокша- и эрзя-наречиях мордовского языка, выпущенные Мордгизом: «Лев Толстой, как зеркало русской революции» (1934), «Три источника и три составных части марксизма» (1938) и др. Распространение его произведений, особенно со второй половины 1930-х гг., стало оттесняться на второй план публикациями о последних политических компаниях, работами И. Сталина («О первой опасности в ВКП(б)» (Саранск, 1939); «Об индустриализации страны и о правом уклоне в ВКП(б)» (Саранск, 1935) и др.).

Большое число книг и брошюр издавалось в связи с текущими событиями – обсуждением пятилетних планов, проблем внутренней и международной жизни, съездами партии. Печаталась переводная литература для системы политического просвещения. Главной целью таких изданий было формирование у мордовского народа марксистско-ленинского мировоззрения. В помощь организаторо-

рам пропагандистских занятий центральными и местными издательствами выпускались книги «Политграмота для крестьян» Б. Ольховского (М., 1930); «Деревенские политчитки» Э. Рома (М., 1931); «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“» (Саранск, 1939) и т. д.

Таким образом, деятельность Мордгиза, как и всех издательств Советского Союза, рассматривалась партийным руководством в качестве инструмента коммунистического воспитания.

Куликова Т.С.
Математика – важнейшая дисциплина
в программе подготовки военного
специалиста

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Математические дисциплины являются важнейшими в подготовке военных специалистов потому, что математика – универсальным инструментом познания мира, овладеть которым обязан любой образованный человек. Качественная математическая подготовка является базой для профессионального становления будущих офицеров, прочные математические знания позволят выпускникам военных институтов продолжить образование и самообразование.

Математика является наиболее действенным инструментом умственного развития. Абстрактность ее построений, строгость понятий, логическая доказательность положений определяют особый способ мышления, развивают такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и обобщение. Изучение математики позволяет развивать вербально-логическое, наглядно-действенное (практическое), наглядно-образное мышление курсантов, а также математическую интуицию. Математика развивает такие базовые интеллектуальные качества, как любознательность (способность активно реагировать на новую информацию), критичность (способность фиксировать и разрешать противоречия), дисциплинированность ума (способность строить свою интеллектуальную деятельность по плану), самоконтроль (способность к оценке промежуточных и конечных результатов, самопроверке). Поэтому изучение математики имеет огромное значение для развития мышления будущих командиров, которым в профессиональной деятельности предстоит принимать взвешенные решения в сложных условиях военной службы. Математика формирует важные для жизни и военно-профессиональной деятельности качества личности курсантов, такие как: настойчивость в достижении цели, упорство, трудолюбие, аккуратность. Изучение математики требует от курсантов постоянного напряжения внимания, развивает их способности сосредотачиваться на выполняемых действиях. Таким образом, математика вырабатывает соответствующие навыки у курсантов работы командира и военного инженера. Место математики в системе наук, универсальность ее методов определяет ее особую роль в создании условий для формирования научного мировоззрения курсантов. Представляя собой общенаучный метод познания, математика показывает единство науч-

ной картины материального мира. Математика формирует обобщенную, научно обоснованную систему представлений, взглядов на природу, общество, мышление. Знание математики накладывает особый отпечаток на мировоззрение человека на его подходы к решению любых теоретических и практических проблем. Убежденность в истинности этих знаний и восприятие их как своих собственных, использование их во всей своей деятельности как принципы для принятия решения и своего поведения, как опорой мышления, стремлений и составляет основу мировоззрения будущего военного специалиста.

Перечисленные обстоятельства позволяют утверждать, что математика является важнейшим предметом базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы подготовки военного специалиста. В соответствии с этим определяются цели обучения математике в военном вузе. Цели обучения математике представляют программу развития курсантов средствами математики, описание тех норм деятельности и отношений, которыми они должны овладеть по окончании вуза. Немногие выпускники военных институтов будут развивать математику профессионально, не так уж много закончивших военный институт будут решать с помощью математических методов инженерные или математические задачи. Но каждый курсант должен испытать на себе благотворное воспитательное влияние математики.

Учебный процесс по математике в военном институте должен быть целенаправленно и педагогически организованным процессом передачи систематизированных математических знаний, выработки умений и навыков применения математического аппарата, формирования компетенций.

1. Фоминых Ю.Ф., Плотникова Е.Г. Педагогика математики. Пермь: ПГУ, 2000. 460с.

Леднева Е.Э.

**Формирование личностных универсальных
учебных действий (УУД) на уроках
русского языка и литературы**

МБОУ СОШ №20 г. Коломна Московской области

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к деятельности учителя предъявляются новые требования, одним из которых является реализация универсальных учебных действий в процессе обучения.

Под универсальными учебными действиями (УУД) понимают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД – это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания (общеучебные умения, общепознавательные действия, общие способы деятельности, надпредметные действия).

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, нравственно-этическое оценивание).

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

3. Познавательные УУД включают общеучебные, в т.ч. знаково-символические, логические действия и действия постановки и решения проблем.

4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Безусловно, что на уроке в равной мере должны быть реализованы все четыре вида действий. Каждый школьный предмет обладает своей уникальной спецификой. Соответственно, формирование универсальных учебных действий должно реализовываться в соответствии с этими особенностями.

Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что, во-первых, он является предметом обучения, во-вторых, средством изучения всех остальных школьных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности школьников с опорой на чувство языка и максимальное использование связных текстов.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида личностных универсальных действий: действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; признание для себя общепринятых морально-этических

норм; способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте; готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы используются следующие виды заданий: участие в проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие художественного произведения; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и пр.

Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого обучающегося интерес и стремление учиться, а также сформировать совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Применение технологии проблемного диалога стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения. На уроках русского языка и литературы возможен широкий спектр проблемных ситуаций. Наиболее продуктивными являются проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляется требование «сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, ученикам предлагается написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по новой теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной. Реализуя данную технологию, учитель работает над развитием не только личностных, но и коммуникативных УУД.

Формирование правильного типа читательской деятельности (технология продуктивного чтения) представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения).

Выделяем этапы работы с текстом на уроках: до начала чтения, в процессе чтения, после чтения (где вступает в права проблемно-диалогическая технология).

1. На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

2. Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором). Появляющиеся вопросы опять-таки предполагают возникновение ответов-предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения.

3. После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, рассказ о писателе, о его личности. Далее работа усложняется и углубляется. Выделяются средства выразительности: образные выражения, олицетворения, метафоры, эпитеты и сравнения. Также рассматривается стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанры произведений.

Эта технология хороша тем, что развивает сразу несколько универсальных учебных действий. На первом этапе происходит целеполагание, ребята пытаются самостоятельно определить тему ещё неизвестного текста, думают, как подойти к его анализу, прогнозируют дальнейшее развитие событий. На втором этапе ученики сначала пропускают текст через себя, то есть развивают личностные универсальные учебные действия. А затем переходят к диалогу, отвечая на вопросы, обсуждая прочитанное. Таким образом, развивают коммуникативные способности. Третий этап включает в себя все четыре разновидности универсальных учебных действий: дети беседуют по тексту (коммуникативные), оценивают текст с точки зрения нравственных и этических норм (личностные), формулируют и анализируют проблему (познавательные), ищут подходы к анализу текста, выстраивают последовательность анализа (регулятивные). Технология формирования типа правильной читательской деятельности учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ученику любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития, формирует регулятивные универсальные учебные действия.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания и также тесно связана с регулятивными универсальными учебными действиями. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов. Систематическое вовле-

чение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

Над формированием личностных универсальных учебных действий работа строится на протяжении всего обучения в школе. Грамотно организованные уроки русского языка и литературы, несомненно, способствуют личностному развитию учащихся. Для формирования личностных УУД необходимо использовать различные технологии в комплексе. И сами личностные универсальные учебные действия должны развиваться в комплексе с другими учебными действиями: коммуникативными, регулятивными и познавательными.

...

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. «Просвещение», 2012.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. «Просвещение», 2010.

3. Зимин В.Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. Иркутск, 2003.

Лещёв С.В.
Самоорганизация:
новая ойкумена познания

*НИЯУ МИФИ,
Москва*

Соотношение порядка и хаоса в когнитивных, информационных, физических системах и структурах финализируется в современной методологии науки, гносеологии, лингвистической философии во многих параллельных концептуальных каркасах: понятие парадигмы, больших данных, аттрактора, аутопойэзиса, языковых правил позволяют сформулировать тектоническое единство той или иной познавательной платформы. Каждая из подобных платформ соблюдает при этом имманентное ей пространственное разрешение реализуемых метафор. Наиболее известны и метафизически масштабны метафоры бытия и становления, покоя и движения, информации и энтропии, семантики и синтаксиса, качества и количества. Однако, категориальный аппарат современного методологического знания все более специфицируется, диверсифицируя риторические возможности накопленного символического богатства. По сути дела, любой терминологический, категориальный поиск сводится к реализации некоего когнитивного уюта, «архетипа дома», в границах которого становится возможной институционализация знания. Собирательным образом противопоставлений порядка хаосу порядку космоса является позициональное соотношение ойкумены и ойкономии, как метафизического всеединства познавательного горизонта и локальной деятельности упорядочивания сущего. Данный собирательный образ

позволяет реинтерпретировать процессы самоорганизации в новых процессуальных координатах.

Одним из наиболее влиятельных мотивов современной философской и технологической постановки вопросов о природе сознания, формулах когнитивности, искусственного интеллекта является понятие самоорганизации. Синергетическая парадигма становится фундаментальной платформой философской рефлексии в представлениях о принципиальной вычислимости или невычислимости процессов, связанных, в частности, с работой мозга и нейронных сетей, эволюционных моделей и генетических алгоритмов, поскольку в информационную эпоху становится возможным компьютерное моделирование различных теоретических процессов и реальностей: аутопойетических систем, мультиагентных сред, статистических ансамблей, нелинейной динамики. Синергетический взгляд предполагает «сложностное» прочтение не только информационных, естественнонаучных, но и философских проблем, преобразая методологию отношения к ним – подобными вопросами являются, например, вопросы о первичной и вторичной интенциональности сознания, квалиа, природе информации. В философии сознания и искусственного интеллекта возникает все большее количество информационно-логических парадоксов, предполагающих глубокое понимание природы хаоса и связанных с ним феноменов устойчивости-неустойчивости, детерминистичности-спонтанности, гладкости-фрактальности. Подобная «технизация» стала особенно существенна в искусственно-интеллектуальных исследованиях после работ Герберта Саймона о природе «сложности» и понятии «искусственного». Искусственный интеллект, к которому, как представлялось, априорно следовало подходить как к вычислимому (хотя бы потому, что он наследует свою программистскую генетику), претерпел как наука множественную дифференциацию – от робототехники до нейронных сетей, где возникают как различные видения того, что же имеет смысл считать интеллектом, мышлением, так и неоднозначные интерпретации вычислимости, алгоритмизируемости процессов. Синергетический подход к поведению сложных систем с точки зрения параметров порядка, моделей сложностности в особенности интенсифицировался в искусственно-интеллектуальных разработках, благодаря таким платформам реализации искусственно-интеллектуальных моделей как мультиагентные системы, параллельные вычисления, большие данные, проникающий компьютеринг.

Липовка А.А., Переладова Л.В.
Особенности гидрологического режима и
стока р. Северная Сосьва

ТюмГУ, г. Тюмень

Бассейн р. Северная Сосьва до настоящего времени остается недостаточно изученным, в то время как хозяйственная деятельность здесь набирает обороты: ведется добыча полезных ископаемых, прокладываются дороги и трубопроводы, строятся населенные пункты и т.п. Для дальнейшего хозяйственного освоения и с целью проектирования новых объектов крайне важно комплексное изучение бассейна реки и ее гидрологических характеристик.

В основу исследования положены данные стационарных наблюдений по 6 гидрологическим постам, расположенных на р. Северная Сосьва.

В ходе изучения морфологических особенностей реки выявлено, что в верхнем течении русло хорошо выражено, имеет ширину от 20 до 100 м, в среднем течении русло реки извилистое, слаборазветвленное, ширина его от 80 до 500 м, в нижнем течении река протекает уже в пределах долины р. Обь. Продольный профиль р. Северная Сосьва имеет ступенчатый вид, а схема речной сети – перистый вид. Суммарная площадь бассейнов притоков левого берега преобладает над суммарной площадью притоков правого берега, т.е. бассейн асимметричен.

Северная Сосьва относится к рекам Западно-Сибирского типа с невысоким и растянутым половодьем, повышенным летне-осенним стоком и низкой зимней меженью. В ходе исследования водного режима были вычислены средние характерные уровни воды за многолетний период, определены средние даты начала и окончания, а также продолжительность фаз водного режима. Средняя дата начала наступления весеннего половодья на реке – первая декада мая, его средняя продолжительность 2,5 – 3 мес. Летне-осенний меженный период в среднем наступает 12 июля, его продолжительность в среднем составляет 15 дней, т.к. межень часто прерывается паводками. Зимний меженный период в среднем начинается 1 ноября и продолжается в среднем 5-6 месяцев.

Наибольшая температура воды в реке наблюдается у пгт. Березово – 21°С в 3 декаду июля. Наименьшие температуры закономерно наблюдаются в мае от 1 до 2,5°С (начало половодья) и в конце октября (начало зимней межени) 0,3°С. В среднем течении река замерзает в конце октября – начале ноября, лишь в верховьях и в приустьевой части на несколько дней позже. Средняя продолжительность ледостава – 190 дней. Средняя толщина льда в конце зимы составляет в верхнем и среднем течении 65 – 70 см, в низовьях – 80 – 85 см.

В ходе исследования были выявлены изменения химического состава вод реки, начиная с 60-ых годов 20 века к настоящему времени. В период 2006-2014 гг. в реке зафиксировано присутствие нефтепродуктов (0,04 мг/л при их ПДК 0,05 мг/л), содержание марганца в 5 раз выше ПДК, цинка – в 3 раза, меди – в 20 раз выше ПДК, что объясняется не только специфическими природными условиями формирования химического состава вод, но и нарастающей подвижностью химических элементов при увеличении техногенной нагрузки на водосбор.

Для расчета основных статистических параметров (среднее многолетнее значение, коэффициент вариации и асимметрии) среднегодового, максимального весеннего, минимального летнего и минимального зимнего стока, а так же стока взвешенных наносов использован графо-аналитический метод, после чего определены расходы 1, 50 и 95-% обеспеченности по всем действующим пунктам наблюдений.

Расчет внутригодового распределения стока рассчитан для целей судоходства на 90% обеспеченность методом компановки сезонов. На нелимитирующий период приходится 70 – 74% годового стока реки, на лимитирующий период – 25-29%, на нелимитирующий сезон – 22-26,5% и на лимитирующий сезон – 2-4% годового стока.

Результаты исследования могут быть полезны при производстве изыскательских и проектных работ в бассейне реки.

Лосева Е.С.
Взаимосвязь бытовой среды и
образовательного потенциала обучающегося

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва

Существуют две основные точки зрения на влияние внешних условий на становление образовательного потенциала обучающегося. Одна из них представляет собой устойчивое мнение, что в неблагоприятных условиях образовательный потенциал обучающегося не получает развития, что для установления устойчивой «тяги» к знаниям, раскрытия творческих, аналитических способностей необходимы специфические внешние условия. Внешние условия включаются в себя не только образовательные учреждения (их качество и уровень, профессионализм педагогов), но и санитарно-бытовые, семейные условия.

Вторая крайность – слишком хорошие условия, когда обучающемуся не нужно преодолевать никакие трудности на пути получения знаний, также снижают творческий потенциал обучающегося. Этому способствует еще одно устойчивое мнение, о том, что обучающиеся находящиеся в неблагополучных социальных условиях, в том числе и бытовых, получив возможность для реализации своих амбиций прилагают больше усилий недели обучающиеся находящиеся в благоприятных семейных и бытовых условиях.[1, С. 156]

Условно разделим студентов российских вузов на три большие категории. Выделим из них примеры рассматриваемых обучающихся. Примером подтверждающим одну точку зрения могут являться дети-сироты поступающие на места финансируемые из федерального бюджета в вузы. С одной стороны социально неблагополучная ситуация, с другой стороны бытовые условия – общежитие. При этом считается, что подобные студенты прилагают больше усилий в учебе, более усердны в выполнении заданий, меньше пропускают занятий, поскольку ценят тот шанс, который им выпал. В то время как обучающиеся из благополучных семей с высоким достатком менее нацелены на учебу. Существует и промежуточная группа со «средними» условиями. [2, С. 89]

Однако каждое из этих мнений под видом обобщения отражает лишь единичные случаи, в то время как статистика показывает, что шансы на достижение успеха обучающимися из социально неблагополучных слоев, значительно ниже. При этом исходные данные делают достижение успеха значительно более ярким, и именно подобные истории находят отражение в средствах массовой информации и используются для повышения мотивации обучающихся.

...

1. Мишина Н.В. Образовательное пространство малого города как фактор инновационного потенциала страны. / Информационное сопровождение социальных проектов в современном обществе: материалы II Международной научно-практической конференции, 18-21 апреля 2011 г. Образовательное учреждение профсоюзов высш. проф. образования "Акад. труда и социальных отношений". Москва, 2011. Издательство: АТИСО. С. 155-161.

2. Мишина Н.В. Взаимовлияние культуры и быта как фактор общественного развития. / Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 13 частях. Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком" (Тамбов). 2015. С. 87-94.

Лысикова Т.С.
Методологические подходы к проблеме становления профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования

ФГБОУ ВПО ЗабГУ, г. Чита

В настоящее время реформирование российского образования означает переход к новой образовательной парадигме. Изменения затронули все звенья образовательной системы. В числе проблем, стоящих перед высшим образованием можно выделить, в первую очередь, формирование профессиональной компетентности студентов. По мнению А.М. Новикова, для того, чтобы человек в новой общественной исторической эпохе мог осознанно строить свою деятельность, в высшем образовании необходимо предусматривать освоение студентами умений построения и организации своей деятельности. В частности, таких умений, как целеполагание, проектирование, оптимальный выбор своей сначала учебной, впоследствии профессиональной деятельности, рефлексия ее процесса, результатов и т.д. [5, с. 611]. Таким образом, компоненты профессиональной деятельности являются составляющими профессиональной компетенции.

Е.И. Исаев справедливо отмечает, что в современном образовании центральное место занимает изучение системных изменений профессиональной деятельности педагога в контексте его становления как субъекта собственной трудовой деятельности [3, с. 300]. Поэтому, мы видим необходимость определить методологические подходы к становлению профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования, которые будут обеспечивать новую ориентацию педагогического процесса, связанного с использованием инновационных подходов, образовательных технологий и содержания профессионального образования будущего педагога и направленного на подготовку к профессиональной деятельности.

Мы можем выделить следующие проблемы, стоящие перед высшим образованием на современном этапе:

- организация образовательного процесса в вузе направленного на формирование профессиональной компетентности студента;
- оценка уровня сформированности профессиональной компетентности студента.

По исследованиям А.А. Вербицкого, формирование профессиональной компетентности студента может эффективно осуществляться посредством педагогической модели, содержащей систему учебных ситуаций (задач), задающих социальный и предметный контексты предстоящей деятельности [1, с. 19]. Дан-

ное утверждение позволяет нам выделить деятельностный, контекстный и задачный подходы в качестве основных для подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Важным базовым ориентиром в изучении проблемы становления профессиональной компетентности студентов бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», на наш взгляд, является деятельностный подход. Данный подход состоит в ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Деятельностный подход в своих работах рассматривали И.А. Зимняя, К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, П.П. Борисов, А.В. Брушинский, Л.С. Выгодский, В.А. Кондратьева, А.П. Тряпицына, С.А. Писарева и др.

В философии деятельностный подход был популярен в советскую эпоху (В.С. Швырев), истоки его лежат в немецкой философии (И. Кант, И.В. Гете). Е.А. Тюгашев констатирует, что для российской культуры и философии деятельностный подход и в настоящее время сохраняет свое жизненно-практическое значение [10, с.72].

Деятельностный подход в педагогических исследованиях традиционно раскрывался через характеристику следующих компонентов: цель – мотивы – содержание – методы – средства – результат. В последние годы в педагогических исследованиях (А.П. Тряпицына, С.А. Писарева) деятельность стала рассматриваться в контексте конкретных задач: задача – цель – условия – действие – оценка [9, с. 10].

Деятельностный подход в обучении позволяет усваивать знания в результате выполнения соответствующей деятельности. На наш взгляд, формирование профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в деятельности продуктивно при решении учебно-профессиональных задач. В рамках деятельностного подхода также возможно рассматривать организацию совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) студентов: взаимодействие, взаимоотношения, сотрудничество, совместность [6, с. 209], что является важной предпосылкой к становлению профессиональной компетентности. Способы организации участников совместной деятельности определяются в аспекте нашего исследования в процессе решения учебно-профессиональных задач, в рамках которого осуществляются дискуссия, самооценка и взаимооценка студентов.

Деятельностный подход предполагает синтезированное отношение к будущему педагогу дошкольного образования как объекту педагогического воздействия и как субъекту самостоятельной познавательной деятельности, являющейся основой становления его как личности и профессионала. Он направлен на формирование познавательной активности, самостоятельности, способности к самообразованию.

Применительно к проблеме становления профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования сущность деятельностного подхода, по нашему мнению, заключается в следующем:

– обучение происходит в процессе учебно-профессиональной деятельности обучающихся, а содержание обучения осваивается на основе решения учебно-профессиональных задач и основывается на активности студентов;

– в процессе решения учебно-профессиональных задач возникают субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, между студентами;

– становление профессиональной компетентности происходит за счет овладения содержанием дисциплин профессионального цикла;

– деятельность преподавателя направлена на максимально полное раскрытие потенциала студентов и находит отражение в способности применять имеющиеся знания, умения и навыки при решении учебно-профессиональных задач.

Контекстный подход в системе профессионального образования (А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Н.В. Борисова, Т.Д. Дубовицкая, Н.В. Жукова, В.Н. Кругликов, О.Г. Ларионова, В.Ф. Тенищева, Е.Г. Трунова, О.И. Щербакова и др.) ведущей идеей выдвигает безболезненный переход от учения к труду. Концепция контекстного обучения создавалась в рамках деятельностной теории усвоения социального опыта и опиралась на научное наследие Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной и другие [8, с.427].

А.А. Вербицкий определяет контекстный подход как «наложение усвоенных студентом теоретических знаний на канву будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо последовательно моделировать в разнообразных формах учебной деятельности профессиональную деятельность в ее предметно-технологических и социальных составляющих. С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач в контекстном обучении выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое» [1, с. 69].

Реализация контекстного обучения позволяет успешно организовать процесс управления развитием профессиональной компетентности студентов. В рамках контекстного подхода одним из важнейших средств обучения, на наш взгляд, является учебно-профессиональная задача.

