

5. Стратегическое управление персоналом в области продаж [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://stiogantsev.ru/st/v-r_prodav_bud.html#literat (дата обращения 1.11.2016 г.)

6. Работник креативной крови. Почему творческая работа не поддается стандартизации? [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://affinity.ru> (дата обращения 1.11.2016 г.)

7. Ваграменко Я.А. О направлениях информатизации российского образования //Системы и средства информатики. М.: Наука. Физматлит. 1996. Вып. 8,с. 27–38.

8. Реферат: Методические рекомендации для педагогов и учащихся физика [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/files/27/bestreferat-408427.docx> (дата обращения 1.11.2016 г.)

9. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://studopedia.ru/11_95829_preimushchestva-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii-pered-traditsionnim-obucheniem.html (дата обращения 1.11.2016 г.)

УДК 378.14:371.315.7: 004.85

ББК 74.58+74.204

Любимова Е.М., Галимуллина Э.З.
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга
E-mail: EMLjubimova@kpfu.ru, EZGalimullina@kpfu.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье приводится описание логики построения практической подготовки будущего учителя к осуществлению информационно-коммуникационной деятельности, основанной на принципе построения программ подготовки от образовательного результата. Авторами описаны структура образовательного модуля и практики, приводится описание видов деятельности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: учитель, студент, информационно-коммуникационная деятельность, в условиях супервизии, интерактивное занятие, е-портфолио.

Профессиональным стандартом педагога установлено, что одной из функций учителя является формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. По мнению авторов стандарта, современный учитель должен владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-

педагогической компетентностями. Разрабатываемые в настоящее время модули основных профессиональных образовательных программ должны обеспечивать ИКТ-компетентность будущего учителя. Мы полагаем, что формирование ИКТ-компетентности должно происходить по принципу двойного вхождения: первое – явное, в виде интегрированных в модули разделов и практик; второе должно прослеживаться в деятельности обучающихся практически на всех этапах обучения.

Для реализации первого подхода нами разработаны программы **раздела** «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» и примыкающей к нему практики. Проектирование программ осуществлялось от конечного результата [1]. Обучающий, освоивший программы указанных раздела и практики:

- Анализирует возможности, осуществляет отбор и оценивает качество ЭОР.
- Осваивает и применяет на практике компьютерные инструменты профессиональной деятельности учителя.
- Использует телекоммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.
- Осваивает и применяет прикладные программы, в том числе, образовательного назначения в общепедагогической и профессиональной деятельности.
- Разрабатывает и применяет на практике электронные ресурсы образовательного назначения.
- Моделирует учебно-профессиональную деятельность по подготовке и проведению занятия с одноклассниками.
- Использует ИКТ в профессиональной деятельности по подготовке и проведению внеурочного занятия совместно с учителем.
- Применяет средства ИКТ в процессе коммуникативного взаимодействия в сети Интернет.
- Применяет компьютерные инструменты при контроле и оценке формирования образовательных результатов обучающихся.
- Обрабатывает результаты учебной деятельности с помощью компьютерных инструментов.

Исходя из намеченных образовательных результатов нами определены **цели** раздела «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» и примыкающей к нему практики – обеспечение овладения студентами практикой использования инструментария информационных и коммуникационных технологий, необходимого для осуществления педагогической деятельности учителя в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рассмотрим логику разворачивания **раздела** «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» и примыкающей к нему **практики** с описанием видов деятельности студента.

Программа раздела реализуется в условиях организации деятельности обучающихся по овладению студентами инструментария информационных и коммуникационных технологий, необходимого для осуществления педагогической деятельности учителя и имеет практическую направленность, результатом которой являются: 1) подготовка и проведение студентами в малых группах занятия по разделу «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» с привлечением учителя-супервизора в качестве эксперта; 2) разработка электронного ресурса образовательного назначения под руководством учителя-супервизора.

Полученный опыт позволит студенту приобрести начальные представления о будущей профессиональной деятельности и подготовит к приобретению профессиональных компетенций, так как ему дается возможность моделировать свою будущую профессиональную деятельность при подготовке и проведении занятия.

