

Шагивалеева Гузалия Расиховна
кандидат психологических наук, доцент;
Бильданова Виля Рустемовна
старший преподаватель
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга

Психологические аспекты адаптации студентов в вузе

Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека - один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием.

Адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда факторов: субъективных (зависящих от самих студентов) и объективных (внешних), к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе. Процесс обучения в вузе связан с большими эмоциональными и интеллектуальными нагрузками.

Исследователи выделяют различные аспекты проблемы адаптации студентов к вузу: организационные, психолого-педагогические, психологические аспекты. Вместе с тем сегодня все большее значение приобретает изучение именно психологической стороны вопроса адаптации.

В вузах, процесс обучения первокурсников характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. В частности, вступление к учебному заведению у значительной части молодежи сопровождается дезадаптацией, которая вызвана новизной студенческого статуса, отсутствием референтной группы, напряженностью и большой учебной нагрузкой. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно новый ритм жизнедеятельности.

Начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан порой с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника,

необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие социального статуса студента.

В нашем исследовании мы рассматриваем адаптацию как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу.

Проведенное исследование студентов первого курса показало, что 41% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Одна треть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли сокурсники по группе.

Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра. Успешно сданная первая сессия позволяет предположить, что этап адаптации у первокурсников прошел успешно. В решении задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению, важнейшая роль отводится кураторам академических групп.

Для успешной адаптации необходимым является также проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный

поиск себя». Даже успешно окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с адаптацией.

Итак, в целях ускорения и усовершенствования адаптации первокурсников к обучению в вузе необходимо: создавать условия для познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и института; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Список использованной литературы

1. Абрамова А.В. Управление социально-педагогической адаптацией женщин группы социального риска: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Юж.-Ур. гос. ун-т. Челябинск, 2011. – 25 с.
2. Дикая Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований //Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы /Отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л.Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2007. - С. 17 - 41.