А.А. Вербицкий в своем исследовании выделил направление исследований, представленное в работе М. Кязрста, которое можно назвать задачным подходом. В содержание компетентности входят такие компоненты, как ее предпосылки (способности, талант, знания), деятельность человека как процесс (описание, структура, характеристика, признаки), результаты деятельности (плоды труда, изменения в объектах деятельности) [4, с. 47].

А.А. Вербицкий отмечает, что, по мнению автора, компетентность проявляется в определенных ситуациях в ходе решения задач, поэтому важным условием формирования компетентности будущего выпускника вуза является моделирование в образовательном процессе ситуаций профессиональной деятельности [1, с. 24-25], то есть учебно-профессиональных задач.

Суть задачного подхода, по мнению отечественных педагогов (В.А. Сластенин, А.И. Мищенко) заключается в том, что всю деятельность субъектов педагогического процесса возможно представить в виде системы взаимосвязанного ряда задач. Целевая установка и функция задачного обучения состоит в формировании умения анализировать содержание задачи (анализ данных), навыков их решения, развитие логического мышления и творческой активности студентов [7].

Задачное обучение не является абсолютно новым направлением, оно имеет большую историю. В математике и физике педагоги давно выдвигали идею развития мышления путем систематического решения различного типа задач. По мнению Г.И. Ибрагимова этот вид обучения имеет большие перспективы в свете возможности индивидуализации обучения, его эффективность будет повышаться при использовании системы учебно-профессиональных задач на межпредметном материале (в процессе изучения дисциплин) и решения реальных профессиональных задач [2, с. 347] (в период педагогической практики).

В заключении хотелось бы отметить, что деятельностный подход является уникальным социокультурным феноменом немецкой и российской культур. Деятельностный подход предполагает синтезированное отношение к будущему педагогу дошкольного образования как объекту педагогического воздействия и как субъекту самостоятельной познавательной деятельности. Он направлен на формирование познавательной активности, самостоятельности, способности к самообразованию и самовыражению. По мнению современных педагогов, задача в настоящее время является неотъемлемым компонентом деятельностного подхода. Задачный подход не является новым в отечественной педагогике, но в настоящее время достаточно актуален в свете современных изменений в образовании. При моделировании учебно-профессиональных задач важную роль играет их контекст.

...

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с.
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения. М.: Владос, 2011. 383 с.
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 413 с.
4. Кяэрст М. Рассмотрение компетентности в психологической концепции совершенствования управления производственной организацией // Актуальные проблемы труда. Тарту. 1980. С. 45-67.
5. Новиков А.М. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 662 с.
6. Переход к Открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: 2009. Ч.2. 448 с.
7. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. 201 с.
8. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: монография /О.П. Морозова, В.А. Слостенин, Ю.В. Сенько и др. Барнаул: БГПУ, 2004. 546 с.
9. Тряпицина А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. 2014. №3(40). С.5-12.
10. Тюгашев Е.А. Деятельностный подход в немецкой и российской философии // Гуманитарные науки: теория и методология. 2013. № 2. С. 67-72.

Марченкова И.С.
Тематика текстов происшествий
в газетах середины XX в.

КГУ им. Циолковского, г. Калуга

В данной статье проводится анализ тематики сообщений о происшествиях 50-х годов прошлого века. С этой целью путем сплошной выборки были отобраны тексты из двух газет: «*Le Monde*» и «*Le Figaro*» за период с 1950 по 1955 гг.

Происшествия, представленные в сообщениях середины XX-го века, отражают, в основном, явления общественной и частной жизни простых людей. Это говорит о том, что на протяжении более шести десятилетий их тематика не меняется. Так же как и в наши дни, газеты середины прошлого века сообщали о таких происшествиях, как:

– Природные катаклизмы (наводнения, тайфуны и т.д.):

(1) Quatre-vingts morts à Haiphong par le typhon «Kate».

(*Le Monde* 03.10.1955)

– Различные катастрофы (авиа-, авто-, и железнодорожные):

(2) Turquie: seize morts dans un accident d'avion. (*Le Figaro* 04.01.1950)

(3) Cinquante morts sur les routes durant le week-end.

(*Le Monde* 30.08.1955)

(4) La catastrophe au chemin de fer à Crémaillère. (*Le Monde* 24.10.1955)

– Пожары и поджоги:

(5) Nouveaux incendies de forêts. (*Le Monde* 30.08.1955)

– Убийства и самоубийства:

(6) Un alpiniste se tue à la frontière franco-italienne. (*Le Monde* 04.01.1955)

(7) Un agriculteur européen assassiné près de Souk-Ahras.

(*Le Monde* 16.10.1955)

– Кражи:

(8) M. Pierre Mas est victime à Cannes d'un audacieux cambrioleur.

(*Le Monde* 13.09.1955)

– Беспорядки:

(9) Manifestations et bousculades au quartier Latin. (*Le Monde* 01.10.1955)

– Исчезновения:

(10) A Dijon disparition d'une fillette de quatre ans. (*Le Monde* 13.09.1955)

– Взрывы:

(11) L'explosion de Champigny a fait deux morts. (*Le Monde* 20.10.1955)

Необходимо, между тем, отметить, что различие в тематике тем не менее существует: во французских средствах массовой информации середины прошлого века практически отсутствуют сообщения о столь «популярных» в наши дни террористических актах и захватах в заложники.

...

1. Коньков В.И. Речевая структура газетного текста. СПб. Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1995. 160 с.

2. Пельт В.Д. Информация в газете и ее жанры // Информационные жанры газетной публицистики. Хрестоматия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 4-13.

3. Чекалина Е.М. Язык современной французской прессы: Лексико-семантические аспекты. Л., Изд-во Ленингр. ун-та. 1992. 168 с.
 4. Maingueneau D. Analyser les textes de communication. P.: Dunod, – 213 p.
 5. Petitjean A. Le récit des faits divers: étude comparée de France Soir et Libération // Pratiques. 1986. № 50. P. 46-78.
-

**Марченко Л.С.,
Шмидская О.И., Грантовская В.О.
Разработка ментальной карты для
изучения темы: «Классы» в С++**

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к предметной подготовке учителя. Учитель информатики должен владеть всеми современными технологиями программирования, поэтому в курс «Языки и методы программирования» в педагогическом вузе включено изучение не только структурного программирования, которое изучается в школе, но и логического, функционального, объектно-ориентированного, параллельного и др. современных технологий программирования. Изучение объектно-ориентированного программирования вызывает определенные сложности у студентов в силу своих особенностей. Поэтому разработка средств и методов обучения объектно-ориентированному программированию (ООП) является актуальной проблемой. С недавнего времени в процессе обучения программированию успешно применяется методика ментальных карт. Целью моей работы является разработка ментальной карты по теме «Классы» в С++.

Методология ООП многогранна и нестандартна [2]. Отсутствие единой, общепринятой точки зрения на объектно-ориентированный подход является как ее преимуществом, так и недостатком. Преимущество в том, что в процессе обучения можно рассматривать различные интерпретации ООП. Недостаток в том, что отсутствие единой точки зрения на ООП может привести к ее формальному и ограниченному изучению.

Традиционным способом графического представления алгоритма решения той или иной задачи на компьютере является блок-схема. Но если мы говорим не о последовательном, структурном, а об объектно-ориентированном программировании, то видим, что, во-первых блок-схемы явно недостаточно, чтобы отразить основные принципы объектно-ориентированного программирования – инкапсуляцию, наследование, полиморфизм, лежащие в основе решения задачи с использованием этой технологии, во-вторых, блок-схема, как средство обучения программированию и, следовательно, как средство формирования алгоритмического мышления, обладает рядом недостатков, главным из которых является достаточно высокий уровень ее абстракции [3].

Следовательно, традиционно используемых блок-схем как средств формального представления алгоритмов решения задач недостаточно для понимания, особенно при изучении такой сложной технологии как ООП, нужно еще

одно звено – между алгоритмическим мышлением на житейском, повседневном уровне и алгоритмическим мышлением на формализованном уровне, необходимым для успешного изучения ООП [1].

В качестве примера нами разработана алгоритмическая ментальная карта, иллюстрирующая решение конкретной задачи по теме: «Классы» в C++. Для изучения этой темы студентам предлагается следующая задача: разработать программу, формирующую и обрабатывающий динамический массив объектов класса TPhoneLog. Элементы-данные: Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер, Время внутригородских разговоров, Время междугородних разговоров. Реализовать возможность вывода: а) сведения об абонентах, время внутригородских разговоров которых превышает заданное; б) сведения об абонентах, воспользовавшихся междугородней связью; в) сведения об абонентах, выведенные в алфавитном порядке. При реализации класса предусмотреть: конструкторы класса (по умолчанию; получающий параметры; получающий параметр «Ссылка на класс T»); функции-методы класса (ввода–вывода данных; установка значений класса; получение значений элемента-данных X класса; вывод на экран содержимого класса; методы необходимые для выполнения задания).

Для построения ментальной карты использована on-line программа Bubbl.us. Программа бесплатна, чем объясняется ее высокая востребованность пользователями. Bubbl.us позволяет редактировать графические схемы несколькими пользователями, что дает возможность организовать коллективную деятельность.

Преимущества Bubbl.us: созданную карту можно распечатать, а также поместить на сайт или в блог; над интеллект-картой может работать несколько человек одновременно; интеллект-карту можно сохранить в формате jpg ,png, html или как рисунок, а также отправить по электронной почте; каждый из членов группы имеет возможность редактировать в любое время уже созданную интеллект-карту.

Особенности Bubbl.us: нет возможности добавлять картинки; элементы интеллект-карт различаются только цветом и положением; язык интерфейса – английский.

Ментальная карта в наглядной форме демонстрирует возможный алгоритм решения поставленной задачи с момента анализа условий задачи до написания кода.

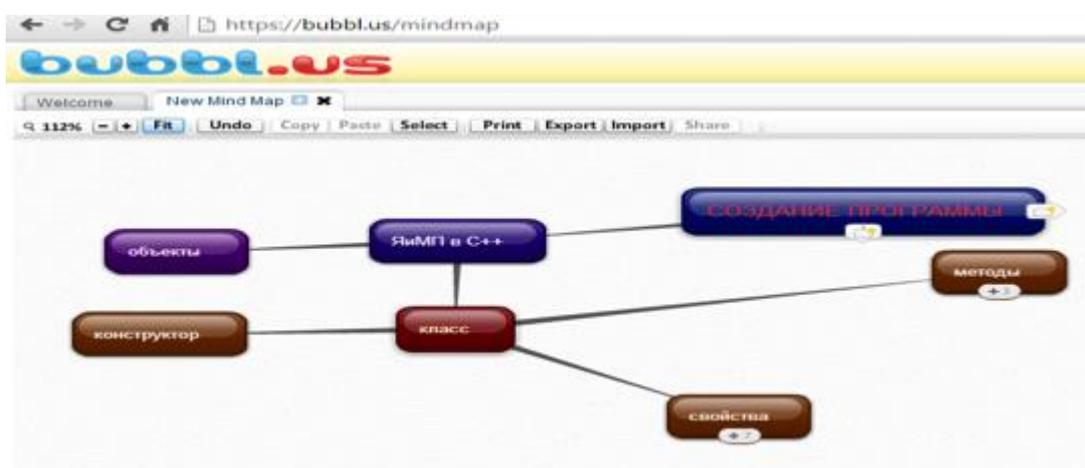


Рис. 1. Первый уровень алгоритмической ментальной карты

На первом уровне (рис.1) представлены основные конструкции языка C++, реализующие работу с объектами.

На втором уровне (рис.2) этим конструкциям поставлено в соответствие содержание конкретной задачи

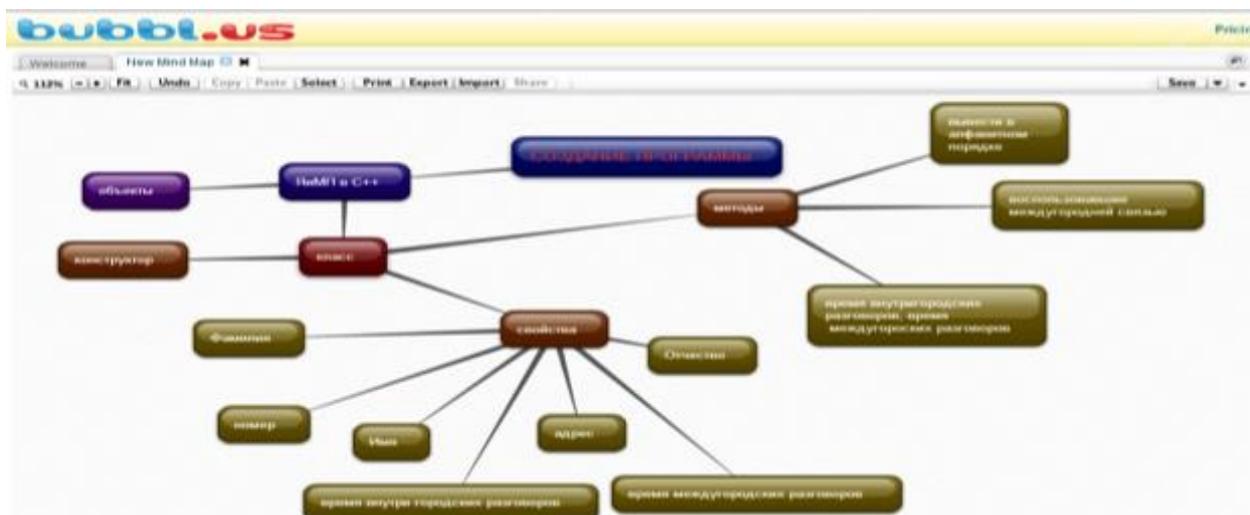


Рис. 2. Второй уровень алгоритмической ментальной карты

На третьем уровне уже размещены фрагменты программного кода, реализующего решение поставленной задачи (рис.3).

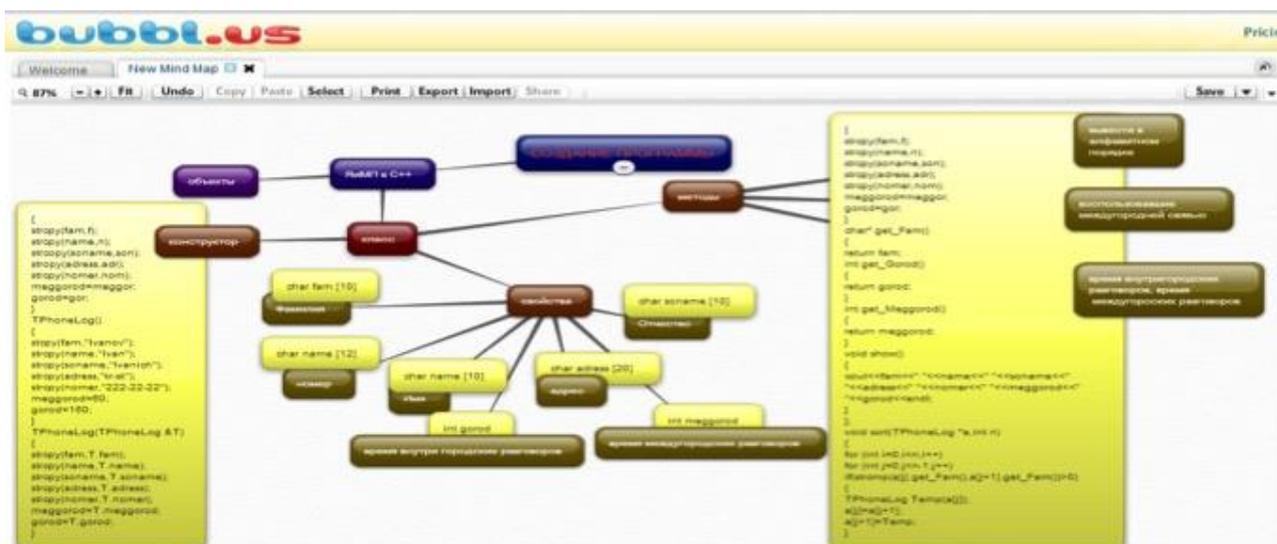


Рис. 3. Третий уровень алгоритмической ментальной карты

Представленная ментальная алгоритмическая карта наглядно, с применением знаков, образов, приемов, активизирующих чувственную зону памяти, иллюстрирует мыслительные процессы, приводящая к решению задачи. Создать такую карту – это значит отразить процесс нашего мышления. Конечно же, это процесс, протекающий в мозгу объясняющего новый материал преподавателя, но вникая в чужой мыслительный процесс, а не только видя его результат, как происходит в том случае, если объяснение протекает без поддержки ментальными картами, мыслительный процесс студентов, направленный на решение данной задачи, активизируется в нужном направлении. Кроме того, при самостоятельном решении задач на лабораторной работе, полезно предложить студентам

предварительно составить ее ментальную алгоритмическую карту. Наглядно изображая процесс мышления, протекающий при решении задачи, можно увидеть пробелы, недостающую для решения задачи информацию и т.п.

...

1. Голубцова А.В., Грук Е.Д., Степанова Т.А. Разработка ментальных алгоритмических карт по теме «Основные алгоритмические структуры» // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Перспективы и вызовы информационного общества», 2013.

2. Бертран М. Объектно-ориентированное конструирование программных систем / Пер. с англ. М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.

3. Степанова Т.А. Теория алгоритмического мышления. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

Миниченко Л.С.

Формирование умений и навыков при работе с текстом в рамках ФГОС

МОБУСОШ №4 г. Новокубанск

Сегодня все больше говорят и пишут о проблемах чтения. Педагоги всерьез озабочены этой проблемой. Хотела бы поделиться своим опытом с коллегами по формированию читательской компетентности обучающихся в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Как сформировать у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения? Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным только при условии овладения всеми школьниками читательской компетентности. Заметим, что новые ФГОСы относят информационную и читательскую компетентность к метапредметным образовательным результатам, то есть действиям, формируемым в (между/сверх) конкретных учебных дисциплинах. Значит, не только учитель чтения, не только учитель русского языка и литературы организует учебную деятельность с целью развития ребенка в деятельности чтения. Эта задача разных специалистов-предметников. В ФГОС одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Также основным видом деятельности на уроках является формирование читательской компетентности.

Читательская компетентность – это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в

процессе изучения литературного чтения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе. Читательская компетентность – способность к творческому чтению, умение вступить в диалог «автор – читатель».

Развитие читательской компетентности способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Влиянием на читательский интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения и на всю личность школьника в целом. В своей работе я уделяю много внимания работе с учебником и дополнительной литературой. Порой работа с текстом на уроках курса «биология» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания школьники затрудняются. В рамках ФГОС учащихся необходимо учить извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

Важным показателем компетентной личности является способность к переносу, умение применить навыки, приобретённые в процессе решения одной задачи, к решению другой. В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти хочется, чтобы дети были творцами в этом мире». «Творчество это высшая и наиболее сложная форма человеческой деятельности, способ его самоутверждения, процесс самореализации человеческой индивидуальности и неперемное условие его самосовершенствования». «Творчество—это деятельность, которая дает новые ценные результаты».

**Минлибаев М.Р.,
Зайнакова И.Ф., Салиева Л.М.
Методы оценки технического состояния
маслонаполненного электрооборудования**

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ в г. Салавате

Характерной особенностью состояния электроэнергетики в настоящее время является большое количество силового оборудования с исчерпанным нормативным ресурсом эксплуатации. Действительное техническое состояние оборудования, его физический износ и остаточный ресурс эксплуатации в основном неопределенны. Совершенно очевидно, что замена такого количества электрооборудования с исчерпанным ресурсом эксплуатации на новое оборудование в короткие сроки экономически и технически невыполнимая задача. Поэтому главной задачей обеспечения безопасности на крупных предприятиях нефтегазового комплекса является поддержание в работоспособном состоянии силового маслаполненного оборудования, значительную часть которого составляют маслаполненные трансформаторы [1].

В настоящее время существует множество методов оценки технического состояния трансформаторов. Предпочтительными являются те методы диагностики, для осуществления которых не требуется снятие рабочего напряжения [2-3].

Наибольшее распространение получили следующие методы:

- тепловизионное обследование;
- вибродиагностика;
- анализ масла из бака трансформатора (хроматографический анализ) [3].

Тепловизионное диагностирование силовых трансформаторов и автотрансформаторов является довольно сложной процедурой, так как при образовании локальных дефектов в трансформаторах они «заглушаются» естественными тепловыми потоками от магнитопровода и обмоток. К тому же функционирование охлаждающих устройств, которое способствует ускоренной циркуляции масла, сглаживает распределение температур в месте дефекта. При анализе результатов компьютерной диагностики необходимо учитывать конструктивные особенности трансформаторов, тип используемой системы охлаждения обмоток и магнитопровода, условия и продолжительность эксплуатации, технологию изготовления и множество других факторов [3].

Вибрация – механические колебания контролируемой точки агрегата относительно среднего, нейтрального положения [4].

Хроматографический анализ растворенных газов является общепризнанным в мировой практике экономически выгодным и наиболее эффективным способом предупреждения повреждений маслонаполненного электрооборудования. Контроль растворенных газов является обязательной частью большинства программ обслуживания по техническому состоянию [3].

Таким образом, на крупных предприятиях нефтепереработки и нефтехимии применение хроматографического диагностирования силового электрооборудования позволяет не только выявлять дефекты и повреждения силового электрооборудования и отслеживать динамику их развития, но и осуществлять регулярный мониторинг технического состояния, режимов работы, эффективности использования оборудования, а значит и повысить безопасную работу энергосистемы.

...

1 Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 347-357.

2. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

3. Винарский В.А. Газовая хроматография. Минск: БГУ, 2002.

4. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками: дис. на соискание уч. ст. канд. физ.-мат. наук. Уфа, 2010. С. 34-42.

Миронов А.Л.

**Новые аспекты безопасности использования
зарубежных информационных ресурсов и сервисов**

Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, г. Белгород

Многие высшие учебные заведения страны за последние годы включили в реализуемые образовательные программы дисциплину «Мировые информаци-

онные ресурсы», целью которой является обучение эффективному и безопасному использованию возможностей сети Интернет. Как показывает анализ, это является затрагивающей практически всех актуальной проблемой.

В последнее время в России предпринят комплекс мер по обеспечению информационной безопасности отечественного сегмента Интернета. Так, проводится блокирование небезопасных сайтов, ведется реестр таких ресурсов [1]. В качестве критерия опасности ресурса признается наличие контента, противоречащего законодательству страны. Также принимаются меры по выявлению и блокированию сайтов, угрожающих компьютеру пользователя и являющимися источниками распространения вредоносных программ.

Вместе с тем, зарубежные информационные ресурсы и сервисы функционируют небезопасно. Более того, некоторые из них под предлогом расширения функциональности и эффективности применяют средства, несовместимые с понятием защищенности. При этом используются не только уязвимости в программном обеспечении (ПО), но и его недокументированные возможности.

К небезопасным действиям зарубежных сервисов относятся сбор и передача данных об установленном на компьютере ПО, персональных данных пользователей, в том числе по истории посещения сайтов, аудио- и видеоконтроль.