Каждый **содержательный блок** раздела представляет шаг-кластер учебно-профессиональных действий на пути к развитию студентом способности выступать в роли преподавателя, в условиях активного взаимодействия с участниками своей команды, с учителями и преподавателем, проявляя при этом научность, креативность мышления, умение оценивать свою деятельность, и деятельность других, строить прогнозы, исправлять ошибки.

Событие в условиях супервизии. События в условиях супервизии предполагают организацию совместной деятельности преподавателя, учителей-супервизоров и студентов в интерактивной форме в виде круглых столов и мастер-классов. Во время таких событий учитель-супервизор передает свой профессиональный опыт студентам. Сами обучающиеся принимают активное участие в обсуждении проблемных вопросов [2].

Интерактивное занятие. На одном из интерактивных занятий студенты в малой группе выступают в роли преподавателей. На остальных – в своей роли. В процессе подготовки к занятию, которое будет проводить малая группа, студенты при необходимости консультируются с учителями-супервизорами и преподавателем. В отчет по занятию, где студент не является преподавателем, входят результаты выполнения всех заданий [3].

Защита е-портфолио. Определение отметки по результатам освоения образовательного блока производится на конференции «Информационно-коммуникационная деятельность учителя», которая проводится с участием учителей-супервизоров в качестве экспертов. Студент защищает е-портфолио, особенное внимание, уделяя анализу своей деятельности по подготовке и проведению занятия. Цель процесса разработки е-портфолио – дать возможность студенту выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь, предоставляя возможность преподавателям поддержать успехи и предпочтения обучающихся соответствующими способами. Оформляя е-портфолио, студенты целенаправленно

собирают работы, которые демонстрируют компетентности и образовательные достижения в процессе освоения модуля [4].

Содержательные блоки раздела сопровождаются выполнением студентами самостоятельной работы, во время которой обучающимися осуществляется: подготовка к проведению занятия в процессе интерактивной деятельности с одноклассниками и преподавателем; разработка электронного ресурса образовательного назначения; рефлексия; формирование е-портфолио.

Важную роль в формировании ИКТ-компетентности играет самостоятельная работа будущего учителя над созданием электронного ресурса образовательного назначения. Обучающиеся анализируют возможности программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Затем студенты составляют матрицу параметров программных сред создания электронных ресурсов, на основе которой осуществляют выбор среды и осваивают ее инструментарий.

Дадим описание деятельности студента во время прохождения **практики** «Информационно-коммуникационная деятельность учителя».

На начальном этапе прохождения практики студент при помощи учителя-предметника изучает конкретный класс основной общеобразовательной школы, образовательные программы по выбранному им предмету. Деятельность студента во время прохождения практики реализуется в двух направлениях. **Первое** направление ориентировано на подготовку и проведение совместно с учителем внеурочного занятия с электронным сопровождением в соответствии с образовательной программой. **Второе** направление предусматривает применение студентами компьютерных инструментов в обработке, интерпретации и анализе результатов учебной деятельности обучающихся.

Первое направление. В рамках первого направления деятельности практикант под руководством учителя анализирует электронное сопровождение конкретной образовательной программы, выполняет отбор электронных ресурсов в соответствии с этой программой. Затем студент совместно с учителем апробирует конструктор внеурочного занятия с использованием ИКТ.

Второе направление. Второе направление предполагает проведение студентом сбора информации о результатах учебной деятельности обучающихся по конкретному предмету в классе, статистической обработки полученных результатов на основе ИКТ. Затем практикант проводит интерпретацию полученных результатов учебной деятельности обучающихся, анализирует и сопоставляет с прошлыми результатами с помощью компьютерных инструментов.

На протяжении всей практики студент выполняет систематический анализ и рефлексию своей педагогической деятельности.

Самостоятельная работа практиканта по первому направлению заключается в анализе электронного сопровождения рабочих программ конкретного предмета, выполнении анализа и отбора электронных ресурсов, встроенных в рассмотренные программы. Следующим шагом является подбор и критический анализ электронных

ресурсов по предмету в конкретном классе. Затем студент в режиме консультации с учителем разрабатывает конструкт внеурочного занятия с использованием ИКТ.

