

Смирнов С.В.
кандидат философских наук
доцент кафедры философии и социологии
Елабужского института
Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, Елабуга

РОСТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В данной статье, рассматриваются цели, задачи и механизмы повышения уровня практической ориентированности преподавания философии в ВУЗах. Обращая внимания на необходимость формирования конкурентноспособной личности, автор отмечает, что в условиях современных модернизационных процессов, студент должен обладать не только необходимым минимумом теоретических знаний в различных областях науки и философии, но и умениями эти знания применять на практике.

Ключевые слова: модернизация, федеральный государственный образовательный стандарт, философия.

Ускорение темпов научно-технического развития, требует от человека умений приспосабливаться к быстро меняющейся социальной обстановке, развития способностей к непрерывному обучению с целью реализации творческого подхода к решению производственных (практических) задач.

Необходимость формирования конкурентноспособной личности в этих условиях, требует от преподавателя изменения методологических оснований преподавания учебных дисциплин. В соответствие с

федеральным государственным образовательным стандартом, принятым в современной школе [1], основой образовательной деятельности педагога становится системно-деятельностный подход к реализации преподавания учебных дисциплин, ориентированный, на необходимость формирования у учащихся следующих способностей:

- готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- умений проектирования и конструирования социальной среды развития в системе образования;
- способностей к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В соответствие с данным стандартом, выпускник современной школы должен обладать следующими личностными характеристиками:

- любить свою Родину, знать родной язык, уважать культуру и традиции своего народа;
- осознавать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;
- уважать закон и правопорядок, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, отечеством;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- применять полученные знания на практике. И т.д.

Формирование данных характеристик, осуществляется в ходе организации и проведения учебных занятий, процесса самоподготовки и реализации мероприятий внеклассного характера.

Задача ВУЗа в этом отношении, заключается в углублении и закреплении представлений обучаемых о мире и месте в нем

человека; о возможности использования полученных в школе знаний на практике.

В этом отношении, особое значение придается преподаванию курса философии – дисциплины, направленной на общетеоретическое осмысление мира и места в нем человека. Целью данного курса является систематизация студентами имеющихся у них основ гуманитарных знаний в единую целостную картину мира, позволяющую им осознавать свою социокультурную идентичность в качестве субъектов общественно-исторического процесса, а также, использовать полученные знания в целях повышения эффективности практической деятельности. Учебная дисциплина «Философия», призвана углубить профессиональные представления студентов об основных этапах и закономерностях исторического процесса, о необходимости толерантного отношения к представителям других культур и цивилизаций. Студенты, на основании данного курса, получают способность к использованию основ философских и социально-гуманитарных знаний для расширения и углубления своего научного мировоззрения. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью.

Следствием усвоения материала дисциплины является формирование следующих умений и навыков:

- осуществлять социально-философский анализ актуальных проблем, возникающих в учебной и обыденно-практической деятельности;

- самостоятельно анализировать научные и философские тексты; излагать и аргументировать личную позицию, участвовать в дискуссии, выносить обоснованные суждения по важнейшим философским проблемам;

– работать в команде, выстраивать взаимодействия с другими людьми на основе толерантности, диалога и уважения;

– использовать полученные знания в различных сферах применения интерактивных технологий обучения: проблемных лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, бесед-диспутов.

В процессе формирования данных умений и навыков большую роль играет использование преподавателем различных форм реализации учебного процесса: проблемных лекций, практикумов, дискуссий, круглых столов, бесед-диспутов, мозговых штурмов. Эти мероприятия направлены не только на развитие у студентов умений учиться, но и «критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе, во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха» [2].

Перечисленные формы проведения учебных занятий способствуют росту познавательного интереса к изучаемой дисциплине, актуализации и проблематизации вопросов общетеоретического характера. Одновременно, происходит развитие способностей к командной работе, толерантного отношения к людям, стремления избегать конфликтных способов решения проблем. Формируются умения формулировать, аргументировать и отстаивать личную позицию по отношению к рассматриваемым проблемам. И т.д.

Преподавание философии, таким образом, в настоящее время требует не просто углубления теоретических знаний по проблемам соотношения мира, общества и человека. В условиях модернизации современного образования, этот процесс направлен на формирование практических навыков и умений, позволяющих человеку приспособиваться к возрастающей скорости социальных изменений,

использовать теоретическое знание в целях оптимизации форм трудовой и межличностной деятельности.

Использованные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.) // <http://window.edu.ru/resource/593/75593>

2. Кисель Н.К., Медведева И.А. Интерактивные методы в преподавании философии на естественнонаучных факультетах / http://charko.narod.ru/tekst/un_obr_2001/kis-medved.htm

Смирнов Сергей Владимирович, г. Елабуга, ул. Казанская 89,
sunstability@yandex.ru