Например, проведенная нами экспериментальная проверка различных дистрибутивов известного браузера Chrom показала наличие у одной из версий функций сбора информации на компьютере пользователя и отправки ее по сети, а также несанкционированного включения микрофона компьютера и речевой трансляции. Более того, нами было установлено, что Chrom отправляет адресатам не только собственную информацию (историю посещений), но и данные по другим браузерам, установленным на данном компьютере. По сообщениям других пользователей, зафиксировано также включение веб-камеры без индикации ее работы. Таким образом, установка такого браузера на компьютер превращает его в средство негласного получения информации.

К числу «ложных друзей» пользователей можно отнести подсказки информационно-поисковой системы (ИПС) в виде уточнения запроса, ориентирующего на некую оценку информации (факта) по результатам обучения, т.к. для обучения используются типовые запросы зарубежных пользователей, а также таргетирование, предусматривающее не только редирект, видимый пользователем, но и подмену страниц, которая пользователю незаметна.

Подмена контекста осуществляется различными способами. Первый способ заключается в простой замене выдаваемых страниц в соответствии с оценкой IP-адреса пользователя. В этом случае страницы индексируются ИПС, а выдача ориентирована на обеспечение релевантности. Во втором случае контент «корректируется» при загрузке по оценке IP-адреса, а изменение происходит без перезагрузки страницы за счет использования технологии AJAX. В этом случае пользователь получает информацию, которая может быть не релевантна, но, по мнению администраторов ИПС, пертинентна. Это особо опасный случай манипулирования информацией, так как исключает применение расширенного поиска с использованием логических выражений (например, использования стоп-слов). Таким образом, создан и внедрен механизм «избирательного распространения информации», который вместо обеспечения свободного пользования ми-

ровыми информационными ресурсами дает возможность дифференцированного подхода к обеспечению запросов пользователей разных стран.

Исследования показали, что это касается не только рекламной информации, для которой геотаргетирование обоснованно, но и информации для специалистов. Так, нами установлен факт выдачи информации, кардинально отличающейся оценкой экономической эффективности ряда специализированного оборудования для пользователей США и России соответственно. То есть ИПС сработала как средство дезинформации. Имеются сведения об аналогичных фактах и по другим отраслям народного хозяйства.

Поскольку пулы IP-адресов и их принадлежность тем или иным национальным операторам связи известны, возможно управление потоками информации дифференцированно, без оповещения об этом пользователей. Пользователи должны знать о ведущейся информационной войне и предпринимать возможные меры для обеспечения своей информационной безопасности.

Среди других недружественных действий зарубежных сервисов является отказ в обслуживании на основании того, что IP-адрес находится в черном списке DNS (практически все пулы адресов отечественных провайдеров), в связи с чем требуется повышенное внимание при работе с зарубежными ИПС и применение дополнительных мер безопасности.

С одной стороны, имеются средства замены IP-адреса (анонимайзеры, прокси-серверы и их цепочки, «луковичный сервис»), позволяющие предстать перед ИПС пользователем любой страны мира. Однако, есть основания считать, что наиболее «продвинутые» ИПС ведут базы данных по MAC-адресам и их соотношению как IP-адресам, так и аккаунтам. В свою очередь, имеются возможности замены программными средствами MAC-адреса пользователя на произвольный, но нет гарантии, что цепочка MAC-IP-login не может статистически достоверно определяться современными средствами.

Изложенное свидетельствует о том, что пользователь, обучающийся эффективно и безопасно использованию информационных ресурсов, должен учитывать новые реалии, и, зная о новых угрозах информационной безопасности, предпринимать соответствующие меры защиты.

...

1. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: [Электронный ресурс]. URL: <http://eais.rkn.gov.ru> (Дата обращения 25.06.2015).

Мишина Н.В.

Специфика развития гостиничного бренда

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва

Для современных отраслей туризма и гостеприимства, где появляется все больше крупных участников, формирование и развитие брендов – одно из самых мощных средств продвижения на потребительском рынке. Позиции бренда

должны постоянно оставаться интересными для потребителя, значительными и соответствующими целевой аудитории. В гостиничном секторе, как правило, такие позиции способны сохранять бренды, развивающиеся на основе гостиничных сетей (например, отели Marriott, Hyatt, Accor, и др.). Именно данная система управления способствует созданию целого ряда преимуществ, которые позволяют гостиничным предприятиям повышать качество реализуемого туристского продукта, диверсифицировать предлагаемые услуги в рамках сегмента рынка, увеличивать индивидуализацию обслуживания потребителей. Особенностью гостиничного бренда является положительное отношение клиента и положительные эмоции по отношению к обслуживанию и другим компонентам гостиничного сервиса в любом гостиничном комплексе. Это может относиться ко всему, что находится внутри отеля и на его территории. Таким образом, у потребителя формируется лояльное отношение к бренду, чего так упорно добиваются бренд – менеджеры известных гостиничных сетей. В качестве примера предлагается рассмотреть формирование бренда международной гостиничной сети Hyatt.

Гостиничная сеть Hyatt является одним из «китов» туристического рынка, представляющих США. Hyatt работает в нише отелей экстра-класса. Ключевые принципы работы Hyatt: индивидуальный подход к обслуживанию, управление культурно значимыми объектами, бережное отношение к окружающей среде. Гостям Hyatt предоставляются индивидуальные услуги и роскошные условия проживания в каждом из отелей по всему миру.

Это неизменное превосходство умело сочетается с такими уникальными особенностями, как шедевры местной архитектуры и кухня с неповторимым колоритом курорта, что делает пребывание в отеле особенным и в то же время оправдывает любые ожидания. Гостиничная сеть Hyatt Hotels & Resorts говорит своим гостям по всему земному шару «Вы больше, чем просто постояльцы». Девиз бренда: **«Приобретение опыта, а не просто проживание в гостинице»**. Отелям сети Hyatt принадлежит сразу несколько рекордов в гостиничной индустрии. Каждый курорт воплощает свой суб-бренд в уникальной манере, создавая среду для полноценного отдыха с расслабляющими и комфортными помещениями, отражающими колорит местной культуры. Отели были специально спроектированы так, чтобы обеспечить отдых как для самостоятельных путешественников, так и семей, и в то же время предоставить благоприятные условия для успешного проведения корпоративных совещаний. При этом в проектах отелей прослеживаются разнообразные практики моделирования среды. [1, С 62] Например, отель в стиле бутик (Лондон, Andaz).

Можно сделать вывод, что для успешного функционирования бренда нельзя ограничиваться его внутренним содержанием, бренд должен быть включен в повседневную жизнь общества, затрагивая различные ее проявления (архитектурная среда, сфера досуга и т.д.). [2, С. 265]

...

1. Байкова Е.В., Лосева Е.С. Практики моделирования городской среды XX столетия с использованием природных образов. // Вопросы культурологии. 2012. № 3. С. 60-64.

Мордовченков Н.В., Кузьмичев С.В.
Транспортно-логистическая инфраструктура
сферы услуг в условиях рынка

*ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет
водного транспорта», г. Н. Новгород*

Впервые лингвистический термин «инфраструктура» был использован в экономическом анализе для обозначения объектов и сооружений, обеспечивающих нормальную деятельность вооруженных сил (начало XX века). Он произошел от латинских слов «infra» – ниже, под; «structura» – строение, расположение. Несмотря на широкое использование, существуют различные трактовки этого понятия.

Одни исследователи определяют инфраструктуру как всю систему обслуживания, соотнеся функцию инфраструктуры с предоставлением услуг производственной сфере и населению, с обслуживанием производства и населения.

Другие считают, что инфраструктура – это система производственного обслуживания, и видят ее назначение в создании общих условий производства, в обеспечении деятельности основного производства.

Существует также версия, согласно которой инфраструктура аккумулирует материальные блага в виде совокупности объектов и сооружений, обеспечивающих необходимые материально-технические условия для успешного функционирования предприятий промышленности, как часть национального богатства, которое призвано обеспечить беспрепятственную сферу деятельности.

На современном этапе государственного регулирования экономики повышается роль и значение инфраструктуры. Как известно, при формировании модели экономики приоритетом является производство как основа для развития общества. Поэтому первоначально следует рассматривать решение инфраструктурных проблем в производственной сфере.

Эволюция развития производства до наступления машинного способа свидетельствует, что инфраструктура не выделялась в специальную функцию. На первоначальном этапе производства ее удельный вес был незначителен.

Базисом развития инфраструктуры традиционно считается введение машинного способа производства, который предусматривает разделение деятельности по производству продуктов на отдельные обособленные виды труда, то есть происходит общественное разделение труда, в связи с тем, что потребности отдельных видов труда возрастают. Таким образом, производственная инфраструктура приобретает новое качество, заключающееся в том, что она превратилась в развивающиеся отрасли и виды деятельности. К ним относятся отрасли транспорта и связи. К. Маркс считал, что основной задачей транспорта является осуществление процесса перевозки товаров, готовых к потреблению или необходимых для процесса производства. В дальнейшем самостоятельной отраслью

становится отрасль по передаче сообщений, то есть система связи (телефон, телеграф, телекоммуникационная инфраструктура).

Процесс формирования инфраструктуры в качестве относительно самостоятельной сферы общественного производства прошел ряд этапов, определяемых крупными изменениями в общественном разделении труда. Так, отделение ремесла от земледелия, или второе крупное общественное разделение труда, вызвав появление городов, объективно способствовало усилению продуктообмена между городом и деревней, что и вело к развитию объектов инфраструктуры. Третье крупное разделение труда в обществе – отделение торговли от земледелия и промышленности – привело к дальнейшему росту продуктообмена за счет вовлечения в хозяйственный оборот новых территорий, что, в свою очередь, потребовало расширения и развития инфраструктуры.

Функциональной спецификой производственной инфраструктуры является:

- затрачиваемый труд в отраслях производственной инфраструктуры является производительным, он увеличивает стоимость национального дохода;

- в отраслях инфраструктуры создается продукт в новой материально-вещественной форме.

- невозможно резервировать или складировать продукцию отраслей инфраструктуры, т.к. она проявляется в форме процесса перемещения, хранения, передачи информации.

- нельзя характеризовать производственную инфраструктуру как вспомогательную и тем более второстепенную сферу.

Функционирование инфраструктуры носит двойной характер: с одной стороны – обслуживание материального производства, с другой – воспроизводство трудовых ресурсов, самого человека, т.е. фактора который также непосредственно участвует в производстве.

Социальная инфраструктура – совокупность объектов отраслей сферы обслуживания (транспорта и связи по обслуживанию населения; образование, здравоохранения) деятельность которых направлена на удовлетворение личных потребностей, обеспечение жизнедеятельности и интеллектуального развития населения.

Социальная инфраструктура не является механизмом, обслуживающим вспомогательным и передаточным для некой основной структуры. Ведь объект социального обслуживания – население – состоит с непроизводственной сферой в отношениях, не имеющих ничего общего с отношениями производства, экономики и инфраструктуры, обслуживающей производство.

Однако необходимо отметить сходство производственной и социальной инфраструктуры, которое состоит в том, что изменение стоимости товара происходит как оказание услуг в производственной сфере (транспортирование узлов из одного предприятия на другое), так и в социальной сфере (ремонт обуви, одежды).

Функции социальной инфраструктуры:

1. Воспитание подрастающего поколения, получение квалификации, пере-квалификации (просвещение, образование).

2. Увеличение продолжительности периода работоспособности (здравоохранение).

3. Предотвращение снижения производительности труда в течение рабочего дня (общественное питание, пассажирский транспорт).

4. Обеспечение условий для отдыха работников, повышение их культурного уровня (жилищное хозяйство, культура, искусство).

Новым видом инфраструктуры является рыночная инфраструктура. Как и всякая объективно существующая система, рынок обладает собственной инфраструктурой. Применительно к рынку (рыночной экономике) инфраструктура представляет собой совокупность организационно-правовых и экономических отношений, связывающую эти отношения при всем их многообразии в одно целое. С развитием рыночного механизма в экономике страны появляется необходимость создания специализированного вида деятельности по удовлетворению потребностей отдельных рынков, организованной системы, отражающей спрос и предложение.

Изменения, происходящие в ходе развития мировой системы рынков свидетельствуют о том, что возникновение МТК способствуют трансформации и транспортно – логистической инфраструктуры, отвечающей вызовам глобализации.

...

1. Мордовченков Н.В. Рыночная экономика: инфраструктура функционирования региона. Н. Новгород, ВГИПА, 2005, 250с.

2. <http://www.journal-nio.com>

3. <http://www.containerbusiness.ru/>

4. <http://mka.mos.ru>

Наталенко С.О., Жидков А.В.
Права общественных формирований
в охране общественного порядка

Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского

В последние годы проблема становления и развития правоохранительной системы Российской Федерации в различных ее аспектах стала предметом многих научно-теоретических исследований, в том числе связанных с вопросами формирования более высокого уровня правосознания граждан и гражданского общества в целом, с реализацией активности граждан в охране правопорядка[1].

В правовой системе правосознание несет значительную функциональную нагрузку: преобразование потоков информации от правовой системы к субъекту правовой действительности и обратно. Значимость данного правового явления трудно переоценить, так как фактически правосознание содержит в себе энергоинформационные ресурсы права[1]. Именно поэтому исследование проблем совершенствования правоохранительной системы тесно связано с исследованием правосознания современного российского общества.

При активизации участия граждан в охране правопорядка следует уточнить пределы и условия такой модели активного правомерного поведения. Не отрицая общности целей и задач деятельности государственных правоохранительных органов, негосударственных формирований правоохранительной направленности и различных организационных форм участия граждан в охране

общественного порядка, следует все же четко разграничить виды деятельности и способы обеспечения правопорядка[1].

Основными задачами дружин являются охрана прав и законных интересов граждан, активное участие в предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, собственности, участие в работе по воспитанию людей в духе уважения законов и других норм социального поведения[2].

Дружины участвуют в охране общественного порядка на улицах, площадях, в парках и других общественных местах; оказывают содействие органам внутренних дел и другим правоохранительным органам государства в их деятельности по укреплению правопорядка[2]. В целях обеспечения выполнения возложенных на дружины задач дружинникам предоставлены соответствующие права. Они имеют право требовать от граждан соблюдения установленного общественного порядка и прекращения правонарушений, применять меры административного пресечения (задержание правонарушителя, изъятие орудия совершения правонарушения и др.)[3].

Несмотря на то, что общественные организации охраны правопорядка сегодня активно развиваются, значительной проблемой остаётся определение их правового статуса в охране правопорядка. Важнейшим условием для формирования и развития института общественной правоохранительной деятельности стало бы, по нашему мнению, принятие федерального закона, регулирующего сложившуюся практику участия граждан Российской Федерации в обеспечении правопорядка (несколько проектов такого закона уже есть). Он позволил бы установить статус и механизм общественной правоохранительной деятельности и устранить имеющиеся разночтения в определениях этого понятия.

...

1. А.П. Корнев Административное право России – М.: МЮИ МВД России. Изд-во «Щит-М», 1998. 280 стр.

2. Устав патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности Российской Федерации от 18 января 1993 г.

3. М.А. Буганова, Н.А. Вайс Реализация правовой активности граждан в охране правопорядка. Современное право. №2. 2011. С. 125-130.

**Низаметдинов Ш.У.,
Трусов А.В., Артёменко М.С.
Технологии многомерной кластеризации
в распределенных системах
административного назначения**

НИЯУ МИФИ, г. Москва

В распределенных информационных системах административного назначения необходим анализ сложных данных и применение различных механизмов агрегирования и анализа.

В зависимости от специфики объекта автоматизации в качестве шлюза между входным модулем и модулем анализа [1, с.65] можно применить программные компоненты, которые основаны на алгоритме масштабируемого кластера.

Выполнен анализ структуры и характера обработки данных в распределенной информационной системе для учета правонарушений с целью возможности выявления неучетных сведений о правонарушениях.

Проведен анализ задач и специфики деятельности персонала в части обработки данных и их систематизации; а также анализ применяемых технологий.

Разработана функциональная модель системы с перечнем основных рабочих модулей, таких как:

- модуль общего делопроизводства;
- модуль исполнительного делопроизводства;
- модуль судебного делопроизводства;
- модуль учета начисления платежей;
- модуль формирования отчетности.

Разработана схема взаимодействия и обмена данными между подсистемами, проведен анализ поступающих структурированных и слабоструктурированных документов.

На основе анализа и описания категориальных данных об административных правонарушениях с перечнем основных параметров, выполнено расширение алгоритма CLOPE. Экспериментальное исследование позволило получить таблицу зависимости коэффициента отталкивания от количества кластеров. На основании полученных результатов при помощи метода золотого сечения были проведены расчеты, в результате которых определены оптимальные значения коэффициента отталкивания в зависимости от количества кластеров.

Разработан и внедрен модуль анализа данных, который позволяет снизить размерность комплекса данных, подвергаемых анализу для формирования статистических отчетов. Это дало возможность экономить память, т.к. снижено число сканирований данных при выборке.

Тестирование в режиме пробной эксплуатации позволило выделить слабые места, связанные с формированием отчета по результатам обработки алгоритма кластеризации CLOPE, и внести изменения в существующую структуру базы данных для получения многоступенчатого комплекса справочника документов о правонарушениях. Результат тестирования модуля в режиме пробной эксплуатации закреплен отзывом организации, эксплуатирующей распределенную систему правонарушений.

Разработано описание методов кластеризации, которое может быть применено как для инструктажа персонала, так и на этапе внедрения новых технологий в профильные информационные системы.

Авторы выражают благодарность Степановой Елене Борисовне за формализацию задачи.

...

1. Степанова Е.Б., Видякин Б.А., Tirenni A. Управление комплексом проектов при автоматизации предприятий. В книге: Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет, 2014. С. 64-66.

Родионова Т.Б.
Роль музыкального образования в воспитании
духовно наполненной и организованной личности

ГБОУ школы «Тутти», г. Санкт-Петербург

Сколько взрослых людей вспоминают музыкальную школу с содроганием... Сколько профессионалов из лучших оркестров вспоминают, что их не приняли в музыкальную школу... Как ответственно и с любовью должен относиться педагог к каждому ученику! А учить музыке надо абсолютно всех. Музыка – это язык, на котором говорят и объединяются "единочувственники". Еще Аристотель писал: "Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи". Пифагор писал, что музыка необходима для очищения души и врачевания тела". В подтверждение Пифагору, врач-психоневролог В.М. Бехтерев пишет: "Музыка – не только фактор облагораживающий, воспитательный. Музыка – целитель здоровья...». В. Сухомлинский писал: "Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие». О роли в нравственном воспитании поколения писал В.Ф. Одоевский: "Музыка – в большей связи с нравственными поступками человека, нежели обыкновенно думают". Великий Шекспир писал: "Нет на земле живого существа столь жесткого, крутого, адски злого. Чтоб не могла хотя на час один в нем музыка свершить переворота. Кто музыки не носит сам в себе. Кто холоден к гармонии прелестной. Тот может быть изменником, лгуном, грабителем, души его движенья темны, как ночь, и как Эреб, черна его приязнь. Такому человеку не доверяй...» Классическая музыка – бездонный источник возвышенных, чистых, искренне обнаженных чувств. Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями, способствует полету воображения, придает веселье всему существующему, делает человека счастливым. Её можно назвать воплощением всего прекрасного и возвышенного. Человечеством создано множество музыкальных инструментов, которые могут своим звучанием проникнуть в душу и наполнить её удивительными красками человеческого духа! А музыкальный инструмент скрипка, признанный во всём мире как самый удивительный, загадочный, виртуозный и до конца не разгаданный, кажется, отвечает на все запросы человеческой душевной жажды. Удивительно, что скрипка и сделана «по образу и подобию» человека. Даже внешне: головка-завиток, шейка, корпус с талией, а самое главное – внутри находится душка – "душа скрипки" (распорка между верхней и нижней деками). Душка имеет огромное влияние на звук, от неё зависит красота звука скрипки. Что значит красота? Казалось бы, это понятие не должно иметь четких границ, но история мировой культуры доказала, что человечество развивается по эпохам почти параллельно, а это значит, у нас есть общий знаменатель – желание творить и делиться радостью открытий, мы учимся понимать друг друга. Занятия музыкой дают возможность прикоснуться к творчеству гениев. От музыки Баха, Брамса, Мендельсона, Шуберта, Шопена, Моцарта, Бетховена Верди, Паганини, Чайковского, Мусоргского, – это продолжать можно очень долго, – мы способны плакать, мечтать и страдать. То есть – сопереживать, а этому вербально не научить. Чужую боль надо почувствовать. Заставить – невозможно, остается

только надеяться и ждать, пытаться поделить любовью к музыке, и ждать – когда же у ребенка появится настоящий интерес к музыке, и он не сможет без нее жить? Главное – пробудить желание самостоятельно заниматься и получать удовольствие от занятий музыкой. Труд, от которого получаешь удовольствие (несмотря, на трудности процесса) – настоящее счастье. Труд рабский – бессмысленный и унижительный, унижение трудом – большая ошибка. На занятиях ни в коем случае не должно присутствовать унижение человеческих достоинств учеников со стороны педагогов (беседовать желательнее наедине, в доверительной форме, стараясь понять природу невнимания и помочь справиться с проблемой). Игра в ансамблях развивает адаптацию в социуме, радость сотворчества, воспитывает культуру общения. А оркестр-маленькая копия гармонично устроенного мира. Каждый инструменталист должен очень красиво и точно, вовремя сыграть свою партию в нужном нюансе и эмоциональном состоянии – вырабатывается внимание, точность, собственное осмысление. Родителям надо очень ответственно отнестись к первому посещению театра, так как это может на много лет, если не на всю жизнь, отбросить либо приобщить ребёнка к музыке.

...

1. Э. Шюре "Великие посвященные"/ М. СП «Книга-Принтшоп». 1990 г.

Рулева А.О.

**Роль музыки в духовно-нравственном
воспитании обучающихся**

СФ БашГУ г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

В одном из важнейших документов ФГОС второго поколения – Концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в различных областях, в том числе – в области личностного развития. Доминанта духовного развития, – согласно Г.М. Синдиковой, – заключается в сопричастности ребенка миру во всех его проявлениях, осознании параллелизма между микрокосмом (человеческим бытием) и макрокосмом (всем остальным окружающим миром), где мир осознается как продолжение своего «я», а свое «Я» – как логическое продолжение окружающего мира» [1, с.4].

Решение задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения обусловлено особенностями психоэмоциональной сферы учащихся, их чувственным, художественно-эстетическим опытом. Одной из форм отражения многообразия окружающей действительности и внутреннего мира человека является искусство. Особое место в сфере искусства принадлежит музыке. Как и любой вид искусства, музыкальное искусство выполняет важнейшую преобразовательную функцию, способствующую формированию духовно-нравственных качеств учащихся. В силу своей духовно-эстетической, звуковой природы, оно

обладает безграничными возможностями воздействия на эмоциональную и когнитивную сферы личности ребенка, оказывает влияние на самые глубокие пласты его психики. Еще пифагорейцы считали музыку самым сокровенным и божественно непостижимым искусством, самой совершенной наукой. Духовно-нравственный смысл и ценность музыкального произведения обусловлены силой эстетического переживания, рожденного в процессе его восприятия, проживания сопричастности человека к нечто великому и значительному.

