



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-образовательной конференции
25-26 ноября 2016 года**

Шул рөвешле, яна технологиялар ярдәмендә рус телендә белем алучы укучыларның соңгылар тәнен үстерүдә югары нәтиҗәләргә ирешергә мөмкинлек туа.

Әдәбият

1. Фәнни-методик фикер үсеше: казымышлар, проблемалар, кило-чакка фаразлар: II Республика фәнни-методик конференциясе Кыскаларда үткән материаллар җыентыгы (07 апрель, 2014 ел). – Ә.Р.Мөтәйипуллина редакциясендә. – Казан: Отчество нәшрияты, 2014. – 256 б.

Гатина А.Р., Камахина Р.С.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: *вызов, осмысление, рефлексия*.

Первая фаза – «вызов» включает в себя актуализацию предыдущих знаний, мотивацию интереса к новой теме и определение целей и задач нового материала.

Вторая фаза – «осмысление» является содержательной. Во время этой фазы ученик работает с информацией, которая была предоставлена для осмысления.

Третья фаза – «рефлексия». На данной стадии учащийся вырабатывает собственное личностное отношение к материалу и преподносит его учителю или ученикам с помощью своего конспекта или участвуя в дискуссии.

Основными методическими приемами развития критического мышления, которые можно применить на уроках биологии являются следующие:

1. Прием «Кластер» – соединение нескольких смысловых элементов, которое возможно рассмотреть как автономный пример, обладающий конкретными особенностями.

Создавать кластеры можно не только на стадии вызова, но и стадии рефлексии. Например, на уроке в 6 классе можно использовать следующий кластер по теме «Органы цветкового растения. Корень» (рис. 1).

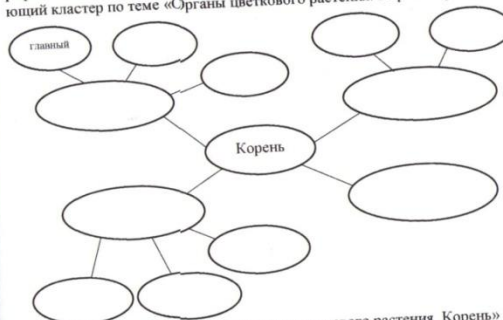


Рис. 1. Кластер по теме «Органы цветкового растения. Корень»

2. Прием «Верные и неверные суждения» заключается в том, чтобы стимулировать у учеников творческую мыслительную активность и пробудить интерес к выполняемой работе. Приведем пример по теме «Общая характеристика и происхождение прокариот»:

1. Все микробы – бактерии.
2. Скопления бактерий называются колониями.
3. Бактерии видны: только в микроскоп.
4. Все заболевания человека вызываются только бактериями.
5. Клетки бактерий имеют ядро.
6. Бактерии размножаются делением клетки.
7. Бактерии – древние обитатели нашей планеты.
8. Бактерии могут жить без доступа воздуха.

Ответы: 1- 2+ 3+ 4- 5- 6+ 7+ 8+

3. Прием «Синквейн» – это стихотворение, которое требует изложение большого объема учебной информации в кратких выражениях, что позволяет описывать и рефлексировать по определённому поводу. Приведем пример использования синквейна по теме «Лист» (6 класс):

- А. Лист.
- Б. Простой и сложный.
- В. Поглощает, выделяет, испаряет.
- Г. Создает органические вещества.
- Д. Фотосинтез.

4. Прием «Фишбоун» (рыбная кость) – содержит в себе базисные четыре группы:

- а) голова – проблема, которая должна быть проанализирована;
- б) нижние косточки – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, указанных на схеме;
- в) верхние косточки – фиксация главных терминов темы или причин, которые предшествуют проблеме;
- г) хвост – выводы, обобщения.

Например, на уроке в 8 классе можно использовать фишбоун по теме «Движение крови по сосудам» (рис. 2).

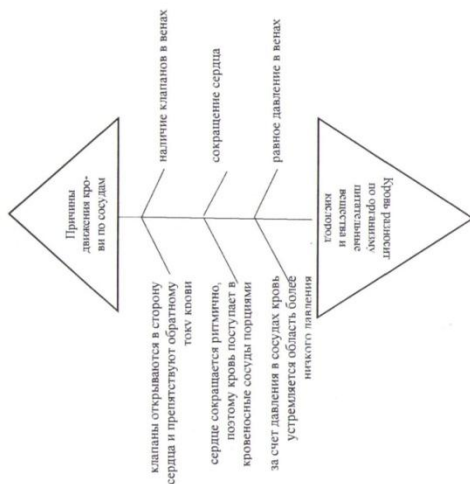


Рис. 2. Фишбоун по теме «Движение крови по сосудам».

Технология развития критического мышления является целевой системой, которая формирует умения работать с необходимым материалом на уроке и внеурочное время. Она включает в себя конкретные приемы и стратегии, которые улучшают процесс обучения путем пошагового выполнения каждой стадии урока. Она включает в себя три этапа: стадия вызова, осмысления и рефлексии. Используя эту технологию, учитель делает акцент не на традиционном преподнесении информации, а на самостоятельном изучении поставленной проблемы школьниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что критическое мышление – это процесс, который происходит с помощью получения, обработки и передачи новой информации при взаимодействии с уже имеющимися знаниями. Критическое мышление является оценочным и рефлексивным.

Литература

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. - М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Издательство «Альяс» «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Загашев И.В. «Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма» <http://lib.1september.ru/2004/17/15.html>
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2009. – 24 с.

Гильманшина С.И., Гильманшин И.Р.,

Ямалтдинов Р.К., Буралякова В.С.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

МБУ «Управление образования Тукаевского муниципального района Республики Татарстан», г. Набережные Челны

В последнее время среди современных технологий и методов обучения особое место в профессиональном образовании занимают кейс-метод и компьютерные технологии.

Согласно литературным данным [5], кейс-метод позволяет сформировать профессиональные умения и навыки, соответствующие компетенции в результате интеграции элементов реальной профессиональ-