

УДК 372.8:811.133.1

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Назарова Г.И.¹, Низамиева Л.Р.¹

¹ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань

Система методов познавательно-практической деятельности как инструмент формирования познавательно-речевой самостоятельности является теоретической основой авторских учебно-методических комплексов по французскому языку. В статье рассматривается ее внедрение в учебный процесс на примере развития умений понимания иноязычного текста. Обучение чтению построено на принципе многоуровневого подхода: овладение техникой чтения, общее, детальное, критическое и стилистическое понимание читаемого. Каждому уровню соответствует определенный метод познавательно-практической деятельности, развивающий копирующую, репродуктивно-творческую и/или конструктивно-творческую самостоятельность. Реализация авторских методик рассматривается на примере учебника, книги для чтения и книги для учителя для 10 класса средней общеобразовательной школы. Эффективность методики доказана экспериментально и подтверждена опытом внедрения авторского учебно-методического комплекса в практику преподавания французского языка в общеобразовательных учебных заведениях Республики Татарстан.

Ключевые слова: познавательно-речевая самостоятельность, методы познавательно-практической деятельности (МППД), учебно-методический комплекс

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND VERBAL PUPILS' SUFFICIENCY BASED ON THE USAGE OF AUTHOR'S TEACHING AND METHODOLOGICAL MATERIALS IN FRENCH

Nazarova G.I.¹, Nizamieva L.R.¹

¹Kazan (Volga region) federal university, Kazan

The system of methods of cognitive and practical activities as a tool of cognitive and language autonomy is the theoretical basis of author's teaching and methodological materials in French. The article describes its introduction into the process of education taking as the example the development of skills to understand foreign text. Learning to read is based on the principle of multi-level approach: mastering the technique of reading, general, detailed, critical and stylistic understanding text. Each level corresponds to a specific method of cognitive and practical activities, imitative, reproductively-creative and/or constructively-creative autonomy. Application techniques seen by the example of the textbook, books to read and books for teachers for class 10 secondary school. The effectiveness of techniques is proved experimentally and confirmed by the experience of the author's teaching and methodological materials in the practice of teaching French in secondary schools of the Republic of Tatarstan.

Key words: cognitive and verbal sufficiency, methods of cognitive and practical activities (MCPA), teaching and methodological materials