Любое музыкальное сочинение требует раскрытия музыкального образа с позиции его аксиологического содержания. Так, например, слушая с младшими школьниками пьесу Д.Б. Кабалевского «Три подружки: Резвушка, Плакса, Злюка», учащиеся не только приобретают важнейшие ключевые знания о выразительной и изобразительной гранях музыкального искусства, но и посредством музыкального сопереживания приобретают опыт отношений между людьми, в которых не должно быть места агрессии, злобе, обидам и другим негативным проявлениям. В процессе слушания музыкального сочинения и его анализа целесообразно использовать «метод наблюдения за музыкой» (Б.В. Асафьев).

В более старшем возрасте, когда школьники знакомятся с симфонической поэмой А. Скрябина «Прометей», оперой А. Рубинштейна «Демон» и картиной М. Врубеля «Демон», для раскрытия интеграции художественных образов в их аксиологическом значении рекомендуется реализовать «метод создания художественного контекста» (Л.В. Горюнова). Данный метод способствует развитию ассоциативного и дивергентного мышления обучающихся, позволяет решать вопросы целостного музыкального восприятия художественного образа. Как отмечает Г.М. Синдикова, «...выявление многогранности аксиологического содержания образа «Демона», общего и специфического в художественном языке авторов, не только обогащает музыкальную культуру слушателей, но и возвышает их до обсуждения и понимания философских проблем мироустройства» [2].

Приобщение обучающихся к музыкальному искусству, отражающему многообразие мира в его аксиологическом значении для человека, решает важнейшую задачу их духовно-нравственного воспитания.

...

1. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16с.

2. Синдикова Г.М. Актуализация аксиологического потенциала музыки в профессиональном становлении студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15609> (дата обращения: 27.11.2014).

Рябова М.В.
Структурные особенности
окказионализмов Р.М. Рильке

БГПУ, Благовещенск

Проблемы окказионализмов представляют особый интерес для ученых-языковедов. Это объясняется тем, что появление окказионального слова –

непрерывный процесс, требующий постоянного изучения. Новые окказиональные единицы испытывают потребность в описании, тем самым становясь доступными для дальнейшего исследования.

В научной литературе существует большое количество определений окказионализмов. В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» окказионализмам дается следующее определение: «Окказионализм – слово, образованное по непродуктивным моделям, используемое только в условиях данного контекста» [3, с. 143]. Е.А. Земская считает, что главной особенностью окказионализмов является «тот факт, что при их образовании произошло нарушение действующих в языке законов производства тех или иных единиц» [1, с. 239].

Существует определенный перечень признаков, по которым можно идентифицировать окказиональное слово: творимость; словообразовательная воспроизводимость; намеренная неправильность; функциональная одноразовость; экспрессивность; номинативная факультативность; «одномоментность» существования; индивидуальная принадлежность [2, с. 11-18].

Окказионализмы в немецкоязычной художественной литературе наиболее ярко представлены в творчестве австрийского и чешского поэта-символиста Райнера Марии Рильке. Именно символисты являлись новаторами поэтической литературы, которые внесли новые, выразительные краски и образы в поэтическую действительность. Символисты различают два вида мира: мир вещей и мир идей, а символ в их творчестве становится знаком, который соединяет эти два мира. Всё творчество Рильке – это целеустремленный поиск нового поэтического языка, который нашёл свое отражение в новой лексике.

В стихотворениях Рильке встречаются группы фонетических, синтаксических, грамматических и лексических окказионализмов, однако наибольший интерес с точки зрения структуры представляют графические окказионализмы и окказиональные сложные слова.

Созданные поэтом графические окказионализмы отличаются тем, что два слова соединяются в единый композит, а потом разделяются дефисом, например, Brunnen-Mund, Ruf-Stufe, Ur-Leid, Klage-Fürsten, Herz-Geruch.

В группе окказиональных сложных слов выделяются несколько моделей их образования:

1. Имя существительное присоединяет к себе другое существительное:
die Herzwege = das Herz («сердце») + der Weg («способ», «путь»);
das Abendschweigen = der Abend («вечер») + das Schweigen («молчание»).
2. Имя прилагательное присоединяет к себе существительное:
der Frühtod = früh («ранний», «давний») + der Tod («смерть»);
das Ganzgeringe = ganz («целый», «весь») + das Geringe («мелочь», «пустяк»).
3. Имя существительное присоединяет к себе имя прилагательное:
kinderkühl = die Kinder («дети») + kühl («прохладный», «холодный»);
schwalbenflach = die Schwalbe («ласточка») + flach («плоский», «ровный»).
4. Имя существительное примыкает к глаголу:
die Wundemalen = die Wunde («рана», «ранение») + malen («рисовать»).
5. Имя прилагательное примыкает к глаголу:
kleinsingen = klein («маленький») + singen («петь»).
6. Имя прилагательное присоединяет к себе однокоренное прилагательное:

rotrot = rot («красный»).

7. Наречие примыкает к глаголу:

wiederkommen = wieder («снова», «опять») + kommen («приходить»).

8. Имя существительное присоединяет к себе наречие:

wunderwo = das Wunder («чудо», «чудеса») + wo («где»).

9. Частица примыкает к наречию:

nichtmehr = nicht (отрицательная частица) + mehr («больше»).

Данные окказионализмы настолько гармонично вписываются в текст стихотворения, что абсолютно не выделяются своей новизной. Иногда они даже могут быть восприняты как обычные, общеупотребительные слова. Можно предположить, что поэт создавал слова и экспериментировал с языковым материалом, не осознавая этого, то есть делал это не намеренно.

Итак, окказионализмы являются прекрасным средством создания живого, нестандартного языка. Невозможно представить поэта или писателя, который в своих произведениях не стремится к созданию оригинального поэтического слова.

Творчество Р.М. Рильке является ярким примером создания нового, специфического поэтического языка. Писатель создает свой индивидуально-авторский стиль, который находит отражение в окказиональной лексике, и стремится как можно точнее и интереснее выразить свое отношение к окружающей действительности и передать читателю свои мысли, эмоции, чувства и переживания.

...

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2006. 328 с.

2. Лыков, А.Г. Современная русская лексикология. Русское окказиональное слово / А. Г. Лыков. М.: Высшая школа, 1976. 118 с.

3. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1985. 399 с.

4. Die Gedichte von Rainer Maria Rilke [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rainer-maria-rilke.de/> – 05. 12.2014.

**Сардарян Л.С., Сардарян В.Л.,
Сардарян Г.Л., Сардарян М.А., Сардарян С.Л.
Связи между физическими фундаментальными
постоянными и параметрами листьев
сортов яблони**

*НИИ Виноградарства и Виноделия
МУЗ СП №3, г. Магнитогорск*

*«Посвящается памяти нашего деда
Сардаряна Саргиса Арташесовича»*

Единство природы отражается в единстве закономерностей физических, химических и биологических форм движения. Установление постоянно дей-

ствующих количественных связей биологической формы движения, в частности организации живых организмов с физическими явлениями, как среду их обитания, является важным условием установлении естествознания – науки об общих закономерностях единого мира.

Один из способов доказательств о единстве природы является выявление степени соотношения числовых значений, закономерностей построения биологических объектов с известными числовыми значениями физических явлений. Известные физические закономерности, в современной физике, имеют свою математическую интерпретацию. Количественная сторона физических закономерностей отражается в значениях фундаментальных постоянных и в результатах их взаимодействий [3. с. 136. с. 136 -137. с. 366. с. 665 – 667. с. 692. с. 772 – 775. с. 863], [1. с. 239 -256]. По словам И. Л. Розенталя "Мир неживого закреплен к существованию неизменными фундаментальными постоянными" [1. с. 239 - 256].

В биологии, установлено, что организмам тоже присущи строго количественно функциональные закономерности, которые можно выразить формулами. В частности в ботанике, на примере листьев и плодов яблони показано, что в основу построения данных объектов независимо от их разнообразия, лежат биометрические закономерности, которые отображаются биоматематическими формулами [2. с. 298 – 303].

Целью настоящей работы установить количественные связи между физическими фундаментальными постоянными и величинами формирующие листья сортов яблони (биометрическими). Для сравнения физических и биометрических величин использовано соотношение числовых значений постоянных относящегося к физическим явлениям и морфологическим признакам, при этом, не нарушая конструкции математических формул, выработанные физикой. Вопросы изменчивости физических постоянных не рассматриваются, несмотря на то, что некоторые постоянные, например скорость света, требуют дальнейшего подтверждения [3. с. 692]. Физические постоянные являются основополагающими и фундаментальными в роли упорядоченности процессов и явлений в природе, широко приставлены в литературе. [1] и [3].

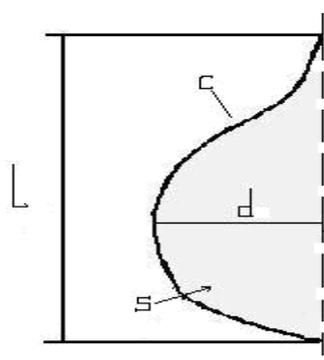


Рис. 1.

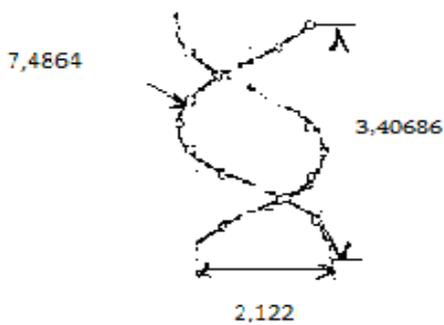


Рис. 2.

Биометрические количественные характеристики выведены посредством формул определяющие площади и наружной окружности половинок листьев сортов яблони (формулы 1,2). В биометрии половина листа является учетной единицей (Nmush [nmu]) (рис. 1). Нмуш – часть асимметрической биометрической формы, соподчиненность параметров которых, невзирая на морфологиче-

ские разнообразия одноименных форм, отражают общие, постоянно действующие взаимно обуславливающие закономерности их построения биоматематическими формулами.

Формулы определения площади половинки листьев

$$S_l = \frac{1}{2} \pi \left(\frac{l+4d}{6} \right)^2 \quad (1)$$

и длины наружного периметра листа (без главной жилки)

$$C_l = \pi \frac{l+2d}{4} \quad (2)$$

где: l – длина листа по главной жилке, d – ее ширина, $S_{\text{лист}}$ – площадь, $C_{\text{лист}}$ – наружная окружность, $\pi=3,141593$, $T_c = \frac{l+2d}{4}$, $T_s = \frac{l+4d}{6}$.

Исчисления биометрических числовых значений произведены по формулам (1) и (2) и их взаимоотношениями. Из всевозможных соотношений площади и окружности листа выделено произведение $S_{\text{лист}} * C_{\text{лист}}$ в развернутом виде (3).

$$S_{\text{лист}} \cdot C_{\text{лист}}^{\text{нар}} = \frac{\pi}{2} \left(\frac{l+4d}{6} \right)^2 \cdot \frac{\pi(l+2d)}{4} = \frac{\pi^2(l+4d)^2 \cdot (l+2d)}{2 \cdot 36 \cdot 4} \quad (3)$$

Соотношения параметров листьев в формулах (1 и 2) (\sqrt{S}/T_s , T_s , T_c), а также в компонентах произведения $S_{\text{лист}} * C_{\text{лист}}$ (3), находятся в строго определенном сочетании. Числовые значения, полученные в результате математического анализа компонентов и их сочетаний из биоматематических формул, сопоставлены с числовыми значениями физических величин.

Результаты сопоставления приняты как отражением построения организма, в этом случае, закономерностей построения листа яблони, от физических закономерностей природы. В данном этапе выявлены некоторые значения физических величин, посредством параметров листьев.

Порядок биоматематических исчислений физических постоянных приводится ниже.

Постоянная тонкой структуры (ПТС). (физическое значение $a = 1.37036$). Постоянная тонкой структуры, известная как фундаментальная физическая постоянная, выведен А. Зоммерфельдом в качестве меры характеризующей силу электромагнитного взаимодействия. В построении листьев яблони ПТС является один из компонентов связующая площадь и окружность образующих параметров и фигурирует в формуле (4).

$$S_{\text{лист}} \cdot C_{\text{лист}}^{\text{нар}} = \frac{\pi^2}{72 \cdot 4} (l+4d)^2 (l+2d) = 0,137078 \frac{(l+4d)^2 (l+2d)}{4} \quad (4)$$

Числовое значение ПТС является один из компонентов произведения площади и наружной окружности листа отражает связь площадь и ее соответствующую окружность образующими параметрами листьев. Согласно антропному принципу ПТС предопределяет стабильность материи, возникновение жизни и разумных существ.

В физике интенсивность электромагнитных процессов в микромире определяется безразмерным параметром $\alpha = e^2/\hbar c = 1/137$. В биологии ПТС выявляется в выражении $\pi^2/72 = 0,137078$ (из формулы (4)), где число π

имеет биометрическую интерпретацию. В выражении $\pi^2/72$ фактически имеем дело с выражением π от $S_{лист} (\pi_s)$ умноженное на π от $C_{лист} (\pi_c)$. Следовательно, целесообразно $\pi^2/72$ представить в виде $\pi_s * \pi_c / 72 = 0.137078$ (ф/б = 0,9997).

В биологии, биоматематически постоянная тонкой структуры обеспечивает строго определенное положение и соподчиненность между формообразующими параметрами обеспечивающую, устойчивую морфологическую форму.

Скорость света (физическое значение 2,99792 458)

Скорость света посредством параметров листьев выводится формулой:

$$\text{или: } C = \sqrt{\frac{\sqrt{2} * 100}{\sqrt{S}/T_s * 4\pi}} = \sqrt{\frac{1.414214 * 100}{1.253314 * 12.566372}} = \sqrt{8,9793588785} = 2,996557838 \quad (5)$$

В дальнейшем в расчетах будут использоваться $C = 2,99655784$ (ф / б = 1,00047).

$$C = \left[179.193 - \left(\frac{\pi^2}{2} \right)^4 \right]^2 = 173.105685637^2 = 2.99655784 \quad (6)$$

$$\sqrt{C} * 100 = 173.1 - \text{есть скорость света в астрономических единицах.} \quad (7)$$

$$\lambda = \sqrt[4]{2,99655784} = \sqrt{1,731057} = 1,315696 \quad \lambda - \text{длина волны света.} \quad (8)$$

Магнитная постоянная (физическое значение $4\pi = 12,566372$)

Соотношения параметров листьев воспринимает магнитное поле как соотношение

$$\left[\frac{S}{\sqrt{S}} \cdot \frac{T_s}{T_s^2} \right] = 1,253314 \text{ или сокращенно } \beta_0 = \sqrt{S}/T_s = 1,253314 \quad (9)$$

(ф/б = 1,002652)

Биологическое значение магнитной постоянной 1.253314 математически равно $\frac{\pi\sqrt{2}}{2\sqrt{\pi}} = 6\sqrt{\frac{\pi}{72}} = \sqrt{\frac{\pi}{2}}$, обратное значение от $\frac{T_s}{\sqrt{S}}$ (0,79789)

Взаимодействием величин; магнитной постоянной, скорости света и \sqrt{S}/T_s приравнивается к $4\pi = 12,566856$ (11)

$$10 * \left[\frac{\sqrt{S}}{T} + \frac{1}{100 * C} \right] = 10 * \left(1.253314 + \frac{1}{299.655784} \right) = 10 * (1.253314 + 0.0033716) \cong 4\pi \quad (10)$$

Электрическая постоянная (физическое значение 8,8542...).

$$\varepsilon_0 = \frac{10\sqrt{S}/T_s}{\sqrt{2}} = \frac{10 \cdot 1,253314}{1,414214} = 8,8622655, \quad (\text{ф/б} = 0,9991), \quad 8,862273^{-1} = 0,112838 \quad (11)$$

$$\text{иначе } \varepsilon_0 = \frac{1000}{4\pi C^2} = \varepsilon_0 = \frac{1000}{4\pi \cdot 8,97935889} = 8,8622655 \quad (12)$$

Число сильной гравитации (физическое значение $\Gamma = 21,76..$)

$$\Gamma = 10 * 4 \sqrt{\frac{4\pi\sqrt{2}}{T_s/\sqrt{S}}} = 10 * 4 \sqrt{\frac{17,7154}{0,79788}} = 10 * \sqrt[4]{22,27349} = 21,724 \quad (13)$$

(Соотношение ф/б = 1,0017)

Золотая пропорция в формулах (3 и 4) отражается в компоненте

$$\sqrt[4]{\frac{100\pi_c\pi_s}{144}} = \sqrt[4]{\frac{986,961}{144}} = 1,618 \quad 1,618^{-1} = 0,618 \quad (14)$$

Где число 144 в знаменателях представлено произведением $36 * 4$. или приближенные к значению золотой пропорции в выражениях

$$\left(\frac{\sqrt{S}/T_s}{\sqrt{2}}\right)^4 = \left(\frac{1,253314}{1,414214}\right)^4 = (0,886227)^4 = 0,6168 \quad (15)$$

$$\text{идентично с } \left(\frac{\pi}{4}\right)^2 = 0,61685 \text{ и } (10\varepsilon_0^{-1})^4 = 0,112838^4 = 1,621 \quad (15a)$$

Вычисления ряд других постоянных фигурирующие в физике и в биометрии:

$$\frac{T/\sqrt{S}}{4\pi\sqrt{2}} = \frac{0,79788}{4 \cdot 3,14593 \cdot 1,414214} = \frac{0,79788}{4 \cdot 4,442885} = \frac{0,179586}{4} \quad (16)$$

Число Эйлера – Непара в длине одного шага ДНК -

$$e = \frac{\text{ДНК}_{\text{шаг}}}{T_{S.\text{лист}}/\sqrt{S_{\text{лист}}}} = \frac{3,40686}{1,253314} = 2,71828, \quad (17)$$

$$\sqrt{\pi} \cdot e = 3,40686 \cdot \sqrt{2} = 4,81803. \quad (18)$$

Соподчиненность параметров органов яблони, в том числе листьев обусловлена самой конструкцией ДНК яблони. Количественно взаимно определяющие связи закономерностей построения листьев яблони с их генетической основой, с биометрической формой построения ДНК, выявляется преобразованием формулы (17);

$$\text{ДНК}_{\text{шаг}} = e \frac{\sqrt{S_{\text{лист}}}}{T_{S.\text{лист}}} = 6e \frac{(l+4d) \cdot 0,20889}{l+4d} = 6e \cdot 20889 = 3,40686... \quad (19)$$

Ширина ДНК равна

$$10 \frac{T_s(l+2d)}{C_{\text{нар}}(l+4d)} = \frac{10}{\pi} \cdot \frac{T_s(l+2d)}{T_c(l+4d)} = 3,1831 \cdot 0,6667 = 2,12218 \quad (20)$$

Согласно формуле определения длины спирали, $P^2 = (\pi d)^2 + t^2$ длина спирали ДНК при числовых значениях $d=2,12206$, $t = 3,40686$, $\pi=3,141593$.

$$P^2 = (3,1416 \cdot 2,122)^2 + 3,406^2 = 6,6667^2 + 3,406^2 = 56,04573 \quad (21)$$

$$P = \sqrt{56,04573} = 7,4864$$

или в равенстве $P^2 = (\pi d)^2 + t^2$ вставляя параметры листьев, получается:

$$P^2 = \left[10\pi \frac{T_s(l+2d)}{C_{\text{нар}}(l+4d)}\right]^2 + \left[e \frac{\sqrt{S}}{T_s}\right]^2 = \quad (21a)$$

$$= [10 \cdot 3,1416 \cdot 0,2122]^2 + [2,718 \cdot 1,2533]^2 = 44,44189 + 11,60403 = 56,04592$$

А так же

$$P^2 = \left[10 \cdot \frac{T_s(l+2d)}{T_c(l+4d)}\right]^2 + \left[e \frac{\sqrt{S}}{T_s}\right]^2 = 56,04592 \quad (\text{Где}; \frac{T_s}{T_c} \cdot \frac{l+4d}{l+2d} = 0,6667) \quad (21b)$$

$$P = \sqrt{56,04592} = 7,4864$$

Вывод

1) Значения физических явления природы имеют непосредственные действенные участие в организации (создании) живых организмов и выявляются с помощью биоматематических формул.

2) Биоматематические формулы включают аксиоматические выражения, с помощью которых выявляются в самых организмах и в природе постоянно действующие величины, указывают на единство, как морфогенетических связей, так и связи конструкции организмов с закономерностями окружающей ее физической средой.

3) Числовые значения физических явлений природы отражаются в соотношениях параметров органов организмов, которые по форме есть результатом взаимодействия физических закономерностей природы.

4) Живые организмы производные от физической природы, являются синтезом всех физических закономерностей, представляющую природу.

5) Методы биоматематического анализа способствуют выявлению физических постоянных и роли в организации живых организмов.

6) В биоматематических формулах и исходящих из них математических соотношениях прослеживается действенное участие иррациональных чисел

$\pi = 3,141593$, $e = 2,71828$, $\sqrt{2} = 1,414214$ в отдельности и во взаимодействии с величинами разных категории, играют решающую роль в построении организмов.

...

1. Розенталь И.Л. Физические закономерности и численные значений фундаментальных постоянных. Успехи физических наук. 1980, 131, 2, с. 239-256.

2. Сардарян, Л.С. Математические принципы построения листьев и плодов яблони./ Л.С. Сардарян, Г.Л. Сардарян// Биологические основы садоводства и овощеводства. Мичуринск. 2010. С. 298-303.

3. Физическая энциклопедический словарь – Изд. "Советская Энциклопедия" – М. 1983. С. 136 -137; 665-667; 692; 772-775; 863.

**Сариков И.С., Краснюк И.И.,
Блынская Е.В., Алексеев К.В.
Изучение технологических свойств
отечественной субстанции сульфасалазин**

*ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России;
НОУ ВПО МУ «РЕАВИЗ», Москва*

Одним из основных направлений развития современной фармацевтической науки является расширение ассортимента за счет оптимизации составов и технологии, создание новых препаратов на основе известных веществ. Существует довольно много заболеваний, которые имеют очень узкий спектр выбора лекарственных препаратов для лечения.

Наглядным примером является болезнь Крона – хроническое неспецифическое гранулематозное воспаление желудочно-кишечного тракта, которое мо-

жет поражать все его отделы, начиная от полости рта и заканчивая прямой кишкой. Клиническая картина данной патологии очень разнообразна и во многом зависит от локализации, тяжести, продолжительности и наличия рецидивов болезни.

Одним из наиболее эффективных средств в настоящее время считаются салицилаты, в частности, сульфасалазин. В России лекарственный препарат с данным действующим веществом представлен только зарубежными фармацевтическими предприятиями, в частности, компанией «KRKA».

Целью данной работы явилось изучение физико-химических и технологических свойств субстанции сульфасалазин для подбора состава и разработки технологии препарата против болезни Крона в форме таблеток.