Второе направление деятельности практиканта предполагает выполнение студентом сбора информации о результатах учебной деятельности обучающихся по конкретному предмету в классе, статистической обработке полученных результатов с применением компьютерных инструментов, проведение их интерпретации и анализа.

Во время прохождения практики **студент** планирует образовательную траекторию своего профессионального роста, формирует отчетную документацию, взаимодействует с учителями, другими практикантами и руководителем практики осуществляет рефлексию [5].

Учитель знакомит прикрепленных к нему студентов с основами эффективного использования компьютерных инструментов в педагогической деятельности, с рабочими программами, проводит открытые уроки и внеурочные занятия, организует их обсуждение, совместно с практикантом намечает и распределяет темы внеурочных занятий на период практики, консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, проверяет и утверждает их конструкты, присутствует на занятиях, участвует в анализе и оценке проведенного студентами занятия, дает характеристику студентам и оценку их деятельности.

Руководитель практики принимает участие в установочной и итоговой конференциях по производственной практике; распределяет совместно с учителем студентов по классам; помогает студентам совместно с учителем разработать образовательную траекторию своего профессионального роста на весь период практики, контролирует документацию, представленную студентами, совместно с учителем выставляет итоговую оценку и составляет отчет по итогам практики [6].

Для проверки качества прохождения практики студенты должны предоставить следующие документы:

- отчет об учебной практике, содержащий описание деятельности за время практики, полученные новые профессиональные компетенции;
- отзыв от учителя, под руководством которого проходила практика, содержащий описание проделанной работы, общую оценку качества подготовки студента;
- анализ проведения внеурочного занятия и материалы, разработанные к нему;
- результаты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся обработанные при помощи компьютерных инструментов.

Дальнейшее развитие компетенций и закрепление образовательных результатов студентами происходит во время прохождения **стажировочной практики**.

Задание для стажировочной практики от раздела «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» и примыкающей к нему практики: «Апробировать электронный ресурс образовательного назначения, разработанный

по заказу учителя в процессе освоения раздела «Информационно-коммуникационная деятельность учителя». Совместно с учителем выявить сильные и слабые стороны ресурса для использования в общей образовательной школе. Внести коррективы в разработанный ресурс. Описать методические рекомендации по использованию ресурса».

Описанный в статье трехуровневый подход, основанный на проектировании программ от ожидаемого образовательного результата позволит студенту приобрести необходимый уровень ИКТ-компетентности. Описанная логика позволит разработчикам основных профессиональных образовательных программ встраивать раздел «Информационно-коммуникационная деятельность учителя» в образовательные модули.

Библиографический список

1. Kasprzhak A. G. Kalashnikov S.P. The priority of educational outcomes as a tool for modernization of teacher training programs. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 87–104 (In Russ., abstr. in Engl.).

2. Любимова Е.М., Борисов И.А. Сетевое взаимодействие школа-вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19426>. (дата обращения 8.11.2016)

3. Elena M. Lyubimova, Elvira Z. Galimullina and Rinat R. Ibatullin, 2015. Practical Orientation Increase for Future Teachers Training Through the Integration of Interactive Technologies. *The Social Sciences*, 10: 1836-1839. DOI: 10.3923/sscience.2015.1836.1839 URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=sscience.2015.1836.1839>. (дата обращения 8.11.2016)

4. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Структура и содержание электронного портфолио современного студента// *е-Журнал «Экономика и социум»*, Основной раздел №3(16) 2015. URL: http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_16/Galimullina.pdf. (дата обращения 8.11.2016)

5. Elvira G. Galimullina and Yelena M. Lyubimova, 2015. Model of Network Communication Between Establishment of Higher Education and School in Terms of Intensification of Practical Orientation of Bachelor's Training of Pedagogical Education. *The Social Sciences*, 10: 956-964.

6. Любимова Е. М., Галимуллина Э. З. Роли участников сетевого взаимодействия вуз-школа в подготовке будущих учителей // *Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015)*/ Под ред. С.М. Моор. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. – С.36-39.