Материалы и методы исследования. В качестве объекта исследования использовали субстанция сульфасалазин (2-Гидрокси-5-[[4-[(2-пиридиниламино)сульфонил]фенил]азо]бензойную кислоту). Компанией **Ф-Синтез** синтезирована субстанция сульфасалазин. Сульфасалазин представляет собой желто-оранжевый полиморфный порошок, нерастворимый в воде, но растворимый в 95% спирте.

С целью подбора состава и разработки технологии препарата в форме таблеток нами изучены технологические свойства субстанции сульфасалазин по методикам ГФ XII изд. Проведенные исследования показали, что исследованная субстанция имела значения сыпучести $6,8 \pm 0,03$ г/с, насыпной плотности $0,676 \pm 0,03$ г/см³, насыпной плотности с уплотнением $0,806 \pm 0,03$ г/см³, испытание прочности на раздавливание $0,997 \pm 0,05$ Н.

Как альтернативный метод изучения сыпучести порошка использовали индекс Carr`s, который рассчитывали по формуле, $C = [(p_2 - p_1) / p_2] \times 100$, где p_1 – насыпная плотность без уплотнения, p_2 – насыпная плотность с уплотнением. Рассчитанное нами значение индекса Carr`s составили $C = [(0,806 - 0,676) / 0,806] \times 100 = 16,13$. Чем меньше значение индекса Carr`s тем лучше сыпучесть порошка. Значение индекса Carr`s выше 25 указывает на плохую сыпучесть, а ниже 15 – хорошую.

Кроме того, нами использован коэффициент Hausner, который связан с индексом Carr`s следующей формулой: $H = 100 / (100 - C)$. Также коэффициент Hausner рассчитывали по формуле $H = p_2 / p_1$. Рассчитанные нами значения коэффициента Hausner составили $H = 0,806 / 0,676 = 1,19$. Значение коэффициента Hausner ниже 1,25 указывает на хорошую сыпучесть порошка.

Учитывая тот факт, что разрабатываемая лекарственная форма содержит большие количества лекарственного вещества, это дает возможность создания таблеток методом как прямого прессования, так и брикетирования, и влажной грануляции. Следует отметить, что на сегодняшний день прямое прессование является наиболее современной технологией таблетирования лекарственных препаратов.

Выводы. Таким образом, приведенные исследования по изучению технологических свойств отечественной субстанции сульфасалазин дают возможность дальнейшей разработки таблетированной формы лекарственного препарата.

Сизов Л.А.
Основная концепция инновационного
импортозамещения

НФ УРАО

В предыдущих работах автором была сделана попытка обосновать необходимость перехода к новой модели экономического развития России, в связи, как с внешними негативными факторами, сильно затрудняющими, если, вообще делающим возможным существование существовавшей модели российской экономики, так и исчерпание внутренних ресурсов её развития [1].

Задача данной статьи, показать, основные контуры, новой экономической модели, основанной, в первую очередь, на инновационном импортозамещении.

Одна из самых больших ошибок, на наш взгляд – это пытаться полностью отказаться от импорта. Такой подход приведет только к распылению ограниченных ресурсов, и не даст ожидаемых результатов.

Поэтому необходимо сосредоточиться на приоритетных направлениях инновационного экономического развития, прежде всего, связанных с реиндустриализацией российской промышленности в высокотехнологической сфере, чего в первую очередь требуют интересы национальной безопасности России.

Совершенно очевидно, что частный бизнес не способен вкладывать средства в крупномасштабные НИОКР, со сроком окупаемости, чаще всего, превышающими три и более лет, поэтому наиболее оптимальным нам представляется смешанная модель софинансирования инновационных проектов для российских промышленных предприятий, когда будет достигнут оптимальный уровень кооперации между частным бизнесом и государственными структурами.

Источники финансирования инновационно –инфраструктурных проектов были рассмотрены автором в предыдущих работах [2].

В данной статье ставится задача показать основные контуры концепции импортозамещения на основе инновационно –инфраструктурных преобразований в российской экономике в целом, и в российской промышленности в частности.

На наш взгляд основой возрождения российской промышленности должны стать промышленные кластеры, состоящие из научно –производственных объединений, которые представляют собой взаимосвязанную систему промышленных предприятий и научно –исследовательских организаций. Как показывает практика российские научно –исследовательские организации до сих пор обладают значительным инновационным потенциалом, который, однако, остается невостребованным российской промышленностью. Поэтому вызванное санкциями ограничение импорта, в том числе и в высокотехнологичных сферах может стать первоначальным импульсом движения в сторону новой инновационной модели развития России.

...

1. Сизов Л.А. Подходы к построению новой инновационной модели развития экономики России // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Тамбов, 2015. С. 140-141.

2. Сизов Л.А. Эмиссия муниципальных инвестиционных облигаций как инструмент преодоления кризиса // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 135-136.

Синдикова Г.М.

О природе музыкального переживания

СФ БашГУ г. Стерлитамак

Переживание представляет собой категорию, отражающую определенный уровень восприятия человеком мира и реальности в целом. Оно может иметь поверхностный, реалистичный или целостный характер. Изначально переживание, как отмечает Ю. Шор, живая целостность, мир, включенный в сферу идеального бытия [5, с.5]. Его уникальная и глубоко духовная природа определяет возникающее философствование экзистенциального типа, художественный образ, индивидуальную веру и путь к Высшему Сознанию, поскольку родной стихией переживания является исихазм. Выступая одной из важнейших форм духовности, исихазм являет собой то состояние покоя, безмолвия и отрешенности, в котором человек способен достичь глубины Реальности, познать Высшую Истину.

Переживание как особый духовный опыт, на наш взгляд, близко понятию «творчество», рассматриваемому Н. Бердяевым не как создание продуктов, а подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни, к новому бытию и развитию, как переход души в иной план бытия. Подобный момент духовной активности, творчества присутствует в созерцании как одном из проявлений исихазма. «Этическое созерцание предполагает активный прорыв к иному миру. Созерцание иного мира, духовного предполагает преодоление этого мира, отделяющего нас от духовного мира. Цель творческого прорыва – достижение иной жизни иного мира, восхождение в бытии» [1]. Одним из способов «выхождения» человека из самого себя, по убеждению философа, является трансцендирование, при котором «жизнь сохраняется в свободе» и не обезличивает человека, делая его эгоцентричным и вызывая в нем приспособление к «обыденщине».

Подобный опыт имели и многие художники, в чьем творчестве поется гимн высоте и силе «тонкого» мира, соприкосновение с которым они ощущали в процессе глубокого духовного переживания. Последнее можно смело назвать «музыкальным», поскольку все, относящееся к сфере духовной, имеет исключительно музыкальную природу. Сливаясь с музыкой, человек попадает в область особых духовных состояний, в которых осуществляется слияние его души с силой ее производящей. Ощувив бесконечную потребность определиться в вечности, человек поворачивается лицом к возможности спасения, поскольку осознает высшее требование – быть духовным. В таком случае музыка, представляющая собой соединение двух энергетических потоков – центробежного и центростремительного, – упорядочивает соответствующие энергии человека, активизируя в дальнейшем вторые. Именно они позволяют ему концентрировать свое внимание не на внешних материальных объектах, а на внутренних, трансцендентных, что и приводит к состоянию исихазма, медитации, духовного творчества, или

музыкального переживания. «Только слушая музыку, и только в то время, когда мы ее слушаем, мы приближаемся к чему-то похожему на бессмертие», – говорил К. Леви-Стросс [4].

Высшая Музыка содержит ценнейшую закодированную информацию, содержание которой лишь в некоторой степени доступно восприятию человека через музыкально-художественные образы. Переживание возникает иррационально. «Неверующие вольны лично, для себя не принимать онтологический взгляд творцов великого искусства всех веков на тайну творчества, но знать о нем полезно. Никто из них не приписывал неземную красоту созданных ими шедевров своему ограниченному разуму. Л. Бетховен говорил, что каждая нота ему продиктована Всевышним, а Й. Гайдн, воздевая руки к небу, восклицал: «Вот откуда льется свет». М. Глинка признавался св.Игнатию Бренчанинову, что имя той силы, которая влекла его в творчестве, есть Бог [3].

«Музыкальный мир надприроден, но существует подобно физическим вещам объективно, представляя собой, в отличие от этих вещей, один из ареалов культуры, и, вместе с тем, чтобы быть осуществленным, он требует от личности актуализации определенных психических свойств», ключевым из которых Б. Теплов считает особое музыкальное переживание [2].

...

1. Бердяев Н. Самопознание: опыт философской автобиографии. М., 1991.
2. Теплов Б. Психология музыкальных способностей. М. Л., 1947. С.123.
3. Цит по: Медушевский В. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкального искусства.//Преподаватель 2001. №6.
4. Цит по: Иванченко Г.В. Общее и особенное в восприятии музыки // Искусство и эмоции. Пермь, 1991. С.210.
5. Шор Ю. Культура как переживание. СПб., 2003.

Синельников Ю.Г., Пономарева Е.П.
Функционирование цветообозначения «vert»
в современном французском языке
(на материале французской прессы)

НИУ «БелГУ», Белгород

Цвет представляет собой главный компонент объективной действительности и присутствует практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Он является объектом изучения таких наук, как психология, философия, физика, культурология, лингвистика и др. Данная многоаспектность указывает на сложность и многомерность понятия «цвет».

Цветообозначающая лексика всегда была предметом пристального внимания со стороны лингвистов разных стран, и к настоящему моменту накоплен большой опыт исследования лексических единиц, объединенных в данную группу. Однако при всем многообразии направлений и подходов к изучению цветообозначений недостаточно изученной является проблема образования и функционирования данной лексико-семантической группы в отдельно взятых ономастических группах «косметика» и «мода» на материале французского языка. Целесообразность изучения данной проблемы диктуется большим коли-

чеством употребления нетрадиционных форм и способов передачи цветов и оттенков в современном французском языке. По мнению Э.А. Хабибулиной, изменения цвета влекут за собой изменения в моде, и поэтому возникает потребность в новых словах, которые будут обозначать модные нюансы. В языке моды прослеживается тенденция дать названия тончайшим оттенкам цвета и добиться, с одной стороны, соотнесенности в наименовании цветов, а с другой стороны, образности и яркости, которые свойственны рекламному тексту [2]. Поэтому именно в языке моды происходят различного рода изменения цветообозначающей лексики, требующие постоянного изучения.

В данной работе анализируется функционирование цвета *vert* (зеленый) в сферах «мода» и «косметика» на материале современного французского языка. В качестве источника материала использовались современные французские женские журналы «Elle» и «Marie Claire», т.е. печатная и компьютерная реклама за 2013 – 2015 г.г. в общем объеме 450 страниц.

Зеленый цвет является одним из основных цветов и составляет ядро семантического поля цвета. Французский толковый словарь Ларусс (Larousse) дает следующую дефиницию слова *vert*: «Se dit de la couleur située entre le bleu et le jaune dans le spectre de la lumière blanche: Une grenouille verte» (говорится о цвете, расположенном между синим и желтым в спектре белого цвета: Зеленая лягушка) [3].

Термины цвета, передающие зеленый цвет и его оттенки во французской прессе, можно условно разделить на две группы: цельнооформленные (простые, выраженные одним словом) и раздельнооформленные (составные, выраженные двумя и более словами).

К первой группе можно отнести цветообозначения, состоящие из основного названия цвета (зеленый) или его оттенков (хаки, бирюза, изумруд, нефрит, олива, ель, анис, малахит, стекло и др.). Например: «*Le vert*, couleur de l'espoir, se fond dans nos vêtements et accessoires de l'été» – «*Зеленый цвет*, цвет надежды, растворяется в нашей одежде и летних аксессуарах» [4]; «Ce qu'on aime dans les créations de Christopher Bailey, c'est qu'il sait utiliser *le kaki* et le rendre chic comme personne» – «То, что любят в творениях Кристофера Бейли, так это то, что он умеет использовать *цвет хаки* и его сделать шикарным как никто другой» [4]; «En base, choisir un ton intense, comme *un turquoise* pour les yeux bruns...» – «В качестве основы нужно выбирать интенсивный тон, как например *бирюзовый* для коричневых глаз...» [5]. Как видно из примеров, чаще всего данную группу составляют цветообозначения, выраженные именами существительными. В ходе исследования были также отмечены специфические номинации цвета. Они созданы благодаря такому распространенному морфолого-синтаксическому способу образования прилагательных цвета от существительных, как конверсия. Многие цветообозначающие прилагательные образованы путем конверсии от существительных, которые являются их прототипами, например: «Version *émeraude, jade, ou olive*... Le vert sera l'une des couleurs de cet automne» – «*Изумруд, нефрит или олива*... Зеленый цвет будет одним из цветов этой осени» [4].

Во второй группе одним из наиболее продуктивных способов передачи цветов и оттенков является использование модели «*vert* + *существительное*». Данная группа представляет особый интерес, поскольку появление новых цветообозначений зачастую связано с метафоризацией номинаций признаков объек-

тов, используемых в качестве эталона цвета. Таким эталоном могут выступать следующие объекты:

– фитонимы: «Piochez dans notre sélection *vert sapin*, directement inspirée de Noël» – «Ищите в нашем отборе *цвет зеленой ели*, напрямую вдохновленный Рождеством» [4]; «Opter pour *un vert anis*, sans doute le moins agressif car le plus proche des tons de la nature» – «Выбирайте *цвет «зеленый анис»*, без сомнения самый неагрессивный, поскольку он ближе всех к тонам природы» [5]; Для передачи зеленого цвета и его оттенков во французской прессе используются такие слова, как: *sapin* (ель), *menthe* (мята), *gazon* (газон), *prairie* (степь), *amande* (миндаль), *pistache* (фисташка), *olive* (олива), *lichen* (лишайник) и *anis* (анис). Такое многообразие может быть объяснено тесной связью зеленого цвета с явлениями и объектами растительного мира.

– минералы: «*Le vert émeraude*, la couleur de l'année 2013» – «*Изумрудный цвет, цвет 2013 года*» [4]; «Mini-shorts Castell de Mango: bleu électrique ou *vert malachite*» – «Мини-шорты Кастель от Манго: ярко-синий цвет или *зеленый малахит*» [4]; «Sarah Jessica Parker porte une robe longue scintillante Alexander McQueen, des boucles d'oreilles Fred Leighton et des talons *vert jade*» – «Сара Джессика Паркер носит сверкающее длинное платье от Александра Маккуина, серьги от Фреда Литона и туфли цвета *зеленый нефрит*» [5]. Малочисленность примеров данной группы может быть объяснена тем, что минералы, имеющие зеленую окраску, встречаются редко.

– зоонимы: «Jure longue *vert canard* Mango printemps-été» – «Длинная юбка Манго цвета *зеленого селезня* весна-лето». В результате исследования был обнаружен только один пример использования зоонима в сочетании с зеленым цветом. Это связано с тем, что животных с зеленым окрасом крайне мало. Исключение составляют пресмыкающиеся, названия которых употребляются в основном при обозначении материала изделия, а не его цвета (кожа крокодила, питона, ящерицы).

Широким распространением пользуется цветообозначение *Le vert bouteille*. «*Le vert bouteille*, c'est l'une des rares couleurs de l'hiver» – «*Цвет стекла зеленой бутылки (темно-зеленый)*, это один из редких цветов зимы» [4].

Было зафиксировано неоднократное употребление такой модели, как «*vert + модификатор*». Как правило, это прилагательные, которые не обозначают цвет, но передают оттенки, насыщенность и интенсивность окраски [1]. Это такие прилагательные, как: *profond* (глубокий), *sombre* (темный), *fluo* (светящийся), *électrique* (электрический), *scintillant* (мерцающий), *métallisé* (металлик) и др. Следует отметить такие прилагательные, как *tropical* (тропический) и *militaire* (военный). Данные прилагательные не обозначают цвет и не передают никаких оттенков, но в сочетании с прилагательным *vert* приобретают иной смысл. Например: «*Le vert tropical* n'est pas une couleur réservée à l'hiver» – «*Тропический зеленый* цвет не является цветом, предназначенным для зимы» [4]; «Pour la rentrée, *le vert militaire* est de mise» – «Для начала учебного года востребован *защитный цвет (хаки)*» [5].

Среди составных цветообозначений было отмечено употребление трех прилагательных наряду с *vert* (трехкомпонентные цветообозначения), позволяющих наиболее ярко и оригинально передать оттенок зеленого цвета: *couleur vert pastel turquoise* – пастельно-бирюзовый.

Комплексное изучение цветообозначений в сферах «косметика» и «мода» позволило выявить некоторые особенности функционирования прилагательного *vert* (*зеленый*) в современном французском языке. В ходе исследования было выделено две группы терминов цвета, передающих зеленый цвет и его оттенки во французской прессе: цельнооформленные и отдельнооформленные. К первой группе относятся цветообозначения, состоящие из основного названия цвета или его оттенков, а также цветонаименования, образованные от существительных с помощью конверсии. Вторую группу составляет цветообозначающая лексика, образованная по моделям «*vert* + *существительное*», «*vert* + *модификатор*» и «*vert* + *несколько прилагательных*».

...

1. Синельников Ю.Г., Андросова С.А. Интенсификаторы в структуре характерологических арготических фразеологизмов французского языка. Филологические науки. Вопросы теории и практики / Научно-теоретический и прикладной журнал. Тамбов: «Грамота», 2009. № 2 (4). С. 41

2. Хабибулина Э.А. Немецкие адъективные цветообозначения в языке моды: автореф. дис.: 10.02.04 / Э.А. Хабибулина; НГЛУ, 2014. 23 с.

3. Dictionnaire de français Larousse

URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/raisonner/66274>

4. Elle. Magazine [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elle.fr/Mode>

5. Marie-Claire. Magazine [Электронный ресурс].

URL: <http://www.marieclaire.fr/>

Стрелкова И.А.

Особенности регулирования рынков международными экономическими организациями

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В условиях противоречивости протекания процесса глобализации мировой системы хозяйствования, нарастания геополитической напряженности на различных уровнях все отчетливее проявляется тенденция усиления регулирования рынков.

Вместе с тем, авторитетные международные экономические организации (входящие в структуру ООН), занимающиеся проблемами многостороннего регулирования международных экономических отношений, демонстрируют слабую реакцию на динамичные изменения, происходящие на современном этапе развития мировой экономики. Созданные в послевоенные годы, когда еще так явно не определились ориентиры развития постколониальной институциональной структуры международных экономических отношений (МЭО), они и сегодня по-прежнему являются проводниками традиционной политики развитых стран, без учета интересов новых «динамичных центров роста» мировой экономики.[3]

Одним из исключений является деятельность ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию), которая не только декларирует в перечне своих целей создание и поддержание недискриминационной системы участия развивающихся стран в международной торговле, но и реализует заявленные принци-

пы на практике. Это объясняет сдержанный интерес развитых стран к данной организации [2]. В частности США и ЕС выступают против усиления роли ЮНКТАД при определении торговой политики и участия в переговорах, регламентирующих мировую торговлю. Однако данная организация в своих рекомендациях по регулированию развития рынков развивающихся стран опирается на устаревшие принципы минимального вмешательства в частный сектор при сокращении роли государства в управлении национальной экономикой – практика показала несостоятельность такого подхода в условиях трансформации современной системы МЭО.

Одной из влиятельных организаций ООН является ЭКОСОС – экономический и социальный совет – целевой функцией которого является координация сотрудничества стран в различных областях экономической и социальной сферы. Уделяя внимание развитию мировой валютной системы, решению проблем внешней задолженности стран, а также вопросам расширения международной торговли, данная организация отмечает сокращение объемов финансирования устойчивого роста экономики развивающихся стран, но не предпринимает серьезных усилий для формирования эффективного механизма влияния на эти процессы: сегодня официальная помощь развитых стран составляет менее половины показателя, рекомендованного ООН (0,7% от НД страны).

Центры роста мировой экономики стремительно смещаются от Севера к Югу. Формат G7 уступает место – не только по составу участников, но и по спектру и важности обсуждаемых проблем – группе G20, которая – наравне с развитыми – представляет интересы и быстрорастущих экономик развивающихся стран, новых центров развития мирового хозяйства. Опубликованные данные МВФ о «Перспективах развития мировой экономики» за 2000-2014 гг. показывают, что развивающиеся страны существенно уменьшили за данный период отставание от группы развитых стран – в относительных величинах оно сократилось с 7,8 до 4,5 раза. [1; с.24]

Усиливается роль региональных интеграционных группировок стран (БРИКС, АСЕАН и др.), которые сосредотачивают в своих рамках значительные объемы товарных потоков, что неизбежно приводит изменению баланса интересов и обязательств в системе многостороннего регулирования рынков ВТО.

Определенные трудности в формировании и проведении самостоятельной торговой политики ВТО стала испытывать после конференции 1999 г., которая состоялась в Сиэтле. Дохийский раунд переговоров (2001 г.) подтвердил необходимость координации усилий по регулированию международных рынков ВТО с другими международными организациями. Кроме того, за прошедшие годы в ее рамках накоплен значительный опыт интеграции в систему многостороннего регулирования мировой торговли различных по уровню социально-экономического развития стран, что позволило расширить круг ее компетенций как регулятора международных рынков.

Вместе с тем, введение ограничительных экономических санкций рядом стран-членов ВТО по отношению к России, которая вступила в организацию в 2012 году, показало, что в рамках данной организации сохраняется правовая дифференциация – наблюдается отход от принципов максимально равных условий для стран-участниц международных торговых отношений. Надежды России на то, что получив членство в ВТО, она сможет использовать ее в качестве пло-

щадки для урегулирования торговых споров, не оправдались. За прошедшее время РФ инициировала в отношении ЕС два торговых иска по поводу принятых законодательных актов в рамках европейского «3-го энергопакета», но при этом наша страна стала ответчиком в нескольких спорах после введения ею эмбарго как ответной меры на экономические санкции.

Современная практика регулирования рынков международными экономическими организациями показывает, что сложившейся механизм разрешения возникающих противоречий их развития требует совершенствования не только в направлении сокращения бюрократических, финансовых и временных затрат на прохождения всех связанных с торговыми спорами процедур, но и практической реализации принципа недискриминации – с учетом равноправных интересов их участников.

...

1. Поспелов В.К. Взаимодействие между ЮНКТАД и ВТО. /Проблемы глобальной экономики. Сборник научных трудов. М.: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2015.

2. www.iatp.org/dokuments/unctad-time-to-lead-time-to-challenge-the-wto.

3. www.un.org/dokuments/declconv/declarations/san-paulo-consensus-ch3.shtml

Суляева Р.А.

Вся школа, вся педагогика – это, прежде всего учитель

КОГОАУ «Многопрофильный лицей», г. Вятские Поляны, Кировская обл.

Профессия педагога, во все времена, – одна из важнейших в обществе, ведь от его усилий зависит будущее наших детей, наше будущее. Это единственный человек, который большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей. Обучение и воспитание – две главные функции в деятельности учителя. Так было всегда, но наша жизнь меняется, и мы должны понимать, что надо идти в ногу со временем. Искать и находить новые методы и формы работы. Я думаю, самое страшное в профессии учителя – отсутствие подлинного призвания, равнодушие к детям. Ведь ребенка обмануть нельзя. Он распознает фальшь, остро отреагирует на невнимание, и оценит тех педагогов, которые отнесутся к нему с уважением и пониманием [1].

Учителю в школе принадлежит руководящая роль. И в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя. Ничто не может заменить личности воспитателя, ни учебник, ни программа, ибо воспитатель это живой источник, который питает живой силой воспитанника и одухотворяет учебный процесс [2]. В современном мире очень много информации, её можно получить из любых источников. И учителю надо помочь сориентироваться в ней, поэтому учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. Огромное внимание надо уделить личности учителя, который должен не только учить, но и воспитывать, т.е. быть педагогом. Личность самого педагога, его пример оказывает на ученика большее влияние, чем слова, учеб-

ник, нравоведения. В статье "О пользе педагогической литературы" (1857) К.Д. Ушинский дает яркую характеристику общественного значения народного учителя: "Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо» [2]. Его требования к личности учителя актуальны и в настоящее время.

Учитель – это не профессия, а образ жизни. Я считаю, что главное в работе учителя – развитие души, формирование характера, воспитание настоящего Человека. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества [1].

...

1. «Учитель – это не профессия, это образ жизни»,
<http://www.edu-murom.ru/forum?func=view&catid=3&id=446>.

2. «Ушинский К.Д., О пользе педагогической литературы»,
http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html

Таштимерова Р.К.
Эстетическое воспитание младших
школьников в образовательном процессе

СФ БашГУ г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Проблема эстетического воспитания обучающихся имеет актуальный социально-педагогический характер и связана с формированием духовной культуры общества XXI века. Значимость эстетического воспитания состоит и в том, что оно формирует мировосприятие подрастающего поколения, эстетическое отношение к миру, способствует духовному становлению. Как отмечает Г.М. Синдикова, «...особенно остро проблема формирования духовной личности школьников стоит в области начального образования, где закладываются основы духовности» [1, с.5].

В рамках образовательного процесса одним из основных средств решения задач эстетического воспитания школьников выступает искусство. Каждый вид искусства, обладая специфическим художественным языком, по-своему воздействует на человека. Музыка, например, благодаря комплексу средств музыкальной выразительности непосредственно обращена к эмоционально-образной, чувственной сфере ребенка. Восприятие музыкальных образов способствует формированию и обогащению мировоззрения, музыкально-эстетического вкуса, ценностно-ориентированного поведения. «При анализе музыкальных произведений, – согласно Г.М. Синдиковой, внимание должно акцентироваться на рас-

крытии духовно-ценностного содержания музыкально-художественных образов как высших концептов бытия» [2].

Процесс эстетического воспитания детей на уроках изобразительного искусства должен осуществляться в единстве различных видов художественной деятельности: игры-драматизации, сочинения сказок, органичного включения музыки для понимания характера произведения и способов его выражения, для внутреннего проживания художественного образа. Также целесообразно использовать различные игры, например «Заледеневшая страничка», «Цветовой круг», «Гончарное искусство», «Живописцы – окуните свои кисти» и др.

Среди многообразия форм организации эстетического воспитания обучающихся для нас особый интерес представляют формы, позволяющие интегрировать различные виды искусства. К таким нетрадиционным формам урока относятся: урок-дискуссия, урок-мюзикл; урок-сюрприз, урок-сказка, урок-творчества; урок-спектакль, урок-концерт, урок-выставка, урок-защита творческих работ, урок-викторина, урок-путешествие, литературная прогулка, урок-экскурсия и др.

Одной из нетрадиционных форм может быть видео-урок, несомненным достоинством которого является эмоциональное воздействие на детей. Использование видеопленки помогает развитию различных сторон психической деятельности обучающихся. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Психологические особенности воздействия учебных видеопленок на учащихся способствуют созданию благоприятных условий для их эстетического воспитания. Данную форму урока можно использовать, например, при изучении таких тем, как: «Экскурсия по Третьяковской галерее», «Путешествие по музеям мира» и др.

К внеурочным формам эстетического воспитания обучающихся относятся: концерт; лекция-концерт; музыкальный салон; художественный салон; музыкально-поэтический вечер; литературная композиция; музыкальный вернисаж; театрализованный концерт; музыкальный фестиваль; конкурс; экскурсия; музыкальная гостиная и т.п. Огромную роль в эстетическом воспитании детей играют музеи, театры, а также учреждения дополнительного образования: центры, Дома творчества, художественные и музыкальные школы, студии. Воспитательное значение общения младших школьников с искусством состоит в расширении диапазона их эстетических реакций и эстетических чувств, в преобразовании ценностей искусства в состояние внутреннего мира.

...

1. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16 с.

2. Синдикова Г.М. Актуализация аксиологического потенциала музыки в профессиональном становлении студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

URL: <http://www.science-education.ru/120-15609>

Тимошенков О.В.
Методика оценки эффективности применения
бригады материально-технического обеспечения
общевойсковой армии в операциях

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Оценка эффективности применения *брмто ОА* осуществляется в соответствии с обобщенным алгоритмом.

На первом этапе осуществляется целеполагание *брмто ОА*, на основании уяснения заместителем командующего *ОА* по МТО оперативных задач соединениям и частям *ОА*, определенных командующим *ОА*. На втором этапе производится выбор частных критериев эффективности применения *брмто ОА* по ее подсистемам, их нормировка, определение весов, свертка критериев. На третьем этапе – производится программная реализация методики, анализ полученных значений, подготовка заключения об эффективности применения *брмто ОА* для ЛПР.

I этап – целеполагание. Общеизвестно представление об эффективности как о способности системы к достижению целей, в качестве которых выступают удовлетворение интересов потребителей, оптимальное использование внешней среды, повышение экономичности, результативности системы и др. Целью данного этапа является выявление групп факторов и параметров, оказывающих влияние на систему (проведение факторного анализа), т. е. управляемых и управляющих параметров *брмто ОА*.

Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показывают, что по значимости – цели занимают одно из первых мест среди других компонентов организации. Можно привести множество примеров, когда простое смещение целей или даже неопределенность в их формулировке, приводят к таким серьезным негативным последствиям в организации как неправильный выбор стратегических направлений (это приводит к серьезным материальным потерям), снижение эффекта синергии из-за отсутствия единой направленности у должностных лиц организации, нарушение коммуникаций внутри организации, ослабление интеграции внутри структуры *брмто ОА* и другим серьезным проблемам.

Таким образом, одной из задач, которую, в соответствии с обобщенным алгоритмом методики необходимо решить на первом этапе, является проведение целеполагания *брмто ОА*, осуществляемое путем декомпозиции генеральной цели- упорядочения целей разного уровня управления в единую комплексную систему, то есть построение «дерева целей» *брмто ОА*.

Процедура построения дерева целей включает в себя несколько последовательных шагов. В соответствии с целями применения *брмто ОА*, определяемыми на основании оперативных задач, поставленных КА, формируется система целей для каждой подсистемы и подразделения. Описание системы в виде структуры целей, их связей и отношений, лежит в основе системного исследования любого сложного объекта, изучения его состояния, поведения и управления процессом его движения к образу идеального состояния.

При построении дерева, следует исходить из того, что соответствующие задачи подсистем и основных элементов *брмто ОА*, вытекают их общих задач

системы МТО ОА, которые в свою очередь, определяются оперативными задачами, поставленными КА в мирное время, при подготовке и в ходе операции. Одновременное или последовательное выполнение этих задач по единому замыслу и плану обеспечивает достижение цели формирования и применения *брмто ОА*, а их совокупность образует многоуровневую систему целей и задач материально-технического обеспечения соединений и частей общевойсковой армии. Очевидно, эти задачи на каждом иерархическом уровне имеют вполне определенное конкретное содержание, учитывающее условия применения соединения МТО (виды и формы военных и боевых действий) и должны быть обеспечены своими ресурсами, которые являются частью общих ресурсов [1].

Характер этих задач определяет общую и частную цели применения *брмто ОА* и соответствующую им эффективность. Оперативная эффективность *брмто ОА* характеризует результативность или степень достижения отдельных целей по видам решаемых задач, либо результативность функционирования ее отдельных подсистем.

II этап обобщенного алгоритма методики оценки эффективности применения *брмто ОА* в операциях – выбор частных критериев оперативной эффективности применения *брмто ОА* по ее подсистемам, их нормировка, определение весов, свертка критериев. Самый важный, трудоемкий и ключевой этап. Цель данного этапа – определение целевой функции эффективности применения *брмто ОА*.

Выбор критерия эффективности – центральный, самый ответственный момент исследования сложной системы. Считается, что гораздо лучше найти неоптимальное решение по правильно выбранному критерию, чем наоборот – оптимальное решение при неправильно выбранном критерию.

Критерием эффективности функционирования любой сложной системы, в данном исследовании – *брмто ОА*, называется показатель требуемого, ожидаемого, достигнутого соответствия между результатом предпринимаемых действий и целью операции. Важнейшей функцией критерия, является сравнительная оценка различных стратегий или вариантов построения структуры до начала их реализации, а также корректировка этих вариантов в процессе деятельности. Его используют также на завершающем этапе операции для характеристики полученных результатов. Как правило, интерес представляют стратегии или варианты, позволяющие достичь максимальных (минимальных) значений критерия (если он имеет численное выражение) [2].

Общая эффективность применения *брмто ОА* должна оцениваться через частные критерии ее отдельных элементов (подсистем) [1].

По аналогии с положениями [3], в данной методике выбор частных критериев оперативной эффективности применения *брмто ОА* производится для каждой возможной оперативной задачи из типового перечня ЧКЭ, который целесообразно разрабатывать заблаговременно. Типовой перечень может представлять собой матрицу, в которой в левом столбце представлены оперативные задачи, а справа – задачи *брмто ОА*, решаемые в целях выполнения данных оперативных задач и ЧКЭ, по подсистемам *брмто ОА*, характеризующие степень эффективности их выполнения.

Таким образом, уяснив из оперативной директивы или директивы по МТО оперативные задачи соединениям и частям армии, определенные командующим

ОА, заместитель командующего ОА по МТО в своем боевом распоряжении определяет задачи, т.е. целевые установки для брмто ОА, для оценки эффективности выполнения которых и будут отбираться (уточняться) ЧКЭ из типового перечня, под каждую задачу.

Данный способ значительно сокращает время и облегчает оценку эффективности применения брмто ОА, так как позволяет не производить постоянно расчет всех показателей частных критериев эффективности процессов, протекающих в бригаде, и не влияющих на достижение поставленных целей, а применять только те ЧКЭ, которые непосредственно характеризуют степень достижения целевых установок применения брмто ОА по конкретной оперативной задаче.

Выбор критериев эффективности применения *брмто ОА* связан с анализом большого объема плохо структурированной, неполной, трудно добываемой, с большой долей субъективизма, информации, которая практически сразу «устаревает», и поэтому в системном анализе сформулированы требования, следование которым позволяет обосновать применимость выбранных критериев: соответствие ЧКЭ системе целей *брмто ОА*, максимальное соответствие каждого критерия целевой ориентации проводимого мероприятия и полнота отражения достигаемого эффекта; полнота; измеримость; ясность физического смысла; избыточность; чувствительность.

Отвечая требованию полноты, ЧКЭ должны отражать желательные (целевые) и нежелательные (побочные) последствия применения *брмто ОА* по показателям результативности, ресурсоемкости и оперативности.

Следующее важное требование к ЧКЭ – измеримость его составляющих с помощью либо натурального эксперимента, либо моделей *брмто ОА*.

Выбранные ЧКЭ в разработанной методике, отвечают также и требованию ясности их физического смысла, т.е. они измеряются с помощью количественных мер, доступных для восприятия. Необходимо отметить, что требование ясности физического смысла ограничивает возможности агрегирования частных показателей в один критерий, поэтому оценка эффективности применения *брмто ОА* осуществляется не по одному комплексному или обобщенному скалярному критерию, а по комплексному критерию каждой подсистемы.

Отобранные частные КЭ соответствуют и требованию минимизации размерности критериев, т. е. обеспечение избыточного набора составляющих, так как с ростом количества составляющих резко возрастает трудоемкость построения функции эффективности.

И, наконец, в группу основных требований к выбору критериев эффективности применения *брмто ОА*, целесообразно ввести их относительно высокую чувствительность к изменениям значений управляемых характеристик (параметров). Очевидно, что выходной показатель выбранного критерия эффективности, должен зависеть от изменения значений внутреннего показателя системы, оптимальное значение которого необходимо найти. Если критерий нечувствителен к изменению фактора (внутреннего показателя), то это означает, что либо неверно выбран критерий, либо необходимо изменить внутренний показатель, взятый для поисков оптимального решения.

Таким образом, при условии соблюдения размерности, в ходе выполнения алгоритма методики, после ввода массива исходных данных, производится вы-

числение показателей критериев, то есть их нормировка, в последовательности, предложенной в общей блок-схеме методики оценки эффективности.

...

1. Боевой устав Сухопутных войск. Ч. 1. М.: МО РФ, 2013.
2. Основы оперативного искусства: Учебное пособие СПб. ВАТТ, 2012.
3. Корниенко И.П. Анализ угрозы разведывательно-диверсионного воздействия на группировки и объекты тыла на этапах эскалации вооруженного конфликта инв. 41869. ВАТТ, 2006.

Тихонова О.В., Чихачева О.А.
**Дистанционное обучение – современное
направление развития системы
высшего образования**

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, г. Рязань*

В настоящее время актуальной проблемой высшего образования является внедрение дистанционного обучения, которое дает возможность пройти обучение на расстоянии.

Современные информационные технологии позволяют радикально изменить процесс передачи знаний, сделать его более гибким, насыщенным, удобным для обучающегося. Дистанционное обучение через Интернет расширяет образовательные возможности, формирует современный уровень требований к организации учебного процесса в высшей школе, обеспечивает возможность внедрения адекватные новым стандартам принципы преподавания.

В педагогике есть понятие синхронного и асинхронного обучения. Синхронное обучение описывает деятельность группы людей, которые работают над приобретением одинаковых знаний или навыков в одно и то же время. Этот способ получения знаний в основном применяется в довузовском образовании. В системе высшего образования распространенным остается один тип синхронного образования – лекции.

В современной практике обучения о синхронном и асинхронном методах принято говорить по отношению к электронному образованию. Его бурное развитие позволило взглянуть на эти два типа обучения с другого ракурса.

Синхронное электронное обучение предполагает взаимодействие преподавателя с аудиторией в режиме реального времени. Преподаватель имеет возможность оценивать степень освоения материала, понимать потребности учащихся и реагировать на них: отвечать на вопросы, подбирать темп, удобный для группы.

При асинхронном обучении ответственность за прохождение курса целиком ложится на плечи учащихся. Преподаватель не может контролировать процесс формирования знаний и умений, зато появляется преимущество выбора времени, оптимального темпа изучения материала студентом.

В категорию технологий асинхронного электронного обучения попадают электронные учебные курсы. К средствам и технологиям синхронного обучения, позволяющим взаимодействовать участникам процесса обучения в режиме ре-

ального времени, относятся: аудио- и видеоконференции, занятия, проводимые через виртуальный класс – преподаватель дает учащимся информацию, упражнения, отвечает на вопросы аудитории, оценивает усвоение знаний через виртуальное общение.

Для технического вуза модель дистанционного образования не может применяться в качестве основной формы, поскольку инженерные специальности предполагают выполнение лабораторных и расчетно-графических работ, контроль учебной деятельности должен осуществляться традиционными методами. Но применение некоторых методов и средств электронного образования как на дневном, так и на заочном отделениях, открывает новые возможности активизации учебного процесса. Совмещение аудиторного и дистанционного обучения устанавливает оптимальное соотношение между непосредственными занятиями в вузе и самостоятельной работой студента, позволяет выбрать индивидуальный график работы, дает возможность слушателям восполнить пропущенные занятия.

Разработка дистанционных курсов – трудоемкая задача для преподавателей. Здесь в полной мере проявляется профессиональное мастерство педагога. Электронный курс должен быть доступным для студента, лаконичным и, по возможности, эстетично оформленным. При этом акцент следует делать на зрительную память студентов, поэтому учебный материал должен сопровождаться опорными схемами, таблицами, диаграммами.

Преподавателями нашей кафедры ведется работа по следующим направлениям:

1. Разработка электронных методических пособий по курсу высшей математики (курсы лекций, опорные схемы, указания к выполнению контрольных работ, примеры решения типовых задач с использованием компьютерных технологий и пакетов математических программ).

2. Создание обучающих тестов.

3. Составление теоретических вопросов для подготовки к аудиторной сдаче зачетов и экзаменов.

4. Разработка автоматизированных систем проверки и оценки знаний (контрольные тесты).

Использование электронных технологий при проведении коллоквиумов, зачетов и экзаменов предоставляет возможность не только проверить уровень знаний студента, но и существенно облегчить работу преподавателя.

Использование методов и средств дистанционного обучения позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и способствует активизации процесса обучения.

...

1. Тихонова О.В., Чихачева О.А., Асаева Т.А. К вопросу о дистанционном образовании // Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции «Методы обучения и организация учебного процесса в вузе». Рязань: РГРТУ, 2015. С. 381-382.

2. Тихонова О.В., Чихачева О.А. Основные проблемы внедрения дистанционного обучения и способы их разрешения на основе модульного подхода // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы

V Международной научно-методической конференции 18-19 апреля 2013 года. Юго-зап. гос. ун-т. Курск, 2013. С. 243-248.

3. Тихонова О.В., Чихачева О.А., Асаева Т.А. Организация учебного процесса в рамках дистанционного обучения на основе модульного подхода // Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе. IV научно-методическая конференция с международным участием. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. С. 47-54.

Хоружев А.Г.
Программы самостоятельных занятий физической культурой в зависимости от группы физической и функциональной подготовки

ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск

Многолетнее динамическое изучение уровня физической и функциональной подготовленности показывает, что в медицинские ВУЗы страны ежегодно поступает значительный процент студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и низкую физическую работоспособность. Растет процент студентов, которые относятся к специальным медицинским группам. Решение данной проблемы актуально в рамках всех ВУЗов страны. Организация и методика учебного процесса по физическому воспитанию таких студентов имеет свои особенности и заслуживает большого внимания. При правильной организации занятий заболеваемость студентов снижается, улучшается их умственная и физическая работоспособность [1, с. 29-32; 2, с.34].

Чтобы успешно справиться с поставленной задачей, необходимо ее комплексное решение с использованием оптимальной организации физкультурно-массовой работы, проведением обязательных занятий, а также системой самостоятельных тренировочных программ. Для реализации таких программ важное место отводится системам тестового контроля, позволяющим оценивать индивидуальную как исходную подготовку, так и в динамике.

Одной из систем, позволяющей отражать такие динамические количественные изменения функционального состояния и физической подготовленности, является разработанная в Южно-Уральском государственном медицинском университете (ЮУГМУ) система физической и функциональной подготовленности (ФИФП) [2, с.18; 3, с. 35] на базе длительных исследований, на контингенте более 7000 человек. Через систему ФИФП можно оценить "двигательный возраст" (ДВ) [2, с. 20; 4, с. 137-138; 5, с. 55], а также проводить рейтинг контроля [6, с.28-31].

Система состоит из комплекса тестов, но для распределения на группы подготовки отбирается только восемь [2, с.14; 3, с.50; , с.38].

Выделяется 5 групп подготовки:

- 1-я группа, лица с очень плохой подготовкой (от-21 до+28 баллов);
- 2-я группа, лица с плохой подготовкой (29 – 68 баллов);
- 3-я группа, лица с удовлетворительной подготовкой (69-109 баллов);

4-я группа, лица с хорошей подготовкой (110 – 149 баллов);

5-я группа, лица с отличной подготовкой (150 и более баллов).

Систему дополняет социологическое исследование по изучению мотивационно-ценностного отношения к предмету физическое воспитание.

Многие студенты не знают, какие конкретно физические упражнения в рамках их индивидуальной нозологии показаны. Из пришедших на 1 курс не занимаются самостоятельно физической культурой от 90 до 97%. По данным 2014 г., не умеют плавать 22% девушек и 16,7% юношей, хотя желают заниматься организованными формами 53% и самостоятельно - 38,9%.

Для системы самостоятельной подготовки студентов предлагаются пять программ в зависимости от полученного при тестировании балла ФИФП. В настоящей работе приводятся только 3 программы: для лиц с плохой подготовкой (таблица 1) и удовлетворительной подготовкой (таблица 2) и хорошей подготовкой. На долю 2 и 3 групп при исходных тестированиях в разные годы, приходится наибольшее количество студентов. Вторая группа составляет от 35 до 40%, третья группа – от 50 до 67%.

В данных программах за основу взяты системы дозированной ходьбы и легкого бега как наиболее эффективных средств подготовки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и в целом укрепления здоровья. К концу учебного года балл ФИФП улучшился, например, в обычной группе с $73,1 \pm 7,1$ до $91,9 \pm 6,3$; в специальной группе - с $49,6 \pm 6,1$ до $64,4 \pm 5,9$. Соответственно, снижение ДВ произошло с 34 до 29 и с 43 до 37 лет.

Комплексы доступны для лиц любого возраста при условии правильного выбора тренировочной программы на основе тестирования, а также систематичности занятий. К лицам, занимающихся в СМГ и прошедших обязательный медицинский осмотр, необходимо подходить индивидуально, подбирая определенные комплексы и системы для занятий в учебной группе под контролем педагога или для самостоятельных занятий. Они выполняют тестовый контроль по упрощенной системе ФИФП [2, с.15].

Для всех групп тренировку нужно проводить 5 раз в неделю, а комплекс рассчитан на 14 недель. После выполнения всей программы (определенного комплекса) проводится повторное тестирование, и если Вы набрали большее количество баллов, соответствующее данной группе подготовки, можете перейти к выполнению следующей программы. Однако не рекомендуется пропускать предыдущую программу даже в том случае, если при повторном обследовании Вы получили гораздо большее количество баллов. Для примера разберем случай: мужчина при исходном тестировании набрал 55 баллов, что соответствовало второй группе с плохой подготовкой. Для тренировки он выполнял добросовестно соответствующую ему уровню программу 2 (таблица 1) По окончании всей программы, т.е через 14 недель и повторном тестировании он набрал 103 балла, что соответствует уже 3 группе.

Таким образом, оптимальная организация занятий на основе тестового контроля с использованием обязательных и самостоятельных форм тренировочных воздействий позволяет улучшить физическую и функциональную подготовленность студентов, снизить их двигательный возраст и укрепить здоровье.

**Таблица 1. Примерная тренировочная программа
для 2-й группы с плохой ФИФП**

Неделя	Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Х-4 + Б -1 мин Г- 8 мин	Ознакомление с техникой С/х. Задачи (2,3,4)С/х-4х50м. (Б-500+Х1000)х2	Д/у -4 мин
2	Х-4+Б-1 мин Г- 10 мин	Х-100+ С/х 5х100 (в горку) (Б-500+Х1000)х 2 + Б-500	Д/у -4 мин
3	Х- 3+Б-2 мин Г-10 мин	Х-100+С/х 2 х 100 (Б-500 +Х-500)х 4	Д/у -4мин
4	Х-2 + Б-3 мин Г-10 мин	Х-100+С/х 200 (Б-500 +Х-500)х 4	Д/у-4 мин
5	Х-2 + Б-3 мин Г-10 мин	С/х- 3 х100 м (Х-500+Б-1000)х2 + Х-500	Д/у -4 мин
6	Х-2 + Б-3 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-1000 +Х-500)х 2 + Б-1000 + Х-250)	Д/у- 4 мин
7	Х-2 + Б-3 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-1500 + Х-500)х 2	Д/у – 4мин
8	Х-2 + Б-3 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-300 (Б-1500 + Х-500)х 2	Д/у- 4 мин
9	Х-1+ Б-4 мин Г-12 мин.	Х-100+ С/х-200 (Б-2000 + Х-500)х 2	Д/у – 4 мин
10	Х-1+ Б-4мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-2500 + Х-500)х 2	Д/у – 4 мин
11	Х-1+ Б-2,30, Г-12 мин	Х-100+ С/х-200 (Б-3500 + Х-500)	Д/у – 4 мин
12	Х -2, Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-200 (Б-4000 + Х-500)	Д/у – 4 мин
13	Х-1+ Б-4 мин Г- 12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-4500 + Х-400)	Д/у – 4 мин
14	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-5000 + Х-300)	Д/у – 4 мин

*Примечание: Х – ходьба обычная; С/х – спортивная ходьба; Б – бег в темпе Х;
Г- гимнастика; Д/у – дыхательные упражнения.*

**Таблица 2. Примерная тренировочная программа
для 3-й группы с удовлетворительной ФИФП**

Неделя	Подготовит часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Х-3 + Б -2 Г- 10 мин	Ознакомление с техникой С/х. Задачи (2,3,4)С/х-4х50м. (Б-1000+Х500)х2	Д/у -4 мин
2	Х-3+Б-2 мин Г- 12 мин	Х-100+ С/х 100 (Б-1000+Х200)х 2 + Б-1000	Д/у -4 мин
3	Х- 2+Б-3 мин Г-12 мин	Х-100+С/х 200 (Б-3000 +Х-100)	Д/у -4мин
4	Х-1 + Б-4 мин Г-10 мин	Х-100+С/х 200 (Б-3000 +Х-200)	Д/у-4 мин
5	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х -100 +С/х- 100 м Б -3500+ Х -100)	Д/у -4 мин

Неделя	Подготовит часть	Основная часть	Заключительная часть
6	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-200 (Б-4500- Х-100)	Д/у- 4 мин
7	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-4500 + Х-200)	Д/у – 4мин
8	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-4500 + Х-500)	Д/у- 4 мин
9	Х-1+ Б-4 мин Г-12 мин.	Х-100+ С/х-100 (Б-5000 + Х-200)	Д/у – 4 мин
10	Х-1+ Б-4мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-3500 + Х-500)	Д/у – 4 мин
11	Х-1+ Б-4 Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-6000 + Х-200)	Д/у – 4 мин
12	Х -1, Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 (Б-5000 + Х-500)	Д/у – 4 мин
13	Х-1+ Б-4 мин Г- 12 мин	Х-50+ С/х-100 (Б-6500 + Х-200)	Д/у – 4 мин
14	Х-1 + Б-4 мин Г-12 мин	Х-50+ С/х-100 (Б-7000 + Х-200)	Д/у – 4 мин

*Х – ходьба обычная; С/х – спортивная ходьба; Б – бег в темпе Х;
Г- гимнастика; Д/у – дыхательные упражнения.*

**Таблица 3. Примерная тренировочная программа
для 4-й группы с хорошей ФиФП**

Неделя	Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Х-3 + Б -2 мин Г- 10 мин	Ознакомление с техникой С/х. Задачи (2,3,4)С/х-5х50м. (Б-2000+Б-3000)	Д/у -6 мин
2	Х-2+Б-3 мин Г- 12 мин	Х-100+ С/х 200 (Б-2500+Б 3500 б/у времени – легко)	Д/у -6 мин
3	Х- 2+Б-3 мин Г-12 мин	(Б-2000 +Б-4000 б/у времени)	Д/у -6 мин
4	Х-2 + Б-3 мин Г-10 мин	Б-3000 б/у + Б-1800 (10 мин)	Д/у-6 мин
5	Х-2 + Б-3 мин Г-12 мин	Б -1600 (10 мин)+ Б -3000 (20 мин)	Д/у -6 мин
6	Х-2 + Б-4 мин Г-12 мин	Б-1700 (10 мин) + Б-3200 (20 мин)	Д/у- 6 мин
7	Х-2+ Б-4 мин Г-12 мин	Х-100+ С/х-100 Б-1800 (10 мин) + Б-3400 (20 мин)	Д/у – 6 мин
8	Х-2 + Б-4 мин Г-12 мин	Б-1900 (10 мин) + Б-3600 (20 мин)	Д/у- 6 мин
9	Х-2+ Б-3 мин Г-12 мин.	Б-2000 (10 мин) + Б-4200 (30 мин)	Д/у – 6 мин
10	Х-2+ Б-4мин Г-12 мин	Б-1100 (5,30)+ Б-4500 (30 мин)	Д/у – 6 мин
11	Х-2+ Б-4 Г-12 мин	Б-1050(5 мин) + Б- 6000 (б/у времени)	Д/у – 6 мин

Неделя	Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
12	Х -2 + Б-4 мин Г-12 мин	Б-3200 (20 мин) + Б-3400 (20 мин)	Д/у – 6 мин
13	Х-2+ Б-3 мин Г- 10 мин	Б-1900 (10 мин) + Б-4800 (30 мин)	Д/у – 6 мин
14	Х-2 + Б-3 мин Г-10 мин	Б-5100 (30 мин) + Х-200)	Д/у – 6 мин

*Х – ходьба обычная; С/х – спортивная ходьба; Б – бег в темпе Х;
Г- гимнастика; Д/у – дыхательные упражнения.*

...

1. Громько, В.В. К оценке индивидуальной физической кондиции человека / В.В. Громько, Ю.Н. Вавилов, В.Г. Лепейко // Теория и практика физической культуры. 1991. № 10. С. 28-32.

2. Хоружев, А.Г. Критерии нормы и патологии функционального состояния и физической подготовленности человека в постнатальном онтогенезе от 3 до 65 лет: автореферат диссертации доктора биол. наук / А.Г. Хоружев. Челябинск, 1994. 50 с.

3. Хоружев, А.Г. Методы оценки физической работоспособности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы в медицине и физиологии / А.Г. Хоружев. Челябинск: Форум-издат, 1993. 96 с.

4. Хоружев, А.Г. Система мониторинга «Двигательного возраста» у студентов-медиков в зависимости от их группы физической и функциональной подготовленности / А.Г. Хоружев // Вестник уральской медицинской академической науки. 2012. №2(39). С. 137-138.

5. Хоружев, А.Г. Тестовый контроль в системе оценки физической и функциональной подготовленности, работоспособности и «двигательного возраста» лиц старше 17 лет / А.Г. Хоружев / Челябинск. Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета 2014. 60 с.

6. Хоружев, А.Г. Рейтинг-контроль успеваемости студентов-медиков – составная часть обучения / А.Г. Хоружев, А.Г. Обласов // Физическое воспитание в формировании личности будущего специалиста. Мат.1 региональной научно-практической конференции. Челябинск, 2011. С. 28-31.

Хрисониди В.А., Игумнова Д.А.

Затраты на качество как неотъемлемый элемент менеджмента качеством на предприятии

ФГБОУ ВПО «КубГТУ», г. Краснодар

Предупреждение, выявление и борьба с дефектами приводит к затратам которые носят в общепринятой практике затраты на обеспечение качества и расходы, связанные с качеством. Термин «стоимость качества» является довольно запутанным для многих людей. К термину «стоимость качества» относятся все расходы, понесенные для предотвращения дефектов в продукции или затраты, которые являются результатом дефектов в продукции [1].

Эта концепция также не ограничивается только длительностью конкретного проекта, который не просто относится к обрабатывающей промышленности; скорее, они касаются всех мероприятий из первоначального исследования и разработки до обслуживания клиентов. Так полный жизненный цикл продукции (не только жизненного цикла проекта) входит при выводе за счет качества. Общая стоимость качества рассматривается как часть проекта для принятия решений о том, сколько будет вложено в качество.

Есть две основные категории в рамках определения стоимости качества. Это стоимость соответствия и расходы на недовольственные соответствия.

Стоимость соответствия – это затраты, понесенные в попытке сохранить дефектные продукты от попадания в руки клиентов. Данная стоимость соответствия состоит из предупреждающих действий на расходы по оценке и расходы на переделку и ремонт.

Стоимость соответствия складывается из затрат по профилактике, расходов по оценке издержек.

Затраты на профилактику включают в себя все те затраты, которые понесены для мероприятий, которые специально разработаны, чтобы держать плохое качество продукции на минимальном уровне, в первую очередь наиболее эффективный способ контролировать расходы качества, чтобы избежать необходимости переделки дефектов. Это гораздо дешевле, чем предотвратить проблемы в будущем, чем чтобы найти и исправить проблему после того, как произошло отклонение. Затраты на профилактические меры, понесенные в мероприятиях, цель которых заключается в снижении количества дефектов. Организации используют множество методов для предотвращения дефектов, включая статистический контроль процессов, качества разработки и обучения [2].

Оценочные затраты, которые также называют затрат на контроль, те расходы, которые были понесены для выявления дефектных продуктов, прежде чем они будут отправлены заказчику. Однако, выполняя оценочную деятельность, которая не влияет на возникновение дефектов, менеджеры сами понимают теперь, что поддержание команды инспекторов не эффективный подход к контролю качества. Лучше учить сотрудников быть ответственными за качество.

Расходы на недовольственные соответствия. Эти расходы были понесены, потому что дефекты образуются, несмотря на усилия со стороны организаций по их предотвращению. Таким образом, эти расходы также известный как стоимости плохого качества, которые увеличивают расходы, понесенные при условии, того что продукт не соответствует его проектной спецификации. Эти расходы состоит из внутренних издержек отказов и внешних издержек отказа.

Внутренние затраты на отказы в результате идентификации дефектов до их отгрузки покупателю. Они определены в рамках проекта. Эти расходы включают в себя отклоненные продукты, переработку дефектных единиц, и простоев, вызванных проблемами при обеспечении качества. Они также включает в себя любые расходы, связанные, если мы должны отклонить и бросить части нашей работы проекта, которые также называют ломом. Если оценочная деятельность компании являются эффективной, то производитель имеет больше шансов обнаружения дефектов внутри, что повышает уровень внутренних затрат на отказ.

Внешние издержки отказа – это расходы, которые являются результатом предоставления дефектной продукции заказчику. Эти расходы включают в себя

гарантийное обслуживание, ремонт и замену, отзыва продукции, обязательства, вытекающих из судебных исков против компании, и потерянных продаж, связанных с репутацией плохого качества. Такие затраты могут даже уничтожить прибыль предприятия.

Внешние издержки отказа также могут привести к возникновению нематериальных затрат. Например, организация может потерять свой будущий бизнес с его существующим клиентом из-за доставки продукта низкого качества. Эти виды расходов не существует на балансе, но они определенно могут оказать негативное влияние на прибыль и убытки.

Таким образом, стоимость качества включает в себя стоимость соответствия (затраты по предотвращению и оценки издержек) и расходы на непродовольственные соответствия (затраты на внутренней неисправности и внешние издержки недостаточность). Этот метод помогает нам гарантировать, что предприятие не тратит слишком много, чтобы гарантировать качество. Оно также включает в себя затраты на соответствие и издержки, связанные с соответствием качества проекта и создание надлежащего баланса производственных сил.

...

1. Хрисониди В.А., Двадненко М.В. Оценки экономической эффективности внедрения системы менеджмента качества. Успехи современного естествознания. 2014. № 11-2. с. 107.

2. Двадненко М.В., Хрисониди В.А., Двадненко И.В. Система менеджмента качества на предприятиях РФ. Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. с. 367-368.

Цветкова Н.А.

Проектная деятельность в начальной школе

МБОУ СОШ №1, Ногинск

По новым стандартам ФГОС теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать, чему и раньше вполне успешно учили, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать функционально грамотную личность. Поэтому, педагогическая деятельность учителя должна быть направлена не только на развитие УУД, но и на формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный подход. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

И ведущее место среди методов принадлежит сегодня методу проектов. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность – модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы ученика. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение вы-

ражается в конкретных результатах. Метод проектов определяется направляющими обучение вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира.

Метод проектов включает несколько стратегий, которые обеспечивают включение в учебный процесс каждого ученика, независимо от его индивидуального учебного стиля. Часто ученики взаимодействуют с экспертами и лидерами местного самоуправления, которые помогают им найти ответы на вопросы и получить более глубокое представление об изучаемых вопросах.

Немаловажную роль мы отводим системе оценке проектной деятельности. В её основе заложено формирующее оценивание. Технология оценки проекта основана на использовании комбинированного учёта личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося и применении для этого новых информационных электронных инструментов. Универсальная интернет – оболочка позволяет вести отдельный и совместный учёт достижений обучающегося, отслеживать результаты его проектной деятельности и оценивать коллективную систему работы над проектом.

В основе оценки лежит Google форма. Это удобный инструмент, с помощью которого можно легко и быстро планировать мероприятия, составлять опросы и анкеты, а также собирать другую информацию. Форма позволяет составить анкету так, что в ней принимаются ответы как текстовые, так и с различными выборами ответов. Введённые данные автоматически отражаются и сохраняются в электронной таблице Google. Благодаря этому учитель имеет возможность оценить не только одного ученика, но и наблюдать за тем, какое значение в развитии личности имело выполнение проекта.

Чаевич А.В.

Роль «мягкой силы» в обеспечении национальной безопасности государства

НОУ ВПО МАБиУ, г. Москва

В XXI в. новой тенденцией в обеспечении национальной безопасности государства является возрастание роли негосударственных средств, которые превращаются в самостоятельный политический фактор. Вместе с государственными гуманитарными средствами они превратились в мощный политический инструмент, получивший название «мягкой силы». Сам термин «мягкая сила» (soft power) всё чаще фигурирует в средствах массовой информации, на страницах аналитических изданий по проблеме обеспечения национальной безопасности, в выступлениях государственных и общественных деятелей [1].

Понятие «мягкая сила» (soft power) было сформулировано и разработано американским профессором Гарвардского университета Джозефом Наем. В соответствии с его теорией сила государства заключается в возможности добиваться от других желаемых результатов. Эта возможность зависит от наличия у политического режима тех или иных ресурсов осуществления власти и умения их эффективно использовать [2, с.48].

Мягкая сила государства предполагает его способность оказывать влияние на другие государства с целью поиска союзников в определенных сферах, разра-

ботки повестки дня, убеждения и создания притяжения для достижения желаемого результата. Необходимо отметить, что «мягкая сила» порой оказывается более мощным оружием по сравнению с военным воздействием, так как возможности великих держав использовать традиционные силовые ресурсы для достижения внешнеполитических целей неуклонно снижаются.

Одним из главных вопросов в отношении политики «мягкой силы» является система её осуществления. Как правило, выделяют два способа её воздействия. Модель прямого влияния предполагает, что лидеры государств изменяют направление своей политики под влиянием убеждений других лидеров и привлекательности их ценностей и установок. При косвенном действии инструменты «мягкой силы» направлены на изменение общественного мнения и третьих сторон, которые в свою очередь влияют на решения, принимаемые политическими лидерами.

К основным ресурсам «мягкой силы» можно отнести: культуру (если она привлекательна для других); политические ценности (если государство придерживается их в своей внутренней и внешней политике и если они популярны внутри страны и за рубежом); внешняя политика (если её считают легитимной, имеющей моральный авторитет); образование; наука; духовность.

К практическим инструментам осуществления «мягкой силы» относятся: информационные потоки; политический пиар, ориентированный на зарубежную аудиторию; язык страны и степень его популярности в мире; публичная дипломатия; туризм; спорт; культурные обмены; система образования и студенческие (молодежные) обмены; способность вести информационные войны; миграционная политика.

Одним из основополагающих официальных документов, отражающих актуальность проблематики «мягкой силы» России, является Концепция внешней политики Российской Федерации. В соответствии с данным документом в РФ были сформированы и преобразованы многие структуры, которые имеют прямое или косвенное отношение к политике «мягкой силы». Продвижение российской культуры, русского языка и образования как продуктов и услуг, безусловно, являются неотъемлемыми компонентами «мягкой силы».

...

1. Паниев Ю. Мягкая сила В. Путина. URL: http://www.ng.ru/world/2012-07-10/1_putin.html; выступление В.В. Путина на совещании послов и постоянных представителей РФ 09.07. 2012.

2. Nye Jr., Joseph S. Soft Power. The means to success in world politics. N.Y.: Public Affairs, 2004.

Чумак Р.С.

Сущность духовности личности как предмета воспитания

АНОО «Учебный центр Академия», г. Новосибирск

В открытом обществе развитие личности выступает основой образования. Гуманизация образования предполагает наполнение его ценностными смыслами нравственной ответственности и гражданской активности.

Категория «духовность личности» стала одним из основных понятий, используемым при изучении не только человека, но и типов обществ и цивилизаций, при прогнозировании их развития, определении направлений социального прогресса. «Духовность личности – это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и психологических качеств личности, системное качество, отражающее её внутреннее состояние, характеризуемое адекватностью мировоззрения, иерархией ценностей, религиозной и светской верой, смысловыми ориентациями, идеологическими и нравственными установками, развитием чувства совести и разделением социально-значимых целей, усвоением лучших достижений культуры и устремлением к высшим ценностям бытия. Воспитание духовности предстает как социально-педагогическая и психологическая проблема и предполагает целенаправленную деятельность по становлению, развитию, восстановлению и коррекции духовных сил личности [1, с. 10].

Личность, с одной стороны, выступает как объект воспитания, а с другой – как субъект самовоспитания и вместе с тем как его объект. Личность, прежде всего, является объектом воспитания, а ее природа – объективным условием, предпосылкой воспитательного процесса. Трудно найти такие элементы психологии личности, которые прямо или косвенно не влияли бы на ее нравственное состояние, на ее поведение. В практике воспитательной деятельности необходимо учитывать различные факторы, имеющие наиболее прямое и существенное значение на данный процесс [2].

Простые нормы нравственности формируют моральное сознание, затем сами же трансформируются сознанием, шлифуются обществом через различные каналы воздействия и в конечном итоге составляют мировоззрение личности. На формирование нравственного сознания ребенка огромное влияние оказывают различные социальные институты. Важным социальным институтом является семья, где закладываются первоначальные основы нравственности личности. Воспитательная роль семьи общеизвестна. Любовь к Родине, как и другие нравственные чувства, закладывается в семье. Патриотическое воспитание в семье не может осуществляться в отрыве от нравственного воспитания в целом [3].

Мировоззрение личности образуется духовными ценностями (идеалами, убеждениями, мнениями), создающими в сознании человека ту или иную картину мира, в котором он живет, и по отношению к которому он себя оценивает. Чем целостнее эта картина, чем точнее в ней представлено интегральное единство природного, социального и персонально-личностного начал, их взаиморедуцированность и взаимопроникаемость, тем она адекватнее реальному миру. И наоборот, – чем фрагментарнее представления человека об окружающей действительности и самом себе, чем слабее он понимает взаимосвязанность друг с другом природных, социальных, технических и личностно-персонифицированных систем и подсистем, тем очевиднее потребность коррекции его мировоззрения.

...

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Матвеева Н.С., Гудкова Т.В., Алтыникова Н.В. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 99 с.

2. Летягин А.П., Матвеева Н.С. Основные направления нравственного воспитания военнослужащих по призыву // Наука сегодня: теоретические аспек-

ты и практика применения: сб. науч. тр. по матер. Межд. науч.-практ. конф.. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес–Наука – Общество», 2011. – С. 78–79.

3. Матвеева Н.С. Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания военнослужащих //Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по материалам Между. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес - наука -Общество», 2011. С. 79-80.

Шаркова Г.М. Стратегия достижения конкурентоспособности в малом и среднем бизнесе

*ФГБОУ ВО Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина, Москва*

Конкурентные преимущества организации закладываются на стадии постановки целей и разработки стратегии. Деятельность большинства предприятий была направлена на завоевание доли рынка, но сегодня ведущие компании смещают акценты в стратегии своего развития на увеличение числа постоянных клиентов. На смену массовому и нишевому маркетингу приходит концепция индивидуального маркетинга или маркетинга "один-на-один" (one-to-one marketing) (рис.1). Такая рыночная стратегия позволяет производителям, прогнозируя изменения потребностей клиентов, всегда быть на шаг впереди конкурентов.

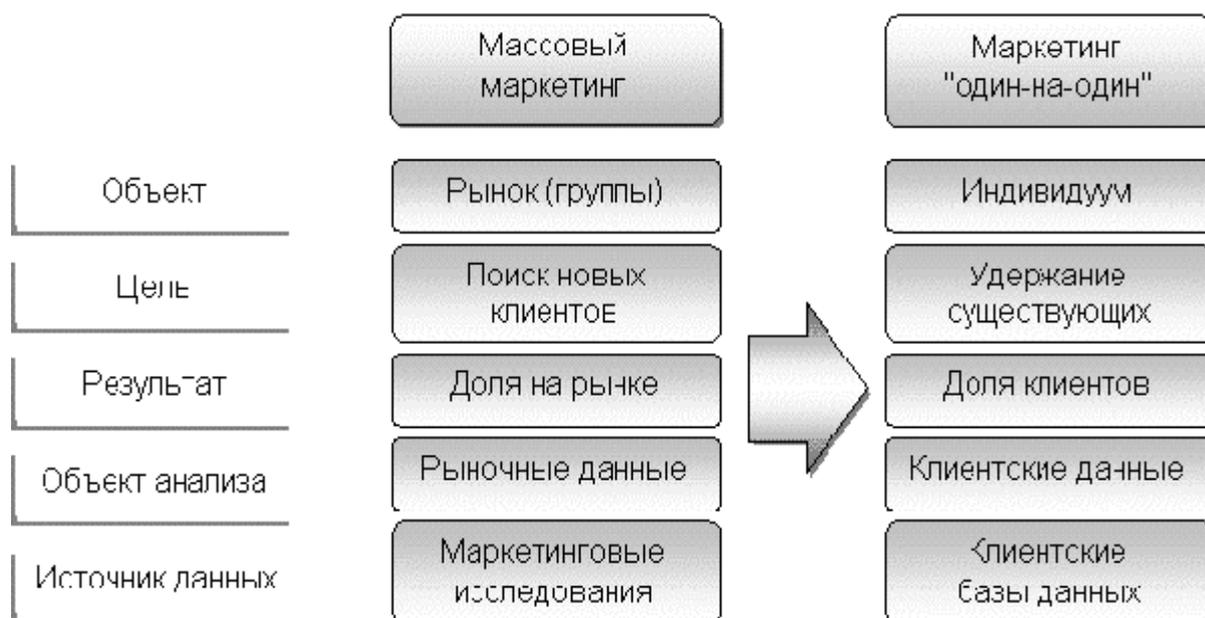


Рис. 1. Современные тенденции в маркетинге[1]

Маркетинг "один-на-один" предполагает изучение организацией своего потребителя и накопление полученной информации в клиентской базе данных для дальнейшего ее анализа и использования в целях совершенствования бизнес-процессов компании. Достижение лояльности потребителей требует от организации обеспечения качества не только произведенных продуктов и услуг, но и

качества бизнес-процесса на каждом его этапе. Философия тотального (всеобщего) управления качеством (total quality management – TQM), пришедшая на смену концепции тотального контроля качества (total quality control – TQC) получила широкое признание во всем мире. Управление качеством предполагает постоянное совершенствование бизнес-процесса, оперативно реагируя на изменяющиеся потребности и ожидания клиентов. Достижение максимальной лояльности потребителей приводит к увеличению числа постоянных клиентов компании, росту прибыльности и конкурентоспособности.

Одним из основных методов совершенствования в системе менеджмента качества является цикл *PDCA* (Plan – планирование усовершенствования; Do – выполнение усовершенствования; Check – проверка результатов усовершенствования; Act – действие, направленное на стандартизацию или перепланирование), который символизирует принцип повторения в решении проблемы – достижение улучшения шаг за шагом и повторение цикла усовершенствования много раз. Применение цикла *PDCA* на всех уровнях принятия решений способствует постоянному улучшению качества бизнес-процесса[2]. Менеджеры должны сами научиться и научить своих работников применять *PDCA* на практике. Для обеспечения конкурентоспособности бизнеса необходимо сделать цикл *PDCA* стандартом в работе предприятия. Следует отметить, что для становления качественного бизнес-процесса необходимо вовлечение каждого работника в процесс совершенствования.

Следует отметить, что на малых и средних предприятиях применение *PDCA* на отдельных этапах бизнес-процесса может быть малоэффективным в силу ограниченности ресурсов: людских, материальных, финансовых, информационных, и планируемые улучшения не будут в полной мере реализованы. В малом бизнесе управление зачастую ведется интуитивно, и при небольшом числе менеджеров приходится решать широкий круг проблем: организационных, административных и т.п. В этом случае процесс совершенствования каждого этапа бизнес-процесса может затянуться или вовсе прийти к неразрешимому противоречию между необходимостью совершенствования и ограниченными возможностями организации. Опыт многих предприятий в мире подсказывает в таких случаях не заниматься поступательным улучшением процесса, а заимствовать готовый процесс у компаний-лидеров. Такой метод совершенствования носит название *бенчмаркинг* (benchmarking) или эталонное сопоставление.

Эффективное применение бенчмаркинга в целях совершенствования бизнес-процесса предполагает предварительную установку и анализ ограничений по реализации бизнес идеи в своей компании. В качестве ограничений могут выступать особенности местного законодательства, специфика производимого продукта или услуги, национальный менталитет, традиции (если сопоставляется процесс иностранной компании) и т.д. При бенчмаркинге необходимо объективно оценить допустимые рамки для внедрения стороннего процесса и проанализировать возможности по минимизации ограничений[3].

Если ограничения касаются ресурсов организации, и внедрение эталонного процесса требует чрезмерных людских, материальных, финансовых или других затрат, то применение бенчмаркинга может отрицательно сказаться на эффективности бизнес-процесса. Совершенствование таких направлений деятельности, как исследование рынка, финансовый анализ, аудит и т.п., требует от ор-

ганизации привлечения дополнительных затрат. Указанные направления деятельности предполагают специальную подготовку кадров, отдельную инфраструктуру и информационно-техническую базу. В этом случае для предприятия эффективней было бы оплатить услуги сторонней организации, которая специализируется на том или ином виде деятельности: консультационные, юридические компании, рекламные агентства и т.д. Привлечение внешних ресурсов с целью совершенствования бизнес-процесса и повышения конкурентоспособности предприятия получило название аутсорсинг (outsourcing)[4].

Несмотря на новизну понятия, аутсорсинг существует уже давно, и, преимущественно, это понятие связывают с информационными технологиями и Интернетом. В конце 80-х начале 90-х годов для поддержания конкурентоспособности компании стали использовать в бизнесе IT-технологии, и в тоже время испытывать нехватку специалистов для поддержания информационных систем и высокотехнологичного оборудования. Сегодня, по мере того как руководители начинают понимать, что аутсорсинг бизнес-процессов не менее выгоден, чем аутсорсинг технологических функций, внешним исполнителям передается все больше обязанностей – от маркетинговых исследований и рекламных компаний до осуществления отдельных этапов производственного процесса. Причем такая тенденция характерна как для малого бизнеса, где наряду с эффективностью использования ресурсов встает проблема их постоянной недостаточности, так и для крупных корпораций[5]. Например, автомобильный завод Форда в момент своего основания 100% автомобилей и комплектующих выпускал самостоятельно. Сейчас корпорация Ford две трети комплектующих и услуг заказывает у сторонних поставщиков, а компьютерные фирмы Dell и Compaq уже перешли к стопроцентному производственному аутсорсингу.

Применение аутсорсинга имеет как свои плюсы, так и некоторые минусы для организации. Основными аргументами в пользу аутсорсинга большинство руководителей называет экономию средств и возможность сконцентрировать собственные ресурсы на основных направлениях деятельности.[6] Кроме того, аутсорсинг помогает повысить эффективность бизнес-процесса, снимая проблемы на тех его этапах, которые переданы сторонним организациям. Однако аутсорсинг не следует рассматривать как панацею от всех проблем компании или неременный рецепт улучшения качества бизнес-процесса. Если у компании трудности с формулированием собственных целей или расстановкой приоритетов, то использование аутсорсинга, скорее всего, не улучшит ситуацию, а лишь спровоцирует проявление негативных его сторон. Среди недостатков аутсорсинга основным является необходимость работы с людьми, не вовлеченными в работу компании. Покупка готовых решений может грозить потерей непосредственного контроля, снижением качества продукции и ставит весь бизнес-процесс в опасную зависимость от стороннего разработчика.

Таким образом, конкурентные преимущества малых и средних предприятий, кроются в постоянном совершенствовании бизнес-процесса при эффективном использовании и распределении ресурсов. Причем, рынок заставляет предпринимателей производить продукт/услугу[7] с целью максимально удовлетворения своих потребителей, повышения уровня их лояльности и увеличения доли постоянных клиентов.

...

1. Панкрухин А.П. Маркетинг. 3-е изд. М.: Омега-Л, 2005. 656 с.
 2. Шевчук Д. А. Управление качеством. учебник. М. : ГроссМедиа, 2008. 216 с.
 3. Рейдер Р. Стратегия бенчмаркинга как средство повышения прибыльности "Benchmarking Strategies: A Tool for Profit Improvement" Пер. с англ. М.: РИА "Стандарты и качество", 2006.
 4. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2009. 320 с.
 5. Шаркова А.В. Совершенствование оценки эффективности государственного регулирования инновационного предпринимательства // Научное обозрение. №3. 2012. 297-305 с.
 6. Шаркова А.В. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: теория и практика Предпринимательство. 2009. №6. С. 140-145.
 7. Шаркова А.В. Условия и факторы развития промышленности//Предпринимательство. 2012, № 6.
-

Шмидская О.И., Марченко Л.С., Грантовская В.О.
Проблемный метод обучения при
формировании УУД

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Одним из активных методов обучения на уроке является проблемный, который заключается в создании проблемных ситуаций. Данный метод намного улучшает усвоение материала учениками и создает условия для развития у них внимательности, гибкость ума, следствием чего является высокая активность учащихся на уроках алгебры.

Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление [2].

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ученик хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности [1].

Проблемная ситуация возникает тогда, когда учитель выдвигает перед учащимися проблемный вопрос и организует вокруг него дискуссию. Вопрос является проблемным, если для школьников он новый, интересный, содержащий в себе какие-либо противоречия и может быть разрешен при известном напряжении умственных сил. Различные, иногда противоположные, высказывания учеников усиливают ситуацию проблемности и активизируют поиск.

Рассмотрим несколько примеров, которые можно использовать на уроке алгебры.

Примеры проблемных ситуаций, используемых на уроках математики.

1) Задание называется «Скорость счета». Задача учащихся решить 10 примеров за 1 минуту. В тетради записывать только ответы.

$$\begin{array}{ll} \sqrt{4}; & \sqrt{2} * \sqrt{18}; \\ \sqrt{16}; & 4\sqrt{2} + 3\sqrt{2}; \\ \sqrt{0,64}; & 6\sqrt{3} - 12\sqrt{3}; \\ \sqrt{1,44}; & 5\sqrt{64}; \\ \sqrt{169}; & \sqrt{20} - \sqrt{5}; \end{array}$$

Сверяют ответы с ответами на доске.

У учащихся возникает проблемная ситуация – как выполнить действие, если подкоренные выражения различны.

Учащиеся предлагают различные способы решения такого выражения.

В ходе фронтальной беседы учитель подводит учащихся к тому, что сначала надо преобразовать подкоренные выражения.

Далее в процессе совместной деятельности разрабатывается алгоритм решения, позволяющий преобразовывать подкоренные выражения.

Таким образом, на данном примере можно проследить формирование следующих УУД.

Коммуникативных: обсуждение учителя и классом проблемы и способов решений

Регулятивных: Контроль и самоконтроль (в процессе работы с выражениями); коррекция полученных ответов, при допущении вычислительных ошибок (когда учащиеся сверяются с ответами, предложенные учителем); составления плана и последовательности действий для решения выражений.

Познавательных: анализ; выявление затруднений, формулировка проблемы; создание способов решения.

2) Проблемная ситуация через постановку проблемного вопроса.

Тема: «Свойства степени с натуральным показателем» (7 класс)

Учитель: – Посмотрите на задания на доске.

$$b^2 + b^6 \quad b^3 * b^7$$

$$b^3 - b^6 \quad b^5 : b^3 \quad (b^3)^5$$

– Как вы думаете, какие действия можно выполнять со степенями?

Ученики: – Все, возможно.

– Только умножение и деление.

– Только возведение в степень (Проблемная ситуация)

Учитель: – Вопрос я задала один, и ответ должен быть один, а сколько вы высказали мнений?

Ученики: – Много разных мнений (Осознание противоречия)

Учитель: – Так чего мы еще не знаем, какой возникает вопрос?

Ученики: – Какие же действия можно выполнять со степенями.

Учитель фиксирует вопрос на доске.

После этого начинается обсуждение и составление плана действий, поиск решения, ответа на проблемной вопрос.

Используя подобную проблемную ситуацию, учитель сможет сформировать:

Коммуникативные УУД – общения и сотрудничества при поиске решения поставленной проблемы; обсуждение выводов и возможных действий.

Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решений; формулирование проблемы.

Регулятивные – обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.

Таким образом, проблемная ситуация на уроке – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Результатом обучения с помощью применения проблемного метода является развитие универсальных учебных действий:

личностных – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

регулятивных – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

познавательных – умение строить высказывание, формулировка проблемы, рефлексия деятельности, поиск информации, смысловое чтение, моделирование; анализ, синтез, сравнение, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, доказательство;

коммуникативных – планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися, постановка вопросов, умение выражать свои мысли, слушать высказывание других.

Проблемный метод, действительно, можно считать эффективным с точки зрения формирования УУД.

...

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. М.: Директ-Медиа, 2008. 392 с.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение (основные вопросы теории). М., 1975. 368 с.

Ягмуров В.Ю., Якуба Э.С., Сулима С.И. Окислительно-восстановительная обработка катализаторов синтеза углеводородов

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Каталитические свойства нанесенных металлических катализаторов в реакции синтеза углеводородов зависят от многочисленных факторов и могут ухудшаться по мере их работы в этом процессе. Окислительно-восстановительная обработка катализаторов является одним из способов повышения активности или регенерации после частичной потери активности в результате длительной работы в процессе синтеза углеводородов [1].

Катализатор, содержащий 20% кобальта на силикатном носителе [2], отработанный в процессе Фишера-Тропша, исследовали методом окисления-восстановления с целью определения количества органических веществ, поглощенных в ходе реакции.

Процесс окисления проводили в стеклянном реакторе с неподвижным слоем катализатора, пропуская через него кислород со скоростью подачи 20 мл/мин и программированным нагревом от 25 до 220°C со скоростью нагрева 20°C/мин, после чего выдерживали в этих условиях 30 мин. Восстановление проводили в среде азото-водородной смеси (концентрация водорода 10% по объему), объем-

ный расход которой составлял 20 мл/мин, при нагревании от 25 до 400°C со скоростью 20°C/мин и выдержкой при этой температуре 60 мин.

Образцы взвешивали на аналитических весах до и после окисления и восстановления.

Процесс окисления показан на рис. 1. Он сопровождается сильным экзотермическим эффектом с резким повышением температуры до 350-360°C, который начинается при 190 °С. Этот эффект проявляется за счет одновременного окисления органических веществ на поверхности катализатора, а также металлического кобальта и CoO до Co₃O₄. При этом масса образца снижается на 3,2%, в основном, за счет удаления газообразных продуктов окисления органических веществ до CO₂.

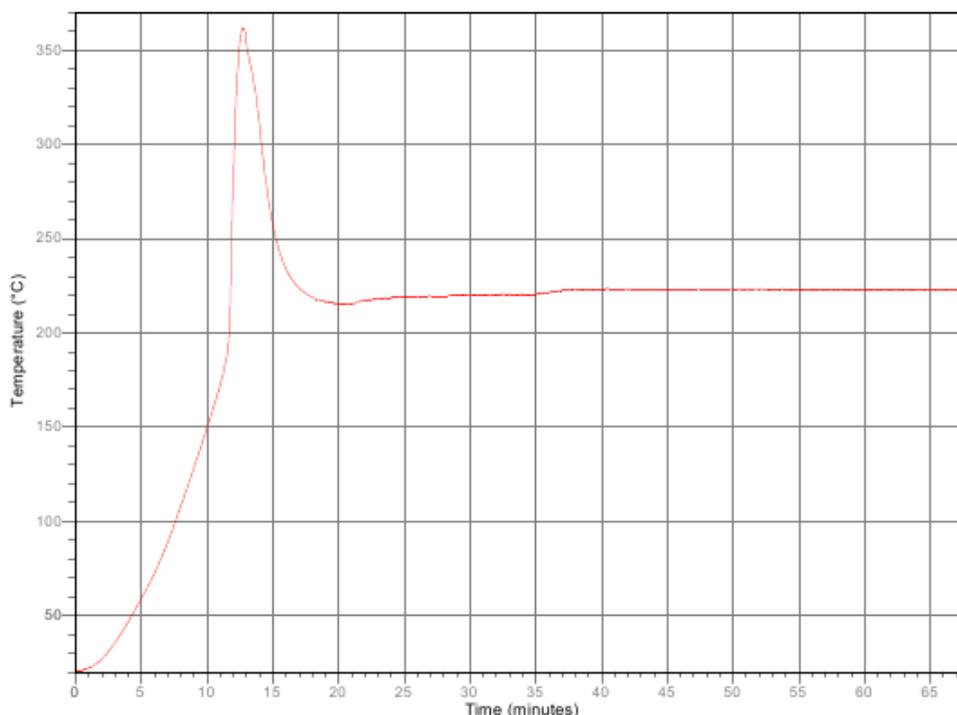


Рис. 1. Изменение температуры катализатора в процессе окисления

Процесс восстановления сопровождается образованием CoO и металлического кобальта в результате реакции с водородом. При этом потеря массы составляет еще 6,4% от исходной. Суммарное снижение массы образца составило 9,6%, т.е. около 10% массы отработанного катализатора составляют органические вещества, накопленные в результате реакции синтеза углеводородов.

...

1. L. Tang, D. Yamaguchi, B. Leita, V. Sage, N. Burke, K. Chiang. The effects of oxidation–reduction treatment on the structure and activity of cobalt-based catalysts. *Catalysis Communications*. № 59. 2015. Pp. 166-169.

2. Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Василенко А.А., Карабанов А.В., Сулима С.И. Особенности восстановления катализатора Co-Al/SiO₂ в условиях градиента температур и концентраций. В сб.: *Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности*. Тамбов, 2014. С. 26-28.

Якимова Е.Г., Мартьянов Е.Ю.
Монография В.П. Тугаринова
«О ценностях жизни и культуры» и ее
значение в истории отечественной этики

*ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

В научном наследии известного советского философа В.П. Тугаринова (1898-1978) проблеме ценностей посвящено две работы: «О ценностях жизни и культуры» (1960) и «Теория ценностей в марксизме» (1968). Нельзя не согласиться с тем, что данные труды были первыми в разработке советской этикой проблемы ценности. Обращаясь к воспоминаниям его современников следует отметить, что Василий Петрович «...генезис ценностей усмотрел в практическом отношении человека к окружающей среде, считал их теми явлениями природы и общества, которые нужны, полезны людям определенного общества» [1, с. 24]. Отсюда вытекает и понимание жизни и человека как всеобъемлющей ценности.

Первая монография В.П. Тугаринова, посвященная проблеме ценностей, намного опередила свое время. Можно по-разному относиться к ней: в своей исследовательской работе мы встречались как с положительными отзывами, признающими ее важнейшее значение для исследования категории ценности, так и с отрицательными, ставящими под сомнение ее научную ценность. Однако, нельзя не признать тот факт, что книга «О ценностях жизни и культуры» впервые в истории советской (именно светской, а не псевдорелигией сталинизма) этики определила проблему ценности как этико-философской категории, поставила целый ряд проблемных вопросов актуальных даже для современной науки. Примечательны слова отечественного философа В.Ж. Келле: «Хотя понятие ценности марксистская философия использовала, но особой теории ценностей в ней не было. Аксиология отвергалась как буржуазная наука о ценностях. И вот в 1960 г. известный ленинградский философ В.П. Тугаринов опубликовал книгу «О ценностях жизни и культуры», в которой обосновывал идею о необходимости разработки аксиологической проблематики на почве и в рамках марксизма» [2]. Именно идея разработки «марксистской аксиологии» – теории ценностей в рамках теории и методологии советской этики, легла в основу криптосистемы В.П. Тугаринова [См.: 3]. И пусть в дальнейшем сталкиваемся с мнением В.Ж. Келле, что В.П. Тугаринов «...фактически смешал разные идейные традиции», нельзя отрицать новаторство В.П. Тугаринова в стремлении ввести аксиологическую проблематику при исследовании ценности как философской категории [См.: 4]. Именно «ценностное отношение» является ключом к пониманию аксиологии, и не случайно В.П. Тугаринов выделяет ценности культуры – универсальные категории, не определенные принципом классовой полезности исторического материализма. Добро, красота, справедливость, идеал несут в себе отражение идеи жизни как высшей ценности и не могут определяться только лишь познавательным процессом. Несмотря на сильное идеологическое давление, В.П. Тугаринов говорит о данном тезисе в книге «Теория ценностей в марксиз-

ме»: «Ценностное отношение, осуществляясь на базе познания, имеет свою специфику, отличную от познавательного процесса» [2]. Конечно же особенности криптосистемы не позволяют В.П. Тугаринову развести данные категории до конца, что и вызвало критические замечания в «непоследовательности марксизму» и общей логике научной мысли. Тем не менее, идея В.П. Тугаринова получила горячую поддержку научного сообщества. Обратимся к воспоминаниям ученика Василия Петровича, В.Г. Иванова: «О ценностях жизни и культуры» была первой работой, в которой не отвергалась с порога, а рассматривалась как существенная для развития философии марксизма теория ценностей, была первой попыткой создания марксистской аксиологии» [5, с. 28-29]. Горячая поддержка членов кафедры этики и эстетики Ленинградского университета «окрылыли» В.П. Тугаринова на продолжение разработок в области марксистской аксиологии. Предать забвению криптосистему В.П. Тугаринова не получилось: «...Однако «закрыть» не удалось: соединенные общим убеждением о плодотворности для развития марксистской философии всестороннего исследования проблемы ценностей, ленинградские и тбилисские философы по всем пунктам не только «отвели» нападки москвичей, но и сумели привлечь на свою сторону «колеблющихся и сомневающихся», получили поддержку философов Киева и Баку и в принятой абсолютным большинством участников симпозиума резолюции была дана высокая оценка труда В.П. Тугаринова, и поддержано предложение о широкой разработке теории ценностей в марксистской философии» [5, с. 29]. Эти слова как нельзя лучше подтверждают тезис о том, что в советской этике была целая плеяда выдающихся философов, привнесших в науку ряд новаторских и смелых идей, актуальных и созвучных мировой философской мысли. Обращаясь к словам декана философского факультета Санкт-Петербургского университета, профессора Ю.Н. Солонина, отметим, что в истории философского факультета университета северной столицы, В.П. Тугаринову отводится важнейшая роль: «У всех на памяти инициатива Тугаринова в области развития теории ценностей... тугаринский марксизм имеет право на существование и на наличие своих сторонников» [6, с. 12]. В.П. Тугаринов для философских школ Санкт-Петербурга является не просто философом, но создателем и идейным вдохновителем тех идей, которые активно развиваются и сейчас на различных научных сессиях. Новаторство В.П. Тугаринова, уникальность его криптосистемы приносят и следующие слова: «Оглядываясь на прошлое философского факультета нашего университета и вообще петербургского философского ареала, мы видим, что этот мир был наполнен интересными людьми, сумевшими действовать в той обстановке творчески» [6, с. 8].

...

1. Ельмеев В.Я. Философское новаторство В.П. Тугаринова // Тугариновские чтения. Материалы научной сессии. Серия «Мыслители». Вып. 1. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С. 23–25.

2. Мораль и общество. Олег Дробницкий в истории современной этики [электронный ресурс] // Стенограмма заседания клуба «Свободное слово» 26.04.2006. URL: http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/drobn_svob_sl.html

3. Мартьянов Е.Ю., Якимова Е.Г. Марксистская аксиология В.П. Тугаринова как криптосистема советской этики // Новые идеи в философии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Зебра, 2015. С. 51-62.

4. Мартьянов Е.Ю., Якимова Е.Г. Новаторство В.П. Тугаринова в рассмотрении проблемы ценностей в советской этике // Modern philosophic paradigms: interrelation of traditions and innovative approaches: materials of the II international scientific conference on March 3–4, 2015. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. Pp. 67–71

5. Иванов В.Г. Время Тугаринова: эпоха возрождения философского факультета // Тугариновские чтения. Материалы научной сессии. Серия «Мыслители». Вып. 1. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С. 26–30.

6. Агамаян Е. Василий Петрович Тугаринов – ценитель жизни и культуры // Санкт-Петербургский университет. 1999. № 2. С. 8–12.